

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 01. Русский язык

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Е.Ф. Струнина

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Русский язык» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- ФОС разработан в соответствии с требованиями:
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 5 мая 2022 г № 308);
 - основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
 - рабочей программы учебной дисциплины ООД.01 Русский язык

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 01. Русский язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	- сформировать представления о функциях русского

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	---	---

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		
ОК 05	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Устный опрос Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 05	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Устный опрос Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 05	Тема 1.3. Язык как система знаков	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		
ОК 04 ОК 05	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 04 ОК 05	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 04 ОК 05	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста

ОК 04 ОК 05	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		
ОК 04 ОК 05	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 05 ОК 09	Тема 3.3. Сложное предложение	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации (практическая подготовка)		
ОК 04	Тема 4.1. Язык как	Устный опрос, Тестирование,

ОК 05 ОК 09	средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, сочинение
ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, доклад
ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тема 4.3. Научный стиль.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, рецензия
ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тема 4.4. Деловой стиль	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, резюме
ОК 04, ОК 05, ОК 09	Промежуточная аттестация	Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 01. Русский язык	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с документами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Русский язык»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания среднего уровня сложности. На выполнение работы отводится 20 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания оценивается одинаковым количеством баллов (за каждое задание возможно получить 1 балл). Максимальный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

Диагностическая работа по русскому языку

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) четырьмястами семьдесятю девятью б) пятеро медвежат в) килограмм помидоров г) самое сильнейшее впечатление
2	В слове все согласные звуки глухие?	а) способ б) вдруг в) слон г) покой
3	В каком ряду все слова пишутся через дефис?	а) там(же), оттого(то) б) все(ли), (по)немногу в) (юго)запад, где(либо) г) вряд(ли), (бело)ствольный
4	В каком ряду во всех словах пишется НН?	а) шмели..ый, глуби..ый б) комиссио..ый, заостре..ый в) гости..ца, таможе..ик г) атрофирова..ый, битва оконче..а
5	В каком слове ударение стоит неправильно?	а) зубчАтый б) избАлованный в) исчЕрпать г) каталОг
6	Выберите грамматически правильное продолжение предложения. <i>Начав заниматься музыкой,</i>	а) у вас остаётся мало времени для развлечений. б) в значительной степени развиваются творческие способности. в) у меня появилось много интересных знакомых. г) я познакомился с нотной грамотой.

7	В каком виде речи часто встречаются неполные предложения?	<ul style="list-style-type: none"> a) В диалоге b) В монологе c) В документах d) В рефератах
8	Укажите простое предложение:	<ul style="list-style-type: none"> a) Улетают журавли, и низкие осенние облака заволакивают небо. b) Море было в дымке, по нему катились волны с белыми гребнями c) Верхушки елей начали качаться, когда подул ветер. d) Растениям нужен широкий простор, родной край и свобода
9	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? <i>Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) 1,2,4 b) 2, 4 c) 2,3,4 d) 1,3.
10	Укажите слово, в котором безударная гласная в корне проверяется ударением	<ul style="list-style-type: none"> a) Ед...ница b) Заг...р c) Пл...вец d) Ст...лить

Система оценивания диагностической работы по русскому языку

Критерии оценивания заданий.

Каждый правильный ответ на одно из заданий оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	d
2	a
3	c
4	b
5	b
6	d
7	a
8	d
9	c
10	a

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
10-9	«5»
8-7	«4»
6-5	«3»
4-0	«2»

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или промежуточного контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

Ответ: А

Волюнтаривная функция языка- это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: Б

Коммуникативная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: А

Познавательная функция языка – это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: Г

Аккумулятивная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: В

Тема 1.3 Язык как система знаков

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Язык- это:

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

Ответ: В

Функциональный стиль – это:

А) разновидность литературной речи;

Б) особая форма речи;

В) вид речевой деятельности.

Ответ: А

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) дАвнишний 2) нАдолго 3) чЕрпать 4) пОнявший

Ответ:3

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) вклучИт 2) убрАла 3) полОжил 4) кранОв

Ответ:1

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) убБИстричь 2) прИданое 3) кормЯщий 4) дОбела

Ответ:3

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) дОверху 2) зАгну́тый 3) кровотОчащий 4) повтоРЁнный

Ответ:3

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) нАверх 2) со щавелЁм 3) Отдавший 4) шарфЫ

Ответ:2

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) кремЕнь 2) лЕкторов 3) дОнельзя 4) свЁкла

Ответ:3

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) квартАл 2) цепОчка 3) экспЕрт 4) киОскер

Ответ:4

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) бАлуясь 2) клЕить 3) крАлась 4) зАсветло

Ответ:1

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) нАчатый 2) низвЕденный 3) Исстари 4) сирОты

Ответ:2

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) свЕрлишь 2) кухОнный 3) магнитопрОвод 4) мозАичный

Ответ:4

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

В каком ряду во всех словах выделяется приставка НАД -?

- 1) надпись, надуманный, надоедать
- 2) надрез, надомница, надувной
- 3) надломленный, надкусить, надсечка
- 4) надрубка, надрывать, надежность

Ответ:3

В каком ряду во всех словах выделяется приставка ЗА -?

- 1) заглохший, залежь, законный
- 2) загородный, задухновенность, закатиться
- 3) заземленный, замшевый, заикаться
- 4) заквасить, занозить, закадычный

Ответ:2

В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) прицепной, перегрузка, разрушение, привезший
- 2) отметина, возмужавший, разломав, пересказавший
- 3) свинцовый, навеки, загрузивший, овражек
- 4) ползунок, отставка, выпадая, орешник

Ответ:1

В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) проткнули, запекая, внушение, размазанный
- 2) походка, отцветший, вытяжка, заварка
- 3) отделка, перепечатанный, припрятанный, разнимая
- 4) закваска, заботливый, выговаривая, заказной

Ответ:2

В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс?

- 1) вправо, вслух, влез
- 2) в-пятых, вровень, вклад
- 3) впереди, встарь, вкус
- 4) вблизи, второпях, вскоре

Ответ:4

В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + окончание?

- 1) водолаз, лесоруб, лесосплав
- 2) желтобокий, сухофрукт, водораздел
- 3) лесопарк, летопись, косогор
- 4) водосброс, одноместный, голубоглазый

Ответ:3

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

Ответ:Д

Назовите существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, время, знамя.

Ответ:В

Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

Ответ:Г

Укажите разносклоняемые имена существительные:

- А) темя, знамя, время, путь;
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.

Ответ:А

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Как изменяются имена прилагательные?

- А) по родам, падежам, числам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам, временам, числам;
- Г) по лицам и числам;
- Д) по лицам, числам и родам.

Ответ:А

Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
- Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
- Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
- Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

Ответ:А

Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой;
- Б) хороший;
- В) снежный;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

Ответ:В

Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный;
- Б) хороший;
- В) плохой;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

Ответ:А

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
- Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
- В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
- Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
- Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

Ответ:А

С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
- Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
- В) баран, школа, яблоки, деревья;
- Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
- Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

Ответ:Б

Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
- Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
- В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
- Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
- Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

Ответ:А

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Какое из слов является местоимением?

- 1) Другой
- 2) Первый
- 3) Резкий
- 4) Вчерашний

Ответ:1

Каким общим грамматическим значением обладают местоимения?

- 1) Значение предметности
- 2) Значение признака
- 3) Значение рода
- 4) Значение указательности

Ответ:4

Укажите местоимение в предложении. Вам не видать таких сражений!

- 1) первое слово
- 2) второе слово
- 3) третье слово
- 4) четвёртое слово
- 5) пятое слово.

Ответ:1

Какие слова являются местоимениями?

- 1) Мой, кто-то
- 2) Второе, другой
- 3) Инкогнито, сколько
- 4) Некто, навсегда

Ответ:1

Тема 2.7. Глагол как часть речи

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

Ответ:В

Выберите вариант с переходным глаголом:

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

Ответ:А

Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

Ответ:Г

От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, посмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

Ответ:Г

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Какие причастия имеют краткую форму?

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны;
- В) покрытые снегом горы;
- Г) бившиеся о гранитные берега;
- Д) ползущий по земле.

Ответ:В

От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- А) побелеть;
- Б) краснеть;
- В) раскрыть;

Г) разбрасывать;

Д) колоть.

Ответ:А

Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

А) кача..мый волной;

Б) извива..щийся змеей;

В) ла..щий пес;

Г) бре..щийся утром;

Д) дыш..щий еле-еле.

Ответ:Д

Укажите вариант с одной –н- в причастии:

А) снегом окропле..ые;

Б) заряже..а отрицательно;

В) озаре..ый солнцем;

Г) занесе..ые метелью;

Д) окрыле..ые мечтой.

Ответ:Б

Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

А) Отшумев, замолчала листва.

Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.

В) Старик отошел, понутив голову.

Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.

Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

Ответ:Д

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:

А) плохой, хороший,

Б) городской, звериный,

В) сильный, свирепый,

Г) красивый, наивный,

Д) зеленый, длинный.

Ответ:Б

От какого слова образовано наречие *трудно*?

А) трудный,

Б) труд,

В) трудиться,

Г) трудность.

Ответ:А

Каким членом предложения наречие является чаще всего?

А) обстоятельство,

Б) определение,

В) сказуемое.

Ответ:А

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Основные единицы синтаксиса — это ...

- А)Словосочетание и предложение
- Б)Предложение и абзац
- В)Слово и словосочетание

Ответ:А

Для обозначения чего служит словосочетание?

- А)Предметов и понятий, признаков и действия
- Б)Только предметы и понятий
- В)Только признаков и действий

Ответ:А

Какими единицами языка являются словосочетания?

- А)Номинативными
- Б)Коммуникативными
- В)Номинативными и коммуникативными

Ответ:А

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

В каком предложении выделенное слово является дополнением?

- А) Он выбрал профессию **врача**.
- Б) Он выбрал **профессию** врача.
- В) **Он** выбрал профессию врача.
- Г) Он **выбрал** профессию врача.

Ответ:Б

Каковы признаки согласованного определения?

- А) согласуется с определяемым словом в падеже;
- Б) согласуется с определяемым словом в падеже, числе, роде;
- В) согласуется с определяемым словом в падеже и числе;
- Г) согласуется с определяемым словом в роде и числе.

Ответ:Б

Какие виды обстоятельства есть в этом предложении? *М. Ю. Лермонтов родился в Москве в 1814 году.*

- А) места и цели. Б) цели и причины. В) места и времени. Г) образа действия и времени.

Ответ:В

Тема 3.3. Сложное предложение

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

В каком случае дано сложное предложение?

- 1) Каждый язык принадлежит обществу, известному общественному союзу.
- 2) Подруга думы праздной, чернильница моя, мой век разнообразный тобой украсил я.

3) Есть терпение, будет и умение.

4) Подъезжая к крыльцу, заметил он выглянувшие из окон почти в одно и то же время два лица: женское в чепце, узкое и длинное, как огурец, и мужское, круглое, широкое, как молдаванские тыквы.

Ответ:3

Дайте верную характеристику следующего предложения.

У нас в комнате стояло фортепьяно, небольшое и не новое, но с мягким и приятным тоном.

1) простое осложнённое

2) сложносочинённое

3) сложноподчинённое

4) сложное бессоюзное

Ответ:1

Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

А) диалектизмы; В) фразеологизмы

Б) неологизмы; Г) архаизмы.

Ответ:А

Для разговорной речи характерны:

а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.

Ответ:б

Что такое характеристика?

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

Ответ:Б

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.

Ответ:В

Тема 4.3. Научный стиль.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Что является целью научного стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей;

Г) организовывать работу

Ответ:А

Что не является жанром научного стиля?

- А) доклад; В) реферат;
- Б) диссертация; Г) автобиография.

Ответ:Г

Выберите признак, характеризующий реферат.

- А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;
- Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги;
- В) развернутое сообщение на определенную тему.

Ответ:Б

Тема 4.4. Деловой стиль

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Что является целью официально-делового стиля речи?

- А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
- Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

Ответ:В

Что такое заявление?

- А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;
- Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;
- В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

Ответ:В

Что такое расписка?

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
- Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

Ответ:А

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Задание 2. Выберите все верные ответы

Каких слов в современном русском языке больше в количественном соотношении?

- А) общеславянских
- Б) заимствованных
- В) устаревших
- Г) собственно русских

Ответ: А,Г

Из чего могут быть созданы собственно русские слова?

- А) Из иноязычных слов.
- Б) Из собственно русских морфем.
- В) Из заимствованных компонентов.
- Г) Из собственно русских и заимствованных компонентов.

Ответ: Б,В,Г

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Задание 3. Установите соответствие между пластами лексики с характеристиками

А.Индоевропейская лексика	1) слова, которые появились в эпоху расселения славян (предков современных русских, украинцев, белорусов) в Восточной Европе (VI–IX вв.) и в период формирования древнерусского языка (<i>хороший, падчерица, кружево, белка, сорок, сегодня</i> и др.).
Б.Общеславянская лексика	2) слова, которые сохранились в современном русском языке со времен индоевропейской общности (II тысячелетие до нашей эры) и имеют, как правило, соответствия в других индоевропейских языках. Это в первую очередь термины родства (<i>мать, сын, брат</i>), названия животных (<i>мышь, бык, овца, волк</i>).
В.Восточнославянская (древнерусская) лексика	3) слова, появившиеся в языке великорусской народности (XIV–XVII вв.) и национальном русском языке (с середины XVII в. по настоящее время). К собственно русским относят наименования действий (<i>брюзжать, ворковать</i>), названия предметов быта и продуктов питания (<i>обои, обложка, варенье, голубцы</i>), наименования отвлечённых понятий (<i>грусть, опыт, итог, обман</i>) и многие другие.
Г.Собственно русская лексика	4) слова, возникшие в период существования общеславянского языка (до VI–VII веков нашей эры). В эту группу входят, например, наименования частей тела (<i>сердце, око, борода</i> и др.), названия растений (<i>сосна, дуб, клён</i> и др.) и признаков (<i>белый, старый, русский</i> и др.), некоторые названия животных (<i>конь, соловей, гусь</i> и др.), обозначения явлений природы (<i>весна, зима</i> и др.), названия построек, трудовых процессов, орудий труда и т. п. (<i>дом, пол, мотыга, сечь, ковать</i> и др.), названия продуктов питания (<i>квас, сало, кисель</i> и др.).

Ответ: А2, Б4, В1, Г3

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Устный опрос

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

Назвать основные функции языка в современном обществе.

Происхождение языка (различные гипотезы)

Что такое язык?

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Назвать этапы формирования русской лексики

Назвать признаки заимствованного слова

Тема 1.3. Язык как система знаков

Слово и его значение.

Лексическое и грамматическое значение слова.

Звук и буква.

Уровни языковой системы и единицы этих уровней.

Принципы выделения частей речи в русском языке

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Что изучает фонетика?

В чем различие между буквой и звуком?

В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?

В чем различие между глухими и звонкими согласными?

Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?

В чем различие между твердыми мягкими согласными?

Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?

Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?

Какие согласные звуки называются шипящими?

Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?

С помощью каких букв обозначается звук [й ']?

Какие фонетические процессы вы знаете?

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Что такое морфемика?

Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат?

Что такое словообразование?

Какие способы образования слов вы знаете?

Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.

Что такое морфология?

Какие части речи называют самостоятельными?

Назовите морфологические признаки имени существительного.

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.

Назовите морфологические признаки имени прилагательного.

Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

Степени сравнения имен прилагательных.

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Назовите морфологические признаки имени числительного.

Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.

Типы склонения имен числительных

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений по семантике

Назовите морфологические признаки местоимения.

Тема 2.7. Глагол как часть речи.

Назовите морфологические признаки глагола.

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Назовите морфологические признаки причастия.

Назовите морфологические признаки деепричастия

Краткие и полные формы причастий

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Назовите морфологические признаки наречия.

Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.

Степени сравнения качественных наречий

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.

Что изучает синтаксис?

Что вы знаете о словосочетании?

Что такое синтаксическая конструкция?

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обособленными членами.

Тема 3.3. Сложное предложение

Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).

Языковые и речевые нормы.

Речевые формулы.

Речевой этикет

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

Функциональные стили русского литературного языка

Язык художественной литературы и литературный язык

Тема 4.3. Научный стиль.

Назовите характерные особенности научного стиля.

Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)

Тема 4.4. Деловой стиль

Виды документов.

Виды и формы деловой коммуникации

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Упражнения на редактирование текста

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму. Обоснуйте выбор формы.

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги. 2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит. 3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки. 4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтора) лошадей. 5. Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет). 6. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра) воды. 7. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году. 8. (Четыре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге. 9. Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205. 10) В банк я вошёл с 45858 (рубль). 11. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в (полтора километра) от станции. 12. 24 (клещи) заказал цех на складе. 13. (Три, трое) котят уже открыли глаза. 14. (Пять, пятеро) актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета. 15. В 1961 году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство. 16. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с 2647 (иллюстрация). 17. (Оба) дочерям удалось поступить в университет в этом году. 18. В (оба) государствах приняты законы по охране авторских прав. 19. У (оба) стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям. 20. На сборы в поход у нас ушло (полтора) суток. 21. Строительство завода должно завершиться к 2012 году.

Найдите ошибки в употреблении числительных и существительных при них и исправьте их.

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячью солдатами. 2. Он сумел выбраться из окружения с полтора лошадей. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятую тысячью рублями. 4. О тридцати двух рублей пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников. 6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра. 7. Трое подруг весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в полтора верстах от станции. 9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию. 10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе. 11. Три сутки плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в полтора шагов отсюда.

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните написание слов и укажите, какими частями речи они являются.

1. Его упрашивали (в) продолжени... недели. Мать, конечно, плакала (Наб.). 2. (В) след (за) тем странное равнодушие охватило его (Биан.). 3. Заботливая хозяйка - жена Ларивона - (по) многу раз в день меняла ему горячие припарки, прикладывала к ноге какие-то капли... (Биан.). 4. (В) продолжени... романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 5. Я не обольщаюсь насчет качества этих переводов (Наб.). 6. Охотники ели редко и (по) многу. 7. И мысли охотника унеслись (в) глубь времен (Биан.). 8. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались: прохожие обращали на него внимание и оборачивались. (В) следстви... этого он принял решение покинуть большие улицы и пробираться переулочками... (Булг.). 9. (На) счет в банке было переведено четыреста миллионов рублей. 10. Казарка с ужасом замечала, что, (не) смотря на все ее усилия, сокол становится все лучше виден, все приближается (Биан.). 11. (По) (над) Доном сад цветет, во саду дорожка; на нее я б все глядел, сидя, из окошка (Кальц). 12. Речь эта, как (в) последстви... узнали, шла об Иисусе Христе (Булг.). 13. (От) чего же на этой странице я когда-то загнул уголок? (Ахм.) 14. (За) чем пойдешь, то и найдешь (Посл.). 15. (Не) взирая на опасность, целыми тучами опускаются неожиданные и незваные гости на палубу, на борта, на снасти, и странным кажется корабль... (Эрт.). 16. И (не) смотря на то, что мы это знали, все-таки темнота застала нас врасплох (Сер.). 17. Я не знаю ничего более трогательного, чем первый снег, который, (не) смотря на свою хрупкость, властно манит далью еще почти не проторенных дорог (Грош.). 18. Неприятель, (в) течени... ночи почти не пытавшийся штурмовать, на рассвете в открытую ринулся на нашу арьергардную роту (Закр.). 19. Не успели мы выйти за город, как (на) встречу нам вышли женщины с освященным молоком и помазали им людей и животных (Рер.). 20. ...Бешено стучит в амбаре жернов, с приглушенным шепотом плещется речонка, убегаящая куда-то (в) глубь степей (Эрт.). 21. Звуки мало-помалу слабеют, (по) немногу замирают, а скоро их (со) всем уже не слышно. 22. Но (в) место того, встретивши Галку, Иван Иванович начал бранить, (за) чем она шатается без дела... (Г.). 23. Скоро мы поняли, что, (не) смотря на все старания, мы так и останемся совершенно не защищенными от дождя (Эрт.).

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Исправьте ошибки в образовании и употреблении причастий.

1. Вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоящей из артистов Мурманского драмтеатра. 2. Специалисты отметили несомненные достижения в этом прежде отстающем виде спорта. 3. Средства, отправляющиеся из центра, поступают в банки нашего города с большим опозданием. 4. Так мы и вернулись, ничего не купивши. 5. Тишину нарушали временами сорвавшиеся с высоты сосен комья снега. 6. В соревнованиях по шахматам молодой спортсмен, встречаясь с гроссмейстером, одержал блестящую победу. 7. Отдельные виды продукции фабрики, в прошлом пользующиеся большой популярностью, в настоящее время не имеют спроса.

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса

Расставьте знаки препинания. Выпишите предложения, части которых являются: а) назывными, б) вопросительными, в) побудительными, г) безличными.

1) Зачем угасла память и так томительно лаская слух ты отняла блаженство повторенья? (А. Ахматова) 2) Пусть безум ствует море и ветер хлещет гребни волн подняв в небеса. (П. Галин) 3) Мороз и солнце; день чудесный! (А. Пушкин) 4) Как холодно росисто и как хорошо жить на свете! (И. Бунин) 5) Кто рассказал ей мои стихи и зачем она меня прощает? (А. Ахматова) 6) Трубачи играйте сбор и в строй вставайте новобранцы! 7) В лесу сыро и на опушке прохладно. 8) Железнодорожный вокзал... Радостные встречи и грустные расставания. Торопливые пассажиры и степенные кондукторы. 9) Сколько заброшенных поместий запущенных садов в русской литературе и с какой любовью всегда описывались они! (И. Бунин) 10) Не нужно злоупотреблять иностранными словами или же следует объяснять их значение

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения

Перепишите предложения, расставляя необходимые знаки препинания. Объясните их постановку.

1. Туман расходился но еще закрывал вершины леса (Л. Толстой). 2. Яркое зимнее солнце заглянуло в наши окна (Аксаков). 3. Деревенские девочки свой первый в жизни венок сплетут не из купальниц и даже не из васильков но из солнечных одуванчиков (Солоухин). 4. Письмо было написано крупным нервным тонким почерком (Куприн). 5. Русский народ смышлен и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному (Белинский). 6. С Гиляровским дружили не только Чехов но и Куприн Бунин и многие актеры и художники (Паустовский). 7. Для Л. Н. Толстого характерно стремление вместить в предложение все богатство, всю сложность, все оттенки мысли или переживания дать мысль в ее динамике (Солганик).

Тема 3.3. Сложное предложение

Выделите грамматические основы в предложениях. Расставьте знаки препинания. Выпишите только сложносочинённые предложения.

1) Художник нам изобразил глубокий обморок сирени и красок звучные ступени на холст как струпя положил. 2) И море и Гомер всё движется любовью. Кого же слушать мне? И вот Гомер молчит и море чёрное витийствуя шумит и с тяжким грохотом подходит к изголовью (О. Мандельштам) 3) В моей стране — покой осенний дни отлетевших журавлей и словно строгий счёт мгновений проходят облака над ней. 4) Пускай мой друг разрезав том поэта упьётся в нём и стройностью сонета и буквами спокойной красоты! (В. Брюсов) 5) И я ушёл унёс вопросы смущая ими божество но выше этого утёса не видел в мире ничего. 6) Но тих был взгляд моих очей и сер дце ждущее спокойно могло ль прельститься цепью стройной светло чарующих речей? (Н. Гумилёв) 7) И радуют изысканные клумбы и резкий крик вороны в небе чёрной и в глубине аллеи арка склепа. 8) Смуглый отрок бродил по аллеям у озёрных грустил берегов и столетие мы лелеем еле слышный шелест шагов. (А. Ахматова) 9) И скоро я расстанусь с вами и вы увидите меня вон там за длинными горами летящим в облаке огня. (А. Блок) 10) Милей милей мне славы простор родных полей и вешний гул дубравы и крики журавлей. (С. Клычков) 11) И

весел звучный лес и ветер меж берёз уж веет ласково а белые берёзы роняют тихий дождь своих алмазных слёз и улыбаются сквозь слёзы. (И. Бунин)

Постарайтесь объяснить постановку точки с запятой в следующих предложениях.

1) У меня была только синяя краска; но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту. (Л. Толстой.) 2) Он держал ее за талию, говорил так ласково, скромно, был так счастлив, расхаживал по этой своей квартире; а она видела во всем только одну пошлость, глупую, наивную, невыносимую пошлость... (А. Чехов.) 3) Шесть лет комиссия возилась около здания; но климат, что ли, мешал, или материал уже был такой, только никак не шло казенное здание выше фундамента. (Н. Гоголь.) 4) Обыкновенно Вернер исподтишка насмехался над своими больными; но раз я видел, как он плакал над умирающим солдатом. (М. Лермонтов.)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Темы для сочинений

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

- 1) Как я вижу свою будущую профессию
- 2) Мое будущее в 2050 году.
- 3) «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.
- 4) «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.
- 5) Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Темы докладов

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

- 1) Терминология и профессиональная лексика.
- 2) Нормы речи будущего специалиста.
- 3) Виды и жанры специальности.
- 4) Виды документов специальности.
- 5) Виды публичных выступлений специальности

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Составление рецензии

Тема 4.3. Научный стиль

Рецензия – это письменный разбор научного текста (статьи, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации). План рецензии включает в себя:

- 1) предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
- 2) актуальность темы курсовой или дипломной работы, диссертации, статьи, рукописи;
- 3) краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
- 4) общая оценка работы рецензентом;
- 5) недостатки, недочеты работы;
- 6) выводы рецензента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно

аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Составление резюме

Тема 4.4. Деловой стиль

Резюме - Ваша визитная карточка на рынке труда, одно из самых эффективных средств саморекламы и самомаркетинга.

Резюме – документ, представляющий собой краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств.

Резюме составляется и высылается работодателям для предварительного ознакомления и принятия решения о приглашении вас на интервью.

Резюме используется при трудоустройстве в большинстве зарубежных и отечественных коммерческих фирм.

Резюме должно красиво выглядеть. Ведь это первое впечатление от Вашей персоны, которое получает работодатель.

Цель резюме - привлечь внимание потенциального работодателя.

Резюме должно удовлетворять следующим требованиям:

- **Краткость** – объем текста равен одной странице.
- **Уместность** – пишите только о том, что имеет отношение к работе, избегайте ненужных деталей и подробностей.
- **Правдивость** – предоставляйте только ту информацию, которую вы можете полностью подтвердить.
- **Позитивный характер** – создавайте благоприятное впечатление, подчеркивайте положительные качества и сильные стороны, перечисляйте успехи.
- **Систематичность** – излагайте информацию последовательно, не допускайте пропусков во времени.
- **Уникальность** – пишите о том, что характеризует Вас как специалиста, отличает вас от большинства других кандидатов на должность.
- **Хороший стиль изложения** – пользуйтесь точными формулировками, избегайте непонятных сокращений и жаргонизмов.
- **Грамотность**.

При написании резюме следует исходить из принципа избирательности, отбирая информацию для резюме согласно его целям.

Задача человека, пославшего резюме - добиться, чтобы читающий захотел встретиться с ним лично.

Резюме включает в себя следующие пункты:

Имя, адрес, номер телефона (включая код города).

Цель — краткое описание того, на получение какой должности претендует человек.

Опыт работы. Трудовой опыт указывается в обратном хронологическом порядке (сначала указывается последнее место работы). Необходимо указать даты начала и окончания работы, наименование организации, название должности, должностные обязанности и имевшие место производственные достижения.

Образование (чем больше прошло времени после окончания учебного заведения, тем меньше места этот пункт должен занимать в резюме). Для выпускников этот пункт обычно помещают перед предыдущим, так как опыт работы, если он есть, менее значителен. Можно отдельным пунктом включить повышение квалификации, которое подчеркивает повышение профессионализма.

Профессиональные умения и навыки. Перечислите имеющиеся у вас профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для квалифицированного выполнения обязанностей специалиста, на должность которого Вы претендуете, а также производственные достижения.

Дополнительная информация — владение иностранными языками, компьютером, языками программирования, наличие водительских прав, собственного автомобиля и т.п. Можете указать свои положительные качества, которые помогут Вам успешно выполнять свои предполагаемые обязанности.

Информация, которую не следует включать в резюме:

Всю трудовую биографию подробно. Работодателя интересуют период работы не более 10 лет.

Физические данные.

Фотографию (чтобы первое впечатление о кандидате сформировалось на основе личного общения).

Причины ухода с работы.

Свои требования к зарплате.

Имена рекомендателей (такой список можно подготовить отдельно, идя на собеседование).

Личные проблемы, которые не стоит подчеркивать и в личном разговоре с работодателем.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Рабочая тетрадь представлена в приложении А.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Основные функции языка в современном обществе.
2. Происхождение языка (различные гипотезы).
3. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление
4. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.
5. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.
6. Реформы русской орфографии
7. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики
8. Заимствования из различных языков. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.
9. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.
10. Лексическое и грамматическое значение слова.
11. Принципы выделения частей речи в русском языке

12. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.
13. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).
14. Основные правила произношения гласных, согласных звуков.
15. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).
16. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.
17. Морфологические способы словообразования.
18. Неморфологические способы словообразования.
19. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных.
20. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.
21. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок
22. Лексико-грамматические разряды существительных
23. Грамматические категории имени существительного
24. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.
25. Правописание сложных имен существительных.
26. Лексико-грамматические разряды прилагательных
27. Грамматические категории имени прилагательного
28. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
29. Правописание сложных имен прилагательных.
30. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
31. Типы склонения имен числительных.
32. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.
33. Разряды местоимений по семантике
34. Правописание местоимений
35. Система грамматических категорий глагола
36. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
37. Действительные и страдательные причастия и способы их образования
38. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
39. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях
40. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.
41. Семантика служебных частей речи
42. Словосочетание.
43. Простое предложение.
44. Односоставные предложения.
45. Второстепенные члены предложения
46. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
47. Однородные и неоднородные определения.
48. Предложения с обособленными членами.
49. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению
50. Сложноподчиненное предложение.
51. Типы придаточных предложений.
52. Бессоюзные сложные предложения.
53. Способы передачи чужой речи.

54. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).
55. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет
56. Функциональные стили русского литературного языка
57. Язык художественной литературы и литературный язык.
58. Разговорная речь и устная речь
59. Лексика, ограниченная по сфере использования
60. Научный стиль и его подстили
61. Виды документов.
62. Виды и формы деловой коммуникации

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728>
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096>
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097>
6. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>
7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

Для преподавателя:

1. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475637>

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Культура письменной речи: [сайт]. — URL: <http://grammar.ru/>.
2. Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [сайт]. — URL: <https://russkiyazyk.ru/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: [сайт]. — URL: <http://gramota.ru/>

Справочники и энциклопедии:

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326>

2. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК

_____ В.А.Рамкулова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ Е.Г. Суркова

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 02. Литература

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования
базовой подготовки

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

К.М. Фролова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Литература» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 5 мая 2022 г № 308);
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- рабочей программы учебной дисциплины ООД.02 Литература

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.02 Литература** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, 	<p>средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
--	--	---

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none">- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Введение	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Устный опрос Тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Устный опрос Тестирование
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение, тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование
Раздел 3 «Мастерство в профессии»		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3.2 Дело мастера боится	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК...	Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Устный опрос, тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.5 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.7 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Устный опрос сочинение
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»	Устный опрос, сочинение
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	Устный опрос, сочинение
Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 7.3 Социальная и нравственная	Устный опрос, анализ текста

	проблематика в литературе второй половины XX века	
Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	Устный опрос
Раздел 9 Зарубежная литература XX века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Устный опрос, анализ стихотворений
Раздел 10 Художественный мир литературы народов России		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Устный опрос, анализ стихотворений
Раздел 11 Чтение и профессионализм		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 11.1 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 11.2 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 11.3 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 11.4 «Прогресс – это форма	Устный опрос выполнение заданий в

	человеческого существования»	рабочих тетрадях
--	------------------------------	------------------

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 02. Литература	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с документами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Русский язык»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания среднего уровня сложности. На выполнение работы отводится 20 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания оценивается одинаковым количеством баллов (за каждое задание возможно получить 1 балл). Максимальный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

Диагностическая работа по русскому языку

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Где происходит действие пьесы «Горе от ума»	а) в доме Фамусова б) в доме Чацкого с) в городе Н
2	Кто из героинь романа «Евгений Онегин» Дика, печальна, молчалива,...	а) Татьяна б) Ольга с) няня Татьяны

	Она в семье своей родной Казалась девочкой чужой ...	
3	Сколько строк в «онегинской строфе»?	a) четыре b) четырнадцать c) семь d) восемь
4	Какая повесть из составляющих роман «Герой нашего времени» является последней?	a) «Бэла» b) «Фаталист» c) «Максим Максимыч» d) «Княжна Мери»
5	Как определил Гоголь жанр «Мертвых душ»?	a) поэма b) роман c) повесть d) эпопея
6	Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться»	a) «Женитьба» Н.В. Гоголя b) «Ревизор» Н.В. Гоголя c) «Недоросль» Д.И. Фонвизина d) «Горе от ума» А.С. Грибоедова
7	Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам	a) «Евгений Онегина» А. С. Пушкина b) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова c) «Горе от ума» А. С. Грибоедова d) «Мертвые души» Н. В. Гоголя
8	Авторы и произведения русской литературы 18 века - это (отметь лишнее)	a) Г.Р. Державин. «Фелица» b) М.А. Шолохов. «Судьба человека» c) Д.И. Фонвизин. «Недоросль» d) Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза»
9	Жанр произведения «Евгений Онегин»	a) Повесть b) Поэма c) Роман
10	У какого героя «Мертвых душ» книга всегда была открыта на 14-й странице?	a) у Ноздрева b) у Манилова c) у Собакевича d) у Коробочки.

Система оценивания диагностической работы по русскому языку

Критерии оценивания заданий.

Каждый правильный ответ на одно из заданий оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	a

2	a
3	b
4	b
5	a
6	c
7	c
8	b
9	c
10	b

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
10-9	«5»
8-7	«4»
6-5	«3»
4-0	«2»

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или промежуточного контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Задание 1. Выберите верный вариант ответа

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина

А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840

Ответ: В

2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?

А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»

Ответ: В

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

А) «В Сибирь»

Б) «Памятник»

В) «Пророк»

Ответ: Б,В

Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова

Задание 1. Выберите верный вариант ответа

1. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?

А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова

Ответ: Б

2. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова?

А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах

Ответ: В

3. Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением

А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

Ответ: Б

4. В каком году родился М.Ю. Лермонтов:

А) 1814 Б) 1837 В) 1841 Г) 1799

Ответ: А

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого

Задание 1. Выберите верный вариант ответа

1. Какое из перечисленных произведений не написано Л.Н. Толстым?

А) «Воскресение»
Б) «Севастопольские рассказы»
В) «Мои университеты»
Г) «Юность»

Ответ: В

2.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

А) Борис Друбецкой
Б) капитан Тушин
В) Тихон Щербатый
Г) Андрей Болконский

Ответ: А

3. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

А) эпопея
Б) роман
В) поэма
Г) историческая хроника
Д) летопись

Ответ: А

4. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

А) им руководило стремление к славе

Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге

В) чтобы защищать родину

Ответ: А

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

1. Какое произведение не принадлежит Некрасову:

А) «Железная дорога»

Б) «Невский проспект»

В) «Памяти Добролюбова»

Г) «Русские женщины»

Ответ: Б

2. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?

А) Савелий

Б) Ермил Гирин

В) Яким Нагой

Г) Гриша Добросклонов

Ответ: А

Тема 2.3. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

1. Героem какого произведения Чехова был врач?

а) «Попрыгунья»;

б) «Крыжовник»;

в) «Человек в футляре»;

г) «Хамелеон».

Ответ: А

2. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?

а) Выходит замуж;

б) Остается экономкой в своем имении;

в) Уезжает за границу;

г) Умирает.

Ответ: В

Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм.

Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

а) символизм

б) акмеизм

в) футуризм

Ответ: А

2. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- а) начало 20 века
- б) конец 19 – начало 20 века
- в) начало-середина 20 века
- г) конец 19 века

Ответ: Б

3. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

Ответ: В

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Устный опрос

Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ

С какими фактами биографии А.С. Пушкина вы уже знакомы?

Вспомните, на какие темы писал А.С. Пушкин?

Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)

Кто занимался воспитанием М.Ю. Лермонтова?

Какие факты биографии сближают Лермонтова и Пушкина?

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)

С творчеством каких драматургов вы познакомились в школе? Вспомните авторов и названия произведений

Раскройте сюжет драмы «Гроза»

Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

Назовите известные критические статьи, написанные И. Гончаровым

Раскройте сюжет романа «Обломов»

Что повлияло на характер Обломова и Штольца?

**Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889):
русская жизнь в иносказаниях**

Что такое эзопов язык?

Назовите произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина, в которых используется прием иносказания

**Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского
«Преступление и наказание» (1866)**

Какие факты биографии повлияли на мировоззрение Достоевского?

**Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра
другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)**

Раскройте понятие «диалектика души»

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Почему Некрасов делает акцент на судьбе народа в своём творчестве?

Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

Назовите адресатов любовной лирики Тютчева

**Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему
людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)**

На какие темы писал Чехов?

Что такое футлярность?

Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...

Любите ли вы читать? Какие жанры вам ближе?

Тема 3.3

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...».

Как проявил себя Обломов на службе?

Тема 3.4.

**«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в
профессии/специальности** Предложения с однородными членами и знаки препинания в
них.

Представителей каких профессий вы встретили в изученных нами произведениях?

Тема 4.1.

Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Почему Бунин был вынужден покинуть страну? Когда это происходит?

Основные темы ранней прозы Бунина

Основные темы лирики Бунина

Как раскрывается тема любви у Бунина?

Тема 4.2

Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна.

Раскройте сюжет повести «Олеся». Как раскрывается в ней тема естественного человека?

Трагическая история любви Желткова в рассказе «Гранатовый браслет»

Тема 4.3

Герои М. Горького в поисках смысла жизни

Основные темы ранней прозы Горького

Смысл названия пьесы «На дне»

В чём заключается философия Луки?

Тема 4.4

Серебряный век: общая характеристика и основные представители

Символизм

Акмеизм

Футуризм

Тема 4.5

А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

На какие три этапа делит творчество Блок?

Сюжет поэмы «Двенадцать»

Тема 4.6

Поэтическое новаторство В. Маяковского

Основные темы лирики Маяковского

Что такое «лесенка»?

Тема 4.7

Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)

Тема родины в лирике поэта

Тема любви в лирике поэта

Тема 5.1

Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

Как представлена лирическая героиня в поэзии Цветаевой?

Тема 5.2

Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»

Смысл названия произведения

Тема 5.3

Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой

В чём заключается трагизм поэмы «Реквием»?

Тема 5.4

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

Как раскрывается прием «роман в романе»?

История Маргариты

Тема творчества

Тема 5.5

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Образ Григория Мелехова

Тема 6.1

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак

Основные темы творчества Пастернака

Тема 6.2.

Исповедальность лирики А. Твардовского

Тема памяти в творчестве Твардовского

Тема 7.1

Тема Великой Отечественной войны в литературе

Назовите известные вам произведения о войне

В каких произведениях затрагивается тема нравственного выбора?

Тема 7.2

Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века

Лагерный мир Солженицына

Лагерный мир Шаламова

Тема 7.3

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века

Утрата нравственных ценностей в произведении «Прощание с Матёрой»

Кто такой «чудик»?

Тема 8.1

Лирика: проблематика и образы

Философские темы лирики Бродского

Тема 9.1

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

Новелла «Кошка под дождем». Сюжет

Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России

Тематика и проблематика стихов поэта Кулиева

Тема 11.1

Профессия – поэт?

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу

Что такое досье?

Что такое резюме?

Тема 11.2

«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека

Диалог как средство коммуникации

Тема 11.3

«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?

Что такое творчество?

Какую личность можно назвать творческой?

Тема 11.4

«Прогресс – это форма человеческого существования»

Сюжет повести «Собачье сердце»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Темы для сочинений

Тема 2.2

Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

«Что от Обломова есть во мне?»

Тема 2.5

Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

Тема духовного падения и возрождения в романе

Тема 5.5

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Проблема гуманизма в романе «Тихий Дон»

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Составление резюме

Тема 11.1

Профессия – поэт?

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу

Резюме - Ваша визитная карточка на рынке труда, одно из самых эффективных средств саморекламы и самомаркетинга.

Резюме – документ, представляющий собой краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств.

Резюме составляется и высылается работодателям для предварительного ознакомления и принятия решения о приглашении вас на интервью.

Резюме используется при трудоустройстве в большинстве зарубежных и отечественных коммерческих фирм.

Резюме должно красиво выглядеть. Ведь это первое впечатление от Вашей персоны, которое получает работодатель.

Цель резюме - привлечь внимание потенциального работодателя.

Резюме должно удовлетворять следующим требованиям:

- **Краткость** – объем текста равен одной странице.

– **Уместность** – пишите только о том, что имеет отношение к работе, избегайте ненужных деталей и подробностей.

– **Правдивость** – предоставляйте только ту информацию, которую вы можете полностью подтвердить.

– **Позитивный характер** – создавайте благоприятное впечатление, подчеркивайте положительные качества и сильные стороны, перечисляйте успехи.

– **Систематичность** – излагайте информацию последовательно, не допускайте пропусков во времени.

– **Уникальность** – пишите о том, что характеризует Вас как специалиста, отличает вас от большинства других кандидатов на должность.

– **Хороший стиль изложения** – пользуйтесь точными формулировками, избегайте непонятных сокращений и жаргонизмов.

– **Грамотность.**

При написании резюме следует исходить из принципа избирательности, отбирая информацию для резюме согласно его целям.

Задача человека, пославшего резюме - добиться, чтобы читающий захотел встретиться с ним лично.

Резюме включает в себя следующие пункты:

Имя, адрес, номер телефона (включая код города).

Цель — краткое описание того, на получение какой должности претендует человек.

Опыт работы. Трудовой опыт указывается в обратном хронологическом порядке (сначала указывается последнее место работы). Необходимо указать даты начала и окончания работы, наименование организации, название должности, должностные обязанности и имевшие место производственные достижения.

Образование (чем больше прошло времени после окончания учебного заведения, тем меньше места этот пункт должен занимать в резюме). Для выпускников этот пункт обычно помещают перед предыдущим, так как опыт работы, если он есть, менее значителен. Можно отдельным пунктом включить повышение квалификации, которое подчеркивает повышение профессионализма.

Профессиональные умения и навыки. Перечислите имеющиеся у вас профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для квалифицированного выполнения обязанностей специалиста, на должность которого Вы претендуете, а также производственные достижения.

Дополнительная информация — владение иностранными языками, компьютером, языками программирования, наличие водительских прав, собственного автомобиля и т.п. Можете указать свои положительные качества, которые помогут Вам успешно выполнять свои предполагаемые обязанности.

Информация, которую не следует включать в резюме:

Всю трудовую биографию подробно. Работодателя интересуют период работы не более 10 лет.

Физические данные.

Фотографию (чтобы первое впечатление о кандидате сформировалось на основе личного общения).

Причины ухода с работы.

Свои требования к зарплате.

Имена рекомендателей (такой список можно подготовить отдельно, идя на собеседование).

Личные проблемы, которые не стоит подчеркивать и в личном разговоре с работодателем.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

План анализа стихотворения.

1. Автор и название стихотворения.

2. История создания стихотворения / когда написано, по какому поводу, кому посвящено/.

3. Жанр стихотворения: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.

4. Тема, идея, основная мысль / о чем стихотворение /. Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы. Какое настроение становится для стихотворения определяющим в целом. Меняются ли чувства автора на протяжении стихотворения, если да – благодаря каким словам мы об этом догадываемся.

5. Композиция стихотворения, его деление на строфы /как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы. Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли. Сопоставлен или противопоставлен смысл строф. Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

6. Образ лирического героя, авторское "Я".

- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.

7. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения:

- Проанализировать художественные приёмы (**тропы**), которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения и др.

- Какую **лексику** использует автор:

- бытовую, повседневную

- литературную, книжную
- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова

-Особенности **поэтического синтаксиса** (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи):

- антитеза/противопоставление;
- градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
- инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;
- повторы/рефрен;
- риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
- умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.

-Поэтическая фонетика:

Использование звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи.

- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;
- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.

8.Ритм стиха, стихотворный размер,рифма.

<u>Название</u>	<u>Краткая характеристика</u>	<u>Пример</u>
Хорей	Двухсложная стопа с ударением на первом слоге в силлабо-тонической системе сложения	Терек воет, дик и злобен, Меж утесистых громад, Буре плач его подобен, Слезы брызгами летят. (М. Ю. Лермонтов)
Ямб	Двухсложная стопа с ударением на втором слоге в силлабо-тонической системе сложения	В передней толкотня, тревога; В гостинной встреча новых лиц, Лай мосек, чмокание девиц, Шум, хохот, давка у порога... (А. С. Пушкин)
Дактиль	Трёхсложная стопа с ударением на первом слоге в силлабо-тонической системе сложения	Кто бы ни звал - не хочу На суетливую нежность Я променять безнадежность И, замыкаясь, молчу. (А. А. Блок)
Амфибрахий	Трёхсложная стопа с ударением на втором слоге в силлабо-тонической системе сложения	Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи - Мороз воевода дозором Обходит владенья свои. (Н. А. Некрасов)

Анапест	Трёхсложная стопа с ударением на третьем слоге в силлабо-тонической системе сложения	Пропаду от тоски я и лени, Одинокая жизнь не мила, Сердце ноет, слабеют колени, В каждый гвоздик душистой сирени, Распевая, вползает пчела. (А. А. Фет)
----------------	--	--

Рифма:

аабб - парная;

абаб - перекрёстная;

абба - кольцевая.

9. Мое восприятие этого стихотворения.

10. Значение этого стихотворения в творчестве поэта. Есть ли в творчестве этого поэта сходные с ним, можно ли сравнить это стихотворение с творчеством другого поэта.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на диф.зачёте

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета

Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Рабочая тетрадь представлена в приложении А.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Русская литература и российская культура в 19 веке.
2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
3. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.
4. Особенности драматургии А. Н. Островского
5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт
6. Образ Обломова: детство, юность, зрелость.
7. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.
8. Творческая история, смысл названия романа «Отцы и дети»
9. Нигилизм и нигилисты
10. Эзопов язык (на примере творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина)
11. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя.
12. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение» в романе «Преступление и наказание»
13. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге
14. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.
15. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): история создания
16. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): жанровое своеобразие
17. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей
18. Н.А. Некрасов: основные темы и идеи лирики
19. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
20. Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева
21. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета
22. Малая проза А.П. Чехова
23. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга
24. Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии
25. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд
26. Тема трагической любви в рассказах И.А. Бунина
27. Рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
28. Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии
29. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести
30. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова
31. Развитие темы «маленького человека» в рассказе «Гранатовый браслет»
32. Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии
33. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького
34. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы.
35. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека
36. Серебряный век: происхождение и смысл определения
37. Символизм
38. Акмеизм
39. Футуризм
40. А.А. Блок. Лирика

41. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»
42. Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии)
43. Маяковский и футуризм. Основные темы лирики
44. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике С.А. Есенина
45. Любовная лирика С.А. Есенина
46. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии
47. Основные темы творчества М.И. Цветаевой
48. А. Платонов. «Усомнившийся Макар». Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений.
49. Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии
50. Основные темы лирики А.А. Ахматовой
51. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству
52. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа
53. Роман «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция: прием «роман в романе»
54. Роман «Мастер и Маргарита». Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита)
55. Роман «Мастер и Маргарита». Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора
56. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия
57. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения.
58. Лирика Б.Л. Пастернака
59. Лирика А.Т. Твардовского
60. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
61. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>
5. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

6. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

7. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498876>

9. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498875>

10. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498877>

Для преподавателя:

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

Современные профессиональные базы данные:

1. \Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы: [сайт]. – URL: <http://www.klassika.ru/>
2. Культура письменной речи : [сайт]. – URL: <http://gramma.ru/SPR/>
Литература. Сборник материалов к урокам литературы : [сайт]. – URL: <http://lit.1september.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК

_____ В.А.Рамкулова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ Е.Г. Суркова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ООД. 03 ИСТОРИЯ

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Разработчик:

Е. А. Тимохин, преподаватель общеобразовательных дисциплин

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения фонда оценочных средств	4
2	Оценка освоения дисциплины	8
2.1	Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.2.1	Формы промежуточной аттестации по УД.....	9
2.2.2	Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.....	9
	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) ООД.03 История программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) среднего профессионального образования

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 5 мая 2022 г № 308);
 - основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
 - рабочей программы учебной дисциплины ООД.03 История

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.03 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять 	<p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной 	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде</p>

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<p>завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских 	<p>понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и</p>

	<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;</p> <p>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной</p>
--	--	---

		<p>истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ПК 1.1 Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p>	<p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе –на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
--	--	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).СССР в 1920–1930-е годы		
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02	Тема 2.2.	Устный опрос

OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.1	Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.1	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.1	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.1	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.1	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.1	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.1</p>	<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.1</p>	<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p>		
<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.1</p>	<p>Тема 5.1. Становление новой России (1992– 1999 гг.)</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.1</p>	<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.1</p>	<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06,</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
История	Дифференцированный зачет

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень тем рефератов по курсу «История России»

1. Князь, вече и дружина в Древней Руси.
2. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
3. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
4. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
5. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
6. Иван III и его роль в российской истории.

7. Иван Грозный — человек и политический деятель.
8. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
9. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
10. Воссоединение России и Украины.
11. Восстание под предводительством С. Разина.
12. Великое посольство Петра I в Европу.
13. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
14. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
15. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
16. Государство и церковь в XVIII в.
17. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
18. Елизавета I. эпоха и личность.
19. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
20. М. В. Ломоносов. Становление отечественной науки.
21. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
22. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
23. Наполеоновские войны: ход и результаты. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
24. Крымская война и ее значение для России.
25. Александр II: человек и государственный деятель. Реформы Александра II и их значение.
26. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
27. Русско-японская война 1904—1905 гг.
28. Революция 1905—1907 гг. в России. Политические партии в России начала XX в.
29. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
30. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
31. Политические партии в Февральской революции 1917 г. Двоевластие в России 1917 г.
32. В. И. Ленин: человек и политик.
33. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
34. Гражданская война в России: ход и последствия.
35. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
36. Нэп: причины, содержание, результаты.
37. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
38. Пакт Молотова-Риббентропа: причины его заключения и последствия.
39. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1942-1943 г.
41. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.

42. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
43. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
44. Советская культура в эпоху «оттепели».
45. XX съезд КПСС и его значение.
46. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия
47. Особенности социально-экономического и политического развития современной России (1992-2023 гг.).

Перечень тем презентаций для самостоятельной подготовки:

1. Особенности геополитического и экономико-географического положения России.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Общественно-политические и социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
4. Древнерусские города: фортификационное и социально-экономическое устройство.
5. Культура и быт языческой Руси.
6. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
7. Складывание Русского централизованного государства. Правление Ивана III.
8. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
9. Русская культура XIV—начала XVI в.
10. Взгляды историков на развитие России в период правления Ивана Грозного.
11. Зарождение и формирование крепостного права в России.
12. Русская культура XVI—XVII вв. Домострой как основа социально-экономической этики XVI в.
13. Социально-экономические реформы Петра I в первой четверти XVIII в.
14. Эпоха дворцовых переворотов в России в середине XVIII в.
15. Екатерина Великая как политический и государственный деятель и ее деятельность.
16. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
17. Русская культура в XVIII в.
18. Личность и деяния Павла I.
19. Движение декабристов.
20. Социально-экономическая политика Николая I.
21. Освоение Кавказа в первой половине XIX в.
22. Общественно-политическое организации и движения в 30—50-е гг. XIX в.
23. Культура России в первой половине XIX в.
24. Русская культура второй половины XIX в.
25. Серебряный век русской культуры.

26. Образование СССР.
27. Советское общество в 1920-е гг.
28. Советская культура в 1920 —1930-е гг.
29. Международные отношения в 1920 —1930-е гг.
30. СССР накануне Великой Отечественной войны.
31. Причины Второй мировой войны.
32. Начало Второй мировой войны (1939—1941 гг.).
33. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
34. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
35. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
36. Советские полководцы Великой Отечественной войны.
37. Причины, значение и цена побед СССР в Великой Отечественной войне.
38. Послевоенное устройство мира.
39. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны
40. Советское общество в конце 1940 —начале 1950-х гг.
41. Развитие СССР в 1950 – 1980-е гг. XX в.
42. Экономические реформы в СССР в 1950 —1960-е гг. XX в.
43. Советское общество в 1960 —1980-е гг.
44. Перестройка в СССР и ее последствия.
45. Распад СССР: причины, события, итоги и последствия.
46. Россия на современном этапе развития международных отношений

Перечень практических работ по учебной дисциплине «История России»

1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»
2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»
3. Письменная работа «Формирование Российского государства, причины и последствия»
4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»
5. Практическая работа «От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)».
6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».
7. Письменная работа «Роль декабристов в русской истории»
8. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».
9. Письменная работа «Ситуация в России накануне октября 1917 года».
10. Письменная работа «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».
11. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»
12. Письменная работа «Индустриализация и коллективизация в СССР».
13. Письменная работа «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».

14. Письменная работа «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»
15. Письменная работа «Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития».
16. Письменная работа «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».
17. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980 гг.
18. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 гг.
19. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.
20. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 гг.
21. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.
22. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.
23. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.
24. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

Тестовые задания:

Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)

Тест № 1 на тему: От Древней Руси к Российскому государству

Вопрос 1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:

- А) Бориса и Глеба
- Б) Святополка и Глеба
- В) Бориса и Ярослава
- Г) Ярослава и Борислава

Вопрос 2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:

- А) Рюрик

- Б) Игорь
- В) Владимир
- Г) Святослав

Вопрос 3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:

- А) принятие христианства
- Б) издание «Правды Ярослава»
- В) неудачная война с Византией
- Г) династические браки

Вопрос 4. Ярослав Мудрый правил в :

- А) 1015-1019
- Б) 1019-1054
- В) 1019-1061
- Г) 1018-1053

Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

Ответ:

Вопрос 6. Запишите термин, о котором идет речь

«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой годовую запись событий»

Ответ: _____

Вопрос 7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого.

Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны

- А) Ярославль
- Б) Дмитров
- В) Звенигород
- Г) Ростов
- Д) Москва
- Е) Галич

Вопрос 8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:

- А) Владимир
- Б) Ростов
- В) Киев
- Г) Ярославль

Вопрос 9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:

- А) Владимир Мономах
- Б) Юрий Долгорукий
- В) Ярослав Мудрый
- Г) Андрей Боголюбский

Вопрос 10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:

- А) 1113-1123
- Б) 1125-1140

В) 1159-1171

Г) 1176-1212

Вопрос 11. Запишите термин, о котором идет речь

«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»

Ответ: _____

Вопрос 12. Вставьте пропущенное слово:

«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города

_____ в 1147 году»

Ответ: _____

Вопрос 13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?

А) набеги половцев

Б) поход Чингисхана

В) нашествие хана Батые

Г) поход хана Мамае

Вопрос 14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?

А) Новгород

Б) Козельск

В) Рязань

Г) Киев

Вопрос 15. Запишите термин, о котором идет речь:

«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»

Ответ: _____

Вопрос 16. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?

А) 1123

Б) 1125

В) 1132

Г) 1185

Вопрос 17. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?

А) эксплуатация населения подвластных вотчин

Б) торговля с европейскими странами

В) дань, собираемая с подвластных земель

Г) военная добыча

Вопрос 18. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:

А) русские

Б) римляне

В) скандинавы

Г) греки

Вопрос 19. Укажите годы Ливонской войны:

А) 1545-1273

Б) 1565-1574

В) 1558-1583

Г) 1555-1585

Вопрос 20. Стрелецкое войско было создано в:

А) 1540

Б) 1550

В) 1560

Г) 1570

Ответы:

1 – А

2 – В

- 3 – А
- 4 – Б
- 5 – А2, Б3, В1, Г5, Д4
- 6 – летопись
- 7 – БВЕ
- 8 – Б
- 9 – ВАБГ
- 10 – Г
- 11 – аскетизм
- 12 – Москва
- 13 – Г
- 14 – Б
- 15 – удел
- 16 – В
- 17 – А
- 18 – Г
- 19 – В
- 20 – Б

Тест 2.

1. Возникновение Древнерусского государства относится к

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

2. Принятие Русью христианства относится к

- 1) 907 г.
- 2) 945 г.
- 3) 988 г.
- 4) 1097 г.

3. Прочитайте отрывок из летописи и отметьте, о каком князе идет речь.

«...и легко ходил в походах, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он и шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах...И посылал в иные земли со словами: «Иду на вы».

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Святослав
- 3) Владимир Красное Солнышко
- 4) Игорь Старый

4. Еще в начале X в. на Руси начала распространяться славянская письменность, созданная

- 1) Ярославом Мудрым
- 2) Кириллом и Мефодием

3)Борисом и Глебом

4)Нестором

5.Какой князь из названных прославился на века «Поучением детям» и победами над половцами, а его правление стало ярким завершением истории Древнерусского государства с центром в Киеве?

1)Владимир Мономах

2)Ярослав Мудрый

3)Владимир Красное Солнышко

4)Всеволод

6.Автором «Повести временных лет» считается

1)митрополит Петр

2)инок Киево-Печерского монастыря Нестор

3)монах Лаврентий

4)епископ Иона

7.Прочитайте отрывок из работы Н.М.Карамзина и напишите имя князя, о котором идет речь в тексте.

«Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему за дела государственные».

8.Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления.

1) «Русская Правда»

2)усобица

3)погосты

4)родовая община

--	--	--	--

9.Установите соответствие.

А)Ярослав Мудрый

1)восстание древлян

Б)Игорь Старый

2)разгром половцев

В)Владимир Святой

3)начало письменного законодательства

Г)Олег Вещий

4)объединение Новгорода и Киева

5)Крещение Руси

А	Б	В	Г

10.Укажите города, в которых в XII- XIVв.в. существовали боярские республики.

1)Москва и Тверь

2)Владимир и Киев

3)Переяславль и Рязань

4)Новгород и Псков

11.Что из названного было следствием Ледового побоища?

- 1) усиление политической обособленности русских княжеств
- 2) срыв планов обращения русских людей в католическую веру
- 3) установление верховной власти Орды над Русью
- 4) начало объединения русских земель вокруг Москвы

12. Батыево нашествие на Русь произошло в

- 1) 1223г.
- 2) 1237г.
- 3) 1240г.
- 4) 1243г.

13. Какое событие произошло раньше других?

- 1) первое упоминание о Москве в летописи
- 2) битва на реке Калке
- 3) образование Золотой Орды
- 4) съезд князей в Любече

14. Как назывался главный орган власти в средневековом Новгороде?

- 1) вече
- 2) круг
- 3) вервь
- 4) земство

15. Как называли на Руси ордынских сборщиков дани?

- 1) богатуры
- 2) баскаки
- 3) нукеры
- 4) вои

16. Установите соответствие.

- | | | |
|-----------------------|---|--|
| | 1) превращение города Владимира в центр политической жизни Руси | |
| А) Андрей Боголюбский | 2) разгром немецких рыцарей | |
| Б) Роман Мстиславич | 3) постройка первого Московского Кремля | |
| В) Александр Невский | 4) объединение Галицкого и Волынского княжеств | |
| Г) Юрий Долгорукий | 5) постройка Дмитриевского собора во Владимире | |

А	Б	В	Г

17. Экономические последствия ордынского владычества:

- 1) заселение окраин Руси и превращение их в самостоятельные княжества
- 2) разрушение городов, многие из которых превратились в села или исчезли совсем
- 3) нарушение торговых связей между Русью и Западом
- 4) господство натурального хозяйства
- 5) резкое сокращение населения
- 6) угасли многие ремесла

7) разрыв связей южных и юго-западных княжеств с северо-восточными княжествами

18.Что из перечисленного является одной из причин возвышения Москвы?

- 1) выгодное географическое положение
- 2) успешная борьба московских князей с ханами Золотой Орды
- 3) поддержка Москвы литовскими князьями
- 4) отсутствие у Москвы соперников

19. Где Дмитрий Донской получил благословение на битву с ордынцами?

- 1) в Троице – Сергиевой лавре
- 2) в Храме Христа Спасителя
- 3) в Александро – Невской лавре
- 4) в Софийском соборе

20)По преданию Куликовскую битву начали:

- 1) Ослабля и Темучин
- 2) Челубей и Пересвет
- 3) Араб-паша и Дмитрий Иванович
- 4) Иван Данилович и Узбек

Тест 3.

1.В каком городе стал княжить варяг Рюрик?

- 1)в Москве
- 2)в Новгороде
- 3)в Киеве
- 4)во Владимире

2.Киев стал «стольным градом» Древнерусского государства в

- 1)862г.
- 2)879г.
- 3)882г.
- 4)912г.

3.Объезд князем со своей дружиной подвластных земель с целью сбора дани

- 1)барщина
- 2)оброк
- 3)кормление
- 4)полюдье

4.Правление какого князя ознаменовано Крещением Руси?

- 1)Владимира
- 2)Олега
- 3)Святослава

4)Игоря

5.Первыми русскими святыми стали

1)Петр и Павел

2)Борис и Глеб

3)Василий и Георгий

4)Дмитрий и Матфей

6.Летописный рассказ о призвании варягов послужил основой для создания в 30-е годы XVIIIв. так называемой норманнской теории происхождения Древнерусского государства. Ее разработка связана с именем(-ами)

1)М.В.Ломоносова

2)В.Н.Татищева

3)Э.Байера и Г.Миллера

4)П.П.Шафирова

7.Н.М.Карамзин, оценивал государственную деятельность древнерусской княгини, отмечал, что до ее времени «великие князья воевали- она правила государством». Это княгиня

1)Евдокия

2)Анна

3)Рогнеда

4)Ольга

8.Прочтите отрывок из летописи и напишите имя князя, с которым летопись связывает описанные события.

«В год 6473 (965) князь пошел на хазар и в битве одолел хазар, и столицу взял. В год 6474 (966) вятичей победил и дань на них возложил. В год 6475 (967) пошел на болгар и одолел болгар».

9.Расположите имена князей в хронологическом порядке их правления.

1)Игорь

2)Владимир Мономах

3)Ярослав Мудрый

4)Олег

--	--	--	--

10.Установите соответствие.

А)Ярослав Мудрый

1) строительство собора святой Софии

Б) Святослав

2)дунайские походы

В)Владимир Святославович

3)венчание на царство

Г)Иван Калита

4)восстание в Твери против Золотой Орды

5)Крещение Руси

А	Б	В	Г

11.Глава городского управления в Новгороде в XII- XIVв.в.

- 1)князь
- 2)тысяцкий
- 3)архиепископ
- 4)посадник

12.Ханская грамота, дававшая русским князьям право на Великое княжение

- 1)ясак
- 2)ярлык
- 3)вира
- 4)рескрипт

13.Ледовым побоищем было названо сражение на

- 1)реке Сити
- 2)реке Калке
- 3)Чудском озере
- 4)реке Неве

14.Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды?

- 1)полюдье
- 2)вира
- 3)пожилое
- 4) «выход»

15.Укажите две особенности Новгородской земли в период феодальной раздробленности

- 1) большая роль веча
- 2) сильная княжеская власть
- 3) постоянные набеги половцев
- 4) республиканская форма правления
- 5) мягкий климат и плодородные почвы

16.Названия и понятия «Вороний камень»,«клин»,«рыцари» относятся к

- 1)битве на Чудском озере
- 2)Невской битве
- 3)битве на реке Калке
- 4)битве на реке Сити

17.При каком правителе «Русь» превратилась в «Российское государство»?

- 1.Дмитрии Донском
- 2.Владимире Мономахе
- 3.Иване III Великом
- 4.Василии Темном

18. «Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру». Так писал летописец о князе

- 1)Ярославе Мудром

- 2)Александре Невском
- 3)Данииле Галицком
- 4)Мстиславе Удалом

19.Прочитайте отрывок из Ипатьевской летописи и отметьте, о чьем нашествии на Русь здесь идет речь.

«В год 6745(1237). Пришли безбожники измаильтяне, которые раньше бились с русскими князьями на Калке. Первое их нашествие было на Рязанскую землю, и взяли они приступом Рязань, выманили обманом князя Юрия и привели к Пронску... Обманом выманили и княгиню, и убили князя Юрия и его княгиню, и всех жителей его земли перебили, не пощадили и детей, даже грудных».

- 1)Чингисхана
- 2)Батыя
- 3)Тохтамыша
- 4)Ахмата

20.С каким ханом связано монголо- татарское нашествие на Русь в 1237-1240 г.г.?

- 1)Чингисханом
- 2)Батыем
- 3)Ахматом
- 4)Тохтамышем

Тест 4.

1. Как называлась первая русская летопись?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Повесть временных лет» Нестора
- 3) «Поучение детям» Владимира Мономаха
- 4) «Слово о законе и благодати»

2. Древнерусское государство образовалось в

- 1) 182 г.
- 2) 828 г.
- 3) 882 г.
- 4) 988 г.

3. После походов какого князя прекратила свое существование Хазария, как сильное государство?

- 1) Игорь
- 2) Святослав
- 3) Владимир
- 4) Ярослав

4. Христианство на Руси было принято:

- 1) 955 г.

- 2) 988 г.
- 3) 1054 г.
- 4) 1223 г.

5. При его правлении была введена система светового оповещения (огненный телеграф) для предупреждения опасности в южных границах Руси:

- 1) Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Мономах
- 4) Юрий Долгорукий

6. В каком году впервые была упомянута Москва?

- 1) 1132 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1157 г.
- 4) 1212 г.

7. Кто был первым московским князем?

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Даниил Александрович
- 3) Иван Калита
- 4) Дмитрий Донской

8. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:

- 1) княгини Ольги
- 2) князя Ярослава Мудрого
- 3) князя Владимира Святого
- 4) князя Святослава

9. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- 1) конец X века-до XII века
- 2) конец XI века-до середины XIII века
- 3) начало XIII века-40-е годы XVI века
- 4) 30-е годы XII-конец XV века

10. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:

- 1) Новгороде и Киеве
- 2) Новгороде и Владимире
- 3) Новгороде и Пскове
- 4) Новгороде и Москве

11. Первый источник юридических норм назывался:

- 1) «Русская газета»
- 2) «Русская правда»
- 3) «Русский закон»
- 4) Русское слово»

12. В каком году состоялась Любечский съезд князей?

- 1) 1054 г.

2) 1097 г.

3) 1111 г.

4) 1147 г.

13. Какой князь завещал, чтоб впредь великим князем на Руси был старший в роду?

1) Ярослав Мудрый

2) Изяслав

3) Олег

4) Всеволод

14. Такие люди, за денежный долг, отрабатывали господину часть своего времени, потому что заключили с ним договор, и попадали от него в зависимость:

1) холопы

2) смерды

3) закупы

4) рядовичи

15. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?

1) Русь захватила все побережье Балтийского моря

2) было положено начало объединению русских земель

3) было остановлено наступление монголо-татар

4) было предотвращено распространение католицизма в русских землях

16. Битва на реке Калке произошла:

1) 1223 г.

2) 1242 г.

3) 1380 г.

4) 1480 г.

17. Соотнесите правильно.

А) битва на реке Калке

1) 1380

Б) Битва на р. Воже

2) 1223

В) Куликовская битва

3) 1377

Г) Разорение Рязани Батыем

4) 1237

А	Б	В	Г

18. В Куликовском сражении участвовали

1) Александр Невский

2) хан Батый

3) Хан Тохтамыш

4) Мамай

19. Укажите, какое из перечисленных литературных произведений посвящено описанию события, относящегося к XIV в.

1) «Сказание о Мамаевом побоище»

2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»

3) «Хождение за три моря»

4) «Слово о полку Игореве»

20. Двуглавый герб Русского государства появился при:

1) Иване Калите

2) Дмитрии Донском

3) Иване III

4) Александр Ярославович

Ответы

Тест 2		Тест 3		Тест 4	
1.	2	1.	2	1.	2
2.	3	2.	3	2.	3
3.	2	3.	4	3.	2
4.	2	4.	1	4.	2
5.	1	5.	1	5.	1
6.	2	6.	3	6.	2
7.	Владимир	7.	4	7.	2
8.	4,3,2,1	8.	Святослав	8.	2
9.	А-3,Б-1,В-5,Г-4	9.	4,1,3,2	9.	4
10.	4	10.	А-1,Б-2,В-5,Г-4	10.	3
11.	2	11.	2	11.	2
12.	2	12.	2	12.	2
13.	4	13.	3	13.	1
14.	1	14.	4	14.	4
15.	2	15.	1,4	15.	4
16.	А-1,Б-4,В-2,Г-3	16.	1	16.	1
17.	2,5,6,7	17.	3	17.	А-2,Б-3,В-1,Г-4
18.	1	18.	2	18.	4
19.	1	19.	2	19.	1
20.	2	20.	2	20.	3

Раздел 2.
конце
ХІХ веков: от царства к империи

Россия в
ХVII-

Тест № 1

1. Укажите годы регентства Софьи:

1) 1682-1689 2) 1689-1725 3) 1725-1727 4) 1727-1730

2. Укажите дату принятия Петром I титула «Императора Всероссийского»:

1) 1689 2) 1703 3) 1711 4) 1721

3. Укажите дату битвы при Лесной:

1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.

4. Укажите год(-ы) I Азовского похода:

1) 1695 2) 1696 3) 1711 4) 1722-1723

5. Указ 1714 г. о единонаследии определял:

- 1) новый порядок наследования царского престола
- 2) порядок замещения высших государственных постов
- 3) новый порядок наследования недвижимости дворянами
- 4) отмену местничества

6. Укажите событие петровского времени, произошедшее позже других:

1) создание Сената 3) образование Синода
2) разделение государства на губернии 4) появление «табели о рангах»

7. Укажите годы правления Анны Иоанновны:

1) 1730-1740 2) 1740-1741 3) 1741-1761 4) 1761-1762

8. Жалованную грамоту дворянству даровала:

1) Екатерина I 2) Екатерина II 3) Анна Иоанновна 4) Елизавета Петровна

9. Годы правления Петра III характеризуются:

- 1) введением бессрочного сыска беглых войнами
- 2) ликвидацией завоеваний русской армии в Пруссии
- 3) успешными русско-турецкими войнами
- 4) роспуском Боярской думы

10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Екатерины I:

1) Меньшиков А.Д. 2) Бирон Э.И. 3) Шувалов И.И. 4) Потёмкин Г.А.

