

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ № 527 от 04 июля 2022 года), с учетом Примерной основной образовательной программы СПО, утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Тимохин Е. А., преподаватель общеобразовательных дисциплин;

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ- НЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01. История России является обязательной частью социально- гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- работать с историческими документами;</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li><li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li><li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li><li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li><li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li><li>- традиционных ценностей многонационального народа России.</li></ul>



	- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	-
практическая подготовка	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>24</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01. История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Советский Союз в послевоенный период</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.Переход страны на мирный путь развития. 3.Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4.Проблемы сельского хозяйства. 5.Итоги четвертой пятилетки.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2.Поствоенные репрессии и их характер. 3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. 4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. 5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 6.ХХ съезд КПСС. 1.Рост влияния СССР на международной арене. 2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 3.СССР и страны восточной Европы. 4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	4	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК

Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Теоретическое обучение</b> 1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2.Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6.Духовная жизнь в период «оттепели».	4	06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8.
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основные тенденции развития СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3.Экономические реформы 1960- годов. 4.Новые ориентиры аграрной политики. 5.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 6.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 7.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 8.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. 9.Внешняя политика СССР. 10.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 11.Доктрина ограниченного суверенитета.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8.
<b>Тема 2.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4.Изменения в советской внешней политике. 5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6.Локальные национальные и религиозные конфликты.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК

<p><b>Распад СССР и образование СНГ</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.  2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.  3. Становление многопартийности.  4. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.  5. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)  6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.  7. Провозглашение независимости сопредельных республик.  1. Августовский политический кризис 1991 года.  2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.  3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.  4. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	<p>4</p>	<p>06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5,  ЛР 8</p>
<p><b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b></p>		<p><b>8</b></p>	
<p><b>Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5,  ЛР 8</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.  2. «Шоковая терапия».  3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.  4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)  5. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.  6. Проблемы построения федеративного государства.  7. Утверждение государственной символики.  8. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.  9. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.  10. Опасность исламского фундаментализма.  11. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.  12. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p>	<p>4</p>	

	<p>13. Новые приоритеты внешней политики.</p> <p>14. Мировое признание новой России суверенным государством.</p> <p>15. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество</p> <p>16. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>17. Внутренняя политика России на северном Кавказе.</p> <p>18. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>19. Отношения со странами Дальнего Востока.</p> <p>20. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.</p>		
<b>Тема 3.2. Россия в 2000-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	<p>1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.</p> <p>2. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.</p> <p>3. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.</p> <p>4. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.</p> <p>5. Основные направления социальной политики.</p> <p>6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.</p> <p>7. Тенденции в развитии образования и культуры.</p> <p>8. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя  
посадочные места по количеству обучающихся  
доска классная  
стенд информационный  
учебно-наглядные пособия;  
техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489655>

2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/489641>

3. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/456124>

4. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — URL : <https://ura.it.ru/bcode/468583>

5. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

#### **Дополнительные источники**

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515851>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. История.РФ: главный исторический портал страны : сайт. URL : <https://histrf.ru/>

2. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL: <http://www.rsl.ru/>.

4. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

5. Федеральный историко-документальный просветительский портал : [сайт] — URL: <https://portal.historyrussia.org/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Тестовый контроль Презентация Исторические задачи Творческие задания Устный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Решение проблемных заданий Дифференцированный зачет</p>



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Тестовый контроль устный опрос, проблемные задания, внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, презентаций, проблемные задания Дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения поведения</p>	<p>Тестовая работа, устный опрос, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. СССР после войны: внутреннее развитие, внешняя политика. Апогей культа личности И.В. Сталина.
2. СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Хрущев Н.С. «Оттепель».
3. Развитие культуры, науки и образования в 50-60х гг.
4. СССР в конце 1960 – начале 1980х гг. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Экономика «развитого социализма».
5. Смена власти и смена курса в октябре 1964 г.
6. Л. И. Брежнев: человек и политик.
7. Ю. В. Андропов: политический портрет.
8. Третья волна эмиграции из СССР.
9. Конституция СССР 1977 г.
10. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
11. Духовная жизнь советского человека в 1970-ег.г.
12. Быт советского человека в 1970-х-начале 1980-хг.г.
13. Противоречия и достижения в развитии советской культуры в 1974-1984г.г.
14. Национальная политика СССР в 1964-1984 гг.
15. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
16. Отношения СССР - Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги.
17. Перестройка
18. Цели и задачи перестройки.
19. Кризис политики перестройки

20. Предпосылки переворота августа 1991 года.
21. Основные итоги перестройки.
22. Реформы политической системы.
23. Национальная политика.
24. Политика гласности.
25. Попытки реформирования экономической системы.
26. Программа «500 дней».
27. Последствия экономической перестройки общества.
28. Международные отношения в период перестройки.
29. «Новое политическое мышление»
30. Августовский переворот 1991 года.
31. Причины поражения ГКЧП.
32. Последствия ГКЧП.
33. Распад СССР.
34. Причины распада союзного государства
35. Политические последствия распада союзного государства.
36. Экономические последствия распада СССР.
37. «Шоковая терапия»
38. Приватизация.
39. Особенности приватизации в России.
40. Результаты приватизации.
41. Россия в системе мировых экономических отношений.
42. Политический кризис 1993 года.
43. Последствия политического кризиса 1993 года.
44. Конституция 1993 года.
45. Российский парламентаризм.
46. Формирование российской многопартийности.
47. Президентские выборы 1996 года.
48. Чеченский кризис.
49. Становление Российской государственности.
50. Финансовый кризис 1998.
51. Последствия кризиса 1998 года.
52. Результаты федеративного строительства России.
53. Исторические условия развития культуры.
54. Литература, кино, музыка, театр.
55. Религия в современной России.
56. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
57. Россия в мировых интеграционных процессах.
58. Интеграция России в западное пространство.
59. Место России в международных отношениях.
60. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
61. Россия – СНГ.
62. Россия и страны Балтии.

63. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
64. Россия и США.
65. Россия и страны Западной Европы.
66. Россия и Восток.
67. Социальное развитие России в 2000-е годы
68. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
69. Политическое развитие России в 2000-е годы.
70. Борьба с терроризмом.
71. «Чеченская проблема».
72. Организация объединенных наций.
73. Основные направления деятельности ООН
74. Международные организации и основные направления их деятельности.
75. Внешняя политика России в 2000-е годы.
76. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ № 527 от 04 июля 2022 года), с учетом Примерной основной образовательной программы СПО, утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Л.В. Ещеркина, преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.



Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладают основами эстетической культуры.

ЛР 13. Непрерывно совершенствовать профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	110
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	28
практическая подготовка	28
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	82
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анатомия человека: основные системы организма. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	3	

	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</i>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Кровь. Состав крови. Клетки крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	

	<b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Анатомия и физиология нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	

<b>Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</i>	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 3.2.</b> <b>Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления.</i>	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Больничная палата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	

<b>Процедура госпитализации. Карта пациента.</b>	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	1	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Виды переломов. Оказание первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Оказание первой помощи при отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Оказание первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Описание симптомов, признаков шока, обморока.	3	



<b>при шоке, об- мороке</b>	2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 5.1. Симптомы за- болеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке</i> .	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий</i> .	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 5.2. Клинические проявления отдельных за- болеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.	3	

	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 6. Питание</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i>	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 6.2. Витамины и минералы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.	4	

	2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 6.3. Заболевания, вызванные не- правильным питанием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <u>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</u>	4	ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 7. Сестринский уход</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 7.1. Общий уход, предметы об- щего ухода за больными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования.	4	ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Гигиена.</b> <b>Предметы гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 8.2.</b> <b>Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	4	

	6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to).</i>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 9.1.</b> <b>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</i>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 9.2.</b> <b>Дозирование и введение лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 31.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	4	

	<p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения</i>.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 25</b></p> <p>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.</p>	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>110/28</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные электронные издания**

1. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476379> (дата обращения: 08.11.2022).

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>

#### **Дополнительные источники**

1. Марковина, И. Ю. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2473-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html>

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенности переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять



проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	Тестовая работа, практические задания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и</p>	Тестовая работа, практические задания

	<p>профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>
<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>	<p><b>Умения:</b> заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p><b>Умения:</b> проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p><b>Знания:</b> информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>	<p>Тестовый контроль</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p><b>Умения:</b> формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Знания:</b> принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Тестовая работа, практические задания</p>
<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p><b>Умения:</b> проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p>	<p>Тестовая работа, практические задания</p>

	<p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>	
<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам само-ухода и ухода;</p> <p>физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Тестовый контроль</p>

	психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.
2. Анатомия человека: основные системы организма.
3. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.
4. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.
5. Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов.
6. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.
7. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.
8. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.
9. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).
10. Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении.
11. Описание процедуры госпитализации. Названия специальностей работников приёмного отделения. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.
12. Ушибы мягких тканей. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.

13. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.

14. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.

15. Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи.

16. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). Боль как симптом заболевания.

17. Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. Основные инфекционные болезни.

18. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.

19. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.

20. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.

21. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.

22. Признаки физической смерти человека. Описание процессов в организме при умирании.

23. Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.

24. Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.

25. Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.

26. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.

27. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.

28. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.

29. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.

30. Роль гигиены в жизни человека. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Правила гигиены в повседневной жизни.

31. Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.

32. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.

33. Общие правила применения лекарственных средств. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.

34. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). Особенности практики разных видов альтернативной медицины.

35. Медицина 21 века. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

для очно-заочной формы обучения



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ № 527 от 04 июля 2022 года), с учетом Примерной основной образовательной программы СПО, утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ- НЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** является обязательной частью социально- гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, про-

дуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.	- пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ПК 4.5, 5.2., 5.3.	- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;	- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,	- соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от	- способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны;

<p>ЛР 10, ЛР 12</p>	<p>оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	14
практическая подготовка	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>50</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>Теоретическое обучение</b> Цели и задачи изучения дисциплины. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Способы защиты населения от ору-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факто-	6	

<b>жия массового поражения</b>	ры. 2. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3. Средства индивидуальной защиты. 4. Средства коллективной защиты населения.		ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. . ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5. Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3.
<b>Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3.
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР
	<b>Практическое занятие № 6</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	1	3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических занятий</b>	5	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	1	
	<b>Практические занятия № 8</b> Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	3	
<b>Практическое занятие № 9</b> Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ве-	1		



	<p>дение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p>	<b>5</b>	
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество</p>	6	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>1</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 10</b> Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	1	
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	<b>1</b>	
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2.Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба</p>	6	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>1</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 11</b> Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	1	
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	<b>1</b>	
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2.Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3.Санитарные потери военнослужащих, их структура.</p>	6	

	4.Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.		3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;
- общевойсковой защитный комплект;
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
- респираторы;
- индивидуальные противохимические пакеты;
- индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);
- устройство для отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- комплект плакатов по Гражданской обороне;
- комплект плакатов по основам военной службы;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью; подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные электронные издания:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492045>

4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491016>

#### **Дополнительные источники:**

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489671>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> </ul>		<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<p>содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информа-</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Дифференци-</p>

<p>ционные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.  <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>рованный зачет</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Устный опрос  Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы  Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Устный опрос  Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы  Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения  <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Устный опрос  Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы  Дифференцированный зачет</p>

антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Дифференцированный зачет
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Дифференцированный зачет
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<p><b>Практический опыт:</b> оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p><b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p><b>Знания:</b> побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков</p>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Дифференцированный зачет



	<p>угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	
<p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p><b>Практический опыт:</b> оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p><b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p><b>Знания:</b> правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Дифференцированный зачет</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
  6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
  7. Световое излучение. Влияние на организм человека
  8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека.
  9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
  10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
  11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
  12. Химическое оружие. Способы применения.
  13. Классификация отравляющих веществ.
  14. Биологическое оружие.
  15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
  16. Космическое оружие, его виды.
  17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
  18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
  19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
  20. Организация штаба ГО на предприятии.
  21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
  22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
  24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
  25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.

33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ № 527 от 04 июля 2022 года), с учетом Примерной основной образовательной программы СПО, утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель физической культуры

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ. 04 Физическая культура является обязательной частью социально- гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"><li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li><li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li><li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li><li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, ис-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основ здорового образа жизни;</li><li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li><li>- способы контроля и оценки индивидуального</li></ul>

	<p>пользование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>110</b>
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	24
практическая подготовка	26
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>82</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</b>			
<b>Тема 1.1. Основы физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека. 3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	10	

	<p>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> <p>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.</p> <p>4. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.</p> <p>5. Ведение дневника самоконтроля</p> <p>1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	21	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<b>Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12	
	<p>1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции</p> <p>2. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.</p> <p>3. Эстафетный бег.</p> <p>4. Техника спортивной ходьбы.</p> <p>5. Прыжки в длину.</p> <p>6. Метание гранаты.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>9</b>	
	<b>Практические занятия № 1</b>	1	
	<p>Техника бега на короткие дистанции.</p> <p>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.</p> <p>Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.</p>		
	<b>Практическое занятие № 2</b>	1	
	<p>Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.</p> <p>Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта.</p>		

	Пробегание по дистанции.		
	<b>Практические занятия № 3</b> Техника бега на средние и длинные дистанции.1 Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.	1	
	<b>Практические занятия № 4</b> Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	1	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	1	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	1	
	<b>Практические занятия № 7</b> Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	1	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Метание гранаты в цель и на дальность	1	
	<b>Практические занятия 9</b> Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>9</b>	
<b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13	
<b>Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	ПК 3.2., 4.6.

	<b>Практическое занятие № 10</b> Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	1	ЛР 1, ЛР 4, ЛР9, ЛР 11
	<b>Практическое занятие № 11</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	1	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	1	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	1	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	16	
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия № 15</b> Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	1	
<b>Практические занятия № 16</b> Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом.	1		

	Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.		
	<b>Практические занятия № 17</b> Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	1	
	<b>Практические занятия № 18</b> Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	16	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	1	
	<b>Практические занятия № 20</b> Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча.	1	

	Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.		
	<b>Практические занятия № 21</b> Обучение технике нападающего удара и блокирования.	1	
	<b>Практические занятия № 22</b> Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>			
<b>Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков	18	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 23</b> Обучение двухшажному ПОП еременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным ПОП еременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	1	
	<b>Практические занятия № 24</b> Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>110/24</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Спортивный зал, располагающий спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные электронные издания**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/488234> 2022

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/513286>

3. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/517442>

###### **Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/491233> 2021

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для средне-го профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/475602> 2021

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li> <li>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота</li> <li>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</li> <li>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</li> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li> <li>- <i>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль по темам курса;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий</li> <li>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений</li> </ul>
<p><b>Умения</b></p> <p>использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высок; соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>



<p>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;</p> <p>Не полное соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; не соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Практическая работа Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Знания:</b> принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Тестирование Дифференцированный зачет</p>

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	<b>Умения:</b> выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации <b>Знания:</b> порядок медицинской реабилитации	Практическая работа Тестирование Дифференцированный зачет
------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

**Таблица результатов**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Пръжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ) ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

### Девушки

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

### Юноши

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине ( количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОС-  
НОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

**Девушки**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (пере- кладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная под- готовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководи- телями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специаль- ностей среднего профессионального образования.				

**Юноши**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная под- готовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководи- телями физического воспитания и утверждаются на пред- метной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
2. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
3. Предупреждение профессиональных и физического самосовершенствования.
4. Профилактика девиантного поведения подростков заболеваний и самоконтроль.
5. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и молодежи средствами физической культуры и спорта.
6. Физическое качество - сила.
7. Занятия физическими упражнениями при миопии.
8. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Питание как компонент здорового образа жизни.
10. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
11. Физическое качество - быстрота.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.



4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.
29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
30. Физическое качество - ловкость.
31. Физическое качество - выносливость.
32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.

33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.

34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.

35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.

36. Физическое качество - гибкость.

37. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

38. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ № 527 от 04 июля 2022 года), с учетом Примерной основной образовательной программы СПО, утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Н.В. Коваленко, специалист методического отдела

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина СГ.05. Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 1.1. Организовывать рабочее место;

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ЛР 2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Непрерывно совершенствовать профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 15. Соблюдать программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК2.1., ПК 2.2., ПК 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
практическая подготовка	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05. Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Организационные основы здравоохранения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Номенклатура учреждений здравоохранения. 2. Структура и задачи основных медицинских организаций. 3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2. Этический кодекс медицинской сестры.	4	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	

<b>Теоретические основы бережливого производства</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	<b>7</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия № 2, 3</b>	<b>2</b>	

<b>здравоохранении</b>	Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)		
	<b>Практические занятия № 4, 5</b> Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2.Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3.Социальный аспект клиентоориентированности. 4.Управление конфликтами в медицинской организации.	6	
<b>Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Понятие стандарта. 2.Функциональное предназначение стандарта. 3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

<b>Формирование корпоративной культуры бережливого производства</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>48/16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные электронные издания:**

1. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонца [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10191-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498965>

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>

3. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495369>

**Дополнительные источники:**

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15661-

4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509322>

### Современные профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации
2. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>
5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в</li> </ul>		<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий</p>

<p>медицинских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами; Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет</p>



ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<p><b>Умения:</b> организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</p> <p><b>Знания:</b> санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	<p><b>Умения:</b> заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК 2.2.Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	<p><b>Умения:</b> использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p><b>Знания:</b> правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p><b>Умения:</b> составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p><b>Знания:</b> положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Номенклатура учреждений здравоохранения
2. Структура и задачи основных медицинских организаций.
3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.
4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.
5. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.
6. Этический кодекс медицинской сестры.
7. История становления концепции бережливого производства
8. Бережливое производство, понятие, задачи.
9. Идеология бережливого производства в медицинской организации
10. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.
11. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».
12. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)
13. Структурирование и оценка потерь.
14. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.
15. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.
16. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов.
17. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.
18. Социальный аспект клиентоориентированности.
19. Управление конфликтами в медицинской организации.
20. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.
21. Понятие стандарта.
22. Функциональное предназначение стандарта.
23. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.
24. Совершенствование форм разделения и кооперации труда.
25. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест
26. Корпоративная культура: понятие, виды.

27. Понятие «миссия медицинской организации».
28. Структура и содержание корпоративной культуры.
29. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации
30. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК)
31. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)
32. Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).
33. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства.
- Применение инструмента 5С.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ № 527 от 04 июля 2022 года), с учетом Примерной основной образовательной программы СПО, утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Я.В. Цветникова, преподаватель экономических дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов:

ОК 02 анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

ОК 03 применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

ОК 05 сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

ОК 09 грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

ЛР 2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03,	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные	- основные понятия финансовой грамотности и основные



<p>ОК 05, ОК 09</p> <p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,</p>	<p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li> </ul>	<p>законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
практическая подготовка	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 06 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Банковская система России</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Банк и банковские депозиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Кредиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b>	1	

	Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги	5	
<b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	5	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога.	5	

	4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Подача налоговой декларации	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Страхование</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Страховой рынок России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	

	<b>Практическое занятие № 5</b> Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Обеспечение старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Пенсионный фонд и его функции. 2. Негосударственные пенсионные фонды. 3. Трудовая и социальная пенсии. 4. Обязательное пенсионное страхование. 5. Добровольное пенсионное обеспечение.	4	
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3. Правила финансовой безопасности	4	
<b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2. Бюджет, формирование бюджета. 3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4. Реальные и номинальные доходы семьи. 5. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.	5	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 6</b>	1	

	Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48/16</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные электронные издания**

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491482>

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684>

#### **Дополнительные источники**

1. Пенсионный фонд Российской Федерации : [сайт]. - URL : [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)

2. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-11991-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489638>

### Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>схемы кредитования физических лиц;</li> <li>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>признаки финансового мошенничества;</li> <li>основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>виды страхования;</li> <li>виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;</li> <li>- владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхо-</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения</p>



<p>финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li> </ul>	<p>вания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</li> <li>- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;</li> <li>- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>	<p>условий учебных ролевых игр Зачет</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Банковские депозиты.
2. Банковские услуги через банкомат.
3. Виды налогов в РФ.
4. Виды страхования в РФ.
5. Возможности пенсионного накопления.
6. Депозиты до востребования.
7. Договор о залоге.
8. Договор поручительства.
9. Доходная часть.
10. Интернет-банкинг.
11. Использование фондового рынка для роста доходов.
12. Кредитная история: необходимость и значение.
13. Кредитный договор и юридическая ответственность.
14. Методы начисления процентов по кредиту.