11. Основание Московского Университета произошло в годы правления:

1) Петра I 2) Елизаветы Петровны 3) Петра III 4) Екатерины II

12. В стиле барокко построен:

1) Дом Пашкова 2) Зимний дворец 3) Таврический дворец 4) Петровский дворец

13. Полтавская битва способствовала:

- 1) резкому изменению хода Северной войны
- 2) потере русскими войсками Риги и Ревеля
- 3) распаду Северного союза
- 4) потере русскими войсками Нарвы

14. Итальянский и швейцарские походы А.В. Суворова будут соответствовать:

1) началу правления Наполеона во Франции 3) войне за независимость США
2) Наполеоновским войнам 4) войне за испанское наследство

15. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и укажите, чье правление характеризует поэт.

«Она уничтожила звание рабства... и закрепостила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытку, а Тайная канцелярия процветала под ее патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешел в темницу, где и находился до самой смерти».

Тест № 2

1. Укажите годы правления Петра I:

1) 1682-1689 2) 1689-1725 3) 1725-1727 4) 1727-1730

2. Укажите год основания Санкт-Петербурга:

1) 1689 2) 1703 3) 1711 4) 1721

3. Укажите дату Полтавской битвы:

1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.

4. Укажите год(-ы) II Азовского похода:

1) 1695 2) 1696 3) 1711 4) 1722-1723

5. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

1) Синод 2) Сенат 3) Государственный совет 4) Земский собор

6. Укажите событие петровского времени, произошедшее позже других:

- 1) основание Санкт-Петербурга
2) издание «Указа о единонаследии»
3) провозглашение Петра I императором
4) появление «табели о рангах»

7. Укажите годы правления Ивана VI:

- 1) 1730-1740 2) 1740-1741 3) 1741-1761 4) 1761-1762

8. Манифест «О вольности дворянской» принял:

- 1) Пётр I 2) Пётр II 3) Пётр III 4) Павел I

9. Екатерина II создала в городах:

- 1) магистрат 2) фискальную службу 3) губную избу 4) шестигласную думу

10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Анны Иоанновны:

- 1) Меншиков А.Д. 2) Бирон Э.И. 3) Шувалов И.И. 4) Потёмкин Г.А.

11. Первый русский профессиональный театр возник в 1750 г. по инициативе ...

- 1) Ф.Г. Волкова в Ярославле
2) А.Н. Радищева в Москве
3) А.И. Герцена в Казани
4) Елизаветы Петровны в Петербурге

12. В стиле классицизм построен:

- 1) Дом Пашкова 3) Смольный монастырь
2) Зимний дворец 4) Дворец в Царском селе

13. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море 3) Смоленские земли
2) Новгородские земли 4) Финляндию

14. Регентство царицы Софии будет соответствовать:

- 1) началу правления Наполеона во Франции
2) «Славной революции» в Англии
3) войне за независимость США
4) войне за испанское наследство

15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится.

«... Это царствование - одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней - сама императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении...»

Тест № 3

1. Укажите годы правления Екатерины I:

- 1) 1682-1689 2) 1689-1725 3) 1725-1727 4) 1727-1730

2. Укажите годы Булавинского восстания:

- 1) 1682-1689 2) 1700-1703 3) 1707-1708 4) 1722-1723

3. Укажите дату Гангутского сражения:

- 1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.

4. Укажите год(-ы) Прутского похода:

- 1) 1695 2) 1696 3) 1711 4) 1722-1723

5. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I, были учреждены:

- 1) воеводства 2) наместничества 3) губернии 4) генерал-губернаторства

6. Укажите событие петровского времени, произошедшее раньше других:

- 1) основание Санкт-Петербурга 3) провозглашение Петра I императором
2) издание «Указа о единонаследии» 4) появление «табели о рангах»

7. Укажите годы правления Елизаветы Петровны:

- 1) 1730-1740 2) 1740-1741 3) 1741-1761 4) 1761-1762

8. Освобождение дворян от обязательной государственной службы предусматривал документ:

- 1) Манифест «О вольности дворянской» 3) Указ о единонаследии
2) Жалованная грамота дворянству 4) «Табель о рангах»

9. Отметьте последствие правления Екатерины II:

- 1) расширение территорий России за счет присоединения Новороссии и части Польши
2) расширение территорий России в Прибалтике
3) ограничения крепостного права
4) создание земского самоуправления в уездах

10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Елизаветы Петровны:

- 1) Меншиков А.Д. 2) Бирон Э.И. 3) Шувалов И.И. 4) Потёмкин Г.А.

11. Кто из правителей подписал указ об открытии Академии наук:

- 1) Петр I 2) Елизавета Петровна 3) Петр III 4) Екатерина II

12. В стиле сентиментализм написано произведение:

- 1) «На день рождения Елизаветы Петровны» Ломоносова М.В.
2) «Недоросль» Фонвизина Д.И.
3) «Бедная Лиза» Карамзина Н.М.
4) «Фелица» Державина Г.Р.

13. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»:

- 1) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства
2) служба дворян стала обязательной
3) упразднены губернские дворянские собрания
4) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

14. Правлению Павла I будет соответствовать:

- 1) начало правления Наполеона во Франции 3) война за независимость США
2) Наполеоновские войнам 4) война за испанское наследство

15. Прочтите отрывок из сочинения историка А. Каменского и назовите правителя, о котором идет речь.

«В самом конце 1761 года на российский престол поднялся 35-летний человек - нервный, впечатлительный, невоздержанный в своих порывах и увлечениях. Он не знал и не любил страну, которой ему предстояло править, и ему в голову не приходило, что по отношению к этой стране у него есть какие-то обязанности, а ее народ - не просто толпа подданных. Вырвавшись из клетки, где его держали практически всю сознательную жизнь, он впервые ощутил себя императором, самодержцем с безграничной властью и упивался свободой, возможностью жить и царствовать по своему хотению».

Тест № 4

1. Укажите годы правления Петра II:

- 1) 1682-1689 2) 1689-1725 3) 1725-1727 4) 1727-1730

2. Провозглашение России империей произошло в:

- 1) 1689 2) 1703 3) 1711 4) 1721

3. Укажите дату победы у острова Гренгам:

- 1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.

4. Укажите год(-ы) Каспийского (персидского) похода:

- 1) 1695 2) 1696 3) 1711 4) 1722-1723

5. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:

- 1) дворянское ополчение 3) наемное войско
2) стрелецкое войско 4) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

6. Укажите событие петровского времени, произошедшее раньше других:

- 1) создание Сената 3) образование Синода
2) разделение государства на губернии 4) появление «табели о рангах»

7. Укажите годы правления Петра III:

- 1) 1730-1740 2) 1740-1741 3) 1741-1761 4) 1761-1762

8. Подтверждение всех прав и привилегий дворянства и присвоение дворянству звания «благородного» предусматривал документ:

- 1) Манифест «О вольности дворянской» 3) Указ о единонаследии
2) Жалованная грамота дворянству 4) «Табель о рангах»

9. Отметьте результат внешней политики Елизаветы Петровны:

- 1) Россия присоединила земли в Прибалтике
2) Россия провела ряд успешных операций в Пруссии
3) Россия присоединила Среднюю Азию
4) Россия провела ряд успешных операций в Крыму

10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Екатерины II:

- 1) Меншиков А.Д. 2) Бирон Э.И. 3) Шувалов И.И. 4) Потёмкин Г.А.

11. Первый русский естественно-исторический музей Кунсткамера открылся в годы правления:

- 1) Петра I 2) Елизаветы Петровны 3) Петра III 4) Екатерины II

12. В стиле реализм написано произведение:

- 1) «На день рождения Елизаветы Петровны» Ломоносова М.В.
2) «Недоросль» Фонвизина Д.И.
3) «Бедная Лиза» Карамзина Н.М.
4) «Фелица» Державина Г.Р.

13. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- 1) по завещанию Петра I
2) по требованию участников крестьянского восстания
3) по приглашению Верховного Тайного совета
4) в результате дворцового переворота

14. Правлению Екатерины II будет соответствовать:

1) начало правления Наполеона во Франции

3) война за независимость США

2) Наполеоновские войнам

4) война за испанское наследство

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь.

«С приходом к власти [императрица] заменила всех сановников-немцев русскими людьми. В управлении страной формально возродилась линия Петра I, но слишком далеко по уму и размаху реформаторства стояла дочь от отца. В ее царствование были достигнуты успехи в развитии науки и культуры, во внешней политике, чему способствовала деятельность М.В. Ломоносова, П.И. и И.И. Шуваловых...».

Тест № 5

1. Северная война России со Швецией началась в

А) 1682 г.; б) 1698 г.; в) 1700 г.; г) 1708 г.

2. Петр I создавал мануфактуры в основном для

А) для пополнения казны

Б) обеспечения нужд армии

В) создания купечества в качестве опоры экономики

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

3. Даты царствования Петра I

А) 1672-1725Б) 1675-1724В) 1682-1725Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

4. Как назывался высший орган управления Православной Церковью, созданный в период правления Петра I?

а) Правительствующий Сенат б) Правительствующий Синод в) Епархия

г) Духовная консистория

5. Петербург был основан в

А) 1701 Б) 1703 В) 1713 Г) 1720

6. Основу российской армии составляли

А) иностранные наемники и иррегулярная армия

Б) принудительно набранные рекруты

В) стрельцы и дворянское ополчение

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

7. Главный смысл табели о рангах—

А) принцип выслуги и последовательном прохождении всех рангов

Б) четкое иерархия

В) разделение государственных служащих на дворян и не дворян

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

8. После Екатерины I на престол взошел(ла):

а) Петр II;

б) Анна Ивановна;

в) Павел I.

9. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов...

а) «Наказ» Уложенной комиссии б) «Жалованная грамота дворянству»

в) «Табель о рангах» г) «Соборное уложение»

10.Дата, не относящаяся к разделам Речи Посполитой, —

а) 1772 г. б) 1783 г. в) 1793 г. г) 1795 г.

11. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):

- а) дворянская гвардия б) представители старой родовой аристократии
в) казаки г) стрельцы

12. «Бироновщина» это:

- а) господство Тайной канцелярии б) активная борьба русского дворянства
в) упрочение позиций высших сановников
г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

13. Елизавета Петровна приходилась Петру I:

- а) сестрой;
б) племянницей;
в) дочерью.

14. Укажите годы правления Екатерины II:

- а) 1725-1727 гг.;
б) 1741-1761 гг.;
в) 1762-1796 гг.

15. Современником Екатерины II был:

- а) Симеон Полоцкий б) Степан Разин в) Александр Радищев г) патриарх Никон

16. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- а) Кючук-Кайнарджийский договор б) Сан-Стефанский договор
в) Ясский договор г) Георгиевский трактат

17. Расположите в хронологической последовательности царствование перечисленных ниже монархов:

- а) Петр II; б) Елизавета Петровна; в) Екатерина II;
г) Петр III; д) Иван Антонович; е) Анна Иоанновна; ж) Екатерина I.

18. Порядок правления

- А) Анна Иоанновна, Екатерина I, Петр II, Елизавета Петровна
Б) Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна
В) Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр II
Г) Анна Иоанновна, Екатерина I, Елизавета Петровна, Петр II

19. Установите правильное соответствие:

1. Екатерина I а) 1727 – 1730
2. Екатерина II б) 1762 – 1796
3. Елизавета Петровна в) 1682 – 1725
4. Петр I г) 1741 – 1761

20. Установите правильное соответствие:

1. Морское сражение в Чесменской бухте а) 1787-1791гг.
2. Ясский мирный договор б) 1795г.
3. Русско-турецкая война в) 1791г.
4. Третий раздел Речи Посполитой г) 1770г.

Тест № 6

1. Победа русской армии над шведами под Полтавой была одержана в

А) 1702 г.; б) 1708 г.; в) 1709 г.; г) 1720 г.

2. Важным итогом внешнеполитической деятельности Петра I стало

- а) закрепление за Россией земель Прибалтики
- б) обеспечение свободного выхода России в Чёрное море
- в) завоевание Крыма
- г) установление господства России в Каспийском море

3. Введение Петром I «Табели о рангах» произошло в

а) 1703 г.; б) 1707 г.; в) 1716 г.; г) 1722 г.

4. Замена подворного налогообложения подушной податью произошло в период правления

а) Петра I б) Фёдора Алексеевича в) Алексея Михайловича г) Софьи Алексеевны

5. Даты правления Елизаветы I

А) 1727-1730Б) 1730-1740В) 1741-1762Г) 1762-1796

6. Как назывались новые органы управления государством, созданные в период правления Петра I взамен приказов?

А) Разряды; б) коллегии; в) консилии; г) палаты

7. Фаворит Анны Иоанновны, ставший её первым министром:

а) Д.М. Голицын б) Э.И. Бирон в) А.П. Волынский г) А.И. Остерман

8. Секуляризацию церковных владений провела

- А) Анна I
- Б) Екатерина I
- В) Елизавета I
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

9. Указ Петра I о престолонаследии (1722г.) утверждал право государя:

- а) передовать престол по наследству;
- б) самому выбирать и назначать наследника;
- в) вместе с Сенатом выбирать и назначать наследника.

10. Годы правления Екатерины I:

- а) 1727-1730 гг.;
- б) 1725-1727 гг.;
- в) 1730-1740 гг.

11. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- а) созыв Уложенной комиссии б) принятие Табели о рангах
- в) созыв первого в истории Земского собора г) принятие Указа о единонаследии

12. Жалованная грамота городам дана в:

а. 1775г. б. 1780г. в. 1785г. г. 1790г.

13. Последний дворцовый переворот совершила

- А) Анна I
- Б) Елизавета I
- В) Екатерина II
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

14. При Екатерине I был создан:

- а) Кабинет министров б) Конференция при высочайшем дворе
в) Верховный тайный совет г) Канцелярия тайных розыскных дел

15. Результатом внешней политики Екатерины II стало:

- а) получение входа к Балтийскому морю
б) выход России в Черное море
в) присоединение Средней Азии к России
г) присоединение Западной Сибири к России

16. Что не имеет отношение к российской внешней политике второй половины XVIII в.?

- а) достижение выхода к Черному морю
б) разделы Речи Посполитой
в) продажа Аляски США
г) организация антифранцузской коалиции

17. Секуляризация — это:

- а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

18. В 1767 г.:

- а) началось царствование Екатерины II;
б) созыв Уложенной комиссии;
в) началась крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева;
г) была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия.

19. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Анна Иоановна | а) 1727 – 1730 |
| 2. Петр III | б) 1730 – 1740 |
| 3. Елизавета Петровна | в) 1761 – 1762 |
| 4. Петр II | г) 1741 – 1761 |

20. Установите правильное соответствие:

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Пугачевское восстание | а) 1768– 1774гг. |
| 2. Присоединение Крыма к России | б) 1793г. |
| 3. Русско-турецкая война | в) 1783г. |
| 4. Второй раздел Речи Посполитой | г) 1773-1775гг. |

Тест № 7

1. Восстание декабристов произошло в:

- А) 1861 г.
Б) 1825 г.
В) 1812 г.
Г) 1807 г.

2. Сражение на реке Березине произошло в:

- А) 1906 г.
Б) 1854 г.
В) 1877 г.
Г) 1812 г.

3. Строительство Транссибирской магистрали началось в:
- А) 1879 г.
 - Б) 1891 г.
 - В) 1897 г.
 - Г) 1899 г.
4. Адмиралы В.А. Корнилов, В.И. Истомин - герои войны:
- А) Крымской
 - Б) русско-турецкой 1877-1878 гг.
 - В) Отечественной
 - Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.
5. Александра I на российском престоле сменил император:
- А) Павел I
 - Б) Николай I
 - В) Николай II
 - Г) Александр III
6. Высота, господствовавшая над Севастополем, взятие которой неприятелем сделало оборону города невозможной:
- А) Свеаборг
 - Б) Мамаев курган
 - В) Малахов курган
 - Г) Шипкинский перевал.
7. Перовская, Желябов, Морозов, Фигнер – это участники организации:
- А) «Народная воля»
 - Б) «Черный передел»
 - В) «Союз спасения»
 - Г) «Северный союз русских рабочих».
8. Обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству – это:
- А) классы
 - Б) сословия
 - В) касты
 - Г) привилегии.
9. Деятельность генералов М Скобелева, И. Гурко связана с войной:
- А) Крымской
 - Б) Отечественной
 - В) русско-турецкой 1877-1878 гг.
 - Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.
10. В период правления Николая I была проведена реформа:
- А) судебная
 - Б) финансовая
 - В) военная
 - Г) реформа в области народного образования.
11. Участки земли, отторгнутые у крестьян, в результате реформы 1861 г., назывались:
- А) хутора

- Б) отрезки
В) наделы
Г) отруба.
12. Идеолог народничества, сторонник свершения революции посредством стихийного народного бунта:
- А) П.Н. Ткачев
Б) А.И. Герцен
В) М.А. Бакунин
Г) П.Л. Лавров.
13. Автор административной реформы управления «инородческим населением Сибири»:
- А) П.И. Пестель
Б) М.М. Сперанский
В) П.Д. Киселев
Г) Е.Ф. Канкрин
14. Договор помещика с крестьянами, в котором формулировались условия выкупной сделки в ходе проведения реформы 1861 г. – это:
- А) выкупная ссуда
Б) уставная грамота
В) курии
Г) народная воля.
15. Путешественником был:
- А) А.Н. Воронихин
Б) В.А. Тropicинин
В) Г.И. Невельский
Г) М.П. Мусоргский.
16. Герой Севастопольской обороны, генерал:
- А) М.Д. Скобелев
Б) Э. И. Тотлебен
В) М.И. Кутузов
Г) И.В. Гурко.
17. Прочитайте отрывок из воспоминаний современников и укажите, как называлась война, о событиях которой идет речь в отрывке:
«С 23 сентября по 1 октября армия наша при селе Тарутине пришла в грозное могущество через присоединение к ней резервов, рекрутских депо, партий и команд, выздоровевших от ран и болезней...» Подполковник М.М. Петров.¹
- А) Крымская
Б) Отечественная
В) русско-турецкая 1877-1878 гг.
Г) русско-турецкая 1806-1812 гг.
- 18. Установите хронологическую последовательность исторических событий XIX в.:**
- А) военная реформа
Б) открытие Казанского университета
В) указ о вольных хлебопашцах
Г) денежная реформа С.Ю. Витте.

19. Выберите лишнее.

Отрицательные черты развития сельского хозяйства в пореформенной России:

- А) экстенсивное развитие
- Б) малоземелье крестьян
- В) развитие капиталистических отношений
- Г) отработки.

20. Выберите лишнее.

Значение присоединения Средней Азии к России.

- А) прекратилась работоторговля
- Б) началось хозяйственное освоение региона
- В) было введено крепостное право
- Г) прекратились междоусобные войны.

21. Выберите лишнее.

Сражения Отечественной войны 1812 г.

- А) Бой под Красным
- Б) Сражение на реке Березине
- В) Сражение при Инкермане
- Г) Сражение под Малоярославцем.

22. Установите соответствие между названием произведения и его автором.

Произведение Автор

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1) «Арест пропагандиста» | А) Брюллов К.П |
| 2) «Всадница» | Б) Иванов А.А. |
| 3) «Явление Христа народу» | В) Федотов П.А. |
| 4) «Сватовство майора» | Г) Репин И.Е. |
| | Д) Суриков В.И. |

23. Установите соответствие между реформами, преобразованиями, мероприятиями и именами российских монархов.

Реформы, преобразования, мероприятия

Имена монархов

- | | |
|--|------------------|
| 1) «Указ о вольных хлебопашцах» | А) Александр II |
| 2) Учреждение III отделения императорской канцелярии | Б) Александр I |
| 3) Реформа городского самоуправления | В) Николай II |
| 4) Создание Дворянского банка | Г) Александр III |
| | Д) Николай I |

Напишите правильный ответ.

24. Имя императора, о котором идет речь:

«Коронованный Гамлет, которого всю жизнь преследовала тень убитого отца»
(А.И. Герцен) _____

25. Известный писатель – участник обороны Севастополя _____

Ответы.

1-Б; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-Б; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-Б; 10-Б; 11-Б; 12-В; 13-Б; 14-Б; 15-В; 16-Б; 17-Б; 18-В, Б, А, Г; 19-В; 20-В; 21-В; 22- 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В; 23- 1-Б, 2-Д, 3-А, 4-Г; 24- Александр I; 25-Л.Н. Толстой.

Тест № 8
1 Вариант

1. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- А) А.Аракчеев Б) Н.Милютин В) Ю.Самарин Г) М.Сперанский Д) Н.Новосельцев
Е) А.Горчаков

Укажите верный ответ:

- 1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

2. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

- 1) Николая I 2) Александра II 3) Александра I 4) Павла I

3. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

- 1) М.Сперанский 2) Д.Милютин 3) А.Аракчеев 4) А.Бенкендорф

4. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) М.М.Сперанский 2) Е.Ф.Канкрин 3) П.Д.Киселев 4) А.А.Аракчеев

5. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- 1) военные лагеря в сельской местности
2) размещение войск на оккупированной территории
3) военные учения организуемые регулярно
4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

6. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- 1) М.Милорадович, П.Каховский
2) Александр II, Софья Перовская
3) Николай I, Е.Канкрин

7. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- А) штурм Измаила 4) Г) пожар Москвы
Б) бои за Малоярославец 5) Д) сражение под Аустерлицем
В) Тильзитский мир
Е) совет в Филях

Укажите верный ответ:

- 1) БГЕ 3) ГАД
2) АДВ 4) ВДЕ

8. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- 1) Смоленское сражение 3) Бородинское сражение
2) совет в Филях 4) Тарутинский марш-манёвр

9. Лидер Серного общества общества:

- 1) Муравьев; 2) Каховский;
3) Пестель; 4) Трубецкой.

2 часть

1. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) К Брюллов
- Б) А Иванов
- В) П.Федотов
- Г) М Глинка

Произведения:

- 1) «Явление Христа народу»
- 2) «Всадница»
- 3) «Свежий кавалер»
- 4) «Жизнь за царя»
- 5) «Борис Годунов»

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя.

«Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

3. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны.

«Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячью лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждой эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов.

Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственною причиною тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (...)

Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фургоны, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».

4. Расположите события, связанные с царствованием Александра I, в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в тексте задания таблицу.

- А) учреждение Государственного совета
- Б) начало Отечественной войны
- В) учреждение министерств
- Г) отставка М.М.Сперанского

1	2	3	4

2 Вариант

1 часть

1. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

- 1) социал-демократы
- 2) слафянофилы
- 3) нестяжатели
- 4) декабристы

2. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии
- 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) Ведение военных действий на территории Турции

3. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?

- 1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
- 2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.
- 3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии
- 4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

4. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

- А) М.Скобелев
- Б) П.Нахимов
- В) П.Багратион
- Г) Н Раевский
- Д) А Горчаков
- Е) Д.Давыдов

Укажите верный ответ

- 1) АБВ
- 2) ВГЕ
- 3) АЕГ
- 4) БДЕ

5. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- 1) Смоленское сражение
- 2) совет в Филях
- 3) Бородинское сражение
- 4) Тарутинский марш-манёвр

6. Лидер Южного общества:

- 1) Муравьев;
- 2) Каховский;
- 3) Пестель;
- 4) Трубецкой.

7. Кто отказался стрелять в Николая на Сенатской площади?

- 1) Муравьев;
- 2) Каховский;
- 3) Пестель;
- 4) Трубецкой.

8. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) М.М.Сперанский 2) Е.Ф.Канкрин 3) П.Д.Киселев 4)
А.А.Аракчеев

9. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- 1) военные лагеря в сельской местности
- 2) размещение войск на оккупированной территории
- 3) военные учения организуемые регулярно
- 4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

2 часть

1. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры

Произведения

- | | |
|----------------|--|
| А) А Захаров | 1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге |
| Б) К Росси | 2) генеральный штаб в Санкт-Петербурге |
| В) В Растрелли | 3) здание Адмиралтейства |
| Г) О.Бове | 4) Большой театр в Москве |
| | 5) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге |

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из воспоминаний декабриста А.М.Муравьева и назовите монарха, о котором идёт речь.

«После краткого и несчастливого царствования Павла вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка С.В.Мироненко и напишите имя императора, о котором идёт речь.

«Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедовал в юности, в чём видел своё высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему более недоставало – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».

4. Прочтите отрывок из «Воспоминаний воинов русской армии – и напишите название войны, с которой связаны описанные события.

«Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать стычек арьергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот, по поводу

бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и каждый из нас в отдельности жаждали – битвы. В наших общих молитвах, в том «Отче наш», с которым я общался к творцу, слышалось из глубины души одна мольба – чтоб завтра же нам дали возможность сразиться с врагом, хотя бы пришлось умереть – только бы дальше не отступали. Наша гордость, гордость ещё не побеждённого солдата, была оскорблена и глубоко возмущена. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они всё глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, всё ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве, уже слышно было в рядах страшное слово – «измена». В отчаянии, озлобленные, шли под знамёнами, которые, по нашему мнению, постыдным отступлением были опозорены в глазах всего света».

2 часть

1 – 2134

2 – Александр I

3 – Александр I

4 - Отечественная война 1812 г.

1 – 3214

2 – Николай I

3 – Отечественная война 1812 г.

4 – ВАГБ

Тест № 9

Вариант 1

A1. Самое многочисленное сословие в России в XIX в.:

- 1) мещанство
- 2) дворянство
- 3) крестьянство
- 4) духовенство

A2. О чем свидетельствовало увеличение числа отходников в России в начале XIX в.?

- 1) о господстве феодального строя
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о победе капиталистических отношений
- 4) о разложении феодально-крепостнической системы

A3. Что было причиной слабого использования технических новшеств в сельском хозяйстве России в начале XIX в.?

- 1) специализация России на выпуске изделий тяжелой промышленности
- 2) использование труда крепостных крестьян
- 3) отсутствие информации о новых изобретениях
- 4) запрещение государством использовать технику, купленную за границей

A4. К периоду правления Александра I относится создание:

- 1) Государственной думы
- 2) Верховного совета
- 3) Государственного совета
- 4) Сената

A5. Каких крестьян в первой четверти XIX в. называли «вольными хлебопашцами»?

- 1) вышедших из общины
- 2) изъявивших желание переселиться в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) освобожденных от крепостной зависимости с землей по взаимной договоренности с помещиком
- 4) совмещавших военную службу с занятием сельским хозяйством

A6. Центральная часть Польши (герцогство Варшавское) отошла к России по решению:

- 1) Тильзитского мира
- 2) Венского конгресса
- 3) Ништадтского мира
- 4) Кючук-Кайнарджийского мира

A7. Где в ходе Отечественной войны 1812 г. произошло соединение 1-й и 2-й русских армий?

- 1) под Смоленском
- 2) под Бородино
- 3) под Тарутино
- 4) под Москвой

A8. Что было главной причиной победы России в Отечественной войне 1812 г.?

- 1) освободительная борьба жителей покоренной Наполеоном Европы
- 2) полководческий талант Александра I
- 3) выгодное положение русских войск в начале войны
- 4) сплоченность русской нации

A9. Священный союз монархов Европы был создан:

- 1) в 1807 г.
- 2) в 1812 г.
- 3) в 1814 г.
- 4) в 1815 г.

A10. Разработка Н.Н. Новосильцевым Уставной грамоты Российской империи свидетельствовала о стремлении Александра I:

- 1) установить республиканскую форму правления
- 2) ужесточить внутреннюю политику
- 3) предоставить независимость Польше и Финляндии
- 4) продолжить реформирование российского общества

A11. С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?

- 1) с введением свободы слова в России
- 2) с созывом Уложенной комиссии
- 3) с победой в Отечественной войне 1812 г.
- 4) с созданием сословно-представительных органов власти в центре и на местах

A12. Каким требованием программа Южного общества отличалась от программы Северного общества?

- 1) сохранить помещичье землевладение
- 2) ввести республиканскую форму правления
- 3) ввести в стране гражданские права и свободы
- 4) сохранить самодержавие

A13*. Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?

- 1) ориентация помещичьих хозяйств на рынок
- 2) появление прослойки «капиталистах» крестьян
- 3) развитие мануфактурного производства
- 4) расширение барской запашки
- 5) окончательное прикрепление крестьянина к земле

A14*. Реформаторами были:

- 1) Д. Давыдов
- 2) М. Сперанский
- 3) А. Ордин-Нащокин
- 4) И. Болотников
- 5) А. Аракчеев

B1. О создании чего идет речь в отрывке из воспоминаний?

Насильственная мера водворения поселений была принята с изумлением и ропотом. Потом объявлена цель их - освобождение России от тяжкой рекрутской повинности. Но уменьшение срока службы до 8 или 12 лет удовлетворило бы сей цели справедливее...

В2. Кто был автором цитируемого документа?

Объявляется Российское государство... единым и неразделимым, отвергающим притом совершенно всякое федеративное образование, устройство и существование государства... Сии средства состоят в разделении земель каждой волости... Одна половина получит наименование земли общественной, другая земли частной.

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

«Общество благоденствия» — «Зеленая книга»

Южное общество — «Русская правда»

Северное общество —

Вариант 2

А1. Кто в России относился к привилегированным сословиям?

1) удельные крестьяне 3) купцы третьей гильдии

2) мещане 4) священники

А2. О чем свидетельствовало увеличение числа крестьян, занимавшихся предпринимательской деятельностью?

1) о господстве феодального строя

2) о начале промышленного переворота

3) о победе капиталистических отношений

4) о разложении феодально-крепостнической системы

А3. Что было причиной упадка и разорения крестьянских хозяйств в начале XIX в.?

1) неурожай

2) уменьшение барщины

3) рост феодальной эксплуатации

4) запрещение использовать в сельском хозяйстве труд крепостных крестьян

А4. К периоду правления Александра I относится создание:

1) коллегий

3) министерств

2) Синода

4) Государственной думы

А5. Какое название получил неофициальный совещательный орган при Александре I в 1801—1803 гг.?

1) «Союз спасения»

3) Избранная рада

2) Негласный комитет

4) Верховный совет

А6. Россия вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде после заключения:

1) Тильзитского мира

- 2) Кючук-Кайнарджийского мира
- 3) Парижского мира
- 4) Ништадтского мира

A7. Какое сражение завершило разгром наполеоновской армии и России?

- 1) при Березине
- 2) при Бородине
- 3) при Лесной
- 4) при Аустерлице

A8. Что было причиной Отечественной войны 1812 г.?

- 1) создание Священного союза
- 2) стремление Наполеона I к мировому господству
- 3) убийство Павла I
- 4) подавление русскими войсками Польского восстания

A9. Когда открылся Венский конгресс держав-победительниц?

- 1) в 1805 г. 2) в 1807 г. 3) в 1812 г. 4) в 1814 г.

A10. Что предусматривала крестьянская реформа А.А. Аракчеева?

- 1) ликвидацию крестьянской общины
- 2) замену барщины уплатой оброка
- 3) поэтапную ликвидацию крепостного права
- 4) введение Юрьева дня

A11. С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?

- 1) с началом мощной крестьянской войны
- 2) с активной реформаторской деятельностью Александра I
- 3) с предоставлением россиянам политических прав и свобод
- 4) с революционными выступлениями в странах Западной Европы

A12. Каким требованием программа Северного общества отличалась от программы Южного общества?

- 1) ликвидировать сословный строй
- 2) отменить крепостное право
- 3) ввести конституционную монархию
- 4) осуществить народную революцию

A13*. Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?

- 1) перевод крестьянских хозяйств на барщину
- 2) сдача помещиками пустующих земель в аренду
- 3) появление отходничества
- 4) использование труда приписных крестьян в промышленности
- 5) разрушение натурального хозяйства

A14*. Военными деятелями были:

- 1) П. Багратион
- 2) М. Сперанский
- 3) А. Ордин-Нащокин
- 4) А. Аракчеев
- 5) П. Румянцев

B1. Официальный документ XIX в., отрывок из которого приведен:

Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян

своих поодиночке или целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем... получил название «Указ о “.....”».

В2. Кто был автором документа, отрывок из которого приведен?

16. Крепостное состояние и рабство отменяются... **25.** Земли помещиков остаются за ними... **Особый закон определит вознаграждение, которое обязаны им сделать поселяне, которые вздумают оставить свое селение и переселиться в другое место...** **30.** Военные поселения немедленно уничтожаются... **32.** Разделение людей на 14 классов отменяется...

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

М. Сперанский — «Введение к уложению государственных законов»

Н. Новосильцев — Уставная грамота Российской империи

П. Пестель —

Тест № 10

Контрольное тестирование по теме «Россия во второй половине 19 века» вариант 1

1. В каком году была проведена городская реформа

- 1) 1839 г 2) 1864 г 3) 1870 г 4) 1874 г

2. Прочтите отрывок из воспоминаний И.Е. Репина и укажите, как назывались художники, о которых говорится в отрывке. «Приехал Г.Г. Мясоедов из Москвы ... с предложением петербургским художникам примкнуть к ... Товариществу. Когда Мясоедов явился с предложением от москвичей - Перова, Прянишникова, Маковского, Саврасова и других - Крамской сразу сделался горячим приверженцем этого дела. Потом лет десять вел он в Петербурге все дела Товарищества. В Петербурге примкнули к Товариществу многие выдающиеся русские художники, как, например, Ге, Шишкин, Максимов, Боголюбов и др.».

- 1) импрессионисты 2) авангардисты 3) «миriskусники»
4) передвижники

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию гос. деятеля, о котором идет речь.

«Министром финансов стал... железнодорожный деятель... При нем была проведена денежная реформа, введена винная монополия, велось грандиозное железнодорожное строительство. Он с успехом продолжал модернизацию промышленности, начатую его предшественниками. На посту министра он пробыл 11 лет до 1903 г.»

- 1) А.Х. Бенкендорф 2) А.Ф. Керенский 3) М.М. Сперанский 4) С.Ю. Витте

4. В результате проведения реформы 1861 г. в России было(а)

- 1) отменено крепостное право 2) отменено временнообязанное положение крестьян
3) ликвидировано помещичье землевладение 4) разрушена крестьянская община

5. Александр III царствовал в

- 1) 1825-1855 гг. 2) 1848-1883 гг. 3) 1853-1874 гг. 4) 1881-1894 гг.

6. Прочтите отрывок из записок военного корреспондента и напишите название проходившей в XIX в. войны, о которой идет речь.

«Нашу стоянку у Константинополя долго не забудут войска скобелевского отряда. Со дня на день ждали приказа — двинуться и занять Царьград. Население готовило цветы и флаги, христиане подняли голову... На берегах Босфора толпы солдат и офицеров стояли у пристани в ярком мареве чудесного, сказочного города...».

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования.

«Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории российской школы».

8. Что было одной из причин экономического подъема в России в 1880-1890 гг.?

- 1) правительственные заказы, субсидии промышленникам
- 2) проведение П.А. Столыпиным аграрной реформы
- 3) запрет на иностранные инвестиции в российскую промышленность
- 4) введение труда приписных, посессионных крестьян

9. Введение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения

- 1) Судебной реформы
- 2) Земской реформы
- 3) Крестьянской реформы
- 4) Военной реформы

10. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте

- 1) основной денежной системы стал золотой рубль
- 2) основной денежной системы стал серебряный рубль
- 3) из обращения были изъяты бумажные деньги
- 4) было восстановлено обращение бумажных денег

11. Установите соответствие между событиями и фамилиями полководцев

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ	СОБЫТИЯ
А) М.Б. Барклай де Толли	1) оборона Севастополя
Б) А.В. Суворов	2) отступление русской армии в 1812 г.
В) В.А. Корнилов	3) бои под Шипкой-Шейново
Г) М.Д. Скобелев	4) взятие крепости Измаил
	5) Синопское сражение

12. Какие три из перечисленных изменений, преобразований были проведены в ходе Великих реформ 1860— 1870-х гг.?

- 1) отмена рекрутского набора в армию
- 2) ограничение барщины тремя днями в неделю
- 3) создание губернских и уездных земских учреждений
- 4) запрещение продавать крестьян без земли
- 5) учреждение суда присяжных заседателей
- 6) освобождение дворян от военной службы

13. Расположите следующие явления XIX в. хронологической последовательности.

А) судебная реформа Б) денежная реформа Витте В) Бородинская битва Г) крестьянская реформа

14. В каком году в России отменили крепостное право?

- 1) 1859 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1881 г.

15. Какое из названных преобразований XIX в. было проведено позже всех других?

- 1) финансовая реформа С.Ю. Витте
- 2) кодификация законов Российской империи М.М. Сперанским
- 3) учреждение министерств
- 4) Судебная реформа Александра II

16. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли

- 1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 2) организацию «Народная воля»
- 3) общество петрашевцев
- 4) Южное общество декабристов

17. Какие страны входили в Тройственный союз»

- 1) Россия 2) Германия 3) Франция 4) Австро-Венгрия 5) Италия 6) Англия

Контрольное тестирование по теме «Россия во второй половине 19 века» вариант 2

1. В 1861 г. в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили

- 1) право свободного выхода из общины с наделами земли 2) полное освобождение от барщины и оброка
3) землю бесплатно 4) свободу от крепостной зависимости

2. Что из названного было одной из причин зависимости крестьян от помещиков после проведения реформ 1860-х - 1870-х гг. ?

- 1) запрещение крестьянам заключать сделки 2) малоземелье крестьян
3) разрушение крестьянской общины 4) сохранение права помещика переводить крестьян на месячину

3. В результате проведения военной реформы в 1874 г. в России

- 1) введен рекрутский набор в армию 2) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения
3) увеличено число наемных войск 4) введена всеобщая воинская повинность

4. Крестьяне, вынужденные после реформы 1861 г. и до заключения выкупной сделки нести повинности в пользу помещика, назывались

- 1) приписными 2) временнообязанными 3) посессионными 4) вольноотпущенными

5. Проведение реформ 1860-1870 гг. в России

- 1) способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному
2) устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу
3) замедлило переход от традиционного общества к индустриальному
4) не изменило основы традиционного общества

6. В 1870-1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории

- 1) Северного Кавказа и Закавказья 2) Средней Азии 3) Западной Украины и Крыма
4) Финляндии

7. Укажите дату, относящуюся к русско-турецким войнам

- 1) 1821-1825 гг. 2) 1857-1861 гг. 3) 1877-1878 гг. 4) 1894-1895 гг.

8. Что из названного было осуществлено в годы царствования Александра III?

- 1) отменено местничество 2) уравниены вотчина с поместьем
3) издан указ о возвращении беглых крестьян помещикам 4) снижены выкупные платежи

9. Одним из руководителей организации «Земля и воля» 1876-1879 гг. был

- 1) Г.В. Плеханов 2) К.С. Аксаков 3) Б.Н. Чичерин 4) П.Я. Чаадаев

10. Организация, развернувшая в конце 70-х - начале 80-х гг. XIX в. террор против правительственных чиновников и царя, называлась

- 1) Северное общество 2) Южное общество 3) «Народная воля» 4) «Черный передел»

11. Установите соответствие между реформами, преобразованиями в России XIX в. и датами начала их проведения.

РЕФОРМЫ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ	ДАТЫ
А) издание устава о всеобщей воинской повинности	1) 1803 г.
Б) начало перевода крестьян на обязательный выкуп	2) 1810 г. 3) 1861 г.
В) учреждение Государственного совета	4) 1874 г.
Г) освобождение крестьян от крепостной зависимости	5) 1881 г.

12. Какие из перечисленных явлений сохранились в России в 1890-х гг.?

- 1) самодержавие
- 2) рекрутчина
- 3) крепостное состояние крестьян
- 4) помещичье землевладение
- 5) крестьянская община
- 6) временнообязанное состояние крестьян

13. Расположите следующие явления XIX в хронологической последовательности.

А) земская реформа Б) отмена выкупных платежей В) восстание декабристов Г) крестьянская реформа

14. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России

удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в

- 1) 1815 г.
- 2) 1856 г.
- 3) 1878 г.
- 4) 1881 г.

15. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал

- 1) Александр I 2) Николай I 3) Александр II 4) Николай II

16. Военачальники М.Д. Скобелев, И.В. Гурко прославились во время

- 1) Отечественной войны 1812 г.
- 2) Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.
- 3) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 4) Первой мировой войны 1914-1918 гг.

17. Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881 г.?

- 1) выступление на Сенатской площади
- 2) убийство Александра II
- 3) баррикадные бои в Москве
- 4) арест А.И. Желябова
- 5) созыв Государственной Думы
- 6) суд над народовольцами

Ответ _____

Раздел 3. История советского государства

Тест № 1

1. К процессу развития капитализма в конце XIX-начале XX века относятся

А) развитое капиталистическое сельское хозяйство Б) высокие темпы развития промышленного производства

В) отсутствие трудового законодательства Г) участие иностранного капитала

Д) высокий уровень концентрации производства в промышленности

Е) представительство предпринимателей в органах государственной власти

- 1) АБЕ 2) БВГ 3) БГД 4) ВДЕ

2. зубатовщиной в начале XX века называли

1) Создание рабочих организаций под контролем полиции 2. Акции эсеровских боевиков против царских чиновников

3. Выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли 4. Деятельность религиозных крестьянских сект

3. Какую главную политическую цель ставила перед собой партия кадетов?

- 1) введение в России военной диктатуры республики
2) установление в России «диктатуры пролетариата»
3) установление в России конституционной монархии
4) установление в России «диктатуры пролетариата»

4. Какое из событий произошло раньше?

- 1) начало русско-японской войны
2) «Кровавое воскресенье»
3) битва за Порт-Артур
4) созыв I Государственной думы

5. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности.

- А) созыв I Государственной думы
Б) Манифест Николая II «об усовершенствовании государственного порядка»
В) «Кровавое воскресенье»
Г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

6. Какое из политических движений характеризовалось социалистическими представлениями?

- 1) эсеры
2) кадеты
3) октябристы
4) черносотенцы

7. Что из названного было характерно для экономического развития России в начале XX в.?

- 1) монополизация промышленности
2) начало промышленного переворота
3) начало железнодорожного строительства
4) отсутствие иностранных инвестиций в экономику

8. Что стало одним из итогов Первой российской революции?

- 1) свержение монархии
2) созыв Учредительного собрания
3) отмена выкупных платежей
4) отмена сословий

9. Какое морское сражение относится к событиям русско-японской войны 1904-1905 гг.?

- 1) Ютландский бой
2) битва у острова Мидуэ
3) сражение за Порт-Артур
4) Цусимский бой

В1. Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Николая II?

- А) русско-японская война
Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны

- В) создание русско-французского союза
Г) Первая мировая война
Д) заключение Рапалльского договора с Германией

- Е) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете

В2. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

ЛИДЕРЫ

- | | |
|--|-----------------|
| А) «Союз 17 октября» | 1) Ю.О. Мартов |
| Б) РСДРП | 2) В.М. Чернов |
| В) Конституционно-демократическая партия | 3) В.И. Ленин |
| Г) Партия социалистов-революционеров | 4) П.Н. Милюков |
| | 5) А.И. Гучков |

Тест № 2

1. Одна из основных целей белого движения в Гражданской войне:

- а) укрепление Советского государства
б) уничтожение Советской власти
в) восстановление самодержавной монархии

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили

- а) представители кадетов и эсеров
б) русское офицерство
в) комитеты бедноты

3. Найдите лишнюю среди целей интервенции

- а) предотвращение мировой революции
б) возврат царских долгов
в) экономическое и политическое ослабление России
г) налаживание отношений с новой властью в России

4. Главным фронтом лета-осени 1918 года являлся:

- а) Южный фронт б) Восточный фронт в) Западный фронт

5. К красным командирам Гражданской войны не принадлежал:

- а) Ф. Миронов б) М. Фрунзе в) Н. Юденич г) В. Блюхер

6. Совместите названия противоборствующих сил и их цели в борьбе.

- а) лагерь красных 1. уничтожение Советской власти
б) лагерь белых 2. сохранение и укрепление Советского государства
в) лагерь интервентов 3. политическое экономическое ослабление России

7. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

- А) А. Колчак 1. Юг России
Б) А. Деникин 2. Крым
В) Н. Юденич 3. Сибирь.
Г) П. Врангель 4. Северо-Запад России

8. Разнесите партии и социальные группы на входящие в лагерь красных (А) и лагерь белых(Б)

- А) большевики, б) кадеты, в) эсеры, г) беднейшее крестьянство,
д) зажиточное крестьянство, е) помещики, ж) рабочие

9) Отметьте понятия, которыми можно охарактеризовать советское государство в 1920-21 годах:

многопартийность / однопартийность;
демократия / диктатура;
открытость общества / закрытость общества.

10. о чем идет речь в отрывке

«Доблестные генералы не уразумели того, что идею нельзя победить штыками, что идею нужно противопоставить тоже идею, не вычитанную из книг, а живую, понятную каждому безграмотному солдату»

Тест № 3

1. План нападения Германии на СССР назывался:

- а) «Повелитель»; б) «Барбаросса»; в) «Тайфун».

2. Найдите верное высказывание:

- а) план «Барбаросса» предусматривал молниеносную войну против СССР; б) по плану «Барбаросса» основным являлось южное направление удара; в) план «Барбаросса» вступил в силу после разгрома Великобритании.

3. Немецкий план войны против СССР предусматривал:

- а) молниеносную войну сроком 5 месяцев; б) войну в несколько этапов общим сроком 1 год; в) затяжную войну сроком до 4 лет.

4. Блокада Ленинграда началась:

- а) в сентябре 1941 г.; б) в ноябре 1941 г.; в) в августе 1942 г.

5. Важным итогом удержания Ленинграда явилось:

- а) невозможность переброски немецких армий «Север» для взятия Москвы; б) открытие второго фронта в Европе; в) отказ Японии вступать в войну против СССР.

6. Обороной Москвы руководил: а) К.Е. Ворошилов; б) И.В. Сталин; в) Г.К. Жуков.

7. Гитлеровцы принудительно выслали советских людей на Запад для:

- а) использования на тяжелых физических работах; б) освобождения советских территорий для немецких переселенцев;

в) использования в войне против Англии и США.

8. Соотнесите события и операции:

а) Сталинградская битва	1. уничтожение группы армии «Центр» и освобождение Белоруссии
б) Курская битва	2. завершение коренного перелома в войне
в) Ленинградско-Новгородская операция	3. начало коренного перелома в войне
г) операция «Багратион»	4. разгром группы армии «Север»

9. Основным лозунгом тыла стал лозунг:

- а) «Все для фронта, все для победы»; б) «Ни шагу назад»; в) «Кто не работает, тот не ест».

10. Акт о капитуляции Германии был подписан:

- а) 2 мая 1945 г.; б) 9 мая 1945 г.; в) 8 мая 1945 г.

11. Название документ, подписанный 1.01. 1942 г. представителями государств участвовавших в борьбе против фашистских агрессоров?

1. "Декларация объединенных наций" 2. "Договор о военном сотрудничестве и взаимопомощи" 3. "Манифест и конвенция антифашистской коалиции"

12. Коллаборационизм- это

1. сотрудничество местного населения с оккупационными властями 2. вооруженное сопротивление местного населения оккупантам 3. массовый уход местного населения с захваченных территорий

13. Самым значительным судебным процессом над нацистскими преступниками явился:

1. Потсдамский процесс 2. Нюрнбергский процесс 3. Берлинский процесс

14. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 года являлось:

1. северное направление на Ленинград 2. центральное направление на Москву 3. южное направление на Сталинград

15. Один из принципов безоговорочной капитуляции Германии

1. раздел Германии на оккупационные зоны 2. ликвидация нацистской партии 3. восстановление Германской империи

Тест № 4

1. Кризис хлебозаготовок, ставший одной из причин «великого перелома», произошел в СССР в

- 1)1920-1921 гг. 2)1925-1926 гг. 3) 1927-1928 гг. 4) 1932-1933 гг.

2. Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг. является

- 1)создание военно-промышленного комплекса 2)значительное повышение уровня жизни населения 3)интеграция в мировую экономику 4)численное превышение городского населения над сельским

3.Какие из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?

- А)альтернативные выборы Б) многопартийность В)обеспечение свободы вероисповедания граждан Г) культ личности Д) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ Е) цензура периодической печати
Укажите верный ответ. 1) АБВ 2) АВЕ 3) БВД 4) ГДЕ

4. Какие гиганты индустрии вступили в строй в годы первой пятилетки?

Череповецкий металлургический комбинат

1. Днепрогэс 2. Уральский завод тяжелого машиностроения имени Орджоникидзе 3. Магнитогорский металлургический комбинат

5. ГУЛАГ - это сокращенное название:

- 1) международной организации по гуманитарному сотрудничеству; 2) управления лагерей НКВД (МВД); 3) организация «Гражданская инициатива» 4) организация летнего отдыха детей.

6.Событие, относящееся к 1936 г.:

1. принятие новой Конституции СССР 2. вступление СССР в Лигу Наций

3. назначение И. В. Сталина на пост Первого секретаря ЦК ВКП(б) 4. убийство Л. Д. Троцкого

7. Четырьмя советскими республиками, вошедшими 30 декабря 1922 г. в состав СССР, были:

а) РСФСР, УССР, БССР, ГССР; б) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР; в) РСФСР, УССР, БССР, МССР.

8. В годы индустриализации вторая (после Бакинской) нефтяная база была создана в:

1. Татарии 2. Башкирии 3. Туркмении 4. Каспийском море

9. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен

1) Федерацией республик 2) Союзом автономий
3) Конфедерацией регионов 4) унитарным государством

10. Что из названного относилось к последствиям индустриализации в 1930-е гг.?

1) ликвидация безработицы 2) рост производства товаров широкого потребления
3) полная механизация сельского хозяйства 4) автоматизация производства

Тест № 5

1. какое направление удара немецких войск весной-летом 1942 г. было главным

1. центральное 2. Южное 3. Северное 4. Ленинградское

2. кто командовал партизанскими соединениями в годы войны

1. Жуков Г.К. 2. Ворошилов К.Е. 3. Ковпак С.А. 4. Клочков В.Т.

3. ЧТО БЫЛО ПРИЧИНОЙ ПЕРЕХОДА НЕМЕЦКИХ ВОЙСК К ОБОРОНЕ ПОД Сталинградом в ноябре 1942 г.

1. открытие второго фронта 2. Назначение Сталина главнокомандующим
3. Героическое сопротивление защитников города 4. сложные погодные условия

4. какое понятие иллюстрируют слова из документа

«Все евреи г. Вильно обязаны были для своего опознания носить на левой стороне груди и на спине желтую звезду Сиона... еврейскому населению запрещается ходить по тротуарам, они обязаны ходить по правой стороне проезжей части друг за другом»

1. эксплуатация 2. Холокост 3. ГУЛАГ 4. Партизанское движение

5. дайте определения словам: холокост, коалиция, сателлит, гетто, вермахт

6. какое событие произошло 1 января 1942 г. в Вашингтоне?

7. кто был главнокомандующим партизанским движением в годы ВОВ

1. Панфилов И.В. 2. Ворошилов К.Е. 3. Федоров А.Ф. 4. Жуков Г.К.

Тест № 6

1. Договор об образовании СССР был подписан в:

1. октябре 1918 г. 2. марте 1921 г. 3. декабре 1922 г. 4. январе 1924 г.

2. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:

1. РСФСР, Украина, Белоруссия, Таджикистан 2. РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская республика
3. РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия 4. РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва

3. Какой орган стал высшим органом исполнительной власти по Конституции СССР 1924 года?

1. Съезд Советов 2. Верховный Совет 3. ВЦИК 4. Совнарком

4. В статье «К вопросу о национальностях или об «автономизации»», написанной в 1922 г. глава советского государства В. И. Ленин подверг критике взгляды И. В. Сталина о

1. равноправном союзе республик по федеративному принципу 2. праве всех наций на самоопределение вплоть до отделения

3. праве на самоопределение только для представителей трудящихся классов 4. вхождении республик в состав СССР на правах автономий

5. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен

1. Федерацией республик 2. Союзом автономий 3. унитарным государством 4. Конфедерацией регионов

6. Как называется характерная для нэпа форма привлечения иностранного капитала в экономику СССР, при которой иностранные предприниматели получали право на эксплуатацию хозяйственных объектов СССР?

- 1) акционирование 2) приватизация 3) синдицирование 4) концессия

7. Выделите верные положения. Основными чертами политики советской власти периода нэпа были:

1. введение натуральной продразверстки 2. введение продналога 3. введение денежной продразверстки
4. отмена декрета о полной национализации 5. создание концессий
6. введение принципов хозрасчета и самоокупаемости в промышленности 7. усиление централизации управления экономикой
8. введение твердой денежной единицы, обеспеченной золотом 9. попытка привлечения иностранных капиталов

8. как назывался план создания единой энергетической сети в СССР?

9. как называется направление в национальной политике в 20-е г., которое проводило СССР?

1. национализация 2. советизация 3. коренизация 4. федерализация

10. когда умер лидер большевиков В.И. Ленин

Тест № 7

Тест по теме «Новая экономическая политика»

I – вариант

1. События весны 1921 года были оценены В.И. Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти», так как:
- а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций
 - б) была создана крупная эсеро-меньшевистская организация
 - в) против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштада
2. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:
- а) введение продразверстки
 - б) денационализация промышленности
 - в) создание концессий
 - г) формирование рынка рабочей силы
 - д) введение продналога
 - е) сплошная национализация промышленных предприятий
3. В годы НЭПа частный капитал преобладал в:
- а) тяжелой промышленности
 - в) легкой промышленности
 - г) торговле
4. В период НЭПа в Петрограде было создано всего шесть совместных предприятий (концессий), так как:
- а) иностранные предприниматели считали экономическую и политическую ситуацию в стране нестабильной

- б) советские рабочие не желали работать под началом «империалистов»
 - в) советская власть препятствовала деятельности иностранных фирм
5. Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчета и самоокупаемости, назывались:
- а) кооперативами
 - б) синдикатами
 - в) трестами
6. Значительные темпы экономического роста страны в период НЭПа объяснялись:
- а) широким привлечением иностранного капитала
 - б) успехами частнокапиталистического сектора
 - в) использованием дореволюционного промышленного и сельскохозяйственного потенциала

II- вариант

1. Укажите, какие из перечисленных положений связаны между собой как причина и следствие:
- а) рост числа чиновников
 - б) рост населения в городах
 - в) рост цен на промышленные товары
 - г) аграрное перенаселение
 - д) резкая нехватка промышленных товаров
 - е) низкая квалификация государственных служащих
2. В период НЭПа в деревне обозначился рост хозяйств:
- а) кулацких
 - б) середняцких
 - в) бедняцких
3. Свои знаменитые слова: «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойтесь, что вас прижмут» - Н.И. Бухарин адресовал:
- а) крестьянству в целом
 - б) кулакам
 - в) нэпманам
4. Идею проведения индустриализации за счет эксплуатации «внутренней колонии» - крестьянства в 20-е годы выдвинул:
- а) Н.И.Бухарин
 - б) Е.А. Преображенский
 - в) И.В. Сталин
5. Всю Нобелевскую премию передал в 1921 г. В фонд помощи голодающим Поволжья:
- а) И.А.Бунин
 - б) М.Горький
 - в) А. Франс
6. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:
- а) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности

- б) наем за обусловленную плату на определенный срок земли, предприятий, помещений и т.п. для самостоятельного использования
 - в) возврат государством национализированного имущества бывшим владельцам
 - г) обязательная сдача крестьянами государству всех излишков сельскохозяйственной продукции по твердым ценам
 - д) установленная государством обязательная плата, взимаемая с крестьянских хозяйств
- а) аренда; б) денационализация; в) концессия; г) продналог; д) продразверстка.

Тест № 8

Необходимо из предложенных вариантов выбрать правильный ответ.

1. Одна из основных целей белого движения в Гражданской войне:

- а) укрепление Советского государства
- б) уничтожение Советской власти
- в) восстановление самодержавной монархии

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили

- а) представители кадетов и эсеров
- б) русское офицерство
- в) комитеты бедноты

3. Найдите лишнюю среди целей интервенции

- а) предотвращение мировой революции
- б) возврат царских долгов
- в) экономическое и политическое ослабление России
- г) налаживание отношений с новой властью в России

4. Главным фронтом лета-осени 1918 года являлся:

- а) Южный фронт
- б) Восточный фронт
- в) Западный фронт

5. К красным командирам Гражданской войны не принадлежал:

- а) Ф. Миронов
- б) М. Фрунзе
- в) Н. Юденич
- г) В. Блюхер

6. Совместите названия противоборствующих сил и их цели в борьбе.

- | | |
|-----------------------|---|
| а) лагерь красных | 1. уничтожение Советской власти |
| б) лагерь белых | 2. сохранение и укрепление Советского государства |
| в) лагерь интервентов | 3. политическое экономическое ослабление России |

7. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

- | | |
|----------------|------------------------|
| А) А. Колчак | 1. Юг России |
| Б) А. Деникин | 2. Крым |
| В) Н. Юденич | 3. Сибирь. |
| Г) П. Врангель | 4. Северо-Запад России |

8. Разнесите партии и социальные группы на входящие в лагерь красных (А) и лагерь белых(Б)

- | | | | |
|-----------------------------|--------------|------------|----------------------------|
| А) большевики, | б) кадеты, | в) эсеры, | г) беднейшее крестьянство, |
| д) зажиточное крестьянство, | е) помещики, | ж) рабочие | |

9) Отметьте понятия, которыми можно охарактеризовать советское государство в 1920-21 годах:

- многопартийность / однопартийность;
- демократия / диктатура;
- открытость общества / закрытость общества.

10. о чем идет речь в отрывке

«Доблестные генералы не уразумели того, что идею нельзя победить штыками, что идею нужно противопоставить тоже идею, не вычитанную из книг, а живую, понятную каждому безграмотному солдату»

Тест № 9

1. что из перечисленного относится к причинам начала революции 1917 г.

1. рост цен, очереди, перебои в продовольственном снабжении
2. недовольство поражениями на фронтах 1 мировой войны и русско-японской войны
3. кризис самодержавия
4. политические просчеты власти

2. когда произошло описываемое событие

«В эти решительные дни в жизни России ... в согласии с Государственной думой, признали Мы за благо отречься от Престола и сложить с себя Верховную власть»

1. 9 янв. 1905 г.
2. 1 авг. 1914 г.
3. 23 февр. 1917 г.
4. 2 марта 1917 г.

3. Что относится к числу мероприятий, проведенных Временным правительством

1. восстановление автономии Финляндии
2. амнистия политическим заключенным
3. объявление о продолжении войны до победного конца
4. предоставление независимости всем национальным окраинам
5. ликвидация независимости всем национальным окраинам России

4. как называется парламентское учреждение, которое должно было законодательно утвердить новую систему власти?

5. что из перечисленного было результатом Февральской революции 1917 г.

1. введение в стране гражданских прав и свобод
2. Выход России из войны
3. установление ограниченной монархии
4. уничтожение самодержавия

6. представители какой партии возглавили Петроградский совет рабочих депутатов

1. большевики
2. Меньшевики
3. кадеты
4. Октябристы

7. как называется политическая ситуация, которая сложилась в России в марте 1917 г.?

8. соотнесите события и даты, в которые они произошли

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. образование Временного правительства | А. 3 апреля 1917 г. |
| 2. выступление В.И.Ленина с апрельскими тезисами | Б. 1-2 марта 1917 г. |
| 3. 1 всероссийский съезд Советов рабочих депутатов | В. 25-31 авг. 1917 г. |
| 4. выступление генерала Корнилова | Г. июль 1917 г. |
| 5. 500тыс. демонстрация в Петрограде под большевистскими лозунгами | Д. 3 июня 1917 г. |

Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Тест №1

по дисциплине «История России»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ

выставляется – 0 баллов.

1. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?

- 1) 1968 г. 2) 1979 г. 3) 1989 г. 4) 1995 г.

2. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связано с периодом

- 1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
 2) «оттепели» 3) «застоя»
 4) перестройки

3. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было

- 1) установление сотрудничества СССР с НАТО
 2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
 3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
 4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с

- 1) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
 2) созданием ГКЧП
 3) принятием Конституции РФ 1993 г.
 4) выборами Президента страны в 1996 г.

5. Какова была официальная позиция партийного руководства в отношении развития культуры в 70 гг. XX века?

- 1) жесткая цензура 2) «золотая середина» 3) «лакировка действительности» 4) отказ от ограничительства

6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
 2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.
 3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на хозрасчет.
 4. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
 5. Кризис официальной идеологии стал одной из предпосылок духовного кризиса советского общества.
 6. Наиболее яркие события «Бархатных революций» происходили вдали от столиц, тогда как местное руководство ограничено интегрировалось в новую политическую систему.

7. В Румынии падение коммунистической диктатуры сопровождалось наиболее серьезной волной насилия.

8. «Перестройка» в СССР дала мощный толчок для начала политических событий в странах ОВД по ликвидации социалистического строя.

9. На мартовском пленум ЦК КПСС 1989 г. была принята программа переустройства аграрного сектора экономики. А в сентябре того же года очередной пленум ЦК рассмотрел вопрос о реформировании промышленности.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

8. *Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.*

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Вариант 2.

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. *Когда было подписано соглашение о роспуске СССР?*
 - 1) 19 августа 1991 г.
 - 2) 8 декабря 1991 г.
 - 3) 12 июня 1990 г.
 - 4) 30 декабря 1991 г.
2. *Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:*
 - 1) проведения референдумов в странах Восточной Европы
 - 2) распада социалистической системы в Восточной Европе
 - 3) государственного переворота в СССР
 - 4) принятия резолюции ООН
3. *Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?*
 - 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
 - 2) усиление борьбы с инакомыслием
 - 3) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
 - 4) проведение альтернативных выборов
4. *Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?*
 - 1) начало радикальной рыночной реформы
 - 2) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП
 - 3) принятие Конституции Российской Федерации
 - 4) принятие программы реформ «500 дней»
5. *Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?*
 - 1) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
 - 2) ликвидация Организации Варшавского договора
 - 3) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
 - 4) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
 - 5) вывод советских войск из Афганистана
6. *Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.*
 1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.

2. В 1978 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.
3. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.
4. Восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) показала, что реформа дает малый экономический результат. Объем промышленного производства в эти годы вырос в 1,5 раза.
5. В странах Восточной Европы к концу 1980 гг. резко снизился авторитет правящих коммунистических партий.
6. Власти «рекомендовали» деятелям культуры создавать произведения на производственную тематику, в которых все сводилось к личным недостаткам героев. В них все заканчивалось благополучно после вмешательства партийного чиновника.
7. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности стало принятие декларации СБСЕ 11 августа 1975 г.
8. Объединение Германии произошло в ноябре 1991 г. с согласия руководства СССР.
10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была устранена деятельность Коммунистической партии РФ.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

8. *Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.*

«...Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить

дружественный нам Афганистан... Но ни в одном из этих направлений продвижения нет... Надо действовать активнее..., осуществить вывод наших войск из Афганистана».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Ответ</i>	3	4	4	3	2

Задание 6. 4,5,7,8 Задание 7. А) М.С. Горбачев; Б) Перестройка Задание 8. ГКЧП

Вариант 2.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Ответ</i>	2	2	2,3	3	1,4

Задание 6. 1,3,5,6 Задание 7. А) Б.Н. Ельцин; Б) ГКЧП Задание 8. М.С. Горбачев

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
 выполнение 30 мин.;
 оформление и сдача 5 мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №2
по дисциплине «История Россия»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них_____к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их_____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

А) Приднестровье Б) во всех В) ни в одной Г) Нагорный Карабах

3. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта в А) Нагорном Карабахе Б) Южной Осетии В) Приднестровии Г) во всех республиках Д) ни в одной из них

4. Какие международные организации принимали участие разрешении конфликтов в непризнанных республиках?

А) ЮНЕСКО Б) СБСЕ В) Все перечисленные Г) ОКК

5. О чем идет речь в Основополагающем акте взаимных отношений между Россией и НАТО?

- А) О недопустимости объединения Европы Б) О недопустимости разъединения Европы В) О недопустимости взаимных отношений в Европе Г) все варианты верны

6. Какие преимущества для России и стран СНГ давало заключение договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях?

- А) Снижение таможенных пошлин Б) Упрощение экономического взаимодействия В) Все варианты верны Г) Признание уровня образования граждан

7. Выберите дату ввода федеральных войск Чеченскую республику

- А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. *Прочитайте выдержку из исторического документа:*

<...> Расстановка сил в Чечне далеко не такая, как представляла оппозиция и ряд представителей федерального центра в начале противостояния. Режим Дудаева пользуется значительной поддержкой населения не только в Грозном и горных районах Чечни, но и в части равнинных территорий (например, в Наурском районе). Оппозиция режиму все сильнее морально проигрывает в глазах населения республики, ибо получает прямую финансовую и военную помощь от России<...>. Поэтому надежды на ширящуюся народную поддержку оппозиции пока весьма проблематичны<...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. С помощью каких аргументов Д. Дудаеву удалось склонить мнение большинства населения в свою пользу?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них ____к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их _____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. Отличительной чертой конфликта в нагорно-карабахской республике является то, что он

А) вылился в гражданскую войну Б) не завершился по сей день В) имел наиболее оптимальное решение Г) был быстро разрешен

3. В какой из т.н. непризнанных республик ситуация имела наиболее оптимальное разрешение?

А) Приднестровье Б) Нагорный Карабах В) Абхазия Г) Южная Осетия

4. Какова главная причина начала вооруженных конфликтов в непризнанных республиках?

А) националистическая подоплека Б) желание стать независимым государством В) недовольство центральной властью Г) разжигание национального конфликта

5. В чем заключалась проблема расширения НАТО на Восток для России в 90-е гг. XX века?

А) В опасности нападения стран ОВД на Россию Б) В опасности ослабления внешнеполитических позиций России В) В опасности размещения в странах Восточной Европы военных объектов НАТО Г) В опасности распада НАТО

6. С какими государствами был заключен договор о коллективной безопасности? А) государства СНГ Б) государства ОКК В)

Государства СБСЕ Г) государства ЕС

7. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Ситуация в Чечне далека от скорого разрешения. Ее можно охарактеризовать как «противостояние бессилия».

Любые активные военные действия одной из сторон (либо оппозиции, либо генерала

Дудаева) приведут к началу гражданской войны в Чечне. Старейшины Чечни заявили, что тот, кто начнет первым гражданскую войну, будет проклят чеченским народом. К тому же обычай кровной мести также останавливает пока враждующие стороны от активных боевых действий. <...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. Что послужило причиной их начала?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	2	3	5	6	7
<i>Ответ</i>	в	а	б	а б	б

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Вариант 2.

<i>№</i>	2	3	5	6	7
----------	---	---	---	---	---

<i>вопроса</i>					
<i>Ответ</i>	а	а	б	а	в

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №3
по дисциплине «История России»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Алма-Атинская декларация».
2. Ответьте на вопрос: Подвергается ли Россия процессам «массовой культуры»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации националистической направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Смешанному, В) Традиционному, Г) Экономическому
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Б) Конституция Российской Федерации, В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) «Массовой культурой», В) потребительским патриотизмом, Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:
А) управление процессами коммерциализации технологий;
Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на

внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;

В) Области применения инноваций

Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;

Д) Темпы осуществления инноваций

Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №3

по дисциплине «История России»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Декларация о суверенитете РСФСР», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».
2. Ответьте на вопрос: Почему в 1992 г. возникла необходимость принятия документа: «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные

организации религиозной направленности. В чем заключается их опасность для общества?

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?

А) Национальному, Б) Экономическому, В) Смешанному, Г) Традиционному

5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?

А) Конституция Российской Федерации, Б) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

6. Вестернизация связана с:

А) глобализацией, Б) потребительским патриотизмом, В) «Массовой культурой», Г) все варианты верны

7. К инновационной деятельности не относятся:

А) выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ по созданию инновационного продукта;
Б) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

В) Масштабы инноваций

Г) экспертиза, консультационные, информационные, юридические и иные услуги (включая организацию финансирования инновационной деятельности) по созданию и реализации нового и усовершенствованного инновационного продукта.- технологическое переоснащение и подготовка производства для выпуска инновационного продукта (услуги), технологии;

Д) Эффективность инноваций

Е) создание и развитие инновационной инфраструктуры;- проведение испытаний и освоение потребителем инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	а в	б	б	а б	в д

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	в г	в	а	а в	в д

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30

мин.; оформление

и сдача 5 мин.;

всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител

		БНО
--	--	-----

Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета

Задания для сдачи дифференцированного зачета состоят из одной части: теоретической.

Условия:

Тип задания: *тест.*

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 2 вариантов, каждый из вариантов из 2 частей, по 20 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 18), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Часть 1 – вопросы по разделам 1-3, часть 2 – Раздел 4
Вопросы с 1 по 7 – «Холодная война»,
8-16 – развитие СССР и мира в 1946-1991гг., 17-21 – Развитие РФ и мира 1992-2010гг.,
22-23 – история Отечества в послевоенный период.

Время выполнения задания – 80 минут

Оборудование: задание, шариковая ручка и лист А4, исторический атлас.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Текст задания

Итоговый тест

по дисциплине «История России»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ

выставляется – 0 баллов.

Часть 1

1. Россия была провозглашена республикой:

- А) 1 сентября 1917 г.,
- Б) 3 марта 1917 г.,
- В) 10 января 1918 г.,
- Г) 30 декабря 1922 г.

2. Когда была принята декларация о государственном суверенитете Российской Федерации?

- А) 25 декабря 1993 года,
- Б) 1 сентября 1917 года,
- В) 12 июня 1990 года,
- Г) 7 декабря 1991 года.

3. В каком году Московское государство становится полностью независимым от Золотой Орды?

- А) 1375 г.
- Б) 1503 г.
- В) 1110 г.
- Г) 1480 г.

4. В 1549 году ...

- А) великий князь московский Иван IV Грозный впервые венчается на царство.
- Б) созван первый сословно-представительный орган — Земский собор.
- В) Москва окончательно присоединяет Казанское ханство.
- Г) началась война со Швецией.

5. Ливонская война – борьба за ...

- а) за Прибалтику и выход к Балтийскому морю.
- б) за Дон;
- в) за Рязань;
- г) за выход к Черному морю.