15. Мошенничество с использованием электронной почты.
16. Накопительные депозиты.
17. Налог, виды и функции налогов, налоговая нагрузка
18. Необходимость ведения учета личных финансов.
19. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.
20. Основные принципы работы банковской системы в РФ.
21. Особенности кредитного договора.
22. Особенности мобильного мошенничества и риски для населения.
23. От каких рисков защищает страхование.
24. Открытие банковского счета.
25. Пластиковые карты.
26. Понятие и сущность финансовой грамотности населения.
27. Расходная часть.
28. Риски в мире денег.
29. Риски, связанные с кредитом.
30. Сбережения.
31. Собственный бизнес: как создать и не потерять.
32. Солидарный договор поручительства (при групповом кредитовании).
33. Способы ведения учета личных финансов.
34. Способы начисления процентов по депозитам.
35. Страхование вкладов (система защиты депозитов).
36. Типы графиков платежей.
37. Управление потоком движения личных финансов.
38. Учет и анализ расходов.
39. Финансовые механизмы работы фирмы.
40. Финансовые пирамиды: основные виды и признаки.
41. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ № 527 от 04 июля 2022 года), с учетом Примерной основной образовательной программы СПО, утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Н.В.Коваленко– специалист методического отдела

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Анатомия и физиология человека**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Непрерывно совершенствовать профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>140</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
Практическая подготовка	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>96</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</b>			
<b>Тема 1.1. Определение органа. Системы органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Теоретическое обучение</b> Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</b>			
<b>Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Теоретическое обучение</b> Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	6	

	<p>Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц.  Классификация мышц, группы мышц.  Мышечное сокращение. Утомление мышц.  Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практические занятия № 2</b>  Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.  С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение  - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры;  - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции);  - строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков;  - мышц живота, груди, спины;  - скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей;  - мышц верхней конечности: расположение, функции;  - скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей;  - мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы);  - движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения.  - топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;  - топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка;  - топографические образования нижней конечности.</p>	2	
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	3	
<p><b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</b></p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08

<b>Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. Этапы дыхания.	1	ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Строение и функции органов дыхательной системы. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. Резервные возможности системы дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практические занятия № 3</b> Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения</b>			
<b>Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Теоретическое обучение</b> Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях.	4	

	6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2. Строение и деятельность сердца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Сердечный цикл и его фазовая структура. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 4</b> С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Системное кровообращение. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены Основные законы гемодинамики. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	

	<p><b>Практические занятия № 5</b>  На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.  На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.4 . Лимфатическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение лимфатической системы. Лимфа и ее состав. Лимфатические сосуды. Движение лимфы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</b>			
<b>Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Теоретическое обучение</b> Общий план строения пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.	4	

	6. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. 7. Отношение органов брюшной полости к брюшине.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2</b> Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Акт глотания. Регуляция глотания.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практические занятия № 7</b> Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 5.3</b> Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. Регуляция выработки поджелудочного сока	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 5.4</b> <b>Кишечник:</b> <b>строение и пи-</b> <b>щеварение в</b> <b>нем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2.Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практические занятия № 9</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 5.5</b> <b>Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общее понятие об обмене веществ в организме. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Значение минеральных веществ и микроэлементов.	4	
<b>Тема 5.7</b> <b>Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температура человека и ее суточное колебание. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.	4	

	<p>Физическая и химическая терморегуляция.  Обмен веществ как источник образования теплоты.  Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).  Физиологические механизмы теплоотдачи.  Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.  Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.</p>		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона.		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</b>			
<b>Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Теоретическое обучение</b> Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Топография и строение органов мочевыделительной системы. 3.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.	4	
	Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практические занятия № 11</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	



<b>Процесс ре-продукции. Половая система человека</b>	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл		ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</b>			
<b>Тема 7.1 Кровь: состав и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Теоретическое обучение</b> Кровь: состав и функции.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практические занятия № 13</b> Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 7.2 Органы кроветворения и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кроветворение. Кроветворные органы.	4	

иммунной системы	Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.		ПК 5.1 - 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</b>			
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желез	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Теоретическое обучение</b> Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желез	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Нарушения функции эндокринных желез. Классификация желез внутренней секреции Топография эндокринных желез, особенности строения. Механизмы действия гормонов, биологический эффект	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практические занятия № 14</b> Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
Тема 8.2 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов. Спинной мозг: строение и функции. Головной мозг: строение и функции. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга	4	

	Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Вегетативная нервная система.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практические занятия № 15</b> Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 8.3 Периферическая нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	4	ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 16</b> Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 8.4. Вегетативная нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Вегетативные сплетения.	4	ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 17</b> Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.		

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.
	<b>Теоретическое обучение</b> Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно- рефлексорной деятельности. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.
	<b>Теоретическое обучение</b> Учение И. П. Павлова об анализаторах. Общий план строения анализатора	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 18</b> С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Строение и функции кожи. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность.	4	

	Корковые отделы анализатора.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>140/20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.02 Основы патологии предусмотрен кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

5. Техническими средствами обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### **Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные электронные издания**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

2. Замаев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6567-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465677.html>

4. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html>

##### **Дополнительные источники**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6763-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467633.html>

6. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б., Ключкова С. В., Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html>

## Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li><li>- основную медицинскую терминологию;</li><li>- строение, местоположение и функции органов тела человека;</li><li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</li></ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</li></ul>		<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний



Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<b>Практический опыт:</b> проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
	<b>Умения:</b> проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	
	<b>Знания:</b> информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<b>Практический опыт:</b> проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
	<b>Умения:</b> формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;	

	информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
	<p><b>Знания:</b>          принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;          факторы, способствующие сохранению здоровья;          формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;          программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<p><b>Практический опыт:</b>  <i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</i>  <i>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i></p> <p><b>Умения:</b>          составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;          проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;          проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;          проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;          проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;          проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;          обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	<p><b>Знания:</b> положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>	
<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p><b>Умения:</b> проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> <p><b>Знания:</b> основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	анатоμο-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<b>Практический опыт:</b> выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
	<b>Умения:</b> выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен;	

	<p>- внутривенное введение лекарственных препаратов;  - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;  - осуществление ухода за сосудистым катетером;  проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;  сбирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;  проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;  обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;  ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;  проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>	
	<p><b>Знания:</b>  технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;  основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;  правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;  медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;  требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;  порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;  правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;  правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>	
<p>ПК 4.3. Осуществлять</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p>	<p>Устный опрос  Выполнение тестов, защита</p>

уход за пациентом	<p><b>Умения:</b> осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>	внеаудиторной работы
	<p><b>Знания:</b> особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<p><b>Практический опыт:</b> оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p><b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p>	Устный опрос тестов, защита внеаудиторной работы

	<p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p><b>Знания:</b> побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	<p><b>Практический опыт:</b> проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>	Устный опрос  тестов, защита внеаудиторной работы
	<p><b>Умения:</b> выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p>	
	<p><b>Знания:</b> порядок медицинской реабилитации</p>	
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<p><b>Практический опыт:</b> распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>	Устный опрос  тестов, защита внеаудиторной работы
	<p><b>Умения:</b> проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>	
	<p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>	



ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<p><b>Практический опыт:</b> оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>	Устный опрос тестов, защита внеаудиторной работы
	<p><b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p>	
	<p><b>Знания:</b> правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	<p><b>Практический опыт:</b> проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	Устный опрос тестов, защита внеаудиторной работы
	<p><b>Умения:</b> осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	
	<p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>	
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	<p><b>Практический опыт:</b> клинического использования крови и (или) ее компонентов</p>	Устный опрос тестов, защита внеаудиторной работы
	<p><b>Умения:</b> осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</p>	

	<p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;  вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);  выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;  анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);  проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;  обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;  проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;  контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);  хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);  осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p><b>Знания:</b>  правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей
2. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека.
3. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов
4. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.
5. Классификация мышц, группы мышц.
6. Обзор дыхательной системы. Этапы дыхания.
7. Строение и функции органов дыхательной системы.
8. Резервные возможности системы дыхания. Защитные дыхательные рефлексy. Дыхание при речи.
9. Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.
10. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.
11. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями
12. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.
13. Цикл сердечной деятельности.
14. Проводящая система сердца, её функциональные особенности.
15. Сердечный цикл и его фазовая структура. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.
16. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации
17. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия).
18. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены
19. Основные законы гемодинамики.
20. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса.
21. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное).
22. Факторы, определяющие величину кровяного давления.
23. Значение лимфатической системы. Лимфа и ее состав.
24. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.
25. Общий план строения пищеварительной системы.
26. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения.
27. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.
28. Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи.
29. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.
30. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.

31. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.
32. Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа.
33. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение.
34. Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки.
35. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.
36. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.
37. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке
38. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.
39. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.
40. Физическая и химическая терморегуляция. Обмен веществ как источник образования теплоты.
41. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.
42. Топография и строение органов мочевыделительной системы.
43. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.
44. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.
45. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.
46. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.
47. Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез
48. Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов
49. женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл
50. Кровь как часть внутренней среды организма. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика.
51. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови.
52. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма.
53. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.
54. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.

55. Классификация желез внутренней секреции
56. Топография эндокринных желез, особенности строения.
57. Механизмы действия гормонов, биологический эффект
58. Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система.
59. Соматическая и вегетативная нервная система.
60. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).
61. Спинной мозг: строение и функции.
62. Головной мозг: строение и функции.
63. Спинномозговые нервы. Черепные нервы.
64. Вегетативная нервная система.
65. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.
66. Понятие о высшей нервной деятельности.
67. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.
68. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.
69. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.
70. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.
71. Учение И. П. Павлова об анализаторах.
72. Общий план строения анализатора
73. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.
74. Строение и функции кожи.
75. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность.
76. Кортикальные отделы анализатора.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ № 527 от 04 июля 2022 года), с учетом Примерной основной образовательной программы СПО, утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Колбин Н.В преподаватель спец. дисциплин.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы патологии**

## **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

ЛР 9 Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни и сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>46</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая нозология</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет и задачи патологии.</b> <b>Введение в нозологию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7. Исходы болезни. Терминальное состояние. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам по выбору: - «Иммунное воспаление»; - «Воспаление и реактивность организма»; - «Анафилактический шок»; - «Сывороточная болезнь».	  2  4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1-3.3., ПК 4.1- 4.6., ПК 5.1-5.4. ЛР 9

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02,
<b>Альтерация. Патология обмена веществ.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 03, ОК 08 ПК 3.1-3.3., ПК 4,1- 4.6., ПК 5.1-5.4. ЛР 9
	1.Альтерация, понятие, виды. 2.Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Альтерация. Некроз.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1-3.3., ПК 4,1- 4.6., ПК 5.1-5.4.
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.		ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение микро и макро препаратов	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Расстройство кровообращения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8 ПК 3.1-3.3., ПК 4,1- 4.6., ПК 5.1-5.4. ЛР 9
	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	

	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение микро и макро препаратов	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Воспаление</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5.Роль воспаления в патологии.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1-3.3., ПК 4,1- 4.6., ПК 5.1-5.4. ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Изучение микро и макро препаратов	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Патология терморегуляции.</b> <b>Лихорадка.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3.Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 5.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 7.Структурно-функциональные изменения при лихорадке. 8.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 9.Отличие лихорадки от гипертермии. 10.Клиническое значение лихорадки.	6	ПК 3.1-3.3., ПК 4,1- 4.6., ПК 5.1-5.4. ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие №4</b> Заполнение медицинской документации в т.ч. температурный лист	1	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.6. Опухоли</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1-3.3., ПК 4,1- 4.6., ПК 5.1-5.4. ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.		
	2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.		
	3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.		
	4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.		
5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.			
6.Метастазирование. Рецидивированные опухоли.			
7.Действие опухолей на организм человека.			
8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.			
9.Опухоли меланин образующей ткани.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> Изучение микро и макропрепаратов	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1-3.3., ПК 4,1- 4.6., ПК 5.1-5.4. ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.		
	2.Стадии компенсаторных реакций.		
	3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.		
	4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.		
5.Заживление ран.			
6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.			
7.Понятие метаплазии, значение для организма.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Виды биопсий, правила забора и направления материала на биопсийное исследование.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Патологии внутренних органов и систем</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Патология крови</b>	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. 3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. 5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз. 6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1-3.3., ПК 4,1- 4.6., ПК 5.1-5.4. ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Решение ситуативных задач по теме патология крови.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
<b>Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и не воспалительные. 4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. 8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1-3.3., ПК 4,1- 4.6., ПК 5.1-5.4. ЛР 9
<b>В том числе практических занятий</b>	1		
<b>Практическое занятие № 8</b> Патологии сердечно-сосудистой системы	1		
<b>Практическая подготовка</b>	1		
<b>Тема 3.3. Патология дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2.Болезни органов дыхания: воспалительные и не воспалительные.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1-3.3., ПК 4,1- 4.6., ПК 5.1-5.4.



	3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.		ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Проведение пикфлоуметрии	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.4. Патология органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ОК 03, ОК 08
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и не воспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника. 6.Гепатит, причины, клиничко-морфологические изменения.		ПК 3.1-3.3., ПК 4,1- 4.6., ПК 5.1-5.4. ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №10</b> Патологии органов пищеварения	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64/10</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.02 Основы патологии предусмотрен кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

- Набор таблиц по анатомии (по темам).
- Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).
- Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

1. Техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные электронные издания**

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7010-7. - Текст : электронный // ЭБС ""Консультант студента"" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470107.html>

2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7328-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС ""Консультант студента"" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473283.html>

**Дополнительные источники**

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС ""Консультант студента"" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html>

**Современные профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России : [сайт]. – URL : <http://feml.scsml.rssi.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадий лихорадки.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Зачет</p>	

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу в профессиональном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>- составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента</p>	<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.</p>	<p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	осуществление сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	проведение мероприятий медицинской реабилитации	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	клиническое использования крови и (или) ее компонентов.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ЛР 9 Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни и сохранять психологическую устойчивость в ситу-	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Патология, определение, ее цели и задачи в подготовке медсестер. Разделы и объекты патологии.
2. Понятие о здоровье, болезни. Критерии болезни. Этиология, виды. Условия возникновения и развития болезней.
3. Патогенез. Симптом, виды симптомов. Синдром, виды синдромов.
4. Диагноз, виды. Виды диагноза
5. Формы и стадии развития болезней.
6. Методы исследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные и инструментальные).
7. Схема общего осмотра пациента. Последовательность осмотра. Оценочный критерий.
8. Исходы болезни. Механизмы выздоровления.
9. Терминальные состояния, классификация. Характеристика стадий терминального состояния.
10. Смерть, виды.
11. Понятия об общем и специальном уходе. Личная гигиена больного. Общие правила ухода за тяжелобольными.
12. Правила смены белья. Пролежни, их профилактика.
13. Воспаление, виды. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления.
14. Стадии воспаления. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.
15. Альтерация, Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления, их роль.
16. Экссудация, изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации.
17. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. виды пролиферативного воспаления, особенности протекания.
18. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы.
19. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное.
20. Язвенно-некротические реакции при воспалении.



21. Терморегуляция. Механизм теплообмена. Понятие о лихорадке, причины, механизм развития.

22. Типы температурных кривых. Основные периоды лихорадки. Изменения в организме при лихорадке, ее значение.

23. Устройство термометра.

24. Гипотермия. Механизм переохлаждения. Гипертермия и ее механизм.

25. Нарушения обмена веществ в органах и тканях. Дистрофия, механизмы развития, виды, причины, особенности протекания.

26. Атрофия, механизмы развития, виды, причины, особенности протекания.

27. Некроз, механизмы развития, виды, причины, особенности протекания.

28. Механизм восстановления функций. Компенсаторно-приспособительные реакции, стадии. Регенерация. Гипертрофия.

29. Опухоли, классификация, теории возникновения и механизмы образования. Стадии развития опухолей.

30. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.

31. Заболевания сердечно – сосудистой системы. Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения.

32. Тахикардия, брадикардия, аритмия. Основные симптомы. Уход за больными с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.

33. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, прогноз, осложнения, профилактика.

34. Гипертонический криз, симптомы, диагностика, первая помощь, профилактика.

35. Инсульт, классификация, причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, прогноз, осложнения, профилактика.

36. Ишемическая болезнь сердца: причины, способствующие факторы, симптомы, диагностика, лечение, прогноз, осложнения, профилактика.

37. Стенокардия, виды. Лечение.

38. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, прогноз, осложнения, профилактика.

39. Заболевания органов дыхания. Понятия, виды, причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика трахеитов, бронхитов, пневмоний, плевритов.

40. Бронхиальная астма. Причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.

41. Устройство пикфлоуметра. Алгоритм выполнения.

42. Уход за больными с бронхиальной астмой.

43. Туберкулез. Причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.

---

44. Уход за больными с туберкулезом.

45. Тромбоэмболия легочной артерии. Причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, первая помощь, осложнения, профилактика

46. Заболевания ЖКТ. Гастрит острый и хронический. Понятия, причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.

47. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Понятия, причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.

48. Уход за больными с заболеваниями ЖКТ.

49. Панкреатит. Холецистит. Желчно – каменная болезнь. Понятия, причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.

50. Заболевания мочевыделительной системы. Причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.

51. Цистит. Причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.

52. Гломерулонефрит острый и хронический. Причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.

53. Пиелонефрит острый и хронический. Причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.

54. Мочекаменная болезнь. Причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.

55. Острая задержка мочи. Причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.

56. Уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы.

57. Гепатиты, классификация. Причины, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.

58. Острые респираторные заболевания. Причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.

59. Грипп. Возбудители, механизмы передачи, клиническое течение, лечение.