6. Крепостное право — это

- а) часть территории государства, с особым управлением, выделенная для содержания царского двора и опричников.
- б) исторически это система устройства общества, где человек является собственностью другого человека.
- в) совокупность юридических норм феодального государства, закреплявших наиболее полную и суровую форму крестьянской зависимости. или государства.
- г) собирательное именование всех сословий.

7. Смута в России началась:

- а) в начале XV века;
- б) в начале XVI века;
- в) в начале XVII века
- г) в начале XVIII века.

8. Правление Чингисхана приходится на ...

- а) 1206-1227 гг.
- б) 1505 — 1533 гг.
- в) 1533 — 1584 гг.
- г) 1180 – 1212 гг.

9. 5 апреля 1242 г. князь ... разгромил крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище).

- а) Иван III.
- б) Александр Ярославич Невский.
- в) Василий III Иванович.
- г) Иван IV Васильевич Грозный.

10. После правления Василия III Ивановича на престол восходит:

- а) Иван III.
- б) Александр Ярославич Невский.
- в) Василий IV
- г) Иван IV Васильевич Грозный.

11. Реформы Ивана IV Васильевича Грозного приходятся на:

- а) 1533 — 1584 гг.
- б) 1547 — 1557 гг.
- в) 1584 — 1598 гг.
- г) 1540 – 1551 гг.

12. Начало Смуты относится к

- а) усилению слухов, будто бы законный царевич Дмитрий жив, из чего следовало, что правление Бориса Годунова незаконно.
- б) народ был недоволен правлением Бориса Годунова и пытался сместить его.
- в) Борис Годунов отказался от царствования и некому было возглавить трон.
- г) народ жаждал власти.

13. После Лжедмитрия I наступило время правления:

- а) Лжедмитрия II;
- б) Фёдора Годунова;
- в) Владислава I;

г) Василия Шуйского;

14. На Земском соборе 1613 года царём был избран:

- а) Иван Воротынский,
- б) Дмитрий Трубецкой,
- в) Дмитрий Пожарский,
- г) Михаил Романов.

15. Первым из династии Романовых был:

- а) Алексей Михайлович;
- б) Михаила Фёдоровича;
- в) Кирилл Владимирович;
- г) Владимир Александрович.

16. Образцом для реформы власти для Петра I становится абсолютистская ...

- а) Швеция.
- б) Германия.
- в) Франция.
- г) Англия.

17. Русско-турецкая война 1768-1774 гг велась в ... (выберите лишнее):

- а) Бесарабии.
- б) Молдавии.
- в) на Кавказе.
- г) Армении.

18. Окончательно установлено крепостное право и закреплён бессрочный сыск беглых крестьян был:

- а) Земским собором 1613 г.
- б) Земским собором 1653 г.
- в) Соборным уложением 1649 г.
- г) Соборным уложением 1627 г.

19. Причиной Русско-турецкой войны 1787—1792 была:

- а) желание Турции вернуть себе Крым.
- б) Турция почувствовала поддержку Австрии.
- в) нежелание Турции подчиняться России.
- г) Турция отдохнула от предыдущей войны и была готова к новому бою.

20. В каких годах была Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва?

- а) 1770 – 1773 гг.
- б) 1773—1775 гг.
- в) 1771 – 1776 гг.

г) 1775 -1778 гг.

Часть 2

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- Б) приватизацию
- В) создание рыночной экономики
- Г) ускорение
- Д) радикальные экономические реформы

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огорево была достигнута договоренность республик о:

- А) подготовке к введению чрезвычайного положения
- Б) вводе советских войск в Афганистан
- В) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора
- Г) освобождении М.С. Горбачева от должности генерального секретаря ЦК КПСС

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
- В) Испытанием советского атомного оружия
- Г) образованием Организации Варшавского договора
- Д) речью У.Черчилля в Фултоне

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?

- А) Национальному,
- Б) Смешанному,
- В) Традиционному,
- Г) Экономическому

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- Б) вывод советских войск из ГДР
- В) роспуск СССР, создание СНГ
- Г) создание ГКЧП
- Д) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- Б) 30-40ые годы XX века
- В) 40-80ые годы XX века

- Г) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- Б) Румыния
- В) Югославия
- Г) Польша
- Д) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- Б) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- В) был принят устав СНГ
- Г) были введены миротворческие силы ООН

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) массовые демонстрации населения

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачева

11. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?

- А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»,
- Б) Конституция Российской Федерации,
- В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- Б) Польша, Венгрия, Румыния
- В) Дания, Норвегия, Швеция
- Г) Франция, Бельгия, Голландия
- Д) Германия, Италия, Испания

- 13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х?**
- А) возведение «берлинской стены»
 - Б) ввод советских войск в Афганистан
 - В) Карибский кризис
 - Г) создание Организации Варшавского Договора
- 14. Первым президентом СССР был:**
- А) Б.Н. Ельцин
 - Б) В.С. Черномырдин
 - В) М.С. Горбачев
 - Г) Е.Т. Гайдар
- 15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в**
- А) 1945г.
 - Б) 1951г.
 - В) 1956г.
 - Г) 1953г.
 - Е) 1959г.
- 16. Вестернизация связана с:**
- А) глобализацией,
 - Б) потребительским патриотизмом,
 - В) «Массовой культурой»,
 - Г) все варианты верны
- 17. Инициаторами создания НАТО были:**
- А) США
 - Б) Великобритания
 - В) Франция
 - Г) США и Великобритания
 - Д) Великобритания и Франция
- 18. Кто был избран председателем верховного совета России в июне 1990 года?**
- А) Г.А. Зюганов
 - Б) Б.Н. Ельцин
 - В) А.Д. Сахаров
 - Г) М.С. Горбачев
- 19. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.**
- 1) возникновение и рост забастовочного движения;
 - 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со

- стороны консервативно настроенного партийного аппарата;
- 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР;
 - 4) поляризация общественного сознания;
 - 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям;
 - 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС;
 - 7) усиление консервативных тенденций в КПСС;
 - 8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года;
 - 9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР;
 - 10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса.

20. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

- 1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора; в Чехословакию;
- 2) ввод советских войск в Венгрию;
- 3) размещение ядерных ракет на Кубе;
- 4) претензии на контроль над Черноморскими проливами;
- 5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере;
- 7) космическом пространстве и под водой;
- 8) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО;
- 9) израильская позиция в арабо-израильских войнах;
- 10) конфликт с Китаем на острове Даманский;
- 11) конфликт с Северной Кореей;
- 12) ввод советских войск в Афганистан.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Итоговый тест
по дисциплине «История России»
Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный

ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

Часть 1

1. Русско-персидская война была:

- а) 1806—1812 гг.
- б) 1804—1813 гг.
- в) 1808—1809 гг.
- г) 1813 -1814 гг.

2. Четвёртая русско-турецкая война (1828—1829 гг) была связана с:

- а) желанием Турции вернуть себе Крым.
- б) тем, что Турция почувствовала поддержку Австрии.
- в) нежеланием Турции подчиняться России.
- г) поддержкой Россией Греции, пытающейся сбросить турецкое иго.

3. Какая из стран в Первой Восточной войне (или Крымской кампании) 1853—1856 гг. заняла позицию враждебного нейтралитета:

- а) Турции,
- б) Англии,
- в) Франции,
- г) Австрии.

4. В каком году было отменено крепостное право?

- а) в 1861 г.
- б) в 1864 г.
- в) в 1818 г.
- г) в 1874 г.

5. Для ведения войны Япония получила крупную финансовую и военную помощь со стороны (Русско-японская война 1904—05)

- а) Германии.
- б) Англии.
- в) Франции.
- г) Италии.

6. В каком году в Росси вводится обязательное бесплатное начальное обучение?

- а) 1990 г.
- б) 1995 г.
- в) 1908 г.
- г) 1912 г.

7. В сентябрь 1953 г.:

- а) Испытание в СССР атомной бомбы.
- б) Избрание Первым секретарем ЦК КПСС Н.С. Хрущева.
- в) Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли.
- г) Пуск в СССР первой в мире промышленной атомной электростанции.

8. В августе 1963 г., в Москве подписание договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой между:

- а) СССР, США и Англией.
- б) США, Германией, СССР;
- в) СССР и Англией;
- г) СССР, США и Англией.

9. Конституция СССР была принята:

- а) 1920 г.
- б) 1956 г.
- в) 1977 г.
- г) 1981 г.

10. Что не являлось предпосылкой образования государства у славян?

- а) Разложение первобытнообщинного строя и появление неравенства.
- б) Выделение дружины и князя — его главы.
- в) Развитие торговли и появление городов.
- г) Свержение одного человека наделенного властью, и стремление к равенству.

11. Что является плюсом индустриализации?

- а) Достигнута экономическая независимость страны;
- б) отставание по темпам развития легкой промышленности и сферы потребления;
- в) голод 1932—1933 гг. в южных районах, высокая смертность населения (до 8 млн человек);
- г) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения.

12. Что является плюсом индустриализации?

- а) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения;
- б) создан мощный военно-промышленный комплекс;
- в) сверхцентрализация и огосударствление экономики, жесткое планирование, окончательный слом механизма саморегуляции экономики и замена его ад-министративно-командной системой управления;
- г) слабое материальное стимулирование труда, повлекшее за собой падение уровня жизни населения, рост психологической напряженности в обществе.

13. Тоталитарный режим — это ...

- а) политический режим, при котором единственным источником власти признаётся народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа. Демократические режимы складываются в правовых государствах;
- б) предельная форма автократии;
- в) политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности;
- г) характеризуется полным бесправием подданных, жестоким подавлением любого возмущения, он характерен для абсолютной монархии.

14. 1917—1922 гг. — это годы ...

- а) ожесточенной Гражданской войны, вызванной приходом большевиков к власти.
- б) свертывания нэпа и перехода к сплошной коллективизации.
- в) Великой отечественной войны.
- г) Русско-Японской войны.

15. Что не является важнейшими итогами Гражданской войны?

- а) разгром всех антисоветских, антибольшевистских сил, поражение Белой армии и войск интервентов;
- б) сохранение, в том числе силой оружия, значительной части территории бывшей Российской империи, подавление попыток ряда национальных регионов отделиться от Республики Советов;
- в) сохранение ограниченной монархии и России как «единой и неделимой» страны, верной «союзническим обязательствам»;
- г) свержение национальных правительств на Украине, в Белоруссии и Молдавии, на Северном Кавказе, в Закавказье (Грузии, Армении, Азербайджане), в Средней Азии, а затем в Сибири и на Дальнем Востоке, установление там советской власти.

16. В Гражданской войне победили:

- а) большевики;
- б) меньшевики, эсеры;
- в) левое крыло кадетов;
- г) крупная буржуазия, дворянство.

17. «Военный коммунизм» — это ...

- а) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.
- б) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму.
- в) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской

войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайно мягких мер.

г) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

18. К последствиям Гражданской войны в области экономики можно отнести:
а) разрушение Российской империи и возникновение новых национальных государств;

б) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель);

в) насильственный разрыв с дореволюционным наследием, традициями, культурой, навязывание населению социалистической идеологии;

г) полная национализация промышленности, продразверстка в деревне, запрет частной торговли.

19. К последствиям Гражданской войны в области политики можно отнести:

а) отказ от рыночных форм регулирования экономики, принудительные трудовые мобилизации.

б) диктатура, опиравшаяся на чрезвычайные органы, подменившие Советы.

в) представление о социализме как об общественном строе с бестоварным производством и господством государственной формы собственности.

г) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель); эмиграция более 2 млн человек, в основном интеллигенции и предпринимателей;

20. Кто был вторым Президентом РФ?

а) В. И. Ленин;

б) Б.Н. Ельцин;

в) В. В. Путин;

г) Д. А. Медведев.

Часть 2

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.

А) деятельность совнархозов

Б) существование акционерных банков

В) свободное хождение иностранной валюты

Г) частная собственность на средства производства

2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 году была предпринята:

А) Президентом России Б.Н. Ельциным

Б) членами ГКЧП

В) Верховным Советом СССР

Г) Верховным Судом СССР

3. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989г.
- Б) 9 октября 1989г.
- В) 9 ноября 1989г.
- Г) 9 августа 1989г.
- Д) 9 декабря 1989г.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х?

- А) первоочередное развитие легкой промышленности
- Б) преимущественное финансирование ВПК
- В) возникновение частных банков
- Г) интенсивный характер развития экономики
- Д) 9 декабря 1989г.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

- А) 1985 – 1991 г.
- Б) 1963 – 1982 г.
- В) 1982 – 1985 г.
- Г) 1953 – 1964 г.
- Д) 1991 – 1995 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- А) А. Меркель Б) В. Бранд
- В) Г. Шредер
- Г) Г. Коль
- Д) Э. Хонеккер

7. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- А) Бельгия
- Б) Австрия
- В) Венгрия
- Г) Монголия
- Д) Греция

8. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- Б) Вывод советских войск из Афганистана.
- В) Попытка государственного переворота.
- Г) Выборы президента России.
- Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

9. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:

- А) «Декларация о суверенитете РСФСР»,
- Б) закон «Об образовании»
- В) «Партнерство ради мира»,
- Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

10. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) «Массовой культурой»,
- В) потребительским патриотизмом,
- Г) все варианты верны

11. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- В) Случайно
- Г) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Д) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

12. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

- А) 1 декабря 1994 г.
- Б) 11 декабря 1994 г.
- В) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

13. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

- А) Приднестровье
- Б) во всех
- В) ни в одной
- Г) Нагорный Карабах

14. К инновационной деятельности не относятся:

- А) управление процессами коммерциализации технологий;
- Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
- В) Области применения инноваций
- Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
- Д) Темпы осуществления инноваций
- Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и

целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

15. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- А) М. Дауда
- Б) Х. Амина
- В) М. Юсуфа
- Г) Н. Тараки
- Д) Б. Кармаля

16. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А) 1970-1980 годы.
- Б) 1979-1989 годы.
- В) 1985-1995 годы.
- Г) 1980-1990 годы.
- Д) 1975-1985 годы

17. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- Б) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- В) Развить механизм социалистической экономики.
- Г) Непризнание рыночных отношений.
- Д) Ограничить иностранный капитал.

18. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

- А) I съезд народных депутатов СССР
- Б) Верховный Совет СССР
- В) III Съезд народных депутатов СССР

19. Отметьте 6 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

- 1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике;
- 2) общее сокращение объемов производства;
- 3) введение нормированного распределения продуктов питания;
- 4) начало приватизации государственной собственности;
- 5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля;
- 6) рост числа убыточных предприятий;
- 7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства;
- 8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту;
- 9) сокращение золотого запаса СССР;
- 10) рост внутреннего и внешнего долга СССР;
- 11) расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы;
- 12) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике;

13) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой.

20. Отметьте 5 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.

- 1) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем;
- 2) увеличения капиталовложений в машиностроение;
- 3) широкомасштабная приватизация государственной собственности;
- 4) ограничение сферы товарно-денежных отношений;
- 5) развитие кооперации;
- 6) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий;
- 7) объединение государственных предприятий в тресты и концерны;
- 8) создание акционерных коммерческих банков;
- 9) сокращение числа отраслевых министерств;
- 10) создание системы территориальных совнархозов;
- 11) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях;
- 12) узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР;
- 13) коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения;
- 14) фактический отказ от пятилетнего планирования;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 20 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 10 мин.; всего 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой войне.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.

Преобразования Ф. Рузвельта в США

10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.

17. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и

18. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).

19. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.

20. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие

21. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.

22. Принятие новой Конституции РФ.

23. Социально-экономическое и политическое развитие Российской

24. Федерации в 1993-1999 гг.

25. Социально-политические преобразования в Российской Федерации

в

26. начале 2000-х гг.

27. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.

28. Основные тенденции развития стран Востока во второй половине XX в.

29. Социально-экономическое развитие в мире в конце XX - начале XXI вв.

30. Международные отношения в конце 50-х - первой половине 70-х гг. XX в.

31. Международные отношения в середине 70-х - 80-е гг. XX в.

32. Современная система международных отношений и перспективы ее развития.

33. Основные капиталистические страны в 40 – 50 гг. XX в.

34. Основные капиталистические страны в 50 – начале 70 гг. XX в.

35. Основные капиталистические страны в 70 – 80 гг. XX в.

36. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX - начале XXI вв.

37. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине

XX - начале

38. XXI вв.

39. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.

40. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв.

41. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.

42. Страны Дальнего Востока во второй половине XX в.

43. Страны Дальнего Востока в конце XX - начале XXI вв.

44. Государства Южной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.

45. Страны Западной Азии и Северной Африки во второй половине XX в.

46. Страны Западной Азии и Северной Африки в конце XX - начале XXI вв.

47. Постсоветские страны: пути развития в конце XX - начале XXI вв.

48. Национально-этнические и межконфессиональные конфликты во второй половине

49. XX - начале XXI вв.

50. Основные тенденции духовного развития во второй половине XX - начале XXI вв.

51. Глобальные проблемы современности

52. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америки во второй

53. половине XX - начале XXI вв.

54. Общественно-политические организации и движения во второй половине XX -

55. начале XXI вв.

56. Послевоенное восстановление хозяйства СССР в 1945-1953 годах

57. Политическое развитие СССР в 1945-1953 годах.

58. Внешняя политика СССР в 1945-1953 годах
59. XX съезд КПСС и его значение. Политические реформы.
60. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах
61. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах
62. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах
63. Политическое развитие СССР в 1964-1985 годах.
64. Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах
65. Духовная жизнь СССР в 1945-1985 годах.
66. СССР в 1985-1991 гг. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы
67. экономики и управления
68. СССР в 1985-1991 гг. Обновление советской политической системы. Оформление
69. политической оппозиции СССР в 1985-1991 гг.
70. Демократизация общественной жизни. Гласность.
71. Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
72. Децентрализация власти КПСС 1990-1991 гг. Распад СССР.
73. Социально-экономическая политика правительства в 1992-1999 гг.
74. Социально-экономическое развитие в начале XXI в.
75. Российское общество в конце XX - начале XXI вв.
76. Конституция 1993 г.
77. Политический процесс в 1992-1999 гг.
78. Трансформация политической системы в начале XXI в.
79. Межэтнические и межнациональные отношения в России в конце XX - начале XXI
80. вв.
81. Формирование основ внешней политики РФ в 1992-1999 гг.
82. Развитие внешней политики России в начале XXI в.
83. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце

XX - начале XXI

84. вв.

85. Нюрнбергский процесс.

86. Духовная культура после Второй мировой войны.

87. Образование ЕС. Шенгенские соглашения.

88. Кризис в Югославии.

89. Первый период Второй мировой войны

90. ФРГ в 1945-2000 –х гг.

91. Первый период «холодной войны»

92. Второй период Второй мировой войны

93. Международные отношения накануне Второй мировой войны.

«Мюнхенский сговор».

94. Третий период Второй мировой войны

95. Исламская революция.

96. Второй период «Холодной войны»

97. Третий период «холодной войны»

98. Япония в 1945-2000-х гг.

99. Четвертый период «холодной войны»

100. Китай и китайская модель развития.

101. Вьетнамская война (1965-1973).

102. Новые индустриальные страны.

103. Четвертый период Второй мировой войны

104. Уотергейтский скандал.

105. Карибский кризис.

106. Особенности германского фашизма. А. Гитлер.

107. Неоконсерватизм. Рейганомика и тэтчеризм.

108. Причины, ход, итоги революции в Афганистане.

109. Особенности итальянского фашизма. Б. Муссолини.

110. Особенности послевоенного восстановления.

111. Пятый период «холодной войны»

112. Международные отношения в 1945-1948 гг. Причины начала «холодной войны»
113. Корейская война (1950-1953).
114. Идеология фашистских партий.
115. Шестой период «холодной войны»
116. Понятие новейшее время. Периодизация.
117. Ирано-иракская война.
118. Франция в 1945-1990 гг.
119. Пятый период Второй мировой войны
120. США в 1945-1990 гг.
121. Первая арабо-израильская война 1948-1949 гг.
122. Четвертый период Второй мировой войны
123. Великобритания в 1945-1990 гг.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>

2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00877-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf>

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

5. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466>

6. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятков. - Москва : Русское слово, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-533-00949-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>

7. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятков. - Москва : Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>

8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762>

9. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374144>

10. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00753-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374145>

Для преподавателя:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>

4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152>

6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634>

Интернет-ресурсы:

1. «Российское образование» - федеральный портал (информационный портал): [сайт]. – URL: www.edu.ru.
2. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : [сайт]. – URL: www.gumer.info
3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам : [сайт]. – URL: <http://www.bibliotekar.ru>
4. Вторая мировая война в русском Интернете : [сайт]. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru>
5. Историк: общественно-политический журнал : [сайт]. – URL: www.historicus.ru.
6. Исторический информационный портал : [сайт]. – URL: www.history.ru.
7. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL: <http://www.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: [сайт]. – URL: www.hist.msu.ru/ER/Etext/index

Дополнительные источники:

1. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492774> (дата обращения: 24.03.2022).
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

4. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

5. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475523>

7. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК

_____ В.А.Рамкулова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ Е.Г. Суркова

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Дружинин В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Обществознание» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 5 мая 2022 г № 308);
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- рабочей программы учебной дисциплины ООД.04 Обществознание

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 04. Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении	<p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none">- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;- системе права и законодательства Российской Федерации;- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в 	<p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,</p>
--	--	---

	<p>науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать</p>
--	--	--

		<p>функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы</p>
--	--	---

		<p>(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
--	--	---

		<p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических 	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами</p>

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
<p>ОК 01 ОК 05</p>	<p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
Раздел 2. Духовная культура		
<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 07	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 07	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 06 OK 07	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам,

	личности в обществе	содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам,

	и его участники	содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07		Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 04. Обществознание	экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шоханова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

- А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?
- 1) централизованное ценообразование
 - 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
 - 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
 - 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ	ГРУППЫ ПРАВ
-----------------	-------------

ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от дедушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны

	страны
--	--------

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ

Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически

полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ демонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу

- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

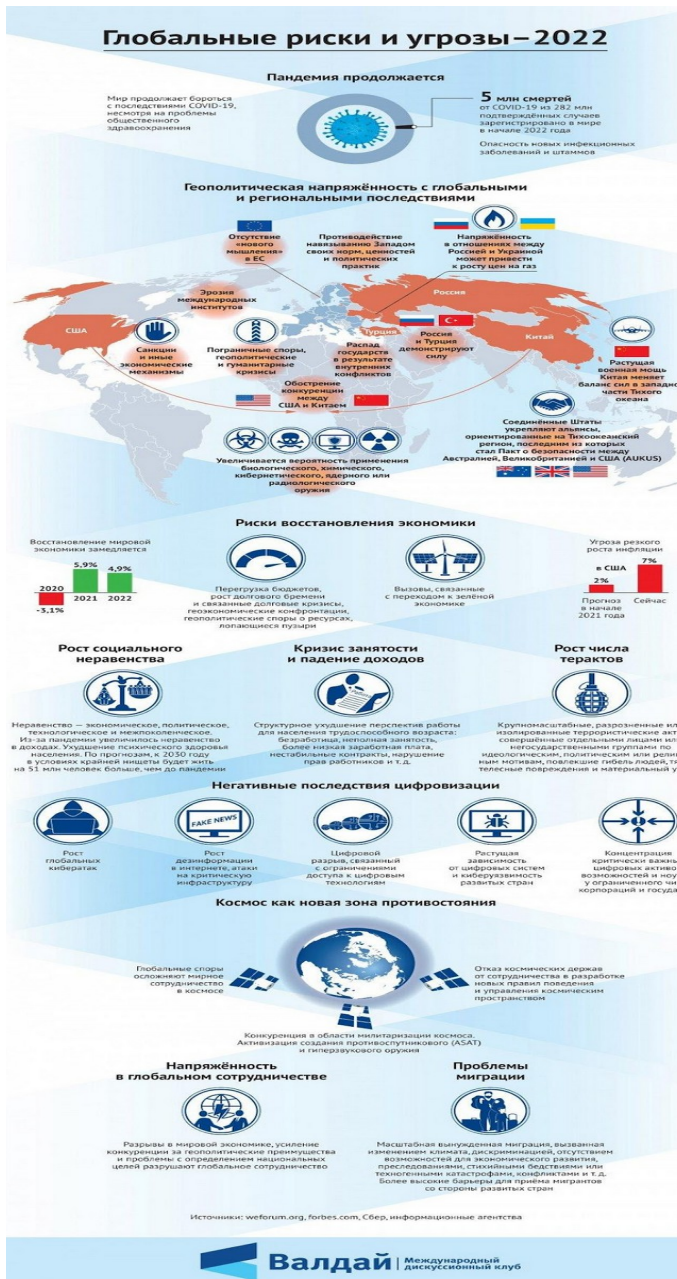
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. **Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	<p>- не владею базовым материалом (не читал(а) материал),</p> <p>- не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>- изучить материал в учебнике,</p> <p>- составить конспект основных элементов содержания темы,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на типичных заданиях <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	<ul style="list-style-type: none"> - есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	<ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

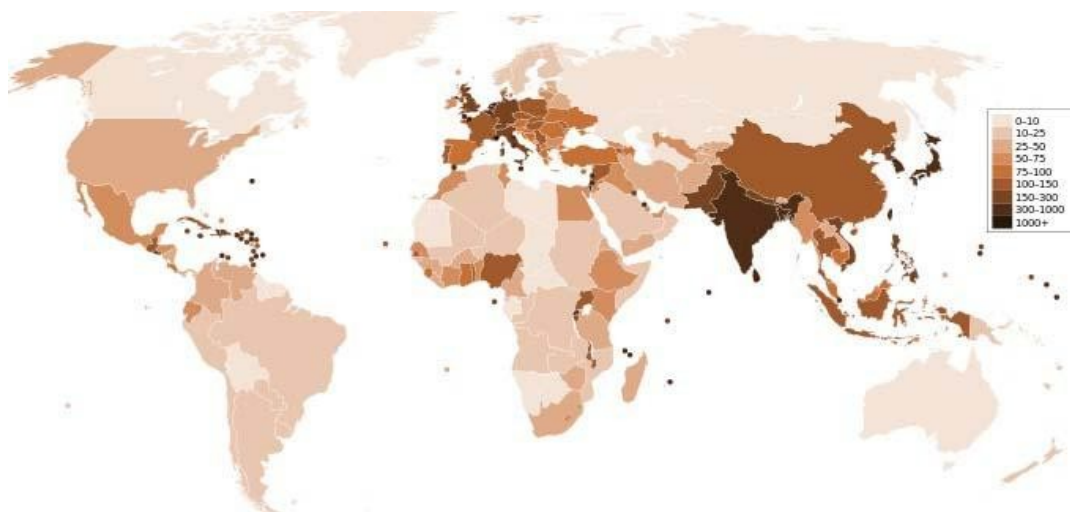
Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная

- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические

ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>социальные нормы</i> | 2) <i>стратификация</i> | 3) <i>социализация</i> |
| 4) <i>профессия</i> | 5) <i>социальные лифты</i> | 6) <i>социальный статус</i> |
| 7) <i>ролевая свобода</i> | 8) <i>общество</i> | 9) <i>мобильность</i> |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

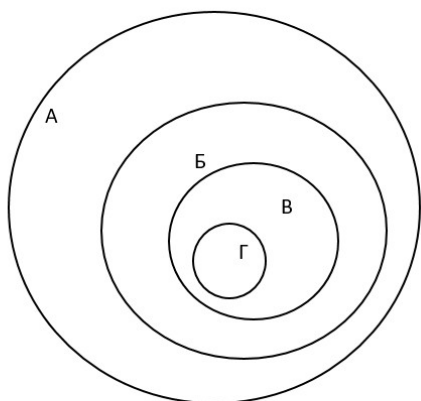
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

Раздел 1.

Человек в обществе

Устный опрос

1. Что такое социальная активность? Каковы ее проявления?
2. Что такое социализация? Какие факторы влияют на процесс социализации?
3. Какую роль в становлении личности играет воспитание?
4. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?
5. Какое значение имеет процесс самовоспитания в профессиональном росте гражданина?

Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» Сенека.
2. «Смысл жизни- самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность- вот для чего мы живем» О. Уайлд
3. «Жизнь имеет смысл как задача или долг» Д. Мадзини
4. «Вся жизнь наша есть стремление к цели...» Е.Трубецкой

Устный опрос

1. В чем заключается деятельность человека?
2. Какие виды деятельности вы знаете? В чем состоит особенность творческой деятельности?
3. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность?
4. Какую роль в трудовой деятельности играет специализация?
5. Объясните понятия «профессия», «специальность», «квалификация»?
6. Как называется ваша будущая профессия, специальность и квалификация?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Индивидуальное задание: на основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте вашу будущую трудовую деятельность. (согласно профессии)

Творческое задание: Составьте схему «Гражданские качества, необходимые для программиста»

Индивидуальное задание: составьте схему, используя следующие понятия: «мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», «группа», «общество», «общность родины», «язык», «культура», «история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», «место человека в мире», «познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение».

Творческое задание. Важным правилом общения является вежливость. Прочитайте высказывания. Сделайте вывод о том, какую роль играет вежливость в процессе общения. Сформулируйте правила общения работников программного обеспечения.

Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость».

Д. Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении с людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было».

М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

Н.А Бердяев: «Вежливость - это желание всегда встречать теплое' обращение и слыть обходительным человеком».

Н. В. Щелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего».

Групповое задание: разделитесь на группы, каждая из которых должна представлять один из институтов общества (институт семьи, экономический институт, духовный институт, политический институт). Попробуйте доказать значимость данного института. Чтобы произошло, если бы этого института не было?

Исследовательская работа:

Проведите исследование на тему «Я и сферы общества». Сделайте вывод о том, какая из сфер общества играет решающую роль в вашей жизни.

Письменная самостоятельная работа:

Используя Интернет- ресурсы, а также другие источники информации, письменно ответьте на вопросы:

- что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в России?

- как в современном мире решаются экологические проблемы?

- защита природы- дело не только государства, но и каждого человека. Как каждый из нас может способствовать охране природы?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Индивидуальное задание. Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание, стр. 86) составьте схему «Виды социальных изменений». Какие социальные изменения, на ваш взгляд, произошли в экономической сфере? Ответ аргументируйте.

Тестовые задания

(выберите один вариант ответа)

Вариант I

1. Закончить определение: **Общественные отношения - это ...**

2. Назовите направление развития общества: **А) Б).....**

3. Составьте структуру вашей профессиональной деятельности

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1.Экономическая | А) государство, власть |
| 2.Политическая | Б) торговля, финансы |
| 3.Духовная | В) наука, образование |
| 4.Социальная | Г) нации, сословия |

5. Назовите субъекты исторического процесса.

6.Закончить определение: **Социальное познание - это познание...**

7. Как называются проблемы, к которым относятся: проблема войны и мира демографическая, экологическая проблема.

8. Закончить определение: Социальная группа, основана на кровном родстве, браке называется....

9. Что из перечисленного не относится к ранним формам религии:

- А) тотемизм
- Б) монотеизм
- В) фетишизм
- Г) примитивизм
- Д) анимизм

10. Что относится к предметам труда работника социального обеспечения

- А) ручка
- Б) гражданский кодекс
- В) телевизор
- Г) компьютер

Вариант II

1. Закончите определение: «Общество изучает науки, которые называются.....»

2. Назовите формы рационального познания.

3. Что из перечисленного не входит в структуру вашей профессиональной деятельности:

- а) цель
- б) инстинкт
- в) потребности
- г) средства достижения
- д) результат.

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и её составляющих:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. Экономическая | а) литература, наука |
| 2. политическая | б) власть, государство |
| 3. социальная | в) рынок, капитал |
| 4. духовная | г) племена, классы |

5. Дайте определение: «Общественный прогресс - это....»

6. Приведите в соответствие типы социальной мобильности и его признаки:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Изменение профессии | а) вертикальная мобильность |
| 2. Повышение уровня образования | б) горизонтальная мобильность |
| 3. Понижение в должности | |
| 4. переезд из одного города в другой | |

7. Что из перечисленного не относится к функциям семьи.

- а) воспитательная
- б) интеллектуальная
- в) экономическая
- г) политическая

8. Что из перечисленного относится к основным признакам нации:

- а) национальный язык
- б) общее гражданство
- в) традиции, культура
- г) все перечисленное выше

9. Для какого вида культуры характерно:

- А) сложность восприятия;
- Б) выражение творчества художника

10. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности - это:

- а) престиж
- б) социальный статус
- в) авторитет

Вариант III

1. Общество в широком смысле - это

- а) естественная среда обитания человека
- б) способы и формы взаимодействия людей
- в) природа и культура в их единстве
- г) весь окружающий мир

2. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие

- А) социальная революция
- Б) общественный регресс
- В) социальные реформы
- Г) общественное развитие

3. Составьте структуру потребностей человека

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1. Экономическая | А) деньги, собственность. |
| 2. политическая | Б) президент, парламент |
| 3. духовная | В) живопись, театр |
| 4. социальная | Г) нации, классы |

5. Назовите формы чувственного познания.

6. Закончить определение: Социальное познание - это познание

7. Целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не подрывающее основ существующего строя, - это

- а) реформа
- б) революция
- в) стабилизация
- г) эволюция

8. Закончить определение: Союз мужчины и женщины с целью создания семьи называется...

9. Установите соответствие между типами обществ и характеристиками общественного развития

Характеристики развития общества

Типы обществ

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1) глобализация мира | а) индустриальное |
| 2) промышленный переворот | б) постиндустриальное |
| 3) разрушение сословных перегородок | |
| 4) переход к машинному производству | |
| 5) развитие информационных технологий | |

10. Что из перечисленного относится к ранним формам религии:

А) тотемизм Б) монотеизм В) фетишизм Г) примитивизм Д) анимизм

Раздел 2. Духовная культура

Устный опрос:

1. Объясните понятие «культура»
2. Какие виды культуры вам известны? Чем они отличаются?
3. К какому виду культуры относится ваша профессиональная деятельность?

Внеаудиторная самостоятельная работа

Индивидуальное задание:

Используя интернет-ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура работника экономической сферы»

Групповое задание:

Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждая группа выполняет задание, оформляет в виде презентации и представляет его.

Используя предложенные понятия, составьте логическую схему: наука, гуманитарные науки, естественные науки, технические науки, социология, психология, этнография, философия, история, экономика, политология, физика, химия, математика, биология, материаловедение, электроника, информатика.

Проведите исследование и подготовьте презентацию по следующему вопросу: какие современные научные достижения оказали влияние на деятельность экономиста.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Написать эссе на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества».

Устный опрос:

1. Какие уровни образования существуют в современной России?
2. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
3. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?
4. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификация «бакалавр», «специалист», «магистр»?
5. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Сообщение – презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе».

Подготовка и проведение дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования».

Индивидуальное задание:

Письменная работа. Прочитайте высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они могут повлиять на вашу семейную жизнь, профессиональную деятельность?

Платон: «Порядочность- искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г.Гегель: « Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д.Локк: « Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям»

П.Буаст: « Учтивость- это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся»

Ж.Лабрюйер: « Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

Творческое задание:

Сформулируйте и запишите в тетрадях корпоративные нормы поведения на предприятиях, где вам предстоит работать.

Творческое задание:

Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики специалиста в области экономики?

Тестовые задания:

1 вариант

1. Свобода совести — это:

- а) право поступать как велит совесть;
- б) полная свобода человека;
- в) право принимать любую религию или быть атеистом.

2. Буддизм проповедует идею:

- а) греховности человека;
- б) покорности человека;
- в) культа предков;
- г) поиска правильного пути к спасению.

3. Воздействие на природу — это суть:

- а) языческого культа;
- б) христианской религии;
- в) мусульманской религии.

4. Мировой религией из перечисленных является:

- а) иудаизм;
- б) христианство;
- в) конфуцианство.

5. Орган, осуществлявший контроль над деятельностью церкви в СССР :

- а) КГБ;
- б) Комиссия по свободе совести;
- в) Совет по делам религии при министерстве.

6. Система взглядов, отвергающих религиозное представление, есть:

- а) атеизм;
- б) религиозный анархизм;
- в) свобода совести.

7. Основной принцип в мировой религии — отказ от жизненных наслаждений и поиск путей спасения — характерен для:

- а) буддизма;
- б) христианства;
- в) ислама.

8. Принадлежность к какой-либо вере называется:

- а) веротерпимостью;
- б) вероисповеданием;
- в) атеизмом.

9. Идея покорности Богу, выполнение предписаний религии характерно для мировой религии:

- а) христианской;
- б) ислама;
- в) буддизма.

10. Лучше, чем другие религии, оказалась приспособленной к общественным изменениям религия:

- а) христианская;
- б) мусульманская;
- в) буддизм.

2 вариант

1. Право человека самому определять свою веру — это:

- а) религиозная терпимость;
- б) свобода мысли;
- в) свобода вероисповедания.

2. Из мировых религий самая ранняя по происхождению:

- а) христианская;
- б) буддизм;
- в) ислам.

3. Суть языческого культа:

- а) поклонение богам;
- б) воздействие на природу;
- в) причастие.

4. Признаком мировых религий является то, что они:

- а) регулируют жизнь человека;
- б) имеют свою организацию (церковь);
- в) обращены к представителям всех социальных групп;
- г) способствуют объединению людей.

5. Понятие «карма» в буддизме обозначает:

- а) посвящение в жреческий сан;
- б) новое воплощение души;
- в) высшее достижение блаженства после смерти;
- г) сумму совершенных пороков, определяющих характер рождения живого существа.

6. Философско-религиозное учение конфуцианство возникло в:

- а) Японии;
- б) Китае;
- в) Индии.

7. Форма религии, связанная с верой в способности человека нанести особым путем вред другому (сглаз, порча) — это:

- а) знахарство;
- б) тотемизм;
- в) магия;

8. Религия возникла в:

- а) Древнем Египте в V веке до н.э.;
- б) Древней Месопотамии в I веке н.э.;
- в) эпоху верхнего палеолита около 50 тыс. лет до н.э.

9. Религиозная вера включает в себя:

- а) идею существования Бога;
- б) нормы морали и нравственности;
- в) юридические законы;
- г) политические взгляды.

10. Идея греховности человека как причина его несчастий и учение об избавлении от грехов молитвами и покаяниями характерны для религии:

- а) ислама;
- б) буддизма;
- в) христианства.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Написание и защита реферата по теме: «Мировые религии, их особенности».

Творческое задание:

Понятие «искусство» имеет несколько значений. В широком смысле это совокупность всех разновидностей художественного творчества- литературы, театра, кино, живописи и др. Кроме того, искусство носит социальный характер, так как включает в себя отражение всех форм социальной деятельности.

Постарайтесь вспомнить фильмы, мультфильмы, произведения литературы, живописи, где была затронута тема программирования, компьютерных технологий. Назовите и (или) продемонстрируйте результаты вашего поиска.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Устный опрос:

- 1.Какие значения имеет понятие «экономика»?
- 2.Каковы задачи экономики?
- 3.Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
- 4.В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
- 5.Какие виды экономических ресурсов существуют?
- 6.Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?

Задание.

Составьте схему, используя следующие понятия. Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал

Индивидуальное задание.

Заполните пропуски.

1.**Экономическая система**- этодля решения стоящих перед ним экономических вопросов:(какие товары и услуги) следует производить, их следует производить и их будет потреблять?

2.К критериям классификации экономических систем относятся:

-
- тип мотивации принятия экономических решений;
- способ координации хозяйственной деятельности;
-

Заполните таблицу.

Традиционная система	Командная система	Рыночная система	Смешанная система

Решение задач

1 вариант

- 1.Известно, что накануне Нового года ажиотажный спрос на шампанское обычно приводит к повышению цены на него. Как могут повести себя производители шампанского в октябрь-ноябре?
2. Приведите примеры взаимозаменяемых благ.

3 Что случится с кривой спроса на систему Linux при значительном удорожании системы Windows и Mac OS X?

2 вариант

1. За последние годы в Москве появилось много новых интернет-кафе. Что можно сказать о кривой предложения на интернет-ресурсы на московском рынке?

2. Приведите примеры взаимодополняющих благ.

3. Что случится со спросом на компьютеры при резком повышении цены на комплектующие?

3.2.2 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.

Самостоятельная работа.

1. вариант

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) владельца автомашины;
- б) акционерную компанию, производящую компьютерное оборудование;
- в) университет;
- г) директора банка

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

- 1. Основная цель фирмы – получение прибыли.
- 2. Товарищество – это объединение лиц, а общество – это объединение капитала.
- 3. Во всех видах обществ ответственность участников ограничена.
- 4. Комплементарии – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
- 5. Уставный капитал ОАО образуется за счет номинальной стоимости акций.
- 6. Владельцы обычной акции получают фиксированные дивиденды.
- 7. Двойное налогообложение – это существенный недостаток акционерного общества.
- 8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет полное товарищество.

III. Что такое контрольный пакет акций?

2. вариант

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) интернет-кафе;
- б) Юридический институт;
- в) владельца самолета;
- г) юрисконсульта компании «АВО»?

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

- 1. Главная цель фирмы – повышение качества продукции.
- 2. Товарищества бывают полные и коммандитные.
- 3. ООО не имеет право выпускать акции в обращение.
- 4. Коммандитисты – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
- 5. Высшим органом акционерного общества является собрание акционеров.
- 6. Акционерное общество делает для физических лиц риск капитала минимальным.
- 7. Владельцы привилегированных акций принимают участие в собрании акционеров по принципу «одна акция – один голос».

8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет акционерное общество.

III. Чем отличается ограниченная ответственность от неограниченной?

Решение задач.

Задача № 1. Если выручка от продаж составляет 3 млн. рублей, затраты на производство – 2,1 млн. рублей, а налог на прибыль – 30 %, то какова величина чистой прибыли предприятия?

Задача № 2.

Предположим, что вы владеете и управляете небольшой фирмой. Финансовые результаты деятельности предприятия за прошлый и нынешний год приведены в таблице 1. Проанализируйте уровень и динамику показателей финансовых результатов и на основании этого сделайте вывод о том, была ли успешной ваша деятельность в нынешнем году по сравнению с предыдущим годом (параллельно заполните пустые графы таблицы).

Наименование показателя	За прошлый год (ден.ед.)	За отчетный год (ден.ед.)	В процентном отношении к прошлому году
Выручка от реализации продукции (работ, услуг)	5503,3	11255	204,5
Затраты на производство реализованной продукции (работ, услуг)	4233,3	8526,5	201,4
Прибыль от реализации продукции (работ, услуг)			

Творческое задание.

Назовите участников фондового рынка и виды ценных бумаг. Приведите примеры, используя материалы средств массовой информации.

Самостоятельная работа

Заполните таблицу.

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

Задача.

Студент имеет 100 долл. и решает, сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 долл. Инфляция составляет 14% в год. Какова номинальная и реальная ставка процента? Что бы вы посоветовали студенту? Как повлияло бы на ваш совет снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной процентной ставке?

Индивидуальные задания.

1. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, выиграет в условиях инфляции:

А) учитель, получивший беспроцентную ссуду в 40 тыс. р.;

- Б) бывший служащий, получающий пенсию в 1500 р.;
- В) инженер, имеющий 10000 руб. на сберегательном счете;
- Г) врач, одолживший приятелю 8000 р. под процент, соответствующий инфляции

2. Индекс роста цен составил 130%. Чему будет равен уровень инфляции?

3. Исходный доход равен 8000 рублей. Какой доход необходим для поддержания прежней покупательной способности при инфляции в 10% ?

4. Может ли быть инфляция выгодной, и если да, то для кого?

5. Если уровень инфляции составляет 20% в год, то такая инфляция называется:

- А) умеренная
- Б) галопирующая
- В) нормальная
- Г) гиперинфляция.

Задание.

Составьте схему, используя следующие понятия: «Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», « эмиссия», «дополнительные источники доходов», « государственный долг»

Практическая работа.

1.Решение задач на вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу.

Задача №1: заработная плата Иванова Иван Ивановича, специалиста по обслуживанию персональных компьютеров, 9000 рублей, у него один ребенок. Какую величину подоходного налога он выплатит в январе? В марте?

Решение:

- 1. $400+600=1000$ (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
- $9000 - 1000=8000$ (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
- $8000/100*13%=1040$ (руб.) - сумма подоходного налога, который он выплатит в январе.
- 2. $9000 - 1040 =7960$ (руб.) - заработная плата, которую он получит на руки.
- $7960*4=23800$ (руб.) - сумма доходов за три месяца
- $9000-600=8400$ (руб.) - сумма, облагаемая налогом
- $8400:100*13%=1092$ (руб.) - сумма подоходного налога за март месяц.

Задача №2: зарплата Ивановой Марии Ивановны, костюмера детской студии, составляет 2000 руб. Она имеет двух несовершеннолетних детей. Вычислите величину подоходного налога за 10 месяцев.

Решение:

- $400+1200= 1600$ (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
- $2000-1600=400$ (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
- $400/100*13=52$ (руб.) - подоходный налог;
- $52*10=520$ (руб.) - сумма подоходного налога за десять месяцев.

2.Мини-тест.

Подберите к каждому термину левой колонки определение из правой колонки.

1.Акцизный сбор	а) означает взимание большей ставки налога высоких доходов и меньшей-с низких
-----------------	---

2. Пропорциональный налог	б) налог, которым облагаются доходы отдельных людей
3. Прогрессивный налог	в) налог на определенные товары.
4. Подоходный налог	г) означает, что все налогоплательщики выплачивают одинаковую ставку, независимо от величины дохода.
5. Регрессивный налог	д) отражается в большей степени на населении с низкими доходами и в меньшей - на получающих высокий доход

Ответы. 1-в, 2г, 3-а, 4-б, 5-д.

3. Творческие задания.

1. Приведите примеры отрицательных внешних эффектов. (например, вы потребляете бензин при езде на машине, вы создаете отрицательный внешний эффект, т.к. загрязняете воздух выхлопными газами и платите за это)
2. Приведите примеры положительных внешних эффектов (например, вы нанимаете охранника для дачного домика, тем самым вы приносите пользу всем дачникам, которые расположены вблизи вашей дачи).
3. Приведите примеры чистых общественных благ и докажите, что благо, приводимое вами, действительно обладает свойствами, которые отличают чистые общественные блага от других товаров и услуг. (Например, уличный фонарь)
4. Многие товары и услуги по своим характеристикам находятся между чистыми общественными и чистыми частными благами. Приведите примеры товаров или услуг, которые являются не конкурентными, но исключаемыми, т.е. обладают лишь одним свойством чистых общественных благ

Творческое задание.

1. Покажите действие закона спроса и закона предложения труда на конкретных примерах.

Самостоятельная работа. II

Эссе на тему « Роль профсоюзов и государства на рынках труда»

Самостоятельная письменная работа.

1. К категории безработных относится:

- А) бухгалтер, уволившийся по собственному желанию и рассчитывающий найти более выгодную работу;
- Б) милиционер, вышедший досрочно на пенсию по состоянию здоровья;
- В) лаборантка, уволенная по сокращению штатов и прекратившая поиски работы;
- Г) чиновник, переведенный на режим неполного рабочего дня и активно ищущий работу.

2. К категории занятых не относится:

- А) модный парикмахер, занятый неполную рабочую неделю;
- Б) сиделка, помогающая ухаживать за больным;
- В) подросток, подрабатывающий продажей газет;

Г) заболевший ангиной продавец супермаркета.

3. Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых примерно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность неработающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн человек. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн человек. Определите уровень безработицы.

4. Известно, что население страны составляет 600 тыс. человек, из них 120 тыс. – дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах. 150 тыс. человек выбыли из состава рабочей силы, безработные – 33 тыс. человек. Занятые неполный рабочий день – 20 тыс. человек. Определите уровень безработицы.

Устный опрос.

1. Кто такой потребитель? Кто считается рациональным потребителем?
2. В чем заключаются права потребителя?
3. Какие возможны действия потребителя в случае покупки некачественного товара? Оказания некачественной услуги?

Индивидуальное задание.

Прочитайте статьи 8,9,10, 18, 25 закона «О защите прав потребителей». Охарактеризуйте права потребителей. Сталкивались ли вы с нарушением этих прав?

Творческое задание.

Смоделируйте действия потребителя в случае нарушения его прав в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей»

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Ознакомившись с материалами средств массовой информации, сделайте вывод о перспективах развития экономики России.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

1. Подготовьте сообщение-презентацию на одну из тем:
 - Государственная политика в области международной торговли
 - Глобальные экономические проблемы
2. Используя материалы СМИ, приведите примеры интеграции России в мировую экономику.

Проверочный тест

1 вариант

1. Слово «экономика» означает.

- а) закон о распределении благ
- б) закон о собственности
- в) законы домашнего хозяйства

2. Для существования производства необходимо?

- а) земля, труд, капитал

2 вариант

1. Главная цель экономики?

- а) объяснить, как общество распоряжается ресурсами
- б) способствовать накоплению богатства
- в) повышать доходы государства и отдельных граждан.

2. К экономическим благам относятся?

- а) вода, воздух
- б) одежда, мебель

- б) рабочие, капитал.
- в) инструменты труда, земля.

3. В централизованной экономике собственность?

- а) частная
- б) государственная и частная
- в) государственная

4. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки будет?

- а) наступление сезона дождей
- б) приближение каникул
- в) снижение цен на подшипники

5. В чем суть закона спроса?

6. Из чего складываются доходы семьи?

7. Как называется добровольный отказ от удовлетворения сегодняшних потребностей в пользу будущих?

8. В основе создания фирмы находится?

- а) менеджер
- б) предпринимательская идея
- в) предприниматель

9. Как называется тип рынка, в котором продажу товара осуществляет один продавец?

- а) олигополия
- б) монополия
- в) монополия

10. Назовите отрасли промышленности, существующие в олигополии.

11. Перепродажа акций осуществляется?

- в) вода, автомобиль, книги.

3. В рыночной экономике эффективность производства определяется?

- а) ценой товара
- б) влиянием государства
- в) производительностью труда

4. Причиной снижения спроса на мясо будет?

- а) увлечение вегетарианством
- б) резкое падение цены
- в) сокращение поголовья КРС

5. Что показывает кривая спроса?

6. На какие группы делятся расходы семьи. Приведите примеры.

7. Денежные суммы, предоставляемые банками, для решения разных потребностей фирмами и населением называется?

8. Тип рынка, в котором многим продавцам противостоит один покупатель, называется?

- а) монополия
- б) олигополия
- в) монополия

9. Юридическая процедура по ликвидации фирмы это?

- а) самоликвидация
- б) введение внешнего управления
- в) банкротство

10. Назовите отрасли естественной монополии.

11. Торговец ценными бумагами на

- а) фондовом рынке
- б) товарной бирже
- в) фондовой бирже

12. Как называются организации преследующие цель получение прибыли?

- а) некоммерческие
- б) коммерческие
- в) общественные

13. Чем отличается от кооператива, индивидуальное предприятие?

14. Как называется счетная единица, устанавливающая цены на все товары и услуги.

15. Наиболее выгодным для вкладчиков является банковский вклад?

- а) вклад до востребования
- б) срочный вклад
- в) пенсионный вклад.

16. В индекс человеческого развития включается?

- а) продолжительность жизни
- б) уровень заработной платы
- в) количество автомобилей в стране.

17. Как называется экономическая деятельность, связанная с нарушением закона?

18. Когда государственный бюджет будет с дефицитом, а когда с профицитом?

19. Что происходит в результате бюджетного дефицита?

- а) инфляция
- б) сокращение уровня безработицы
- в) экономический рост

20. Государственные заимствования внутри страны называются?

бирже это?

- а) инвестор
- б) менеджер
- в) брокер

12. Легче всего можно создать?

- а) индивидуальное предприятие
- б) акционерное общество
- в) кооператив

13. В чем отличие акционерного общества от товарищества?

14. Как называется финансовая организация получающая доходы за счет процентов от своей деятельности.

15. На приобретение потребительских товаров банки выдают займы?

- а) среднесрочные
- б) краткосрочные
- в) долгосрочные.

16. Общественная функция благосостояния определяется?

- а) образованностью населения
- б) уровнем жизни
- в) индексом человеческого развития

17. Что входит в государственный сектор экономики.

18. Что такое валовой внутренний продукт?

19. За счет чего покрывается бюджетный дефицит?

- а) за счет налогов
- б) за счет кредитов Центрального банка.

20. Государственные заимствования у иностранных государств или фирм называются?

Раздел 4.

Социальная сфера

Устный опрос:

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
4. Охарактеризуйте основания стратификации.

Творческое задание:

На основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.221), изобразите модель стратификации современного общества. Какое положение в данной модели занимают представители вашей профессии. Ответ аргументируйте.

Творческое задание:

Составьте схему: «Ролевой набор экономиста-бухгалтера».

Групповое задание:

Вся группа делится на подгруппы по 3 человека. Необходимо придумать и инсценировать ситуацию ролевого конфликта, с учетом вашей профессиональной деятельности. Для выполнения задания используйте различные источники: учебник, Интернет-ресурс и др.

Устный опрос:

1. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
2. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
3. Определите ваш социальный статус на момент исполнения профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Письменная работа:

Определите престижность профессиональной деятельности по специальности «Программирование в компьютерных системах»

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Реферат на тему «Самые престижные профессии 2023 г. в России».

Индивидуальное задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание., стр. 229-230), составьте логическую схему «Виды социального контроля». Какой из видов социального контроля применим в программировании? Ответ аргументируйте

Устный опрос:

1. Чем различаются понятия «поведение» и «социальное поведение»?
2. Кто является субъектом социального поведения?
3. Какие разновидности социального поведения существуют?
4. Какое поведение получило название «девиантное»?
5. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе.

Групповое задание:

Проведение дискуссии. Одной из проблем современного общества является подростковый алкоголизм. Докажите пагубность этой вредной привычки. Приведите примеры негативного влияния пьянства на человека.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Напишите эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».

Творческое задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.231-232), приведите классификацию конфликтов. Отобразите классификацию на листе бумаги формата А4. Какие из видов конфликтов возможны на предприятии, где вам предстоит работать? Приведите примеры.

Индивидуальное задание:

Работа с документом. Проанализируйте Трудовой кодекс РФ. Какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников?

Индивидуальное задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.251-259) составьте социальный портрет российской молодежи. Подумайте, какие черты вы бы отметили как главные. Почему?

Устный опрос:

1. Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких уменьшается?
2. В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
3. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
4. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?

Творческое задание:

Сталкивались ли вы с проявлением межнациональных отношений в своей жизни? В чем это проявлялось? Возможно ли проявление межнациональных отношений на рабочем месте?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ».

Индивидуальное задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.241-251), а также Семейный кодекс РФ, заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Исследовательская работа:

Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».

Индивидуальное задание.

Правовая ситуация:

в суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Тестовые задания:

1 вариант

1. Социальная структура общества определяет отношения между:

- а) членами общества и государством;
- б) собственниками производства и государством;
- в) разными слоями населения;
- г) членами различных обществ.

2. Социальная стратификация — это:

- а) признаки социального расслоения, неравенство;
- б) концепция о всеобщем стремлении граждан к трудовым достижениям;
- в) чувство любви к своему социальному слою.

3. Теория социальной стратификации основывается на:

- а) уровне дохода;
- б) отношении к собственности;
- в) профессиональном уровне;
- г) отношении к власти.

4. В основе западной социальной стратификации лежит:

- а) образование;
- б) профессия;
- в) место жительства;
- г) собственность.

5. Армия является «социальным лифтом», так как:

- а) воспитывает гражданские качества;
- б) предоставляет возможность двигаться вверх;
- в) открывает путь к престижным профессиям.

6. Людей в социальную группу объединяет:

- а) коллективное владение собственностью;
- б) общий интерес;
- в) совместное проживание.

7. Причиной появления маргиналов является:

- а) переход современного общества на стадию постиндустриального развития;
- б) бедность, безработица, неустроенность;
- в) всеобщая грамотность населения.

8. Особенность эволюции современной социальной структуры российского общества:

- а) изменение социального статуса многих элементов социальной структуры: их возрождение или деградация;
- б) улучшение положения многих социальных групп;
- в) появление новых социальных групп;
- г) уничтожение социальных слоев и групп.

9. Отношения между большими социальными группами людей — это:

- а) управление;
- б) политика;
- в) дипломатия.

10. В понятие «социальная структура общества» входят:

- а) пол;
- б) национальность;
- в) место жительства;
- г) профессия;
- д) год рождения;
- е) возраст;
- ж) класс;
- з) умственные способности;
- и) все вышеперечисленное.

2 вариант

1. Из перечисленного под определение социальной группы подходит:

- а) класс;
- б) страна;
- в) производственное объединение;
- г) семья;
- д) этническая общность;
- е) все вышеперечисленное.

2. Социальные общности образуют:

- а) социальную дифференциацию;
- б) социальную мобильность;
- в) социальную структуру.

3. Социальная группа — это:

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общим интересом;
- б) объединение людей, основанное на коллективном владении средствами производства;
- в) группы людей, различающихся по их месту в системе общественного производства.

4. Социальной опорой тоталитарной власти являются:

- а) пролетариат;
- б) буржуа;
- в) люмпены.

5. Социальная стратификация — это:

- а) система страт;
- б) стремление людей к богатству;
- в) переезд в другую местность.

6. Люмпены — это:

- а) квалифицированные рабочие;
- б) кустари-одиночки;
- в) слои населения, не входящие в определенный класс.

7. Переход людей из одних общественных групп и слоев в другие называется:

- а) карьерой;
- б) социальной мобильностью;
- в) номенклатурной судьбой.

8. Процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается — это:

- а) отчуждение от средств производства;
- б) деклассирование;
- в) стратификация.

9. Социальная группа — это:

- а) люди, объединенные общим интересом;
- б) любой коллектив, с которым индивид соотносит свое поведение;
- в) люди, работающие на одном предприятии.

10. Социальная структура, рассмотренная сквозь призму страт, включает:

- а) власть;
- б) уровень дохода;
- в) престиж;
- г) образование;
- д) образ жизни;
- е) стандарты потребления;
- ж) все вышеперечисленное.

Раздел 5. Политическая сфера.

Устный опрос:

Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы? Какое влияние оказывают на государство профсоюзы, трудовые коллективы?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Эссе на одну из предложенных тем:

- «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними». (Б. Рассел)
- «Политический талант заключается в умении предсказать, что может произойти завтра, на следующей неделе, через месяц, через год. А потом объяснить, почему этого не произошло». (У. Черчилль)
- «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться» (Солон)
- «Политика- это дело государства, а мораль- дело индивида» (Н. Макиавелли)

Письменная работа:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр 275-280), заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	

Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Какие функции государства затрагивают деятельность организаций, где вам предстоит работать? Каким образом?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. 291-301), заполнить таблицы.

Признаки формы государственного устройства		
унитарное	федеративное	конфедерация
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8

Признаки формы политического режима	
демократический	антидемократический
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

Творческое задание.

Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните экономическую политику государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.

Тестовые задания:

1 вариант

- Из перечисленного к признакам правового государства относится:
 - наличие законов;
 - верховенство права;
 - всенародное избрание президента.
- Первым высказал мысль о принципе разделения властей:
 - Аристотель;
 - Дж. Локк;
 - Монтескье.
- Источником власти в правовом государстве является:
 - президент;
 - государство;
 - народ;

- г) законы.
4. В основе теории правового государства лежит стремление:
- а) разделить ветви власти;
 - б) определить взаимоотношения государства и личности;
 - в) обеспечить индивидуальную свободу гражданам.
5. Основные права и свободы в правовом государстве:
- а) дарованы президентом;
 - б) предоставлены конституцией;
 - в) дарованы правительством;
 - д) принадлежат нам от рождения.
6. Основной принцип правового государства:
- а) многопартийность;
 - б) верховенство законов;
 - в) защита государственных интересов.
7. Конституцию в правовом государстве охраняет:
- а) парламент;
 - б) правительство;
 - в) конституционный суд.
8. Гражданина может лишить гражданства:
- а) президент;
 - б) конституционный суд;
 - в) верховный суд;
 - г) никто.
9. Правовым государство делает:
- а) разделение властей
 - б) верховенство законов;
 - в) взаимная ответственность государства и человека;
 - г) равенство всех перед законом;
 - д) все указанные условия.
10. Защиту прав и свобод человека осуществляет;
- а) Международный билль о правах человека;
 - б) ООН;
 - в) Всеобщая Декларация прав человека;
 - г) ЮНЕСКО.

2 вариант

1. Правовое государство там, где:

- а) существует и реально действует конституция;
- б) есть принцип разделения властей;
- в) соблюдается максимальная защищенность интересов, чести и достоинства личности, обеспечиваются права и свободы граждан.

2. Из перечисленного к признакам правового государства относится:

- а) наличие парламента;
- б) наличие конституции;
- в) незыблемость прав и свобод граждан.

3. Источником права в правовом государстве является:

- а) государство;
- б) общество;
- в) законы;
- г) народ.

4. Народ осуществляет государственную власть через:

- а) органы власти;

- б) местное самоуправление;
- в) референдум;
- г) свободные выборы;
- д) создание независимых объединений.

5. Права, записанные в конституции, даны:

- а) властью парламента;
- б) правительством;
- в) нам от рождения;
- г) президентом.

6. Правовое государство — это управление обществом через:

- а) справедливые законы;
- б) решения президента;
- в) решения правительства.

1. Правовое государство гарантирует:

- а) уравнительное распределение благ;
- б) усовершенствование законов;
- в) меры по охране детства и материнства.

2. Компонент политической системы, необходимый в правовом государстве — это:

- а) президент;
- б) парламент;
- в) съезд депутатов

9. Президент по своему статусу владеет властью:

- а) всей;
- б) законодательной;
- в) исполнительной;
- г) судебной.

10. Принцип разделения властей подразумевает:

- а) старинный принцип политического поведения «разделяй и властвуй»;
- б) разделение законодательной, судебной и исполнительной властей с целью недопущения их преступного сговора;
- в) четкое разделение полномочий

Творческое задание:

Как вы считаете, какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России? Ответ аргументируйте.

Творческое задание.

Приведите примеры участия подростков в политической жизни государства. В своих ответах используйте материалы средств массовой информации и периодических изданий.

Индивидуальное задание.

Используя текст учебника, сформулируйте основные цели гражданского общества.

Групповое задание.

Дискуссия. Работа в группах. Группа делится на две подгруппы. Работа ведется с использованием текста Конституции РФ.

Первая группа доказывает тезис: "В современной России нет гражданского общества". Вторая группа доказывает тезис: "В современной России есть гражданское общество".

Вывод: Причины отсутствия в чистом виде гражданского общества в России:

Значительная часть норм, прописанных, закрепленных Конституцией, действуют лишь формально.

Часть населения лишена возможности иметь работу или получать достойное вознаграждение за свой труд.

Государство оказывается неспособным в должной мере обеспечить права и свободы своих граждан в сфере образования, науки и социального обеспечения.

Индивидуальное задание.

Обучающимся необходимо заполнить пропуски в тексте, выбрав из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз (в списке слов больше, чем требуется).

Текст с заданием

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ____ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное ____ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ____ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ____ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ____ (Д).

Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ____ (Е).

Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Список терминов:

- 1) пропорциональная
- 2) система
- 3) смешанная
- 4) процесс
- 5) кампания
- 6) право
- 7) мажоритарная
- 8) традиции
- 9) идеология

Ключи: А 2, Б 6, В 4, Г 8, Д 7, Е 1

Устный опрос.

Задания-задачи.

Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос, например: возрастной ценз не противоречит ценностям демократического общества;
- 2) обоснования, например:

- возрастной ценз распространяется на всех граждан соответствующего возраста,
- возрастной ценз не исключает других возможностей молодежи участвовать в политической жизни общества;
- возрастной ценз не нарушает принципа периодической выборности органов государственной власти.

2. Многие политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массивному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;
- 2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;
- 3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;

3. В ст. 13 Конституции РФ утверждается: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Проиллюстрируйте тремя примерами данное конституционное положение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- в выборах в Государственную думу между собой борются партии различной идеологической направленности;
- в России граждане имеют право создавать различные общественные объединения, союзы, совместно добиваясь своих целей;
- для современной российской действительности характерно одновременное существование различных научных школ: в исторической науке, например, одни ученые придерживаются марксистского понимания исторического процесса, другие - цивилизационного (Тойнби и др.).

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Составление сравнительной таблицы: «Особенности политических режимов».

Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ. Что бы вы предложили изменить в экономической и социальной сферах ?

Какие средства борьбы с коррупцией вы бы предложили?

Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».

.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Эссе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Тестовые задания

1 вариант

1. Политическая система включает в себя понятия:

- а) «производственные отношения и производительные силы»;
- б) «партии, профсоюзы, организации и движения, преследующие политические цели»;
- в) «отношения между нациями, возрастными группами, слоями населения».

2. Частью политической системы общества являются:

- а) общество трезвенников;
- б) партия любителей пива;
- в) профсоюзы.

3. Устойчивая политическая организация, объединяющая лиц с одинаковыми идеалами и целями, называется:

- а) парламентская фракция;
- б) профсоюз;
- в) политическая партия.

4. Система способов и методов осуществления власти — это:

- а) политические отношения;
- б) политический режим;
- в) парламентская демократия.

5. К признакам государства относятся следующие:

- а) территория;
- б) обычаи;
- в) традиции;
- г) законы;
- д) наличие парламента.

6. Четвертой властью называют:

- а) профсоюзы;
- б) общественные организации;
- в) средства массовой информации.

7. Авторитарному режиму свойственно:

- а) наличие прав человека;
- б) нечастые выборы и их фальсификация;
- в) права большинства;
- г) милитаризация страны.

8. По способу организации власти европейские страны в наши дни в основном:

- а) президентские;
- б) парламентские;
- в) абсолютистские.

9. Имитатор — это политический деятель, который:

- а) наиболее полно отражает интересы народа;
- б) пытается создать выгодный для себя образ, не обладая качествами политического лидера;
- в) четко представляет себе программу выхода из кризиса.

10. Тоталитаризм — латинское слово. По-русски оно обозначает:

- а) полноту власти;
- б) авторитет;
- в) деспотизм.

2 вариант

1. Политическая система — это:

- а) наличие в стране правящих партий;
- б) создание массовых организаций;
- в) совокупность государственных и негосударственных организаций (партий, общественных движений).

2. В политической жизни наибольшую роль играют:

- а) профсоюзы;
- б) политические партии;
- в) общественные движения;
- г) партии и общественные движения.

3. Политическая партия представляет собой:

- а) высшую форму классовой организации;
- б) устойчивую политическую организацию, объединяющую лиц с общими интересами и идеалами;
- в) наиболее активную часть класса, объединенную в организацию.

4. Функцией политической системы являются:

- а) определение целей, задач, путей развития общества;
- б) исполнение судебных функций;
- в) определение структуры общества.

5. К признакам государства относятся следующие:

- а) суверенитет;
- б) общность языка;
- в) аппарат управления;
- г) наличие президента.

6. Политическая система, характеризующаяся всеобщей идеологией и политизацией общественной жизни — это:

- а) тоталитаризм;
- б) авторитаризм;
- в) демократия;
- г) охлократия.

7. Авторитарная система там, где:

- а) неограниченная власть лидера, отсутствие оппозиции;
- б) принцип гражданской свободы подменен принципом произвола;
- в) выборность органов власти.

8. Первоначально греческое слово «политика» означало:

- а) власть народа;
- б) администрацию полиса;
- в) искусство управлять государством.

9. Популизм — это политическое течение:

- а) для которого свойственна демагогия, частичное перераспределение власти в рамках существующего режима;
- б) направленное на улучшение жизни общества;
- в) предусматривающее роль общественных организаций.

10. Чрезмерное возвеличивание личности — это:

- а) авторитет;
- б) деспотизм;
- в) культ.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ

Творческое задание.

Заполните таблицу.

	Право	Мораль	Корпоративные нормы
Способ установления			
Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

Самостоятельная работа.

1. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Система права	Система законодательства
Что характеризует?		
Чем обусловлена структура?		
Из каких элементов состоит?		

2. Проанализируйте ст. 71 и 72 Конституции РФ. Принятие законодательных актов в каких отраслях права находится в ведении РФ, а каких- в совместном ведении РФ и ее субъектов?

3. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты:

- А) институт заработной платы;
- Б) институт основ конституционного строя РФ;
- В) институт уголовного наказания
- Г) институт брака;
- Д) институт купли- продажи;
- Е) институт государственной службы;
- Ж) институт финансового контроля;
- З) институт подсудности;
- И) институт парламентаризма;
- К) институт страхования;
- Л) институт опеки.

4. Наряду с существующим в российской юриспруденции делением права на отрасли история знает и иной подход к структуре права, возникший еще в древних цивилизациях. Римские юристы различали право публичное и право частное: первое регулировало отношения между гражданами и государством, а второе- между частными лицами на основе их взаимных обязательств. Предположите, какие из известных вам отраслей права относятся к частному праву, а какие- к публичному.

Устный опрос.

1. Что такое нормативно- правовой акт? Какие виды нормативно- правовых актов вам известны?
2. Какие виды законов существуют в РФ?
3. Перечислите основные признаки закона.
4. Опишите систему подзаконных актов, сложившуюся в РФ.
5. Какими нормативно- правовыми актами регулируется деятельность программиста в компьютерных системах?

Индивидуальные задания.

1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

- А) Федеральный закон « О мировых судьях в РФ»;
- Б) Указ Президента РФ « О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда РФ»;
- В) Конституция РФ;
- Г) Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997 г. №1575 « О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»
- Д) Федеральный конституционный закон « О судебной системе РФ»;
- Е) Уголовный кодекс РФ

2. Опираясь на текст статей 56,65,66,70,84,88,103,114,118,128,135 и 137 Конституции РФ, составьте перечень вопросов, по которым Конституцией РФ предусмотрено принятие федеральных конституционных законов.

3. Раскройте правила действия нормативно- правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:

- Социальные нормы в первобытном обществе;
- Судебный прецедент как источник права: плюсы и минусы;
- Система нормативно- правовых актов РФ;
- Обратная сила закона в РФ.

Творческие задания.

1.Ознакомьтесь со статьями 104-108 Конституции РФ. Выделите этапы законодательного процесса.

2.Ознакомьтесь с содержанием главы 9 Конституции РФ. Выделите этапы пересмотра Конституции.

3.Прочитайте главы 4-7 Конституции РФ. Определите место каждого органа власти в системе государственной власти РФ.

Творческие задания.

1. В Федеральном законе « О прокуратуре РФ» сказано, что прокурором может быть гражданин РФ, имеющий высшее юридическое образование, обладающий необходимыми профессиональными и моральными качествами, способный по состоянию здоровья исполнять возлагающие на него служебные обязанности. Составьте список тех профессиональных и моральных качеств, которыми, по вашему мнению, должен обладать человек, занимающий должность прокурора?
2. Согласно Уголовно- процессуальному кодексу РФ, участие защитника в судебном разбирательстве по делам, в которых участвует государственный или общественный обвинитель, обязательно. Объясните, почему законодательство установило такое правило?
3. Известный римский философ Цицерон писал: « В защитнике должен соединиться художник, оратор и юрист». Поясните его мысль. По аналогии с высказыванием Цицерона представьте, что должен соединить в себе программист.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовьте сообщение (презентацию) на одну из предложенных тем:

- Права и обязанности полиции в РФ
- Право на получение квалифицированной юридической помощи и его реализации в РФ.
- Исполнение судебных решений в современной России

Внеаудиторная самостоятельная работа:

«Закон о гражданстве РФ» устанавливает способы приобретения гражданства.

Проанализируйте данный документ и заполните таблицу.

Способы приобретения гражданства	Условия
Филиация	
Регистрация	
Признание	
Натурализация	
Восстановление	
Оптация	

Письменная самостоятельная работа.

Проанализируйте статью 6 Конституции РФ 1993г. Определите ряд важных принципов гражданства.

Творческое задание.

Ознакомьтесь с содержанием главы 2 Конституции РФ. Сравните главу 2 Конституции РФ с Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод и Всеобщей декларацией прав человека. Составьте сравнительную таблицу, сделайте сравнительный вывод.

Письменная самостоятельная работа. Анализ нормативно- правовых актов.

- 1.Прочитайте статьи 26,27,28 Гражданского кодекса РФ. Запишите в чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (до 14 лет)?
- 2.Прочитайте статьи 17,18,21,48,49,153,154,158,159,160,166,167,171,172,175 Гражданского кодекса РФ. Объясните содержание понятий «правоспособность» и « дееспособность». Какая организация является юридическим лицом? В чем отличие правоспособности юридических лиц от правоспособности физических лиц? Что такое сделка? Какие формы сделок вы знаете? В каких случаях сделка признается недействительной? Какие бывают виды недействительных сделок?
3. Какие виды юридических лиц вы знаете? Как вы считаете, в каких организациях более востребована ваша специальность? Где вы предпочитаете работать и почему?

Групповое задание.

Группа делится на подгруппы по 3 человека, каждая из которых выполняет следующее задание:

1. Прочитайте статьи 63, 64,65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?
2. Придумайте ситуацию с устройством на работу специалиста- программиста в компьютерных системах. Продемонстрируйте ситуацию.
3. Составьте трудовой договор.

Самостоятельна работа.

На основании материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание, стр404), заполните таблицу.

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

Какие трудовые споры могут возникнуть на предприятии, где вам предстоит работать?

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Подготовьте сообщение- презентацию « Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».

Устный опрос.

- 1.Дайте определение административного права
2. Что понимается под государственной службой? Какие категории государственных должностей существуют?
- 3.Каков порядок прохождения государственной службы?

4. Может ли гражданин, имея специальность « Программирование в компьютерных системах» занимать государственную должность?

Индивидуальное задание.

Составьте схему, используя следующие понятия: состав административного правонарушения, объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона, общественные отношения, действия, бездействие, физическое лицо, юридическое лицо, вина, неосторожность, умысел.

Самостоятельная работа.

На основе материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание., стр.386-387), заполните таблицу « Виды административных правонарушений»

Вид административного правонарушения	Пример

Творческое задание.

Составьте кроссворд, используя следующие слова: преступление, соучастие, мошенничество, грабеж, вымогательство, разбой, наказание, кража, подстрекатель.

Самостоятельная работа.

1. Заполните таблицу.

Предмет уголовного права	
Субъект уголовного права	
Задачи уголовного права	
Особенности уголовного права	

2. Пользуясь текстом учебника, составьте развернутую схему « Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ»
3. Прочитайте статьи 1, 2, 14, 19,20,87,88 Уголовного кодекса РФ. В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;

- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Обществознание: понятие и структура учебной дисциплины
2. Происхождение человека и общества
3. Сущность человека
4. Общество и общественные отношения
5. Типология обществ
6. Историческое развитие человечества: основные теории
7. Деятельность: понятие, сущность и структура
8. Содержание и формы духовной деятельности
9. Трудовая деятельность
10. Политическая деятельность
11. Проблема познаваемости мира
12. Истина и её критерии
13. Научное познание
14. Социальное познание
15. Знание и сознание
16. Самопознание и развитие личности
17. Индивид, индивидуальность, личность
18. Возраст и становление личности
19. Направленность личности
20. Общение как обмен информацией
21. Общение как взаимодействие
22. Общение как понимание
23. Малые группы

24. Групповая дифференциация
25. Семья как малая группа
26. Антисоциальные и криминальные молодёжные группы
27. Межличностный конфликт
28. Социальная структура и социальные отношения
29. Социальные институты
30. Роль экономики в жизни общества
31. Социальные статусы и роли
32. Социальные ценности и нормы
33. Отклоняющееся поведение
34. Социальные интересы
35. Этнос и нация
36. Межэтническая политика
37. Бытовые отношения
38. Происхождение государства и права
39. Форма и сущность государства
40. Публичная власть в Российской Федерации
41. Политическая система и политический режим
42. Демократия в современном мире
43. Государство в современной политической системе
44. Правовое государство и гражданское общество
45. Политическое сознание и политическая идеология
46. Лидеры и элиты в политике
47. Выборы
48. Человек в политической жизни
49. Политический процесс. Политический конфликт
50. Духовное развитие общества
51. Мораль и нравственность
52. Наука
53. Образование
54. Религия

55. Искусство
56. Массовая культура
57. Право: происхождение и сущность
58. Понятие права. Система права. Источники права
59. Юридическая ответственность
60. Конституция в иерархии нормативных актов
61. Социальные, экономические, экологические, политические и личные права и свободы
62. Система судебной защиты
63. Конституционное право
64. Гражданское право
65. Трудовое право
66. Семейное право
67. Уголовное право
68. Уголовный процесс
69. Налоговое право
70. Административное право
71. Экономика как наука и хозяйство
72. Типы экономических систем
73. Товар и рыночные отношения
74. Экономика организации
75. Деньги: понятие, функции и виды
76. Банковская система
77. Экономический рост и развитие
78. Факторы спроса и предложения
79. Функции государства в экономике
80. Причины безработицы и трудоустройство
81. Особенности современной экономики России
82. Мировая экономика на современном этапе

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- 2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- 3 Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- 4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- 5 Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- 6 Глобальные проблемы человечества.
- 7 Современная массовая культура: достижение или деградация?
- 8 Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- 9 Кем быть? Проблема выбора профессии.
- 10 Современные религии.
- 11 Роль искусства в обществе.
- 12 Экономика современного общества.
- 13 Структура современного рынка товаров и услуг.
- 14 Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 15 Я и мои социальные роли.
- 16 Современные социальные конфликты.
- 17 Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- 18 Этносоциальные конфликты в современном мире.
- 19 Семья как ячейка общества.
- 20 Политическая власть: история и современность.
- 21 Политическая система современного российского общества.
- 22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- 23 Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- 24 Формы участия личности в политической жизни.

- 25 Политические партии современной России.
- 26 Право и социальные нормы.
- 27 Система права и система законодательства.
- 28 Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- 29 Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Васильев, М. В. Обществознание: учебник / М. В. Васильев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Для преподавателя:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438822> (дата обращения: 01.04.2023).

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466776> (дата обращения: 01.04.2023)

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467472> (дата обращения: 01.04.2023).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467572> (дата обращения: 01.04.2023).

5. Обществознание: учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436.

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru> - Дата обращения: 01.04.2023

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/> - Дата обращения: 01.04.2023

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/> - Дата обращения: 01.04.2023

Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru. - Дата обращения: 01.04.2023

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.duma.gov.ru. - Дата обращения: 01.04.2023

3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>. - Дата обращения: 01.04.2023

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты:

Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.rosmintrud.ru. -
Дата обращения: 01.04.2023

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Смирнова Н.В. – заместитель директора по УПР

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	19
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
2.1 Задания для текущего контроля	20
2.2 Задания для промежуточной аттестации	39
3. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРЛОВ	42

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «География» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 5 мая 2022 г № 308);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.05 География.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.05 География** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

<p>грамотности различных жизненных ситуациях</p>	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения

	<p>личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p>

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
<p>ОК Содействовать</p>	<p>07. В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять
--	--	--

		<p>географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Общая характеристика мира		
ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Устный опрос Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 01. ОК 02.	Тема 1.3. География населения мира	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Географический диктант Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Тема 1.4. Мировое хозяйство	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Географический диктант Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира

		Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий Контрольная работа
Раздел 2. Региональная характеристика мира		
OK 01. OK 02. OK 03.	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
OK 01. OK 02. OK 03.	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
OK 01. OK 02. OK 03.	Тема 2.3. Африка	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
OK 01. OK 02. OK 03.	Тема 2.4. Америка	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование

		<p>Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
<p>OK 01. OK 02. OK 03.</p>	<p>Тема 2.5. Австралия и Океания</p>	<p>Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
<p>OK 01. OK 02. OK 03.</p>	<p>Тема 2.6. Россия в современном мире</p>	<p>Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий Контрольная работа</p>
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		
<p>OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 07.</p>	<p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира</p>

		Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный зачет в форме тестирования
--	--	---

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД.05 География	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с контурными картами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «5» - Ответ полный, аргументированный

Оценка «4» - Ответ требует дополнений

Оценка «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

Оценка «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценивания реферата

Оценка «5» ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.1. Задания для текущего контроля

Введение.

1) Вопросы для устного опроса:

– Источники географической информации.

- География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
- Источники географической информации и методы работы с ними.
- Традиционные и новые методы географических исследований.
- Географические карты различной тематики и их практическое использование.
- «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).

2) Проверочный тест «Источники географической информации»

Выбери правильный ответ.

1. Какое из определений понятия «демография» верно?
 - а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
 - б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
 - в) наука о населении;
 - г) наука о миграциях.
2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...
 - а) нулевым приростом населения;
 - б) демографической политикой;
 - в) демографическим взрывом;
 - г) демографическим переходом.
3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...
 - а) демографическим взрывом;
 - б) демографической политикой;
 - в) государственным заказом;
 - г) демографическим переходом.
4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?
 - а) для второго типа;
 - б) для нулевого прироста;
 - в) для первого типа;
 - г) для демографического взрыва.
5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?
 - а) для демографического взрыва;
 - б) для нулевого прироста;
 - в) для второго типа воспроизводства;
 - г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».
6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:
 - а) Нидерланды; б) Испания; в) Швеция; г) Исландия.
7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
 - а) США; б) Китай; в) Индия; г) Зимбабве.
8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?
 - а) Бразилия б) Россия; в) Египет; г) Нидерланды.
9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют.
 - а) сохранением фамилии; б) воспроизводством населения; в) преемственностью поколений;
 - г) сохранением генофонда человека.
10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:
 1. Европа а) христианство
 2. Северная Америка б) ислам

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| 3. Африка | в) буддизм |
| 4. Китай | г) иудаизм |
| 5. Австралия | д) конфуцианство, даосизм |
| 6. Бразилия | е) индуизм |
| 7. Юго-Западная Азия | ж) местные традиционные верования. |

Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	а	г	в	в	б	б	1-а, 2-а, 3-ж, 4-в,д, 5-а, 6-нет верного, 7-а,г

Критерии оценивания:

- «5» - 9-10 верных ответов;
- «4» - 7-8 верных ответов;
- «3» - 5-6 верных ответов;
- «2» - менее 5 верных ответов.

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

1) Вопросы для опроса:

- Исторические этапы формирования политической карты мира и современные особенности.
- Субъекты политической карты мира.
- Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
- Группировка стран по площади территории и численности населения.
- Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
- Типология стран по уровню социально-экономического развития.
- Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.
- Понятие о политической географии.
- Влияние международных отношений на политическую карту мира.
- Региональные и локальные конфликты.
- Основные политические и военные союзы в современном мире.

2) Проверочный тест по теме «Современная политическая карта мира»

1 вариант.

1. К новейшим государствам Европы относятся:

- 1) Словакия и Словения;
- 2) Словения и Албания;
- 3) Албания и Хорватия;
- 4) Хорватия и Монако.

2. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:

- 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:

- 1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия.

4. Большее число стран мира относится к:

- 1) экономически развитым;
- 2) развивающимся;
- 3) странам с переходной экономикой.

5. Только одна из стран «большой семерки» расположена в:

- 1) зарубежной Европе;
- 2) зарубежной Азии;
- 3) Северной Америке;
- 4) Латинской Америке.

6. К экономически развитым странам относят:

- 1) Республику Корея и Японию;
- 2) Японию и Австралию;
- 3) Австралию и Бразилию.

7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран

Страны

1. Ключевые

А. Тайвань, Гонконг, Сингапур.

2. Отсталые.

Б. Непал, Чад, Гаити.

В. Индия, Бразилия, Аргентина.

8. По особенностям административно-территориального устройства страны мира разделяются на:

- 1) экономически развитые и развивающиеся;
- 2) федеративные и унитарные;
- 3) республики и монархии;
- 4) доминионы и протектораты.

9. Дополните:

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется

10. Форма правления, при котором власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, - это

- 1) республика, 2) монархия, 3) диктатура.

11. Большинство монархий сосредоточено в:

- 1) Европе, 2) Африке, 3) Латинской Америке.

12. Большинство стран мира по форме правления относятся к:

- 1) республикам, 2) монархиям.

13. Монархическую форму правления и федеративную форму административно-территориального имеет:

- 1) Саудовская Аравия, 2) Бельгия, 3) Франция, 4) Нидерланды.

14. Унитарными преимущественно являются государства:

- 1) однонациональные, 2) многонациональные.

15. Наибольшее разнообразие форм правления государств представлено в:

- 1) зарубежной Европе, 2) Африке, 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

2 вариант.

1. В середине 1990-х гг. новые государства образовались на территории:

- 1) Германии и Польши, 2) Польши и Чехословакии; 3) Чехословакии и Югославии;
- 4) Югославии и Албании.

2. Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории:

- 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В пятерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:

- 1) Индия; 2) Австралия; 3) Индонезия; 4) Бразилия.

4. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран в:

- 1) Европе и Северной Америке;
- 2) Северной Америке и зарубежной Азии;
- 3) зарубежной Азии и Европе.

5. Страны, относящиеся к «большой семерке», отсутствуют в:

- 1) Латинской Америке;
- 2) зарубежной Европе;
- 3) зарубежной Азии;
- 4) Северной Америке.

6. К экономически развитым странам относят:

- 1) Новую Зеландию и Австралию;

- 2) Австралию и Республику Корея;
- 3) Республику Корея и Японию.
7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран

1. Экспортеры нефти.
2. Новые индустриальные.

Страны

- А. Египет, Бразилия, Нигерия.
- Б. Кувейт, Катар, Бруней.
- В. Республика Корея, Сингапур.

8. По формам правления страны мира подразделяются на:

- 1) экономически развитые и развивающиеся;
- 2) федеративные и унитарные;
- 3) республики и монархии;
- 4) метрополии и колонии.

9. Дополните.

Форма правления, при которой высшая законодательная и исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется....

10. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющиеся единицы, то государство является:

- 1) унитарным;
- 2) федеративным.

11. Большинство новых индустриальных стран располагается в:

- 1) Южной Америке;
- 2) Юго-Восточной Азии;
- 3) Западной Азии.

12. На политической карте мира число республик:

- 1) больше числа монархий;
- 2) равно числу монархий;
- 3) меньше числа монархий.

13. Республиканскую форму правления и унитарную форму административно-территориального устройства имеет:

- 1) Италия; 2) Германия; 3) Австрия; 4) Канада.

14. Федеративными преимущественно являются государства:

- 1) однопациональные;
- 2) многопациональные.

15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:

- 1) Африке; 2) Зарубежной Азии; 3) зарубежной Европе; 4) Латинской Америке.

Ответы:

1 вариант. 1- 1; 2-4,3,1,2; 3-2; 4-2; 5-2; 6-2; 7- 1-В, 2-Б; 8-2; 9-Суверенным государством. 10-2; 11-1; 12-1; 13-2; 14-1; 15-1.

2 вариант. 1-3; 2-2, 1, 3, 4. 3-4; 4-1; 5-1; 6-1; 7-1-Б, 2-В; 8-3; 9-Республиканской. 10-2; 11-2;

12-2; 13-1; 14-2; 15-2;

Тема 1.2 География мировых природных ресурсов

1) Вопросы для опроса:

- Мировые природные ресурсы.
- Ресурсообеспеченность.
- Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
- Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
- Ресурсы Мирового океана.

- Территориальные сочетания природных ресурсов.
- Природно-ресурсный потенциал.
- Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.

2) Проверочный тест по теме «География мировых природных ресурсов»

Вариант 1.

1. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
 - а) природные ресурсы; б) ресурсообеспеченность; в) географическая среда.
 2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
 - а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.
 3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
 - а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.
 4. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
 - а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.
 5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
 - а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.
 6. В структуре мирового земельного фонда лидируют:
 - а) пашни; б) пастбища и луга; в) леса.
 7. Более половины площади земельного фонда распаханно:
 - а) в Индии; б) в США; в) в Канаде; г) в Китае.
 8. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):
 - а) в Китае; б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте.
 9. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
 - а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия.
 10. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят: а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия, в) Перу, Боливия, Канада.
-

Вариант 2.

1. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
 - а) биологические; б) энергия приливов и отливов; в) земельные.
2. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят:
 - а) Австралия; б) Китай; в) Аргентина; г) Индия.
3. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:
 - а) экваториального пояса; б) тропического пояса; в) арктического пояса.
4. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:
 - а) увеличивается площадь лесов; б) уменьшается площадь пашни; в) увеличивается площадь пашни; г) не изменяется структура земельного фонда планеты.
5. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:
 - а) США, Египет; б) Россия, Китай; в) Канада, Финляндия.
6. Главным потребителем пресной воды является:
 - а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.
7. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:
 - а) Китай, Россия, США; б) Конго, Египет, Мали; в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.
8. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны: а) Италия, Испания, Франция; б) Турция, Кипр, Греция; в) Канада, Россия, Египет.
9. К морям наиболее загрязненным отходами относятся: а) Средиземное, Северное; б) Красное, Тасманово; в) Карское, Охотское.
10. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются: а) выбросы углекислого газа; б) выбросы фреонов; в) радиоактивное загрязнение.

Тема 1.3 География населения мира.

1) Вопросы для устного опроса:

- Численность населения мира и ее динамика.
- Наиболее населенные регионы и страны мира.
- Воспроизводство населения и его типы.
- Демографическая политика.
- Качество жизни населения.
- Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества
- Половозрастная структура населения.
- Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.
- Социальная структура общества.
- Экономически активное и самодеятельное население.
- Качество рабочей силы в различных странах мира.
- Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
- Миграции населения, их основные причины и направления.
- Урбанизация.
- Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

2) Проверочный тест по теме «Население мира»

Вариант 1.

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:
 - 1) резкое увеличение рождаемости;
 - 2) снижение смертности.
2. В большинстве стран мира рождаемость:
 - 1) превышает смертность;
 - 2) примерно равна смертности;
 - 3) ниже смертности.
3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:
 - 1) Африки; 2) Зарубежной Азии; 3) Зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.
4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:
 - 1) $12-10=2$; 2) $13-8=5$; 3) $19-7=12$; 4) $26-7=19$; 5) $43-13=30$.
5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:
 - 1) всем странам мира;
 - 2) в основном развитым странам;
 - 3) в основном развивающимся странам.
6. Мужское население преобладает в:
 - 1) России и Иране;
 - 2) Иране и Канаде;
 - 3) Канаде и Германии.
7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:
 - 1) приморских горных областей;
 - 2) приморских равнин;
 - 3) внутриконтинентальных горных областей;
 - 4) внутриконтинентальных равнин.
8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:
 - 1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.
9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:
 - 1) исключительно благоприятные природные условия;
 - 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством;
 - 3) высокий уровень развития промышленности.

10. К национальным религиям относятся:
- 1) индуизм, буддизм, ислам;
 - 2) конфуцианство, христианство, синтоизм;
 - 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.
11. Наиболее высокий уровень урбанизации в:
- 1) Зарубежной Европе, Северной Америке, Латинской Америке, СНГ;
 - 2) Южной, Юго-Западной Азии, Юго-Восточной Азии;
 - 3) Центральной и Восточной Африке, Южной и Юго-Вост. Азии;
 - 4) Зарубежной Европе и Вост. Азии.
12. Депопуляция характерна для стран:
- 1) США, Канада, Австралия;
 - 2) Украина, Россия, Венгрия;
 - 3) Китай, Индия, Малайзия;
 - 4) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия.
13. Доля ЭАН от всего населения мира составляет:
- 1) 20%, 2) 35%, 3) 45%, 4) 60%.
14. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается:
- 1) в Зарубежной Азии;
 - 2) в Латинской Америке;
 - 3) в Африке;
 - 4) в Зарубежной Европе.
15. Дополните предложение. Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения называется...
16. Из языков индоевропейской семьи наиболее распространенными являются:
- 1) португальский, 2) английский, 3) немецкий, хинди.
17. Страной с наиболее прогнозируемой продолжительностью жизни является:
- 1) Япония; 2) ФРГ; 3) Саудовская Аравия; 4) Эфиопия.
18. Главной причиной миграций является:
- 1) экономическая; 2) социальная; 3) политическая; 4) религиозная.
19. Дайте определение урбанизации?
20. Перечислите основные типы воспроизводства населения?

Вариант 2.

1. Главной причиной роста численности населения Земли является:
 - 1) высокая рождаемость;
 - 2) низкая смертность;
 - 3) превышение рождаемости над смертностью.
2. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:
 - 1) отрицательный;
 - 2) равен нулю;
 - 3) положительный.
3. Наивысшую рождаемость и естественный прирост среди стран мира имеет:
 - 1) Китай; 2) Япония; 3) Индия; 4) Кения.
4. Для стран Африки характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:
 - 1) $17-19 = -2$; 2) $25-20 = 5$; 3) $26-7 = 19$; 4) $43-13 = 30$; 5) $13-8 = 5$.
5. Самые низкие показатели естественного прироста характерны для: 1) Африки; 2) зарубежной Азии; 3) Северной Америки; 4) зарубежной Европы; 5) Латинской Америки.
6. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам: 1) развитым; 2) развивающимся.

7. Самая низкая средняя плотность населения, как правило, характерна для: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.
8. К территории с наивысшей плотностью населения относится остров:
1) Мадагаскар; 2) Врангеля; 3) Ява; 4) Сардиния.
9. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:
1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Бразилия.
10. Однонациональными странами являются: 1) Польша, Германия, США; 2) Индия, Китай, Япония; 3) Канада, США, Бразилия; 4) Египет, Саудовская Аравия, Ливия.
11. Средняя плотность населения мира:
1) 20 чел/км в кв.; 2) 35 чел/км в кв.; 3) 45 чел/км в кв.; 4) 60 чел/км в кв.
12. Крупнейшей городской агломерацией является:
1) Буэнос-Айрес; 2) Сан-Паулу; 3) Пекин; 4) Токио.
13. Самой распространенной языковой семьей (43% населения мира) является:
1) индоевропейская; 2) афразийская; 3) сино-тибетская; 4) нигеро-кордофанская.
14. Наиболее распространенной религией мира является:
1) христианство; 2) ислам; 3) буддизм; 4) индуизм.
15. К странам с меньшей долей городского населения относятся:
1) США, Бразилия, Россия; 2) Великобритания, Франция, Бельгия; 3) Эфиопия, Уганда, Руанда;
4) ЮАР, Египет, Алжир.
16. Дополните предложение. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений называется...
17. Язык, который используется в Индии в качестве государственного (наряду с хинди), - это
1) испанский; 2) арабский; 3) английский; 4) французский.
18. Наиболее многонациональной страной мира является:
1) Россия; 2) Япония; 3) Индия; 4) Канада.
19. Что называют миграцией?
20. Какие формы расселения населения в сельской местности вы знаете? Приведите примеры?

Ответы:

- 1 вариант. 1-2. 2-1. 3-1. 4-1. 5-3. 6-2. 7-2. 8-4. 9-2. 10-3. 11-1. 12-2. 13-3. 14-1. 15- демографическая политика. 16-2. 17-1. 18-1. 19- рост городов, городского населения в стране, регионе, мире. 20- 1-й тип – демографический кризис; 2-й тип – демографический взрыв.
- 2 вариант. 1-3. 2-3. 3-4. 4-4. 5-4. 6-1. 7-3. 8-3. 9-2. 10-4. 11-3. 12-4. 13-1. 14-1. 15-3. 16- воспроизводство населения. 17-3. 18-3. 19-механическое движение населения (перемещение населения). 20- групповая (деревенская) в России, Зарубежной Европе, Китае, Японии, в развивающихся странах. Фермы – США, Канада, Австралия. Есть и смешанные формы расселения.

Тема 1.4 Мировое хозяйство

1) Вопросы для устного опроса:

- Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
- Международное географическое разделение труда.
- Научно-технический прогресс и его современные особенности.
- Современные особенности развития мирового хозяйства.
- Социально-экономические модели стран.
- Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике

- Топливо-энергетический комплекс мира.
- Электроэнергетика мира.
- Топливный баланс мира.
- Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
- Альтернативные источники энергии.
- Географические особенности развития мировой электроэнергетики
- Чёрная и цветная металлургия.
- Современное развитие чёрной металлургии мира.
- Транспортный комплекс и его современная структура.
- Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.
- Сельское хозяйство и его экономические особенности.
- Основные направления международной торговли товарами и услугами

2) Проверочный тест по теме «Мировое хозяйство»

1. Составные части НТР:
 - а) наука б) искусство в) техника г) электроника
2. Наибольшее развитие электронная промышленность получила:
 - а) США б) Франция в) ФРГ г) Италия
3. Какие из перечисленных районов относятся к районам нового освоения:
 - а) Север Канады
 - б) Лондонский
 - в) Север России
 - г) Запад Австралии
4. Какие из перечисленных ниже морских акваторий являются главными районами добычи нефти и природного газа:
 - а) Северное море
 - б) Балтийское море
 - в) Средиземное море
 - г) Персидский залив
5. Какие из перечисленных стран занимает первое-второе место по производству автомобилей:
 - а) Япония б) Канада в) Франция г) США
6. Какими главными признаками характеризуется Постиндустриальная структура хозяйства:
 - а) в сфере экономики
 - б) в сфере занятости
 - в) в сфере науки
 - г) в сфере технологии
7. Назвать новые направления в эпоху НТР:
 - а) механизация
 - б) химизация
 - в) электрификация
 - г) космизация
8. Самый крупный порт в Европе:
 - а) Лондон
 - б) Гамбург
 - в) Барселона
 - г) Роттердам
 - д) Гдальск
9. Количество стран – членов Европейского союза:
 - а) 10 б) 12 в) 14 г) 15 д) 28

10 Автомобили, мотоциклы, химикаты, обувь, фрукты, овощи, цитрусовые – ведущие страны Экспорта:

а) ФРГ б) Великобритании в) Франции г) Польши д) Италии

Время на выполнение 40 мин.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в, г	а	а, г	г	а, г	а, б, в	г	г	д	б

Критерии оценивания:

«5» -96-100%;

«4» - 75-95%;

«3» -51-74%;

«2» - менее 51%.

Тема 2.1 Зарубежная Европа

1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Зарубежной Европы в мире.
- Особенности географического положения региона.
- Характеристика природно-ресурсного потенциала.
- Особенности населения
- Хозяйство стран Зарубежной Европы.
- Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы.
- Уровень развития транспорта и туризма в Европе.
- Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы

2) Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»

Вариант 1.

1.Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

1) соседское положение; 2) приморское положение; 3) внутриконтинентальное положение.

2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:

1) Швеция и Финляндия; 2) Финляндия и Греция; 3) Греция и Португалия; 4) Португалия и Швеция.

3. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:

1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.

4. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы: 1) Парижская и Рурская; 2) Рурская и Мадридская; 3) Мадридская и Лондонская; 4) Лондонская и Парижская.

5. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:

1) Германии; 2) Нидерландах; 3) Италии; 4) Польше.

6. Установите соответствие:

Страна	Подотрасль
1. Финляндия.	А. Рыболовство.
2. Исландия.	Б. Молочное скотоводство.
3. Польша.	В. Картофелеводство.
4. Греция.	Г. Субтропическое садоводство.
7. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире: 1) самой большой дальностью перевозок; 2) самой высокой плотностью транспортной сети; 3) преобладанием железнодорожного транспорта; 4) отсутствием речного транспорта.	

8. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе: 1) Испания; 2) Румыния; 3) Италия; 4) Франция.
9. Старопромышленный район зарубежной Европы – это:
 - 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.
10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития зарубежной Европы:
 - 1) Португалия; 2) Греция; 3) Польша; 4) Бельгия.
11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:
 - 1) Дания и Нидерланды; 2) Нидерланды и Португалия; 3) Португалия и Греция; 4) Греция и Дания.
12. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:
 - 1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.
13. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:
 - 1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.
14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:
 - 1) цитрусовые, оливковое масло, вино;
 - 2) зерно, сахарная свекла, картофель;
 - 3) молоко, мясо, шерсть;
 - 4) мясные продукты, картофель, овощи.
15. Главный морской порт Германии – это:
 - 1) Гамбург; 2) Бремен; 3) Роттердам; 4) Дуйсбург.

Вариант 2.

1. Найдите ошибку в перечне периодов 20 века, когда политическая карта зарубежной Европы претерпела существенные изменения:
 - 1) 1915 – 1925 гг.; 2) 1955 – 1965 гг.; 3) 1985 – 1995 гг.
2. Крупными ресурсами каменного угля в зарубежной Европе обладают:
 - 1) Швеция и Польша; 2) Польша и Германия; 3) Германия и Италия; 4) Италия и Швеция.
3. Наибольшую долю иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:
 - 1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.
4. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:
 - 1) романской и славянской; 2) славянской и финно-угорской; 3) финно-угорской и германской;
 - 4) германской и романской.
5. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы:
 - 1) топливная промышленность; 2) черная металлургия; 3) машиностроение; 4) легкая промышленность.
6. Установите соответствие между странами зарубежной Европы и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:

Страна	Отрасль
1. Германия.	А. Животноводство.
2. Италия.	Б. Растениеводство.
3. Испания.	
7. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:
 - 1) Лондон; 2) Гамбург; 3) Роттердам; 4) Вена.
8. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:
 - 1) Афины; 2) Цюрих; 3) Лондон; 4) Люксембург.
9. Отсталый аграрный район в зарубежной Европе – это:
 - 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.

10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных в пределах центральной оси развития зарубежной Европы:

- 1) Португалия; 2) Италия; 3) Нидерланды; 4) Германия.
11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:
1) Австрия и Бельгия; 2) Бельгия и Польша; 3) Польша и Италия; 4) Италия и Австрия.
12. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:
1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.
13. Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:
1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.
14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Западной Европы:
1) цитрусовые, оливковое масло, вино;
2) зерно, мясные продукты, молочные продукты;
3) шерсть, сахар, рыбопродукты;
4) мясные продукты, чай, фрукты.
15. Главный центр автомобилестроения Германии – это:
1) Гамбург, 2) Берлин; 3) Вольфсбург; 4) Франкфурт-на-Майне.

Ответы на тесты «Зарубежная Европа»

1 вариант.

1-3; 2-1; 3-2; 4-4; 5-3; 6-1Б, 2А, 3В; 4Г; 7-2; 8-2; 9-3; 10-4; 11-1; 12-1; 13-2; 14-1; 15-1.

2 вариант.

1-2; 2-2; 3-4; 4-4; 5-3; 6-1А, 2Б, 3Б, 7-3; 8-1; 9-2; 10-1; 11-1; 12-2; 13-3; 14-2; 15-3.

Тема 2.2 Зарубежная Азия

1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Зарубежной Азии в мире.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.
- Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.
- Условия их формирования и развития.
- Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

2) Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия»

1. Примерная численность населения Зарубежной Азии

А. 3млрд Б. 4млрд В. 5млрд Г. 6млрд

2. Расставьте страны в порядке убывания

А. Китай Б. Япония В. Палестина Г. Оман

3. Выберите 3 народа Азии, которые используют Ислам.

А. Турки

Б. Весты

В. Лао

Г. Афганцы

Курды

Корейцы

4. Наибольшее число городов миллионеров Азии насчитываются в

А. Индия

Б. Индия и Китай

В. Индия, Китай и Кувейт

5. Главное богатство региона, определяющее его роль в МГРТ

- А. Железная руда
 Б. Нефть
 В. Каменный уголь
6. На скольких крупных островах расположена Япония?
 А. 3 Б. 4 В. 5
7. Самая большая агломерация Японии
 А. Осака Б. Токио В. Сингапур
8. Страна - родина шахмат
 А. Монголия Б. Бангладеш В. Индия
9. Единственная страна в свете, занимающая континент
 А. Япония Б. Австралия В. Индия
10. Какая из стран федеральная
 А. Непал Б. Малайзия В. Монголия

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а, б, г, в	б, г, д	б	б	б	а	в	б	а

Оценки:

- «5» - 96-100%;
 «4» - 75-95%;
 «3» - 51-74%;
 «2» - менее 51%.

Тема 2.3 Африка

1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Африки в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Хозяйство стран Африки.
- Особенности хозяйства стран Африки.
- Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.

2) Подготовить реферат на тему «Место и роль Африки в мире».

Требования по подготовке и оформлению реферата представлены в справочном пособии «Методические рекомендации по выполнению и оформлению основных видов письменных работ обучающихся».

Тема 2.4 Америка

Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Северной Америки в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- США. Природные ресурсы, население и хозяйство США.
- Особенности политической системы.
- Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США
- Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.
- Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады

Тема 2.5 Австралия и Океания

1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Австралии и Океании в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии

2) Проверочный тест по теме «Австралия и Океания»

1. Австралия в прошлом была колонией
А. Великобритании Б. Германии В. Франции
2. Одним из основателем Австралии был
А. Витус Беринг
Б. Джеймс Кук
В. Америго Веспуччи
Г. Васко да Гамма
3. Какими природными ресурсами Австралия выгодно отличается от других материков?
А. железные руды
Б. руды цветных металлов
В. артезианские воды
Г. лесные ресурсы
4. Выберите из списка животных –эндемиков Австралии
А. ехидна
Д. коала
Б. горилла
Е. динго
В. вапити
Ж. вамбат
Г. дромадер
3. скунс
5. Медведь коала обитает в..
А. в Африке Б. Азии В. Австралии Г. Южной Америки
6. Наибольшая доля населения Австралии проживает:
А. в городах Б. городских агломерациях В. фермах Г. поселках городского типа
7. Верно ли утверждение «общей чертой Канады и Австралии является крайне неравномерное распределение населения?»
А. да Б. нет
8. Какие культуры выращивают современные жители Океании
А. пшеница Д. бананы Б. кофе Е. ананасы В. сахарный тростник Ж. кукуруза Г. рис З. кокосовая пальма
9. Какое животное изображено на гербе Австралии, поскольку оно в немалой степени определяет экономическое положение страны
А. корову Б. свинью В. медведь коала Г. кенгуру Д. овцу З. курицу
10. Самый высокий объём производства зерна на душу населения имеет А. Австралия Б. Италия В. Россия Г. Япония

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а, е, д, ж	в	а	а	в, д, е, з	д	а

Критерии оценивания:

- «5» -96-100%;
- «4» - 75-95%;
- «3» -51-74%;

«2» - менее 51%.

Тема 2.6. Россия в современном мире.

1) Вопросы для устного опроса:

- Россия на политической карте мира.
- Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.
- Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
- Особенности территориальной структуры хозяйства.
- География отраслей международной специализации РФ.

2) Проверочный тест по теме «Россия в современном мире»

Вариант 1

<p>1.Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?</p> <p>А. Подчеркнуть, что для обеспечения стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира, являются равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.</p> <p>В. Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ в качестве приоритета своего военного планирования. Тесное сотрудничество с этими странами важно еще и потому, что за пределами России в странах СНГ проживает более 20 млн русского и русскоязычного населения.</p> <p>С. В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. Россия занимает первое место в мире по площади неосвоенных земель.</p>	<p>2.Что обозначает аббревиатура СССР?</p> <p>А. Союз социалистических советских государств</p> <p>В. Собрание союза социалистических государств</p> <p>С. Союз советских социалистических государств</p> <p>Д. Социалистический союз советских государств</p> <p>Е. Советский союз социалистических государств</p>
<p>3. Общациональной проблемой в России является:</p> <p>А. повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>В. предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера</p> <p>С. защита границ и территорий от террористов</p>	<p>4.Какова площадь территории России?</p> <p>А. 22.5 млн.кв.км</p> <p>В. 17 млн.кв.км</p> <p>С. 20 млн.кв.км</p>

<p>5.Крайняя северная островная точка России?</p> <p>А. Мыс Дежнёва В. Мыс Челюскин С. Мыс Флигели</p>	<p>6.Выберите группу городов, которые являются миллионерами?</p> <p>А. Мурманск, Калининград, Белгород, Муром В. Красноярск, Саранск, Иркутск, Владивосток С. Пермь, Уфа, Волгоград, Челябинск</p>
<p>7.Выберете группу самых многочисленных народов России?</p> <p>А. Татары, башкиры, армяне В. Русские, украинцы, татары С. Чувашаи, чеченцы, украинцы</p>	<p>8. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?</p> <p>А. Обострение отношений с США в начале 80-х гг. В. Успехи социальной политики в СССР С. Гонка вооружений подрывала экономику СССР</p>
<p>9. В Беринговом проливе проходит морская граница России с ...:</p> <p>А. Канадой В. США С. Японией D. Мексикой</p>	<p>10. Протяжённость сухопутных границ России составляет около...:</p> <p>А. 20 тыс.км В. 10 тыс.км С. 40 тыс.км D. 50 тыс.км</p>

Вариант 2

<p>1.В каких полушариях расположена Россия?</p> <p>А. Северном, Южном, Восточном В. Северном, Западном, Восточном С. Северном, Западном, Южном D. Южном, Западном, Восточном</p>	<p>2.Западные соседи России на суше это...:</p> <p>А. Дания, Финляндия, Швеция В. Финляндия, Польша, Беларусь С. Швеция, Литва, Латвия D. Чехия, Польша, Украина</p>
<p>3.Выберите из предложенного списка три страны, имеющие общие границы с Россией. Обведите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>А. Молдавия В. Норвегия С. Армения D. Латвия E. Казахстан F. Швеция</p>	<p>4.Какое место занимает Россия в мировой экономике?</p> <p>А. Является одним из центров мирового хозяйства В. Находится в пределах полупериферии, интегрированной с центром С. Является одной из стран экономической периферии, активно интегрированных с центром D. Входит в число стран экономической периферии, развивающихся изолированно или полуизолированно.</p>
<p>5.Какие ресурсы являются наиболее значимыми и востребованными в обществе, достигшем постиндустриальной стадии развития экономики?</p> <p>А. Минеральные и топливные В. Энергетические и трудовые С. Агроклиматические и почвенные D. Информационные и</p>	<p>6.Только морские границы Россия имеет с...</p> <p>А. Эстонией В. США С. Грузией D. Белоруссией</p>

интеллектуальные	
7.Наибольшая доля в общем объёме внешней торговли России приходится на страны А. Европы В. Азии С. Америки D. Африки	8. Выберите из перечисленных субъектов Российской Федерации три, имеющих выхода к государственной границе страны. А. Волгоградская область В. Республика Коми С. Республика Бурятия D. Ставропольский край E. Краснодарский край F. Курганская область
9.Общая протяжённость сухопутных границ России составляет (тыс.км) А. 10 В. 20 С. 30 D. 40	10.Через анклав Россия граничит А. со Словакией В. с Литвой С. с Латвией D. с Эстонией

Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

1) Вопросы для устного опроса:

- Глобальные проблемы человечества.
- Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.
- Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
- Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
- Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.

2) Проверочный тест по теме «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»

Вариант 1

1.К наиболее острой проблеме человечества относят: А. Экологическую В. Продовольственную С. демографическую	2.Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на: А. Качестве народонаселения В. Качестве жизни С. Состояния здоровья						
3.Разрушение озонового экрана может повлечь: А. Развитие раковых заболеваний В. Климатические изменения С. Перестройку генофонда живых организмов	4.Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в А. Каире В. Риме С. Мехико						
5.Прогноз демографов гласит, что к 2020 году численность населения составит: (млрд.) А. 6.5 В. 7.2 С. 10	6.Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1.Экологическая</td> <td>А.Альтернативные источники энергии</td> </tr> <tr> <td>2.Демографическая</td> <td>В.Демографический кризис</td> </tr> <tr> <td>3.Продовольственная</td> <td>С.Долговой кризис</td> </tr> </table>	1.Экологическая	А.Альтернативные источники энергии	2.Демографическая	В.Демографический кризис	3.Продовольственная	С.Долговой кризис
1.Экологическая	А.Альтернативные источники энергии						
2.Демографическая	В.Демографический кризис						
3.Продовольственная	С.Долговой кризис						

	4.Сырьевая и энергетическая	D.Кислотные дожди
	5.Мирового океана	E.Парниковый эффект
	6.Отсталости развивающихся стран	F.Скрытый голод
7.Центр тяжести глобальных проблем расположен: A. в развитых странах B. в развивающихся C. тех и других	8.Устойчивое развитие – это: A. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения B. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея в виду нынешнее и будущее поколения C. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея в виду только современное общество	
9.Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением: A. Социальных проблем B. Экономических и технических C. Технические и социальных	10.Карты экологической обстановки – это A. Карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом B. Карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений C. Карты, показывающие состояние здоровья людей	

Вариант 2

1.Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением: A. Европа B. Азия C. Австралия	2.Какое утверждение считается неверным? A. По мере истощения минеральных ресурсов суши люди всё чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов B. Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана C. Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных D. В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
---	--

<p>3. Выберите правильные утверждения.</p> <p>A. В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны</p> <p>B. Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;</p> <p>C. Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов</p> <p>D. В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности</p>	<p>4. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:</p> <p>A. Космоса</p> <p>B. Мирового океана</p> <p>C. Лесов Амазонии</p> <p>D. Сахары</p> <p>E. Антарктиды</p>
<p>5. Когда энергетическая и сырьевая проблема проявилась наиболее остро?</p> <p>A. В каменном веке</p> <p>B. С началом эпохи НТР</p> <p>C. В 70-е г.г. XX века</p> <p>D. В 90-е г.г XX века</p>	<p>6. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?</p> <p>A. Франция</p> <p>B. Исландия</p> <p>C. Ирландия</p> <p>D. Россия</p> <p>E. Бразилия</p>
<p>7. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:</p> <p>A. Северная Европа</p> <p>B. Юго-Восточная Азия</p> <p>C. Северная Африка</p> <p>D. Юго-Западная Азия</p> <p>E. Антарктида</p>	<p>8. Какое из приведённых прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?</p> <p>A. Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы</p> <p>B. Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры</p> <p>C. Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.</p> <p>D. Строительство новых нефтяных причалов приведёт к общему загрязнению прибрежных вод.</p>
<p>9. Решением глобальных проблем должны заниматься:</p> <p>A. Только развитые страны</p> <p>B. Выдающиеся политики и учёные</p> <p>C. Все страны и народы</p>	<p>10. К началу XXI века не относится проблема:</p> <p>A. Экологическая</p> <p>B. Демографическая</p> <p>C. Борьба с эпидемиями тифа, оспы.</p> <p>D. Загрязнение Мирового океана.</p>

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при

ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

1) Задание для дифференцированного зачета. Итоговый тест.

1. На границе какого государства и региона России находится крайняя южная точка страны:

а) Грузия – Республика Карачаево-Черкесия;

б) Азербайджан – Республика Дагестан;

в) Монголия – Республика Тува;

г) Северная Корея – Приморский край?

2. Отметьте религию, которой придерживаются народы финно-угорской группы:

а) буддизм б) иудаизм в) ислам г) православие.

3. Для окружающей природы наиболее опасны предприятия:

а) легкой промышленности;

б) цветной металлургии;

в) автомобилестроения;

г) пищевой промышленности.

4. Укажите страну, в которой наиболее остро стоит проблема курдов:

а) Турция; б) Азербайджан; в) Иран; г) Израиль; д) Индия; е) Туркмения.

5. Укажите ошибку в перечне главных грузопотоков газа:

а) Россия? Европа; б) Алжир? Западная Европа; в) ЮАР? Япония; г) Канада? США.

6. Какой регион России в наибольшей степени пострадал от аварии на Чернобыльской АЭС:

а) Брянская область;

б) Воронежская;

в) Смоленская область

г) Орловская область?

7. Какой японский остров называют «силиконовым» из-за повышенной концентрации предприятий микроэлектроники:

а) Хонсю; б) Хоккайдо; в) Сикоку; г) Кюсю?

8. В какой стране младенческая смертность максимальна:

а) Индия; б) Китай; в) Иран; г) Афганистан; д) Багладеш?

9. Выделите страну с самой высокой долей городского населения среди перечисленных:

а) Великобритания; б) Франция; в) ФРГ; г) Финляндия; д) Испания; е) Италия.

10. Самая плотно населенная аграрная страна в мире – это:

а) Бельгия; б) Нидерланды; в) Бангладеш; г) Япония.

11. В какой стране самая высокая плотность населения в мире:

а) Монако; б) Нидерланды; г) Сингапур; д) Бангладеш?

12. В каком регионе России наиболее остро стоит проблема водоснабжения:

а) Московская обл.;

б) Средний и Южный Урал;

в) Красноярский край;

г) Архангельская обл.?

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	г	б	а	в	а	г	г	а	в	а	б

Оценки:

«5» -96-100%;

«4» - 75-95%;

«3» -51-74%;

«2» - менее 51%.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Источники географической информации и методы работы с ними.
3. Традиционные и новые методы географических исследований.
4. Политическая карта мира.
5. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
6. Субъекты политической карты мира.
7. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
8. Группировка стран по площади территории и численности населения.
9. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима

10. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
11. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.
12. Понятие о политической географии.
13. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
14. Региональные и локальные конфликты.
15. Основные политические и военные союзы в современном мире.
16. Мировые природные ресурсы.
17. Ресурсообеспеченность.
18. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
19. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
20. Ресурсы Мирового океана.
21. Территориальные сочетания природных ресурсов.
22. Природно-ресурсный потенциал.
23. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
24. Численность населения мира и ее динамика.
25. Наиболее населенные регионы и страны мира.
26. Воспроизводство населения и его типы.
27. Демографическая политика.
28. Качество жизни населения.
29. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
30. Индекс человеческого развития
31. Современная структура населения.
32. Половозрастная структура населения.
33. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.
34. Социальная структура общества.

35. Экономически активное и самодеятельное население.
36. Качество рабочей силы в различных странах мира.
37. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
38. Миграции населения, их основные причины и направления.
39. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
40. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация.
41. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
42. Современные особенности развития мирового хозяйства.
43. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
44. Международное географическое разделение труда.
45. Международная специализация и кооперирование.
46. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
47. Современные особенности развития мирового хозяйства.
48. Социально-экономические модели стран.
49. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
50. Региональная интеграция.
51. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
52. Топливо-энергетический комплекс мира.
53. Электроэнергетика мира.
54. Топливный баланс мира.
55. Рост производства различных видов топлива.
56. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
57. Альтернативные источники энергии.
58. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.
59. Современное развитие чёрной металлургии мира.
60. Металлургические базы мира.
61. Географические особенности развития цветной металлургии мира.

62. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.
63. Отраслевая структура машиностроения.
64. Развитие отраслей машиностроения в мире.
65. Главные центры машиностроения.
66. Транспортный комплекс и его современная структура.
67. Грузо- и пассажирооборот транспорта.
68. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
69. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
70. Химическая промышленность.
71. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.
72. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.
73. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
74. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
75. «Зеленая революция» и ее основные направления.
76. Агропромышленный комплекс.
77. География мирового растениеводства и животноводства.
78. Основные направления международной торговли товарами и услугами.
79. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.
80. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

2. Современные функции и проблемы крупных городов.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика, странах и регионах мира.
3. Роль природных ресурсов в жизни общества.
4. Проблема истощения ресурсов.
4. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
5. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору).
6. Структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору).
7. Зарубежная Азия в современном мире.
6. Субрегионы Зарубежной Европы.
8. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
9. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
- 10.«Мировой океан болен!»
- 11.Альтернативные источники энергии.
7. Главные причины ухудшения качества окружающей среды.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374136/reading>. - Текст: электронный

3. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374137/reading>. - Текст: электронный

4. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450964>

5. Лобжанидзе А.А. География [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лобжанидзе А.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93536.html>

Для преподавателя:

1. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456222>

2. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456743>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека: [сайт]. — URL: <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Полная энциклопедия: справочник для школьников и студентов: [сайт]. - URL: <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/zhizn-okeana>.

2. Природа мира. География — определение, история, основные отрасли и научные дисциплины: [сайт]. — URL: <https://natworld.info/raznoe-o->

[priode/geografija-opredelenie-istorija-osnovnye-otrasli-i-nauchnye-discipliny](#)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК

_____ В.А.Рамкулова

Суркова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ Е.Г.

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
среднего профессионального образования

Разработчик:
ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Д.В. Щевлёва

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		4
1.1 применения фонда оценочных средств	Область	4
1.2 контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	Система	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		10
2.1 Задания для текущего контроля		10
2.2 Задания для промежуточной аттестации		74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ		77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ООД.06 Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 5 мая 2022 г № 308);
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- рабочей программы учебной дисциплины ООД.06 Иностранный язык

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 06. Иностранный язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату,
--	---	---

		<p>пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и
--	--	---

		<p>синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной
--	--	--

		<p>безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и</p>

	<p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных</p>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные</p>

	<p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
--	--	--

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Тема 1.1. Знакомство	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Тема 1.2. Семья. Семейные ценности	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей		

<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 09</p>	<p>Тема 2.1. Описание жилища</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 09</p>	<p>Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 09</p>	<p>Тема 2.3. Городская и сельская жизнь.</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 09</p>	<p>Тема № 2.4 Покупки</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 09</p>	<p>Тема № 2.5 Еда</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад</p>

		с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1	Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Тема № 2.7 Путешествия	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Тема № 2.8 Российская Федерация	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на

		дифференцированном зачете
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>	<p>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
Раздел 3. Иностранный язык для специальности «Фармация»		
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>	<p>Тема 3.1. Обучение в колледже</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>	<p>Тема 3.2. Природные и физические явления</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>	<p>Тема 3.3. Защита окружающей среды</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 01</p>	<p>Тема 3.4.</p>	<p>Тесты</p>

OK 02 OK 04 OK 09	Научно-технический прогресс	Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09	Тема 3.5. Известные ученые	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 1.1	Тема 3.6. Профессиональные требования	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 06. Иностранный язык	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания.

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в

			целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

	менее фраз	используются	
--	------------	--------------	--

2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном

	Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
	Подготовительный этап

1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
Игра	
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
Общий балл	
Окончательная оценка	

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в	Языковое оформление соответствует поставленной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость.

		соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание

1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов

82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студе	9	7	8

нт 1			
нт 2	Студе	3	5
			4

алл	Б	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9 -10 (5)		<p>В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи</p>
7 -8 (4)		<p>Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание</p> <p>Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения.</p> <p>Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи</p>
5 -6 (3)		<p>Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает.</p> <p>Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи</p>
3		Демонстрирует понимание и дает	Языковое оформление

-4 (2)	<p>понимание, когда не понимает нить обсуждения.</p> <p>Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше</p>	<p>частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи</p>
-2 (1)	<p>1 Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям.</p> <p>Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д.</p> <p>Может просить людей о чем-то и давать им что-то</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>

2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Ошибки отсутствуют.</p> <p>Грамотно и обоснованно</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта.</p> <p>Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция</p>	<p>Проявлены творчество, инициатива.</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>продемонстрирована способность</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо структурированы.</p> <p>Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.</p> <p>Автор владеет культурой общения с аудиторией.</p> <p>Работа/сообщение вызывает большой интерес.</p> <p>Автор свободно и аргументировано отвечает на</p>

	соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	осуществляли сь самостоятельн о. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося .	приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи
8-7 (4)	<p>Правильн о поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.</p> <p>Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в</p>	<p>Соблю дена технология исполнения проекта, но допущены незначительн ые ошибки, неточности в оформлении.</p> <p>Работа спланирована и последователь но реализована под контролем и поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представлени я. Контроль и</p>	<p>Проявлено творчество.</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо структурированы.</p> <p>Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.</p> <p>Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи</p>

	<p>ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>понимания изученного</p>	
<p>6-5 (3)</p>	<p>Правильно о понятии цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на</p>	<p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке</p>	<p>Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p>

	вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки	руководителя		
4- 3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют
2- 1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства

	работы присутствуют грубые ошибки	пройденны несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись		логической связи отсутствуют
--	-----------------------------------	--	--	------------------------------

2.8. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

	Отлично	Хорошо	Удовле	Неудов
Письмо: за полнение формы- резюме (анкет/ формуля ров/ до кументац ии)	<p>ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4).</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p> <p>Содержание</p>	<p>ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.); сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8).</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Демонстрир</p>	<p>творительно ставится студенту, который сумел :</p> <ol style="list-style-type: none"> заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.); сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Были</p>	<p>летворительно ставится студенту, который не сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> заполнить/составить документы; сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие</p>

	документации было понятно носителю языка	овалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка	допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации	понимание составленной документации
--	--	--	--	-------------------------------------

В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К 1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиле оформления письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиле оформления письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К 2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста

			средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К 3	Лексикограмматическое оформление текста	Использованы разнообразные лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К 4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняющие понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что	Фокус оценки	Критерий	Б
------------	---------------------	-----------------	----------

оцениваем			алл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную	2

		информацию	
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в	1

		отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с	2

		ответами на вопросы аудитории	
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

2.10. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

3. Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.1.	Презентация «Деловое общение»
1.1.	Ролевая игра «Собеседование»
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»
1.2.	Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
2.3.	Круглый стол-дебаты «Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий»
2.4.	Ролевая игра «Покупки»
2.7.	Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»
2.7.	Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»
2.8.	Презентация «Популярные туристические места в России»
3.1.	Презентация «Мой колледж»
3.1.	Презентация (групповой проект) «Продвижение моего колледжа»
3.1.	Круглый стол «Моя будущая профессия»
3.3.	Ролевая игра-ситуация «Помоги другу/однокурснику решить проблему»
3.4.	Презентация «Знаменитые личности в моей профессии»

4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Виды контрольно-оценочных средств
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3.</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письмо (другу)</p> <p>Презентация (монолог с визуально основой), постер, ролевая игра</p> <p>Заметка о колледже, Ролевая игра “Продавец-покупатель”</p> <p>Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»</p> <p>Тест</p> <p>Устный опрос.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10.</p>	<p>Тест</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»</p> <p>Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”</p> <p>Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6.</p>	<p>Тест</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»</p> <p>Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”</p> <p>Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	---	--

3. Примерный фонд оценочных средств

3.1 Для входного контроля

Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ___ : a boy and a girl.

- A sons B daughters C children
4. I work in a ____ . I'm a doctor.
A hospital B hotel C supermarket
5. This is my brother. ____ name's Paul.
A Her B His C He's
6. ____ five people in my family.
A They are B There is C There are
7. I get up ____ 7 o'clock in the morning.
A for B at C in
8. I like apples, but I ____ bananas.
A don't like B like C do like
9. Excuse me, ____ speak French?
A do you B you do C you
10. How much are ____ shoes?
A this B these C that
11. Where are my glasses? - They're ____ the table.
A at B on C in
12. My sister ____ tennis very well.
A plays B play C playing
13. I usually go to work ____ train.
A on B with C by
14. I don't see my parents very often ____ they live in South Africa.
A so B but C because
15. Rosie stayed ____ home yesterday afternoon.
A in B at C to
16. Last night I ____ to the cinema.
A went B did go C was
17. The ____ is quite expensive but the food there is excellent.
A film B restaurant C book
18. Do you want to listen to music or ____ TV?
A see B look C watch
19. I was in Scotland. ____ were you at the weekend?
A When B Where C What
20. Yes, it was fun. ____ you have a good time at the party?
A Did B Were C Had
21. Are you ____ English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet ____ at the airport.
A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. ____ you like to come?
A Do B Are C Would
24. ____ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the ____ is too expensive for me.
A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I ____ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I'm so late. - That's ___.

A OK B great C right

29. I'd like ___ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. ___ a bus stop near my flat.

A It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous ___ driving.

A As B like C than

33. We ___ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. ___ meet for coffee some time soon.

A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.

A a B the C some

36. If you've got a headache, you ___ go home.

A should B did C had

37. ___ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ___.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula ___ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.

A is B yes C so D right

42. We never ___ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill ___ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I ___ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I ___ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. ___ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.

- A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.
A like B so C than D as
51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.
A will be B was C is D would be
52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.
A is B are C was D were
53. My mum's not very well. – Oh, ___
A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
54. Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.
A has gone B had been C has been D had gone
55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.
A Next B All the C Every D Any
56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours' garden.
A would B did C have D used
57. Have you finished ___ the wall yet?
A paint B to paint C painting D painted
58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.
A unless B until C if D since
59. Can you help me? I've tried ___ hotel in the city and can't find a room.
A many B any C every D all
60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.
A lived B would live C had lived D live
61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.
A stood B was standing C have stood D am standing
62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.
A will B may C can D must
63. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.
A already B yet C just D only
64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.
A give B am giving C 'll give D 'm going to give
65. My doctor advised me ___ more exercise.
A take B taking C having taken D to take
66. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.
A put B live C set D take
67. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.
A might not B mustn't C won't D can't
68. Julia ___ married since she was 20.
A is B was C has been D is being
69. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.
A am B will be C would be D was
70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?
A to take B take C took D taking
71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more ___ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.

A must have B would have C should have ___ D may have

79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I ___ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I ___ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.

A unless B in case C as long as D Although

88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.

A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it ___ to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a ___ success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will ___ to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very ___.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was ___ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D

15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read).

Would you recommend it?

- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
- 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
- 24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
- 25 Where do you see yourself in five years' time?

3.2. Для текущего контроля

Тема 1.1. Знакомство

Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words.

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

Тема 1.2 Семейные ценности

Ролевая игра “Моя команда”

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

- 1) Do you like music?
- 2) Can you cook?
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and

Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

Тема 2.3 Городская и сельская жизнь

Проект “Мой колледж”

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded
- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part

of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 2.4 Покупки.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?
C: 40, please
SA: Here you are.
C: Can I try them on?
SA: Yes, of course.
C: How much do they cost?/How much are they?
SA: 1500 roubles, please.
C: Here you are.
SA: Thank you.
C: Thank you very much for help. Good bye.
SA: Good bye.

A2 и ВЫШЕ

SA: Good morning/ hello, can I help you?
C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.
SA: What colour would you like to look at?
C: Well, I like bright colours.
SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?
C: Yes. Sure.
SA: What size do you wear?
C: 38, please
SA: Here you are. Would you like to try them on?
C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)
SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.
C: Oh, they look great. What are they made of?
SA: They are made of leather/ Leather ones.
C: Can I try them on?
SA: Yes, of course.
C: How much do they cost?/How much are they?
SA: 2000 roubles, please.
C: I'd like to buy them./I'll take them.
SA: Good choice. (They look great on you)
C: Thank you very much for help. Good bye.
SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is

- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T-shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

Тема 2.6 Здоровье и спорт

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Тема 2.7 Путешествия

Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.

4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) ____, not platform 14) ____.

The train from London King's Cross is 15) ____ minutes late, and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ____.

All British Airways flights leave from terminal 17) ____.

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ____ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to

see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the Matvei Mudrov train stop?

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line
- c) in villages with under 1,000 people

22 According to the article ...

- a) the BAM is 650 kilometres long.
- b) the BAM is 4,000 kilometres long.
- c) the BAM only has one train service.

23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?

- a) People come to the train to see the doctors.
- b) The doctors visit people at home.
- c) The doctors visit the local health centre.

24 According to the article ...

- a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
- b) the BAM was built as a medical railway.
- c) the train was the idea of a Russian doctor.

25 In Khani ...

- a) a girl needs an operation.
- b) one patient has broken bones.
- c) there are two patients.

26 What's the patients' opinion of the train's doctors?

- a) bad
- b) not good or bad
- c) good

27 In Berkakit ...

- a) the doctor sees a patient she knows.
- b) the doctor treats a man's shoulder.

c) the doctor visits the town bakery.

28 Mikhail Zdanovich ...

a) can go back to work after seeing the doctor.

b) isn't satisfied with the doctor's opinion.

c) offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a.m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week.

B Where 11) ___ ?

A Peru.

B Really? What 12) ___ ?

A It was fantastic, really great.

B How long 13) ___?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B 14) ___ expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) ___

A My sister and her boyfriend.

B 16) ___ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.

B How 17) ___ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) ___ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan. Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

19. stay overnight
20. read comic books
21. buy comic books
22. meet Manga artists
23. watch videos
24. eat
25. wear your shoes in the room
26. drink
27. have a shower
28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

- 1 We checked ___ the flight in good time.
- 2 But we were delayed due ___ engine trouble.
- 3 We got ___ the plane two hours late.
- 4 And we eventually took ___ at 2.00 p.m.: five hours late.
- 5 But then we were diverted ___ Delhi.
- 6 There was a severe lack ___ information.
- 7 When we landed, we all got ___ the plane.
- 8 They made sure that no one was ___ board because 9 ___ the danger of fire.
- 10 We eventually touched ___ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

- 16 The writer's point of view seems to indicate that he or she ____
- a works for the Indian government
 - b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season
 - c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity
- 17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?
- a) the population of India
 - b) the farm workers in India
 - c) people in countries affected by the monsoon
- 18 Sajjan Garh Palace is now a ____
- a) summer home for royalty
 - b) luxury hotel for monsoon visitors
 - c) wildlife sanctuary
- 19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?
- a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
 - b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.
 - c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.
- 20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a ____
- a) cleansing and renewing force
 - b) blessing for farmland and farm workers
 - c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

- 21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.

- 22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.
- 23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.
- 24 Most festivals are held before the monsoon begins.
- 25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.
- 26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

Answer Key

A1	A2	B1
1) C	1. C	1. onto
2) G	2. B	2. to
3) D	3. J	3. on
4) I	4. E	4. off
5) A	5. A	5. to
6) K	6. G	6. of
7) F	7. F	7. off
8) E	8. I	8. on
9) H	9. H	9. of
10) J	10. D	10. down
11) B	11. did you go	11. T
12) L	12. was it like	12. T
13) 5/five	13. was it/was the trip	13. F
14) 7/seven	14. was it	14. F
15) 35/ thirty-five	15. who did you go with/who did you travel with	15. T
16) A34	16. did it	16. c
17) 4/four	17. did you have	17. b
18) 2.30	18. would you like to	18. c
19) b	19. Y	19. a
20) a	20. Y	20. a
21) b	21. Y	21. T
22) b	22. Y	22. T
23) a	23. Y	23. F
24) a	24. Y	24. F
25) b	25. N	25. F
26) c	26. Y	26. T
27) a	27. N	
28) c	28. N	

Тема 2.9 Страна/страны изучаемого языка

A1

Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?
 - A. 2
 - B. 3
 - C. 5
 - D. 1

2. What is the symbol of England?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a shamrock and a red hand
 - D. a daffodil

3. What is the symbol of Scotland?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a daffodil
 - D. a shamrock

4. What is the symbol of Wales?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a daffodil
 - D. a shamrock

5. What is the symbol of Northern Ireland?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a shamrock and a red hand
 - D. a daffodil

6. Where is Shakespeare's birthplace?
 - A. in London
 - B. in Stratford-on-Avon
 - C. in Glasgow
 - D. in Cardiff

7. Which is the most popular sport in Britain?
 - A. Football
 - B. Rugby
 - C. Tennis
 - D. Baseball

8. When is St. Valentine's Day celebrated?
 - A. January 1

- B. October 31
- C. February 14
- D. July 4

9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
- A. the North Sea and the Irish Sea
 - B. the North Sea and the English Channel
 - C. the English Channel and the Atlantic Ocean
 - D. the Irish Sea

10. When did London become the capital of England?
- A. in the 11th century
 - B. in the 13th century
 - C. in the 15th century
 - D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.

2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.

3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.

4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.

5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.

6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2

Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.



Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels.

Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	
Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

ANSWER KEY

Task 1.



Countries England Scotland Wales	Cities Edinburgh Cardiff Belfast	Mountains The Pennines The Grampians the Cambrians Ben Nevis	Oceans, seas, rivers, lakes The Atlantic Ocean The North Sea The Severn The Thames; Loch Ness
--	--	---	---

Task 2.

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers

The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

B1

Task 1. Choose the right answer.

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike
------------------	----------------------	-------------------	--------------------

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland
----------	------------	--------------	-------------

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506
---------	---------	---------	---------

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637
---------	---------	---------

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue
--	-------------------------------	---

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three
---------	--------	----------

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear	B. the silver lion and the golden horse	C. the golden lion and silver unicorn
--------------------------	---	---------------------------------------

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London

1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?
 2. open a bank's account or withdraw money from it?
 3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?
 4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?
 5. see graves of outstanding people of Great Britain?
 6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?
- A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

Answer Key

Task 1. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

Тема 2.8 Российская Федерация

A1

Устный опрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.

2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.

3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.

4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.

5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.

6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.

7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.

8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

B1

Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.

1. Local legends

2. Special in many ways

3. Tourist attraction

- 4. Diverse wildlife**
- 5. Protection of the ecosystem**
- 6. Extinct species**
- 7. Scientific expeditions**
- 8. Harsh climate**

A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.

G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

ANSWER KEY

1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

Тема 3.3. Научно-технический прогресс

Круглый стол-дебаты "Преимущества и недостатки современных технологий"

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for your work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.

We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.

I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.

Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.

The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.

Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.

Computers and modern applications are too expensive.

Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.

Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2

A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.

S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.

S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.

S1- Yes, I do agree with you.

Тема 3.4. Деловое общение (для гуманитарного профиля)

Групповой проект «Продвижение своего колледжа»

Уважаемые студенты, вы изучили искусство публичного выступления, узнали принципы составления эффективных презентаций, узнали, как и где можно продвигать продукт, осознали значимость команды и распределение задач при решении проблемы.

Вам предстоит создать групповой проект «Продвижение своего колледжа» и представить результат спонсорам.

Примите во внимание следующие моменты:

1. Кто и что будет публично сообщать
 2. Презентация PowerPoint должна быть яркой, краткой и действенной
 3. В каких СМИ/социальных сетях вы можете продвигать колледж. Можете заранее разместить посты
 4. Отличный результат получается при слаженной командной работе
- При проверке студенты получают чек-листы для оценивания результатов друг друга

Командная работа	Сколько человек выступали	Громко и четко?
Презентация	Яркая	Понятная
СМИ/социальные сети	Какие соцсети выбрали для продвижения?	Есть ли готовые посты?

Тема 3.6 Известные педагоги

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше

Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

Тема 3.6 Профессиональные требования

Тест

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need **B4** _____ (**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** _____ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** _____ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** _____ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** _____ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** _____ (**TRAIN**) programs and voluntary certification for those who **B10** _____ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** _____ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize

B12 _____ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** _____ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** _____ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** _____ (**ADVERTISE**) said “Hey, (directors name), Googling yourself is **B16** _____ (**REAL**) a lot of fun. Hiring me is fun, too” Of the five **B17** _____ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** _____ (**POSE**) in their office.

Keys: **B4** – to have; **B5** – bachelor’s; **B6** – need; **B7** – related; **B8** – is required; **B9** – training; **B10** – want; **B11** – faster; **B12** – there. **B13** – advertising; **B14** – directors; **B15** – advertisement; **B16** – really; **B17** – creative; **B18** – position.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.

8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.

9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.

10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.

11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.

12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.

13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2.

B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.*

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) _____ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) _____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

Mark: Sorry, (7) _____ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I _____ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) _____ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) _____ send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

Ответы:

(1) *could I speak to*, (2) *can I help you?* (3) *Could you tell me.* (4) *Could you hold*
(5) *don't have* (6) *can I call you* back? (7) *could you speak* (8) *can you hear* me now?
(9) *could you repeat* the number please? (10) *can't tell* (11) *can you send* me

3.3. Для рубежного контроля

Семестр 1

A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.
- 10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah

Example: Tom lives in America.

- 1 _____ studies music.
- 2 _____ is not happy about her work.
- 3 _____ acts in films.
- 4 _____ has a friend who writes songs.
- 5 _____ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.

Example

My cousin's mum is my

A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?

No, there

A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *

2. You watch films at the

A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She' s really

A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum ... tram.

A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.

A) desk B) fridge C) mirror

6. your parents have a pet?

A) Are B) Do C) Does

7. John a bath every day.

A) don't get B) isn't find C) doesn't take

8. I never ... up early at the weekend.

A) make B) get C) stand

9. We meet ... Friday .. the museum.

A) on.. at B) at ...in C) in .. near

10. We ... snowboarding in the mountains every January.

A) take B) do C) go

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key

Task 1

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F

Task 2

1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally

Task 3

1A 2B 3C 4A 5 A 6B 7 C 8B 9 A 10 C

Task 4

Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.

What profession do you want to have?

Best wishes,

Tamara

A2

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

Looking for love

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love.

I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example Lisa is married. F

1 Lisa often has to interview politicians in other countries.

2 Lisa met all her friends a long time ago.

- 3 Lisa is very funny.
- 4 Lisa doesn't like romantic books.
- 5 Lisa goes jogging every week.
- 6 Lisa often has tea with milk.
- 7 Lisa prefers attractive men.

Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.

Example: *Looking for Love* is ____ for young people. **A**

A) an organization B) a website C) a magazine

1 Lisa wants to work ____

A) for a famous person B) for a different website C) in a different country

2 She knows some of her friends

A) from school B) from college C) from her first work

3 She doesn't usually go to ____ with her friends.

A) restaurants B) museums C) nightclubs

4 She enjoys watching ____

A) horrors B) thrillers C) cartoons

5 She _____ at the weekend.

A) goes to the gym B) goes running C) cooks

6 She used to ____

A) make pasta B) drink coffee C) smoke

7 She is interested in men who are ____

A) active B) outgoing C) serious

Task 3. Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You can buy photographs in this shop that were taken by someone who lives nearby.