60. Уход за больными гриппом.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

# **ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

2023

Одобрена:  
Цикловой (методической) комиссией  
Утверждена:  
Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»  
Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Аксёнова В.Т., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;  
часть программы реализуется в форме практической подготовки- 12 часов;

теоретических занятий -0 часов;

практических занятий -12 часов;

самостоятельной работы обучающегося- 36 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретических занятий	0
практические занятия	12
Практическая подготовка	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в дисциплину.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК-01, 02, 04, 08 ПК-1.1, 1.3, 2.1, 2,6
	<b>Самостоятельная работа:</b> 10 основных причин, по которым следует изучать латинский язык будущему фармацевту. Краткая история латинского языка. Великие античные ученые. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Раздел 1</b>	<b>Фонетика</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1 Особенности произношения звуков и их сочетаний	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК-01, 02, 04, 08 ПК-1.1, 1.3, 2.1, 2,6
	<b>Самостоятельная работа:</b> Классификация звуков. Особенности произношения гласных и дифтонгов. Особенности произношения согласных » « Особенности произношения буквенных сочетаний »	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
Тема 1.2 Долгота и краткость слогов. Ударение.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК-01, 02, 04, 08 ПК-1.1, 1.3, 2.1, 2,6
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Слогораздел в латинском слове. Долгота и краткость слогов. Правила ударения»	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Раздел 2</b> <b>Морфология. Рецепттура</b>		<b>43</b>	
Тема 2.1. Глагол	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	ОК-01, 02, 04, 08 ПК-1.1, 1.3, 2.1, 2,6
	<b>Самостоятельная работа:</b> « Грамматические категории глагола » «Четыре спряжения латинских глаголов. Определение спряжения ». «Повелительное наклонение в рецептуре »	4	



	<b>Практическая работа:</b> Краткие сведения о сослагательном наклонении и способах его перевода на русский язык. Образование рецептурных форм сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного числа Рецептурные формы конъюнктива с неправильным глаголом <i>fiō, fieri</i>	1	
<b>Тема 2.2 Имя существительное. Первое склонение..</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК-01, 02, 04, 08 ПК-1.1, 1.3, 2.1, 2,6
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Общие сведения о латинском имени существительном. Грамматические категории. » «Словарная форма имени существительного. Определение склонения.» «Первое склонение». «Греческие слова на –е. Несогласованное определение»	2	
	<b>Практическая работа:</b> Изучение лексического минимума (30 лексических единиц).	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 2.3 Словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК-01, 02, 04, 08 ПК-1.1, 1.3, 2.1, 2,6
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Словообразование. Состав слова.» «Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни». « Твердые лекарственные формы ».	2	
	<b>Практическая работа:</b> Перевод рецептов на твердые лекарственные формы .	1	
<b>Тема 2.4. Второе склонение имен существительных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК-01, 02, 04, 08 ПК-1.1, 1.3, 2.1, 2,6
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Второе склонение имен существительных. Греческие слова на –on». «Латинские названия болезней. Названия лекарственных препаратов ». « Мягкие лекарственные формы ».	3	
	<b>Практическая работа:</b> Работа с учебной литературой: составление словаря медицинских терминов (названия болезней). .	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	

<b>Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов .</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> «Терминоэлементы в названиях лекарственных веществ и препаратов» « Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов ». « Жидкие лекарственные формы ».	3	ОК-01, 02, 04, 08 ПК-1.1, 1.3, 2.1, 2,6
	<b>Практическая работа:</b> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русские фармацевтические термины и рецептов на жидкие лекарственные формы.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 2.6 Имя прилагательное Прилагательные первой группы .</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК-01, 02, 04, 08 ПК-1.1, 1.3, 2.1, 2,6
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Имя прилагательное. Прилагательные первой группы ». « Согласованное определение ». « Причастия прошедшего времени страдательного залога ».	2	
	<b>Практическая работа:</b> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 2.7 Химическая номенклатура</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК-01, 02, 04, 08 ПК-1.1, 1.3, 2.1, 2,6
	<b>Самостоятельная работа:</b> « Латинские названия химических элементов.» « Латинские названия оксидов ». «Латинские названия кислот »	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 2.8 Третье склонение имен существительных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	ОК-01, 02, 04, 08 ПК-1.1, 1.3, 2.1, 2,6
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Третье склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Мужской род. Женский род» « Латинские названия солей ». «Особенности склонения греческих существительных на – is. Особенности склонения существительных среднего рода».	5	
	<b>Практическая работа:</b> Составление «Сводной таблицы падежных окончаний третьего склонения имен существительных».	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК-01, 02, 04, 08

<b>Третье склонение имен существительных. Клиническая терминология.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> « Названия патологических процессов» «Термины с заданным значением »	2	ПК-1.1, 1.3, 2.1, 2,6
<b>Тема 2.10 Прилагательные второй группы. Ботаническая номенклатура</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК-01, 02, 04, 08
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Прилагательные второй группы. Степени сравнения прилагательных.» «Ботаническая номенклатура ».	2	ПК-1.1, 1.3, 2.1, 2,6
	<b>Практическая работа</b> Заполнение таблицы по теме «Ботаническая номенклатура». Подготовка сообщений о лекарственных растениях (легенда, места произрастания, показания к применению и противопоказания)	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 2.11 Четвертое и пятое склонения существительных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК-01, 02, 04, 08
	<b>Самостоятельная работа:</b> « Четвертое и пятое склонения существительных .»	2	ПК-1.1, 1.3, 2.1, 2,6
	<b>Практическая работа:</b> Оформление рецептов на лекарственные сборы (полная и сокращенная запись)	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 2.12 Числительные, местоимения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК-01, 02, 04, 08
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Числительные, местоимения».	2	ПК-1.1, 1.3, 2.1, 2,6
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Консультаций</b>	<b>6</b>	
	<b>Промежуточной аттестации - экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ латинского языка с медицинской терминологией»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией», образцы документов и рецептов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Долгушина, Л. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / Л. В. Долгушина ; под редакцией Л. Г. Панина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0783-1, 978-5-4497-0447-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96022>

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451724.html>

3. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472601>

4. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для СПО / Н. М. Лемпель. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04870-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3EBBC1D5-5532-4777-8BE8-EBF9DC592485](http://www.biblio-online.ru/book/3EBBC1D5-5532-4777-8BE8-EBF9DC592485).

###### **Дополнительная литература:**

1. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473461.html>

2. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473290>

3. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473293>

4. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471274>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов
переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов
<b>знать:</b>		
элементы латинской грамматики и способы словообразования;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
500 лексических единиц;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование

гlossарий по специальности		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
----------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции) общие</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование

заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	развития; планирование своего обучения	Составление рецептов Выполнение упражнений
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> <li>- чтение, перевод и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов;</li> <li>- чтение и перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использование на латинском языке наименований лекарственных средств.</li> </ul>	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание видов и способов защиты от инфекций;</li> <li>- свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- чтение, перевод и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов;</li> <li>- чтение и перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использование на латинском языке наименований лекарственных средств.</li> </ul>	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии</li> <li>- владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций;</li> <li>- проведение сбора необходимой медицинской информации о больном;</li> </ul>	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации;</li> <li>- чтение, перевод и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов;</li> <li>- чтение и перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использование на латинском языке наименований лекарственных средств.</li> </ul>	
ПК 2.6. утверждённую медицинскую документацию.	Вести <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор формы ведения медицинской документации;</li> <li>- ведение медицинской документации;</li> <li>- оценка качества ведения медицинской документации;</li> <li>- чтение, перевод и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов;</li> <li>- чтение и перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использование на латинском языке наименований лекарственных средств.</li> </ul>	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации

### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие дифтонги вы знаете? Как произносятся, привести примеры.
2. Какие диграфы вы знаете? Как произносятся, привести примеры?
3. Какие буквосочетания вы знаете? Как произносятся, привести примеры.
4. Как произносится буква -с; - **l**; **h**-; привести примеры.
5. Как произносится буква – s; -x; z-: привести примеры.
6. Какие типы спряжения латинского глагола вы знаете?
7. Как определить основу у глагола?
8. Как образуется повелительное наклонение глаголов?
9. Как образуется сослагательное наклонение глаголов?
10. Сколько склонений в латинском языке? Как определить склонение?
11. Как определить род существительного в латинском языке?
12. Каковы признаки существительных 1 **склонения**?

13. Просклонять слово *herba*, ae, f
14. Что означает, несогласованное определение? Привести примеры, исключения.
15. Что означает "словарная форма"?
16. Латинские и греческие приставки.
17. Греческие корни.
18. Клиническая терминология часть 1, 2, 3.
19. Каковы признаки существительных 2 склонения?
20. Просклонять слова *Helianthus*, i, m; *oleum*, i, n.
21. Назовите исключения 2 склонения существительных и греческие слова на – op.
22. Какие правила образования международных латинских наименований оксидов, закисей, солей?
23. Существительными какого склонения выражены химические элементы?
24. Каковы признаки существительных женского рода 3 склонения?
25. Каковы признаки существительных мужского рода 3 склонения?
26. Каковы признаки существительных среднего рода 3 склонения?
27. Назовите особенности 3 склонения существительных?
28. В чем заключается особенность склонения слов среднего рода?
29. Просклонять слова *cortex*, icis, m; *solutio*, onis, f; *semen*, inis, n.
30. Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к мужскому, женскому и среднему роду?
31. Что включается в понятие «патологическая, клиническая» терминология?
32. Как образуются названия воспалений и опухолей?
33. Какие значения имеют слова, в составе которых имеется тот или иной суффикс: -osis(-iasis), -itis; -oma.
34. Какую словарную форму имеют прилагательные 1 группы?
35. Какую словарную форму имеют прилагательные 2 группы?
36. Как согласуются прилагательные 1 группы с существительными 1 и 2 склонения?
37. Как согласуются прилагательные 2 группы с существительными 1,2 и 3 склонения?
38. Каковы признаки существительных 4 склонения? Исключения.
39. Каковы признаки существительных 5 склонения?
40. Просклоняйте слова: *spiritus*, us, f; *cornu*, us, n; *species*, ei, f.
41. Назовите на латинском языке все наименования лекарственных форм
42. Повторите греческие числительные приставки химической номенклатуры.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ  
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ № 527 от 04 июля 2022 года), с учетом Примерной основной образовательной программы СПО, утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

## **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

Также дисциплина влияет на формирование личностных результатов:

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4,1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6. ЛР 7 ЛР 9	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
Практическая подготовка	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. История развития медицинской генетики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4,1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6.
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	1 <b>Введение. Краткая история развития медицинской генетики.</b> Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	
<b>Тема 1.2. Цитологические основы наследственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,, ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4,1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6. ЛР 7 ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1 <b>Клетка – основная единица биологической активности.</b> Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о животной клетке и её функциях, химическая организация клетки, свойства клетки. Органеллы и включения.	4	
	2 <b>Строение и функции хромосом человека.</b> Кариотип. Клеточное деление. Биологическая роль митоза и мейоза, амитоза. Отличие половых клеток от соматических. Гаметогенез. Сперматогенез и овогенез. Отличие сперматогенеза от овогенеза.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №1</b>	2		



	<b>Изучение строения эукариотической клетки, хромосом, молекул ДНК и РНК.</b> Клеточное деление (митоз, мейоз), различия в клеточном делении. Отличие половых клеток от соматических. Сперматогенез и овогенез. Отличие сперматогенеза от овогенеза.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Биохимические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6. ЛР 7 ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 <b>Нуклеиновые кислоты ДНК и РНК их строение.</b> Функции и генетическая роль. Репликация ДНК. Запись генетической информации в молекулах нуклеиновых кислот. Сохранение информации от поколения к поколению. Современные представления о структурно-функциональной организации генов. Гены и их структура. Генетический код и его свойства. Хромосомная теория наследственности.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия №2</b> <b>Нуклеиновые кислоты ДНК и РНК их строение.</b> Функции и генетическая роль. Репликация ДНК. Запись генетической информации в молекулах нуклеиновых кислот. Проведение анализа различий нуклеиновых молекул ДНК и РНК. Нормальный кариотип человека, использование хромосомных карт человека, их обоснование.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Закономерности наследования признаков</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Типы наследования признаков у человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6. ЛР 7 ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 <b>Моногибридное, дигибридное и полигибридное скрещивание.</b> Аллельные и неаллельные гены, их взаимодействие. Доминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия. Генотип и фенотип. Наследование групп крови у человека. Резус системы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 3</b> <b>Моногибридное, дигибридное и полигибридное скрещивание.</b> Аллельные и неаллельные гены, их взаимодействие. Доминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия. Наследственные свойства крови (система АВО, резус система). Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ПК 3.1.

<b>Виды изменчивости. Мутагенез.</b>	1	<b>Основные виды изменчивости.</b> Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	ПК 3.2.ПК 3.3. ПК 4,1.ПК 4.2. ПК 4.3.ПК 4.5. ПК 4.6. ЛР 7 ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> <b>Изучение изменчивости и видов мутаций у человека.</b> Работа с обучающимися и контролирующими пособиями.		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Изучение наследственности и изменчивости.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Методы изучения наследственности и изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,, ПК 3.1. ПК 3.2.ПК 3.3. ПК 4,1.ПК 4.2. ПК 4.3.ПК 4.5. ПК 4.6. ЛР 7 ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Методы изучения наследственности и изменчивости.</b> Клинико-генеологический, близнецовый и биохимический, молекулярно- генетический, цитогенетический, популяционно-статистический методы. Методика составления родословных схем. Сведения о пробанде. План описания фенотипа. План составления родословной. Анализ родословной. Клинические особенности проявления наследственных болезней. Роль наследственности и среды в формировании признаков.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> <b>Составление и анализ родословных схем.</b> Клинические особенности проявления наследственных болезней. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Изучение методов диагностики наследственности человека. Цитогенетический метод. Кариотипирование.		2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>		
<b>Раздел 4. Наследственность и патология</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 4.1. Наследственные болезни и их классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,, ПК 3.1. ПК 3.2.ПК 3.3. ПК 4,1.ПК 4.2. ПК 4.3.ПК 4.5. ПК 4.6. ЛР 7 ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Наследственность и патология.</b> Наследственные болезни. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. Количественные и структурные аномалии.	2	
	2	<b>Хромосомные болезни.</b> Классификация, патогенез и клинические особенности хромосомных болезней. Частота и распространенность хромосомных болезней. Лечение хромосомных болезней. Аутосомные синдромы. Синдромы частичных анеуплоидий. Аномалии половых хромосом.	2	

	3	<b>Моногенные болезни.</b> Классификация, Характеристика наиболее частых моногенных форм наследственной патологии. Фенилкетонурия. Врожденный гипотиреоз. Андронегитальный синдром. Галактоземия. Муковисцидоз. Миотоническая дистрофия. Прогрессирующая мышечная дистрофия. Витамин Д-резистентный рахит. Биохимические методы диагностики моногенной патологии.	2	
	4	<b>Мультифакториальные заболевания.</b> Общая характеристика мультифакторных болезней. Факторы и принципы выявления лиц с повышенным риском развития болезней с наследственным предрасположением. Экогенетические болезни. Физические, химические, биологические факторы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия №6</b> <b>Изучение клинических проявлений хромосомных и геномных заболеваний.</b> Причины возникновения хромосомных и геномных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.		1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Медико-генетическое консультирование</b>			<b>5</b>	
<b>Тема 5.1. Медико-генетическое консультирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ПК 3.1. ПК 3.2.ПК 3.3. ПК 4,1.ПК 4.2. ПК 4.3.ПК 4.5. ПК 4.6. ЛР 7 ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	<b>МГК как профилактика наследственных заболеваний.</b> Виды, пути и формы профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию. Принципы лечения наследственных болезней человека.	2	
	2	<b>Пренатальная диагностика наследственных болезней.</b> Методы пренатальной диагностики: неинвазивные и инвазивные. Методы выявления хромосомных нарушений и моногенных заболеваний. Неонатальный скрининг. Массовые неонатальные скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Этические проблемы генетики.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия №7</b> <b>Показания к проведению медико-генетического консультирования.</b> Формулирование причин возникновения наследственных заболеваний. Оформление алгоритма беседы медико-генетического консультирования.		1	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 6. Организация медико-генетической службы в России</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. Организация медико-генетической службы в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,, ПК 3.1. ПК 3.2.ПК 3.3. ПК 4,1.ПК 4.2. ПК 4.3.ПК 4.5. ПК 4.6.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Общие принципы организации.</b> Структура и задачи медико-генетической службы. Федеральный, межрегиональный, региональный уровни. Задачи структурных подразделений региональной и межрегиональной МГК.	2	
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>60/12</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Стенд информационный.
- Учебно-наглядные пособия
- Набор таблиц по генетике (по темам)
- Набор фото больных с наследственными заболеваниями.
- Набор слайдов «хромосомные синдромы»
- Родословные схемы;

техническими средствами обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные электронные издания:**

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470852>

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6020-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207>

3. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Генетика : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508839>

2. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

3. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746> (дата обращения: 10.11.2022).

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>знания:</b> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен
<b>умения</b> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	

<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предприниматель-</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках</p>	<p>тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен</p>



скую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<p><b>Практический опыт:</b> проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p><b>Умения:</b> проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p><b>Знания:</b> информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>	тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<p><b>Практический опыт:</b> проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Умения:</b> формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Знания:</b> принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p>	тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен

	<p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедическим потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	
<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p><b>Умения:</b> составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p><b>Знания:</b> положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболе-</p>	<p>тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен</p>

	ваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<p><b>Практический опыт:</b> проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p><b>Умения:</b> проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> <p><b>Знания:</b> основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>	тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p><b>Умения:</b> выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг);</p>	тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> </ul> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>	
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p>	<p>тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен</p>

	<p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<p><b>Практический опыт:</b> оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p><b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p><b>Знания:</b> побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	<p><b>Практический опыт:</b> проведения мероприятий медицинской реабилитации</p> <p><b>Умения:</b> выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p> <p><b>Знания:</b> порядок медицинской реабилитации</p>	тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Генетика и ее место в системе естественных наук. Цели и задачи общей и медицинской генетики. Перспективы развития и значение генетики для медицины. Роль отечественных ученых.
  2. Методы изучения наследственности человека: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический и другие методы.
  3. Строение клетки, краткая характеристика органоидов клетки.
  4. Хромосомы – материальные основы наследственности. Морфология метафазных хромосом, их химический состав. Типы метафазных хромосом.
  5. Аутосомы и половые хромосомы, кариотип, идиограмма.
  6. Типы цитоплазматических наследственных структур и их характеристика.
  7. Жизненный цикл клетки. Амитоз.
  8. Митоз. Место митоза в клеточном цикле. Поведение хромосом при митозе.
  9. Мейоз как цитологическая основа образования половых клеток. Стадии мейоза.
  10. Гаметогенез. Механизм сперматогенеза и оогенеза.
  11. Роль мейоза и митоза. Сравнительная характеристика.
  12. Половые клетки, особенности строения. Отличие половых клеток от соматических.
  13. Моногибридное скрещивание, 1-ый закон Менделя. Особенности методических подходов в экспериментах Г. Менделя. Типы аллельного взаимодействия генов и их характеристика.
  14. 2-ой закон Менделя. Правило "чистоты гамет". Анализирующее скрещивание и его значение для генетического анализа.
  15. Особенности наследования признаков при ди- и полигибридном скрещивании. 3-ий закон Менделя
  16. Сцепленное наследование и его доказательство в работах У. Бэтсона, Р. Пеннета, Т.Моргана.
  17. Хромосомная теория Т. Моргана. Основные положения.
  18. Кодоминирование. Особенности расщепления признаков. Характер наследования групп крови у человека системы АВ0, резус-фактора.
  19. Неполное доминирование. Особенности расщепления признаков при моно- и дигибридном скрещивании.
  20. Эпистаз. Типы эпистаза. Характер расщепления признаков.
- Примеры
21. Полимерия (кумулятивная и некумулятивная). Характер расщепления признаков.

22. Доказательство генетической роли ДНК и РНК.
23. Строение ДНК, репликация, функции.
24. Строение РНК, виды РНК.
25. Принцип кодирования и реализации генетической информации в клетке. Первые представления о генетическом коде, расшифровка кода. Свойства генетического кода и его биологический смысл.
26. Наследование признаков, сцепленных с полом.
27. Изменчивость, ее виды. Ненаследуемая, модификационная (фенотипическая) изменчивость.
28. Наследуемая изменчивость, ее виды.
29. Мутации. Типы мутагенов и принципы их классификации.
30. Наследственность и патология. Классификация наследственных заболеваний.
31. Генные наследственные заболевания: аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные, рецессивные заболевания, сцепленные с X-половой хромосомой, доминантные заболевания, сцепленные с X-половой хромосомой, аномалии, сцепленные с Y-половой хромосомой.
32. Хромосомные заболевания человека: аномалии числа половых хромосом, аутосом, строения хромосом.
33. Геномные мутации. Классификация
34. Задачи, организация, основные принципы и этапы медико-генетического консультирования.
35. Методы пренатальной диагностики, неонатальный скрининг.
36. Профилактика наследственных заболеваний.
37. Использование генно-инженерных подходов для выявления наследственных заболеваний. Идентификация мутантных генов в геноме человека.
38. Геномика и ее использование в научных и прикладных целях.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ  
И ИММУНОЛОГИИ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:  
Цикловой (методической) комиссией  
Утверждена:  
Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»  
Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ № 527 от 04 июля 2022 года), с учетом Примерной основной образовательной программы СПО, утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Н.В.Коваленко, специалист методического отдела

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний;

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.2. ЛР 9. ЛР 10	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	10
Практическая подготовка	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/1</b>	ОК 01-03, ОК 07 ПК 3.1-3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Экология микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-03, ОК 07 ПК 3.1-3.5., ПК 4.2.,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.		