E

1. You can learn how to paint here.	A	<i>Passport photographs are ready in 5 minutes</i>
2. If you go shopping here this week, you'll pay much less than usual.	B	Monika's art class will be in room 31 today
3. This place is not open every day.	C	<u>City Museum</u> Talk on 16 th century artists Wednesday, 6.30 pm £2
4. You won't have to wait long before you get your pictures.	D	The Art Centre library is Now closed on Fridays
5. Someone has just painted a door in	E	Winton Stores Postcards by our village

this building.		photographer on sale inside
	F	<i>Homestore</i> <i>all paint half-price – for one month only</i>
	G	Wet Paint! Please use other entrance
	H	Burley Art Club Sale of paintings starts Monday

Task 4. Listen to Susan describing a holiday. Tick (V) A, B, or C to complete the sentences.

- Susan went on holiday in _____.
A) September B) October C) November
- The hotel was _____.
A) cheap B) uncomfortable C) expensive
- The bus was _____ than the train.
A) slower B) more expensive C) more comfortable
- The weather was _____.
A) windy and dry B) rainy and windy C) sunny but wet
- On the island, they didn't go to _____.
A) a restaurant B) a beach C) a shop

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 80- 100 words

Answer Key

Task 1.

1F 2T 3DS 4F 5 T 6 DS 7 F

Task 2.

1C 2A 3B 4B 5A 6C 7C 8A

Task 3.

1B 2H 3D 4A 5G

Task 4.

1A 2C 3A 4B 5B

Task 5

Sample answer

Dear Max,

Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant.

I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen.

What about you?

Best wishes,

Tamara

Listening script for (task 4)

Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive.

The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats. The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week...

B1

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest

of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) True B) False C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A) True B) False C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) True B) False C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A) True B) False C) Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A) True B) False C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) True B) False C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A) True B) False C) Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

A) True B) False C) Doesn't say

9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.

A) True B) False C) Doesn't say

10 Jed would like to travel like his uncle did.

A) True B) False C) Doesn't say

Task 2.

Write the correct form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

1 I think this design is _____ (interesting) than that one.

2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).

3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?

4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.

5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!

6 She looks much _____ (good) with long hair.

7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

Task 3.

Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

John How long 1 _____ (you / know) each other?

Keira Well, we 2 _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?

Mike I 3 _____ (fall) over playing basketball. I think I 4 _____ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he 5 _____ (just / go) into a meeting.

Jennie 6 _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will 7 _____ (you / ever/ lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Task 4.

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work

with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves. Learn about the job. Make contact with companies that could

offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is _____.

A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

- 1 Mario sometimes _____.
 A enjoys his job B travels abroad C works in a team
- 2 Mario thinks he got his dream job because _____.
 A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation
- 3 When Andy was young, his dream job was to _____.
 A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach
- 4 When he was a chef, Andy _____.
 A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off
- 5 Andy says it's important to know _____.
 A your goals B what you're good at C what you enjoy doing
- 6 It took Sarah _____ years to train to be a teacher.
 A five B three C two
- 7 Sarah's job as a secretary wasn't very _____.
 A hard B exciting C easy
- 8 Sarah studied _____.
 A full-time B at evening classes C during the day
- 9 Sarah advises people to _____.
 A plan how they can achieve their goals
 B become primary school teachers
 C continue working while they train
- 10 Who has become a successful businessman / woman?
 A Andy B Mario C Mario and Andy

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 100-120 words

Key

Task 1. 1A 2C 3C 4A 5C 6A 7A 8B 9A 10C

Task 2. 1 more interesting 2 the heaviest 3 as expensive 4 the most modern 5 the worst 6 better 7 as tiny

Task 3. 1 have you known 2 met 3 fell 4 've broken 5 's just gone 6 Did you take
 7 Have you ever lent

Task 4. 1B 2C 3C 4C 5B 6C 7B 8B 9A 10 A

Task 5. Sample answer

Dear Max,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father

Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me)

To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking.

Have you decided what to do in the future?

Best wishes,

Tamara

Семестр 2

A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my _____. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a _____.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's a _____.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother's brother is my _____.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit _____, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is _____.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is _____.

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a _____.

A) pharmacy B) market C) post office

8 We eat in the _____.

A) bathroom B) garage C) dining room

9 I need some _____ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10 My father's a _____. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.

2 I _____ (buy) a new car last weekend.

3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?

4 Emma _____ (write) him a message four days ago.

5 I think we _____ (not have) a holiday next month.

- 6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.
 7 _____ you ever _____ (break) your arm?
 8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.
 9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.
 10 Look! James is carrying a lot of boxes. _____ he _____ (have) a party next week?
 11 She _____ (not like) writing e-mails.
 12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as -80°C . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say V

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
- 2 No people live in the Antarctic.
- 3 There aren't any towns in the Antarctic.
- 4 It is usually -80°C in the Antarctic.
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.
- 9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.
- 3 People live here all the time.
- 4 There are more plants here.
- 5 In December it's dark for 24 hours a day.
- 6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice)

A sauce pans

Milk

Cardamom

2tbs sugar

1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water

2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only

3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir

4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally

5 When the pudding is done leave it to cool

6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Answer Keys:

Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

Task 2

- 1) is not/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) will not/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) are studying
- 9) is listening
- 10) is ... having/ is... going to have

11) doesn't like/ does not like

12) do... use

Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.

1 the Antarctic

2 the Antarctic

3 the Arctic

4 the Arctic

5 the Arctic

6 the Antarctic

Task 5. (Sample answer)

Рисовый пудинг

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстакана риса (любого риса)

Кастрюля

Молоко

Кардамон

2 столовые ложки сахара

1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.

2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.

3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.

4 Прогрейте трижды, периодически помешивая

5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.

6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

A2

Part 1. Listen to two people discussing candidates at a job interview.

Choose A, B, or C.

1. Mark doesn't get the job because he _____.

A) is too old B) has too little experience C) isn't good enough

2. Gemma doesn't get the job because she _____.

A) is inexperienced B) has no qualifications C) is unfriendly

3. Luke doesn't get the job because he _____.

A) usually works in Italy B) has just left his job C) hasn't had a job for a long time

4. David doesn't get the job although he is good at _____.
 A) managing people B) solving problems C) wasting time
5. Susie doesn't get the job because she is _____.
 A) not intelligent enough B) too lazy C) not the hardest worker

Part 2 Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about camping. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

- 0 A lot of families prefer to on a campsite because it is cheaper than a hotel.
 A) keep B) stay C) travel

ANSWER B

6. For some campsites, you have to phone and before you go.
 A) book B) take C) spend
7. Some people play loud music on campsites so it can be very
 A) angry B) busy C) noisy
8. One of the nicest things about camping is breakfast outside.
 A) doing B) having C) putting
9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don't easily.
 A) break B) hurt C) fail
10. One problem with camping is making insects don't get into the tent.
 A) careful B) clear C) sure

Part 3 Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

- Where do you come from? A) New York. A
 B) School.
 C) Home.
11. Is it a good film? A) That's right.
 B) It's OK.
 C) I don't agree.
12. I'm going to Tom's party tonight. A) Can I go too?
 B) Let's go.
 C) Was it good?
13. When did you lose your watch? A) Once a week.
 B) For six days.
 C) A month ago.
14. Sorry, I don't understand you. A) Let me explain.
 B) I don't know.
 C) What does it mean?
15. Shall we ask Paul to come with us? A) I believe it.
 B) I'm sure.
 C) If you like.

Questions 16-20

Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Lily: Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday.

Jennifer:

B

Lily: What time is your train?	A I have to go home at 6 o'clock.
Jennifer: 16	B Yes, I haven't seen you for so long.
Lily: OK. I'll meet you. Would you like to go out that evening?	C I've heard it's really big.
Jennifer: 17	D Is he still living in the same house?
Lily: If you want to. Then on Saturday we can go to the new shopping centre.	E It should arrive early afternoon.
Jennifer: 18	F How long will we stay with him there?
Lily: And in the evening we can go to Oliver's party.	G I think I'll be tired. Shall we just stay at home?
Jennifer: 19	H Great! What should I bring to wear?
Lily: Oh anything. It doesn't matter.	
Jennifer: 20	
Lily: Yes. It's a good place for a party.	
See you on Friday, then.	

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a man who swam across New Zealand's Cook Strait.

Are sentences 21-27 "Right" (A) or "Wrong" (B)?

If there is not enough information to answer "Right" (A) or "Wrong" (B), choose "Doesn't say" (C).

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

David swims the Cook Strait

David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.

In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand's Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David

could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided to start his swim. He did it with the help of a team. "They were great," David said. "They were in a boat next to me all the time! After a few hours, I thought about stopping but I didn't and went on swimming."

Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.

0 Example: Answer: A

David Johnson has always enjoyed swimming.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

22. After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

23. In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

24. David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

25. David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

26. David's wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

27. David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

Part 5 Questions 28-35

Read the article about doing homework. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

Doing homework

It is a good idea to 0 your homework early. If you can do it 28 your evening meal, you will have 29 time later to do things that you enjoy, like talking 30 the phone.

It is also better to do homework as soon as possible after the teacher has given it to you. Then, if the homework is difficult and you 31 time to think about it, you will 32 have time to do it.

Always turn off your mobile phone and the television when you 33 doing homework. You will work a lot 34 without them. Make sure you have a quiet place to work, with 35 light and a comfortable chair.

EXAMPLE

ANSWER

C

- 0 A) starting B) started C) start
28. A) since B) before C) until
29. A) more B) much C) most
30. A) by B) at C) on
31. A) should B) need C) must
32. A) still B) yet C) already
33. A) have B) are C) were
34. A) fastest B) fast C) faster
35. A) enough B) all C) many

Part 6. Translate into Russian. Use the dictionary. You have 30 minutes.

You can enjoy the rich flavor and delightful aroma of freshly ground coffee beans without having to spend extra money on a coffee grinder simply by using your blender.

Step 1 - Set Up Your Blender

Put your blender on a flat surface on the counter and plug it in. The flat surface is really important so the blender's vibrations do not cause other things to fall off the counter.

Step 2 - Decide how Finely You Need to Grind the Beans

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.

Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away

Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee

Key

Part 1.

1B 2D 3E 4A 5C

Part 2.

6 A 7 C 8 B 9 A 10 C

Part 3.

11 B 12 A 13 C 14 A 15 C 16 E 17 G 18 C 19 H 20 D

Part 4.

21 A 22 C 23 A 24 A 25 B 26 C 27 B

Part 5.

28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 B 34 C 35 A

Part 6. (Sample answer)

Вы можете наслаждаться богатым вкусом и восхитительным ароматом свежемолотых кофейных зерен, не тратя лишних денег на кофемолку, просто используя блендер.

Шаг 1 — Настройте свой блендер

Положите блендер на плоскую поверхность на столе и подключите его к сети. Плоская поверхность очень важна, чтобы вибрации блендера не приводили к падению

других предметов со стола.

Шаг 2. Решите, насколько мелко вам нужно измельчить бобы.

Для разных кофеварок требуются разные зерна. Зерна среднего помола лучше всего подходят для кофеварок капельного типа. Это означает, что, когда вы насыпаете молотый кофе себе в руку, некоторые из них слипаются, а большая часть отваливается. Эспрессо-машины, как правило, лучше всего работают с зерном среднего помола. В этом случае большинство из них слипнутся, но отдельные частички легко просматриваются. Кофеварки типа френч-пресс требуют более грубой текстуры, чтобы помол не слипался.

Шаг 3. Насыпьте кофейные зерна в блендер и измельчите

Начните с небольшого количества зерен в блендере, пока не сможете точно определить, сколько молотого кофе получится. По мере того, как у вас будет больше опыта, вы сможете лучше определить, сколько кофейных зерен нужно положить в блендер, но, как правило, горсть зерен должна давать от одной до двух столовых ложек молотого кофе.

Script

Pam So, what do you think about Mark? Do you think we should give him the job?

Bob Mmm. I don't know. If he weren't as young as he is, I'd definitely give him a chance, but I don't think he has enough experience.

Pam Neither do I. Although he'd probably be good at it, we need someone who's older.

2

Bob I thought Gemma was someone who has some experience of the job. And she was very open and got on with everybody.

Pam Well, yes, she had great personal qualities, but she hasn't finished her university course or passed any exams yet. I think we should find somebody who's actually finished university.

3

Pam So, do you think Luke is better than the others?

Bob Well, he's older. He used to work for a major company in Italy, but he left that job five years ago and he hasn't worked since. I don't think he's very good and perhaps he'll get bored quickly. I think we need someone who has more recent experience of this sort of job.

4

Bob David might be the person we're looking for. In this job you have to spend a lot of time managing other people and he's good at that.

Pam Well, yes, I agree, although I don't think David's very good at solving problems and, in this job, that's as important as being able to manage.

5

Pam Shall we give the job to Susie, then? She won't be the most experienced person we've ever employed, but she'll work harder than most, that's for sure.

Bob Mmm. But I think we need someone who is more intelligent than Susie. I don't think she's bright enough.

B1

Part 1

Questions 1–5

Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example 0:

Answer: A

<p>0. NO BICYCLES AGAINST GLASS PLEASE</p>	<p>A. Do not leave your bicycle touching the window. B Broken glass may damage your bicycle tyres. C Your bicycle may not be safe here</p>
<p>1. To: All students From: College Secretary Monday 6 May Can I remind you that all essays are due this Friday. No late work will be accepted unless accompanied by a doctor's letter</p>	<p>A The college secretary will post students their essays on Friday. B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness. C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply</p>
<p>2. TAKE ONE TABLET THREE TIMES A DAY AFTER MEALS FINISH THE PRESCRIPTION</p>	<p>A Take the tablets regularly until the bottle is empty. B Take one tablet every day until they are finished. C Take three tablets after meals until you feel better</p>
<p>3. Ben, Why not bring your new game round tonight – we can use my brother's PC. I'm playing football till 7.00, so anytime after that. Kim.</p>	<p>Kim suggests A meeting at the football match. B going to Ben's house later. C playing on his brother's computer</p>
<p>4. FREE SOFA! (Owner moving back to New Zealand) Must have transport – collect from John any evening this week. Phone 452611</p>	<p>A John can deliver the sofa if the time is convenient. B Anyone wanting this sofa must pick it up this week. C Call John with advice on how he can transport his</p>

to arrange a suitable time	sofa.
5. BOAT HIRE INSURANCE INCLUDED FUEL EXTRA NO HIDDEN CHARGES	The hire charge covers all the costs A including fuel and insurance. B except insurance. C apart from fuel

Part 2

Questions 6–10

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would be the most suitable for the following people.

BOOKS FOR CHILDREN

6	Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she can see something of Britain	<p>A Lowton College</p> <p>Situated in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake District.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses in English run all year. • Part-time courses available in the evenings/days. • We will arrange accommodation with an English family
7	Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a city, with a family.	<p>B Bristow College</p> <p>The college is in the centre of Bristow.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Full-time courses at all levels, beginners to advanced, from September to June. • Visits arranged to places of interest. • Excellent range of sports offered. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
8	Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to Britain at any time. She is keen on sport and wants to stay with a family.	<p>C Shepton College</p> <p>Shepton College is in the centre of London close to underground and buses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes are offered all

		<p>through the year.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daytime English courses up to ten hours per week. Evening classes of four hours per week. • Extra classes offered in English for Business. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
9	<p>Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. He wants to live in a flat or house.</p>	<p>D Frampton College Situated in West London close to bus and underground.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses run from September to July (daytime only). • Special courses available, e.g. English for Business. • Summer school in July and August. • Accommodation arranged in student hostels.
10	<p>Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family.</p>	<p>E Daunston College Daunston is a small town in the Midlands near pleasant countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Part-time and full-time classes available from September to June. • Full-time summer school in August. • Complete beginners part-time only. • Trips and other social events arranged regularly. • Accommodation in the college or with families.
11		<p>F Exford College Exford is beside the sea and surrounded by beautiful countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses at all levels, September to June (full-time). • Summer schools (mornings only) during August. • Full social programme including sports and hobby clubs

		<p>provided by the college.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students live in college rooms or with families.
2	1	<p>G Chesford College</p> <p>Situated in the centre of Chesford, a quiet market town.</p> <ul style="list-style-type: none"> • English courses offered from September to June, daytime and evenings. • Trips organised to Cambridge, Oxford and London. • Accommodation is with local families.
3	1	<p>H Howe College</p> <p>The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes run from September to June. • Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only). • Full-time courses in English with Business Studies. • Trips arranged to places of interest. • Help given in finding a flat or room in the area.

Part 3

Questions 11–20

Look at the sentences about an English city.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, **mark A** on your answer sheet.

If it is not correct, **mark B**.

11. The River Wensum flows through East Anglia.
12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.
13. In the 11th century, Norwich was a small village.
14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.
15. Norwich has always been one of the smallest English cities.
16. There are more than 50 churches in Norwich.
17. The number of students in Norwich is increasing.
18. The Norwich City football team is called 'The Canaries' because of the colours the player's wear.

19. 'The Castle Mall' took more than two years to build.
 20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in 'The Castle Mall'.

Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as 'The Canaries', though nobody can be sure why.

Now the city's attractions include another important development, a modern shopping centre called 'The Castle Mall'. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

Part 4

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example: 0 A) of B) down C) in D) through

THE ROCKIES

The Rocky Mountains run almost the length (0) North America.

They start in the North-west, but lie only a (21) hundred miles from the centre in more southern areas. Although the Rockies are smaller (22) the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (23) the best way to see them is to (24) by train. You start from Vancouver, (25) most attractive of Canada's big

cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (26) its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27)

Thirty passenger trains a day used to (28) off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29) is fun, but travel through some of the best (30) at night.

21. A) many B) lot C) few D) couple
22. A) from B) to C) as D) than
23. A) but B) because C) unless D) since
24. A) drive B) travel C) ride D) pass
25. A) a B) one C) the D) its
26. A) lets B) allows C) offers D) gives
27. A) centre B) circle C) middle D) heart
28. A) leave B) get C) take D) set
29. A) when B) which C) who D) where
30. A) scenery B) view C) site D) beauty

Part 5

Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes.

How To Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency.

Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning into paste due to the high quantity of oil present in them.

Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C;

PART 2: 6H, 7A, 8F, 9C, 10E;

PART 3: 11A, 12A, 13B, 14B, 15B, 16B, 17A, 18B, 19A, 20A;

PART 4: 21C, 22D, 23A, 24B, 25C, 26B, 27A, 28D, 29B, 30A

Part 5. (Sample answer)

Как измельчить льняное семя

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальную пользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна, кофемолки или ручные методы, такие как ступка и пестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян льна в порошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы

измельчения семян льна.

Можно ли измельчить семена льна в блендере?

Блендер или кухонный комбайн — это обычный кухонный прибор для измельчения. Если вы хотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будет добавить в блендер или кухонный комбайн как минимум чашку льняного семени, чтобы он работал правильно.

Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендера или кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя не будет измельчено до желаемой консистенции.

Использование блендера или кухонного комбайна для измельчения льняного семени отнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и снова измельчать, чтобы добиться желаемого результата.

При использовании блендера или кухонного комбайна необходимо соблюдать осторожность, чтобы семена льна не превратились в пасту из-за большого количества присутствующего в них масла.

3.4. Для промежуточной аттестации

УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... New York.

A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?

A) Yes, you are.

B) Yes, it is.

C) Yes, I am.

D) Yes, my is.

3. A Mercedes is ... German car.

A) a

B) an

C) the

D) *

4. Ann is ... wife.

A) John's B) John is C) John's is D) John

5. She ... a uniform.

A) wear

B) to wear

C) wearing

D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like

A) her B) them

C) your

D) their

7. What time is it?

3:45

- A) It is quarter past three.
- B) It is fifteen past four.
- C) It is quarter to four.
- D) It is fifteen to three.

8. She ... a bus to university.

- A) always takes
- B) always take
- C) takes always
- D) take always

9. This doll is a present for my I hope she likes it.

- A) husband
- B) nephew
- C) niece
- D) uncle

10. ... sells things.

- A) A postman
- B) A nurse
- C) A doctor
- D) A shopkeeper

11. I like Tom ... I don't like his wife.

- A) and
- B) but
- C) because
- D) so

12. ... did you buy your new jacket?

At supermarket.

- A) What
- B) When
- C) Where
- D) How

13. My brother is ... a book.

- A) riding
- B) reading
- C) speaking
- D) playing

14. Madison doesn't like working. She is

- A) happy
- B) poor
- C) rich
- D) lazy

15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.

- A) diary
- B) dictionary
- C) briefcase
- D) calendar

16. Do you want to ... biscuit?

- A) eat
- B) see
- C) play
- D) read

17. Where ... they born?

They ... born

- A) were / were / in 1995
- B) was / were / in Italy
- C) were / were / in Denmark
- D) was / were / in 1995

18. New York is Paris.

- A) dirty
- B) dirtier than
- C) the dirtiest
- D) dirtier

19. I ... him three months ago.

- A) see
- B) sees
- C) saw
- D) seen

20. He takes photos only ... spring.

- A) in
- B) at
- C) on
- D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C

20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town

4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ОТВЕТЫ: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Уровень А1 Переведите рецепт.

Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese

50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy
2. Put coffee and cacao in the batter
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture
4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Key

Тирамису

Ингредиенты

200 граммов маскарпоне

50 граммов темного шоколада

1 чайная ложка кофе

6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики

1 столовая ложка какао

2 яйца

1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление еды:

1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции

2 Добавьте в тесто кофе и какао.

3 Затем быстро окуните печенья в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.

4 Затем выкладывайте печенья и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

УРОВЕНЬ A2

Paper 1 Reading and Writing (1 hour)

Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

0 You can sleep here.

ANSWER

F

1	You must not play football here.	A	<i>BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.</i>
2	You may be late.	B	<i>DELAYS POSSIBLE</i>
3	You should not leave your car here.	C	<i>OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card here.</i>
4	You can study here soon.	D	<i>DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE</i>
5	You cannot drive here today.	E	<i>CAR PARK £2.00 for 2 hours</i>
		F	<i>GUEST HOUSE</i>
		G	<i>NO BALL GAMES ON GRASS</i>
		H	<i>COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY</i>

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 Claudia was going to cook a for her parents.

B

A) food B) meal C) plate

6. She some fruit and vegetables from the market.

A) bought B) kept C) grew

7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the

A) cooker B) cupboard C) fridge

8. There was a big of salad to eat afterwards.

A) bottle B) bowl C) spoon

9. When everything was they all sat down at the table.

A) real B) round C) ready

10. After dinner Claudia's parents her to wash up.

A) practiced B) agreed C) helped

Part 3. Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

A

- Where do you come from?

A) New York.

B) School.

C) Home.

11. How far is it to Manchester?	11. A) About two months.
	B) It's quite long.
	C) Almost 30 kilometers.
12. Could you give me the butter?	A) Here you are.
	B) Thank you.
	C) I don't know.
13. John hates shopping.	A) I love it.
	B) It's six pounds.
	C) The shop's open.
14. I've already done my homework.	A) When did you do it?

	B) Please do it.
	C) Have you done it yet?
15. What's the date today?	A) It's Thursday.
	B) The third, I think.
	C) I'm 22 today.

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Receptionist: Good morning. Can I help you?

Howard: 0

D

<p>Receptionist: Will that be a single room?</p> <p>Howard: 16</p> <p>Receptionist: How long do you want to stay, sir?</p> <p>Howard: 17</p> <p>Receptionist: For one night, that will be £54 per person.</p> <p>Howard: 18</p> <p>Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir?</p> <p>Howard: 19</p> <p>Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage?</p> <p>Howard: 20</p> <p>Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us.</p>	<p>A) I want to pay tomorrow morning.</p> <p>B) Is that with breakfast?</p> <p>C) That's all night.</p> <p>D) I'd like a room, please.</p> <p>E) No, I'd like a double, please.</p> <p>F) Just tonight, I think. How much will that be, please?</p> <p>G) No, thank you. I only have one small suitcase.</p> <p>H) By cheque if that's possible.</p>
---	--

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions.

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

WORKING FOR AN AIRLINE

Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.

This is what she told us about her job:

“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings.

My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work,

the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses.

Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That’s my favourite part

of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long

journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don’t earn much money, but I’m happy

with British Airways and want to stay there and continue to travel.”

0	Example Nicola’s first job was	Answer C	
		A	at a college
)	
		B	with Saudi Arabian Airlines
)	
		C	at a local airport
)	

21. When Nicola first started working for British Airways, she was

- A) a manager.
- B) an air hostess.
- C) a pilot.

22. Nicola does most of her work

- A) in the office.
- B) in aeroplanes.
- C) in meetings.

23. Most days, Nicola starts work at

- A) 8 a.m.
- B) 1 p.m.
- C) 4 p.m.

24. At the beginning of each day, Nicola

- A) goes to a meeting.

- B) talks to air hostesses.
 - C) works with her computer.
25. What does Nicola like best?
- A) flying
 - B) working in the office
 - C) helping people
26. The first thing Nicola does after a long journey is
- A) go to bed.
 - B) have a meal.
 - C) go to the office.
27. Nicola would like to
- A) stay in the same job.
 - B) stop travelling.
 - C) earn more money.

Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she 0 a very interesting summer holiday. She travelled 28 fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road 29 a forest between two big towns. "It was very difficult 30 there was no water to drink and no shops where we 31 buy food", said Mary. "It was also very cold and wet in the mountains. It is 32 of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains 33 six weeks. It was hard work, but she says it was the 34 thing she has ever 35 . She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE

ANSWER

0 A) had B) have C) has

A

8.	2	A to	B with	C by
9.	2	A through	B on	C among

0.	3	A so	B because	C why
1.	3	A could	B must	C may
2.	3	A one	B some	C any
3.	3	A for	B during	C since
4.	3	A good	B best	C better
5.	3	A did	B do	C done

Writing Part 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description?

The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You put this on your head.

H A T

36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s _ _ _ _
37. This is a jacket and trousers in the same colour. s _ _ _
38. This will keep you dry in wet weather. r _ _ _ _ _
39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt. s _ _ _ _ _
40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s _ _ _ _

KEY

1	G	1	1	C	1	2	B	1	3	A
2	B	2	1	A	2	2	B	2	3	A
3	D	3	1	A	3	2	A	3	3	A

4	H	4	1	A	4	2	C	4	3	B
5	A	5	1	B	5	2	A	5	3	C
6	A	6	1	E	6	2	B	6	3	shoes
7	A	7	1	F	7	2	A	7	3	suit
8	B	8	1	B	8	2	B	8	3	raincoat
9	C	9	1	H	9	2	A	9	3	shorts
10	C	10	2	G	10	3	B	10	4	sweater

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

EposCam Alternatives

If you're not satisfied with EposCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iCam

iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like EposCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features.

2. iVCam

iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

Sample answer

Альтернативы ЭпокКэм (ЕросСам)

Если вас не устраивает ЕросСам, есть несколько других приложений, позволяющих использовать iPhone в качестве веб-камеры.

1. айкам (iCam)

iCam — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с ЕросСам, вам также понадобится компонент iCamSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS.

iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCam Pro с некоторыми дополнительными функциями.

2. айвикам (iVCam)

iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac.

Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

УРОВЕНЬ B1.

Paper 1. Reading and Writing (1 hour)

Reading

Part 1.

Questions 1–5

Look at the text in each question.

What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:

0

Please ring bell once and wait for door to open automatically

A) Someone will open the door when you ring the bell.

B) The door will open after you ring the bell.

C) You can open the door after ringing the bell.

Answer: 0 B

1.

Claire

Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.

- A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.
- B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.
- C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2.

TRIP CANCELLED ON
THURSDAY. GO TO
OFFICE
FOR REFUND

- A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.
- B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.
- C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.

3.

Mum

The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?

Luke

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
- B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
- C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop.

4.

*Take bicycles for repair to
side entrance of shop.
Front entrance for sales only.*

- A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.
- B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
- C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

- A) she has found Stefan's hat.
- B) Stefan has taken her hat.
- C) Stefan has lost his homework.

Stefan

I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe you picked it up by mistake when we were doing our homework together last night.

Bella

Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

<p>6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.</p>	<p>A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.</p>
<p>7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.</p>	<p>B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.</p>
<p>8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.</p>	<p>C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.</p>
<p>9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.</p>	<p>D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.</p>
<p>10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.</p>	<p>E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.</p>
	<p>F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he</p>

	<p>has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.</p>
	<p>G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.</p>
	<p>H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.</p>

Part 3.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist Jannot Derit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjärvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the

area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The

following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjarvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than -5°C to -8°C , however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has *Answer: 0 A*

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) _____ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26) _____ to look at the view. It is a wonderful view made (27) _____ better by the Skywalk. The distance (28) _____ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29) _____ walls and floor are built of glass (30) _____ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) _____. It opened in 2007 and since (32) _____ thousands of people have used it. You have to (33) _____ special covers over your shoes to (34) _____ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) _____ like a bird floating high up in the air.

1.	2	A) hugely	B) mainly	C) greatly	D) completely
	2	A) already	B) such	C) more	D) even

2.				
3.	2	A) from	B) through	C) by D) for
4.	2	A) who	B) where	C) whose D) which
5.	2	A) therefore	B) although	C) so D) because
6.	2	A) day	B) period	C) hour D) time
7.	2	A) then	B) there	C) that D) this
8.	2	A) take	B) wear	C) dress D) change
9.	2	A) avoid	B) keep	C) hold D) let
0.	3	A) believe	B) wish	C) consider D) feel

Writing

Part 1.

Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser's.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.

Use no more than three words.

Write only the missing words on your answer sheet.

Example:

0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.

The hairdresser's I go to is _____ to the supermarket.

Answer: 0 next

1. My friend told me she always went there, so I started going too.

My friend said, 'I always _____ there', so I started going too.

2. It has been there for four years.

It has been there _____ four years ago.

3. It stays open until seven o'clock.

It _____ close until seven o'clock.

4. I have my hair cut there every six weeks.

The hairdresser _____ my hair every six weeks.

5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts.

Men's haircuts are less _____ women's haircuts.

Part 2.

Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.

Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

KEYS

Reading

Part 1.

1 C 2 A 3 C 4 B 5 B

Part 2.

6 C 7 H 8 D 9 F 10 B

Part 3.

11 B 12 A 13 B 14 A 15 A 16 B 17 A 18 B 19 B 20 B

Part 4.

21 B 22 D 23 A 24 C 25 C 26 D 27 A 28 B 29 A 30 D

Writing

Part 1. 1 go 2 since 3 doesn't 4 cuts 5 expensive than

Part 2.

Dear Alex,

Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved roller skating in the park with you and him. Why don't you come to me to go trekking in the mountains?

Rick

ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД

Уровень B1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

How to use Slack: your quick start guide

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, download the desktop app and take a look at the video and guide below for a quick tour.

Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the compose button to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

Channels

Channels are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the channel topic and description, plus any added files. Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. Add files to your messages to share important information alongside your team's discussions.

Sample answer

Как использовать Slack: краткое руководство

Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы. Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого ознакомления.

Боковая панель

На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения.

Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить.

Каналы

Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют нужных людей и информацию в одном месте и позволяют организовать работу вокруг общей цели.

В заголовке канала вы можете получить доступ к сведениям о канале, в котором вы находитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема и описание канала, а также любые добавленные файлы. Используйте другие вкладки, чтобы узнать, кто находится на канале, и просмотреть другие настройки беседы.

Поле сообщения

При работе в Slack у вас есть множество вариантов обмена сообщениями, доступных в поле сообщения, которые помогут вам общаться и поддерживать связь с вашей командой. Добавляйте файлы в свои сообщения, чтобы делиться важной информацией в обсуждениях вашей команды.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа, обучающегося на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Лексика по теме «Города» (15 слов).
2. Лексика по теме «Национальности» (15 слов).
3. Назовите числительные от 1 до 100, 1000.
4. Глагол to be, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
5. Глагол to have, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.

6. Глагол to do, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.

7. Правила чтения гласных звуков.
8. Правила чтения согласных звуков.
9. Правила чтения буквосочетаний. Основные буквосочетания.
10. Приведите примеры приветствий на английском языке.
11. Составьте рассказ о себе не менее 6 предложений.
12. Лексика по теме «Члены семьи» (15 слов).
13. Перечислите личные местоимения и их перевод.
14. Перечислите объектные местоимения и их перевод.
15. Пересилите притяжательные местоимения и их перевод.
16. Составьте рассказ-описание своей внешности не менее 6 предложений.
17. Лексика по теме «Личные качества человека» (15 слов).
18. Лексика по теме «Названия профессий» (15 слов).
19. Составьте рассказ-описание своего характера не менее 6 предложений.
20. Простое настоящее время (Present Simple) образование и функции.
21. Простое настоящее время (Present Simple) в страдательном залоге.
22. Простое настоящее время (Present Simple) - чтение и правописание окончаний – s и -es, слова-маркеры времени.
23. Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных – образование и правописание.
24. Степени сравнения многосложных прилагательных - образование и их правописание.
25. обороты to be going to – значение и употребление в настоящем времени.
26. Употребление to be в настоящем времени.
27. Лексика по теме «Здания» (10 слов).
28. Лексика по теме «Комнаты» (10 слов).
29. Лексика по теме «Мебель, обстановка» (15 слов).
30. Лексика по теме «Техника и оборудование» (15 слов).
31. Лексика по теме «Условия жизни» (15 слов).
32. Значение и употребление оборота to be going to в будущем времени.
33. Значение и употребление оборота to be в будущем времени.
34. Употребление герундия, слова, после которых используется герундий.
35. Группы глаголов с инфинитивом и герундием like, love, hate, enjoy тд.
36. Перечислите предлоги места. Обозначьте разницу между at, on, in.

- 37.оборот there is/are. Правила использования.
38. Неопределённые местоимения some/any/one, а также их производные слова (somebody, anything и тд).
39. Слова по теме «Рутина» (15 слов).
40. Назовите наречия частоты.
41. Расскажите о своем учебном дне (не менее 7 предложений).
42. Назовите предлоги времени. Обозначьте разницу между at, on, in.
43. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous).
44. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous) в страдательном залоге.
45. Сослагательное наклонение (условные предложения 3 типа) – образование, использование.
46. Перечислите 5 типов вопросов в английском языке.
47. Назовите способы выражения будущего времени.
48. Назовите предлоги направления.
49. Лексика по теме «Места в городе» (15 слов).
50. Лексика по теме «Виды магазинов и отделы в магазине» (15 слов).
51. Модальные глаголы can/ may/ should в этикетных формулах.
52. Образование специальных вопросов.
53. Назовите наречия, обозначающие направление.
54. Лексика по теме «Товары в магазине» (15 слов).
55. Расскажите, что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке.
56. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
57. Правила использования определенного артикля.
58. Правила использования неопределённого артикля.
59. Правила использования нулевого артикля.
60. Перечислите названия арифметических действий (+, -, :, *).
61. Слова по теме «Еда» (15 слов).
62. Слова по теме «Способы приготовления пищи» (15 слов).
63. Назовите дроби (1/12: one-twelfth, 1/6, 1/9, 2/5, 7/8)
64. Образование множественного числа существительных – правило, правописание.

65. Перечислите существительные, имеющие 1 форму для единственного и для множественного числа.
66. Расскажите о своей завтраке (3 предложения).
67. Лексика по теме «Части тела» (10 слов).
68. Лексика по теме «Правильное питание» (10 слов).
69. Лексика по теме «Названия видов спорта (15 слов).
70. Лексика по теме «Болезни» (10 слов).
71. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в действительном залоге.
72. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в страдательном залоге.
73. Чтение и правописание окончаний в прошедшем простом времени. Слова — маркеры времени.
74. Использование правильных и неправильных глаголов. Назовите 10 неправильных глаголов с их формами.
75. Условные предложения I типа – функции и образование.
76. Условные предложения II типа – функции и образование.
77. Условные предложения III типа – функции и образование.
78. Назвать виды путешествий (travelling by plane, by train etc.) – не менее 7.
79. Перечислите виды транспорта (не менее 7).
80. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в действительном залоге.
81. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в страдательном залоге.
82. Назовите слова — маркеры времени Present Perfect.
83. Назовите неопределенные местоимения.
84. Правила образования степеней сравнения наречий.
85. Назовите наречия места.
86. Лексика по теме «Государственное устройство» (10 слов).
87. Лексика по теме «Погода и климат» (15 слов).
88. Использование сравнительных оборотов than, as...as, not so ... as.
89. Пассивный залог (определение, таблица образования по всем временам).
90. Использование конструкции used to +the Infinitive structure.
91. Лексические единицы по теме «Экономика» (10 слов).
92. Лексические единицы по теме «Достопримечательности» (12 слов).

93. Расскажите про использование артиклей с географическими названиями.
94. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в действительном залоге, слова — маркеры времени.
95. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в страдательном залоге, слова — маркеры времени.
96. Образование порядковых числительных, слова-исключения.
97. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
98. Лексика по теме «Обучение в колледже» (12 слов).
99. Лексика по теме «Виды средств массовой информации» (10 слов).
100. Лексика по теме «Виды наук» (10 слов).
101. Страдательный залог (определение, таблица образования времен).
102. Косвенная речь (определение, перевод времен).
103. Лексика по теме «Искусство» (10 слов).
104. Лексика по теме «Театр» (10 слов).
105. Лексика по теме «Архитектура» (10 слов).
106. Лексика по теме «Музыка» (10 слов).
107. Лексика по теме «Живопись» (10 слов).
108. Расскажите о причастии I в английском языке.
109. Расскажите о причастии II в английском языке.
110. Обороты to be going to и there + to be использование в прошедшем времени.
111. Взаимные и вопросительные местоимения.
112. Лексика по теме «Язык» (10 слов).
113. Лексика по теме «Литература» (10 слов).
114. Использование герундия и инфинитива.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Английские пословицы про любовь.
2. Англоязычный сленг в русской речи.
3. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
4. Возможен ли транснациональный юмор?
5. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
6. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
7. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
8. Интернационализмы.

9. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
10. Особенности американской рекламы.
11. Методы запоминания английских слов.
12. Современная музыка в Англии и США.
13. Особенности англоязычных товарных знаков
14. Особенности национального характера британцев и россиян.
15. Особенности национального характера русских и американцев.
16. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языка).
17. Особенности современного молодежного английского языка.
18. Трудности перевода стихотворений с английского на русский и с русского на английский.
19. Почему современный английский стал международным.
20. Происхождение и значение символа @.
21. Роль компьютера в изучении английского языка.
22. Семантическая определенность новейших англицизмов в современном русском языке.
23. Молодежный сленг в английском языке.
24. Существует ли американский язык?
25. Существует ли австралийский язык?
26. Сходства и различия британского и русского юмора.
27. Американский кинематограф.
28. Самые интересные и странные законы США
29. История создания доллара.
30. Сокращения в переписках американцев.
31. Современные музыкальные исполнители США с точки зрения влияние на современную молодежь.
32. Этикет США.
33. Анализ сокращенных реплик на английском языке в социальных сетях.
34. Говорящие футболки. Анализ надписей.
35. Замки Шотландии как памятники истории и архитектуры.
36. Культура английских свадебных традиций.
37. Ложные друзья переводчика.
38. Мода Англии 21 века. Известные дизайнеры.

39. Мода США 21 века. Известные дизайнеры.
40. Мой любимый американский мультяшник.
41. Новый литературный жанр - комиксы и его языковые особенности.
42. Сленг как явление современного английского языка.
43. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
44. Что могут рассказать банкноты о народе Великобритании.
45. Роль интернет-ресурсов в изучении иностранного языка.
Эффективные методы изучения иностранного языка.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-b1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>
3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>
4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>. - Текст: электронный
5. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>. - Текст: электронный.
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433316>
7. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>

Для преподавателей

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444013>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444014>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430572>

4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283.html>

5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442373>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке : сайт. URL : <https://www.britannica.com>
2. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК

УПР

_____ В.А.Рамкулова

Суркова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по

_____ Е.Г.

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 07. МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
В.А.Рамкулова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	2
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2.1 Задания для текущего контроля	3
2.2 Задания для промежуточной аттестации	7
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Математика» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 5 мая 2022 г № 308);
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- рабочей программы учебной дисциплины ООД.07 Математика.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 07. Математика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p>

		<p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;
--	--	---

		<p>умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий
--	--	--

		<p>русской и мировой математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и
--	--	--

		<p>тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных
--	--	---

		<p>средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать</p>
--	--	--

		<p>многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель
--	--	--

		<p>матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и

		<p>системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на
---	---	---

		<p>координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль	Контрольная работа
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Контрольная работа
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		
ОК 01	Тема 3.1.	Устный опрос Индивидуальная

ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тригонометрические функции произвольного угла, числа	самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 3.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Контрольная работа
Раздел 4. Производная и первообразная функции		
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

OK 04 OK 05 OK 06 OK 07		
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07	Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Представление результатов практических работ
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07	Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Представление результатов практических работ
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07	Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Представление результатов практических работ
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07	Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Представление результатов практических работ
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07	Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Представление результатов практических работ
OK 01	Тема 4.7	Устный опрос

ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции	Контрольная работа
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечение	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Индивидуальная самостоятельная работа

ОК 06 ОК 07		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечение	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Контрольная работа
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01	Тема 6.2	Устный опрос

ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Устный опрос Защита творческих работ Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая	Контрольная работа

ОК 07	функции	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 7.4 Задачи математической статистики	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07		Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
--------------------	--------------------------------

1	2
ООД 07. Математика	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии ошибок:

К г р у б ы м ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К н е г р у б ы м ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К н е д о ч е т а м относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Математика»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Математика» на уровне среднего профессионального образования.

Диагностическая работа по математике

1 вариант

Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{4-x}$?

- 1) -6; 2) 0; 3) 4; 4) 8.

2. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x^2 - 3y = -9 \\ x + y = 3 \end{cases}$$
.

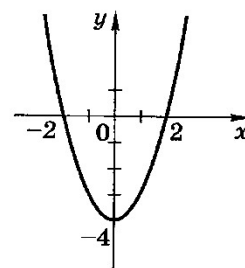
- 1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;3), (-3;6); 4) (3;0), (6;-3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-4} \cdot a^{-3}}{a^{-5}}$ при $a = \frac{1}{3}$?

- 1) -9; 2) $-\frac{1}{9}$; 3) $\frac{1}{9}$; 4) 9.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

- 1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;
3) $y = x^2 - 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.



5. Решите неравенство: $3(1-x) - (2-x) < 5$

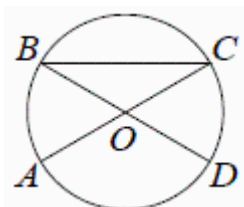
- 1) $x > -2$; 2) $x < -2$; 3) $x < 2$; 4) $x > 2$.

Часть II

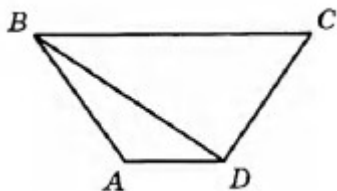
1. Упростите выражение: $\frac{x^2 - y^2}{2x} \cdot \frac{2xy}{xy - y^2}$.

2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{98 \cdot 28}$.

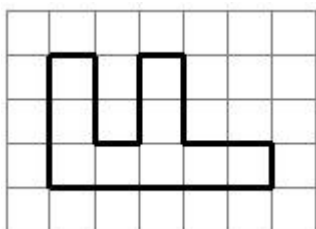
3. В окружности с центром O отрезки AC и BD — диаметры. Угол AOD равен 148° . Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах.



4. В трапеции ABCD известно, что $AB = CD$, $\angle BDA = 30^\circ$ и $\angle BDC = 110^\circ$. Найдите угол ABD. Ответ дайте в градусах.



5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображена фигура. 12 Найдите её площадь.



Часть III

1. Решите уравнение: $(x+2)^4 + 5(x+2)^2 - 36 = 0$.

2 вариант

Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{x+2}$?

- 1) 2; 2) 0; 3) -4; 4) -2.

2. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 - 3y = 9 \\ x - y = 3 \end{cases}$

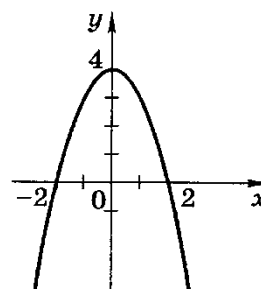
- 1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;-3), (3;0); 4) (-3;0), (0;3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-9}}{a^{-5}a^{-2}}$ при $a = \frac{1}{2}$?

- 1) -4; 2) $-\frac{1}{4}$; 3) $\frac{1}{4}$; 4) 4.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

- 1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;



3) $y = x^2 + 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.

5. Решите неравенство: $6 - 3x < 19 - (x - 7)$

1) $x > -10$; 2) $x < -10$; 3) $x < -3$; 4) $x > -3$.

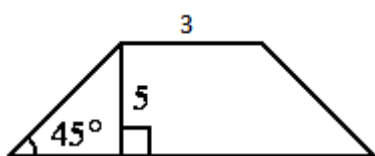
Часть II

1. Упростите выражение: $\frac{a^2 - b^2}{a^2} \cdot \frac{a}{ab + b^2}$.

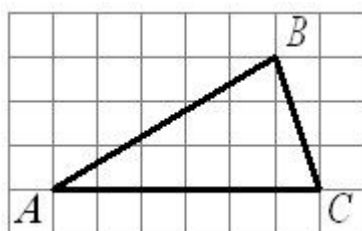
2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{72 \cdot 81}$.

3. Сторона ромба равна 6, а острый угол равен 60° . Найдите длину меньшей диагонали ромба.

4. В равнобедренной трапеции известна высота, меньшее основание и угол при основании (см. рис.). Найдите большее основание.



5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображён треугольник ABC. Найдите длину его средней линии, параллельной стороне AC. (П6, П8)



Часть III

1. Решите уравнение: $(x-5)^4 - 3(x-5)^2 - 4 = 0$.

2.1 Задания для текущего контроля

Устный опрос

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления

Вопросы для устного опроса:

1. Какие числа называются действительными и какое для них введено обозначение?
2. Какие арифметические операции можно использовать при работе с действительными числами?
3. Какие числа называются рациональными? Какое обозначение введено для множества рациональных чисел?
4. Какие числа называются иррациональными и как обозначается множество иррациональных чисел?
5. Какие числа называются целыми? Какое обозначение введено для множества целых чисел?
6. Какие числа называют натуральными? Какое обозначение введено для множества натуральных чисел?
7. Какие дроби называют периодическими? Приведите примеры.
8. Какие периодические дроби называются чистыми и смешанными и как сокращенно они записываются?
9. Как из обыкновенной дроби получить периодическую?
10. Как из периодической дроби получить обыкновенную?
11. Что называют процентом?
12. Что называют пропорцией?
13. Стандартный вид числа?

Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.

1. Назовите случаи взаимного расположения прямых в пространстве.
2. Какие прямые в пространстве называются параллельными?
3. Приведите пример параллельных прямых в окружающей нас обстановке.
4. Сформулируйте признак параллельности прямых.
5. Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися?
6. Сформулируйте признак скрещивающихся прямых.
7. Приведите пример скрещивающихся прямых в реальной жизни.
8. Назовите случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве.
9. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.
10. Дайте определение параллельных плоскостей в пространстве.
11. Приведите пример параллельных плоскостей в окружающей нас обстановке.
12. Сформулируйте признак параллельности плоскостей.

Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.

1. Угол между прямыми равен 90° . Как называются такие прямые? (*Перпендикулярные*).
2. Верно ли утверждение: «Прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна некоторой прямой, лежащей в этой плоскости?» (*Да*).
3. Продолжите предложение: «Прямая перпендикулярна плоскости, если она ...» (*перпендикулярна к двум пересекающимся прямым, лежащим в этой плоскости*).

4. Что можно сказать о двух прямых, перпендикулярных к одной плоскости? (*Они параллельны*).
5. Две прямые, перпендикулярные третьей прямой, ... (*параллельны*).
6. Дайте определение прямой перпендикулярной плоскости.
7. Приведите примеры прямой перпендикулярной плоскости из реальной жизни.
8. Какие плоскости в пространстве называются перпендикулярными?
9. В окружающей нас обстановке про какие плоскости можно сказать, что они перпендикулярны?
10. Что называется двугранным углом? Чему он равен?
11. Как найти угол между плоскостями?
12. Приведите примеры двугранного угла в реальной жизни.
13. Про какой угол в нашем кабинете можно сказать, что он трёхгранный?
14. Что называется расстоянием от точки до плоскости?
15. Как найти расстояние между двумя параллельными плоскостями?

Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве.

Дайте определение вектора.

2. Какой вектор называется нулевым?
3. Какие вектора называются равными?
4. Что называется длиной вектора?
5. Векторы \vec{a} и \vec{b} имеют одинаковую длину. Верно ли, что эти векторы равные? (*Нет*).

Почему? (*Они могут быть противоположными векторами*).

6. Какие физические величины являются векторными:

- а) температура – *нет*;
- б) скорость – *да*;
- в) вес – *да*;
- г) плотность вещества – *нет*;
- д) угловая скорость – *да*;
- е) ускорение – *да*;
- ж) объем – *нет*;
- з) сила – *да*;
- и) работа – *нет*;
- к) масса – *нет*.

7. Какие вектора называются коллинеарными?

Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа.

№ 1. Проверьте верность следующих утверждений:

- 1) точки P_0 и $P_{\frac{\pi}{2}}$ диаметрально противоположны;
- 2) точки $P_{\frac{\pi}{2}}$ и $P_{\frac{3\pi}{2}}$ совпадают;
- 3) точки P_0 , $P_{\frac{2\pi}{3}}$ и $P_{-\frac{2\pi}{3}}$ - вершины правильного треугольника;
- 4) точки $P_{\frac{3\pi}{4}}$ и $P_{\frac{\pi}{4}}$ симметричны относительно оси абсцисс;

5) если точка P_t лежит во второй четверти, то точка P_{-t} - в четвертой

№ 2. Определите, в какой четверти лежит данный угол:

1) 500° ; 2) -1290° ; 3) $\frac{19\pi}{3}$; 4) 2,5; 5) -7.

Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества.

1) Радианная мера углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{6}$. Найдите градусную меру каждого из углов треугольника.

2) Может ли косинус угла быть равным: а) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $\sqrt{3}$; г) $\frac{3}{\pi}$; д) $\sqrt{3}-2$.

3) Может ли синус угла быть равным: а) $-3,7$; б) $\frac{\sqrt{30}}{6}$; в) $\frac{4\pi}{3}$.

4) Напишите формулы основных тригонометрических тождеств

5) Что называется тождеством?

6) Какие функции называют тождественно равными?

7) Какие приемы используются при доказательстве тригонометрических функций?

Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции.

1. Дайте определение арксинуса числа, а, арккосинуса числа, а, арктангенса числа, а, арккотангенса числа а.

2. Имеют ли смысл выражения и почему?

$\arcsin \frac{1}{3}$; $\arccos \frac{2}{5}$; $\operatorname{arctg} 5$; $\operatorname{arcctg} \sqrt{3}$; $\arccos 1,8$; $\arcsin (-1,5)$.

3. Самостоятельно назовите выражения, которые не имеют смысла.

Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков.

1) Что называется функцией?

2) Что называется областью определения функции?

3) Что называется множеством значений функции?

4) Как найти нули функции?

5) Как определить промежутки монотонности функции?

7) Как геометрически определить наибольшее и наименьшее значение функции?

8) Как определить максимум и минимум функции?

Тема 5.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечение.

1) Что называется призмой? Назовите ее элементы.

2) Из чего состоит поверхность призмы?

3) Какие многоугольники могут лежать в основании призмы?

4) Какими многоугольниками являются боковые грани призмы?

5) Какими отрезками являются боковые ребра призмы?

6) Почему все высоты прямой призмы равны между собой?

7) Какие многоугольники являются основанием и боковой гранью пятиугольной призмы?

8) Какая пирамида называется правильной?

9) Являются ли равными боковые ребра правильной пирамиды?

10) Чем являются боковые грани правильной пирамиды?

11) Что называется апофемой?

12) сколько высот в пирамиде? Сколько апофем в пирамиде?

13) Что называется площадью боковой поверхности пирамиды?

14) Чему равна площадь боковой поверхности правильной пирамиды?

15) Как определить площадь полной поверхности пирамиды?

Тема 6.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени

1. Дайте определение корня n-й степени из числа.
2. Что называется арифметическим корнем n-й степени из числа?
3. Перечислите свойства корней n-й степени.

Тема 6.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями

1. Дополните предложения:

1. При умножении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели складываются**

2. При делении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели вычитаются**

3. Степень степени равна: **произведению показателей**

4. Степень числа, а, не равного нулю с нулевым показателем равна : **1**

5. Степень произведения равна: **произведению степеней**

6. Степень дроби равна: **дроби степеней**

7. Степень с дробным показателем m/n есть: $\sqrt[n]{a^m}$

2. «Найди ошибку»:

1. Имеют смысл выражения:

а) $2^{\frac{3}{4}}$ б) $(-5)^{\frac{1}{2}}$ в) $(-0,2)^{-\frac{1}{3}}$ г) $0^{\frac{3}{5}}$ д) 0^{-0}

2. Уравнение имеет три корня

$(x-5) \cdot (x+2) \cdot \sqrt{x-7} = 0$ (нет, корень один: 7, т.к. $x \geq 7$)

Тема 6.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов.

1. Дайте определение логарифма числа по заданному основанию.
2. Запишите основное логарифмическое тождество.
3. Запишите формулу логарифма произведения.
4. Запишите формулу логарифма частного.
5. Запишите формулу логарифма степени.
6. Запишите формулу логарифмического перехода от одного основания к другому основанию.
7. Когда логарифм равен единице?
8. Когда логарифм равен нулю?
9. Какие логарифмы называются десятичными и как они обозначаются?
10. Какие логарифмы называются натуральными и как они обозначаются?

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.





Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.

Вариант 1

1. Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве, называется:

- а) планиметрий;
- б) стереометрий;
- в) видеометрий;
- г) сферометрий.

2. Какие из изображенных фигур являются основными в пространстве?

			
а) прямая	б) точка	в) отрезок	г) плоскость

3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях

- а) Через любые 1 точки, не лежащие на одной 2, проходит 3, и притом только одна.
- б) Если 1 точки прямой лежат в 2, то все точки 3 лежат в этой 4.
- в) Если две 1 имеют общую точку, то они имеют общую 2, на которой лежат все общие точки этих 3.

4. Какое наименьшее число точек определяет прямую в пространстве?

- а) одна точка;
- б) две точки;
- в) три точки;
- г) четыре точки.

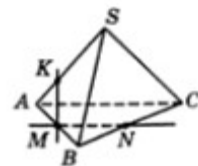
5. Сколько плоскостей можно провести через две точки в пространстве?

- а) одну;
- б) две;
- в) три;
- г) бесконечно много.

6. Изобразите прямую k , лежащую в плоскости γ , точки M и K , принадлежащие прямой k , и точку N , не принадлежащую плоскости γ . Сделайте соответствующие записи.

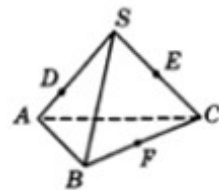
7. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- а) четыре точки, лежащие в плоскости SAB ;
- б) плоскость, в которой лежит прямая MN ;
- в) прямую, по которой пересекаются плоскости ASC и SBC .



8. Пользуясь данным рисунком, назовите:

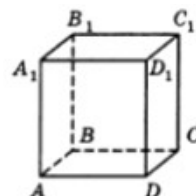
- а) две плоскости, содержащие прямую DE ;
- б) прямую, по которой пересекаются плоскости AEF и SBC ;
- в) две плоскости, которые пересекает прямая SB .



9. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- а) три плоскости, содержащие прямую B_1C ;
- б) прямую, по которой пересекаются плоскости B_1CD и AA_1D_1 ;
- в) плоскость, не пересекающуюся с прямой CD_1 .

10. Выполните рисунок: $\alpha \neq \beta, \alpha \times \beta = k, M \in \alpha, AB \in \beta$.




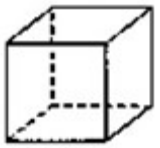


Вариант 2

1. Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются свойства:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| а) прямых в пространстве; | в) фигур на плоскости; |
| б) фигур в пространстве; | г) плоскостей в пространстве. |

2. Какие **три** из изображенных фигур **не являются** основными в пространстве?

			
а) треугольник	б) отрезок	в) плоскость	г) куб

3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях:

- а) Через любые 1 точки, не лежащие на одной 2 , проходит 3 , и притом только одна.
- б) Если 1 точки прямой лежат в 2 , то все точки 3 лежат в этой 4 .
- в) Если две 1 имеют общую точку, то они имеют общую 2 , на которой лежат все общие точки этих 3 .

4. Какое наименьшее число точек определяет плоскость в пространстве?

- | | |
|----------------|------------------|
| а) одна точка; | в) три точки; |
| б) две точки; | г) четыре точки. |

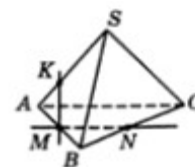
5. Сколько плоскостей можно провести через прямую в пространстве?

- а) одну;
 б) две;
 в) три;
 г) бесконечно много.

6. Изобразите плоскость β , точки А и В, принадлежащие плоскости β , и точку С, не принадлежащую плоскости β . Проведите прямую, проходящую через точки А и В. Сделайте соответствующие записи.

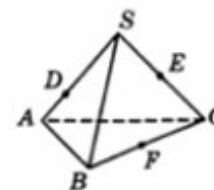
7. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- а) четыре точки, лежащие в плоскости АВС;
 б) плоскость, в которой лежит прямая КМ;
 в) прямую, по которой пересекаются плоскости SAC и CAB.



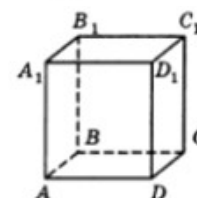
8. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- а) две плоскости, содержащие прямую EF;
 б) прямую, по которой пересекаются плоскости BDE и SAC;
 в) две плоскости, которые пересекает прямая AC.



9. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- а) три плоскости, содержащие прямую AB_1 ;
 б) прямую, по которой пересекаются плоскости ADC_1 и A_1B_1B ;
 в) плоскость, не пересекающуюся с прямой BC_1 .



10. Выполните рисунок: $\beta \neq \gamma, \beta \times \gamma = m, L \in \beta, N \notin \beta, N \notin \gamma$

Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве.

1 вариант.

- Укажите точку, принадлежащую координатной оси OZ
а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;0)
- Найдите проекцию точки P (2; -1;5) на плоскость OXY
а) (0; -1;5) б) (2;0;0) в) (2;0;5) г) (2; -1;0) д) (2; -1;5) е) (0; -1;5)
- Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{k} + 3\vec{i} - 4\vec{j}$
а) {2;3;4} б) {2;3;-4} в) {3;-4;2} г) {-4;3;2} д) {3;2;-4} е) {-4;2;3}
- Найти координаты вектора, $3\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$
а) {1;-1;-7} б) {1;1;-11} в) {-3;1;-5} г) {1;4;7}
- Найти координаты вектора \vec{AB} , если A (2;5;3) и B (-1;7;4)
а) {3;-2;-1} б) {1;2;1} в) {1;1;2;7} г) {-3;2;1}
- Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 145° , то
а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$; б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$; в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
- Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{1,3,1\}$, $\vec{b}\{0,1,-2\}$
а) 2 б) 5 в) 6 г) 1 д) -5 е) 4 ж) -4
- Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 3 и 7
а) 10 б) -10 в) 21 г) -21 д) -4 е) 4.
- Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 2 и 5,2
а) 10,4 б) 3,2 в) 7,2 г) -7,2 д) -3,2 е) -10,4.
- Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{b}| = 1$, угол между этими векторами равен 60° :
а) -4 б) 4 в) $2\sqrt{3}$ г) 2 д) -2 е) $-2\sqrt{3}$ ж) 0.

2 вариант.

- Укажите точку, принадлежащую координатной оси OX
а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;2)
- Найдите проекцию точки P (-2;3;1) на плоскость OYZ
а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;0;1) г) (-2;3;1) д) (-2;3;0) е) (0;0;1)
- Найти координаты вектора $\vec{a} = 3\vec{k} - 5\vec{j} + 2\vec{i}$
а) {3;5;2} б) {3;-5;2} в) {-5;2;3} г) {2;-5;3} д) {-5;3;2} е) {2;5;3}
- Найти координаты вектора, $2\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a}\{4;1;5\}$, $\vec{b}\{3;5;-1\}$
а) {5;-3;11} б) {1;-4;6} в) {11;7;9} г) {7;6;4}

5. Найти координаты вектора \overrightarrow{BA} , если $A(1;3;-4)$ и $B(0;-2;7)$

- а) $\{1;1;3\}$ б) $\{1;-1;-3\}$ в) $\{1;5;-11\}$ г) $\{-1;-5;11\}$

6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 65° , то

- а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.

7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a} \{-1, -2, 1\}$, $\vec{b} \{1, 0, 2\}$

а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -6.

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 1,5

а) -3 б) 3 в) 3,5 г) -3,5 д) -0,5 е) 0,5.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 5 и 4

а) 20 б) 9 в) 1 г) -1 д) -9 е) -20.

10. 7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 6$, угол между этими векторами равен 120°

а) -12 б) 12 в) $6\sqrt{3}$ г) 6 д) -6 е) $-6\sqrt{3}$ ж) 0.

3 вариант.

1. Найдите проекцию точки P (-2; -1; 5) на ось OZ

а) (0; -1; 0) б) (-2; 0; 5) в) (-2; 0; 0) г) (0; -1; 5) д) (0; 0; 5) е) (-2; -1; 0)

2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OXY

а) (0; 2; 0) б) (-1; 0; 0) в) (1; 3; 5) г) (2; 3; 0) д) (0; 1; 5) е) (-3; 0; 5)

3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{i} - 4\vec{k} + \vec{j}$

а) $\{2; -4; 1\}$ б) $\{2; 4; 1\}$ в) $\{1; -4; 2\}$
г) $\{-4; 1; 2\}$ д) $\{2; 1; -4\}$ е) $\{2; 1; 4\}$

4. Найти координаты вектора $2\vec{a} + 3\vec{b}$, если $\vec{a} \{2; 0; -3\}$, $\vec{b} \{5; -1; 2\}$

а) $\{19; -1; 0\}$ б) $\{9; -1; -4\}$ в) $\{19; -3; 0\}$ г) $\{7; -1; -1\}$

5. Найти координаты вектора \vec{AB} , если A(3; 4; -2) и B(4; 1; 5)

а) $\{1; -3; 7\}$ б) $\{-1; 3; -7\}$ в) $\{7; 5; 3\}$ г) $\{1; 3; 3\}$

6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 127° , то

а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$; б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$; в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.

7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a} \{4, 2, 1\}$, $\vec{b} \{1, 0, -3\}$

а) -3 б) 3 в) 9 г) 5 д) -9 е) -1 ж) 1.

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 6

а) 8 б) -8 в) -12 г) 12 д) -4 е) 4.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 5,9

а) 8,9 б) -8,9 в) 2,9 г) -2,9 д) -17,7 е) 17,7.

10. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 6$, $|\vec{b}| = 1$, угол между этими векторами равен 45° :

- а) -6 б) 6 в) $3\sqrt{2}$ г) 3 д) -3 е) $-3\sqrt{2}$ ж) 0.

4 вариант.

1. Найдите проекцию точки P (-2; -3;1) на ось OX

- а) (0; -3;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -3;1) д) (0;0;1) е) (-2; -3;0)

2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OYZ

- а) (0;1;2) б) (-1;2;0) в) (-5;1;0) г) (0;3;0) д) (0;0;0) е) (0;0;8)

3. Найти координаты вектора $\vec{a} = \vec{k} - 2\vec{i} + 4\vec{j}$

- а) {1;2;4} б) {2;4;1} в) {1;-2;4}
г) {-2;4;1} д) {-2;4;0} е) {4;-2;1}

4. Найти координаты вектора $\vec{a} + 3\vec{b}$ если $\vec{a}\{3;4;-2\}$, $\vec{b}\{1;-1;0\}$

- а) {4;3;-2} б) {6;1;1} в) {0;7;-2} г) {6;1;-2}

5. Найти координаты вектора \vec{BA} , если A(0;-3;1) и B(-2;3;2)

- а) {-2;6;1} б) {2;-6;-1} в) {-2;-6;1} г) {2;6;-1}

6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 52° , то

- а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.

7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{1,-2,-1\}$, $\vec{b}\{1,0,-2\}$

- а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -7.

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2,7 и 5

- а) 13,5 б) -13,5 в) 7,7 г) -7,7 д) -2,3 е) 2,3.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 8

- а) 24 б) -24 в) 11 г) -11 д) -5 ж) 5.

Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 5$, угол между этими векторами равен 135° :

- а) -10 б) 10 в) $5\sqrt{2}$ г) 5 д) -5 е) $-5\sqrt{2}$ ж) 0.

Математический диктант

Математический диктант — это один из способов организации самостоятельной деятельности учащихся. Система математических диктантов, с одной стороны, должна обеспечивать усвоение необходимых знаний и умений, с другой стороны, их проверку.

Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.

1. Закончите предложения:

а) Перпендикуляром, опущенным из данной точки на данную плоскость, называется _____.

б) Основанием перпендикуляра называется _____.

в) Расстоянием между прямой и плоскостью называется _____.

г) Наклонной, проведенной из данной точки к данной плоскости, называется

д) Основанием наклонной называется _____.

е) Проекцией наклонной на плоскость называется _____.

ж) Теорема о трех перпендикулярах: _____.

2. Может ли наклонная быть короче перпендикуляра, проведенного из той же точки и к той же плоскости?

3. Если наклонные, проведенные из одной точки к плоскости равны, то что можно сказать об их проекциях?

4. Точка А не лежит в плоскости α . Сколько наклонных заданной длины можно провести из этой точки к данной плоскости?

5. Расстояние от точки А до плоскости β равно 5 см, а длина наклонной АВ на эту плоскость равна 13 см, найдите проекцию наклонной АВ на плоскость β .

Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве.

1. Напишите формулу нахождения длины вектора в пространстве, зная его координаты.

2. Напишите формулы нахождения середины отрезка в пространстве, если известны координаты его начала и конца.

3. Как найти скалярное произведение векторов в пространстве, если известны координаты этих векторов?

4. Когда скалярное произведение двух векторов равно нулю?

5. Как найти расстояние между точками, если известны их координаты?

Тема 5.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечение.

1. Боковые грани призмы являются ... (*параллелограммами*).

2. Высота прямой призмы равна её ... (*ребру*).

3. Все высоты призмы ... (*равны*).

4. Прямоугольный параллелепипед, у которого все три измерения равны, есть ... (*куб*).

5. Перпендикуляр, проведенный из какой-нибудь точки одного основания призмы к плоскости другого, есть ... (*высота*).

6. Если боковые ребра призмы перпендикулярны к основаниям, то призма ... (*прямая*).

7. Если боковые ребра призмы не перпендикулярны к основаниям, то призма ... (*наклонная*).

8. Если в основании прямой призмы лежит правильный многоугольник, то призма ... (*правильная*).

9. Основания призмы лежат в плоскостях, которые являются ... (*параллельными*).

10. Отрезок, соединяющий две вершины, не принадлежащие одной грани, есть ... (*диагональ*).

11. Многогранник, у которого в основании находится многоугольник, а все остальные грани - треугольники, имеющие общую вершину называется ... (*пирамидой*).

12. Многоугольник, лежащий в основании пирамиды ... (*основание*).

13. Треугольники, имеющие общую вершину и образующие боковую поверхность пирамиды ... (*боковые грани*).

14. Точка расположенная на высоте пирамиды, которая проектируется на основание этой пирамиды ... (*вершина пирамиды*).

15. Отрезок, соединяющий вершину пирамиды с вершиной основания ... (*боковое ребро*)
16. Какое число граней у восьмиугольной пирамиды? (*9 граней*)
17. Какое число рёбер у шестиугольной пирамиды? (*12 ребер*)
18. Какая фигура находится в сечении пятиугольной пирамиды, если сечение параллельно основанию пирамиды? (*пятиугольник*)
19. Высота боковой грани ... (*апофема*)
20. Перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на нижнее основание ... (*высота пирамиды*).

Тема 5.3. Цилиндр, конус, шар и их сечение.

1. Какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, проходящей через ось конуса? (*равнобедренный треугольник*)
2. Что представляет собой сечение конуса плоскостью, пересекающей все образующие конуса? (*эллипс*)
3. Что представляет собой сечение конуса плоскостью, проходящей через вершину конуса? (*равнобедренный треугольник*)
4. Какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, проходящей перпендикулярно оси конуса? (*круг*)
5. Какая фигура получается в сечении усеченного конуса плоскостью, проходящей через ось конуса? (*трапеция*)

Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n -ой степени.

Вариант 1

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[3]{17}$; б) $\sqrt[8]{a^{12}}$.

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения: а) $7^{\frac{3}{5}}$; б) $(6a)^{\frac{3}{7}}$

3. вычислите: а) $16^{\frac{1}{4}}$; б) $8^{\frac{2}{3}}$ в) $3^{-2} \cdot 81^{\frac{1}{4}}$.

Вариант 2

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[5]{16}$; б) $\sqrt[7]{m^{11}}$;

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения: а) $9^{\frac{8}{11}}$; б) $(5x)^{\frac{4}{9}}$

3. вычислите: а) $121^{\frac{1}{2}}$; б) $8^{\frac{4}{3}}$ в) $2^{-2} \cdot 16^{\frac{1}{2}}$.

Самостоятельные работы

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями по дисциплине, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.

1 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде:

- а) 730000000; б) 0,0000025;
в) $0,24 \cdot 10^{-3}$; г) $75,2 \cdot 10^4$.

2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

- а) $\frac{13}{15}$; б) $\frac{35}{111}$.

3. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:

- а) 0,(42); б) 0,(513).

4. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:

- а) 0,0(27); б) 0,0(01).

5. Найдите значение дроби:

$$\frac{12,8:0,64+3,05:0,05}{8\frac{2}{3}:1\frac{4}{9}-1}$$

2 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде:

- а) 37000000; б) 0,00000052;
в) $0,42 \cdot 10^{-4}$; г) $52,7 \cdot 10^5$.