	<p>2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.</p> <p>3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.</p> <p>4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.</p> <p>5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.</p>		ЛР 9, ЛР 10
<b>Раздел 2. Бактериология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01-03, ОК 07 ПК 3.1-3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	<p>1.Прокариоты и эукариоты.</p> <p>2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.</p> <p>3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.</p> <p>4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.</p> <p>5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b>		
	Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01-03, ОК 07 ПК 3.1-3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	<p>1.Химический состав бактериальной клетки.</p> <p>2.Ферменты бактерий.</p> <p>3.Питание, рост и размножение бактерий.</p> <p>4. Микробиологические методы исследования.</p> <p>5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b>		

	<p>Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Вирусология</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Особенности классификации вирусов.  2. Структура вирусов.  3. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.  4. методы культивирования и индикации вирусов.  5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.  6. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах.  7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.  8. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней</p>	<b>4/-</b> 4	ОК 01-03, ОК 07 ПК 3.1-3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
<b>Раздел 4. Учение об иммунитете</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.  2. Виды иммунитета.  3. Иммунная система человека.  4. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования.  5. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.  6. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.</p>	<b>4/1</b> 3	ОК 01-03, ОК 07 ПК 3.1-3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10



	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Постановка простейших серологических реакций и их учет		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2. Патология иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/1</b>	ОК 01-03, ОК 07 ПК 3.1-3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	5	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 01-03, ОК 07 ПК 3.1-3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Паразитология и протозоология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 01-03,

<b>Общая характеристика простейших</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиков (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	3	ОК 07 ПК 3.1-3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 5.2. Медицинская гельминтология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/1</b>	ОК 01-03, ОК 07 ПК 3.1-3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6.Профилактика гельминтозов.	5	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практические занятия № 8</b> Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48/10</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Основ микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные электронные издания**

1. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491852>

2. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492587>

3. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7086-2. - Текст : электронный // ЭБС ""Консультант студента"" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470862.html>

##### **Дополнительные источники**

1. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475035>

2. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев,

Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495602> (дата обращения: 15.11.2022).

### Современные профессиональные базы данных

1. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН : [сайт]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>
2. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.</li> </ul>		<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных

компетенций и обеспечивающих их умений и знаний

Формулировка компетенции	Знания, умения	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита вне-аудиторной работы</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита вне-аудиторной работы</p>

	<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p><b>Умения:</b> проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>Знания:</b> информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>		
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p><b>Умения:</b> формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>Знания:</b> принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>		

<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p><b>Умения:</b> составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p><b>Знания:</b> положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------



ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<p><b>Умения:</b>  проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;  выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;  выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;  проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;  проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
	<p><b>Знания:</b>  санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;  меры профилактики инфекционных заболеваний;  порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;  государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>	
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	<p><b>Умения:</b>  проводить вакцинацию населения;</p>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
	<p><b>Знания:</b>  правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;  течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>	

<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p><b>Умения:</b>  выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> </ul>	<p>Устный опрос  Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

	<p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<b>Умения:</b> проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
	<b>Знания:</b> информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<b>Умения:</b> формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
	<b>Знания:</b> принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	

<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p><b>Умения:</b> составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p><b>Знания:</b> положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<p><b>Умения:</b>  проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;  выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;  выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;  проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;  проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
	<p><b>Знания:</b>  санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;  меры профилактики инфекционных заболеваний;  порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;  государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>	
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	<p><b>Умения:</b>  проводить вакцинацию населения;</p> <p><b>Знания:</b>  правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;  течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p><b>Умения:</b>  выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> </ul>	<p>Устный опрос  Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

	<p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<b>Умения:</b> проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
	<b>Знания:</b> информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<b>Умения:</b> формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
	<b>Знания:</b> принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	

<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p><b>Умения:</b> составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p><b>Знания:</b> положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p><b>Умения:</b>  проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;  выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;  выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;  проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;  проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p><b>Знания:</b>  санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;  меры профилактики инфекционных заболеваний;  порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;  государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы.
2. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность).
3. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.
4. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.
5. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.
6. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.
7. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.
8. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.
9. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.
10. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.
11. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.
12. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.
13. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.
14. Питание, рост и размножение бактерий.
15. Микробиологические методы исследования.
16. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.
17. Особенности классификации вирусов.
18. Структура вирусов.
19. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.
20. Методы культивирования и индикации вирусов.
21. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.
22. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах.
23. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.
24. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней
25. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.

26. Виды иммунитета.
27. Иммунная система человека.
28. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования.
29. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.
30. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.
31. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.
32. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.
33. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.
34. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.
35. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.
36. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.
37. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение
38. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.
39. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита.
40. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.
41. Общая характеристика и классификация гельминтов.
42. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.
43. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.
44. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.
45. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах.
46. Профилактика гельминтозов.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:  
Цикловой (методической) комиссией  
Утверждена:  
Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»  
Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ № 527 от 04 июля 2022 года), с учетом Примерной основной образовательной программы СПО, утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Н.В.Коваленко, специалист методического отдела

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Фармакология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3.,	- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы	- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия

ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>112</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	16
Практической подготовки	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>72</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая рецептура</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Теоретическое обучение</b> Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. Лекарственные формы, их классификация. Рецепт, определение и значение.	10	
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 1</b> Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	1	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.	2	

	Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Теоретическое обучение</b> Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.	9	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>76</b>	
<b>Тема 3.1. Противомикробные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Теоретическое обучение</b> Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.	1	

	<p>Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.</p> <p>Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.</p> <p>Синтетические противомикробные средства.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.</p> <p>Бета-лактамы: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.</p> <p>Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомецетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.</p> <p>Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.</p>	3	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.</p> <p>ЛР 7, ЛР 9</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп</p>	1	
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	3	
<p><b>Тема 3.2.</b></p> <p><b>Средства, влияющие на ЦНС.</b></p> <p><b>Психотропные средства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Психотропные средства, понятие, классификация.</p> <p>Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.</p>	4/-	
		1	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 3.3. Анальгетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<p><b>Теоретическое обучение</b> Анальгетики, понятие, история, классификация. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<p><b>Практическое занятие № 5</b> Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>		
<b>Тема 3.4. Общие и местные анестетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.</p>	2	
<b>Тема 3.5. Средства, действующие на холинэргический синапс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. Понятие о холинорецепторах, их локализация.</p>	3	

	Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/2</b>	
<b>Средства, действующие на адренергический синапс</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/-</b>	
<b>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.	8	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	<b>Теоретическое обучение</b>	1	

<b>Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства</b>	Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адreno-блокаторов и симпатолитиков. Ингибиторы АПФ.		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Антигипертензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств б.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Теоретическое обучение</b> Средства, влияющие на эритропоэз Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	2	
<b>Практическая подготовка</b>	3		



<b>Тема 3.10. Препараты гормонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Теоретическое обучение</b> Понятие о гормональных препаратах, их классификация. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.	<b>5</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Теоретическое обучение</b> Противоаллергические средства, классификация. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.	<b>5</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств	<b>2</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Теоретическое обучение</b> Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.	<b>1</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты</p>	5	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Теоретическое обучение</b> Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Гастропротекторы, понятие и применение	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. Антидиарейные средства, особенности действия.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультации</b>	6	
	<b>Экзамен</b>	6	
<b>Всего:</b>		<b>112/16</b>	

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Стенд информационный.
- Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)
- Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);
- техническими средствами обучения:
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные электронные издания**

1. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796> 2022

2. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7024-4. - Текст : электронный // ЭБС ""Консультант студента"" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470244.html> 2022

**Дополнительные источники**

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6208-9. - Текст : электронный // ЭБС ""Консультант студента"" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462089.html> 2021

2. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский ; под ред.

Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7066-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470664.html2022>

### Современные профессиональные базы данных

1. Регистр лекарственных средств России : [сайт]. – URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)
2. VIDAL : справочник лекарственных средств [сайт]. – URL: [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)
3. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
4. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> </ul>		<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
	<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p><b>Умения:</b> выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> </ul> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

	<p>выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;  осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;  выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;  оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p><b>Знания:</b>  особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;  современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;  особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;  порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;  процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;  признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;  психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>	
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p><b>Практический опыт:</b> оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p><b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p><b>Знания:</b> побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Лекарственные формы, их классификация.
2. Рецепт, определение и значение.
3. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.
4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.
5. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.
6. Антисептические и дезинфицирующие средства.
7. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.
8. Классификация химиотерапевтических средств.
9. Классификация противомикробных средств.
10. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.
11. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.

2. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомецитины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.
3. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.
12. Психотропные средства, понятие, классификация.
13. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.
14. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.
15. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.
16. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.
17. Анальгетики, понятие, история, классификация.
18. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.
19. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.
20. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.
21. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.
22. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.
23. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.
24. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения
25. Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.
26. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.
27. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению.
28. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.

29. Антигипертензивные средства, понятие, классификация.
30. Ингибиторы АПФ.
31. Применение при гипертонической болезни диуретических средств
32. Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты
33. Средства, влияющие на эритропоэз
34. Средства, влияющие на свертывание крови.
35. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.
36. Понятие о гормональных препаратах, их классификация.
37. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.
38. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.
39. Противоаллергические средства, классификация.
40. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.
41. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.
42. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.
43. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.
44. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты
45. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка
46. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.
47. Гастропротекторы, понятие и применение
48. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.
49. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.
50. Антидиарейные средства, особенности действия.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:  
Цикловой (методической) комиссией  
Утверждена:  
Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»  
Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ № 527 от 04 июля 2022 года), с учетом Примерной основной образовательной программы СПО, утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: В.В. Абрамова, преподаватель общепрофессиональных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Организовывать рабочее место;

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличая их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК, ЛР</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
-----------------------	---------------	---------------



<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06</p> <p>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 3, ЛР 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</li> <li>- соблюдать нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;</li> <li>- формировать в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>64</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	16
Практическая подготовка	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>48</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебной дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения. Понятие защиты информации. Способы защиты информации. Понятие вируса и их классификация. Антивирусные средства защиты. Проверка дисков.	4	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека. Средства ИКТ</b>		<b>30</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 1.1 Виды информации и способы представления её в ЭВМ	Содержание учебного материала	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Свойства информации. Информация в материальном мире. Информационные процессы. Представление информации в ЭВМ. Кодирование информации.	6	
Тема 1.2 Системы счисления	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная. 5. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую.	7	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Отработка перевода чисел из одной системы счисления в другую	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3 Основные понятия. Общий состав ЭВМ и вычислительных системы. Программное обеспечение вычислительной техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общий состав ЭВМ и вычислительных системы. Программное обеспечение вычислительной техники.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Классификация ПО. Работа с СПС Методы классификации компьютеров. Состав вычислительной системы. Программное и аппаратное обеспечение. Архитектура ПК, внутренние и внешние устройства. Понятие ПО и ВТ. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное. Справочно-правовые системы	3	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.4 Операционные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классификация ОС. Работа с СПС	7	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Функции ОС. ОС MS-DOS. Основные команды. ОС Windows. Основные объекты Windows. Настройка. Действия с файлами и папками. Стандартные программы Windows. Файловые менеджеры, программы-архиваторы и т.д. Работа с программами Проводник, WinRar.	3	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 2 Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>28</b>	ОК 02,

<b>Тема 2.1</b> Текстовый процессор Microsoft Word	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Текстовый процессор Microsoft Word	<b>5</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия: № 4</b> Возможности программы. Структура окна. Приемы работы с текстами. Создание шаблонов, бланков, документов. Обработка практических навыков по вводу сложных. Создание списков, формирование. Стили, создание оглавления. Вставка объектов: рисунки, организационные диаграммы. Работа с редактором формул. Формирование документов, шрифт, абзац. Вставка таблиц, диаграмм.	3	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.2</b> Текстовый процессор Microsoft Word: дополнительный функционал	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Текстовый процессор Microsoft Word: дополнительный функционал	<b>7</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия: № 5</b> Структура окна. Создание книг, работа с шаблонами. Работа с книгой и листом. Оформление таблиц. Создание списка пользователя. Сортировка данных, фильтр. Работа с графиками. Построение графиков, диаграмм, гистограмм в Microsoft Excel. Работа с формулами. Относительная и абсолютная адресация. Создание имени ячейки. Работа с функциями	3	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.3</b> База данных (БД)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> База данных (БД)	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практические занятия: № 6</b> Работа с СУБД: создание простейшей базы данных. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Работа с СУБД. Создание запросов и отчетов.	2	ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4 Сетевые технологии Интернета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сетевые технологии Интернета	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие: № 7</b> Отправка и получение сообщений с использованием сетевых технологий Интернета. Задание 1. Создать электронный почтовый ящик на сервере. Задание 2. Принять электронное сообщение-задание по выполнению практической работы, связанное с созданием и отправкой резюме. Резюме создается при помощи текстового процессора Word и присоединяется к письму-ответу, отправленному преподавателю по электронной почте	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64/16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Персональные компьютеры для студентов
- Доска классная
- Стенд информационный
- Учебно-наглядные пособия.
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудио визуализации

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные электронные издания:**

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327>

2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104886.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76992>

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353>

**Дополнительные источники:**

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474529>

2. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455793>

### Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации;</li> <li>- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;</li> <li>- выполнение операций по</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в</p>	<p>Защита практических работ, задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Устный, письменный опрос.</p> <p>Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>



<p>обработке информации с применением программных средств</p>	<p>основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	
<p><b>Умения:</b>  - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;  - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Экспертное наблюдение  выполнения практических работ  Дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
-----------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Устный опрос, Презентации Сообщения</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и меж-</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа Групповые задания Деловая игра</p>

религиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<p><b>Умения:</b> организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</p> <p><b>Знания:</b> санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p>	Устный опрос Тестовые задания Практическая работа
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	<p><b>Умения:</b> заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Групповая работа
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	<p><b>Умения:</b> использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p><b>Знания:</b> правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа Проблемное задание Групповое задание Тестовые задания

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Информация, её виды.
2. Свойства информации.
3. Информационные процессы.
4. Кодирование информации.
5. Позиционные и непозиционные системы счисления.
6. Системы счисления, используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная.
7. Методы классификации компьютеров
8. Состав вычислительной системы.
9. Программное и аппаратное обеспечение.
10. Архитектура ПК
11. Внутренние и внешние устройства.
12. Понятие ПО и ВТ.
13. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное.
14. Справочно-правовые системы
15. Примеры СПС
16. Функции ОС.
17. ОС MS-DOS.
18. ОС Windows.
19. Основные объекты Windows.
20. Настройка ОС Windows.
21. Действия с файлами и папками.
22. Стандартные программы Windows.
23. Файловые менеджеры, программы-архиваторы и т.д.
24. Работа с программами Проводник, WinRar
25. Понятие защиты информации.
26. Способы защиты информации.
27. Понятие вируса и их классификация.
28. Антивирусные средства защиты.
29. Понятие текстового документа.
30. Примеры работы с текстом.
31. Создание шаблонов, бланков документов.
32. Работа с таблицами.
33. Форматирование и редактирование текстовых документов.
34. Запись документа в текстовый файл.
35. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена.
36. Оформление таблиц.
37. Сортировка данных, фильтры. относительная и абсолютная адресация.
38. Работа с функциями и формулами.
39. Работа с графиками.
40. Построение свободных таблиц Excel.

41. Экспорт документа в MS Word и MS Excel.
42. Понятие базы данных.
43. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
44. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.
45. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.
46. Система организации информации в Интернет.
47. История возникновения сети Интернет.
48. Типы сетей
49. Проводная и беспроводная связь

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО  
ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С  
ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

для очно-заочной формы обучения

2023

Одобрена:  
Цикловой (методической) комиссией  
Утверждена:  
Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»  
Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ № 527 от 04 июля 2022 года), с учетом Примерной основной образовательной программы СПО, утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Т.Н. Дресвянникова, преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<b>Иметь практический опыт</b>	<p>организации рабочего места;</p> <p>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;</p> <p>обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>
<b>Уметь</b>	<p>организовывать рабочее место;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>
<b>Знать</b>	<p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p>

	<p>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

всего - 180 часов, в том числе:

**максимальной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов, включая:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 28 часов;

практической подготовки - 100 часов

практических занятий 18 часов,

**учебной практики 36 часов**

**производственной практики (по профилю специальности) 36 часов**

**самостоятельной работы обучающегося 68 часов**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практич. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная
Лаборат. и практи.	Курсовых работ	самостоятельная работа								
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	<b>96</b>	28	<b>28</b>	18	-	68	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Учебная практика УП. 01	<b>36</b>	36							
	Производственная практика ПП.01, часов	<b>36</b>	36							
	Консультации	<b>6</b>								
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации</b>		<b>96</b>	
<b>МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>		<b>96/18</b>	
<b>Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП.</p> <p>2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).</p> <p>3. Факторы риска возникновения ИСМП.</p> <p>4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.</p> <p>5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.</p> <p>Составить схемы: «Классификация ИСМП», «Структура эпидемического процесса». Составить глоссарий терминов по теме. Конспектирование и изучение алгоритма «Действия медицинского работника при аварийной ситуации».</p>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Инфекционный контроль и профилактика ИСМП</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Выявление и регистрация ИСМП. 2.Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3.Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 4.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств 4. Уровни деkontаминации рук медперсонала 5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1</b> Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b> Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Оформление утвержденной медицинской документации</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p>	<p><b>13</b></p> <p>9</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>5</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15</p>

<b>Тема 1.4.</b> <b>Дезинфекция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Виды, цели и задачи дезинфекции 2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 3.Методы контроля качества дезинфекции 4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	10	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Организация профилактики ИСМП в медицинской организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). 2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации	10	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Организация профилактики ИСМП в стационарах и поликлиниках. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	



<b>Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях</b>	1. Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений 2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. 4. Технологии стерилизации медицинских изделий. 5. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. 6. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 7. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	14	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.	2	

	<p>Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами Оформление утвержденной медицинской документации</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p>	2	
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	6	
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации</p>			36
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</p>			36

<p>4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p> <p>6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты</p> <p>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)</p> <p>10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению</p> <p>11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации</p> <p>12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.</p> <p>13. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	
<b>Консультаций</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (консультации и экзамен)</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>180</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Учебно-наглядные пособия
- Комплект бланков медицинской документации
- Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).
- Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
- Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)
- Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода
- Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
- Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)
- Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)
- Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций
- Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)
- Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
- Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.
- Уборочный инвентарь
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих

выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### **Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные печатные издания**

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.

2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с. : ил. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-5514-2

3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. — ISBN 978-5-9704-6455-7.

4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.

5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с

6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

#### **Основные электронные издания**

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. — 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

7. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

8. Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-

9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</li> <li>- использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</li> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</li> <li>- осуществление контроля качества дезинфекции,</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>



	предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП.
2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).
3. Факторы риска возникновения ИСМП.
4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений.
5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.
6. Выявление и регистрация ИСМП.
7. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.
8. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
9. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП.
10. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации.
11. Требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
12. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.
13. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.
14. Уровни деkontаминации рук медперсонала.
15. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).
16. Применение средств индивидуальной защиты.
17. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.
18. Проведение гигиенической обработки рук.
19. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.
20. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.

21. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Оформление утвержденной медицинской документации.
22. Виды, цели и задачи дезинфекции.
23. Характеристика современных средств дезинфекции.
24. Токсичность дезинфицирующих средств.
25. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.
26. Методы контроля качества дезинфекции.
27. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.
28. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).
29. Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации.
30. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации.
31. Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации.
32. Структура и классификация медицинских отходов.
33. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.
34. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19).
35. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений.
36. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.
37. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации
38. Особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.
39. Технологии стерилизации медицинских изделий.
40. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.
41. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.
42. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.
43. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом.

44. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.

45. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.

46. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.

47. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).

48. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.

49. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами.

50. Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ,  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В  
РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ № 527 от 04 июля 2022 года), с учетом Примерной основной образовательной программы СПО, утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Т.Н. Дресвянникова, преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом



1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
<b>Уметь</b>	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
<b>Знать</b>	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

**Всего – 172 часа**, в том числе:

Обязательной аудиторской нагрузки обучающегося-172 часа

практической подготовки – 94 часа

практических занятий-16 часов

**учебной практики- - 36 часов**

**производственной практики - 36 часов**

**самостоятельной работы- 66 часов**

**консультаций- 6 часов**

**промежуточной аттестации (экзамен)- 6 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	<b>88</b>	22	22	16	-	66	6	36	36
	Учебная практика (УП. 02)	<b>36</b>	36							
	Производственная практика (ПП.02)	<b>36</b>	36							
	Консультаций	<b>6</b>								
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>172</b>	<b>94</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры</b>		<b>172</b>	
<b>МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры</b>		<b>88/16</b>	
<b>Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2.Основы электронного документооборота. 3.Оптическое распознавание документа. 4.Электронная подпись.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно–поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в	<b>1</b>	

	процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.		
	<b>Практическое занятие №2</b> Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.	1	
	<b>Практическое занятие №3</b> Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>39</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4.Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	27	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>9</b>	
	<b>Практическая работа №4.</b> Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	2	

	<p><b>Практическая работа №5</b>  Обработка информации средствами <b>MS WORD</b>. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.  Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.  Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №6.</b>  Обработка информации средствами <b>MS EXCEL</b>. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа.  Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование  Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.  Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №7</b>  Обработка информации средствами <b>MS ACCESS</b>. Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы.  Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №8.</b>  Создание презентаций средствами <b>MS POWERPOINT</b>. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.  Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.  Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.</p>	1	

	<b>Практическая работа №9.</b> Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.3</b> <b>Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Право пациента на защиту своих персональных данных. 2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	20	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Врачебная тайна. Персональные данные. Работа с нормативными документами.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2.Принцип организации.	20	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» 4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» 5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»		<b>36</b>	

6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта амбулаторного больного;</li> <li>- статистический талон;</li> <li>- талон на прием;</li> <li>- медицинская карта стационарного больного (история болезни);</li> <li>- журнал госпитализации;</li> <li>- журнал отказа в госпитализации;</li> <li>- журнал учета наркотических веществ;</li> <li>- карта диспансерного наблюдения;</li> <li>- листок или справка о временной нетрудоспособности;</li> <li>- направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;</li> <li>- экстренное извещение</li> <li>- и другие</li> </ul> <p>Работа в медицинских информационных системах медицинской организации</p> <p>Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</p>	<b>36</b>	
<b>Консультаций</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>172/130</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные печатные издания**

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.



2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

### **Основные электронные издания**

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

#### **Дополнительные источники**

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;</li> <li>- выполнение операций по обработке информации с применением программных средств</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации</li> </ul>	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов.
2. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации.
3. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Экстренное извещение; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Листок или справка о временной нетрудоспособности.
4. Заполнение бланков и журналов процедурного кабинета: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.
5. Основы электронного документооборота.
6. Оптическое распознавание документа.
7. Электронная подпись.
8. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).
9. Цель, задачи, функции МИС.
10. Классификация и структура МИС.
11. Телекоммуникационные технологии в медицине.
12. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)
13. Обработка информации средствами MS WORD. Основные функции и возможности текстового редактора.
14. Создание и редактирование текстового документа.
15. Настройка интервалов, абзацные отступы.
16. Работа со списками. Работа с окнами.
17. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.
18. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет.
19. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр.
20. Обработка информации средствами MS EXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel.
21. Создание и редактирование табличного документа.
22. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование
23. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.
24. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.
25. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.
26. Создание презентаций средствами MS POWERPOINT.
27. Возможности технологии компьютерной презентации.

28. Интерфейс приложения Ms PowerPoint.
  29. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.
  30. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд.
  31. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.
  32. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.
  33. Право пациента на защиту своих персональных данных.
  34. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.
  35. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи».
- Работа с нормативными документами.
36. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. Принцип организации.
  37. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО  
ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И  
ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:  
Цикловой (методической) комиссией  
Утверждена:  
Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»  
Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ № 527 от 04 июля 2022 года), с учетом Примерной основной образовательной программы СПО, утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик:  
Колбин Н.В преподаватель спец. дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>39</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>42</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 90	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p><b>Иметь практический опыт</b></p>	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними</p>

	<p>лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием; использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p>
<p><b>Знать</b></p>	<p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</p> <p>санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p>

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

**Всего часов - 324 часа,**

в том числе в форме практической подготовки – 136 часов

Из них на освоение МДК – 240 часов:

МДК 03.01 -144 часа,

МДК 03.02 - 96 часов

в том числе:

**самостоятельная работа - 176 часов**

**курсовая работа - 10 часов**

**практики- 72 часа:**

в том числе учебная - 36 часов

производственная - 36 часов

**Промежуточная аттестация - 6 часов (проводится в форме экзамена)**

**Консультации - 6 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
практик. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	<b>144</b>	36	<b>134</b>	72		108			
	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	<b>96</b>	28	<b>90</b>	52	10	68	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Учебная практика	36	36							
	Производственная практика, часов	36	36							
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>								
	Консультации	<b>6</b>						6		
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>	136	<b>64</b>	30	<b>10</b>	<b>176</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Основы профилактики заболеваний</b>		<b>144</b>
<b>МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний</b>		<b>144/20</b>
<b>Тема 1.1. Здоровье и образ жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. 2.Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. 3.Заболевания, обусловленные образом жизни 4.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	16
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 2.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 3.Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. 4.Факторы риска для здоровья. 5.Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	24
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>

	<b>Практическое занятие № 1</b> Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию	2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.3. Программы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1.Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2.Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. 3.Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний	20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2
	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
<b>2Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1.Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. 2.Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. 3.Основы формирования здоровья у детей первого года жизни	20
	<b>В том числе практических работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие № 4</b> Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.	4
	<b>Практическое занятие № 5</b>	2



	Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.5.</b> <b>Здоровье лиц зрелого возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста 2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. 4.Климактерический период, особенности	22
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 7</b> Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.	2
	<b>Практическое занятие № 8</b> Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни) Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.6.</b> <b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1.Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. 4.Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	22
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 9</b> Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.	2

	Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	
	<b>Практическая подготовка</b>	2
<b>Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</b>		<b>96</b>
<b>МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b>		<b>96/10</b>
<b>Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. 2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами 2. Правила и порядок проведения профилактических осмотров	10
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Цели и задачи диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансеризации населения 3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. 2. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	10
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	3
<b>Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных 2. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 2. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	16
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	2
	<b>Практическая подготовка</b>	4
<b>Тема 2.5. Иммунопрофи- лактика насе- ления</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации 2. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 4. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	16
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопас-	2

	ность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>19</b>
<b>Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Место заболеваний сердечно-сосудистой системы в структуре заболеваемости и смертности населения Российской Федерации. Факторы риска и причины развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основные заболевания сердечно-сосудистой системы, приводящие к инвалидности и летальности.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Связь образа жизни и состояния сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений. Школа профилактики болезней сердечно-сосудистой системы.	16
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 5</b> Роль медицинской сестры в проведении профилактики болезней органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Изучение методов дыхательных гимнастик (статическая, динамическая). Роль полноценного дыхания как часть системы естественного оздоровления. Изучение методик и проведение традиционных дыхательных гимнастик. Специальные дыхательные гимнастики (по Бутейко, по Стрельниковой). Обучение технологиям профилактики болезней органов дыхания и сердечно – сосудистой системы.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
	<b>Курсовая работа</b> Темы курсовых работ: 1. Оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в образовательных организациях. 2. Определение первичной медико-санитарной помощи (ПМСП). Формы оказания первичной медико-санитарной помощи (плановая и неотложная). 3. Принципы организации оказания первичной доврачебной и первичной врачебной медико-санитарной помощи 4. Основные задачи поликлиник, направленные на профилактическую деятельность. 5. Концепция развития здравоохранения РФ до 2026 г 6. Школа правильного питания для детей с избыточной массой тела и их родителей. 7. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». 8. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной	<b>10</b>

<p>медицины): в составе государственной поликлиники</p> <p>9. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.</p> <p>10. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.</p> <p>11. Тактика медсестры при развитии анафилактического Шока.</p> <p>12. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>13. Специальные дыхательные гимнастики по Бутейко.</p> <p>14. Социально-биологические предпосылки повышения роли физической культуры в современном обществе.</p> <p>15. Сон как важный фактор здоровья, его виды и роль для организма</p> <p>16. Значение и роль утренней гигиенической гимнастики (УГГ) для здоровья человека.</p>	
<p><b>Учебная практика раздела №2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации</p> <p>2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания.</p> <p>3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований</p> <p>4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера</p> <p>5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)</p> <p>6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий</p> <p>7. Участие в проведении иммунопрофилактики</p> <p>8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья</p>	<p><b>36</b></p>

<b>Производственная практика раздела № 2</b>	<b>36</b>
<b>Виды работ</b>	
1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения;	
2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях	
3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	
4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний	
5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.	
6. Оформление медицинской документации.	
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>324/124</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1.** Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Учебно-наглядные пособия.
- Стенд информационный.
- Плакаты санитарного просвещения.
- Столы манипуляционные
- Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
- Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).
- Образцы препаратов для иммунопрофилактики.
- Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, преду-

смотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### **Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные электронные издания**

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html>"

2. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5015-4. - Текст : электронный // ЭБС ""Консультант студента"" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450154.html>"

3. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>"

4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС ""Консультант студента"" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html>"

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. "Научная электронная библиотека" : [сайт]. - URL : <https://www.elibrary.ru>"

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. - URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. - URL : <http://nlr.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей;</li> <li>- определения этапов решения задачи;</li> <li>- выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составление плана действий;</li> <li>- определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленных планов;</li> <li>- оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практически х работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач поиска информации;</li> <li>- определение необходимых источников информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимой в перечне информации;</li> <li>- оценивание практической значимости результатов поиска;</li> <li>- оформление результатов поиска</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практически х работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>- определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практически х работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практически х работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Рос-</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	сийской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	практически х работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практически х работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение выполнения практически х работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	Экспертное наблюдение выполнения практически х работ
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оценивание состояний пострадавшего и условий для оказания первой помощи; - выявление признаков состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан; - проведение мероприятий по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	Экспертное наблюдение выполнения практически х работ
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<b>Умения:</b> проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней <b>Знания:</b> информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального пи-	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач Экзамен по модулю

	<p>тания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>	
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p><b>Умения:</b> формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Знания:</b> принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p><b>Умения:</b> составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями <b>Знания:</b> по-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач Экзамен по модулю</p>

	<p>ложение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>	
<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных</p>	<p><b>Умения:</b> проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p><b>Знания:</b> санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиениче-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач Экзамен по модулю</p>

	ские нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	<b>Умения:</b> проводить вакцинацию населения; <b>Знания:</b> правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач Экзамен по модулю

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Перечень вопросов для промежуточной аттестации по МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

1. Определение понятия ЗОЖ.
2. Правовые основы сохранения здоровья.
2. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни.
3. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний
4. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни.
5. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.
6. Факторы риска для здоровья.
7. Программы здорового образа жизни, направленные на снижение веса,
8. Программы здорового образа жизни снижение потребления алкоголя и табака,
9. Программы здорового образа жизни предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
10. Периоды детского возраста.
11. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста.
12. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей.
13. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни.
14. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста
15. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.
16. Роль семьи в жизни человека.

17. Планирование семьи.
18. Репродуктивное здоровье.
19. Климактерический период, особенности.
20. Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста.
21. Вскармливание детей грудного и раннего возраста.
22. Рекомендации родителям организации рационального питания детей.
23. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста
24. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.
25. Роль семьи в жизни человека.
26. Планирование семьи.
27. Репродуктивное здоровье.
26. Климактерический период, особенности.
27. Рекомендации по адекватному рациональному и диетическому питанию
28. Рекомендации при адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.
29. Понятие «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.
30. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.
31. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке
32. Составление рекомендаций по рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.
33. оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.
34. Рекомендации по оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.
35. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни)\

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи**

1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.
2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.
3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.
4. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности.

5. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.
6. Методы профилактики неинфекционных заболеваний.
7. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии.
9. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами
10. Правила и порядок проведения профилактических осмотров
11. Цели и задачи диспансеризации населения
12. Порядок проведения диспансеризации населения
13. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.
14. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста.
15. Критерии эффективности диспансерного наблюдения
16. Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров.
17. Содержание работы медицинской сестры при диспансеризации населения.
18. Содержание работы медицинской сестры при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.
19. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных
20. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.
21. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
22. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.
23. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания
24. Особенности современной вакцинопрофилактики.
25. Виды вакцин.
26. Методы вакцинации
27. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
28. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.
29. Организация работы прививочного кабинета.
30. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин.
31. Безопасность работы в прививочном кабинете.

32.Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики

33.Место заболеваний сердечно-сосудистой системы в структуре заболеваемости и смертности населения Российской Федерации.

34.Факторы риска и причины развития заболеваний сердечно-сосудистой системы.

35.Основные заболевания сердечно-сосудистой системы, приводящие к инвалидности и летальности.

36.Профилактика сердечно-сосудистых нарушений.

37.Школа профилактики болезней сердечно-сосудистой системы.

38.Специальные дыхательные гимнастики (по Бутейко, по Стрельниковой). 39.Обучение технологиям профилактики болезней органов дыхания.

40. Обучение технологиям профилактики болезней сердечно – сосудистой системы.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА  
И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ  
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ № 527 от 04 июля 2022 года), с учетом Примерной основной образовательной программы СПО, утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Т.Н. Дресвянникова, преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>
<b>Уметь</b>	<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p>

выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:

- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
  - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
  - введение питательных смесей через рот (сипинг);
  - хранение питательных смесей;
  - зондирование желудка, промывание желудка;
  - применение грелки, пузыря со льдом;
  - наложение компресса;
  - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
  - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
  - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
  - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;
  - осуществление ухода за интестинальным зондом;
  - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
  - осуществление ухода за дренажом;
  - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
  - постановку очистительной клизмы;
  - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
  - оказание пособия при недержании кала;
  - постановку сифонной клизмы;
  - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
  - осуществление ухода за мочевым катетером;
  - осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
  - оказание пособия при недержании мочи;
  - катетеризацию мочевого пузыря;
  - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
  - введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
  - катетеризацию периферических вен;
  - внутривенное введение лекарственных препаратов;
  - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
  - осуществление ухода за сосудистым катетером;
- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;

	<p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>
<p><b>Знать</b></p>	<p>основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;</p> <p>технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p>

медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;

требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;

порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;

правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;

правил десмургии и транспортной иммобилизации;

особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;

современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;

особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;

порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;

процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;

признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;

психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);

методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;

физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;

клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;

показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;

порядка медицинской реабилитации.



## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов   **686**  

в том числе в форме практической подготовки – 446 часов

Из них на освоение МДК – 386 часов

в том числе **самостоятельная работа 202 часа**

**практики - 288**, в том числе учебная - 144 часов

производственная - 144 часов

**Промежуточная аттестация – экзамен - 12 часов**

**Консультаций- 12 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 - 4.6. ОК 01 - 09.	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами	<b>96</b>	74	<b>76</b>	64	-	8	6	<b>36</b>	<b>36</b>
	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	<b>180</b>	42	<b>42</b>	20	10	126	6	<b>72</b>	<b>72</b>
	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	<b>110</b>	42	<b>42</b>	28	-	68	-	<b>36</b>	<b>36</b>
	Учебная практика	<b>144</b>								
	Производственная практика	<b>144</b>								
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
		<b>Всего:</b>	<b>686</b>	<b>446</b>	<b>160</b>	<b>112</b>	<b>10</b>	<b>202</b>	<b>12</b>	<b>144</b>

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**

Наименование разделов и тем профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</b>		
<b>МДК 04.01. Общий уход за пациентами</b>		<b>96/64</b>
<b>Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни 2. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Виды режимов двигательной активности пациента 2. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию 3. Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила 4. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении 5. Виды положения тела пациента в постели 6. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры 7. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником	4
	<b>Практическое занятие № 2</b> Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами	4

	<b>Практическое занятие № 3</b> Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве	4
	<b>Практическое занятие № 4</b> Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации	4
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>17</b>
<b>Практическая подготовка Тема 1.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2.Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3.Значение личной гигиены пациента. 4.Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды 5.Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24</b>
	<b>Практическое занятие № 5</b> Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом)	4
	<b>Практическое занятие № 6</b> Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом)	4
	<b>Практическое занятие № 7</b> Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.	4
	<b>Практическое занятие № 8</b> Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника	4
	<b>Практическое занятие № 9</b> Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.	4
	<b>Практическое занятие № 10</b> Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.	4

	Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>25</b>
<b>Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. 2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах 3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 11</b> Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы)	4
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицинской организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Организация диетического питания в медицинских организациях 2.Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3.Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. 4.Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 5.Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 12</b> Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).	4
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2.Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения 3.Техника безопасности при проведении процедур	2

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 13</b> Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	4
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды 2.Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. 3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие № 14</b> Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом.Осуществление антропометрического обследования пациента	4
	<b>Практическое занятие № 15</b> Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных Измерение артериального давления. Регистрация данных.	4
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>
<b>Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2.признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 16</b> Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	4
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
	<b>Консультации</b>	<b>6</b>
	<b>Промежуточная аттестация -Экзамен</b>	<b>6</b>

<p><b>Учебная практика раздела 1</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещение и перемещение пациента в постели</li> <li>2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений)</li> <li>3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента</li> <li>4. Кормление тяжелобольного пациента</li> <li>5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей</li> <li>6. Проведение простых физиотерапевтических процедур</li> </ol>	<b>36</b>
<p><b>Производственная практика раздела 1</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транспортировка пациента на процедуры</li> <li>2. Размещение и перемещение пациента в постели</li> <li>3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры)</li> <li>4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента</li> <li>5. Кормление тяжелобольного пациента</li> <li>6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента</li> </ol>	<b>36</b>

<b>Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля</b>		<b>180</b>
<b>МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>		<b>180/20</b>
<b>Тема 2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. 2.Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. 3.Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. 5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств	5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Внутрикожный, подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.	2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Возможные осложнения их профилактики. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика. Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>
<b>Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. 2.Методы диагностики заболеваний дыхательной системы.	4



<b>дыхательной системы</b>	3.Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты). 4.Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.). 5.Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. 6.Особенности лечебного питания. 7.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 3</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.3. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. 2.Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.) 4.Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. 5.Особенности лечебного питания. 6.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 4</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями.	2

	Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 5</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм). Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	6
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>

<b>Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. 6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы	2
	<b>Практическая подготовка</b>	3
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7

<b>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. 6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы	2
	<b>Практическая подготовка</b>	3
<b>Тема 2.7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	<b>Теоретическое обучение</b> Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами.	2

	5. Особенности лечебного питания.	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	<b>4</b>
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Причины нарушения зрения. 2. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения 3. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации 4. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика. 5. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. 6. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. 7. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 8</b> Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко)	<b>2</b>
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>

<b>Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода 2.Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. 3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. 4. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 9</b> Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.	<b>1</b>
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.11 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	<b>1</b>

<b>терапевтического профиля</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2
	1.Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний. 3. Острые и хронические расстройства питания у детей. 4. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. 5. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	1
	<b>В том числе практических</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 10</b> Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача).	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.12. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. 2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. 3.Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). 4.Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. 5.Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. 6.Последствия цереброваскулярных болезней для пациента 7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому	3
	1.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит)	4

	<p>2. Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни.</p> <p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.</p>	
	<p>1. Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы.</p> <p>2. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.</p> <p>3. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невралгии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.</p> <p>4. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому</p>	4
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
<b>Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями</b>	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.</p> <p>2. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).</p> <p>3. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательной-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.</p>	1