2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

- а) $\frac{3}{11}$; б) $\frac{95}{333}$.

3. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:

- а) 0,(72); б) 0,(918).

4. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:

- а) 0,3(6); б) 0,11(6).

5. Найдите значение дроби:

$$\frac{203,4:9-(5,39-7,39)}{\frac{3}{14} * \frac{7}{9} - \frac{1}{3}}$$

Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.

1 вариант

Уровень А.

1. Написать обозначение прямых.

2. Написать обозначение отрезков.

3. Написать обозначение углов.

4. Написать обозначение плоскостей.

5. Сколько плоскостей можно провести через одну прямую?

6. Сколько плоскостей можно провести через две параллельные прямые?

7. Сколько плоскостей можно провести через две пересекающиеся прямые?

8. Сколько плоскостей можно провести через две скрещивающиеся прямые?

9. Прямые, a и b параллельны прямой c . Как расположены между собой прямые, a и b ?

10. Две плоскости параллельны одной прямой. Параллельны ли они между собой?
11. Плоскость $\alpha \parallel \beta$, $\alpha \times \gamma = a$, $\beta \times \gamma = b$. Что можно сказать о прямых, a и b ?
12. У треугольника основание равно 18 см. Чему равна средняя линия треугольника?
13. Стороны основания трапеции равны 12 см и 7 см. Чему равна средняя линия трапеции?
14. У данного четырехугольника противоположные стороны равны и параллельны. Диагонали равны 15 см и 13 см. Является ли четырехугольник прямоугольником?

Уровень В.

15. Точки K, M, P, T не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые KM и PT пересекаться?

Ответ обосновать.

16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB , не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и M_1 . Найти длину отрезка MM_1 , если $AA_1 = 13$ м, $BB_1 = 7$ м.

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 если $A_1A_2 = 6$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 3 : 2$.

2 вариант

Уровень А.

1. Написать обозначение плоскостей.
2. Написать обозначение прямых.
3. Написать обозначение углов.
4. Назовите основные фигуры в пространстве.
5. Сколько плоскостей можно провести через три точки?
6. Могут ли прямая и плоскость иметь две общие точки?
7. Сколько плоскостей можно провести через прямую и не лежащую на ней точку?
8. Сколько может быть общих точек у прямой и плоскости?
9. Всегда ли через две параллельные прямые можно провести плоскость?
10. Верно ли, что плоскости параллельны, если прямая, лежащая в одной плоскости, параллельна другой плоскости??
11. Плоскость $\alpha \parallel \beta$, прямая m лежит в плоскости α . Верно ли, что прямая m параллельна плоскости β ?
12. У треугольника основание равно 10 см. Чему равна средняя линия треугольника?
13. Стороны основания трапеции равны 13 см и 4 см. Чему равна средняя линия трапеции?
14. Верно ли, что если две стороны треугольника параллельны плоскости α , то и третья сторона треугольника параллельна плоскости α ?

Уровень В.

15. Прямые EN и KM не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые EM и NK пересекаться?

Ответ обосновать.

16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB , не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести

параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и M_1 . Найти длину отрезка MM_1 , если $AA_1 = 3$ м, $BB_1 = 17$ м.

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 , если $A_1A_2 = 10$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 2 : 3$.

Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.

1 вариант

Уровень А.

Ответ на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1. Могут ли скрещивающиеся прямые быть перпендикулярными?
2. Какие между собой две прямые перпендикулярны к одной плоскости?
3. Могут ли быть \perp к одной плоскости две стороны одного треугольника?
4. Прямая \perp к одной из двух пересекающихся плоскостей, может ли она быть \perp к другой плоскости?
5. Если две плоскости \perp к одной прямой, каковы они между собой?
6. Сколько наклонных можно провести из одной точки к плоскости?
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 70° ?

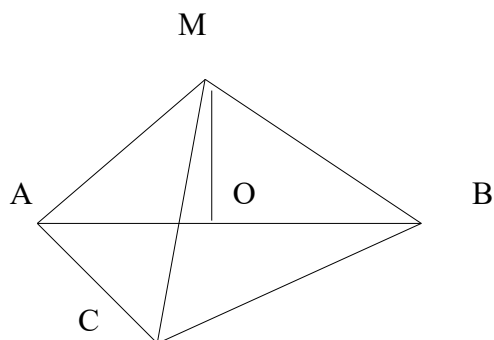
Уровень В.

Решите задачи.

8. Перекладина длиной 5 м лежит своими концами на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов?
9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 5 см и 8 см. Проекция одной из них на 3 см больше другой. Найдите проекции наклонных.

Уровень С.

10. Расстояние от точки M до каждой из вершин правильного треугольника ABC равно 4 см. Найдите расстояние от точки M до плоскости ABC , если $AB = 6$ см.



2 вариант

Уровень А.

Ответ на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1. Как расположены друг к другу рёбра, выходящие из одной вершины куба?
2. Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, будет ли вторая прямая, тоже перпендикулярна к этой плоскости?
3. Могут ли быть \perp к одной плоскости две стороны трапеции?

4. Что называют расстоянием от точки до плоскости?
5. Сколько перпендикуляров можно провести из одной точки к плоскости?
6. Может ли перпендикуляр быть длиннее наклонной проведённой из этой же точки?
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 120° ?

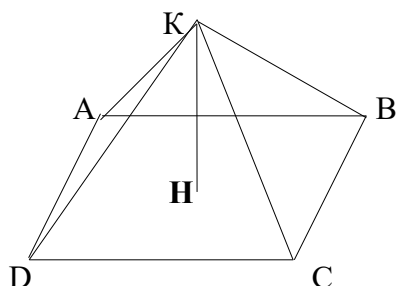
Уровень В.

Решите задачи.

8. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?
9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекции наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите длины наклонных.

Уровень С.

10. Расстояние от точки K до каждой из вершин квадрата $ABCD$ равно 5 см. Найдите расстояние от точки K до плоскости ABC , если $AB = 3\sqrt{2}$ см.



Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве.

1 вариант

Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором на плоскости называется ...
2. Вектор изображается ...
3. Модулем вектора называется ...
4. Два вектора в пространстве называются противоположно направленными, если ...
5. При умножении вектора на число ...
6. Два вектора считаются равными, если ...
7. Нулевой вектор коллинеарен вектору.

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора \vec{AB} , если $A(5; -1; 3)$ и $B(2; -2; 4)$.
9. Даны векторы $\vec{b} \{3; 1; -2\}$ и $\vec{c} \{1; 4; -3\}$. Найдите $|\vec{2b}_c|$.
10. Даны точки $A(0; 0; 2)$ и $B(1; 1; -2)$. На оси OY найдите точку $M(0; y; 0)$, равноудалённую от точек A и B . Точка O – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы \vec{AB} и \vec{CE} коллинеарными, если $A(5; -1; 3)$, $B(2; -2; 4)$, $C(3; 1; -2)$, $E(6; 1; 1)$?

2 вариант

Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором в пространстве называется ...
2. Вектор обозначается ...
3. Длиной вектора называется ...
4. Два вектора в пространстве называются одинаково направленными, если ...
5. Для того, чтобы сложить два вектора, нужно ...
6. Нулевым вектором называется ...
7. Два вектора называются коллинеарными, если ...

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора \vec{CD} , если $C(6;3;-2)$ и $D(2;4;-5)$.
9. Даны векторы $\vec{a} \begin{pmatrix} 5 \\ -1 \\ 2 \end{pmatrix}$ и $\vec{b} \begin{pmatrix} 3 \\ 2 \\ -4 \end{pmatrix}$. Найдите $\begin{vmatrix} \vec{a} \\ \vec{b} \end{vmatrix}$.
10. Даны точки $A(0; -2; 0)$ и $B(1; 2; -1)$. На оси OZ найдите точку $M(0; 0; z)$, равноудалённую от точек A и B . Точка O – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы \vec{AB} и \vec{CM} коллинеарными, если $C(5;-1;3)$, $M(2;-2;4)$, $A(1;-2;3)$ и $B(-5;-4;5)$?

Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества.

Вариант 1

1. Упростите выражение $\cos\left(\frac{\pi}{6} + \alpha\right) - \frac{\sqrt{3}}{2} \cos \alpha$.
2. Вычислите $\sin 69^\circ \cos 21^\circ + \cos 69^\circ \sin 21^\circ$.
3. Зная, что $\sin t = \frac{4}{5}$, $\frac{\pi}{2} < t < \pi$, вычислите $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$.
4. Известно, что $\sin \alpha = \frac{7}{25}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Найдите $\cos 2\alpha$.
5. Упростите выражение $\frac{1 - \cos 2\alpha}{\sin 2\alpha}$.

Дополнительно: Найдите $\sin \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\cos 2\alpha = 0,2$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.

Вариант 2

1. Упростите выражение $\sin\left(\frac{\pi}{4} + \alpha\right) - \frac{1}{\sqrt{2}} \cos \alpha$.
2. Вычислите $\cos 123^\circ \cos 57^\circ - \sin 123^\circ \sin 57^\circ$.
3. Зная, что $\cos t = \frac{4}{5}$, $0 < t < \frac{\pi}{2}$, вычислите $\sin \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$.
4. Известно, что $\cos \alpha = \frac{8}{17}$, $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$. Найдите $\sin 2\alpha$.
5. Упростите выражение $\frac{\sin 2\alpha}{1 + \cos 2\alpha}$.

Дополнительно: Найдите $\sin \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\cos 2\alpha = 0,6$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.

Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства.

1 вариант

A1. $\arccos a$ имеет смысл, если:

а) $a \in [0; \pi]$; б) $a \in [-1; 1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1; 1)$.

A2. Решением уравнения $\cos x = 0$ являются:

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

A3. Вычислите: $\arcsin 0 + \operatorname{arctg} \sqrt{3}$

а) 0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

A4. Уравнение $2\operatorname{tg} x = -3$:

- а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения; г) имеет бесконечное множество решений.

A5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;
в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

В. Решите уравнения

а) $\cos\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{7}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

2 вариант

A1. $\arcsin a$ имеет смысл, если:

а) $a \in [0; \pi]$; б) $a \in [-1; 1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1; 1)$.

A2. Решением уравнения $\cos x = -1$ являются:

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

A3. Вычислите: $\arccos 0 + \operatorname{arctg} 1$

а) 0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{3\pi}{4}$.

A4. $3\operatorname{ctg} x - 4 = 0$:

- а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения; г) имеет бесконечное множество решений.

A5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;
в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

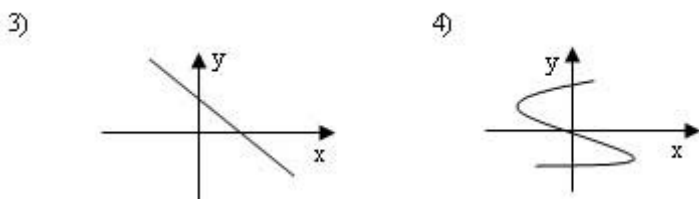
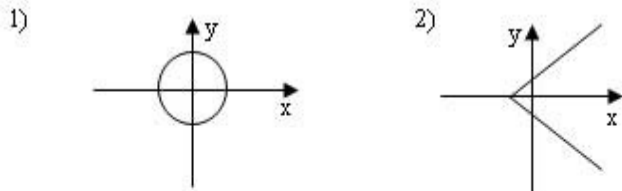
В. Решите уравнения:

a) $\sin\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{5}\right) = \frac{1}{2}$; б) $\cos^2 x - 4 \sin x - 1 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков.

1 вариант

A1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4) задает функции



А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

A2. Найдите область определения функции $y = \sqrt{4x-1}$

А) $x > 2$; Б) $x < 2$; В) $x \geq \frac{1}{4}$; Г) $x \leq 2$.

A3. По графику функции $y = f(x)$

укажите

а) область определения функции;

б) нули функции;

в) промежутки постоянного знака

функции;

г) точки максимума и минимума

функции;

д) промежутки монотонности;

е) наибольшее и наименьшее

значения

функции;

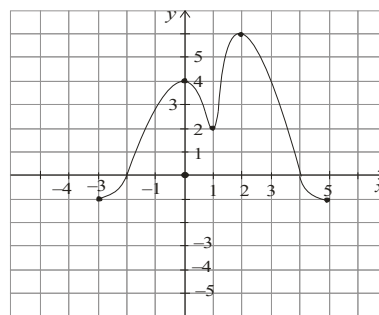
ж) область значений функции.

A4. Среди заданных функций

укажите чётные.

1) $y = 2x^2$; 2) $y = \sqrt{x}$; 3) $y = 5x$;

А) 1) и 3); Б) 1); В) 3).

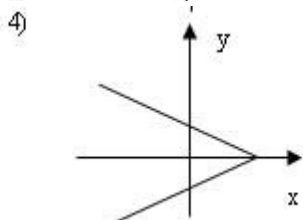
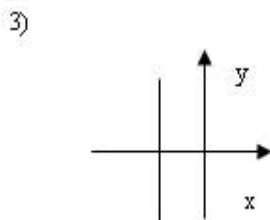
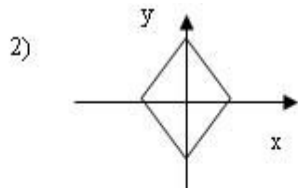
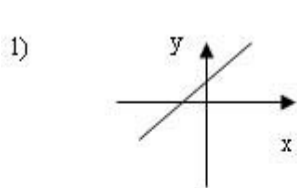


В. Найдите область определения функции $y = \frac{2x+1}{x(x-1)}$.

С. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 3$ и укажите ее свойства.

2 вариант

A1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4), задает функцию?



А) 1).

Б) 2).

В) 3).

Г) 4).

A2. Найдите область определения функции

А) $x > 3$;

Б) $x < 3$;

В) $x \geq 3$;

Г) $x < 1/3$.

$$y = \frac{1}{\sqrt{9-3x}}$$

A3. По графику функции $y = f(x)$

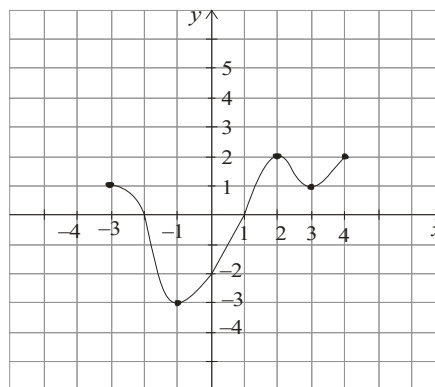
укажите:

- а) область определения функции;
- б) нули функции;
- в) промежутки постоянного

знака

функции;

- г) точки максимума и минимума функции;
- д) промежутки монотонности;
- е) наибольшее и наименьшее значения функции;
- ж) область значений функции.



A4. Среди заданных функций укажите нечетные.

- 1) $y = 2x^2$;
- 2) $y = \frac{3}{x}$;
- 3) $y = 5x$.

А) 1) и 3);

Б) 2);

В) 2) и 3);

Г) 3) .

В. Найдите область определения функции $y = \frac{2+x^2}{x(x-5)}$.

С. Постройте график функции $y = x^2 - 2x + 1$ и укажите ее свойства.

Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования

Вариант 1

Вычислите производную функции.

а) $y = x^6 - 7x^4 - 8x^3 + 2$;

б) $y = \sqrt{x} \cdot (x-2)$;

в) $y = 2\sin x + \cos x$;

г) $y = (x^4 - 3x) \cdot x^2$

Вариант 2

Вычислите производную функции.

а) $y = x^5 - 6x^2 + 3x^8x^3 - 2$;

б) $y = (x+3) \cdot \sqrt{x}$;

в) $y = 2\cos x + \sin x$;

г) $y = (x^2 - 3x) \cdot x^3$.

Тема 4.3. Геометрический и физический смысл производной.

1 вариант

Уровень А.

A1. Найдите $f'(4)$, если $f(x) = 4\sqrt{x} - 5$.

- 1) 3; 2) 2; 3) -1; 4) 1.

A2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 + \cos x$.

- 1) $2x + \sin x$; 2) $2x - \sin x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \sin x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \sin x$.

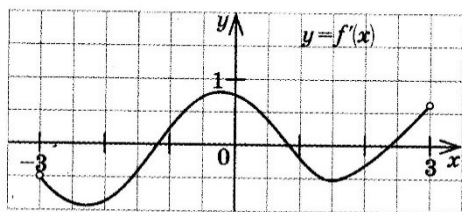
A3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+4}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$ имеет вид: 1) $y = 7x + 13$; 2) $y = 7x + 15$; 3) $y = -7x + 15$; 4) $y = -7x + 13$.

A4. Тело движется по прямой так, что расстояние S (в метрах) от него до точки B этой прямой изменяется по закону $S(t) = 3t^2 - 12t + 7$ (t – время движения в секундах). Через сколько секунд после начала движения мгновенная скорость тела будет равна 72 м/с.

- 1) 16; 2) 15; 3) 14; 4) 13.

Уровень В.

B5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y = f'(x)$, заданной на промежутке $(-3; 3)$. Сколько точек максимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



B6. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = x^4 - 2x^3 + 3x - 13$ в точке $x_0 = -1$.

B7. Найдите производные функций: а) $f(x) = (7x + 4)^5$; б) $y = 3e^{3x} + 2\sin x$.

Уровень С.

C8. Найдите сумму тангенсов углов наклона касательных к параболе $y = x^2 - 9$ в точках пересечения параболы с осью абсцисс.

2 вариант

Уровень А.

A1. Найдите $f'(16)$, если $f(x) = 8\sqrt{x} - 3$.

- 1) 3; 2) 2; 3) -1; 4) 1.

A2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 - \sin x$.

- 1) $2x + \cos x$; 2) $2x - \cos x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \cos x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \cos x$.

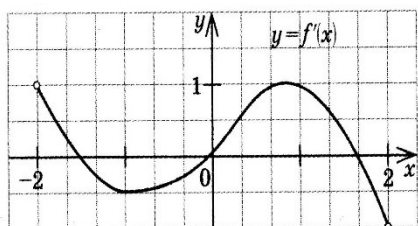
A3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+2}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$ имеет вид: 1) $y = -5x + 23$; 2) $y = -5x + 21$; 3) $y = 5x + 23$; 4) $y = 5x + 21$.

A4. Тело движется по прямой так, что расстояние от начальной точки изменяется по закону $S(t) = t + 0,4t^2 - 6$ (м), где t – время движения в секундах. Найдите скорость тела через 10 секунд после начала движения.

- 1) 10; 2) 9; 3) 8; 4) 7.

Уровень В.

B5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y = f'(x)$, заданной на промежутке $(-2; 2)$. Сколько точек минимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



B6. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y = x^5 + 2x^4 + x^3 + 1$ в точке $x_0 = 1$.

B7. Найдите производные функций: а) $f(x) = (4x + 7)^3$; б) $y = x \cdot \operatorname{tg} 3x$.

Уровень С.

C8. Найдите сумму угловых коэффициентов касательных к параболе $y = x^2 - 4$ в точках пересечения параболы с осью абсцисс.

Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков.

1 вариант

Уровень А.

A1. Сколько интервалов убывания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$?

- А. 1. Б. 2. В. 3. Г. Ни одного

A2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 9x^2 + 15x$?

- А. 2. Б. 1. В. 3. Г. Ни одной

A3. Значение функции $y = -x^2 + 4x + 2$ в точке максимума равно...

- А. 0. Б. 2. В. 6. Г. 8

A4. Точкой максимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 2$ является...

- А. -1. Б. 3,5. В. -3. Г. -3,5.

Уровень В.

В5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x - 6$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x$ и постройте её график.

2 вариант

Уровень А.

А1. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x^2$?

А. 1. Б. Ни одного. В. 2. Г. 3

А2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x$

А. Ни одной. Б. 3. В. 1. Г. 2.

А3. Значение функции $y = 2x^2 - 8x + 11$ в точке минимума равно...

А. 0. Б. 5. В. 2. Г. 3.

А4. Точкой минимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 5$ является...

А. $\frac{1}{8}$. Б. 2,5. В. -3. Г. -1.

Уровень В.

В5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x + 2$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^2 - 3x + 1$ и постройте её график.

Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел.

1 вариант

Уровень А.

А1. Какой не может быть призма?

А. Прямой; Б. Наклонной; В. Правильной; Г. Усеченной.

А2. Какая формула используется для вычисления объема призмы, где R – радиус основания, H – высота:

А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\pi R^2 H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{1}{3}H(S + S_1 + \sqrt{SS_1})$.

А3. Назовите, какая фигура не является правильным многогранником.

А. Куб; Б. Додекаэдр; В. Октаэдр; Г. Параллелепипед.

А4. Ребро куба равно 2 см. Вычислите сумму длин всех ребер куба.

А. 24 см; Б. 48 см; В. 12 см; Г. 60 см.

А5. Площадь грани куба равна 16 см^2 . Вычислите его объем.

А. 24 см^3 ; Б. 48 см^3 ; В. 56 см^3 ; Г. 64 см^3 .

А6. Существует ли призма, у которой только одно боковое ребро перпендикулярно основанию?

А. Да; Б. Нет.

Уровень В.

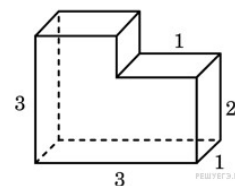
В7. Из вершины B квадрата $ABCD$ со стороной 6 см к его плоскости проведён перпендикуляр BK . Найдите объём пирамиды, если $AK = 10$ см.

В8. Основанием призмы является прямоугольный треугольник с острым углом 60° и катетом, прилежащим к этому углу, равным 9 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите:

- а) объём призмы;
б) площадь полной поверхности призмы.

Уровень С.

С9. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



2 вариант

Уровень А.

А1. Прямоугольный параллелепипед – это

- А. Пирамида; Б. Призма; В. Октаэдр; Г. Тетраэдр.

А2. Объём пирамиды определяется по формуле, где $S_{осн}$ – площадь основания, H – высота, R – радиус.

- А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\frac{1}{3}\pi R^2H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{2}{3}\pi R^2H$.

А3. Апофема – это

- А. Образующая цилиндра;
Б. Высота конуса;
В. Высота боковой грани пирамиды;
Г. Высота усеченного конуса.

А4. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2 см, 3 см и 5 см. Вычислите его объём.

- А. 30 см³; Б. 15 см²; В. 20 см²; Г. 25 см².

А5. Ребро куба равно 2 см. Вычислите площадь поверхности куба.

- А. 12 см²; Б. 24 см²; В. 16 см²; Г. 18 см².

А6. Существует ли призма, имеющая 20 ребер?

- А. Да; Б. Нет.

Уровень В.

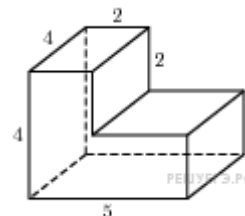
В7. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетом 5 см и гипотенузой 13 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите объём призмы.

В8. В правильной четырёхугольной пирамиде боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 30° , а основание равно 6 см. Найдите:

- а) объём пирамиды;
б) площадь полной поверхности пирамиды.

Уровень С.

С9. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



1 вариант

Уровень А.

А1. Сфера является поверхностью:

- А) конуса; б) усеченного конуса; в) цилиндра; г) шара.

A2. Изменится ли объём цилиндра, если диаметр его основания увеличить в 2 раза, а высоту уменьшить в 4 раза?

A3. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг большего основания?

A4. Объём цилиндра равен 12 см^3 . Чему равен объём конуса, который имеет такое же основание и такую же высоту, как и данный цилиндр?

A5. Найдите объём цилиндра с высотой, равной 3 см и диаметром основания – 6 см.

а) $27\pi \text{ см}^3$; б) $9\pi \text{ см}^3$; в) $36\pi \text{ см}^3$; г) $18\pi \text{ см}^3$; д) $54\pi \text{ см}^3$.

A6. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 6. Найдите объём параллелепипеда

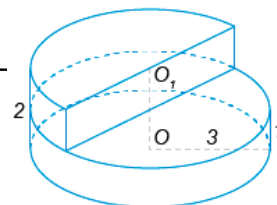
Уровень В.

B7. В шаре на расстоянии 3 см от центра проведено сечение, радиус которого 4 см. Найдите объём шара.

B8. Прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см вращается вокруг оси, содержащей катет длиной 5 см. Найдите объём полученного конуса и площадь его полной поверхности.

Уровень С.

C9. Найдите объём V части цилиндра, изображенной на рисунке.



2 вариант

Уровень А.

A1. Сфера и плоскость не могут иметь:

а) одну общую точку; б) ни одной общей точки;
в) две общие точки; г) много общих точек.

A2. Во сколько раз увеличится объём кругового конуса, если высоту увеличить в 3 раза.

A3. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг меньшего основания?

A4. Цилиндр и конус имеют общее основание и высоту. Найдите объём конуса, если объём цилиндра равен $120\pi \text{ см}^3$.

A5. Высота конуса 3 см, образующая 5 см. Найдите его объём.

а) $27\pi \text{ см}^3$; б) $9\pi \text{ см}^3$; в) $16\pi \text{ см}^3$; г) $18\pi \text{ см}^3$; д) $54\pi \text{ см}^3$.

A6. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 5. Найдите объём параллелепипеда

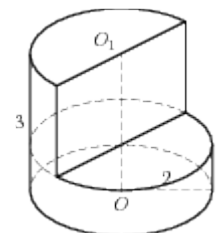
Уровень В.

B7. В шаре на расстоянии 8 см от центра проведено сечение, радиус которого 6 см. Найдите объём шара.

B8. Цилиндр образован вращением прямоугольника с диагональю 5 см вокруг стороны длиной 3 см. Найдите объём цилиндра и площадь полной его поверхности.

Уровень С.

C9. Найдите объём V части цилиндра, изображенной на рисунке.



1 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

A1. При вращении прямоугольника около стороны как оси получаем цилиндр.

A2. Отрезки, соединяющие вершину конуса с точками окружности основания, называются образующими конуса.

A3. Осевым сечением цилиндра является треугольник.

A4. Высота цилиндра (прямого) больше образующей.

A5. При вращении полукруга вокруг его диаметра как оси получается шар.

A6. Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле $S = 2\pi(r+h)$, где r – радиус цилиндра, h – высота цилиндра.

Уровень В.

B7. Высота цилиндра равна 4 м, расстояние между осью цилиндра и параллельной ей плоскостью сечения равно 3 м, а площадь сечения 32 м^2 . Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

B8. Высота конуса равна 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса.

Уровень С.

C9. Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна $16\pi \text{ м}^2$. Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.

2 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

A1. При вращении прямоугольного треугольника вокруг его катета как оси получаем конус.

A2. Отрезки, соединяющие соответствующие точки окружностей кругов называются образующими цилиндра.

A3. Осевым сечением конуса является прямоугольник.

A4. Высота конуса равна образующей.

A5. Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара, называется диаметром шара.

A6. Все образующие цилиндрической поверхности параллельны друг другу.

Уровень В.

B7. Площадь боковой поверхности цилиндра равна $60\pi \text{ м}^2$, а радиус основания 5 м. Найдите длину образующей цилиндра.

B8. Радиус основания конуса равен 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса.

Уровень С.

C9. Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.

Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения

1 вариант

Уровень А.

A1. Выберите верное утверждение

а) параллелепипед состоит из шести треугольников;

б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;

в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.

A2. Количество ребер шестиугольной призмы

а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.

A3. Наименьшее число граней призмы

а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.

A4. Не является правильным многогранником

а) правильный тетраэдр; б) правильная призма; в) правильный додекаэдр; г) правильный октаэдр.

A5. Выберите верное утверждение:

а) выпуклый многогранник называется правильным, если его грани являются правильными многоугольниками с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине многогранника сходится одно и то же число ребер;

б) правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр – это одно и то же;

в) площадь боковой поверхности пирамиды равна произведению периметра основания на высоту.

A6. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется

а) диагональю;

б) медианой;

в) апофемой.

A7. Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий

а) любые две вершины многогранника;

б) две вершины, не принадлежащие одной грани;

в) две вершины, принадлежащие одной грани.

Уровень В.

B8. Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см, 4 см, а высота равна 10 см.

Уровень С.

C9. В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной основания 8 м, боковая грань

наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите:

а) высоту пирамиды;

б) площадь боковой поверхности.

2 вариант

Уровень А.

A1. Выберите верное утверждение

а) тетраэдр состоит из четырех параллелограммов;

б) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю;

в) параллелепипед имеет всего шесть ребер.

A2. Количество граней шестиугольной призмы

а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.

A3. Наименьшее число ребер призмы

а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.

A4. Не является правильным многогранником

а) правильный тетраэдр; б) правильный додекаэдр; в) правильная пирамида; г) правильный октаэдр.

A5. Выберите верное утверждение:

- а) правильный додекаэдр состоит из восьми правильных треугольников;
- б) правильный тетраэдр состоит из восьми правильных треугольников;
- в) правильный октаэдр состоит из восьми правильных треугольников.

A6. Апофема – это

- а) высота пирамиды; б) высота боковой грани пирамиды;
- в) высота боковой грани правильной пирамиды.

A7. Усеченная пирамида называется правильной, если

- а) ее основания – правильные многоугольники;
- б) она получена сечением правильной пирамиды плоскостью, параллельной основанию;
- в) ее боковые грани – прямоугольники.

Уровень В.

B8. Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной, пирамиды, у которой сторона основания 8 м, а высота равна 10 м.

Уровень С.

C9. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 5 м и 12 м, а диагональ параллелепипеда наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найдите:

- а) высоту параллелепипеда;
- б) площадь боковой поверхности.

Тема 4.8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?

А) $f(x)=3(x^2-2)$; Б) $f(x)=3x(x^2-2)$; В) $f(x)=3x^2-6x+1$; Г) $f(x)=3x^2-6x$.

2. (1 балл) Дана функция $f(x)=3x^2+1$. Чему равна $F(1)$

А) 2; Б) 4; В) 6; Г) $1\frac{1}{3}$.

3. (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?

А) $F(x)=\cos x+C$; Б) $F(x)=-\cos x+C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x+C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x+C$.

4. (1 балл) Вычислите определенный интеграл $\int_1^2 x dx$.

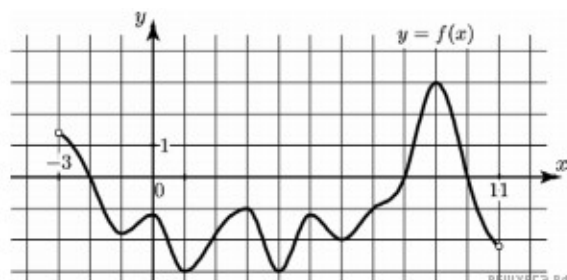
А) -1; Б) 1; В) -1,5; Г) 1,5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

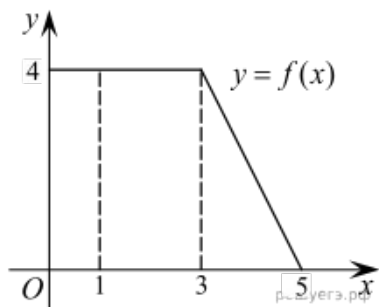
5. (2 балла) Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?

6. (2 балла) Задайте первообразную $F(x)$ для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки М (1, 4) графика $F(x)$.

7. (2 балла) На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$.



8. (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции $y=f(x)$. Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл $\int_1^5 f(x)dx$.



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Вычислить площадь клумбы, периметр которой ограничивают линии $y=0$, $y=x$, $y=-2x+6$. Решить двумя способами. Сделать чертеж.

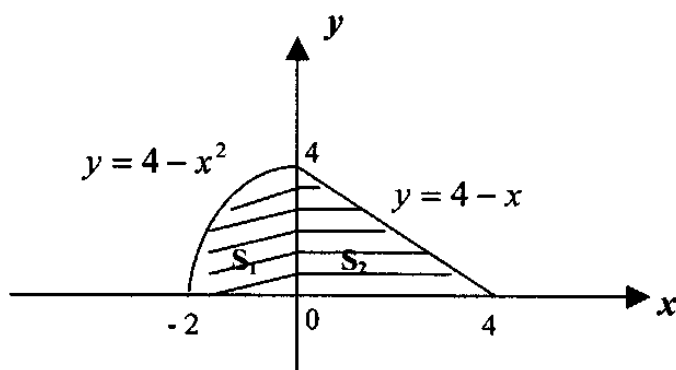
Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Г	А	Б	Г	да	x^3-x^2+4	-3	12	3

Тема 4.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.

Вариант 1

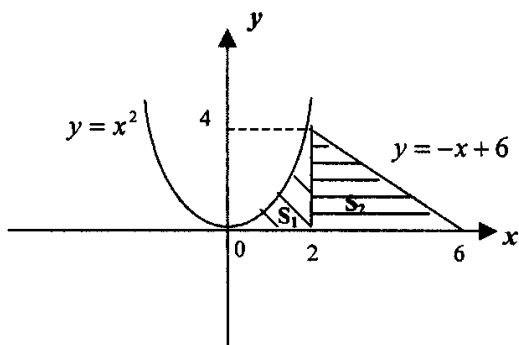
1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной прямой $y=x-2$ и параболой $y=x^2-4x+2$.

Вариант 2

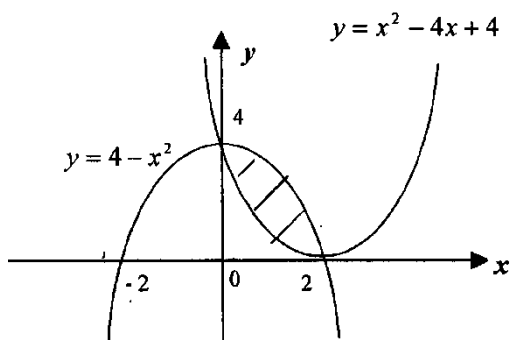
1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной параболой $y = 4 - x^2$ и осью абсцисс.

Вариант 3

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной прямыми $y = -x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 5$.

Тема 4.10. Решение задач. Производная и первообразная функции.

1 вариант

Уровень А.

А1. Вычислите интеграл:

$$а) \int_1^2 (3x^2 + x - 4) dx \quad ; \quad б) \int_1^2 \frac{dx}{x^3} .$$

А2. Для функции $f(x) = 3 \sin x$ найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку $M\left(\frac{\pi}{2}; 0\right)$

А3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 0,5 x^2$, $y = 0$, $x = 2$, $x = 0$.

А4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке $(-\infty; +\infty)$, если $F(x) = x^3 - 4$, $f(x) = 3x^2$.

Уровень В.

В5. Вычислите интеграл $\int_0^3 [x^2 + (x-3)^2] dx$: (ОКЗ, ЛЗ, М4, П5)

Уровень С.

С6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x - x^2$ и $y = 2x$.

2 вариант

Уровень А.

А1. Вычислите интеграл:

$$a) \int_1^2 (4x^3 - x + 5) dx ; \quad б) \int_{-2}^1 \frac{dx}{x^3} .$$

А2. Для функции $f(x) = 2\cos x$ найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку $M\left(\frac{\pi}{3}; 0\right)$

А3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x^2, y = 0, x = 3, x = 0$.

А4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке $(-\infty; +\infty)$, если $F(x) = 2x - x^2, f(x) = 2 - 2x$.

Уровень В.

$$\int_0^3 [x^2 + (1-x)^2] dx$$

В5. Вычислите интеграл

Уровень С.

С6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -6x - x^2$ и $y = -2x$.

Тема 6.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n -ой степени.

Вариант 1

1. Вычислите:

$$1) \sqrt{0,25}; \quad 2) \sqrt[5]{32}; \quad 3) \sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}; \quad 4) 0,7\sqrt[4]{81}; \quad 5) \sqrt[4]{\frac{16}{81}} + \sqrt[3]{-\frac{1}{8}}; \quad 6) (2\sqrt[3]{4})^3;$$

$$7) \frac{6}{(2\sqrt{3})^2}; \quad 8) -3\sqrt[5]{(-7)^5}; \quad 9) \sqrt[4]{16} \cdot \sqrt[3]{-125}; \quad 10) \frac{\sqrt[3]{189}}{3\sqrt[3]{7}}; \quad 11) \sqrt[4]{2} \cdot \sqrt[4]{8};$$

$$12) \sqrt[3]{54} \cdot \sqrt[3]{32}.$$

Вариант 2

1. Вычислите:

$$1) \sqrt{0,49}; \quad 2) \sqrt[3]{64}; \quad 3) \sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}; \quad 4) 0,5\sqrt[4]{81}; \quad 5) \sqrt[4]{\frac{81}{16}} + \sqrt[3]{-\frac{1}{27}}; \quad 6) (2\sqrt[3]{6})^3;$$

$$7) \frac{6}{(3\sqrt{2})^2}; \quad 8) -3\sqrt[3]{(-6)^3}; \quad 9) \sqrt[4]{81} \cdot \sqrt[3]{8}; \quad 10) \frac{\sqrt[3]{500}}{5\sqrt[3]{4}}; \quad 11) \sqrt[5]{27} \cdot \sqrt[5]{9}; \quad 12) \sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt[4]{8}.$$

Тема 6.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями.

1 вариант

1. Вычислите

$$a) 456^0 - \left(\frac{1}{125}\right)^{\frac{1}{3}} + 6^{-2}$$

$$б) \frac{12^{\frac{2}{5}}}{4^{\frac{2}{5}} \cdot 3^{-\frac{3}{5}}}$$

$$в) 2^{\sqrt{3}-1} \cdot 2^{5-\sqrt{3}}$$

2. Упростите выражение

$$a) \sqrt[6]{\frac{c^5 b^3}{a}} \cdot \sqrt[6]{\frac{cb^3}{a^{11}}}$$

$$б) \frac{(x^2)^5}{x^4 \cdot x^9}$$

2 вариант

1. Вычислите

$$a) 328^0 - \left(\frac{1}{27}\right)^{\frac{1}{3}} + 4^{-3}$$

$$б) 4^{\frac{3}{\frac{1}{4} \cdot 7^{\frac{3}{4}}}}$$

$$в) 3^{\sqrt{2}-4} \cdot 3^{6-\sqrt{2}}$$

2. Упростите выражение

$$a) \sqrt[5]{\frac{x^7 b^2}{z^4}} \cdot \sqrt[5]{\frac{x^3 b^3}{z}}$$

$$б) \frac{(a^3)^2}{a^7 \cdot a^{-3}}$$

Тема 6.4. Показательная функция, ее свойства.

Показательные уравнения и неравенства

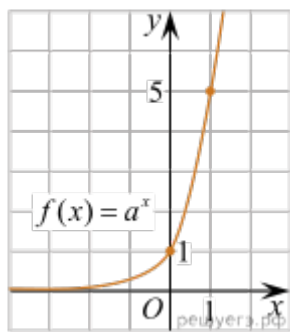
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) При каком значении a функция $y=a^x$ бывает на всей области определения?

А) $a=\frac{4}{3}$; Б) $a=8,25$; В) $a=\frac{1}{8}$; Г) $a=\sqrt{3}$.

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Функция задана формулой: $f(x)=\left(\frac{1}{2}\right)^x$. Чему равно $f(-2)$?

А) $-\frac{1}{4}$; Б) -4; В) 4; Г) $\sqrt{2}$.

4. (1 балл) Корень уравнения $\left(\frac{1}{9}\right)^{x-13} = 3$?

А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $3^{x+2}-5 \cdot 3^x=12$

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y = 2^{5-8x-x^2}$.

8. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} y-2x=0 \\ y-2^x=0 \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	А	В	А	1	2	-4	21	(2; 4)

Тема 6.6. Логарифмическая функция, ее свойства.

Логарифмические уравнения, неравенства

1 вариант

1. Вычислите:

а) $\log_{\frac{1}{2}} 8 - \log_{\frac{1}{3}} 27$

б) $\log_{12} 3 + \log_{12} 4$

в) $9^{\log_3 4}$

2. Дано: $\lg 2 = a$; $\lg 3 = b$. Найдите $\lg 24$

3. Решите уравнение $\log_6 6 = 3$

2 вариант

1. Вычислите:

а) $\log_{\frac{1}{2}} 16 - \log_{\frac{1}{3}} 9$

б) $\log_{12} 18 + \log_{12} 8$

в) $27^{\log_3 2}$

2. Дано: $\lg 2 = a$; $\lg 3 = b$. Найдите $\lg 48$

3. Решите уравнение $\log_4 6 = 3$

Тема 6.7. Логарифмы в природе и технике.

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения?

А) $f(x) = \log_5 x$; Б) $f(x) = 0,7^x$; В) $f(x) = x^2$; Г) $f(x) = \log_{\frac{1}{2}} x$.

2. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x) = \lg \frac{2x-3}{x+7}$

А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$.

3. (1 балл) Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$.

A) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; Б) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0,4$;

В) $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} 4$; Г) $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 4$.

4. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_4(5 - x) = 2$.

A) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Определите значение выражения $\log_6 2 + \log_6 3 + 2^{\log_2 4}$.

6. (2 балла) Укажите наименьшее целое решение неравенства:

$$\log_3(6x - 4) > 2.$$

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y = 8 \ln(x + 7) - 8x + 3$.

8. (2 балла) Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне $T_{п}=15^{\circ}$ через радиатор отопления пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды $m = 0,6$ кг/с. Проходя по трубе расстояние x , вода охлаждается от начальной

температуры $T_{в}=91^{\circ}$ до температуры T , причём $x = \alpha \frac{cm}{\gamma} \log_2 \frac{T_{в} - T_{п}}{T - T_{п}}$, где $c = 4200 \frac{\text{Вт} \cdot \text{с}}{\text{кг} \cdot ^{\circ}\text{C}}$

теплоёмкость воды, $\gamma = 28 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot ^{\circ}\text{C}}$ — коэффициент теплообмена, а $\alpha = 0,8$ — постоянная.

Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 144 м.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} y + 2x = \log_3 135 - \log_3 5 \\ 2y - 3x = 6 \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	A	Г	A	Б	5	3	-6	34	(0; 3)

Тема 7.1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.

Вариант 1.

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?

1) 30 2) 100 3) 120 4) 5

2. На 1 курсе 12 учащихся, имеющих по математике оценки «4-5». Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?

1) 128 2) 495 3) 36 4) 48

3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?

- 1) 10 2) 60 3) 20 4) 30

Вариант 2.

1. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

- 1) 100 2) 30 3) 5 4) 120

2. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?

- 1) 3 2) 6 3) 2 4) 1

3. Сколькими способами из 8 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 4 различных уроков.

- 1) 10000 2) 1680 3) 32 4) 1600

Вариант 3.

1. Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?

- 1) 24 2) 4 3) 16 4) 20

2. Сколько диагоналей имеет выпуклый семиугольник?

- 1) 30 2) 21 3) 14 4) 7

3. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

- 1) 22 2) 11 3) 150 4) 110

Вариант 4

1. Сколькими способами могут встать в очередь в билетную кассу 5 человек?

(ЛЗ. Л4, П9)

- 1) 5 2) 120 3) 25 4) 100

2. Сколькими способами из 15 студентов группы можно выбрать трёх для участия в праздничном концерте? (ЛЗ. Л4, П9)

- 1) 455 2) 45 3) 475 4) 18

3. В теннисном турнире участвуют 10 спортсменов. Сколькими способами теннисисты могут завоевать золото, серебро и бронзу?

- 1) 600 2) 100 3) 300 4) 720

Вариант 5

Сколькими способами могут быть распределены 5 путевок на санитарно-курортное лечение между 5 получателями этой социальной услуги?

- 1) 10 2) 20 3) 120 4) 50

1. Сколькими способами из 7 человек можно выбрать комиссию, состоящую из 3 человек?

- 1) 35 2) 30 3) 70 4) 45

2. На соревнованиях по лёгкой атлетике наш колледж представляла команда из 10 спортсменов. Сколькими способами тренер может определить, кто из них побежит в эстафете на первом, втором, третьем и четвёртом этапах?

- 1) 120 2) 1560 3) 4800 4) 5040

Тема 7.5. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Вариант 1.

1. В шахматном турнире участвуют 9 человек. Каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?

2. Сколькими способами можно посадить на скамейке 5 человек?
3. Сколькими способами можно составить четырехзначное число из цифр 2, 4, 6, 8?
4. Сколькими способами можно выбрать двух дежурных из 20 человек?
5. Из 12 разведчиков надо послать в разведку четверых. Сколькими способами можно сделать выбор?
6. Сколькими способами могут разместиться 3 человека в четырехместном купе на свободных местах?
7. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 без повторений цифр?
8. Вычислите число размещений по формуле A_9^6 .
9. Вычислите число сочетаний C_{17}^2 .
10. Из 11 роз и 6 гербер нужно составить букет, в котором 3 розы и 2 герберы. Сколько разных букетов можно составить?
11. В коробке 63 шара, из них 2 красных, 20 белых, остальные чёрные. Сколько способов выбрать 10 шаров, из которых 6 чёрных, а остальные белые?

Вариант 2.

1. В шашечном турнире участвуют 8 человек. Каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?
2. Сколькими способами могут разместиться 4 человека в салоне автобуса на четырех свободных местах?
3. Сколькими способами можно составить пятизначное число из цифр 1, 3, 5, 7, 9?
4. Сколькими способами можно выбрать 3 разные краски из 5 разных красок?
5. В классе 10 предметов и 5 уроков в день. Сколькими способами можно составить расписание на один день?
6. Сколькими способами можно выбрать из восьми карандашей различного цвета четыре карандаша?
7. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 без повторений цифр?
8. Вычислите число размещений по формуле A_7^5 .
9. Вычислите число сочетаний C_8^4 .
10. Во взводе 5 сержантов и 30 солдат. Сколькими способами можно выбрать наряд из двух сержантов и трёх солдат?
11. В коробке 54 шара, из них 3 красных, 15 белых, остальные чёрные. Сколько способов выбрать 8 шаров, из которых 7 чёрных, а остальные белые?

1 вариант

Уровень А.

А1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

- 1) завтра будет хорошая погода;
- 2) в январе в городе пойдет снег;

- 3) в 12 часов в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце;
- 4) на день рождения вам подарят говорящего крокодила;
- 5) круглая отличница получит двойку;
- 6) камень, брошенный в воду утонет.

A2. Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 5, 6, 11, 11, – 1.

A3. Какова вероятность того, что задуманное двузначное число делится на 3 или делится на 2? Определите вид события.

- а) сложение событий; б) произведение событий.

A4. Вычислите $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$.

A5. На стол бросают два игральные тетраэдра (серый и белый), на гранях каждого из которых точками обозначены числа от 1 до 4. Сколько различных пар чисел может появиться на гранях этих тетраэдров, соприкасающихся с поверхностью стола?

A6. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий: а) одно из выбранных чисел – двойка; б) оба числа нечетные.

Уровень В.

B7. В бригаде 4 женщины и 3 мужчины. Среди членов бригады разыгрываются 4 билета в театр. Какова вероятность того, что среди обладателей билетов окажется 2 женщины и 2 мужчины?

B8. На каждой карточке написана одна из букв к, л, м, н, о, п. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «клоп»?

Уровень С.

C9. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 11 дает в остатке 10.

2 вариант

Уровень А.

A1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

- 1) вы выходите на улицу, а навстречу идет слон;
- 2) вас пригласят лететь на Луну;
- 3) черепаха научится говорить;
- 4) выпадет желтый снег;
- 5) вы не выиграете, участвуя в беспроигрышной лотерее;
- 6) после четверга будет пятница.

A2. Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 15, 4, 12, – 3, 15.

A3. Какова вероятность того, что первое из задуманных двузначных чисел делится на 2, а второе – делится на 5? Определите вид события.

- а) сложение событий; б) произведение событий.

A4. Вычислите $A_6^4 \cdot A_5^3$.

A5. Из коробки, содержащей 8 мелков различных цветов, Гена и Таня берут по одному мелку. Сколько существует различных вариантов такого выбора двух мелков?

A6. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

- а) одно из выбранных чисел – единица; б) оба числа четные.

Уровень В.

В7. В урне 6 белых и 4 черных шара. Из этой урны наудачу извлекли 5 шаров. Какова вероятность того, что 2 из них белые, а 3 черные?

В8. На каждой карточке написана одна из букв р, с, т, у, л, х. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «стул»?

Уровень С.

С9. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 13 дает в остатке 5.

Практические задания

Проведение практических работ с учащимися вносит разнообразие в уроки математики; повышает активность и самостоятельность учащихся на уроке; способствуют повышению качества знаний учащихся по математике; делает абстрактные теоретические понятия понятными, доступными, наглядными.

Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.

1) Даны числа, разбейте их на группы: 9; 0; -5; -6, (3); 1,24(45); 7,02002...; 345; 1,10100110... ; 3/7; -12,8
рациональные и иррациональные.

Заполните таблицу:

Натуральные числа	Целые числа	Рациональные числа	Иррациональные числа

Добавьте в эту таблицу подзаголовок действительные числа, какой вид примет таблица?

2) Переведите периодическую дробь в обыкновенную:

2, (36); -0,0(12); 1, 34(6); 0,7(29); 12, (621)

3) Запишите в стандартном виде число:

134,017; 0,00465; 45,2*10³; 0,00065*10⁹; -4536,87*10⁵;

4) Найдите значение выражения:

$$\frac{0,725 + 0,6 + \frac{7}{40} + \frac{11}{20}}{0,128 \cdot 6 \frac{1}{4} - 0,0345} \cdot 0,25$$

5) Решите уравнения:

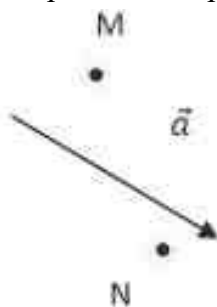
$$2x^2 + 5x - 1 = 0; \quad 2) \quad 3x^2 = x; \quad 3) \quad \frac{4x-1}{2} - \frac{3x+2}{4} = 1; \quad 4) \quad 5 \cdot (x-1)^2 = 3 - 4x + 5x^2$$

Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве.

Вариант 1

1. Начертите вектор \vec{a} , длина которого равна 2 см. Постройте векторы: $3\vec{a}$, $-\frac{1}{2}\vec{a}$, $\frac{1}{2}\vec{a}$, $-2\vec{a}$, $2\vec{a}$. Укажите среди них сонаправленные и противоположно направленные вектора.

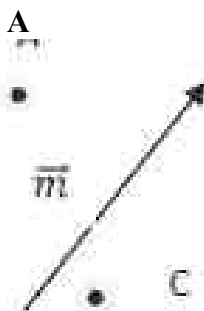
2. Перечертите рисунок. Постройте вектора \vec{MP} и \vec{NQ} такие, что $\vec{MP} = \vec{a}$, $\vec{NQ} \uparrow \downarrow \vec{a}$.



Вариант 2

1. Начертите вектор \vec{a} , длина которого равна 3 см. Постройте векторы: $3\vec{a}$, $-\frac{1}{2}\vec{a}$, $\frac{1}{2}\vec{a}$, $-2\vec{a}$, $2\vec{a}$. Укажите среди них сонаправленные и противоположно направленные вектора.

2. Перечертите рисунок. Постройте вектора \vec{AB} и \vec{CD} такие, что $\vec{CD} = \vec{m}$, $\vec{AB} \uparrow \downarrow \vec{m}$.



Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа.

Вариант 1

1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную:
 75° ; 10° ; 144° ; 1080° .

2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную:
 $\frac{\pi}{5}$; $\frac{5\pi}{18}$; $\frac{11\pi}{2}$.

Вариант 2

1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную:
 15° ; 18° ; 108° ; 720° .

2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную:
 $\frac{\pi}{18}$; $\frac{7\pi}{10}$; $\frac{13\pi}{4}$.

Вариант 3

1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную:
 20° ; 36° ; 250° ; 900° .

2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную:

$$\frac{\pi}{10}, \frac{8\pi}{15}, \frac{5\pi}{12}$$

Вариант 4

1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную:
 40° ; 72° ; 320° ; 1200° .

2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную:

$$\frac{\pi}{15}, \frac{3\pi}{5}, \frac{7\pi}{18}$$

Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества.**Задание 1.**

1. Дано: $\sin \alpha = \frac{3}{5}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Вычислить: 1) $\cos \alpha$ 2) $tg \alpha$ 3) $ctg \alpha$

2. Дано: $\cos \alpha = \frac{12}{13}$, $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$. Вычислить: 1) $\sin \alpha$ 2) $tg \alpha$ 3) $ctg \alpha$

3. Дано: $tg \alpha = \frac{-3}{4}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Вычислить: 1) $\cos \alpha$ 2) $\sin \alpha$ 3) $ctg \alpha$

4. Дано: $ctg \alpha = \frac{8}{15}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Вычислить: 1) $\cos \alpha$ 2) $tg \alpha$ 3) $\sin \alpha$

Задание 2.

Упростить выражения

$$1. \frac{\cos \alpha}{1 + \sin \alpha} + tg \alpha$$

$$2. \sin^4 \alpha + \cos^4 \alpha + 2 \sin^2 \alpha \cos^2 \alpha$$

1 вариант

1. Упростите выражение $1 - \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha$

2. Найдите неизвестные тригонометрические функции $\cos \alpha$, $tg \alpha$, $ctg \alpha$,

если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{19}}{10}$, $0 < \alpha < 90^\circ$.

3. Дан тангенс угла $tg \alpha = \frac{20}{21}$, $a \in \left(\pi; \frac{3\pi}{2} \right)$. Какое значение имеют остальные

тригонометрические функции этого угла. В ответе дроби не сокращайте.

4. Докажите, что равенство, является тождеством: $\sin^4 \alpha + \cos^4 \alpha - 1 = -2 \sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha$.

2 вариант

1. Упростите выражение $\frac{1 - \sin^2 \alpha}{ctg \alpha}$

2. Найдите неизвестные тригонометрические функции $\sin \alpha$, $tg \alpha$, $ctg \alpha$,

если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{5}}{5}$, $0 < \alpha < 90^\circ$

3. Дан котангенс угла $ctg \alpha = \frac{-6}{8}$, $a \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi \right)$ Какое значение имеют остальные

тригонометрические функции этого угла. В ответе дроби не сокращайте.

4. Докажите, что равенство, является тождеством: $\frac{1 - \sin \alpha}{\cos \alpha} = \frac{\cos \alpha}{1 + \sin \alpha}$

Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства.

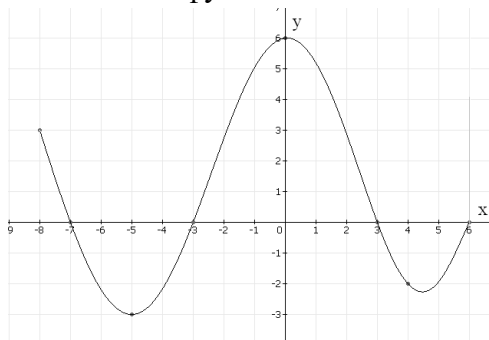
Вариант 1	Вариант 1
Решите уравнения:	Решите уравнения:
1) $2 \sin x = \sqrt{3}$.	1) $2 \cos x = \sqrt{3}$.
2) $\cos x = \frac{-1}{2}$.	2) $\cos x = \frac{-\sqrt{2}}{2}$.
3) $\cos \frac{x}{2} = 0$.	3) $\sin \frac{x}{2} = 0$.
4) $\operatorname{tg} x - \sqrt{3} = 0$	4) $\operatorname{tg} x + \sqrt{3} = 0$

Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума.

Вариант 1

1. Дан график функции. Определите по графику:

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки возрастания и убывания функции;
- г) нули функции;
- д) промежутки знакопостоянства;
- е) точки экстремума;
- ж) наибольшее и наименьшее значение функции.



2). Найдите область определения функции

1. $y = \frac{3}{x^2 + 9}$ 2. $y = \frac{5x - 15}{x(x - 3)}$

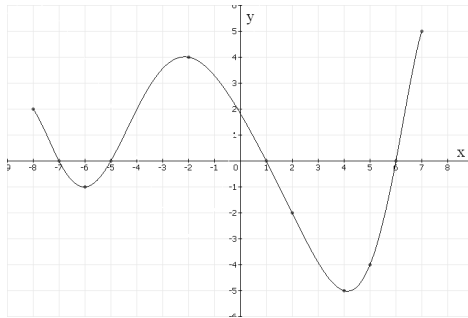
3. $y = \frac{x - 1}{\sqrt{3 - 2x}}$ 4. $y = \sqrt{\frac{x + 4}{x - 5}}$

Вариант 2

1. Дан график функции. Определите по графику:

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки возрастания и убывания функции;
- г) нули функции;
- д) промежутки знакопостоянства;
- е) точки экстремума;

ж) наибольшее и наименьшее значение функции.



2). Найдите область определения функции

1. $y = \frac{5}{x^2+2}$

2. $y = \frac{7x^2}{x(x+4)}$

3. $y = \sqrt{2x^2+3x-2}$

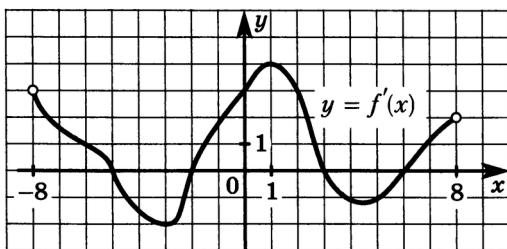
4. $y = \frac{\sqrt{x+4}}{x-5}$

Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков.

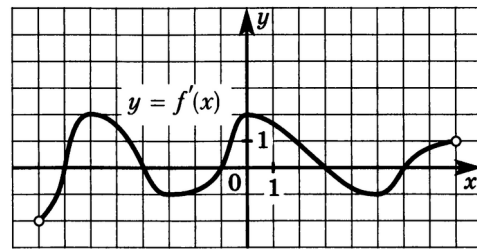
Вариант 1

1. Дан график производной функции. Укажите промежутки монотонности и точки экстремумов функции.

а)



б)



2. Найти промежутки монотонности и экстремумы функции

1) $y = \frac{1}{3}x^3 - x^4 + 301$

2) $y = \frac{x^3}{3x^2-1}$

3. Исследовать функцию на выпуклость: $y = 5x^3 - 2x^2 + 2x - 10$

$$\frac{x^2+6}{-3x}$$

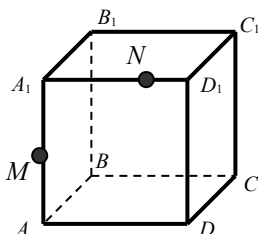
4. Найти точки перегиба функции $y = -3x$

5. Исследовать функцию и построить график $y = \frac{1}{3}x^3 - \frac{5}{2}x^2 + 6x + 9$

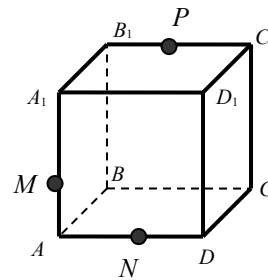
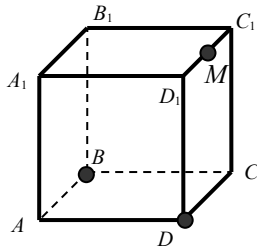
Тема 5.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечение.

Вариант 1

1. Постройте точки пересечения прямой MN с плоскостями ABC и DD_1C_1 .

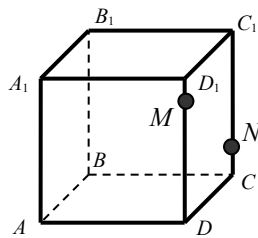


2. Постройте сечения, проходящие через указанные точки.

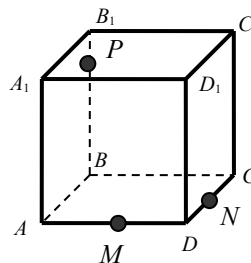
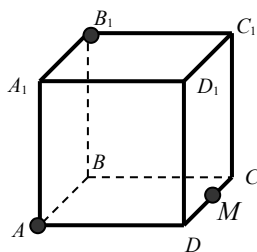


Вариант 2

1. Постройте точки пересечения прямой MN с плоскостями ABC и $A_1B_1C_1$.



2. Постройте сечения, проходящие через указанные точки.



Тема 6.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n -ой степени.

	Вариант I	Вариант II	Вариант III
Обязательный уровень (с выбором ответа) ОК2, ОК3, М11, ПЗ	А1. Вычислить: $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{9}$ 1) 81; 2) 9; 3) 3;	А1. Вычислить: $\sqrt[3]{2^6 \cdot 0,5^3}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;	А1. Вычислить: $\sqrt{\sqrt{16}}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;
	А2. Вычислить: $-2\sqrt[4]{16}$	А2. Вычислить $\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$	А2. Вычислить $\sqrt[3]{25} \cdot \sqrt{625}$

	1) -8; 2) 4; 3) -4;	1) 100; 2) 10; 3) 1;	1) 25; 2) 5; 3) 125;
	A3. Вычислить: $\sqrt[3]{0,2^3 \cdot 5^6}$	A3. Вычислить: $-6\sqrt[3]{8}$	A3. Вычислить: $-2\sqrt[3]{8}$
	1) 50; 2) 25; 3) 5;	1) - 24; 2) - 12; 3) 12;	1) - 24; 2) - 4; 3) 12;
	A4. Решить уравнение: $x^6=64$	A4. Решить уравнение: $x^5=32$	A4. Решить уравнение: $x^5=243$
	1) 2; 2) -4; 4 3) -2; 2	1) -2; 2) 2; 3) -2; 2	1) -2; 2) 3; 3) -2; 2
Обязательный уровень (указать ответ) ОК2, ОК3, М11, ПЗ	A5. Вычислить: $\sqrt[4]{8 \cdot 3} \cdot \sqrt[4]{2 \cdot 27} =$	A5. Вычислить: $\sqrt[3]{32 \cdot 7^2} \cdot \sqrt[3]{7^3}$	A5. Вычислить: $\sqrt{0,04} \cdot \sqrt[3]{3 \cdot 9} \cdot \sqrt[5]{5 \cdot \frac{1}{125}}$
	Ответ:	Ответ:	Ответ:
	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[3]{2 \cdot \sqrt{2}} =$	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[4]{2 \cdot \sqrt[3]{2}}$	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[5]{5 \sqrt[3]{5}}$
	Ответ:	Ответ:	Ответ:

<u>Домашняя работа</u> <u>Корень n – ой степени. В. 1.</u>	<u>Домашняя работа</u> <u>Корень n – ой степени. В. 2.</u>
1. Вычислить: а) $\sqrt[4]{81} + \sqrt[3]{125}$; б) $(\sqrt[5]{2})^5 - \sqrt[3]{0,001}$ в) $\sqrt[4]{(-3)^4} + 3\sqrt[3]{\frac{8}{27}}$ г) $\sqrt{\sqrt[3]{64}} + \frac{\sqrt[4]{243}}{\sqrt[4]{3}}$ д) $\sqrt[4]{0,001} \cdot \sqrt[4]{0,1} + \sqrt[3]{5^6}$	1. Вычислить: а) $\sqrt[6]{64} + \sqrt[3]{-27}$; б) $(\sqrt[4]{2})^4 - \sqrt[4]{0,001}$ в) $\sqrt[6]{(-3)^6} + 3\sqrt[4]{\frac{16}{81}}$ г) $\sqrt{\sqrt[3]{64}} + \frac{\sqrt[5]{96}}{\sqrt[5]{3}}$ д) $\sqrt[3]{0,04} \cdot \sqrt[3]{0,2} + \sqrt[4]{3^8}$
2. Решите уравнение: а) $x^4=625$; б) $2x^3+14=0$	2. Решите уравнение: а) $x^6=64$; б) $3x^5+15=0$
3. Сравните числа: $\sqrt[3]{2}u \quad \sqrt{1}$	3. Сравните числа: $\sqrt[4]{3}u \quad \sqrt{4}$
4. а) Внесите множитель под знак корня: $2\sqrt[3]{7}$ б) Вынесите множитель из – под знака корня:	4. а) Внесите множитель под знак корня: $3\sqrt[4]{2}$ б) Вынесите множитель

$$\sqrt[4]{32}$$

$$\text{из – под знака корня: } \sqrt[3]{81}$$

Тема 6.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями

(Решение заданий у доски)

1. Вычислить:

а) $921^0 - (0,027)^{-\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{5}\right)^{-2}$

б) $\frac{14^{\frac{4}{7}}}{7^{\frac{4}{7}} \cdot 2^{\frac{3}{7}}}$

в) $5^{\sqrt{7}-3} \cdot 5^{5-\sqrt{7}}$

г) а) $245^0 - (0,16)^{-\frac{1}{2}} + \left(\frac{2}{3}\right)^{-1}$

д) $\frac{6^{\frac{1}{3}}}{2^{\frac{1}{3}} \cdot 3^{\frac{2}{3}}}$

е) $7^{\sqrt{3}-5} \cdot 7^{6-\sqrt{3}}$

2. Упростить:

а) $\sqrt[8]{\frac{z^5 y^3}{x^9}} \cdot \sqrt[8]{\frac{z^3 y^{13}}{x^7}}$

б) $\sqrt[6]{\frac{d a^{10}}{p^4}} \cdot \sqrt[6]{\frac{d^5 a^2}{p^8}}$

в) $\frac{(x^4)^2}{x \cdot x^5}$

г) $\frac{(a^{-3})^4}{a^4 \cdot a^{-20}}$

3. Сравнить:

а) $\sqrt[11]{\left(\frac{1}{9}\right)^6}$ и $\sqrt[11]{\left(\frac{5}{42}\right)^6}$

б) $\sqrt[4]{\left(\frac{7}{11}\right)^5}$ и $\sqrt[4]{\left(\frac{8}{13}\right)^5}$

Тема 6.3. Решение иррациональных уравнений.

Вариант 1	Вариант 2
Решить уравнения:	Решить уравнения:
$\sqrt{2x-1}=3$	$\sqrt{x-1}=2$
а) ;	а) ;
$\sqrt{x+1}=0$	$\sqrt{x^2-1}=\sqrt{3}$
б) ;	б) ;
$\sqrt{3+x}=3-x$	$\sqrt{2x-1}=x-2$
в) ;	в) ;
$\sqrt{4x^2+5x-2}=2$	$\sqrt{23+3x-5x^2}=3$
г) ;	г) ;

$\sqrt{x^2+4x-50}=3$ д)	$\sqrt[3]{x^2+14x-16}=-4$ д)
Вариант 3 Решить уравнения: а) $\sqrt{x-2}=3$; б) $\sqrt{2x-1}=\sqrt{5}$; в) $\sqrt{5-x}=x-5$; г) $\sqrt{x^2+x+4}=4$; д). $\sqrt[3]{19-x^3}=3$.	Вариант 4 Решить уравнения: а) $\sqrt{x+9}=4$; б) $\sqrt{5}=\sqrt{x^2-4}$; в) $\sqrt{4x+5}=2x+1$; г) $\sqrt{x^2-x-3}=3$; д). $\sqrt[3]{x^3-26}=1$.

Тема 6.6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства.

(Решение заданий у доски)

1. Вычислить

- | | | | | |
|---------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------|
| 1) $\log_4 16$ | 4) $\log_2 32$ | 7) $\log_{25} 125$ | 10) $\lg 0,001$ | 13) $\log 0,2625$ |
| 2) $\log_5 125$ | 5) $\log_{11} 121$ | 8) $\log_8 2$ | 11) $\lg 10$ | 14) $\log 0,516$ |
| 3) $5^{-2\log_5 3}$ | 6) $5^{2\log_5 3}$ | 9) $7^{\log_7 2} + 7$ | 12) $\log_{\sqrt{5}} 1$ | 15) $\log_{100} 1$ |

2. Упростить выражение

- | | |
|---|--|
| 1) $\log_3 64 + \log_9 64 + \log_{27} 69$; | 4) $6^{\log_6 5} + 100^{\lg \sqrt{8}}$ |
| 2) $2 \log_5 3 + 4 \log_{25} 2$. | 5) $\lg 13 - \lg 130$ |
| 3) $9 \log_{27} 8 - 3 \log_3 4$; | 6) $\lg 20 + \lg 5$ |

3. Решить уравнение

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1) $\log_2 (x+1) + \log_2 x = 1$. | 2) $\log_2 x + \log_2 (x+2) = 3$ |
| 3) $\log_{x+1} 4 = 2$ | 4) $\log_{x+2} 16 = 2$ |

Тема 6.8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции.

Вариант 1	Вариант 2
Решите уравнения (1 – 4)	Решите уравнения (1 – 4)
1) $\sqrt{x+11}=x-1$	1) $\sqrt{x+10}=x-2$
2) $\log_3 (x+5)=2$	2) $\log_2 (2x-5)=3$
3) $27 \cdot 9^x = 1$	3) $16 \cdot 8^x = 1$
4) $4^x - 12 \cdot 2^x + 32 = 0$	4) $25^x - 3 \cdot 5^x + 2 = 0$
5) Решите систему уравнений:	5) Решите систему уравнений:
а) $\begin{cases} x-2y=8 \\ x-3y=6 \end{cases}$	а) $\begin{cases} 5x+y=14 \\ 3x-2y=-2 \end{cases}$

б) $\begin{cases} 2x+3y=-1 \\ 5x+4y=1 \end{cases}$	б) $\begin{cases} x+2y=7 \\ 2x-5y=5 \end{cases}$
--	--

Вариант 1

Задание: Решите неравенства.

1. $2x-3 \leq 3-x$

2. $x^2-5x+4 \geq 0$

3. $\sqrt{x+8} < x+2$

4. $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$

5. $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$

6. $\log_2(2x+1) > \log_2(x-1)$

7. $\log_3(x+2) < 2$

Вариант 2

Задание: Решите неравенства.

1. $2x+1 \geq x-2$

2. $x^2+2x-3 \leq 0$

3. $\sqrt{x-3} < x-5$

4. $\left(\frac{7}{6}\right)^x > 1\frac{1}{6}$

5. $\left(\frac{9}{7}\right)^{x^2-4} \leq 1$

6. $\log_3(5x-1) < \log_3(4x+3)$

7. $\log_2(x-3) < 3$

Тема 7.1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.

Вариант 1.

1. Решите задачу, построив дерево возможных вариантов: сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 4, 7 (цифры не повторяются).

2. Используя правило умножения, решите задачи:

1) Из города А в город В введут четыре дороги, а из В в С – пять дорог. Сколько существует возможных способов добраться из А в С.

2) Множество М состоит из букв

$M = \{M, П, О, А, Р, К\}$. Сколько различных четырехбуквенных слов можно составить из букв этого множества, если:

а) буквы не повторяются,

б) буквы могут повторяться.