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении</li> <li>2. Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина.</li> <li>3. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур</li> <li>4. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.</li> <li>5. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями</li> <li>6. Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.</li> <li>7. Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).</li> <li>8. Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.</li> <li>9. Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.</li> <li>10. Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.</li> </ol>	8
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
<b>Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения</li> <li>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных</li> <li>3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких</li> <li>4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания</li> <li>5. Массаж при заболеваниях органов дыхания</li> <li>6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания</li> <li>7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания</li> <li>8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания</li> </ol>	4
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения</li> <li>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных</li> <li>3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях</li> <li>4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях</li> <li>5. Определение величины тренирующей нагрузки</li> </ol>	4

	6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях 7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях 8. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями	
	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения. 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ	4
	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения. 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. 8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	4
	<b>В том числе практических</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 11</b> Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.	1
	<b>Практическое занятие № 12</b> Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.15.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>

<b>Основы инфектологии</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. 2.Эпидемический процесс и его звенья. 3.Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы) 4.Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. 5.Диагностика инфекционных заболеваний. 6.Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.	5
	<b>В том числе практических</b>	2
	<b>Практическое занятие № 13</b> Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)	2
	<b>Практическая подготовка</b>	3
<b>Тема 2.16. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	33
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Сестринский уход при инфекционных заболеваниях 2.Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. 3.Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). 4.Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.	1
	1.Клиническая картина заболеваний, течение. 2.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. 3.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 4.Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений 5.Лечебное питание. 6. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи	4
	1. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности	4

	<p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. 6.Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи</p>	
	<p>1. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.</p>	4
	<p>1. Основные механизмы и пути передачи. 2.Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. 3.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	4
	<p>1.Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p>	4
	<p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	4

	<p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	4
	<p>1.Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.</p> <p>6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	4
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.17.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p>	6
<b>Тема 2.18.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Эпидемиологическая характеристика аллергозов.</p> <p>2.Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия).</p> <p>3.Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.).</p>	6

	4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование), 5. Принципы лечения аллергических заболеваний. 6. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.	
	<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита 5. Защита курсовой работы	<b>10</b>
	<b>Консультации</b>	<b>6</b>
	<b>Промежуточная аттестация -Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. 2. Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента. 3. Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения 4. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов. 5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов. 6. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта. 7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом. 8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода 9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких. 10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара		
<b>Учебная практика раздела № 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.		<b>72</b>

<p>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p>	
<p><b>Производственная практика раздела № 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.</p> <p>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</p> <p>3. Контроль выполнения назначений врача.</p> <p>4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</p> <p>5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</p> <p>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>	72

<b>Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях</b>		
<b>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>		<b>110/28</b>
<b>Тема 3.1. Профилактика хирургической инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. 2. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. 2. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии.	1
	<b>Практическое занятие № 2</b> Приготовление перевязочного материала, виды упаковок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.2. Обезболивание и местная анестезия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Понятие о боли и механизме её возникновения. 2. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. 2. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.	5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №3</b> Проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.3. Синдром нарушения кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. 2. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6



	3.Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. 4. Принципы общего и местного лечения. 5.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие № 4</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента.	1
	<b>Практическое занятие № 5</b> Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача.	1
	<b>Практическое занятие №6</b> Эластическая компрессия нижних конечностей.	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
<b>Местная хирургическая патология. Раны.</b>	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Раны, понятие о ранах. Классификация. 2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. 3.Фазы течения раневого процесса. 4.Виды заживления ран. 5.Швы, накладываемые на рану.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. 2.Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. 3.Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.	6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 7</b> Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)	2
	<b>Практическое занятие № 8</b> Осуществление первичной хирургической обработки ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>

<b>Хирургическая операция. Периоперативный период.</b>	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. 2.Подготовка пациента к операции. 3.Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Послеоперационный период, его цели и задачи. 2.Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 3.Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие № 9</b> Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования.	1
	<b>Практическое занятие №10</b> Применение техники биомеханики. Транспортировка пациента в операционный блок.	1
	<b>Практическое занятие № 11</b> Отработка алгоритма постановки очистительной клизмы по назначению врача.	1
	<b>Практическое занятие №12</b> Катетеризация мочевого пузыря у мужчин и женщин в предоперационный период.	1
	<b>Практическое занятие № 13</b> Введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача.	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
	<b>Тема 3.6. Десмургия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Десмургия, мягкие повязки.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 2.Современные материалы, используемые для наложения повязок.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие № 14</b>	3

	Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки.	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.7. Хирургический инструментарий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Классификация хирургического инструментария	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Наборы хирургического инструментария. 2.Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. 3. Сохранность стерильности хирургического инструментария.	5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 15</b> Актуальные проблемы хирургии в работе операционных сестер. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. Техника безопасности при работе с химическими веществами.	1
	<b>Практическое занятие № 16</b> Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.8. Хирургическая инфекция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. 2.Пути распространения хирургической инфекции.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2.Стадии воспалительного процесса. 3.Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. 4.Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. 5. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.	5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 17</b>	2

	Уход за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.9. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. 2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. 2. Особенности оказания неотложной помощи	5
	<b>В том числе практических</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 18</b> Оказания неотложной помощи при хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Синдром «острый живот».	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
	<b>Тема 3.10. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Теоретическое обучение</b> 1. Не воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.	6	
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
<b>Практическое занятие № 19</b> Заполнение направлений на лабораторные и диагностические исследования пациента.	1	
<b>Практическое занятие № 20</b> Особенности сестринского ухода при невоспалительных хирургических заболеваниях органов брюшной полости.	1	
<b>Практическое занятие № 21</b> Уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки.	1	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 3.11.</b> <b>Сестринский уход при патологии репродуктивной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Основные виды гинекологических заболеваний. 2. Методы диагностики гинекологических заболеваний	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. 2. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. 3. Особенности сестринского ухода в гинекологии.	6
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.12.</b> <b>Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	1. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. 2. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. 2. Перечень выполняемых операций. 3. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 22</b> Техника безопасности медицинской сестры в малоинвазивных операциях.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
<b>Учебная практика раздела № 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.		<b>36</b>

<p>7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</p> <p>8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.</p> <p>10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p> <p>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультации</b>	<b>12</b>
	<b>Экзамен</b>	
<b>Всего</b>		<b>686/112</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен кабинет сестринского дела, в котором предусмотрены:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Учебно-наглядные пособия
- Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).
- Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
- Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)
- Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода
- Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода
- Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
- Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)
- Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)
- Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривожных инъекций
- Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)
- Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.
- Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.
- Дыхательная маска, мешок Амбу.
- Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)
- Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).
- Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
- Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### **Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные электронные издания**

1. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>

2. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html>



3. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>
4. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html>
5. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7304-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473047.html>
6. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html> "
7. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный"
8. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html>
9. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html>
10. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html>
11. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html> "

12. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html>

13. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6708-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467084.html>

14. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html>

15. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5381-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453810.html>

16. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>

### **Современные профессиональные базы данных**

1. "Научная электронная библиотека" : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

4. КонсультантПлюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</li> <li>- проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</li> <li>- выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;</li> <li>- обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результат обучения соответствует поставленной цели;</li> <li>- грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.</li> </ul>	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому**

#### **МДК 04.01. Общий уход за пациентами**

##### **Теоретическая подготовка**

1. Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни.
2. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.
3. Виды режимов двигательной активности пациента.
4. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию.
5. Эргономики (биомеханики), основные ее правила.
6. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении.
7. Виды положения тела пациента в постели.
8. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры.
9. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности.
10. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.
11. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.
12. Значение личной гигиены пациента.
13. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.
14. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней.  
Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов.
15. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.
16. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах.
17. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.
18. Организация диетического питания в медицинских организациях.
19. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.
20. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания.
21. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.
22. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов медицинской организации.

23. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.

24. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения.

25. Техника безопасности при проведении физиотерапевтических процедур.

26. Объективное сестринское обследование пациента.

27. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды.

28. Сестринское обследование и оценка сознания пациента, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия.

29. Правила измерения антропометрии. Интерпретация данных обследования пациентов.

30. Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода.

31. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.

32. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям).

### **Практические задания**

1. Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента.

2. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником.

3. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами.

4. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами

5. Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве.

6. Помощь пациенту при ходьбе.

7. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации.

8. Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом).

9. Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом).

10. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистыми полостями рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.

11. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.

12. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника.

13. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.

14. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.

15. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.

16. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы).

17. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).

18. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки.

19. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.

20. Измерение температуры тела. Оформление температурного листа.

21. Уход за лихорадящим пациентом. Измерение температуры тела.

22. Осуществление антропометрического обследования пациента.

23. Исследование пульса и определение частоты дательных движений.

Регистрация данных.

24. Измерение артериального давления. Регистрация данных.

## **Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля**

### **МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп**

#### **Теоретическая подготовка**

1. Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред.

2. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред.

3. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.

4. Медикаментозная терапия в сестринской практике. Выписка требований на лекарственные средства (рецептурные и льготные) и порядок получения их из аптеки.

5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств.



6. Причины и способствующие факторы при заболеваниях органов дыхательной системы. Сестринский уход за пациентами.

7. Клинические проявления, проблемы пациента при заболеваниях органов дыхательной системы: кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье, возможные осложнения. Сестринский уход за пациентами.

8. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы.

9. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях органов дыхательной системы. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты).

10. Особенности сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы (создание удобного положения, дренажное положение).

11. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы.

12. Особенности лечебного питания у пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Сестринский уход за пациентами.

13. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи при заболеваниях органов дыхательной системы. Сестринский уход за пациентами.

14. Причины и способствующие факторы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Сестринский уход за пациентами.

15. Клинические проявления заболевания сердечно-сосудистой системы, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье), возможные осложнения. Сестринский уход за пациентами.

16. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса (частота, напряженность, наполнение)).

17. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (определение отеков и контроля их динамики, определение суточного диуреза, ЭКГ).

18. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. Сестринский уход за пациентами.

19. Особенности лечебного питания у пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Сестринский уход за пациентами.

20. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Сестринский уход за пациентами.

21. Причины и способствующие факторы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в

животе, тошнота, рвота), возможные осложнения. Сестринский уход за пациентами.

22. Причины и способствующие факторы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Клинические проявления, проблемы пациента (запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. Сестринский уход за пациентами.

23. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические).

24. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (инструментальные методы диагностики).

25. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования).

26. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

27. Особенности лечебного питания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

28. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Сестринский уход за пациентами.

29. Причины и способствующие факторы заболеваний мочевыделительной системы.

30. Клинические проявления заболеваний мочевыделительной системы, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, анурия), возможные осложнения. Сестринский уход за пациентами.

31. Клинические проявления заболеваний мочевыделительной системы, проблемы пациента (тошнота, рвота, отеки, головные боли), возможные осложнения. Сестринский уход за пациентами.

32. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы.

33. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях мочевыделительной системы (сбор мочи по Нечипоренко и Земницкому, для посева мочи, для исследования на белок и сахар).

34. Особенности сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы.

35. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский уход за пациентами.

36. Особенности лечебного питания при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский уход за пациентами.

37. Клинические признаки внезапных острых заболеваний мочевыделительной системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский уход за пациентами.

38. Причины и способствующие факторы при заболеваниях эндокринной системы.

39. Клинические проявления заболеваний эндокринной системы, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание), возможные осложнения. Сестринский уход за пациентами.

40. Клинические проявления заболеваний эндокринной системы, проблемы пациента (беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия), возможные осложнения. Сестринский уход за пациентами.

41. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ).

42. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях эндокринной системы.

43. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях эндокринной системы.

44. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы.

45. Особенности лечебного питания при заболеваниях эндокринной системы.

46. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний эндокринной системы, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами.

47. Причины и способствующие факторы заболеваний опорно-двигательного аппарата. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения.

48. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.

49. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

50. Особенности лечебного питания при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Сестринский уход за пациентами и реабилитация.

51. Причины и способствующие факторы заболеваний крови и органов кроветворения.

52. Клинические проявления заболеваний крови и органов кроветворения, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд), возможные осложнения. Сестринский уход за пациентами.

53. Клинические проявления заболеваний крови и органов кроветворения, проблемы пациента (кровоточивость, ломкость ногтей, петехии), возможные осложнения. Сестринский уход за пациентами.

54. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения.

55. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях крови и органов кроветворения (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, спинномозговая пункция).

56. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях крови и органов кроветворения (УЗИ печени и селезенки).

57. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях крови и органов кроветворения (уход за полостью рта, слизистыми оболочками).

58. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях крови и органов кроветворения (уход за кожей, контроль массы тела).

59. Особенности лечебного питания при заболеваниях крови и органов кроветворения. Сестринский уход за пациентами.

60. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний крови и органов кроветворения, правила оказания неотложной помощи.

61. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата. Причины нарушения зрения.

62. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения пациентов с заболеваниями глаз и придаточного аппарата.

63. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации.

64. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика. Сестринский уход за пациентом.

65. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. Сестринский уход за пациентом.

66. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. Сестринский уход за пациентом.

67. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле. Сестринский уход за пациентом.

### **Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.**

1. Критерии распределения детей до 1 года по группам риска. Асфиксия новорожденных.

2. Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Особенности сестринского ухода.

3. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Особенности сестринского ухода.

4. Методы диагностики билирубиновой интоксикации, организация сестринского ухода.

5. Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. Особенности сестринского ухода.

6. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырчатка. Причины, факторы риска, ранние признаки,

организация ухода, принципы лечения, профилактика. Особенности сестринского ухода.

7. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. Особенности сестринского ухода.

8. Атопический дерматит периода новорожденности и детей раннего возраста, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика. Особенности сестринского ухода.

### **Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля.**

1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста.

2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. Особенности сестринского ухода.

3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля.

4.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста.

5.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. Особенности сестринского ухода.

6.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Особенности сестринского ухода.

7.Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста.

8.Причины, факторы риска, возможные проблемы в детском возрасте при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний. Особенности сестринского ухода.

9. Острые и хронические расстройства питания у детей.

10. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля.

11. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля у детей.

### **Сестринский уход при заболеваниях нервной системы**

1.Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы.

2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения.

3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки).

4. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов.

5. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства.

6. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента. Сестринский уход.

7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому.

8. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит).

9. Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни.

10. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.

11. Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы.

12. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.

13. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.

14. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому.

### **Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями**

1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.

2. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).

3. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательной-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.

4. Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении.

5. Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина. Особенности сестринского ухода.

6. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур при заболеваниях нервной системы.

7. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.

8. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями пожилого возраста.

9. Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.

10. Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).

11. Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.

12. Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.

13. Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.

### **Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата**

1. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения. Сестринский уход.

2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических пациентов.

3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких.

4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания.

5. Массаж при заболеваниях органов дыхания.

6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания.

7. Оценка эффективности восстановительного лечения пациентов с заболеваниями органов дыхания.

8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания.

9. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения. Сестринский уход.

10. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных

11. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях.

12. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях.

13. Определение величины тренирующей нагрузки.

14. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях.

15. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях.

16. Оценка эффективности восстановительного лечения пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

17. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения.

18. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пациентов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.

19. Оценка эффективности восстановительного лечения пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.

20. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.

21. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения.

22. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

23. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

24. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

25. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

26. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

27. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

28. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

### **Основы инфектологии**

1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни.

2. Эпидемический процесс, его звенья и их характеристика.

3. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы).

4. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса.

5. Диагностика инфекционных заболеваний.

6. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекционных заболеваний.

7. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных.

8. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.

### **Сестринский уход при инфекционных заболеваниях**

1. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи.

2. Клиническая картина инфекционных заболеваний, течение.

3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений.

4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования при инфекционных заболеваниях.



5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений.
6. Лечебное питание пациентов при инфекционных заболеваниях.
7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами.
8. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи.
9. Клиническая картина заболеваний вирусными гепатитами, течение.
10. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов.
11. Правила забора биологического материала пациента с инфекционными заболеваниями для лабораторного исследования. Техника безопасности.
12. Лекарственные средства, применяемые при лечении вирусных гепатитов.
13. Лечебное питание при инфекционных заболеваниях. Сестринский уход за пациентами.
14. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи
15. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи.
16. Клиническая картина заболевания вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД), течение. Моральные и этические проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией.
17. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции.
18. Правила забора биологического материала пациента вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД) для лабораторного исследования. Техника безопасности.
19. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.
20. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.
21. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.
22. Клиническая картина новой коронавирусной инфекции, течение.
23. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.
24. Правила забора биологического материала пациента при острых респираторных вирусных инфекциях (ОРВИ) для лабораторного исследования.
25. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.
26. Возможные осложнения при острых респираторных вирусных инфекциях (ОРВИ), правила оказания неотложной помощи.

27. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи.

28. Клиническая картина заболеваний вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит), течение.

29. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы.

30. Правила забора биологического материала пациента с вирусными инфекциями центральной нервной системы для лабораторного исследования.

31. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.

32. Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение.

33. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.

34. Правила забора биологического материала пациента с бактериальными зоонозами и протозойными инфекциями для лабораторного исследования.

35. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.

36. Возможные осложнения бактериальными зоонозами и протозойными инфекциями, правила оказания неотложной помощи.

37. Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.

38. Клиническая картина бактериальных и вирусных детских инфекций, течение. Сестринский уход за пациентами.

39. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.

40. Правила забора биологического материала пациента с бактериальными и вирусными инфекциями для лабораторного исследования.

41. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.

42. Возможные осложнения бактериальных и вирусных детских инфекций, правила оказания неотложной помощи.

43. Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение.

44. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения при туберкулезе.

45. Правила забора биологического материала пациента при туберкулезе для лабораторного исследования. Техника безопасности.

46. Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.

47. Возможные осложнения при туберкулезе легких, правила оказания неотложной помощи.

### **Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)**

1. Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи.

2. Клиническая картина заболеваний, передающихся половым путем, течение.

3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).

4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования у пациентов с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП).

5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).

### **Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях**

1. Эпидемиологическая характеристика аллергозов.

2. Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия).

3. Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.).

4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование)).

5. Принципы лечения аллергических заболеваний.

6. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.

### **Практическое задание**

1. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов.

2. Виды шприцев и игл.

3. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.

4. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона.

5. Внутрикожный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений.

6. Подкожный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений.

7. Внутримышечный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений.

8. Внутривенный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Возможные осложнения и профилактика.
9. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, и профилактика.
10. Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.
11. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы.
12. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия).
13. Выполнение диагностических и лечебных процедур (обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором).
14. Выполнение диагностических и лечебных процедур (дренажное положение, разведение антибиотиков).
15. Ассистирование врачу при плевральной пункции.
16. Оксигенотерапия различными способами.
17. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.
18. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы.
19. Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
20. Выполнение диагностических процедур измерение артериального давления, пульсоксиметрия, снятия и регистрации ЭКГ.
22. Выполнение диагностических и лечебных процедур (исследование пульса, измерение артериального давления).
23. Выполнение диагностических и лечебных процедур (определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).
24. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
26. Выборка назначений из медицинской карты пациента.
27. Выполнение диагностических и лечебных процедур у пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).
28. Выполнение диагностических и лечебных процедур у пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (помощь при рвоте).
29. Выполнение диагностических и лечебных процедур у пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта промывание желудка.
30. Выполнение диагностических и лечебных процедур у пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта постановка газоотводной трубки.

31. Выполнение диагностических и лечебных процедур у пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (постановка сифонной, очистительной, масляной и лекарственной клизм).

32. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

33. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы.

34. Выполнение диагностических и лечебных процедур у пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).

35. Выполнение диагностических и лечебных процедур у пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы (определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).

36. Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы.

37. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.

38. Выполнение диагностических и лечебных процедур у пациентов с заболеваниями эндокринной системы (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования).

39. Выполнение диагностических и лечебных процедур у пациентов с заболеваниями эндокринной системы (использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача).

40. Выполнение диагностических и лечебных процедур у пациентов с заболеваниями эндокринной системы (расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина).

41. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы.

42. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата.

Определение остроты зрения пациента.

43. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур у пациентов с заболеваниями глаз и придаточного аппарата (промывание глаз, закапывание капель в глаза).

44. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур у пациентов с заболеваниями глаз и придаточного аппарата (промывание глаз, закладывание мази за веко).

45. Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста.

46. Обработка у детей раннего возраста кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях. Применение лекарственных препаратов.

47. Обработка у детей раннего возраста слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.

48. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента.

49. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования).

50. Проведение в детском возрасте оксигенотерапии.

51. Проведение в детском возрасте закапывание капель в нос, глаза и уши

52. Проведение в детском возрасте ухода за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача.

53. Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. 54. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики.

55. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях.

56. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.

56. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы.

57. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях.

58. Подготовка пациента к сбору биологического материала для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа).

### **Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях**

#### **МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля**

##### **Теоретическая подготовка**

1. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации.

2. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.

3. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения.

4. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.

5. Понятие о боли и механизме её возникновения.

6. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.

7. Виды наркоза и препараты, используемые для премедикации.

8. Препараты, используемые для местной и общей анестезии.

9. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.

10. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения.

11. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов.

12. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей.

13. Принципы общего и местного лечения.

14. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.

15. Раны, понятие о ранах. Классификация.

16. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.

17. Фазы течения раневого процесса.

18. Виды заживления ран.

19. Швы, накладываемые на рану.

20. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.

21. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.

22. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.

23. Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций.

23. Подготовка пациента к операции.

25. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).

26. Послеоперационный период, его цели и задачи.

27. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений.

28. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.

29. Десмургия, мягкие повязки.

30. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок.

31. Современные материалы, используемые для наложения повязок.

32. Классификация хирургического инструментария

33. Наборы хирургического инструментария.

34. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием.

35. Сохранность стерильности хирургического инструментария.

36. Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация.

37. Пути распространения хирургической инфекции.

38. Стадии воспалительного процесса.

39. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера.

40. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом.

41. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с абсцессом, флегмоной, гидраденитом.
42. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.
43. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.
44. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот».
45. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости.
46. Особенности оказания неотложной помощи с воспалительными заболеваниями брюшной полости.
47. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.
48. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.
49. Основные виды гинекологических заболеваний.
50. Методы диагностики гинекологических заболеваний
51. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
52. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла.
53. Особенности сестринского ухода в гинекологии.
54. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка.
55. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи
56. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра.
57. Перечень выполняемых операций.
58. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.
59. Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии.
60. Приготовление перевязочного материала, виды упаковок, хирургическая обработка рук, надевание стерильных перчаток и хирургического халата.
61. Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента.
62. Подготовка пациента с нарушением кровообращения к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача.
63. Эластическая компрессия нижних конечностей у пациентов с нарушением кровообращения.



64. Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (асептическая повязка,).

65. Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязки гнойной раны.

66. Осуществление ухода за пациентами с дренажами.

67. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования.

68. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение очистительной клизмы.

69. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: катетеризация мочевого пузыря.

70. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: введение желудочного зонда.

71. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.

72. Техника наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные. Критерии правильности наложения повязки.

73. Основные группы хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов. Способы подачи инструментария хирургу.

74. Наборы инструментария для трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В  
ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки  
для очно-заочной формы обучения

2023

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ № 527 от 04 июля 2022 года), с учетом Примерной основной образовательной программы СПО, утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Т.Н. Дресвянникова, преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

## 1.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов</p>
<b>Уметь</b>	<p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p>

	<p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венопункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>
<p><b>Знать</b></p>	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления</p>

	<p>подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>основы иммунологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

**Всего часов - 274**

в том числе в форме практической подготовки - 230 часов

Из них на освоение МДК – 154 часа

в том числе **самостоятельная работа 114 часов**

**практики - 108**, в том числе учебная - 36 часов

производственная – 72 часа

**Консультации- 6 часов**

**Промежуточная аттестация – экзамен -6 часов.**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01- 09	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	154	40	40	30	-	114	12	36	72
	Учебная практика, часов	36	36							
	Производственная практика, часов	72	72							
	Промежуточная аттестация	12								
	<b>Всего:</b>	<b>274</b>	<b>148</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>114</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Наименование разделов и тем профессионального модуля меж-дисциплинарных курсов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях</b>		
<b>МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b>		<b>154/30</b>
<b>Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.Состояния, угрожающие жизни пациента.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 2.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 3.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	12
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая занятие № 1</b> Применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	1
	<b>Практическое занятие № 2</b> Проведение мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме,	1

	порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.</b> <b>Основы реанимации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2. Методика физикального исследования пациентов. 3. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. 2. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. 3. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. 5. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.	12
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 3</b> Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>
<b>Тема 3.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.	10

<b>сосудистой системы</b>	2.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 5</b> Реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких.	1
	<b>Практическое занятие № 6</b> Алгоритм оказания медицинской помощи при остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 2.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. 3.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 4.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 7</b> Выполнение подсчета ЧДД, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений. Оценка положения тела и окраска кожных покровов у пациента при нарушении дыхания.	1
	<b>Практическое занятие № 8</b> Отработка приемов Хеймлиха (манёвр Геймлиха). Алгоритм действий при утоплении.	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
	<b>Тема 5. Оказание медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Теоретическое обучение</b> 1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.	1	

<b>в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.</b>	2.Признаки потери сознания, способы их определения. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 2.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 3. Шок, причины развития оказания медицинской помощи. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 9</b> Виды транспортировки пациента в бессознательном состоянии.	1
	<b>Практическое занятие № 10</b> Отработка алгоритма оказания медицинской помощи при анафилактическом шоке.	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
<b>Тема 6. Кровотечения, гемостаз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Кровотечения и гемостаз. 2.Причины кровотечений. Виды кровотечений	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Основные признаки острой кровопотери. 2.Критерии и оценка кровопотери. 3.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 4.Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 11</b> Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	1
	<b>Практическое занятие № 12</b> Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий.	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
	<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>

<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека</b>	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	16
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие № 13</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	2
	<b>Практическое занятие № 14</b> Осуществление медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	1
	<b>Практическая подготовка</b>	4
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротрав-</b>	<b>Теоретическое обучение</b> 1.Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2.Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Термическая травма дыхательных путей. 2.Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 3.Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим	10

<b>ме</b>	током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 4. Поражение молнией. 5. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 6. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие № 15</b> Медицинская помощь в экстренной форме при электротравме. Техника безопасности.	1
	<b>Практическое занятие № 16</b> Химические ожог. Первая помощь.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	4
<b>Тема 9.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Пути выведения отравляющих веществ из организма. 2. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 3. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 17</b> Промывание желудка при отравлении прижигающими веществами.	1
	<b>Практическое занятие № 18</b> Медицинская помощь в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
	<b>Тема 10.</b> <b>Клиническое использование крови и ее компонентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Теоретическое обучение</b> 1. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. 2. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 2. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением	14	

<p>врача.</p> <p>3.Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</p> <p>4.Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>5.Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</p> <p>6. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).</p> <p>7. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».</p> <p>8.Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>9.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>10.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>11.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> <p>12.Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p>	
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
<b>Практическое занятие № 19</b> Принципы работы трансфузиологической службы РФ. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.	1
<b>Практическое занятие № 20</b> Инфекционная безопасность при работе с кровью. Оформление документации при гемотрансфузиях.	1
<b>Практическое занятие № 21</b> Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов.	1
<b>Практическое занятие № 2</b> Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.	1
<b>Практическое занятие № 23</b>	2



	Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>9</b>
<b>Учебная практика</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.		
2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.		<b>36</b>
3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.		
4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти		
<b>Производственная практика</b>		
<b>Виды работ</b>		
1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).		
2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).		<b>72</b>
3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).		
4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.		
5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>консультации</b>	<b>6</b>
	<b>экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>274</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:
- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Учебно-наглядные пособия
- Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).
- Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
- Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)
- Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода
- Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода
- Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
- Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)
- Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)
- Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций
- Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)
- Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.
- Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.
- Дыхательная маска, мешок Амбу.
- Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)
- Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).
- Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
- Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

– Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

– Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные электронные издания**

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др. ] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>

2. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL :  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html>

3. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7519-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475195.html>

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL :  
<https://www.elibrary.ru>"

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL :  
<https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

4. КонсультантПлюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового	Экспертная оценка при выполнении практических работ

	образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Теоретическая подготовка**

1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».
2. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
3. Состояния, угрожающие жизни пациента.
4. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
5. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
6. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
7. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.
8. Методика физикального исследования пациентов.
9. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.
10. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.
11. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.
12. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.
13. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.
14. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
15. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.
16. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.
17. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.
18. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.
19. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений).

20. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.

21. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.

22. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.

23. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на

24. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.

25. Признаки потери сознания, способы их определения.

26. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.

27. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.

28. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.

29. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.

30. Кровотечения и гемостаз.

31. Причины кровотечений. Виды кровотечений.

32. Основные признаки острой кровопотери.

33. Критерии и оценка кровопотери.

34. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений.

35. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).

36. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.

37. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме.

38. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения пациента с ЧМТ.

39. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией.

40. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника).

41. Краш-синдром.

42. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.

43. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.

44. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение

45. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов).

46. Термическая травма дыхательных путей.

47. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.

48. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.

49. Поражение молнией.

50. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.

51. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.

52. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.

53. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.

54. Пути выведения отравляющих веществ из организма.

55. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.

56. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.

57. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.

58. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.

59. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности.

60. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.

61. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).

62. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.

63. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).

64. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).

65. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».

66. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.



67. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.

68. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.

69. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.

70. Инфекционная безопасность при работе с кровью.

### **Практическое задание**

1. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).

2. Отработка техники непрямого массажа сердца.

3. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.

4. Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств.

5. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий.

6. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.

7. Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств.

8. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий.

9. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.

10. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах.

11. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца).

12. Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов.

13. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности.

14. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.

15. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии.

16. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 06. ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 24232  
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА  
БОЛЬНЫМИ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

2023

Одобрена:  
Цикловой (методической) комиссией  
Утверждена:  
Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»  
Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта СПО по  
специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения  
РФ № 527 от 04 июля 2022 года)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Разработчик:  
Дресвянникова Т.Н., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>39</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>42</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по профессии рабочего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<p>организации рабочего места;</p> <p>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;</p> <p>обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p>
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>
<b>Уметь</b>	<p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p> <p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>
<b>Знать</b>	<p>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;</p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p>

	<p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации;</p> <p>особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p> <p>методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>порядок медицинской реабилитации;</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

**Всего часов - 244 часов,**

в том числе в форме практической подготовки - 146 часов

Из них на освоение МДК - 124 часа:

МДК 06.01 -124 часа,

в том числе:

**самостоятельная работа – 86 часов**

курсовая работа- 0

**практики- 108:**

в том числе учебная - **36 часов**

производственная - **72 часа**

**Консультации- 6 часов**

**Промежуточная аттестация - 6 часов (проводится в форме экзамена)**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.06 Освоение профессии рабочего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятия	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1-1.3, ПК 2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4,6, ПК 5.1. ОК 01-04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Осуществление работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра МДК 06.01. Осуществление работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра	<b>124</b>	38	<b>38</b>	28	-	86	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	Учебная практика	36								
	Производственная практика, часов	72								
	<b>Всего:</b>	<b>244</b>	220	<b>112</b>	68	-	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.06 Освоение профессии рабочего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Осуществление работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра</b>		
<b>МДК 06.01. Осуществление работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>		<b>124/28</b>
<b>Тема 1.1. Модели сестринского ухода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	1. <b>Основные представления о моделях ухода.</b> Концептуальные модели сестринского дела как необходимое условие профессиональной сестринской практики. Сравнительная характеристика основных положений моделей (М. Аллен, Д. Орэм, В. Хендерсон). Применение моделей сестринского ухода при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Составление таблицы: «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у В. Хендерсон, Д. Орэм и М. Аллен: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».	1
<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Сестринский процесс – научный метод организации труда сестры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	1. <b>Сестринский процесс - научный метод организации труда сестры.</b> Этапы сестринского ухода: - оценка состояния здоровья пациента с использованием теории потребностей человека (сбор субъективной и объективной информации о состоянии здоровья пациента);	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление проблем пациента;</li> <li>- постановка целей и планирование сестринского ухода;</li> <li>- реализация плана ухода за пациентом;</li> <li>- оценка эффективности проводимого ухода.</li> </ul>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
2.	<p><b>Первый этап сестринского процесса (сестринское обследование).</b>  Субъективный метод обследования: расспрос пациента, беседа с родственниками пациента. Правила интервьюирования пациента. Содержание информации, собираемой медицинской сестрой: физиологические данные, психологические данные, социологические данные, данные об окружающей среде. Объективное обследование пациента: физическое обследование, знакомство с медицинской картой, беседа с врачом.</p>	12
3.	<p><b>Второй этап сестринского процесса (выявление проблем пациента).</b> Определение понятий: проблема, виды, источники проблем. Различие между проблемами пациента и врачебным диагнозом. Классификация проблем пациента: настоящие и потенциальные, физиологические, психологические, духовные и социальные. Некоторые примеры наиболее часто встречающихся проблем пациента. Установление приоритетности проблем пациента.</p>	
4.	<p><b>Третий этап сестринского процесса (определение целей сестринского ухода).</b> Определение целей сестринского вмешательства по приоритетности проблем пациента, и их значение. Требования к формированию целей. Элементы целей: действие, критерий, условие. Виды целей: краткосрочные, долгосрочные. Согласование целей сестринского ухода с пациентом и его семьей.</p>	
5.	<p><b>Четвёртый этап сестринского процесса (планирование объема сестринских вмешательств).</b> Типы и способы сестринских вмешательств. Методы сестринских вмешательств. Индивидуальный план ухода за пациентом и его значение. Согласование плана ухода с пациентом и его семьей. Документация плана ухода в учебной сестринской и/б. Осуществление запланированных сестринских вмешательств. Значение стандартных планов сестринского ухода.</p>	
6.	<p><b>Пятый этап сестринского процесса (оценка результатов и коррекция ухода в случае необходимости).</b> Источники и критерии оценки. Три аспекта оценки: оценка степени достижения поставленных целей, оценка ответной реакции пациента на сестринские действия, активный поиск и оценка новых проблем пациента. Сопоставление ожидаемых результатов с достигнутыми. В случае необходимости коррекция целей и (или) индивидуального плана ухода за пациентом.</p>	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 2</b> Этапы сестринского процесса	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3.</b> <b>Сестринский процесс и оценка функционального состояния пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	<b>Оценка состояния пациента:</b> сознание, положение в постели, подсчет частоты дыхательных движений, подсчет пульса, измерение артериального давления (АД). Проблемы пациента, сестринские вмешательства, обучение пациента и его родственников. Медицинская документация Оформление сестринской документации: первичной оценки состояния пациента, динамического наблюдения за состоянием пациента, плана ухода и протокола ухода.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 3</b> Обучение правилам оценки состояния пациента	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.4.</b> <b>Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела медицинской сестры и пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	1. <b>Понятие о лечебно-охранительном режиме МО.</b> Элементы лечебно-охранительного режима (целесообразная физическая активность, психологический комфорт пациента, распорядок дня лечебного отделения). Организация мероприятий по обеспечению лечебно-охранительного режима. Значение лечебно-охранительного режима. Виды двигательной активности пациента.	
	2. <b>Организация безопасной больничной среды для пациентов и медперсонала.</b> Выявление факторов риска для пациентов в медицинских организациях. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Факторы риска для сестринского персонала в МО: физические, химические, биологические, психологические. Охрана здоровья персонала. Неблагоприятное воздействие на организм сестры токсических препаратов: фармацевтических препаратов, дезинфектантов, детергентов, стерилиантов, отходов анестезирующих газов и облучения. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Меры, направленные на	2

		предупреждение облучения сестринского персонала. Неблагоприятное воздействие на организм сестринского персонала физических факторов при перемещении тяжестей. Безопасность труда медицинской сестры.	
	3.	<b>Понятие о биомеханике и правильном положении тела. Медицинская эргономика. Цели и задачи эргономики.</b> Биомеханика движения человека. Основные правила перемещения пациента, средства малой механизации (функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения). Факторы риска профессионального травматизма. Агрессивные вредности в работе медицинской сестры при физической нагрузке. Виды транспортировки пациентов в лечебное отделение.	2
	4.	<b>Факторы риска для пациента в МО.</b> Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами. Различные виды, способы захвата и удержания пациента. Способы и приемы подержания пациента при ходьбе. Способы и приемы поддержания пациента при падении. Правила помощи пациенту при вставании с пола после падения. Сестринские вмешательства, направленные на снижение риска несчастных случаев.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение лечебно-охранительного режима МО. Изучение факторов риска для пациента в МО.		1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>
<b>Тема 1.5</b> <b>Инфекции связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>		2
	1.	<b>Понятия: инфекционный процесс, ИСМП.</b> Масштаб проблемы ИСМП. Заболевания, относящиеся к ИСМП. Способы передачи инфекции в лечебно-профилактических учреждениях. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции.	
	2	<b>Инфекционный процесс, факторы и способы передачи инфекции.</b> Понятие «инфекционный процесс». Условия, способствующие сохранности микроорганизмов в окружающей среде. Способы передачи инфекции ИСМП в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска и резервуары возбудителей ИСМП.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
3.	<b>Понятие санитарно-противоэпидемиологический режим медицинской организации.</b> Профилактика профессиональных заражений. Универсальные и стандартные меры	4	

	<p>профилактики ИСМП. Инфекционный контроль в МО. Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</li> <li>- СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»;</li> <li>- СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»;</li> <li>- СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»;</li> <li>- Приказ № 770 о введении в действие отраслевого стандарта ост 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. методы, средства и режимы».</li> </ul>	
4.	<b>Профилактика передачи вирусов парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в МО:</b> пути инфицирования, общие меры предосторожности. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ИСМП.	
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>
<b>Практическое занятие № 5</b> Понятия: инфекционный процесс, внутрибольничная инфекция. Изучение санитарно-противоэпидемического режима в помещениях МО		1
<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.6</b> <b>Дезинфекция.</b> <b>Медицинские отходы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8
	1.	<b>Дезинфекция: понятие, виды, методы, режимы.</b> Общие требования к дезинфекционному режиму в МО. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.
	2.	<b>Характеристика современных средств дезинфекции.</b> Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Прием лекарственных средств, нейтрализующих действие дезинфицирующих средств. Проведение текущих и генеральных уборок. Правила замачивания, орошения и протирания при помощи дезинфицирующих средств.
	3.	<b>Структура и классификация медицинских отходов.</b> Организация системы сбора и удаления отходов в МО. Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов.

		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
		<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение приказов, регламентирующих способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Общие требования к дезинфекционному режиму в МО.	2
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.7 Стерилизация.</b>	<b>1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	1.	<b>Стерилизация: понятие, методы и режимы.</b> Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Сроки сохранения стерильности.	6
	2.	<b>Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.</b> Моющие растворы, приготовление, критерии использования.	
	3.	<b>Контроль качества предстерилизационной очистки шприцев и игл.</b> Азопирамовая, фенолфталеиновая пробы.	
	4.	<b>Устройство и функции ЦСО.</b> Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО.	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 7</b> Изучение приказов, регламентирующих способы стерилизации. Обучение методам предстерилизационной очистки медицинских изделий многоразового использования.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.8 Прием пациента в стационар.</b>	<b>1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	1.	<b>Знакомство со структурой МО.</b> Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Функции медицинской сестры приемного отделения.	
	2.	<b>Прием и регистрация пациентов в приемном отделении.</b> Проведение осмотра волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты. Виды санитарной обработки пациента: полная и частичная.	
	3.	<b>Транспортировка пациента на исследования, в отделение.</b> Оформление сопроводительной медицинской документации. Оказание необходимой медицинской помощи.	