Приведите примеры слов, имеющих смысл и не имеющих смысла.

3. Вычислите:

$$1) \frac{9!}{6!}, \quad 2) \frac{7!}{4! \cdot 3!}, \quad 3) \frac{11!}{5! \cdot 6!}.$$

4. Сколькими способами можно переставить буквы в словах:

а) *КОРЕНЬ*, б) *СУММА*, в) *ДЕЛЕНИЕ*.

Вариант 2.

1. Решите задачу, построив дерево возможных вариантов: сколько четных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 4, 6, 7 (цифры не повторяются).

2. Используя правило умножения, решите задачи:

1) Из города *A* в город *B* ведут три дороги, а из *B* в *C* – шесть дорог. Сколько существует возможных способов добраться из *A* в *C*.

2) Множество *M* состоит из букв

$M = \{Б, Г, О, А, С\}$. Сколько различных трехбуквенных слов можно составить из букв этого множества, если:

а) буквы не повторяются,

б) буквы могут повторяться.

Приведите примеры слов, имеющих смысл и не имеющих смысла.

3. Вычислите:

$$1) \frac{11!}{8!}, \quad 2) \frac{8!}{5! \cdot 3!}, \quad 3) \frac{13!}{10! \cdot 3!}.$$

4. Сколькими способами можно переставить буквы в словах:

а) *ЦИФРА*, б) *СТЕПЕНЬ*, в) *ПАРАБО*

Тема 7.2. Вероятность в профессиональных задачах.

Вариант 1

1. Какова вероятность, что сумма очков на двух брошенных кубиках равна 8?

2. В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 черных, 2 желтых и 8 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней придет зеленое такси.

3. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный вопрос.

4. В урне 10 шаров: 6 белых и 4 чёрных. Вынули два шара. Какова вероятность, что оба шара – белые?

Вариант 2

1. Какова вероятность, что сумма очков на двух брошенных кубиках равна 9?

2. На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

3. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по неравенствам. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по неравенствам.

4. В урне 10 шаров: 6 белых и 4 чёрных. Вынули два шара. Какова вероятность, что оба шара – чёрные?

Тема 7.4. Задачи математической статистики.

Вариант 1	Вариант 2
------------------	------------------

1. Вычислите математическое ожидание случайной величины	Вычислите математическое ожидание случайной величины																				
<table border="1"> <tr><td>x_i</td><td>-1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>p_i</td><td>0,2</td><td>?</td><td>0,3</td><td>0,4</td></tr> </table>	x_i	-1	2	3	4	p_i	0,2	?	0,3	0,4	<table border="1"> <tr><td>x_i</td><td>-2</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td></tr> <tr><td>p_i</td><td>0,1</td><td>0,2</td><td>0,3</td><td>?</td></tr> </table>	x_i	-2	2	4	6	p_i	0,1	0,2	0,3	?
x_i	-1	2	3	4																	
p_i	0,2	?	0,3	0,4																	
x_i	-2	2	4	6																	
p_i	0,1	0,2	0,3	?																	
2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 26, 18, 26, 15, 21, 26.	2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 22, 27, 27, 20, 16, 31.																				
Вариант 3	Вариант 4																				
Вычислите математическое ожидание случайной величины	Вычислите математическое ожидание случайной величины																				
<table border="1"> <tr><td>x_i</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td></tr> <tr><td>p_i</td><td>?</td><td>0,1</td><td>0,1</td><td>0,6</td></tr> </table>	x_i	1	3	5	7	p_i	?	0,1	0,1	0,6	<table border="1"> <tr><td>x_i</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td></tr> <tr><td>p_i</td><td>?</td><td>0,2</td><td>0,2</td><td>0,2</td></tr> </table>	x_i	2	4	6	8	p_i	?	0,2	0,2	0,2
x_i	1	3	5	7																	
p_i	?	0,1	0,1	0,6																	
x_i	2	4	6	8																	
p_i	?	0,2	0,2	0,2																	
2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 30, 22, 27, 27, 20, 17, 31.	2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 22, 28, 28, 20, 19, 30.																				
Вариант 5	Вариант 6																				
Вычислите математическое ожидание случайной величины	Вычислите математическое ожидание случайной величины																				
<table border="1"> <tr><td>x_i</td><td>1</td><td>3</td><td>7</td><td>9</td></tr> <tr><td>p_i</td><td>0,2</td><td>0,2</td><td>?</td><td>0,1</td></tr> </table>	x_i	1	3	7	9	p_i	0,2	0,2	?	0,1	<table border="1"> <tr><td>x_i</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>p_i</td><td>0,2</td><td>0,2</td><td>0,3</td><td>?</td></tr> </table>	x_i	2	4	5	6	p_i	0,2	0,2	0,3	?
x_i	1	3	7	9																	
p_i	0,2	0,2	?	0,1																	
x_i	2	4	5	6																	
p_i	0,2	0,2	0,3	?																	
2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 12, 22, 18, 27, 20, 16, 38	2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 22, 22, 27, 28, 20, 16, 32.																				

Тема 7.5. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных

1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?
А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.
2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:
А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.
3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:
А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.
4. (1 балл) Группировка – это...
А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.

6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.

7. (2 балла) Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.

8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.

x_i	3500	4500	5500	6500	7500	8500
p_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	В	А	А	0,2	0,25	0,8	0,15	172; 172,75	6500

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.

Подготовка презентаций по темам:

1. «Математика как метод и язык познания окружающего мира»
2. «Роль математики в профессии программиста»
3. «Математика в современном мире»
4. «Математика в общественных науках»
5. «Математика в физических науках»
6. «Математика в моей будущей профессии»

Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.

«Блокнот – шпаргалка» (систематизация справочного материала по математике, изученного в школе).

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

2.2 Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.
3. Корни и степени.
4. Логарифмы.
5. Преобразование рациональных выражений,
6. Преобразование иррациональных степенных выражений.
7. Преобразование показательных выражений.
8. Преобразование логарифмических выражений.
9. Прямые и плоскости в пространстве.
10. Векторы в пространстве.
11. Координаты вектора в пространстве.
12. Основные понятия тригонометрии.
13. Основные тригонометрические тождества.
14. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
15. Тригонометрические уравнения.
16. Элементарные функции, их свойства и графики.
17. Степенные функции.
18. Тригонометрические функции.
19. Показательная функция.
20. Логарифмическая функция.
21. Основные элементы многогранников.

22. Призма.
23. Пирамида.
24. Симметрии геометрических тел.
25. Цилиндр и конус.
26. Шар и сфера.
27. Числовая последовательность.
28. Производная.
29. Применение производной.
30. Первообразная и интеграл.
31. Объем тел.
32. Объем многогранников и фигур вращения.
33. Площадь поверхностей фигур.
34. Элементы теории вероятности.
35. Решение практических задач.
36. Линейные и квадратные уравнения, системы.
37. Линейные и квадратные неравенства, системы.
38. Рациональные уравнения и системы.
39. Иррациональные уравнения и системы.
40. Показательные и логарифмические уравнения.
41. Тригонометрические уравнения.
42. Рациональные неравенства.
43. Иррациональные неравенства.
44. Показательные неравенства.
45. Логарифмические неравенства.
46. Тригонометрические неравенства.
47. Решение задач на составление уравнений.
48. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
49. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
50. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
51. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
52. Скалярное произведение векторов.
53. Метод интегрирования по частям.
54. Метод замены переменной.
55. Формула Ньютона-Лейбница.
56. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
57. Перпендикуляр и наклонная.
58. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
59. Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности.

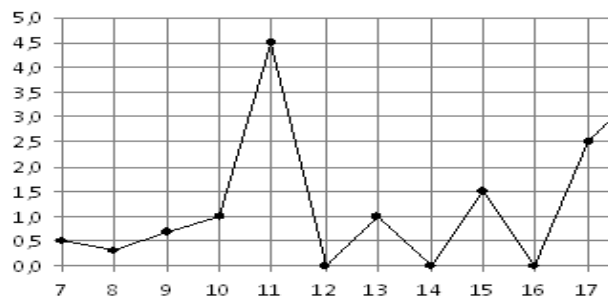
Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

2. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. (1 балл) Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7$.

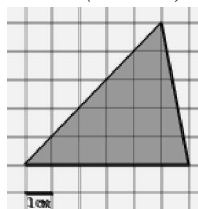
7. (1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9. (1 балл) Найдите производную функции в точке $x=0$: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10. (1 балл) Цветник, оформленный по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота цветника 35 см, диаметр основания 20 см. Сколько земли необходимо привести, чтобы цветник был заполнен полностью. В ответ запишите число, деленное на π .

11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. (1 балл) Тело движется по закону $S(t) = 3t^2 + 5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

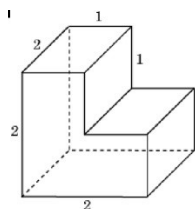
Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь земли, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии $y = x^2 - 2x - 2$ и $y = -x^2 + 2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$.

15. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. (3 балла) Первый садовод высаживает 126 саженцев на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько саженцев за час высаживает первый садовод, если известно, что он за час может высадить на 5 саженцев больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	5	0,25	6	-7	1	-10	7	35000	15	11	9	5	6	13

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в выбранной профессии
3. Математика в современном мире
4. Математика в общественных науках
5. Математика в физических науках
6. Математика в моей будущей профессии
7. История развития математики
8. Из истории дробей
9. Кто изобрёл 0
10. Совершенные числа
11. Математические знания в древней Руси (метрология)
12. История счёта
13. Сложение чисел Фибоначчи
14. Древние способы умножения
15. Старинные меры
16. Цифры разных народов и эпох
17. История появления комплексных чисел
18. История возникновения логарифмического исчисления
19. Интересное и удивительное о логарифмах
20. О происхождении тригонометрии
21. О происхождении единиц измерения углов
22. Тень и рождение тангенса
23. Великая тригонометрия
24. Скорость и ускорение
25. Сложение гармонических колебаний
26. Сведения из истории производной
27. Применение производной в практической деятельности
28. Замечательные числа

29. История возникновения интеграла
30. Применение интеграла в физике и механике
31. Геометрические приложения интегралов
32. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики
33. Комбинаторика в реальной жизни
34. Решение комбинаторных задач
35. История развития геометрии
36. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни
37. Симметрия в пространстве
38. Параллельное проектирование
39. Пространственные фигуры
40. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)
41. Правильные и полуправильные многогранники
42. Тела Платона
43. Симметрия в пространстве
44. Симметрия в природе
45. Симметрия в искусстве
46. Симметрии в правильных многогранниках
47. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
48. Конические сечения и их применение в технике
49. Необычные способы счета
50. Проценты в прошлом и настоящем

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>
2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469825>
3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469826>

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474920>

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>

Для преподавателя:

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 :

учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

5. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>.

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>
2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.bymath.net/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК

_____ В.А.Рамкулова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ Е.Г. Суркова

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.08 ИНФОРМАТИКА

профиль обучения: гуманитарный

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
В.В.Абрамова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	15
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
2.1 Задания для текущего контроля	16
2.2 Задания для промежуточной аттестации	54
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	59

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Информатика» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 5 мая 2022 г № 308);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.08 Информатика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.08 Информатика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных

	<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>профессиональных сферах</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель
--	---	---

		<p>моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для 	<p>понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
--	--	---

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		
ОК 01, ОК 02	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Устный опрос Познавательные задания Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Оценка устных и письменных ответов обучающихся Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.7.	Оценка деятельности

	Службы Интернета	студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.9. Информационная безопасность	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		
ОК 01, ОК 02	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Устный опрос Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешение проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Познавательные задания Самооценка и взаимооценка

		знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Информационное моделирование		
ОК 01, ОК 02	Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ПК 1.3	Прикладные модули 1-2	Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД.08 Информатика	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

2.1 Задания для текущего контроля

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание: НЕ ($x < 3$) И ($x < 4$)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3
D		2			3
Е		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:
прибавь 3

прибавь 3
 умножь на 2
 умножь на 2
 прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http.

В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /
- 7) .jpg

Ответ _____

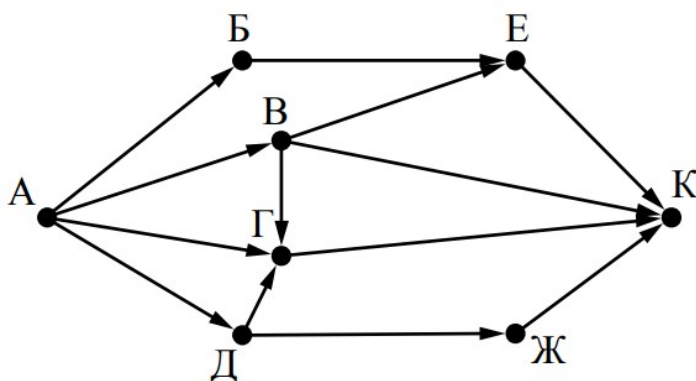
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	542361 7	1920	7	5

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты

фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, Б3, Б4, Б7, Б9, Б11

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

последовательность знаков некоторого алфавита;

сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;

сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

достоверной;

актуальной;

объективной;

полезной;

понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

понятной;

достоверной;

объективной;

полной;

полезной

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

полезной;

актуальной;

достоверной;

объективной;

полной

5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

понятной;

актуальной;

достоверной;

полезной;

полной

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
полезной;
актуальной;
полной;
достоверной;
понятной

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
полной;
полезной;
актуальной;
достоверной;
понятной

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
обыденную, производственную, техническую, управленческую;
визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:
социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
обыденную, научную, производственную, управленческую;
визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:
школьный учебник;
фотография;
телефонный разговор;
картина;
чертеж

11. По области применения информацию можно условно разделить на:
текстовую и числовую;
визуальную и звуковую;
графическую и табличную;
научную и техническую;
тактильную и вкусовую

12. Какое из высказываний ложно?

получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

для обмена информацией между людьми служат языки.

информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

13. Каждая знаковая система строится на основе:

естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

правил синтаксиса алфавита.

14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

двоичная система счисления

языки программирования

кириллица

китайский язык

музыкальные ноты

русский язык

дорожные знаки

код азбуки Морзе.

15. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1 бит

1 байт

3 бит

3 бита.

16. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1 байта

2 байта

3 байта

3 бита.

17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

знания о законах функционирования информационной среды

принцип узкой специализации

знания об информационной среде

умение ориентироваться в информационных потоках

18. Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

1. Тактовая частота процессора – это
число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода
скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)
2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором
оперативную память
контроллеры
материнскую плату
системный блок
3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы
шина управления
шина адреса
шина данных
шина контроллеров
4. Оперативная память ПК работает...
быстрее, чем внешняя
медленнее, чем внешняя
одинаково по скорости с внешней памятью
5. Внешняя память компьютера является...
энергозависимой

постоянной
оперативной
энергонезависимой

6. Основная характеристика процессора — это...

производительность
размер
температура
цена

7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

числовую информацию;
текстовую информацию;
звуковую информацию;
графическую информацию.

8. В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1643
1673
1642
1700

9. _____ октября — день рождения Интернета.

19
27
17
29

10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1 поколение
2 поколение
3 поколение
4 поколение

10. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

Altair 8800
IBM/370
Apple Lisa
Apple – 1

12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

40-е годы XX в.
50-е годы XX в.

80-е годы XX в.

90-е годы XX в.

13. Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
составные части компьютерной системы являются незаменимыми;
компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

машинное слово;

регистр;

байт;

файл.

15. При выключении компьютера вся информация стирается:

на флешке;

в облачном хранилище;

на жестком диске;

в оперативной памяти

16. Производительность работы компьютера зависит от:

типа монитора;

частоты процессора;

напряжения питания;

объема жесткого диска.

17. Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

18. Системное программное обеспечение – это

Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

набор программ для работы устройств системного блока компьютера

программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Компьютерная сеть это...

группа компьютеров и линии связи

группа компьютеров в одном помещении

группа компьютеров в одном здании

группа компьютеров, соединённых линиями связи

2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

совместное использование ресурсов

обеспечение безопасности данных

использование сетевого оборудования

быстрый обмен данными между компьютерами

3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

5. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

Преобразование данных в формат нужного протокола.

верны все варианты

Передача информации по сети.

Дублирование пакетов при их передаче в сетях

6. Выберите наиболее верное утверждение о сервере

это компьютер, использующий ресурсы сервера

это самый большой и мощный компьютер

это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование сервером является каждый компьютер сети

7. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

8. Укажите достоинства топологии "Шина"

при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
легко подключать новые рабочие станции
высокий уровень безопасности
самая простая и дешёвая схема
простой поиск неисправностей и обрывов
небольшой расход кабеля

9. Укажите недостатки топологии "Звезда"

большой расход кабеля, высокая стоимость
для подключения нового узла нужно останавливать сеть
при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
низкий уровень безопасности

10. Укажите достоинства топологии "Кольцо"

не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
легко подключать новые рабочие станции
большой размер сети (до 20 км)
надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

11. Укажите особенности организации одноранговой сети

каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
повышенный уровень безопасности
все компьютеры в сети равноправны
пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
основная обработка данных выполняется на серверах

12. Выберите верные утверждения

Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

13. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

Адаптер

Коммутатор

Шлюз

Точка доступа

14. Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



Витая пара

RJ-45

RJ

шлюз

15. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

коммутатор

концентратор

адаптер

маршрутизатор

16. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

17. Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

18. Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

HTTP

FTP

SMTP

FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г д	а г д	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

Тема 1.9. Информационная безопасность

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

- актуальность
- аутентичность
- целостность
- конфиденциальность

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

3. Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их

- пользователь, разработчика, модификациями
- пользователь, посредника, нарушением
- владелец, разработчика, нарушением
- владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:

- дискретность
- целостность
- конфиденциальность
- доступность
- актуальность

5. Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это

документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

уязвимость

слабое место системы

угроза

атака

8. Пароль пользователя должен

Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

Содержать только буквы

Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

12. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети

4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

13. Виды информационной безопасности:

Персональная, корпоративная, государственная
 Клиентская, серверная, сетевая
 Локальная, глобальная, смешанная

14. Что называют защитой информации?

Все ответы верны

Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

15. Шифрование информации — это

16. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

Процесс преобразования, при котором информация удаляется

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

Процесс преобразования информации в машинный код

17. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право
 управление доступом

конфиденциальность

аутентичность

целостность

доступность

18. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

защита от сбоев в электропитании

защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

защита от сбоев устройств для хранения информации

защита от утечек информации электромагнитных излучений

19. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов,

совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства
 охрану вычислительного центра,

тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком,

наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

разработка объекта с заданными свойствами

оценка влияния внешней среды на объект

разрушение объекта

перемещение объекта

выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

задача, которую вы не умеете решать

задача, в которой не хватает исходных данных

задача, в которой может быть несколько решений

задача, для которой неизвестно решение

задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

страна — столица

болт — чертёж болта

курица — цыпленок

самолёт — лист металла

учитель — ученик

5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

7. Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

10. Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

рисунок дерева

модель ядра атома из металла

уменьшенная копия воздушного шара

таблица с данными о населении Земли

формула второго закона Ньютона

12. Какие из этих фраз можно считать определением модели?

это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

массой шарика

объемом шарика

изменением формы шарика в полете

изменением ускорения свободного падения

сопротивлением воздуха

14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование

Эксперимент

постановка задачи

разработка модели

анализ результатов моделирования

15. Какую фразу можно считать определением игровой модели?

это модель для поиска оптимального решения
это модель, учитывающая действия противника
это модель компьютерной игры
это модель объекта, с которой играет ребенок
это компьютерная игра

16. Какая фраза может служить определением формальной модели?

модель в виде формулы
словесное описание явления
модель, записанная на формальном языке
математическая модель

17. Модель – это:

фантастический образ реальной действительности
материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики
описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства
информация о несущественных свойствах объекта

18. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

Табличной модели
Графической модели
Иерархической модели
Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ
1	а б д
2	б в д
3	б в д
4	а б в г д
5	вербальная
6	имитационная
7	вероятностная
8	динамическая
9	тестирование

10	алгоритм
11	а г д
12	б
13	в г
14	в
15	б
16	в
17	в
18	в

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

1. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

2. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в E:

Ответ _____

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

3. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

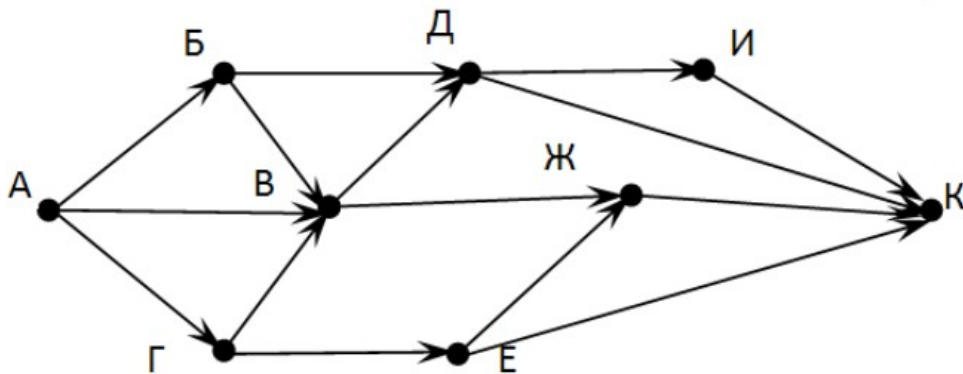
4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

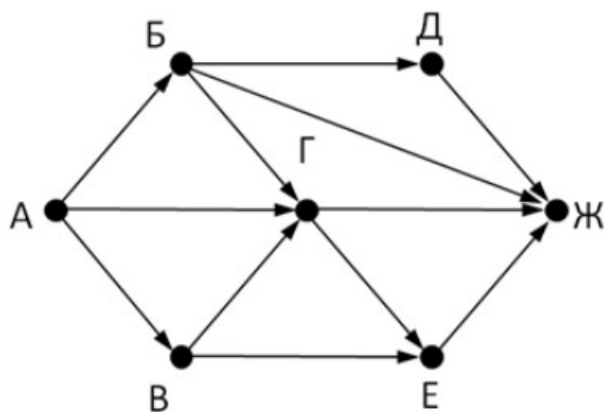
5. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____



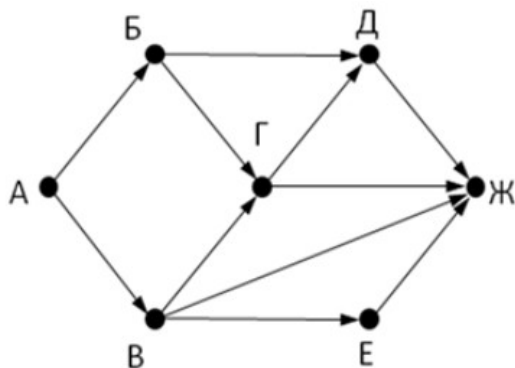
6. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____



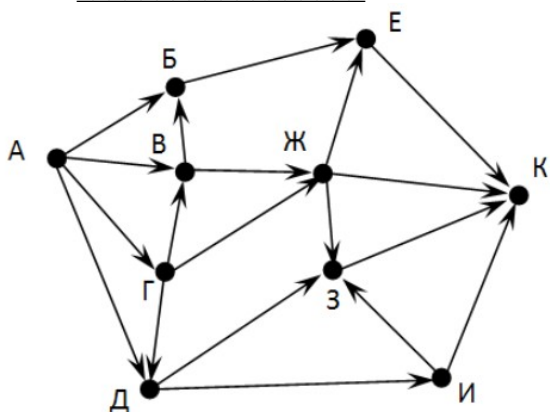
7. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____



8. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____



9. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

10. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____

11. Запишите выражение $c*(a+b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

12. Запишите выражение $5*(d-3)$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

13. Запишите выражение $(c-d)*(a-b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

14. Запишите выражение $3*a+2*d$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

15. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при $a = 6, b = 4$ и $c = 2$

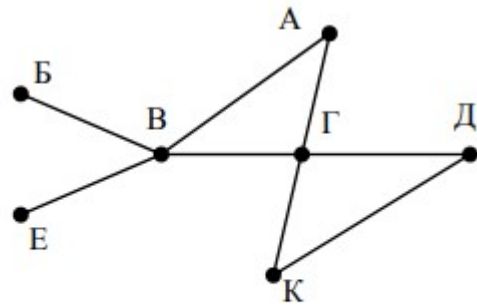
Ответ _____

16. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при $a = 28, b = 2$ и $c = 1$

Ответ _____

17. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	

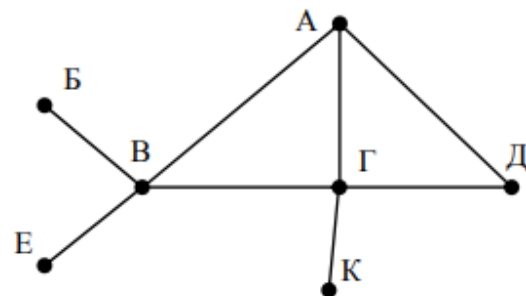


Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

18. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
1	9
2	5
3	18

4	6
5	13
6	9
7	7
8	18
9	30
10	36
11	cab+*
12	*5-d3
13	cd-ab-*
14	+*3a*2d
15	10
16	12
17	8
18	12

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

1. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
- 2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
- 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

2. Определите значение целочисленных переменных x , y и t после выполнения фрагмента программы:

$x := 5;$

$y := 7;$

$t := x;$

$x := y \bmod x;$

$y := t;$

$x=2, y=5, t=5$

$x=7, y=5, t=5$

$x=2, y=2, t=2$

$x=5, y=5, t=5$

3. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

$a := 6;$

$b := 15;$

$a := b - a * 2;$

if $a > b$

then $c := a + b$

else $c := b - a;$

-3

33

18

12

4. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2

2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

5. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
for i := 1 to 4 do
```

```
begin
```

```
y := y * 10;
```

```
y := y + i;
```

```
end
```

```
end.
```

Ответ _____

6. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
i := 1;
```

```
repeat
```

```
i := 2*i;
```

```
y := y + i
```

```
until i > 5;
```

```
end.
```

Ответ _____

7. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
i := 5;
```

```
while i > 2 do
```

```
begin
i:=i - 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

Ответ _____

8. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= i + 1;
```

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

9. Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
```

```
for m:=1 to 5 do
```

```
A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

2

5

8

14

10. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:=i-1;
```

```
for i:=1 to 10 do
```

```
A[i-1]:=A[i];
```

```
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой

все элементы окажутся равны своим индексам

все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо

все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

11. Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции $F(4)$?

27

9

105

315

12. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln('*');
```

```
if n > 0 then begin
```

```
F(n-3);
```

```
F(n div 2);
```

```
end
```

```
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова $F(7)$?

7

10

13

15

13. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln(n);
```

```
if n < 5 then begin
```

```
F(n+3);
```

```
F(n*3)
```

```
end
```

```
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове $F(1)$.

Ответ _____

14. Ниже записан рекурсивный алгоритм F :