	4.	<b>Медицинская документация стационара и приемного отделения</b> , регистрация пациентов в «Журнале учета приема больных и отказа в госпитализации», оформление титульного листа «Медицинская карта стационарного больного», «Статистической карты выбывшего из стационара», «Экстренного извещения об инфекционном заболевании...»	
<b>Тема 1.9 Участие санитарно-просветительской работе среди населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	1.	<b>Методы, приемы, средства санитарного просвещения.</b> Организационные формы: консультирование, беседы, печатная информация. Пропаганда медицинских и гигиенических знаний.	
	2.	<b>Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.</b> Проведение повседневной индивидуальной санитарной просветительской работы с пациентами и посетителями МО. Проведение бесед о здоровом образе жизни.	
<b>Тема 1.10 Личная гигиена пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	<b>Личная гигиена пациента:</b> уход за кожей, слизистыми, мытье головы, стрижка ногтей, бритье мужчин. Уход за тяжелобольными. Общие правила ухода за тяжёлыми больными. Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.	
	2.	<b>Техника проведения утреннего туалета</b> глаз, умывания, орошения ротовой полости, удаления сухих корочек и слизи из носовых ходов, а также серной пробки из слухового прохода тяжелобольного пациента. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.	
	3.	<b>Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</b> Проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в осуществлении личной гигиены и выборе одежды.	
	4.	<b>Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная.</b> Проведение туалета тяжелобольного человека: уход за кожей, слизистыми, мытье головы, стрижка ногтей, бритье мужчин. Подача судна, подмывание пациента (мужчины и женщины). Дезинфекция использованного оборудования.	10

	5.	<b>Техника смены нательного и постельного белья тяжелобольному пациенту.</b> Правила сборки и транспортировки грязного белья. Частота смены белья. Обработка использованного нательного и постельного белья	
	6.	<b>Осуществление дезинсекционных мероприятий при педикулезе.</b> Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Санитарная обработка пациента при педикулезе. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ от 26.11.1998 №342 «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом»). Педикулоцидные препараты.	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 8</b> Осуществление мероприятий по проведению личной гигиены пациента. Освоение правил ухода за тяжелобольными.		2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение алгоритмов смены нательного и постельного белья, размещения пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.		2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.11 Организация лечебного питания тяжелобольных пациентов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	<b>Виды питания.</b> Основы рационального питания. Понятие и основные принципы диетотерапии. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов.	5
	2.	<b>Организация питания в стационаре.</b> Составление палатного порционника. Обработка посуды в стационаре.	
	3.	<b>Кормление тяжелобольного пациента в постели:</b> сервировка стола, кормление с ложки, поильника. Обучение пациента и его родственников основным принципам лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения продуктов.	
	4.	<b>Гигиена питания.</b> Питьевой режим. Помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости.	
	5.	<b>Виды искусственного питания пациента:</b> через зонд, через гастростому, парентеральное. Техника введения назогастрального зонда. Дезинфекция использованного оборудования.	

	Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в адекватном питании и приеме жидкости.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 10</b> Изучение основ рационального питания.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.12</b> <b>Участие</b> <b>медицинской сестры</b> <b>в выполнении</b> <b>простейших</b> <b>физиотерапевтическ</b> <b>их процедур.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	1. <b>Методы простейшей физиотерапии.</b> Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применение холода. Возможные осложнения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	2. <b>Постановка горчичников, показания.</b> Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом.	
	3. <b>Компрессы, виды.</b> Показания и противопоказания. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Дезинфекция использованного оборудования.	
	4. <b>Гирудотерапия.</b> Цели применения, противопоказания, осложнения, принципы ухода после снятия пиявок. Правила ухода за пиявками.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие № 11</b> Изучение простейших методов физиотерапии.	2	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.13</b> <b>Термометрия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	1. <b>Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.</b> Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела.	
	2. <b>Обработка, хранение термометров и правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами.</b> Регистрация данных измерения температуры тела. Проблемы пациента, сестринские вмешательства, обучение пациента и его родственников. Медицинская документация. Оценка функционального состояния пациента: измерение температуры.	
<b>Тема 1.14</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<b>Участие медицинской сестры в уходе за лихорадящим пациентом.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>		
	1.	<b>Понятие о лихорадке.</b> Виды и периоды лихорадки. Правила измерения температуры. Оценка показателей жизнедеятельности в динамике. Температурная кривая.	1
	2.	<b>Возможные проблемы пациента при лихорадке:</b> чувство жара, озноб, головная боль, сухость во рту, сильное сердцебиение. Сестринская помощь в каждом периоде лихорадки.	
	3.	<b>Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела</b> на примере клинической ситуации. Дезинфекция использованного оборудования. Регистрация температуры тела в медицинских документах.	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 12</b> Участие медицинской сестры в уходе за лихорадящим пациентом.		1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.15 Участие медицинской сестры в уходе за пациентом при нарушениях основных физиологических потребностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>		1
	1.	<b>Оценка показателей жизнедеятельности в динамике.</b> Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.	
	2.	<b>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.</b> Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Сестринская помощь.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	3.	<b>Зондовые процедуры.</b> Цели проведения зондовых процедур, показания, противопоказания. Виды зондов. Введение желудочного зонда на фантоме.	4
	4.	<b>Промывание желудка пациенту, находящемуся в сознании.</b> Взятие промывных вод для исследования. Помощь пациенту при рвоте. Дезинфекция использованного оборудования.	
	5.	<b>Клизмы.</b> Виды клизм, показания, противопоказания, возможные осложнения. Подготовка пациента. Постановка очистительной клизмы на фантоме. Дезинфекция использованного оборудования.	
6.	<b>Использование газоотводной трубки.</b> Цели её применения, показания, противопоказания. Постановка газоотводной трубки на фантоме. Дезинфекция использованного оборудования.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Обучение оценке показателей жизнедеятельности в динамике.	1	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Изучение правил осуществления зондовых процедур. Использование газоотводной трубки	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.16</b> <b>Медикаментозное</b> <b>лечение</b> <b>сестринской</b> <b>практике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	1	
	1.	Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств.	
	2.	Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8
	3.	Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые (закапывание капель в глаза, нос, уши). Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Подготовка и обучение к наружному применению лекарственных средств.	
	4.	Инфекционная безопасность при выполнении инъекций. Осложнение инъекций.	
	5.	Виды шприцев и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой.	
	6.	Анатомические области для внутрикожной, подкожной инъекции и техника постановки. Особенности введения инсулина. Подготовка и обучение пациента к внутрикожной, подкожной инъекции и техника постановки инсулина.	
	7.	Анатомические области для внутримышечной инъекции, Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Подготовка и обучение пациента.	
8.	Внутривенная инъекция. Техника. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Изучение способов введения лекарственных веществ. Изучение правил введения лекарственных веществ инъекционным способом.	3	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Изучение правил хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту и в процедурном кабинете.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 1.17</b> <b>Участие</b> <b>медицинской</b> <b>сестры</b> <b>в</b> <b>подготовке</b> <b>к</b> <b>лабораторным</b> <b>и</b> <b>инструментальным</b> <b>методам</b> <b>исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Лабораторные методы исследования, цели, виды, значение, особенности забора. Правила подготовки пациентов к лабораторным исследованиям.		
	2. Инструментальные методы исследования, цели, виды, значение, особенности проведения. Значение правильной подготовки к инструментальным методам исследования. Психологическая подготовка пациента к предстоящему исследованию. Транспортировка биологического материала в лабораторию.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
		<b>Практическое занятие № 17</b> Участие медицинской сестры в подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования.	1
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.18</b> <b>Сердечно-легочная</b> <b>реанимация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца		
	2. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга		
	3. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей.		
	4. Признаки обструкции		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №18</b> Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Оказание сердечно-легочной реанимации взрослого человека.	4	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.19 Потеря, смерть и горе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	1. Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Прием пациента в стационар. 2. Курирование пациента и ведение документации к сестринскому процессу. 3. Наблюдение за пациентом. 4. Оценка функционального состояния пациента. 5. Осуществление транспортировки пациента, перемещение пациента в постели с использованием средств малой механизации. 6. Осуществление санитарно-противоэпидемического режима помещений ЛПУ. 7. Общение с пациентом и его родственниками. 8. Кормление тяжелобольного пациента. 9. Транспортировка пациента на процедуры. 10. Перемещение пациента в кровати. 11. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента. 12. Постановка горчичников, различных видов компрессов. 13. Проведение оксигенотерапии. 14. Участие в проведении пособий при запоре, нарушении мочеиспускания. 15. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.		<b>36</b>

<p>16. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.  17. Соблюдение требований санитарно-противоэпидемиологического режима процедурного кабинета.  18. Участие в выполнении инъекций.  19. Проведение санитарно-просветительной работы в МО.</p>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>2. Общение с пациентами и его родственниками.</li> <li>3. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в отделении.</li> <li>4. Оформление медицинской документации.</li> <li>5. Транспортировка и перемещение пациентов.</li> <li>6. Проведение ухода за тяжелобольными пациентами.</li> <li>7. Кормление тяжелобольных пациентов.</li> <li>8. Участие в выполнении сестринских манипуляций.</li> <li>9. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</li> <li>10. Обучение пациентов и их родственников.</li> <li>11. Проведение санитарно-просветительной работы в МО.</li> <li>12. Соблюдение требований санэпидрежима процедурного кабинета.</li> <li>13. Участие в выполнении инъекций.</li> <li>14. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>15. Выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода.</li> <li>17. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО.</li> <li>18. Осуществление уборки различных помещений МО.</li> <li>19. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария.</li> <li>20. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.</li> <li>21. Обработка рук.</li> <li>22. Рациональное использование перчаток.</li> <li>23. Обработка пациента при педикулезе.</li> <li>24. Транспортировка пациента.</li> <li>25. Перемещение и размещение пациента в постели.</li> <li>26. Раздача пищи пациентам.</li> <li>27. Кормление тяжелобольного пациента.</li> <li>28. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> </ol>	<p><b>72</b></p>



29. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов.		
30. Обучение пациентов и/или его родственников по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.		
31. Оценка функционального состояния пациента.		
32. Уход за лихорадящим пациентом.		
33. Проведение термометрии с регистрацией в температурном листе.		
34. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>консультации</b>	<b>6</b>
	<b>экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>244/28</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Учебно-наглядные пособия
- Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).
- Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
- Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)
- Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода
- Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода
- Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
- Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)
- Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)
- Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций
- Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)
- Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.
- Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.
- Дыхательная маска, мешок Амбу.
- Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)
- Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов. Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные электронные издания**

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html>

2. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

3. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html>

4. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7304-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473047.html>

5. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html>

6. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html>

7. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html>

8. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html>

9. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html>

10. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html>

11. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7577-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475775.html>

12. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7237-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472378.html>

### Современные профессиональные базы данных

1. "Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>"

2. Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

4. КонсультантПлюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<b>Умения:</b> организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты <b>Знания:</b> санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противозидемическому режиму, профилактическим и противозидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<b>Умения:</b> соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противозидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	<p>местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации,</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;  технологии стерилизации медицинских изделий;  порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;  правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>	
<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p><b>Умения:</b>  проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;  размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;  осуществлять контроль режимов стерилизации;  <b>Знания:</b>  методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;  профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p>	<p><b>Умения:</b>  осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала  <b>Знания:</b>  информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;  правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>3.1. Консультировать население по вопросам профилактики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;</li> <li>- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</li> <li>- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.</li> <li>- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p><b>Умения:</b> формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Знания:</b> принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>



<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p><b>Умения:</b>  составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;  проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;  проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;  проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;  проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;  проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;  обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p><b>Знания:</b>  положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;  виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;  правила и порядок проведения профилактического осмотра;  порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;  методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p><b>Умения:</b>  проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;  выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;  выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;  проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;  проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p><b>Знания:</b>  санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;  меры профилактики инфекционных заболеваний;  порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;  государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний</p>	<p><b>Умения:</b>  проводить вакцинацию населения;</p> <p><b>Знания:</b>  правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;  течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p><b>Умения:</b>  проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;  выявлять факторы риска падений, развития пролежней;  проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;  осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;  определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;  выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;  проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> <p><b>Знания:</b>  основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;  диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;  анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p><b>Умения:</b>  выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:  - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;  - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;  - введение питательных смесей через рот (сипинг);  - хранение питательных смесей;  - зондирование желудка, промывание желудка;  - применение грелки, пузыря со льдом;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> </ul> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>	
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	<p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>	
<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного в</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<p><b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p><b>Знания:</b> побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	<p><b>Умения:</b> выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p> <p><b>Знания:</b> порядок медицинской реабилитации</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<p><b>Умения:</b> проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	Экспертная оценка при

<p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>выполнении практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.  <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>



<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессионального развития и самообразования;          выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования  <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;          основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.  <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>

	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;          строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Сестринский процесс. Цель, этапы сестринского процесса.
2. Понятие: качество жизни. Критерии качества жизни.
3. Модели сестринского дела. Основные положения моделей, их направленность.
4. I этап сестринского процесса: цели, основные положения.
5. II этап сестринского процесса: цели, основные положения.
6. III этап сестринского процесса: виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей.
7. IV этап сестринского процесса – объем вмешательств.
8. V этап сестринского процесса – оценка результата.
9. Потребность пациента в нормальном дыхании, первичная оценка, признаки нарушения, возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.
10. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Субъективное обследование.
11. Определение целей сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье.
12. Потребность в физиологических отправлениях. Первичная оценка.
13. Примерные проблемы пациента в связи с нарушением потребности в нормальных физиологических отправлениях.
14. Определение водного баланса. Оценка результатов сестринского ухода.
15. Первичная оценка потребности в движении. Возможные проблемы пациента.
16. Определение целей сестринского ухода при нарушенной потребности движения, возможные сестринские вмешательства.

17. Первичная оценка потребностей в сне, отдыхе, одежде (надевании, раздевании, выборе). Возможные проблемы пациента, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства.

18. Первичная оценка потребностей в осуществлении личной гигиены. Возможные проблемы пациента, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства.

19. Выявление неудовлетворенных потребностей в поддержании нормальной температуры тела, поддержании безопасной окружающей среды, при оценке состояния пациента.

20. Сестринский уход при боли. Виды и характеристика боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Использование шкал по оценке успокоения боли.

21. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Использование шкал по оценке интенсивности боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Использование шкал по оценке успокоения боли.

22. Основные положения приказа Минздрава №342: организация и проведение мероприятий по борьбе с педикулезом. Составить план противопедикулезной обработки пациента одним из педикулоцитов.

23. Смена постельного и нательного белья.

24. Осуществление гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самоухода.

25. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самоухода при контролируемых физиологических отправлениях.

26. Оказание пособия пациенту при недержании мочи и кала.

27. Трахеостома: определение, особенности ухода, возможные осложнения и меры их профилактики.

28. Санитарная обработка пациента: определение, виды, показания, противопоказания, этапы, объем выполняемых мероприятий.

29. Кишечная стома: определение, особенности ухода.

30. Сестринская паллиативная помощь: цель, задачи, принципы и формы оказания. Пациенты, нуждающиеся в данном виде помощи.

31. Пролезни: определение, причины и факторы развития, места образования, клинические проявления.

32. Оценка степени риска развития пролежней. Планирование противопротезных мероприятий.

33. Лечебно-охранительный режим: определение, его значение для пациента и медицинского персонала, виды двигательной активности пациента.

34. Биологическая смерть: определение, ранние и поздние признаки, посмертный уход.

35. Эргономика и биомеханика: определение, принципы, нормы оптимальных и допустимых нагрузок при поднятии тяжестей.

36. Боль. Виды и характеристика боли, оценка интенсивности боли, возможные проблемы пациента, связанные с болью. Выявление признаков болевого синдрома у пациента. Сестринская помощь при боли.

37. Санитарно-гигиеническое воспитание населения: определение, цели, задачи, методы и средства.

38. Гигиеническая обработка рук: показания, способы, оснащение, критерии эффективности.

39. Спецодежда и средства индивидуальной защиты: разнообразие, назначение, правила применения.

40. Последовательность действий медицинского персонала при возникновении аварийных ситуаций: прокол кожи использованной иглой, попадание биологических жидкостей на кожу и слизистые оболочки. Документирование аварийной ситуации.

41. Медицинские отходы: определение, структура, классификация.

42. Медицинские отходы: определение, схема обращения с медицинскими отходами: сбор, транспортировка, требование к таре для сбора медицинских отходов.

43. Школа здоровья: цели, задачи Школы здоровья, принципы и структура занятия. Основные направления и формы деятельности Школ здоровья.

44. Бельевой режим медицинской организации: сбор грязного белья, транспортировка его к месту временного хранения, временное хранение грязного белья и методы его дезинфекции.

### **Перечень манипуляций**

1. Графическая запись показателей в температурный лист.
2. Исследование пульса.
3. Измерение артериального давления на периферических артериях.
4. Измерение температуры тела в подмышечной впадине.
5. Исследование суточного диуреза и водного баланса.
6. Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма глубины дыхания).
7. Пособие пациенту при лихорадке в зависимости от периода лихорадки.
8. Обработка рук на социальном уровне.
9. Обработка рук на гигиеническом уровне.
10. Постановка горчичников.
11. Постановка банок.
12. Проведение оксигенотерапии.
13. Применение грелки.
14. Применение пузыря со льдом.
15. Постановка полуспиртового компресса на кожу.
16. Уход за назогастральным зондом.
17. Уход за постоянным мочевым катетером и за внешним мочевым катетером.
18. Катетеризация одноразовым катетером Фалея женщины.
19. Проведение промывания мочевого пузыря.
20. Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд.

21. Кормление пациента через рот с помощью ложки и поильника.
22. Составление порционного требования.
23. Оксигенотерапия через носовую канюлю.
24. Промывание желудка.
25. Введение желудочного зонда через рот.
26. Введение назогастрального зонда.
27. Помощь пациенту при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии.
28. Техника закапывания капель в нос.
29. Техника введения капель в ухо.
30. Техника введения лекарственных средств в глаза.
31. Техника введения ректального суппозитория.
32. Техника применения лекарственных средств на кожу.
33. Обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально.
34. Техника применения карманного ингалятора. Обучение пациента.
35. Раздача лекарственных средств на посту. Выборка назначений из листа врачебных назначений.
36. Набор лекарственного препарата из ампулы.
37. Техника разведения и набора антибактериального препарата из флакона.
38. Техника подкожного введения лекарственных препаратов.
39. Техника внутрикожного введения лекарственных препаратов.
40. Техника внутримышечного введения лекарственных препаратов.
41. Техника внутривенного введения лекарственных препаратов.
42. Техника введения масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10% раствора хлорида кальция.
43. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания.
44. Проведение процедуры внутривенного капельного вливания.
45. Техника взятия крови из периферической вены.
46. Постановка очистительной клизмы.
47. Постановка газоотводной трубки.
48. Постановка масляной клизмы.
49. Постановка гипертонической клизмы.
50. Постановка сифонной клизмы.
51. Постановка лекарственной клизмы.
52. Подготовка пациента к фиброгастроуденоскопии.
53. Сбор мочи на общий анализ, сахар и бактериологическое исследование.
54. Сбор мочи по Зимницкому.
55. Сбор мочи по Нечипоренко, Амбюрже, Аддиса-Каковского.
56. Сбор кала на яйца гельминтов и простейшие.
57. Сбор кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование.
58. Сбор кала на скрытую кровь, оформление направления на анализ.

59. Сбор мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза.
60. Техника взятия мазка из носа и зева для бактериологического исследования.
61. Подготовка пациента к рентгенографии почек.
62. Подготовка пациента к ФГДС.
63. Подготовка пациента к цистоскопии.
64. Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря.
65. Подготовка пациента к ирригоскопии.
66. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.
67. Проведения ИВЛ и закрытого массажа сердца.
68. Проведение приема Хеймлиха при обструкции.