```
function F(n: integer): integer;
```

```
begin
```

```
if n > 2 then
```

```
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
```

```
else
```

```
F := n;
```

```
end;
```

15. Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова $F(6)$?

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 95 нц пока s + n < 177 s := s + 10 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre>var s, n: integer; begin s := 0; n := 95; while s + n < 177 do begin s := s + 10; n := n - 5 end; writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 95 while s + n < 177: s = s + 10 n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 95; while (s + n < 177) { s = s + 10; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }</pre>

Ответ _____

16. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 90 нц пока s + n < 145 s := s + 15 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre>var s, n: integer; begin s := 0; n := 90; while s + n < 145 do begin s := s + 15; n := n - 5 end; writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 90 while s + n < 145: s = s + 15 n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 90; while (s + n < 145) { s = s + 15; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }</pre>

Ответ _____

17. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES")</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A;</pre>

то вывод "YES" иначе вывод "NO" все конец	else writeln("NO") end.		if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }
--	----------------------------	--	---

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

18. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все конец	var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.	s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")	#include <iostream> using namespace std; int main() { int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
1	г
2	а
3	г
4	121211
5	1234

6	14
7	29
8	В
9	В
10	б
11	Г
12	Г
13	42
14	20
15	10
16	60
17	5
18	12

1. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и визуализации данных»

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по прикладному модулю 1 “Основы аналитики и анализа данных” проходит в форме разработки и презентации дашборда после изучения темы 1.3. “Потоки данных”.

Создание презентации на основе данных датасета Анализ продаж и сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace.

Постановка задачи:

Самостоятельно создайте дашборд с визуализацией данных по продажам в сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace в соответствии с рекомендациями -

<https://cloud.yandex.ru/docs/dataLens/tutorials/data-from-ch-visualization>

-по дням и месяцам

-по продуктовым категориям

Требования к презентации:

Презентация должна содержать описание этапов работы над дашбордом и скриншот самого получившегося дашборда с необходимыми чартами (диаграммами).

Шкала оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
Не зачтено	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Презентация не содержит этапы работы над проектом. Оформление не презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы **Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

Выполнение проекта по теме Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.

Постановка задачи: провести анализ набора данных (датасета) о дорожно-транспортных происшествиях на дорогах в регионах РФ. Необходимо проанализировать данные, построить дашборд по ключевым диаграммам, сделать выводы о том, в каких регионах и в какое время суток ДТП происходят чаще. Сформулировать свои предложения по улучшению ситуации на дорогах. Предложить свои параметры и метрики, по которым будет проверяться эффективность сделанных предложений.

Содержание самостоятельной деятельности обучающегося:

- Авторизоваться на сервисе Yandex DataLens
- Создать подключение к датасету Анализ открытых данных ДТП на дорогах России в соответствии с рекомендациями - (см. <https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-csv-geo-visualization>)
- Создать карты геоданных и зависимости ДТП от времени суток
- Создать дашборд из полученных чартов
- Проанализировать полученные данные
- Создать презентацию, включив в нее построенные карты и зафиксировав выводы о выявленных зависимостях
- Включить в презентацию свои предложения для снижения количества ДТП
- Включить в презентацию описание параметров и метрик для оценки эффективности сделанных предложений

Требования к результату проектной деятельности

Разработка дашборда

Выполнены все этапы разработки дашборда.

Все карты отображаются корректно

Все переключатели и фильтры переключаются корректно

Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом:

анализ данных и принцип их отбора и обработки;

аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;

визуализацию итогового дашборда

Формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.

Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки проекта, как они их преодолели.

Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все карты отображаются корректно. Все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом: анализ данных и принцип их отбора и обработки; аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания; визуализацию итогового дашборда формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности. рефлексию работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Не зачтено	<p>Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Не все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает не все этапы работы над проектом.</p> <p>Оформление презентации не соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление недостаточно содержательно, регламент выступления (5-7 минут) не соблюден.</p>
-------------------	---

2. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 2 «Основы искусственного интеллекта»

Примерные вопросы для тестирования

Традиционно считается, что ИИС содержит:

- a) базу данных
- b) базу знаний
- c) интерпретатор правил или машину вывода
- d) все варианты верны

Сколько этапов должно включать создание системы искусственного интеллекта?

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) нет верных вариантов

Из скольких комплексов вычислительных средств состоит функциональная структура системы ИИ:

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) нет верных вариантов

Модель реагирования системы на вызовы среды была предложена ...

- a) В.Н. Лаптевым
- b) С.Н. Корсаковым
- c) Д.А. Поспеловым
- d) Г.С. Альтшуллером

Кто предложил тест, целью которого является определение возможности искусственного мышления, близкого к человеческому?

- a) С.Н. Корсаков
- b) А.М. Тьюринг
- c) Д.А. Поспелов
- d) Г.С. Альтшуллер

Что представляет собой экспертная система MYCIN?

- a) анализ нарушения дыхания
- b) экспертная система для медицинской диагностики

- c) распознавание химических структур
- d) экспертная система для военных целей

Универсальный алгоритм, способный разрабатывать алгоритмы решения конкретных задач:

- a) интеллект
- b) мышление
- c) разум
- d) мозг

Что является точным предписанием о выполнении в определенном порядке операций?

- a) функция
- b) алгоритм
- c) интеллектуальная задача
- d) задача

В чем суть философской проблемы в области искусственного интеллекта?

- a) способен или не способен искусственный интеллект к обобщению
- b) способен или не способен искусственный интеллект к обучению
- c) возможно или невозможно моделирование мышления человека
- d) все варианты верны

Выберите верное утверждение:

- a) Искусственный интеллект — это программная система, имитирующая на компьютере мышление человека.
- b) Искусственный интеллект — это программная среда, обеспечивающая выполнение задач, стоящих перед человеком.
- c) Искусственный интеллект — это предметно-ориентированная информационная система, реализующая абстрактную логику.
- d) Искусственный интеллект — это совокупность программно-аппаратных средств, позволяющая решать поставленные перед человеком задачи.

Какая функция не является обязательной для того, чтобы система была признана интеллектуальной?

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания
- d) Функция общения

Сколько функций должно быть реализовано в системе, чтобы она считалась интеллектуальной?

- a) 5
- b) 7
- c) 3
- d) 2

Интеллектуальная система должна быть способна накапливать знания об окружающем мире, классифицировать и оценивать их, инициировать процессы получения новых знаний, соотносить новые знания со знаниями, хранящимися в базе знаний. Это функция ...

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания

d) Функция общения

Интеллектуальная система должна быть способна формировать новые знания с помощью логического вывода и механизмов выявления закономерностей в накопленных знаниях. Это функция ...

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания
- d) Функция общения

Какие бывают типы нейронных сетей?

- a) Полносвязные
- b) Многослойные
- c) Замкнутые
- d) Открытые

Какие классы искусственных нейронных сетей относятся к парадигме обучения «с учителем»?

- a) Многослойный персептрон
- b) Байесовская сеть
- c) Самоорганизующиеся карты Кохонена
- d) ART-сети

Какие классы искусственных нейронных сетей относятся к парадигме обучения «без учителя»?

- a) Многослойный персептрон
- b) Сеть с радиально-базисной функцией
- c) Самоорганизующиеся карты Кохонена
- d) ART-сети

Какие из представленных пунктов относятся к типам правил обучения нейросети?

- a) Коррекция по ошибке
- b) Машина Больцмана
- c) Правило Хебба
- d) Обучение методом соревнования
- e) План Холланда

Какие из задач решаются при помощи нейронных сетей?

- a) Задачи оценки
- b) Задачи аппроксимации (приближения)
- c) Задачи интегрирования
- d) Задачи прогнозирования

Какими параметрами в общем случае характеризуется искусственная нейронная сеть?

- a) Адаптивная обучаемость
- b) Самоорганизация
- c) Устойчивость к ошибкам
- d) Работа в режиме реального времени и параллельная обработка информации

Темы докладов:

- 1) Искусственный интеллект, история развития искусственного интеллекта.

- 2) Области применения интеллектуальных систем.
- 3) Машинное обучение.
- 4) Области создания и применения экспертных систем.
- 5) Стадии разработки экспертных систем.
- 6) Жизненный цикл ЭС реального времени.
- 7) Состояние и тенденции развития интеллектуальных информационных систем.
- 8) Orange, Knime, Weka3 - системы визуального программирования
- 9) AI Anylogic - российская система прогнозной аналитики и имитационного моделирования
- 10) Kaggle - источник открытых данных
- 11) LabView - визуальная среда разработки программного обеспечения
- 12) Отечественное программное обеспечение Just AI

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	<p>Если ответ студента показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой.</p> <p>Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.</p> <p>Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).</p>
Не зачтено	<p>Если студент показывает незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе</p>

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека.
5. Образовательные информационные ресурсы.
6. Правовые нормы.
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации.
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером.
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
17. Компьютерные модели.
18. Основные информационные процессы.
19. Хранение информационных объектов различных видов.
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера.
23. Извлечение данных из архива.
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов.
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.

33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем.
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики.
41. Гипертекстовое представление информации.
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета.
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных.
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций.
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином.
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях:

электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Информатика как наука и как вид практической деятельности

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Этапы развития информационного общества
7. Использование логических устройств в вычислительной технике
8. антивирусных программах
9. Моя профессия
10. История развития Интернета
11. Информационная защита в сети

Информация, ее виды и свойства

12. Проблема информации в современной науке.
13. Передача информации.
14. Дискретизация непрерывных сообщений.
15. Субъективные свойства информации.
16. Аналоговые ЭВМ.

Системы счисления

17. Система счисления Древнего мира.
18. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
19. История десятичной системы счисления.
20. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.

Кодирование информации

21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.
24. Основные результаты теории кодирования.

25. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

Алгоритм и его свойства

26. История формирования понятия «алгоритм».
27. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
28. Проблема существования алгоритмов в математике.
29. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.
30. Методы разработки алгоритмов.

Архитектура микропроцессоров

31. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
32. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
33. Архитектура микропроцессора семейства Intel.

Внешние устройства ЭВМ

34. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
35. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
36. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
37. Сканеры и программная поддержка их работы.
38. Средства ввода и вывода звуковой информации.

Логические основы функционирования ЭВМ

39. Различные виды триггеров и их сопоставление.
40. Операционные узлы ЭВМ.

Локальные сети

41. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
42. Развитие операционных систем для локальных сетей.
43. Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.
44. Защита информации и администрирование в локальных сетях.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).

2. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

Для преподавателя:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070>— ЭБС «IPRbooks».

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Инфоурок: ведущий образовательный портал России: [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

профиль обучения: гуманитарный
для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2023

Составитель:

Колотило С.А., преподаватель физической культуры профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов учебной дисциплины (далее УД) **Физическая культура** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 5 мая 2022 г № 308);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

- программы учебной дисциплины ООД.09 Физическая культура.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.08 Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	---	---

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – защита реферата
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Приложение 1
Промежуточная аттестация

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2

Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					
		Оценка в баллах					
		5	4	3	2	1	5
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30	
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.0
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20	
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8	
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания
Подача сверху, снизу. 3попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл –
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество	

	попаданий из 10 (50% и более)	неудовлетворительно
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест на тему: Правила игры в волейбол.

- 1) Мяч считается «за» пределами площадки когда:
 - А) большая часть мяча пересекла линию
 - Б) часть мяча, которая касается поля, находится полностью за ограничительными линиями
 - В) верны оба варианта

- 2) Для возвращения мяча на сторону противника команде дано право максимум на?
 - А) 1удар
 - Б) 2удара
 - В) 3удара
 - Г) 5ударов

- 3) Верно ли утверждение, что при игре в волейбол мяч можно коснуться любой частью тела?
 - А) Да
 - Б) Нет

- 4) Может ли мяч, попавший в сетку (не при выполнении подачи) оставлять в игре?
 - А) нет
 - Б) да, если команда не нарушила правило трёх касаний

- 5) В течение скольких секунд подающий должен нанести удар по мячу после свистка?
 - А) 4сек
 - Б) 6сек
 - В) 8сек

- 6) Подача, совершенная до свистка судьи:
 - А) не зачитывается и повторяется
 - Б) мяч остается в игре
 - В) не зачитывается и надписывается проигрыш розыгрыша

- 7) Либеро - это игрок (входящий в состав какой) команды?
 - А) по баскетболу
 - Б) по волейболу
 - В) по футболу
 - Г) по гандболу

- 8) Можно ли блокировать подачу соперника?
 - А) да
 - Б) нет

- 9) Каждой команде дано право максимум на каждой партии сколько тайм – аутов
 - А) 2
 - Б) 3
 - В) 4

- 10) Сколько длится тайм – аут?
 - А) 30сек
 - Б) 1мин
 - В) 45сек

- 11) Либеро – это:
 - А) специализированный игрок защитного плана
 - Б) атакующий игрок
 - В) запасной игрок

приложение 3
Теоретические задания

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом

в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцати дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается

- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
 - б. стайерским бегом
 - в. баскетболом
7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:
- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
 - б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
 - в. поместить пострадавшего в холод
8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
- а. Лондоне
 - б. Солт-Лейк-Сити
 - в. Пекине
9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
- а. 30 км
 - б. 20км
 - в. 12 км
10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах
11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
- а. 776 г.до н.э.
 - б. 876 г.,до н.э.
 - в. 976 г. до н.э.
12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
- а. батут
 - б. конь
 - в. кольцо
14. Под физической культурой понимается:
- а. выполнение физических упражнений
 - б. ведение здорового образа жизни
 - в. наличие спортивных сооружений
15. Кровь возвращается к сердцу по:
- а. артериям
 - б. капиллярам
 - в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
- а. Хуан Антонио Самаранчу
 - б. Пьеру Де Кубертену
 - в. Зевсу
17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
18. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- а. 400 м
 - б. 600 м
 - в. 300 м
19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
- а. 600 г
 - б. 700 г
 - в. 800 г
20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:
- а. выполнение физических упражнений
 - б. ведение здорового образа жизни
 - в. наличие спортивных сооружений
2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.
- а. красный
 - б. синий
 - в. белый
4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.
- а. за 4 часа

- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками

в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
 - б. головной боли
 - в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
- а. локтевой, лучезапястный сустав
 - б. плечевой, локтевой сустав
 - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
- а. рывке штанги
 - б. спринтерском беге
 - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- а. наложить шину
 - б. наложить шину и повязку
 - в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- а. спринтерский бег
 - б. стайерский бег
 - в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- а. булава
 - б. скакалка
 - в. кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотечении.
- а. артериальном
 - б. венозном
 - в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:

- а. беге
- б. толкании ядра
- в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

- а. закрытый
- б. открытый
- в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

- а. спортивной гимнастике
- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких.
- б. памяти.
- в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота.
- б. гибкость.
- в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:
 - а. верхняя передача мяча одной рукой.
 - б. нижняя передача одной рукой.
 - в. верхняя передача двумя руками.
2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:
 - а. на все пальцы обеих рук.
 - б. на три пальца и ладони рук.
 - в. на ладони.
 - г. на большой и указательный пальцы обеих рук.
3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
 - а. на сомкнутые предплечья.
 - б. на раскрытые ладони.
 - в. на сомкнутые кулаки.
4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
 - а. подача повторяется.
 - б. игра продолжается.
 - в. подача считается проигранной.
5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
 - а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
 - б. полусогнутыми руками.
 - в. полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
 - а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
 - б. расстоянии 30-40 см выше головы.
 - в. уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
 - а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
 - б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
 - в. прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
 - а. сверху двумя руками.
 - б. снизу двумя руками.
 - в. одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
 - а. охлаждать поврежденный сустав.
 - б. согревать поврежденный сустав.
 - в. обратиться к врачу.

10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- а. мяч засчитан
 - б. мяч не засчитан
 - в. переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- а. одной рукой снизу.
 - б. двумя руками снизу.
 - в. верхней прямой.
 - г. верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- а. одной ногой.
 - б. обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- а. прием мяча, блок.
 - б. прием мяча, зонная защита.
 - в. блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- а. 1, 3, 6, 7, 9.
 - б. 1, 2, 5, 7, 10.
 - в. 2, 4, 5, 6, 8.
15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
 - б. трех партий.
 - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
 - б. до 20 очков.
 - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
 - б. не допускается.

в. допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
 - б. два.
 - в. три.

Тест на тему: Баскетбол.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
 - а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
 - а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
 - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
 - в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;
3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
 - а. 7.
 - б. 3.
 - в. 5.
4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
 - а. выполнение с мячом в руках одного шага;
 - б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
 - в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
 - г. выполнение прыжка после ведения.
5. Назовите способы ведения мяча?
 - а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
 - б. правой и левой рукой;
 - в. без зрительного контроля;
 - г. всё вышеперечисленное.
6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?
 - а. 1,2,3.

- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время ведения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;
- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20. Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1. а. 2. б. 3. в. 4. б. 5. а. 6. а. 7. в. 8. а. 9. б. 10. а. 11. в. 12. б. 13. б. 14. а. 15. а. 16. а. 17. б. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 2.

1. в. 2. а. 3. а. 4. б. 5. б. 6. б. 7. б. 8. а. 9. в. 10. б. 11. в. 12. б. 13. б. 14. б. 15. в. 16. б. 17. а. 18. а. 19. б. 20. а.

Тест № 3.

1. б. 2. а. 3. в. 4. в. 5. б. 6. а. 7. б. 8. а. 9. б. 10. а. 11. б. 12. в. 13. а. 14. в. 15. в. 16. в. 17. а. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

приложение 4

Список тем рефератов и презентаций

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.
13. Физическое качество - ловкость.
14. Физическое качество - выносливость.
15. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
16. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
17. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
18. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
19. Физическое качество - гибкость.
20. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
21. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

9. История чемпионатов мира по футболу
10. История чемпионатов мира по хоккею

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374162/reading>. - Текст: электронный

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Для преподавателя

1) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

2) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>

3) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4) Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5) Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>.

6) Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>.

Интернет-ресурсы

1) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html> — Дата обращения: 15.10.2023.

2) Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. — Дата обращения: 18.10.2018.

3) ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1>. — Дата обращения: 15.05.2023.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки.

2023

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	23
2.1	Задания для текущего контроля (приложение 1)	20
2.2	Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	67
3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	69

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы безопасности и жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 5 мая 2022 г № 308);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

- программы учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности и жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
--	--	--

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении

	<p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному 	<p>контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
--	--	--

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

		<p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

	<p>ответственность за решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
<p>ПК 4.1. Планировать работу коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
--	--	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		
ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 1.1 Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ
ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 1.2 Выявление опасности в окружающей среде	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 1.3. Выявление опасности на дорогах	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 1.4. Факторы возникновения опасности пожаров	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 06	Тема 1.5 Выявление опасности захвата заложников в общественных местах.	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

OK 07 OK08		
OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08	Тема 1.6 Правила поведения на пожаре	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
Раздел 2 Методы оценки риска		
OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08	Тема 2.1 Степень риска Оценка степени риска.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08	Тема 2.2 Методика оценки риска на дорогах. Методика определения степени риска.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08	Тема 2.3 Методика оценки подсчёта степени риска на пожаре в общественных местах (ЧС).	Тестирование Решение задач Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08	Тема 2.4. Методика оценки риска реализации ситуации захвата заложников стрельбы в общественном месте (ЧС)	Тестирование Решение задач Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
OK 01 OK 02 OK03 OK04	Тема 2.5 Методика оценки риска для здоровья в подростковом	Тестирование Решение задач Индивидуальная самостоятельная работа

OK 06 OK 07 OK08	возрасте.	Представление результатов практических работ
OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08	Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08	Тема 3.1 Понятие о защите от опасности природных и техногенных аварий.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08	Тема 3.2 Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08	Тема 3.3 Способы защиты от опасностей на дорогах светоотражающие.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ
OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08	Тема 3.4. Способы безопасного поведения в ситуации пожара в общественном месте.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа
OK 01 OK 02 OK03 OK04	Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ

OK 06 OK 07 OK08	(ЧС)	
Раздел 4 Основы военной службы		
OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08	Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Устный опрос Представление результатов практических работ
OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08	Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа
OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08	Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Тестирование Устный опрос Тренинг
OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08	Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08	Тема 4.5 Строевая подготовка	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ

<p>OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08</p>	<p>Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</p>	<p>Устный опрос Представление результатов практических работ</p>
<p>Раздел 5 Основы медицинских знаний</p>		
<p>OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08</p>	<p>Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08</p>	<p>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08</p>	<p>Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</p>	<p>Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ</p>
<p>OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08</p>	<p>Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.</p>	<p>Практическое занятие</p>
<p>OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 06 OK 07 OK08</p>	<p>Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</p>	<p>Практическое занятие Тестирование Устный опрос</p>

Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)		
ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 06 ОК 07 ОК08 ПК 4.1	Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Практическое занятие
ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 06 ОК 07 ОК08 ПК 4.1	Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Практическое занятие Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 06 ОК 07 ОК08 ПК 4.1	Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Практическое занятие Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 06 ОК 07 ОК08 ПК 4.1	Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 06 ОК 07 ОК08 ПК 4.1	Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Практическое занятие Представление результатов практических работ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
--------------------	--------------------------------

1	2
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- тестовые задания по пройденным темам (Приложение №1)
- вопросы для дифференцированного зачета (приложение № 2)

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
	Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный

	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследованию содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и	0

		предмета	
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)

- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений.

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано

	<p>неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задания для текущего контроля

Введение.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, П8)

1. Что за предмет ОБЖ
2. Для чего он вводится в изучение начиная со школы?
3. Какие вопросы по вашему мнению мы должны рассмотреть в ходе наших занятий?
4. Что такое опасность?

II. Вводный тест по вариантам: (ОК 8, ОК 12, Л1, М3, П9)

Вариант 1.

1. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать:
 - А – босиком;
 - Б – в обуви;
 - В – в носках.
2. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:
 - А – намочите носки водой и наденете обувь;

Б– время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, наденете носки наизнанку;

В – наденете обувь на босую ногу.

3. Совершая переход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Что вы будете делать во время движения:

А – производить как можно больше шума ногами;

Б – идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимания змей;

В – двигаться медленно, с остановками через каждые пять-десять шагов, внимательно осматривать заросли впереди.

4. Известно, что для сохранения обуви и защиты ног от сырости в ненастную погоду ее необходимо 2-3 раза в неделю смазывать сапожной мазью. При отсутствии сапожной мази чем вы будете смазывать обувь:

А – соленой водой;

Б – несоленым салом или жиром водных птиц (рыбьим жиром, сырым мылом);

В – ничем не будете смазывать, но ежедневно будете ее просушивать и проветривать.

5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Что вы будете делать:

А – искусственное дыхание пострадавшему;

Б – закапывать пострадавшего в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии;

В – не трогая пострадавшего, будете ждать, пока он сам придет в сознание.

6. В условиях автономного плавания на спасательном плоту у вас появились признаки морской болезни. Что вы предпримите:

А – примете горизонтальное положение, слегка запрокинув голову, и будете делать глубокие ритмичные вдохи и выдохи;

Б – будете лежать в положении на животе;

В – будете сидеть, поджав колени к подбородку.

7. Что понимается под термином «опасности»:

А – так именуют свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;

Б – так именуют события, которые могут стать реальностью жизни;

В – так именуют события, которые могут произойти в будущем.

8. Определите содержание термина «экология»:

А – определяется состоянием окружающей природной среды;

Б – определяется состоянием окружающей среды;

В – взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей природной средой.

9. Что включает понятие «разбой»:

А – специалисты относят это понятие к числу преступлений перед человечеством;

Б – преступление, заключающееся в «разделе имущества» богатых граждан по «справедливости»;

В – преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенное с насилием или угрозой насилия, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.

10. Как необходимо поступить человеку, почувствовавшему запах газа:

А – следует дышать через влажную ткань;

Б – следует не дышать;

В – следует открыть все окна, а по ходу отступления и форточки на лестнице.

11. Что относится к закрытым повреждениям у человека:

А – остеохондроз;

Б – ушибы;

В – цирроз печени.

12. Продолжите фразу: «Иммунитет – это ...»:

А – состояние устойчивого равновесия организма;

Б – состояние восприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от безопасного начала совместимых с ним агентов;

В – состояние невосприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от заразного начала чужеродных агентов.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже, вы:

А – отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками стекол;

Б – начнете готовить «спасательный рюкзак» и затем, взяв его, выбежите на улицу;

В – немедленно и как можно скорее выбежите на улицу.

14. При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны:

А – спины или ног, если он лежит на животе или находится в вертикальном положении или лежит на спине;

Б – спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине;

В – спины в любом случае.

15. При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти:

А – в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: дороги, поляны, берега ручьев и рек, а также участки лиственного леса;

Б – пригнувшись, против ветра;

В – преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой.

16. Для тушения загораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также при низких температурах применяются огнетушители:

А – жидкостные, порошковые, углекислотные, пенные;

Б – углекислотные, порошковые;

В – аэрозольные, углекислотные и пенные.

17. Назовите фамилию первого в мире изобретателя автомата (пистолета-пулемета):

А – Федоров;

Б – Дегтярев;

В – Калашников.

18. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем на:

А – 3 м;

Б – 5 м;

В – 10 м.

19. Укажите, к каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:

А – к нарушению осанки;

Б – к малокровию;

В – к нарушению костной ткани.

20. Когда водитель и пассажир должны быть пристегнуты ремнями безопасности:

А – только при движении за чертой города;

Б – во всех случаях (кроме оговоренных правилами);

В – только при скорости движения больше 60 км/час.

21. Для человека в обычной одежде зона температурного комфорта лежит в пределах:

А – от + 18 градусов С до +20 градусов С;

Б – от + 20 градусов С до + 28 градусов С;

В – от – 10 градусов С до + 22 градусов С.

22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 1-й и 2-й степени при оказании первой помощи:

А – спирт;

Б – соль, сода;

В – масло подсолнечное.

23. Какими не должны быть действия населения при угрозе наводнения:

А – принять меры противопожарной безопасности;

Б – подняться на более высокий этаж;

В – остаться на первом этаже или спуститься в хорошо оборудованный подвал.

24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.), вы:

А – войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию;

Б – войдете в квартиру и сразу позвоните в милицию по телефону «01»;

В – не будите входить в квартиру, а вызовите милицию по телефону соседей.

25. Вам необходимо перейти на противоположную сторону дороги с интенсивным движением, вы:

А – размахивая руками, чтобы вас видели водители, устремитесь на противоположную сторону;

Б – лавируя между машинами, мелкими перебежками, будете пробиваться на противоположную сторону;

В – дойдете до пешеходного перехода или регулируемого перекрестка и перейдете дорогу.

Вариант 2.

1. Вам необходимо перебраться вброд через реку с быстрым течением. Каким из способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

А – вниз по течению;

Б – перпендикулярно течению реки;

В – под углом 45 градусов к течению и вверх по течению.

2. Рядом с вашим биваком – ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду для приготовления пищи вы будете брать:

А – из ручья;

Б – из болотца;

В – из специально вырытой ямы рядом с болотцем.

3. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарища. Как вы должны кричать или давать знать о себе, чтобы вас услышали с большого расстояния:

А – громко, но низким голосом;

Б – пронзительно;

В – свистеть с помощью пальцев.

4. Как вы поступите с рюкзаком (грузом), находящимся у вас за плечами, при переходе реки с быстрым течением:

А – будете нести его в руках;

Б – будете нести его за плечами;

В – будете тянуть его за собой по воде.

5. Для того чтобы просушить намокшие сапоги (ботинки), что вы станете делать:

А – сушить их в сильно нагретой печке;

Б – насыпать внутрь сухой песок;

В – сушить около костра.

6. Передвигаясь с шестом по болоту, вы провалились в «окно» (глубокий тенистый водоем, сверху затянутый плавучими растениями и травой). Ваши действия:

А – делать резкие движения, стараясь держаться на плаву;

Б – опираясь на лежащий поперек шест, принять горизонтальное положение и дотянуться до камыша (ветки, тростника).

В – поставите шест вертикально и будете от него отталкиваться, стараясь двигаться вперед.

7. Вредные факторы – это:

А – факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;

Б – факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;

В – факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.

8. Урбанизация – это:

А – рост и развитие городов, сосредоточение в них промышленности и населения, придание черт городского облика промышленным центрам, рабочим и сельским поселкам;

Б – замедление развития городов, отсутствие должного финансирования, сосредоточение промышленности в сельской местности, придание им черт агропромышленного производства;

В – ускорение темпов роста объектов экономики с современными ресурсосберегающими и наукоемкими технологиями.

9. С какого возраста ко времени совершения преступления российское уголовное право признает субъектом преступления:

А – с 14 лет;

Б – с 16 лет;

В – с 18 лет.

10. Как необходимо относиться к идее побега заложников из неволи:

А – следует бежать во что бы то ни стало;

Б – следует посоветоваться с другими заложниками;

В – не следует бежать, если нет полной уверенности в успехе.

11. Что представляют собой открытые повреждения у человека:

А – растяжение;

Б – повреждение органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов;

В – лишай.

12. Что вырабатывает организм человека для борьбы с возбудителями инфекционных заболеваний и их токсинами:

А – яд;

Б – токсины;

В – антитела.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы:

А – связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз;

Б – немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;

В – встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери.

14. При спасении тонущего он схватил вас за руки, вы:

А – сделаете резкое движение руками так, чтобы большие пальцы его рук развернулись в стороны;

Б – отогнете его голову назад давлением своей ладони на подбородок, удерживая при этом тонущего за туловище;

В – упритесь ногами в его грудь или плечи и сильно оттолкнетесь.

15. При захлестывании передней кромки лесного пожара необходимо:

А – накрывать языки пламени веником из лиственных веток и держать его до полного прекращения горения;

Б – сметать огонь скользящим ударом в сторону выгоревшей площади с таким расчетом, чтобы оторвать пламя от еще не горящих лесных материалов путем удаления горящих частиц в сторону пожарища, небольшие языки пламени затаптывать ногами;

В – наносить удары по передней кромке пожара, как бы растирая огонь по сторонам.

16. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реализации одним спасателем:

А – на один вдох – 5 надавливаний;

Б – на два вдоха – 15 надавливаний;

В – на два вдоха – 5 надавливаний.

17. Какие виды возгораний запрещено тушить пены огнетушителем ОП-10 (огнетушитель пенный):

А – мусор, бумагу;

Б – бензин, керосин;

В – электропровода.

18. Сколько примерно литров крови содержится в организме взрослого человека:

А – 2 л;

Б – 4 л;

В – 5 л.

19. На долю каждого жителя земли приходится в год отходов около:

А – 20 тонн;

Б – 30 тонн;

В – 10 тонн.

20. При переходе через дорогу ты успел (а) дойти только до осевой линии. Что правильнее предпринять в данной ситуации:
- А – остановиться на месте;
 - Б – побыстрее закончить переход;
 - В – вернуться назад.
21. Наибольший вред нашему организму приносят:
- А – сочетание холода и влаги;
 - Б – закаливание;
 - В – пребывание на открытом воздухе.
22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 3-й и более степеней при оказании первой помощи:
- А – масло сливочное;
 - Б – лед;
 - В – туалетная вода, одеколон.
23. Какими не должны быть действия населения при угрозе урагана:
- А – принять меры противопожарной безопасности;
 - Б – укрыться в надежном прочном укрытии;
 - В – предпринять попытку уехать в другой населенный пункт.
24. Вы остались дома один (одна). В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Необходимо:
- А – открыть дверь и впустить сантехника;
 - Б – предложить ему прийти с милиционером;
 - В – попросить зайти с кем-нибудь из соседей, которых вы знаете.
25. Выйдя из автобуса (троллейбуса) вы переходите на противоположную сторону дороги:
- А – обходя автобус (троллейбус) спереди;
 - Б – обходя автобус (троллейбус) сзади;
 - В – дожидаетесь когда транспорт отойдет от остановки.

Тема 1.1 Здоровый образ жизни. Критерии здоровья.

Режим труда и отдыха.

- I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, ОК12, Л1, М1, П8)**
- Что такое ЗОЖ?
 - Какие инфекционные заболевания возникают наиболее часто на территории РФ?
 - Что такое иммунитет? Назовите его основные виды. Кратко охарактеризуйте каждый из видов.
 - Какие мероприятия проводятся в нашей стране по профилактике инфекционных заболеваний?

- К каким болезням у вас есть иммунитет?
- Какой вид иммунитета не передается по наследству?

II. Тестовые задания по теме ЗОЖ: (ОК 8, ОК12 Л4, М13, П6)

1. Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

13. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция

3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного...

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 8, ОК12, Л3, М13, П4)

Подготовка рефератов и презентаций по темам: Движение и здоровье.
Закаливание и здоровье.

Тема 1.2

Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, ОК12, Л4, М13, П6)

- Чем обусловлена биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе его жизнедеятельности? Обоснуйте свой ответ.
- Какое значение имеют занятия физической культурой для укрепления и сохранения здоровья?
- Какова роль в гармоничном распределении умственной нагрузки и двигательной активности человека для сохранения его здоровья?
- Как наиболее рационально можно распределить занятия физической культурой и спортом в течение учебной недели? Обоснуйте свой ответ.

II. Тестовые задания: (ОК 2, ОК12, Л3, Л4, М4,М13, П6)

1. «Вредные привычки — распространённые действия, которые люди ...»
 - а) повторяют вновь и вновь, несмотря на то, что они не полезны или даже вредны.
 - б) повторяют вновь и вновь.
2. «Привычка — это характерная форма поведения человека, которая.....»
 - а) в определённых условиях не приобретает характер потребности.
 - б) в определённых условиях приобретает характер потребности.
3. «Если привычка оказывает негативное воздействие на организм человека, на его здоровье, разрушает его жизнь»
 - а) это вредная привычка.
 - б) это не вредная привычка.
4. «Многие вредные привычки имеют характер зависимости, то есть человек знает о вреде привычки.....»
 - а) но не может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
 - б) и может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
5. «Некоторые вредные привычки сохраняются, потому что человек»
 - а) подозревает о своей привычке.

- b) не подозревает о своей привычке.
- c) не подозревает о своей привычке, либо не считает её вредной.

6. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»

- a) зависит от образа жизни.
- b) не зависит от образа жизни.

7. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»

- a) зависит от образа жизни, от повседневного поведения.
- b) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает.
- c) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает, от умения разумно распорядиться потенциальными возможностями здоровья на благо себе, своей семье и государству.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК12, Л3, Л4, М7, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

- 1. Вредные привычки: курение.
- 1. Вредные привычки: алкоголь.

Тема 1.3 Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.

II. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, ОК12, Л5, М2, П12)

- 1. Виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- 2. Раны, их классификация и характеристика.
- 3. Кровотечения, их виды.
- 4. Способы остановки кровотечений.
- 5. Перевязочные материалы.
- 6. Способы наложения повязок.

III. Тестовые задания: (ОК 3, ОК12, Л5, М2, П12)

Тест: «Первая медицинская помощь»

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

- 1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- 2) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- 3) Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- 1) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.

2) Пульс, высокая температура, судороги.

3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

3. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?

1) Уложить пострадавшего на спину,

дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

2) Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

3) Дать обезболивающее лекарство,

уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

4. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

1) Промыть пораженное место водой,

смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.

2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.

3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

5. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1) Працевидная

2) Спиральная

3) Шапочка

6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих

и зафиксировать конечность

2) Осуществить иммобилизацию конечности,

дать доступные обезболивающие средства,

приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

7. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

1) Промыть пораженное место водой,

смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.

2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.

3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

8. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра?

1) В положении лежа

2) В положении сидя

3) Свободное положение

9. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности?

- 1) В положении лежа.
- 2) Свободное положение.
- 3) Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.

10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1)

Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

2)

Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

11. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1) Поднять повыше голову.

2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.

3) Открыть рот пострадавшему.

12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

1) Лежа на животе.

2) Лежа на спине.

3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

13. Как оказать первую медицинскую помощь (ПМП) пострадавшему при переломе костей таза?

1) Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

2)

Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы, и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.

3) Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

14. Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

1) Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.

2) Дать холодной воды.

3) Дать горячего чая.

15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?

- 1) Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье.
- 2) Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
- 3) Уложить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

16. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

- 1) Слева от грудины.
- 2) Справа от грудины.
- 3) На нижнюю треть грудины.

17. Какой должна быть транспортная шина?

- 1) С возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава
- 2) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
- 3) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

18. Как оказать ПМП при открытом переломе?

- 1) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
- 2) Погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности
- 3) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

19. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?

- 1) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).
- 2) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.
- 3) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

20. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?

- 1) При болях в животе.
- 2) При высокой температуре.
- 3) При отравлении.

21. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?

- 1) Для промывания ран.
- 2) Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной

поверхности.

3) При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

22. Признаки отравления угарным газом?

- 1) Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- 2) Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов.
- 3) Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

23. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- 1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- 2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
- 3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

1	2	5	1	9	3	13	2	17	3	21	3
2	1	6	2	10	2	14	1	18	3	22	1
3	2	7	3	11	3	15	2	19	1	23	2
4	2	8	1	12	3	16	3	20	3		

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 1, ОК12, Л5, М2, П3)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 8, Л5, М1, М2, П5)

1. Виды ЧС
2. Правила поведения при ЧС
3. Цели и задачи РСЧС
4. Структура РСЧС
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Силы и средства ликвидации ЧС.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л5, М1,М2, П8)

На тему

ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а) синоним экстремальной ситуации;
 - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 - г) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
 - а) природные;
 - б) техногенные;
 - в) биолого-социальные и военные;
 - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
 - а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.
4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
 - б) состоит из территориальных подсистем;
 - в) состоит из функциональных подсистем;
 - г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.
5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) национальный;

- б) федеральный;
 - в) региональный, территориальный;
 - г) местный и объектовый.
6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
- а) в районах;
 - б) в республиках;
 - в) в краях;
 - г) в областях.
7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
- а) федеральными органами представительной власти;
 - б) федеральными органами исполнительной власти;
 - в) федеральными войсками Генерального штаба;
 - г) федеральными службами МВД.
8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) только на государственных объектах экономики;
 - б) только на акционированных объектах экономики;
 - в) только на частных объектах экономики;
 - г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.
9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?
- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
 - б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
 - в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
 - г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
- а) работник службы безопасности школы;
 - б) председатель родительского комитета школы;
 - в) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - г) директор школы.
11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
 - б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
 - в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 - г) защита от всех возможных нападений.
12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

- а) система добровольных народных дружин;
- б) система профилактики различных групп населения;
- в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Эталон ответов

1.г;	5.б, в, г;	9.г;
2.а , б ,в;	6б, в,г;	10.г;
3.а;	7.б,	11.в,
4.б, в;	8.г;	12. г.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л5, М7, М4, П9)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила поведения в условиях ЧС природного характера.
2. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера.
3. Пожарная безопасность.
1. Правила поведения в условиях внутренней автономии в природных условиях.

Тема2.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л1, М5, П2, П7)

1. Предназначение гражданской обороны.
2. История создания гражданской обороны
3. Работа медико-санитарных, аварийно-восстановительных и противопожарных служб.
4. Гражданская оборона сегодня.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л1, М6, П7)

Тест по теме: ГО – составная часть обороноспособности страны.

1. В каком году Совет Народных комиссаров СССР утвердил положение о МПВО?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

2. Какой из поражающих факторов ядерного оружия приводит к ожогам и массовым пожарам?

1. Световое излучение.
2. Ударная волна.
3. Проникающая радиация.
4. Электромагнитный импульс.

3. Что из перечисленного относится к обычным средствам поражения?

1. Синильная кислота.

2. Напалм.
3. Иприт.
4. Зарин.

4. Куда в первую очередь приходят люди при объявлении эвакуации?

1. На сборный эвакуационный пункт.
2. В приёмный пункт эвакуации.
3. В пункт временного размещения эвакуируемых.

5. Что означает цифра в маркировке противогаза ГП-5.

1. Номер партии.
2. Количество размеров шлем-маски.
3. Время в часах, на которое рассчитана фильтрующе-поглощающая коробка

6. Кто является руководителем ГО в школе, колледже?

1. Директор школы, колледжа.
2. Преподаватель ОБЖ.
3. Завуч школы, колледжа.

7. Что из перечисленного относится к средствам защиты кожи?

1. ГП-5.
2. ДП-5.
3. ОЗК.
4. Всё перечисленное.

8. Что из себя представляет сигнал «Внимание Всем!»?

1. Завывание сирен или другой громкий звуковой сигнал.
2. Громкое объявление из громкоговорителей.
3. Речевая информация по радио или телевидению.
4. Всё перечисленное.

9. Кто является руководителем ГО Российской Федерации.

1. Министр МЧС России.
2. Правительство России.
3. Министр обороны России.

10. Для чего не предназначена ГО?

1. для проведения аварийно-спасательных работ
2. Для эвакуации пострадавших в результате военных действий
3. Для борьбы с эпидемиями, возникшими в результате военных действий
4. Для руководства вооруженными силами в военное время.

11. Когда была создана ГО в нашей стране?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

12. Какое мероприятие не входит в основные задачи ГО?

1. Обучение населения в области ГО
2. Эвакуация населения
3. Проведение аварийно-спасательных работ
4. Ремонт и восстановление военной техники

13. Что является поражающим фактором ядерного оружия?

1. Электромагнитное излучение
2. Заражение местности биологическими веществами
3. Заражение местности химически-опасными веществами
4. Объемный взрыв

14. Что не является поражающим фактором химического оружия?

1. Лучевая болезнь
2. Холера
3. Ящур
4. Чума

15. Что не является поражающим фактором биологического оружия?

1. Чума
2. Лучевая болезнь
3. Холера
4. Сыпной тиф
5. Ящур

16. Какое оружие относится к оружию массового поражения?

1. Лучевое оружие
2. Атомное оружие
3. Радиологическое оружие
4. Геофизическое оружие

17. Какие не существуют виды защитных сооружений?

1. Убежища
2. Противорадиационные укрытия
3. Комбинированные укрытия
4. Укрытия простейшего типа

18. Какое средство защиты органов дыхания защищает от угарного газа?

1. Ватно-марлевая повязка
2. Противопыльная тканевая маска
3. Изолирующий противогаз
4. Респиратор
5. Фильтрующий противогаз

19. Какое устройство не является частью противогаза?

1. Шлем-маска

2. Соединительная трубка
3. Фильтрующе-поглощающая коробка
4. Противопыльная тканевая маска
5. Переговорное устройство

20. Какой препарат не входит в аптечку индивидуальную (АИ-2)?

1. Противоболевое средство
2. Противорвотное средство
3. Противобиологическое средство
4. Кровоостанавливающее средство
5. Радиозащитное средство

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК4, ОК5, Л2, Л5, М7, П7)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.

Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, М2, П2)

1. - как надо покинуть кабинет во время эвакуации;
2. - как правильно двигаться по коридору;
3. - сообщение в пожарную службу;
4. - дисциплина на месте сбора;
5. - действия пожарных на месте пожара;
6. - противопожарная служба Российской Федерации;
7. - полиция Российской Федерации;
8. - служба скорой медицинской помощи;
9. - государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации;
- 10.- гидрометеорологическая служба.

II. Групповые задания по вопросам: (ОК 4, ОК6, ОК7, Л1, М5, М6, П2)

- 1. Что такое охрана здоровья?
- 2. Назовите основные задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан.
- 3. Назовите три уровня на которых осуществляется здравоохранение в РФ.

- 4. Что относится к Государственной системе здравоохранения РФ?
- 5. Что относится к Муниципальной системе здравоохранения РФ?
- 6. Что относится к Частной системе здравоохранения РФ?
- 7. Каким неотъемлемым правом обладают граждане РФ?
- 8. Перечислите основные группы населения, которые обладают правами в области охраны здоровья.
- 9. Назовите три основных права пациента.
- 10. Перечислите три гарантированных вида осуществления медико-социальной помощи.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 4, ОК 5, Л3, М7, М8, П3)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.
2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, Л2, М10, П10)

1. С какого возраста мужское население царской России могло призываться на военную службу? (с 21 года).
2. Чему был равен общий срок военной службы? (15 лет).
3. Чему был равен срок действительной военной службы? (6 лет).
4. Какая знаменитая винтовка поступила в это время на вооружение русской армии? (винтовка Мосина).
5. (Это вопрос – «ловушка») Сколько выстрелов можно было сделать из этой винтовки не перезаряжая её?
(6 выстрелов: 5 патронов в магазине и 1 можно было заранее дослать в канал ствола). Можно считать правильным и ответ – 5 патронов.
6. Сколько военных округов было создано в России? (15 округов).
7. Каким стал парусный флот? (паровым, броненосным).

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 3, Л2, М4, П10)

Вариант 1.

1. Петр I проводил военные реформы:

- А) в конце XV;
- Б) в первой четверти XVIII;
- В) в середине XVII.

2. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:

- А) после Крымской войны;
- Б) после войны со шведами.
- В) перед первой мировой войной.

3. Современные ВС РФ были образованы в?

- А) 1980г;
- Б) 1990г;
- В) 1992г;
- Г) 2000г.

4. Виды ВС образованы:

- А) согласно сферам применения (суша, воздух, космос, море)
- Б) на принципе востребованности;
- В) согласно плана Генерального штаба.

5. Какие виды войск появились раньше:

- А) ВВС;
- Б) ВМФ;
- В) РВСН.

6. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:

- а) Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Персональный воинский учёт ведут:

- А) Администрация территории;
- Б) Районные (городские) комиссариаты;
- В) Воинская часть.

8. Уважительной причиной неявки по вызову в военкомат является:

- А) Тяжёлое состояние здоровья тёти или дяди;
- Б) Препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина.

В) Не получено разрешение от родителей.

9. «Годен к военной службе с незначительными ограничениями». Какая категория соответствует этой формулировке?

А) А;

Б) Б;

В) В;

Г) Г.

10. Юридическую ответственность несут:

А) только солдаты и младшие офицеры;

Б) все военнослужащие, кроме высших военных чинов;

В) все военнослужащие.

11. Штраф относится к:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

12. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

Вариант 2.

1. Реформы Петра I позволили:

А) образовать централизованное Московское государство;

Б) создать постоянную сторожевую службу;

В) создать регулярную армию и флот.

2. Военные реформы проводятся, как правило:

А) перед войнами;

Б) после масштабных военных сражений;

В) через каждые 50 лет.

3. Вооружённые силы это:

А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

Б) вооружённые формирования, предназначенные для защиты государства;

В) соединения, предназначенные для отражения агрессии извне.

4. РВСН созданы:

А) в 1945-1947гг;

Б) в 1955г.

В) в 1960г.

5. Основным оружием РВСН является?

А) артиллерийские установки;

Б) ракетно-ядерное оружие;

В) авиация;

6. Боевые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации содержат:

а) практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время;

б) организационные принципы жизни, быта и боевой деятельности военнослужащих;

в) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою.

7. Первоначальную постановку на воинский учёт осуществляют:

А) с 1 января по 31 марта;

Б) с 1 апреля по 1 июня;

В) с 1 сентября по 1 декабря.

8. Обязательная подготовка граждан к военной службе включает в себя:

А) обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах;

Б) занятие военно-прикладными видами спорта;

В) подготовка по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях.

9. Найдите неправильное определение:

А) Военнослужащие имеют право на участие в управлении делами государства и общества;

Б) Военнослужащие не имеют право во внеслужебное время участвовать в митингах, шествиях;

В) Военнослужащие имеют право в свободное от службы время участвовать в богослужениях.

10. Строгий выговор относится к:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

В) Уголовной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

11. За совершение общеуголовных преступлений против военной службы военнослужащие подлежат:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

В) Уголовной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

12. Дополни предложение.

Воинская обязанность—это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить в невоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М4, П10)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
4. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
1. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Тема 3.2.

Воинская обязанность.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М4, П10)

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
5. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
8. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 3, Л2, М2, П11)

1 вариант

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 14 мин.
- б) 14 мин. 15 сек.
- в) 14 мин. 30 сек.
- г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

- а) 11 раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт

з) стрельба пулевая

и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим

б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

а) до 35 лет

б) до 40 лет

в) до 45 лет

г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации

б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях

в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности

г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра
- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.
- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе

- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе
- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
- б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

Ответы на тест по ОБЖ Воинская обязанность

1 вариант		2 вариант	
1-в	8-а	1-б	8-в
2-а	9-в	2-в	9-г
3-б	10-абгежз	3-бг	10-аг
4-абге	11-б	4-абвгжз	11-авджз

5-б	12-г	5-авдж	12-б
6-б	13-в	6-б	13-б
7-аге	14-г	7-вгджзи	14-в

Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М2, П10)

1. Воинский долг.
2. Честь российского воина
3. Военная присяга.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л2, М4, П11)

Вариант 1.

А 1. Войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:

1. Постоянная армия
2. Гвардия
3. Дружина
4. Ополчение

А 2. Официальное приглашение, обязательный вызов:

1. Контракт
2. Повестка
3. Присяга
4. Договор

А 3. Верно ли, что:

А. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту.

Б. Физически слабый человек освобождается от воинского долга.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А 4. Верно ли, что:

А. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее.

Б. Воинский долг – это обязанность граждан России.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

1. Мобилизация	А. добровольное поступление на военную службу на определенный срок и условия прохождения службы.
2. Повестка	Б. перевод вооруженных сил государства на военное положение.
3. Контракт	В. краткое письменное извещение с предложением явиться в военкомат для отправки в воинскую часть для

С 1. Почему защита Отечества – это долг, и обязанность всех граждан РФ?

С 2. Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? Приведите по одному примеру обязанностей военнослужащих.

Ключ

А 1. 4

А 2. 2

А 3. 4

А 4. 3

В 1. 1-Б 2-В 3-А

Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 3, Л2, М5, П10, П11)

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л2, М4, П10, П11)

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена- это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

6. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

- а) защита свободы, чести и достоинства;

- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. Воинские ритуалы - это:

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

18. Военно-Воздушные Силы — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

19. Обороноспособность государства — это:

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:

- а) героизм;
- б) воинская доблесть;
- в) воинская честь.

22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

- а) ордена и медали;
- б) ценные подарки;
- в) ведомственные знаки.

23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:

- а) повседневной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности

24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска,

мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

25. Воздушно-десантные войска — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

26. Что характерно для любого воинского коллектива?

А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б) способность сохранять структуру и функции;

в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д) способность быстро изменять организационную структуру.

27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Дополните предложение.

29. Ордена-это...

а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

30. Боевые традиции- это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М8, П10, П11)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Боевые традиции ВСРФ.
2. Ритуалы ВСРФ.

Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 8, Л4, М13, П6)

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
4. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

1. Акселерация:

- А. Ускорение роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- Б. Замедление роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- В. Замедление роста подростков;
- Г. Ускорение развития подростков.

2. Гиподинамия:

- А. Заболевание, вызванное физической перегрузкой организма;
- Б. Заболевание, вызванное психической перегрузкой организма;
- В. Заболевание, вызванное недостатком психической нагрузки;
- Г. Заболевание, вызванное недостатком физической нагрузки

3. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства».

А. Аристотелю Б. Джону Леббоку
Б. Вольтеру Г. Артуру Шопенгауэру

4. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья»?

А. Аристотелю Б. Джону Леббоку
Б. Вольтеру Г. Артуру Шопенгауэру

5. Соответствие основных характеристик психических процессов паспортному возрасту, преобладание положительных эмоций над отрицательными, объективная самооценка, характерные признаки:

А. Физического здоровья В. Социального здоровья
Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья

6. Умение выстраивать отношения с другими людьми и соблюдение морально-этических норм общества, характерные признаки:

А. Физического здоровья В. Социального здоровья
Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья

7. Стойкий иммунитет, хорошая адаптация к условиям окружающей среды, способность организма поддерживать показатели внутренней среды в норме соответствующей возрасту (гомеостаз), характерные признаки:

А. Физического здоровья В. Социального здоровья
Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья

8. Стремление к творческой самореализации, знаниям, любовь к искусству, бережное отношение к природе, характерные признаки:

А. Физического здоровья В. Социального здоровья
Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья

9. Здоровье зависит от состояния окружающей среды на:

А. 50%Б. 20%
В. 10%Г. 15%

10. Назовите уровень здоровья населения административных территорий:

А. индивидуальное Б. региональное
В. групповое Г. общественное

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка
2. Экологическая и производственная безопасность технических систем.
1. Экологическая и производственная безопасность технологических процессов.

Тема 4.2. Окружающая среда и здоровье человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

1. Образ жизни, условия труда проживания, привычки
2. Генетика, биология человека
3. Внешняя среда, природно-климатические условия
4. Здравоохранение

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Вариант 1

1. В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:

- а. физическое, нравственное, моральное
- б. Психосексуальное, соматическое, физическое
- в. физическое, соматическое, психическое, сексуальное, нравственное

2. Окружающая среда влияет на здоровье человека

- а. на 40%
- б. на 20 %
- в. На 10%

3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды

- а. тренировка
- б. закаливание
- в. Адаптация

4. количество и качество работы, выполняемое за единицу времени - это

- а. рациональность
- б. продуктивность
- в. Работоспособность

5. При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять

- а. 1:2:4
- б. 1:1:4
- в. 2:3:5

6. К биологическим негативным факторам относятся :

- а. вирусы, бактерии, шум, водоросли
- б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции
- в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

7. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:

- а. физические

- б. Химические
- в. биологические

8. Источником радиоактивного излучения могут быть:

- а. почва, флюорография., космическое излучение
- б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач
- в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

9. Явление, когда последующее действие химического вещества сильнее предыдущего

- а. привыкание
- б. сенсбилизация
- в. адаптация

10. Какие меры (согласно УК РФ) принимает государство по отношению к распространению наркотических веществ

- а. исправительные работы
- б. Домашний арест
- в. лишение свободы

11. Какое заболевание часто сопутствует наркомании

- а. сахарный диабет
- б. ВИЧ
- в. Дизентерия

12. Должен ли пешеход в темное время суток иметь светоотражающие элементы на одежде?

- а. обязательно
- б. только после 20.00 часов
- в. Нет

13. Велосипедистам запрещается:

- а. Пересекать организованные колонны и занимать место в них
- б. использовать звуковой сигнал
- в. двигаться по дороге

14. Выберите НЕ правильное выражение

- а. Скутер может участвовать в процессе буксировки другого скутера
- б. На регулируемых пешеходных переходах велосипедисты должны подчиняться сигналам велосипедных или общетранспортных светофоров
- в. водителям велосипеда запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой

15. Выберите правильное выражение

- а. в России признается брак, заключенный в церкви
- б. Водителю скутера не обязательно нужен специальный шлем

в. Пассажирам запрещается открывать двери транспортного средства во время его движения

16. Выберите НЕ правильное выражение

а. пешеходы обязаны иметь на одежде в темное время суток светоотражающие элементы

б. Образ жизни человека влияет на здоровье человека на 30 %

в. здоровье –это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недомогания

17. Выберите НЕ правильное выражение

а. велосипед и скутер не могут быть использованы в процессе буксировки

б. Экологические факторы влияют на здоровье человека на 20 %

в. Уровень шума в 40 дБ является опасным для здоровья человека

18. Выберите правильное выражение

а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья

б. Рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.

в. Физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

19. Перечислите основные ступени готовности молодежи к браку

а. Физическая, социальная и этико-психологическая

б. Физиологическая и эмоциональная

в. Физическая психическая и материальная

20. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами

а. физические

1. вибрация

б. химические

2. ядохимикаты

в. биологические

3. электромагнитные поля

4. громкий звук

5. педикулез

6. растворитель

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Режим питания и его роль в обеспечение здоровья.

2. Психическое здоровье человека.

Тема 4.3 Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

1. Понятие о семье.
2. Задачи и функции семьи.
3. Понятие о семейной жизни и семейных отношениях.
4. Характеристика взаимоотношений полов до семейной жизни.
5. Чувства и эмоции во взаимоотношениях.
6. Ранние браки, их причины и последствия.
7. Понятие о супружеском счастье.
8. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни.
9. Психологическая совместимость супругов: ценностно-идеологическая совместимость, согласованность функционально-половых ожиданий, совместимость индивидуально-психологических характеристик.
10. Понятие о законе совместимости.
11. Психологические советы по достижению взаимопонимания, сохранению любви и уважения друг к другу.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Тест по теме «Семья в современном обществе»

1. Союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей?
 - а) поколение
 - б) народ
 - в) семья**
2. Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной?
 - а) брак
 - б) семья**
 - в) племя
3. Кризис современной семьи вызван:
 - а) увеличением рождаемости
 - б) отсутствием равноправия мужчин и женщин
 - в) возрастанием трудовой занятости женщин вне дома**
 - г) различием политических взглядов супругов
4. К функциям семьи относится:
 - а) социализация личности**
 - б) определение минимального размера оплаты труда
 - в) установление системы школьного образования
 - г) определение размеров коммунальных платежей
5. К основам патриархальной семьи относится:
 - а) главенствующее положение отца семейства**

- б) возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома
- в) подчинение старшим младших
- г) раздельное проживание разных поколений родственников

6. Что характеризует репродуктивную функцию семьи?

- а) воспитание детей в традициях семьи
- б) опека над малолетними и престарелыми

в) воспроизводство населения

- г) создание благоприятного психологического климата в семье

7. Верны ли следующие суждения?

А. Малообеспеченным семьям необходима государственная поддержка

Б. Поддерживая неблагополучные семьи, государство ослабляет стабильность в обществе.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе возрастает трудовая занятость женщины.

Б. В современном обществе возникают новые формы семьи.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе преобладает патриархальный тип семьи.

Б. В ряде стран увеличивается число "свободных союзов".

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе трудовая занятость женщин вне дома снижается.

Б. Семья остаётся одной из ценностей общества

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

11. В чём заключается важнейшая задача семьи?

а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества

б) рождение и воспитание детей

в) рождение детей

г) развитие духовных качеств супругов

12. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

а) брак, зарегистрированный в общественной организации

б) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России

в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями

г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния

13. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак

б) достижение обоими брачного возраста-18лет

в) не достижение предельного возраста для вступления в брак

г) выполнение ограничений в отношениях

14. Ядром семьи являются

а) связь поколений

б) брачные отношения

в) общая хозяйственная деятельность

15. Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи:

а) воспитательно - регулятивная

б) воспитательно - репродуктивная

в) рекреативная

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Нравственность и здоровье.

1. Формирование правильного взаимоотношения полов.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.

2. Статус военнослужащего, его права и свободы.

3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.

4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. 9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака. 16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости. 23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при

- травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций. .
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.
38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.
55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.

6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути

передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.

21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.

22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.

23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.

24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.

25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.

26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.

27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.

28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.

29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.

30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.

31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.

32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.

33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.

34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.

35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.

36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.

38. Возбудители инфекционных заболеваний.

39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.

40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.

41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941>
2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374942>
3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>
5. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493311>
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323>
7. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование,

2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324>

Для преподавателей:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491731>

3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124636.html>

4. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421>

Современные профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>

Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК

_____ В.А.Рамкулова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ Е.Г. Суркова

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 11. Физика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

К.В. Волкова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	14
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1 Задания для текущего контроля	19
2.2 Задания для промежуточной аттестации	50
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	55

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Физика» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 мая 2022 г № 308)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.11 Физика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 11. Физика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; <p>на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества,

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>тепловыми процессами;</p> <p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная</p>

<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>
<p>ОК 03. Планировать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -</p>	<p>- владеть основными методами научного познания,</p>

<p>и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,</p>	<p>используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
---	--	--

	<p>способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	другого человека	
--	------------------	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 03	Введение. Физика и методы научного познания	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 1. Механика		
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.1. Основы кинематики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.2. Основы динамики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01	Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 02 OK 04	Тема 2.2. Основы термодинамики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 04 OK 03	Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Электродинамика		
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.1. Электрическое поле	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 04	Тема 3.2. Законы постоянного тока	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 03	Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04	Тема 3.4. Магнитное поле	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02	Тема 3.5. Электромагнитная	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных

ОК 04 ОК 03	индукция	работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Колебания и волны		
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 4.1. Механические колебания и волны	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Оптика		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 03	Тема 5.1. Природа света	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 03	Тема 5.2. Волновые свойства света	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 5.3. Специальная теория относительности	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Квантовая физика		

ОК 01 ОК 02	Тема 6.1. Квантовая оптика	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 7. Строение Вселенной		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03	Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04		Выполнение заданий промежуточной аттестации Зачет по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 11. Физика	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Физика»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Физика» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 заданий, из них 6 с записью краткого ответа и 4 задания на соответствия. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 12 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Физика. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Н.К. Ханнанов, В.А. Орлов. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2023. – 296 с.

Диагностическая работа по физике

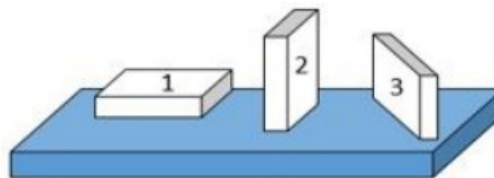
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача
- 2) работа силы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

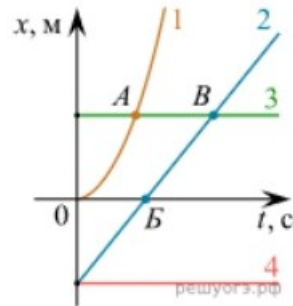
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

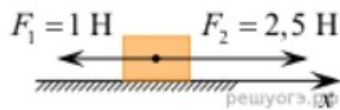
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox .

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



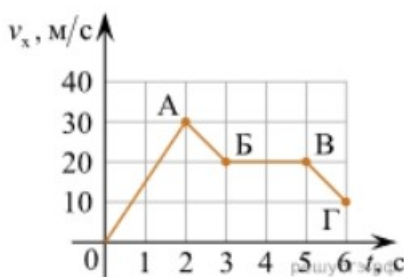
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

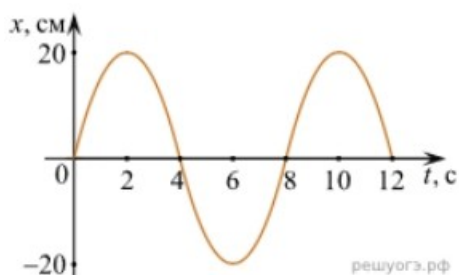


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; v — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) mv	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, выберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G m M / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $B \sin a$
В) Второй закон Ньютона	3. $k \Delta l$
Г) Сила Ампера	4. U / R
	5. ma

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}\text{Mg}$?
 1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

Система оценивания диагностической работы по физике

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов**. Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы
«2»	меньше 50%	0 – 5

«3»	50% - 70%	6 – 8
«4»	71% - 90%	9 – 10
«5»	91% - 100%	11 – 12

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки. Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



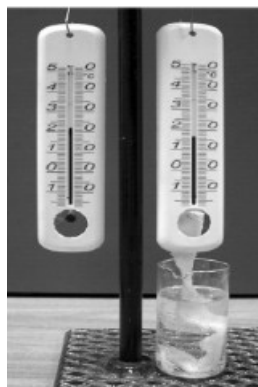
1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

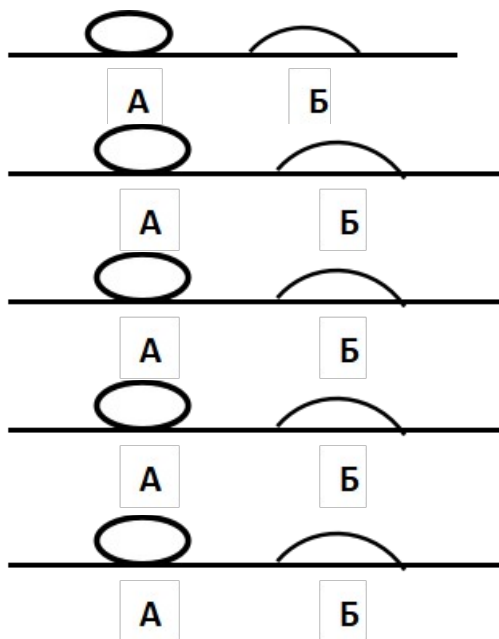
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.

- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
 - 3) Существование определенной температуры плавления.
 - 4) Текучесть.
8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?
- 1) Деформацию кручения.
 - 2) Деформацию сжатия.
 - 3) Деформацию сдвига.
 - 4) Деформацию растяжения.
9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?
- 1) $E = \sigma |\epsilon|$.
 - 2) $\sigma = E / |\epsilon|$.
 - 3) $\sigma = E |\epsilon|$.
 - 4) $\sigma = |\epsilon| / E$.
10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
 - 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
 - 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
 - 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
 - 5) Все кристаллические тела анизотропны.

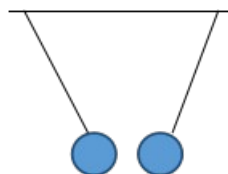
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тема 3.1. Электрическое поле

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?
- 1) Не изменится.
 - 2) Увеличится в 4 раза.
 - 3) Уменьшится в 4 раза.
 - 4) Уменьшится в 2 раза.
2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)
- 1) Оба шарика заряжены положительно.
 - 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
 - 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
 - 4) Шарика имеют заряды одного знака.



3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

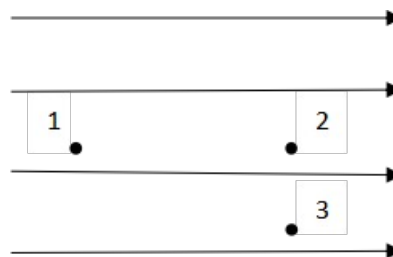
- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.
- 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

- 1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
- 2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1) q/U .
- 2) $E\Delta d$.
- 3) qU .
- 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Емкость.
- 4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

- 1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- 2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- 3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.

4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
- 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Тема 3.2. Законы постоянного тока

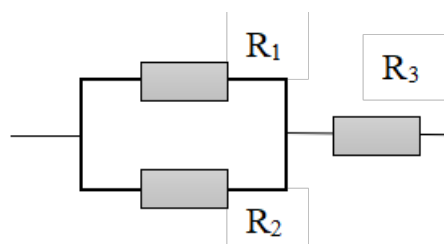
Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз.
- 2) В 4 раза.
- 3) В 2 раза.
- 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

- 1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
- 2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
- 3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
- 4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1) U / R . 2) $\rho I / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
- 2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
- 3) Амперметр и вольтметр последовательно.
- 4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется...

- 1) ... сила тока.
- 2) ... электродвижущая сила.
- 3) ... напряжение.
- 4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

- 1) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
- 2) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
- 3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
- 4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

- 1) Независимо от электрического прибора.
- 2) Параллельно.
- 3) Последовательно.
- 4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
- 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
- 3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1) $I \cdot U$. 2) $I \cdot R$. 3) $I \cdot U \cdot t$. 4) U / R .

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

- 1) В медной.
- 2) В стальной.

3) Количество теплоты одинаковое.

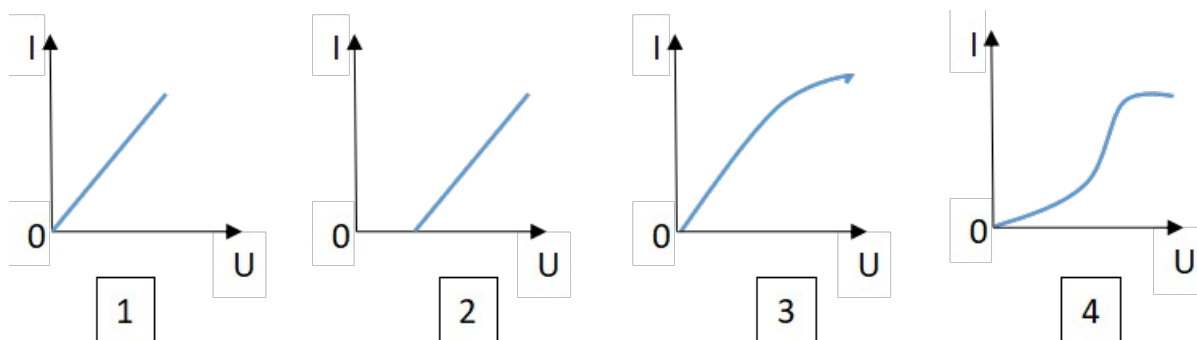
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Тест по теме «Ток в различных средах»

- Электрический ток в газах создается движением ...
 - ... свободных электронов.
 - ... молекул.
 - ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
 - ... дырок.
- Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
 - Конденсатор.
 - Резистор.
 - Полупроводниковый диод.
 - Катушка.
- Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»
 - ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
 - ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
 - ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
 - ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.
- Как называется процесс выделения вещества на электродах?
 - Электролитическая диссоциация.
 - Ионизация.
 - Электролиз.
 - Электризация.



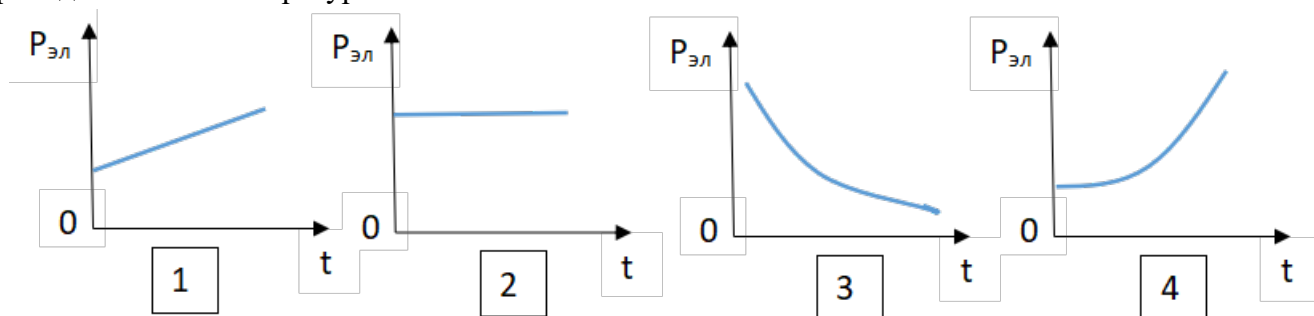
5.

Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
- 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.
- 4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.
- 3) Ионы.
- 4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность...

- 1) ... собственная.
- 2) ... примесная электронная.
- 3) ... примесная дырочная.
- 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
									0
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
- 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
- 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

- 1) Правило правой руки.
- 2) Правило буравчика.
- 3) Правило левой руки.
- 4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

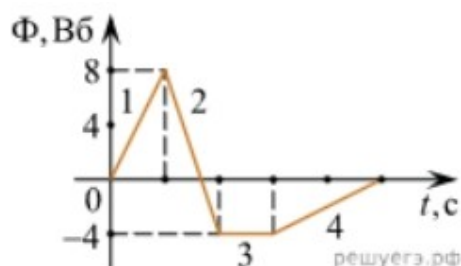
- 1) ... если магнитный поток не меняется.
- 2) ... если магнитный поток не равен нулю.
- 3) ... при увеличении магнитного потока.
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
- 2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
- 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
- 4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

- 1) Уменьшить число витков.
 - 2) Уменьшить силу тока в катушке.
 - 3) Вынуть железный сердечник.
 - 4) Увеличить толщину обмотки.
- 8.** Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
 - 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
 - 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
 - 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.
- 9.** Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
- 1) $-\Delta\Phi / \Delta t$.
 - 2) $IB\Delta l \sin\alpha$.
 - 3) $BScos\alpha$.
 - 4) $BSsina$.
- 10.** Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
- 1) Уменьшить в два раза.
 - 2) Уменьшить в четыре раза.
 - 3) Увеличить в два раза.
 - 4) Увеличить в четыре раза.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	3 4	2	3	4	3	2	1	2

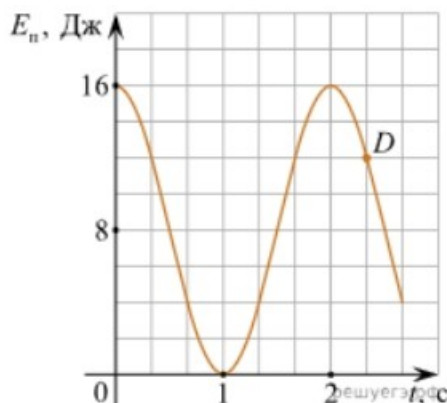
Тема 4.1. Механические колебания и волны

Тест по теме «Механические колебания и волны»

- 1.** Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
 - 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
 - 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
 - 4) Колебания чашек рычажных весов.
- 2.** Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.
- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
 - 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
 - 3) Груз совершает периодическое движение.
 - 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



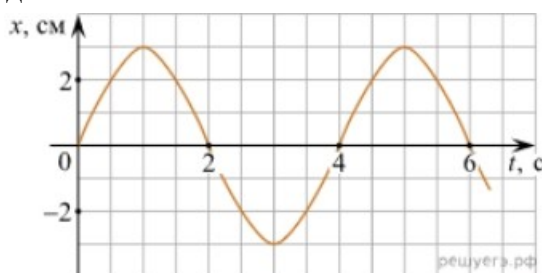
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m , подвешенного на пружине жесткостью k ?

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- 2) Период колебаний 2 с.
- 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
- 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны.

4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- | | |
|---|--|
| <p>А) эхо в лесу</p> <p>Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота</p> | <p>1) Огибание звуком препятствия</p> <p>2) Явление полного внутреннего отражения</p> <p>3) Отражение света</p> <p>4) Отражение звука от препятствия</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2 3	2	2	2	4	2 3	3	4 4	1 3

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,1 \sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

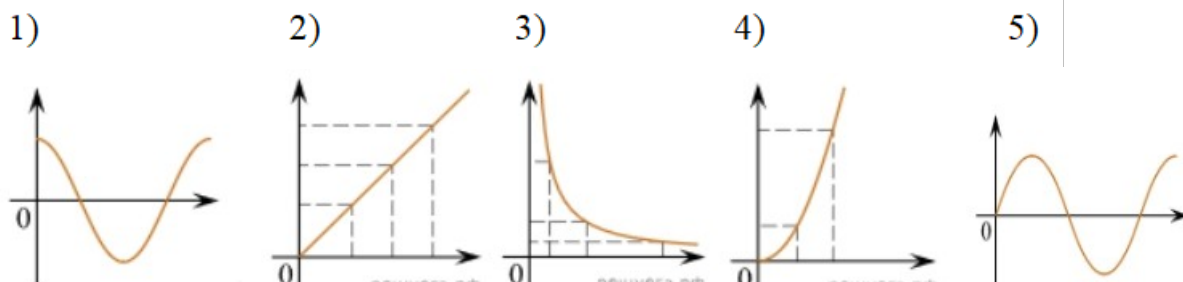
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.

4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции \vec{B} , электрической напряженности \vec{E} и скорости \vec{c} по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1) $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$. 2) $\vec{B} \perp \vec{c}$; $\vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \perp \vec{c}$; $\vec{E} \parallel \vec{c}$. 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$. 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$.

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1 3	A — 1 B — 4 B — 3	2	2	1 4	13 4	3	2	3

Тема 5.1. Природа света

Тест по теме «Природа света»

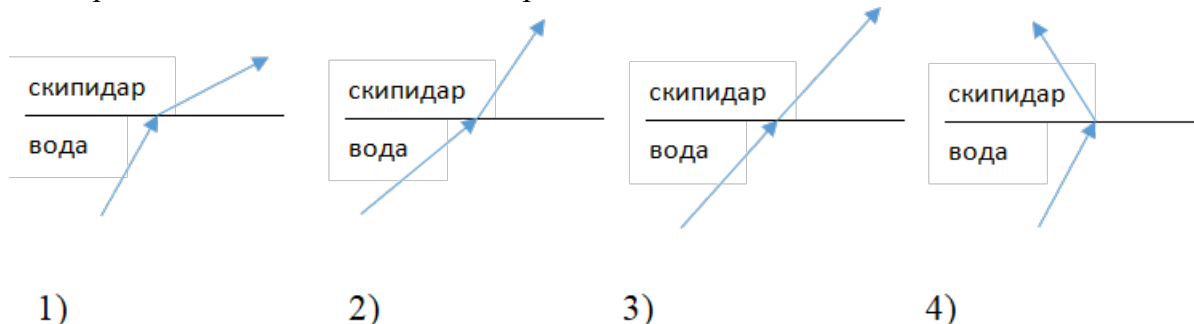
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_b$. 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_b$. 3) $\sin \alpha_0 = n_b / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



4. Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.

- 1) 90° . 2) 40° . 3) 50° . 4) 100° .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.
3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.
4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

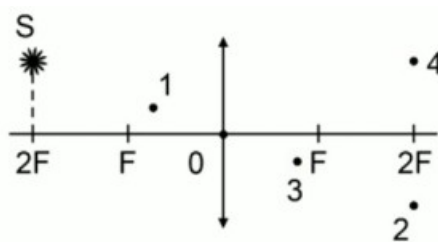
- 1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.
2) ... яркостью.
3) ... освещенностью.
4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор	1) Уменьшенное, мнимое.
Б) Дверной глазок	2) Увеличенное, действительное.
	3) Уменьшенное, действительное.
	4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
- 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
- 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
- 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	2	13
								1	4

Тема 5.2. Волновые свойства света

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
 - 1) Уменьшается.
 - 2) Увеличивается.
 - 3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
 - 1) Наложение когерентных волн.
 - 2) Разложение света в спектр при преломлении.
 - 3) Огибание волной препятствий.

- 3.** Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
- 1) Излучение света лампой накаливания.
 - 2) Радужная окраска компакт-дисков.
 - 3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
 - 4) Радуга.
- 4.** Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
- 1) Фиолетового.
 - 2) Синего.
 - 3) Зеленого.
 - 4) Красного.
- 5.** Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?
- 1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
 - 2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
 - 3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
 - 4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
- 6.** Какое явление доказывает поперечность световых волн?
- 1) Дисперсия.
 - 2) Отражение.
 - 3) Преломление.
 - 4) Поляризация.
- 7.** Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?
- 1) Излучение видимого спектра.
 - 2) Радиоволны.
 - 3) Рентгеновское излучение.
 - 4) Ультрафиолетовое излучение.
- 8.** Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...
- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
 - 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
 - 3) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
 - 4) ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
- 9.** Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?
- А. Ультрафиолетовое излучение. 1) А.
Б. Гамма-излучение.

- В. Видимое излучение.
 Г. Радиоволны.
 Д. Рентгеновское излучение.

- 2) А и Б.
 3) А, В, Д.
 4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.
 2) Гелий.
 3) Водород и гелий.
 4) Ни водород, ни гелий.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
									0
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1

Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

- 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

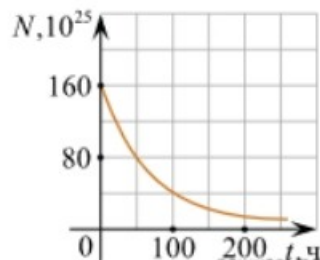
- А. Спонтанное излучение.
 Б. Индуцированное излучение.

- 1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .

- 1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$. 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
 2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$. 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота ${}^{14}_7\text{N}$?
- 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
 - 2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
 - 3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
 - 4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.
5. Что представляет собой β -излучение?
- 1) Поток быстрых электронов.
 - 2) Поток нейтронов.
 - 3) Поток квантов электромагнитного излучения.
 - 4) Поток ядер гелия.
6. Элемент ${}^A_Z\text{X}$ испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?
- 1) ${}^A_{Z+1}\text{Y}$.
 - 2) ${}^{A-4}_{Z-2}\text{Y}$.
 - 3) ${}^{A-2}_{Z-4}\text{Y}$.
 - 4) ${}^A_{Z-1}\text{Y}$.
7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_{\text{я}}$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.
- 1) $M_{\text{я}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
 - 2) $M_{\text{я}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
 - 3) $M_{\text{я}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?
- 1) 50 ч.
 - 2) 100 ч.
 - 3) 150 ч.
 - 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.
- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
 - 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
 - 3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.
10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?
- А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

- 1) А и В. 3) А и Б.
 2) Б и Г. 4) В и Г.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	3	1	2	2	1	3	1
4									

Система оценивания тестовых заданий по физике

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов**. Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы
«2»	меньше 50%	0 – 5
«3»	50% - 70%	6 – 8
«4»	71% - 90%	9 – 10
«5»	91% - 100%	11 – 12

Тематическое обсуждение в форме дебатов

Дебаты — это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (экспертов) в своей правоте.

Основное назначение дебатов — обучение приёмам дискуссии, развитие интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков, поиск истины и достижение консенсуса.

Пример.

Тема 7.2. Эволюция Вселенной

Тематическое обсуждение в форме дебатов на тему "Бесконечна ли Вселенная?" или "Машина времени: миф или реальность?"

Задание: обсудить, разбившись на группы по 4 человека, на выбор 29 следующие тезисы: «Бесконечна ли Вселенная?» или «Машина времени: миф или реальность?», выдвигая свои аргументы и контраргументы.

Общие требования:

В дебатах принимают участие все обучающиеся группы, выполняя одну из ролей: «Председатель, секретарь, спикер, эксперт, зритель».

Дебаты включают в себя 3 этапа:

1. Этап подготовки - знакомство с правилами проведения, распределение ролей, изучение и анализ информации по заданной теме.

2. Этап дебатов - поочередное выступление «защитников и противников» выдвигаемого тезиса согласно определенному таймингу.

3. Этап обсуждения дебатов - подведение итогов, анализ деятельности участников дебатов. Рекомендуемый перечень вопросов для предварительной подготовки к дебатам:

1. Гравитационная декларация Эйнштейна;
2. Теория относительности Эйнштейна;
3. Теория Большого взрыва;
4. Космическая многократность.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

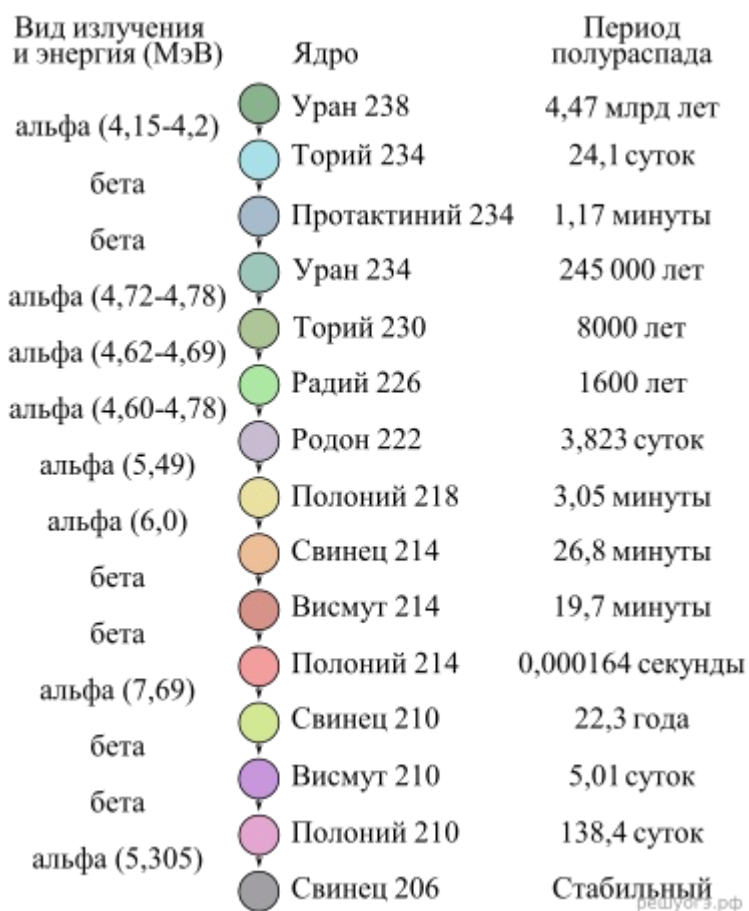
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

Определение возраста Земли

Один из методов определения возраста Земли основан на радиоактивном распаде урана. Уран (атомная масса 238) распадается самопроизвольно с последовательным выделением восьми альфа-частиц, а конечным продуктом распада является свинец с атомной массой 206 и газ гелий. На рисунке представлена цепочка превращений урана-238 в свинец-206.

Каждая освободившаяся при распаде альфа-частица проходит определенное расстояние, которое зависит от ее энергии. Чем больше энергия альфа-частицы, тем большее расстояние она проходит. Поэтому вокруг урана, содержащегося в породе, образуется восемь концентрических колец. Такие кольца (плеохроические гало) были найдены во многих горных породах всех геологических эпох. Были сделаны точные измерения, показавшие, что для разных вкраплений урана кольца всегда отстоят на одинаковых расстояниях от находящегося в центре урана.

Когда первичная урановая руда затвердела, в ней, вероятно, не было свинца. Весь свинец с атомной массой 206



был накоплен за время, прошедшее с момента образования этой горной породы. Раз так, то

измерение количества свинца-206 по отношению к количеству урана-238 — вот всё, — что нужно знать, чтобы определить возраст образца, если период полураспада известен. Для урана-238 период полураспада составляет приблизительно 4,5 млрд лет. В течение этого времени половина первоначального количества урана распадается на свинец и гелий.

Таким же образом можно измерить возраст других небесных тел, например метеоритов. По данным таких измерений возраст верхней части мантии Земли и большинства метеоритов составляет 4,5 млрд лет.

Задание 1

Для определения возраста образца горной породы, содержащей уран-238, достаточно определить

- 1) количество урана-238
- 2) количество свинца-206
- 3) отношение количества урана-238 к количеству свинца-206
- 4) отношение периода полураспада урана-238 к периоду полураспада свинца-206

Решение.

Из предпоследнего абзаца следует, что для определения возраста образца горной породы, содержащей уран-238, достаточно определить отношение количества урана-238 к количеству свинца-206.

Правильный ответ указан под номером 3.

Задание 2

Зависят ли радиусы концентрических колец плетхроического гало от химической формулы соединения, в которое входит уран-238? Ответ поясните.

Решение.

Ответ: не зависят.

Объяснение: естественная радиоактивность характеризует самопроизвольное превращение нестабильных ядер и одинаково протекает независимо от химического соединения, в которое входит радиоактивный элемент. Следовательно, энергии излучаемых альфа-частиц и радиусы образующихся в породе концентрических колец для разных пород, содержащих уран-238, будут одинаковыми.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.1. Основы кинематики

1. Что изучает механика?
2. Дайте определение механического движения. Приведите примеры.
3. Какое движение называется поступательным?
4. В чем заключается основная задача механики?
5. Что такое тело отсчета?
6. Что такое система отсчета? Зачем в ней нужны часы?

7. Приведите примеры задач, решением которых занимается современная физика
8. Дайте определение материальной точки
9. Дайте определение материальной точки Примеры.
10. Зависит ли траектория движения тела от выбора СО? Примеры
11. Что такое путь? Какова его единица в СИ?
12. Почему, зная путь не всегда можно определить положение тела?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	<p>- не владею базовым материалом (не читал(а) материал),</p> <p>- не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>- изучить материал в учебнике,</p> <p>- составить конспект основных элементов содержания темы,</p> <p>- решать типовые задания,</p> <p>- обратиться за консультацией к преподавателю</p>

От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на типичных заданиях <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	<ul style="list-style-type: none"> - есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	<ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Физика». Преподаватель проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Физика».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Физика».

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 18 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 2 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по физике

Часть 1.

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание №19 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание №20 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

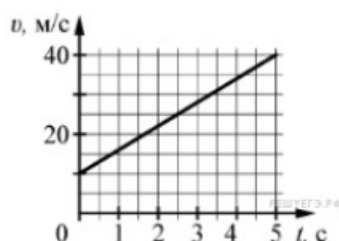
Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000 \text{ Н}$. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Б) $19\,000 \text{ Н}$ и направлена вертикально вниз

В) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с , его масса $0,1 \text{ кг}$. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) 0

Б) $2,1 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

В) $0,7 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

Г) $1,4 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

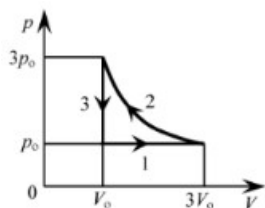
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой $0,3 \text{ г}$?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

- А) увеличится в 6 раз
- Б) увеличится в 2 раза
- В) уменьшится в 6 раз
- Г) останется без изменений

7.



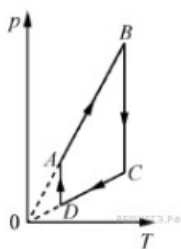
На pV -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ($1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

- А) расширение \rightarrow нагревание \rightarrow охлаждение
- Б) расширение \rightarrow охлаждение \rightarrow сжатие при постоянной температуре
- В) нагревание \rightarrow сжатие при постоянной температуре \rightarrow охлаждение
- Г) нагревание \rightarrow расширение \rightarrow сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

- А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

- А) DA ; Б) BC ; В) AB ; Г) CD

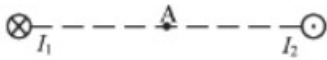
10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

- А) увеличится в 3 раза
- Б) увеличится в 9 раз
- В) уменьшится в 9 раз
- Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

- А) не изменится
- Б) увеличится в 4 раза
- В) увеличится в 2 раза
- Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы \vec{B}_1 и \vec{B}_2 в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

- А) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вверх
- Б) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вверх
- В) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вниз
- Г) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;
- Б) отрицательным;
- В) северным;
- Г) южным

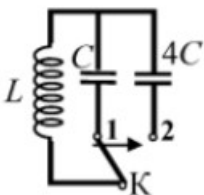
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T

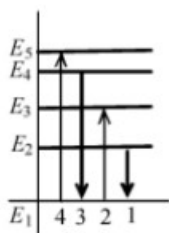
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза
- Б) увеличится в 4 раза
- В) уменьшится в 2 раза
- Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

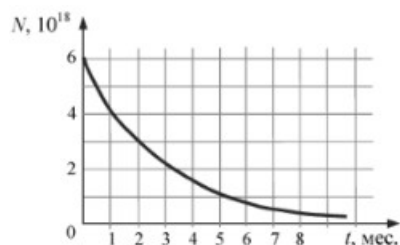
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li ЛИТИЙ 7 ₉₃ 67,4	3	Be БЕРИЛЛИЙ 9 ₁₀₀	4	5	B БОР 11 ₈₀ 10 ₂₀
3	III	Na НАТРИЙ 23 ₁₀₀	11	Mg МАГНИЙ 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	12	13	Al АЛЮМИНИЙ 27 ₁₀₀
4	IV	K КАЛИЙ 39 ₉₃ 41 _{6,7}	19	Ca КАЛЬЦИЙ 40 ₉₇ 44 _{2,1}	20	21	Sc СКАНДИЙ 45 ₁₀₀
	V	29	Cu МЕДЬ 63 ₆₉ 65 ₃₁	30	Zn ЦИНК 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	31	Ga ГАЛЛИЙ 69 ₆₀ 71 ₄₀

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
Б) 69 протонов, 31 нейтрон
В) 38 протонов, 31 нейтрон
Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C . Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3$ л воздуха в ванной комнате 1800 кДж . Молярная масса воздуха равна $0,029 \text{ кг/моль}$. Плотность воздуха $1,2 \text{ кг/м}^3$.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18° С Да, мож но	Интерфе ренция в тонких плёнках

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

Вопросы промежуточной аттестации

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Идеальность модели реального газа.
3. Основное уравнение МКТ.
4. Уравнение Менделеева - Клапейрона.
5. Газовые законы.
6. Определение насыщенного пара. Зависимость давления насыщенного пара от температуры.
7. Определение влажности воздуха в атмосфере.
8. Внутренняя энергия идеального газа.
9. Работа газа при изобарном процессе.
10. Обратимые и необратимые тепловые процессы.
11. Первый закон термодинамики.
12. Адиабатный процесс.
13. Принцип действия тепловых машин. КПД теплового двигателя.
14. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
15. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
16. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
17. Равномерное прямолинейное движение.
18. Неравномерное прямолинейное движение.
19. Криволинейное движение.

20. Закон всемирного тяготения
21. Принцип относительности.
22. Сила. Масса.
23. Законы Ньютона.
24. Законы сохранения энергии.
25. Работа. Мощность.
26. Закон сохранения импульса в механике.
27. Реактивное движение.
28. Закон Кулона.
29. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
30. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
31. Определение работы тока и мощности тока.
32. Закон Ома для полной цепи.
33. Условия существования магнитного поля.
34. Закон Ампера.
35. Сила Лоренца.
36. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
37. Электрический ток в жидкостях.
38. Закон электролиза.
39. Электрический ток в газах.
40. Различные типы разряда.
41. Правила определения направления индукционного тока.
42. Самоиндукция.
43. Индуктивность.
44. Энергия магнитного поля.
45. Характеристики колебательного движения.
46. Механический резонанс, его учёт в технике и на производстве.
47. Акустический резонанс.
48. Звук и его характеристики.
49. Ультразвук.
50. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
51. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
52. Электрический резонанс, резонансная частота контура.
53. Получение переменного тока.
54. Электромагнитные волны.
55. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
56. Законы отражения и преломления света.

57. Явление дисперсии света.
58. Явление интерференции света и его применение.
59. Явление дифракции света и его применение.
60. Излучение.
61. Спектры.
62. Явление фотоэффекта. Законы фотоэффекта.
63. Корпускулярно-волновая природа света.
64. Строение атома. Опыты Резерфорда.
65. Квантовые постулаты Бора.
66. Радиоактивные превращения.
67. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
68. Изотопы.
69. Открытие нейтрона и позитрона.
70. Строения атомного ядра.
71. Ядерные силы.
72. Энергия связи атомных ядер.
73. Ядерные реакции.
74. Деление ядер урана.
75. Цепные реакции.
76. Общие сведения об элементарных частицах.
77. Термоядерные реакции
78. Принцип действия квантовых генераторов.
79. Строение звезд.
80. Основные этапы эволюции звезд.
81. Характеристика Галактик.
82. Понятие о космологии.
83. Основные этапы развития научной картины мира.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.

8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (устройство приборов, принцип действия, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.

42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях.
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетной космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.

75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.
90. Физика и медицина.
91. Биофизика.
92. Лазеры и лазерная техника.
93. Энергосбережение. Проблемы электроэнергетики.
94. Традиционные источники тока.
95. Нетрадиционные источники тока.
96. Путешествие по созвездиям.
97. Физика и музыкальные инструменты.
98. Особенности строительства мостов.
99. Гравитационные волны.
100. Знаменательные открытия по физике 19 века

3. Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

1. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449113>

2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943>

3. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. /

Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944>

4. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449060>

5. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449061>

6. Мусин, Ю. Р. Физика: колебания, оптика, квантовая физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03540-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449189>

Для преподавателя:

1. Самоненко, Ю. А. Учителю физики о развивающем образовании / Ю. А. Самоненко. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-00101-823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13288.html>

2. Методика обучения физике. Школьный физический эксперимент : учебное пособие / Е. В. Донскова, Т. В. Клеветова, А. М. Коротков, Н. Ф. Полях. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74235.html>

3. Комбинированные задачи по физике с решениями : задачник / составители Б. К. Лаптенков, Г. М. Сорокин, под редакцией В. Н. Иванова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80300.html>

4. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449185>

5. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454456>

6. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09572-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454457>

7. Чакак, А. А. Молекулярная физика : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак ; под редакцией М. Г. Кучеренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4488-0670-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91895.html>

8. Чакак, А. А. Физика. Электричество и магнетизм : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-4488-0675-9. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91904.html>

9. Чакак, А. А. Физика. Физические основы механики : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-0673-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91903.html>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Мультиурок //multiurok.ru : [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/files/sbornik-laboratornykh-rabot-po-fizikie-10-11-klass>
2. Физика. Виртуальная лаборатория -2 //barsic.spbu.ru: [сайт]. – URL: http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/common/index
3. All-fizika. Виртуальные лабораторные работы по физике //www.all-fizika.com : [сайт]. – URL: <http://www.all-fizika.com/article/index.php?id%20article=110>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК

_____ В.А.Рамкулова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ Е.Г. Суркова

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД. 12 ХИМИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Коженикова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	15
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
2.1 Задания для текущего контроля	22
2.2 Задания для промежуточной аттестации	99
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	102

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Химия» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 5 мая 2022 г № 308);
 - основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
 - рабочей программы учебной дисциплины ООД.12 Химия

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД. 12 Химия** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе
--	---	---

		<p>понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций,</p>
--	--	--

		<p>объемных отношений газов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам
--	--	--

		<p>и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным

	<p>деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в</p>
--	--	---

		<p>соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
<p>ПК 1.3 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> -описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии; -описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; -делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами

	<p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p>	<p>изученных;</p>
--	--	-------------------

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональ- ная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Основы строения вещества		
ОК 01	Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Устный опрос Тестирование по вариантам Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 01 ОК 02	Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 2. Химические реакции		
ОК 01	Тема 2.1. Типы химических реакций	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 01	Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Устный опрос Тестирование по вариантам Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		
ОК 01 ОК 02	Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Устный опрос Тестирование Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета

OK 01 OK 02	Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий зачета
OK 01 OK 02	Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Задания к схемам, таблицам. Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		
OK 01 OK 02	Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
OK 01 OK 02	Тема 4.2. Свойства органических соединений	Устный опрос Задания к схемам, таблицам. Оценка результатов выполнения заданий зачета
OK 01 OK 02	Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
OK 01 OK 02	Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач с элементами тестирования Оценка результатов выполнения заданий зачета
OK 01 OK 02	Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 6. Дисперсные системы		

OK 01 OK 02 OK 07	Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий зачета
OK 01 OK 02	Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Устный опрос Анализ результатов выполнения лабораторной работы Контрольные вопросы и задачи по теме Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК 1.3	Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Тестовые задания Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов биосферы		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК 1.3	Тема 8.1. Исследование объектов биосферы	Тестовые задания Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы Защита проекта. Оценка результатов выполнения заданий зачета

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 12 Химия	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки проекта

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность	конкретны, ясны, соответствуют	2

	формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0

11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список литературы, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи

Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<p>1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</p> <p>2) знает и правильно применяет формулы;</p> <p>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</p> <p>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</p> <p>5) подготовлен презентационный материал.</p>
«хорошо»	<p>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала;

		<ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;

4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.
---	---------------------	---

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, обоснование отсутствует.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Химия»;

- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Химия» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Назначение работы: определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам. Диагностическая работа рассчитана на 90 минут. Она состоит из 17 заданий.

Часть 1 предполагает выбор одного правильного ответа из 4-х.

При решении задания части 2 (13) нужно указать 2 правильных ответа, при решении заданий 14-15 установить соответствие между элементами правого и левого столбца таблицы, записать последовательность цифр.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается в 1 балл. Каждое правильно выполненное задание части 2 оценивается в 2 балла, если все четыре соответствия установлены верно.

Если обучающиеся, правильно определил три соответствия, то такое выполнение оценивается в 1 балл. Каждое правильно выполненное задание части 3 оценивается в 5 баллов.

Таким образом, необходимо выполнить

На «5» - «отлично» не менее: 12 заданий части 1 (12 баллов)

2 задания части 2 (4 балла)

2 задания части 3 (10 баллов)

Итого: 26 и более баллов

«4» - «хорошо» 25 - 22 баллов

«3» - «удовлетворительно» 21- 17 баллов

Апробация работы: задания взяты из разных источников. (Интернет-ресурсы, сборники заданий по химии 10 класс; КИМы Химия 10 класс; задания для подготовки к ЕГЭ).

Условия применения Работа рассчитана на учащихся 10 класса, изучавших курс химии, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по химии 10 класса.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Диагностическая работа по химии Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Тест состоит из частей 1, 2 и 3. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу,

перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям

Часть 1.

При выполнении заданий 1-12 отметьте только один правильный ответ

1. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме фосфора
1) 2,8,5 2) 2,8,3 3) 2,8,7 4) 2,5
2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?
1) K, Na, Li. 2) F, O, N. 3) P, S, Cl. 4) Ca, Mg, Be.
3. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?
1) Na → Mg → Al. 2) K → Na → Li
3) Ca → Mg → Be 4) Al → Mg → Na
4. В ряду оксидов $MgO \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow SiO_2$ свойства изменяются от:
1) кислотных к амфотерным 2) амфотерных к основным
3) основных к кислотным 4) кислотных к основным
5. В соединениях $FeCl_3$ и $Fe(OH)_2$ степени окисления железа, соответственно, равны:
1) +3 и +2 2) +2 и +2 3) +3 и +3 4) +3 и 0
6. Осадок не образуется при смешивании растворов
1) гидроксида натрия и нитрата железа (II) 2) сульфата калия и гидроксида натрия
3) силиката калия и соляной кислоты 4) карбоната калия и хлорида кальция
7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между алюминием и соляной кислотой равна
1) 13 2) 11 3) 12 4) 10
8. Выберите верную запись правой части уравнения реакции натрия с водой.
1) $\rightarrow 2 NaOH + H_2$ 2) $\rightarrow NaOH + H_2$
3) $\rightarrow 2 NaOH + H_2O$ 4) $\rightarrow Na_2O + H_2$
9. Аллотропные соединения **НЕ ОБРАЗУЮТ** атомы
1) углерода 2) кислорода 3) фосфора 4) азота
10. Во время работы в химической лаборатории **ЗАПРЕЩАЕТСЯ**:
1) перемешивать растворы стеклянной палочкой
2) взбалтывать растворы в пробирке, закрыв ее пальцем
3) зажигать спиртовку спичкой
4) брать сухие реактивы фарфоровой ложкой

11. Концентрированная серная кислота используется в сернокислотном производстве на стадии:

- 1) Окисления пирита до SO₂; 3) Окисление SO₂ до SO₃
 2) Поглощения SO₂; 4) Поглощения SO₃

12. Наличие в растворе хлорид-ионов можно определить с помощью раствора

- 1) индикатора 3) гидроксида калия
 2) нитрата серебра 4) хлорида бария

Часть 2

13. Из предложенного перечня ответов выберите **два** правильных.

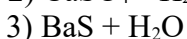
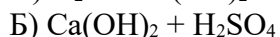
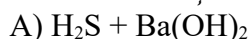
В ряду элементов Be – Mg – Ca:

- 1) уменьшается радиус атомов
 2) возрастает способность атомов отдавать электроны
 3) увеличиваются заряды ядер атомов
 4) уменьшается относительная атомная масса
 5) увеличивается степень окисления в высших гидроксидах.

14. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

Исходные вещества

Продукты реакции

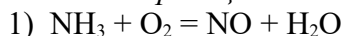


А	Б	В

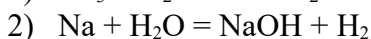
15. Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и числом электронов, которые отдает атом восстановителя.

схема реакции

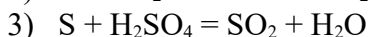
число электронов



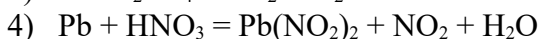
А) 1



Б) 4



В) 2



Г) 5

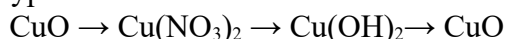
Д) 3

Е) 6

1	2	3	4

Часть 3

16. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Для второго уравнения напишите полное и сокращенное ионное уравнение.



- 1) _____

- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

17. Уравняйте методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.

$$\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + \text{C} + \text{SiO}_2 \Rightarrow \text{CaSiO}_3 + \text{P} + \text{CO}$$

18. Вычислить объем оксида углерода (IV) (при н. у.), который может быть поглощен гидроксидом кальция, массой 80 г, содержащим 0,08 массовой доли примесей.

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

Тест состоит из частей 1, 2 и 3. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям

Часть 1.

При выполнении заданий 1-12 отметьте только один правильный ответ

1. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме хлора:

1) 2, 8, 3	2) 2, 8, 1	3) 2, 7	4) 2, 8, 7
------------	------------	---------	------------

2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?

1) B, C, N	2) Br, Cl, F	3) O, S, Se	4) Ca, Mg, Be
------------	--------------	-------------	---------------
3. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления неметаллических свойств?

1) N → P → As	2) Al → Si → P
3) O → S → Se	4) Cl → S → P
4. В ряду оксидов $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{SiO}_2 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5$ свойства изменяются от:

1) амфотерных к кислотным	2) основных к кислотным
3) амфотерных к основным	4) кислотных к основным
5. В соединениях FeCl_2 и $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ степени окисления железа, соответственно, равны:

1) +2 и +3	2) +2 и +2	3) +3 и +3	4) +3 и +6
------------	------------	------------	------------
6. Осадок образуется при смешивании растворов

1) гидроксида натрия и нитрата железа (II)	2) сульфата калия и гидроксида натрия
3) карбоната калия и соляной кислоты	4) сульфита калия и серной кислоты

7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между оксидом натрия и серной кислотой равна

- 1) 7 2) 5 3) 6 4) 4.

8. Выберите верную запись правой части уравнения реакции кальция с водой.

- 1) $\rightarrow \text{Ca(OH)}_2 + \text{H}_2$ 2) $\rightarrow \text{CaO} + \text{H}_2$ 3) $\rightarrow \text{CaH}_2 + \text{O}_2$ 4) $\rightarrow \text{Ca(OH)}$

9. Аллотропные соединения **образуют** атомы

- 1) алюминия 2) азота 3) серы 4) водорода

10. Правило разбавления концентрированной серной кислоты водой:

- 1) в воду приливают кислоту тонкой струей
2) в кислоту приливают воду тонкой струей
3) в пустой стакан одновременно тонкой струей наливают воду и кислоту

11. Продуктами обжига пирита FeS_2 являются:

- 1) FeO и SO_2 2) FeO и SO_3 3) Fe_2O_3 и SO_2 4) Fe_2O_3 и SO_3

12. Наличие в растворе сульфат-ионов можно определить с помощью раствора

- 1) индикатора 2) гидроксида калия
3) нитрата серебра 4) хлорида бария

Часть 2

13. Из предложенного перечня ответов выберите **два** правильных

В ряду элементов В – С – N:

- 1) уменьшается радиус атомов
2) возрастают восстановительные свойства
3) увеличиваются заряды ядер атомов
4) уменьшается относительная атомная масса
5) уменьшается степень окисления в высших гидроксидах

14. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

<i>Исходные вещества</i>	<i>Продукты реакции</i>
А) $\text{AgNO}_3 + \text{BaCl}_2$	1) $\text{Ba(NO}_3)_2 + \text{AgCl}$
Б) $\text{Ba(NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{SO}_4$	2) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$
В) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$	3) $\text{BaSO}_4 + \text{HNO}_3$

А	Б	В

15. Установите соответствие между уравнением реакции и веществом окислителем, участвующим в данной реакции

уравнение реакции

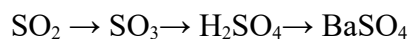
окислитель

- А) $2 \text{NO} + 2 \text{H}_2 = \text{N}_2 + 2 \text{H}_2\text{O}$ 1) H_2
 Б) $2 \text{NH}_3 + 2 \text{Na} = 2 \text{NaNH}_2 + \text{H}_2$ 2) NO
 В) $\text{H}_2 + 2 \text{Na} = 2 \text{NaH}$ 3) N_2
 Г) $4 \text{NH}_3 + 6 \text{NO} = 5 \text{N}_2 + 6 \text{H}_2\text{O}$ 4) NH_3
5) Na

А	Б	В	Г

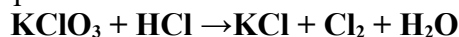
Часть 3

16. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Для третьего уравнения напишите полное и сокращенное ионное уравнение.



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

17. Уравняйте методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.



18. К 80 г раствора с массовой долей гидроксида натрия 5% добавили избыток раствора сульфата меди (II). Определите массу выпавшего осадка.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи

I. Вопросы для устного опроса:

1. Основные задачи общей и неорганической химии.
2. Методы химических реакций.
3. Препаративные методы.
4. Методы физико-химического анализа.
5. Основные законы.
6. Основные теории.
7. В чем причина сходства и различия элементов?
8. Чем объясняется периодическое изменение свойств элементов?
9. Дайте формулировку периодического закона Менделеева.

10. Что называется атомной орбиталью?
11. Что такое энергетический уровень?
12. Типы химической связи и ее виды:
13. Строение веществ неорганической природы.
14. Вещества постоянного и переменного состава.
15. Химическая связь и кристаллические решетки.
16. Многообразие химических веществ и систем.
17. Строение веществ неорганической природы.
18. Значение знаний основ химии в вашей будущей профессии.

II. Тестовые задания по вариантам:

Вариант I

- A1.** Количество электронов в атоме равно числу:
- 1) протонов
 - 2) нейтронов
 - 3) уровней
 - 4) атомной массой
- A2.** Атомы C и Si имеют одинаковое число:
- 1) нейтронов в ядре
 - 2) электронов
 - 3) энергетических уровней
 - 4) электронов на внешнем энергетическом уровне
- A3.** К s-элементам относится:
- 1) Al
 - 2) Be
 - 3) C
 - 4) B
- A4.** Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ имеет элемент:
- 1) Ba
 - 2) Mg
 - 3) Ca
 - 4) Sr
- A5.** В ряду химических элементов Li → Be → B → C металлические свойства
- 1) ослабевают
 - 2) усиливаются
 - 3) не изменяются
 - 4) изменяются периодически
- A6.** Наибольший радиус имеет атом
- 1) олова
 - 2) кремния
 - 3) свинца
 - 4) углерода
- A7.** В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств?
- 1) Mg, Ca, Ba
 - 2) Na, Mg, Al
 - 3) K, Ca, Fe
 - 4) Sc, Ca, Mg
- A8.** Ионный характер связи наиболее выражен в соединении
- 1) CCl_4
 - 2) SiO_2
 - 3) $CaBr_2$
 - 4) NH_3
- A9.** Путем соединения атомов одного и того же химического элемента образуется связь
- 1) ионная
 - 2) ковалентная полярная
 - 3) ковалентная неполярная
 - 4) водородная

A10. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?

- 1) Cl₂, NH₃, HCl 3) H₂S, H₂O, S₈
2) HBr, NO, Br₂ 4) HI, H₂O, PH₃

A11. Какое вещество имеет атомную кристаллическую решетку

- 1) йод 2) графит 3) хлорид лития 4) вода

A12. Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из 2-х веществ:

- 1) алмаз и кремний 3) йод и графит
2) хлор и оксид углерода (IV) 4) хлорид бария и оксид бария

B1. Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией.

ЧАСТИЦА	ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ
A) N ⁺²	1) 1s ²
Б) N ⁺⁴	2) 1s ² 2s ²
В) N ⁺³	3) 1s ² 2s ² 2p ¹
Г) N ⁺⁵	4) 1s ² 2s ¹

А	Б	В	Г

B2. Установите соответствие между веществом и видом связи атомов в этом веществе.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ВИД СВЯЗИ
A) цинк	1) ионная
Б) азот	2) металлическая
В) аммиак	3) ковалентная полярная
Г) хлорид кальция	4) ковалентная неполярная

А	Б	В	Г

Вариант II

A1. Химический элемент № 31 является:

- 1) s-элементом 2) p-элементом 3) d-элементом 4) f-элементом

A2. Число энергетических уровней и число внешних электронов атома хлора равны соответственно

- 1) 4,6 2) 2,5 3) 3,7 4) 4,5

A3. Химический элемент, формула высшего оксида которого R₂O₇, имеет электронную

конфигурацию атома

- 1) 1s²2s²2p⁶3s¹ 3) 1s²2s²2p⁶3s²3p⁶4s¹
2) 1s²2s²2p⁶3s²3p⁵ 4) 1s²2s²2p⁶

A4. В ряду Mg → Ca → Sr → Ba способность металлов отдавать электроны

- 1) ослабевает 3) не изменяется
2) возрастает 4) изменяется периодически

A5. В порядке возрастания неметаллических свойств элементы расположены в ряд

- 1) В, С, О, F 3) С, Si, Ge, Sn
2) Li Na К Rb 4) Cl S P Si

A6. Химический элемент расположен в четвертом периоде, в IА группе.

Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел

- 1) 2,8,8,2 3) 2,8,8,1
2) 2,8,18,1 4) 2,8,18,2

A7. Наибольший радиус имеет атом

- 1) брома 2) мышьяка 3) бария 4) олова

A8. Соединением с ковалентной неполярной связью является

- 1)НС1 2)O₂ 3)CaCl₂ 4)H₂O

A9. Водородная связь образуется между молекулами

- 1)С₂Н₆ 2)С₂Н₅ОН 3)СН₃ОСН₃ 4)СН₃СОСН₃

A10. В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь?

- 1) HCl, NaCl, Cl₂ 3) H₂O, NH₃, CH₄
2) O₂, H₂O, CO₂ 4) NaBr, HBr, CO

A11. Молекулярную кристаллическую решетку имеет:

- 1) HBr 2) Li₂O 3) BaO 4)KCl

A12. Кристаллические решетки графита и железа соответственно:

- 1) ионная и молекулярная 3) металлическая и ионная
2) молекулярная и атомная 4) атомная и металлическая

B1. Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией.

ЧАСТИЦА	ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ
A) СI ⁺⁷	1) 1 s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² 3p ⁵
Б) СI ⁺⁵	2) 1 s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² 3p ⁶
В) СI ⁰	3) 1s ² 2s ² 2p ⁶
Г) СI ⁻¹	4) 1 s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ²

	Б	В	Г
--	---	---	---

B2. Установите соответствие между видом связи в веществе и формулой химического

вещества

ВИД СВЯЗИ

- А) ионная
Б) металлическая
В) ковалентная полярная
Г) ковалентная неполярная

ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ

- 1)H₂
2)Ba
3)HF

ОТВЕТЫ.

ВАРИАНТ 1.

1-1, 2-4, 3-2, 4-3, 5-1, 6-3, 7-1, 8-3, 9-3, 10-4, 11-2, 12-2

B1. А- 3 Б- 4 В- 2 Г- 1 B 2. А-2 Б- 4 В-3 Г-1

ВАРИАНТ 2.

1-2, 2-3, 3-2, 4-2, 5-2, 6-3, 7-3, 8-2, 9-2, 10-3, 11-1, 12-4

В1. А-3 Б-4 В-1 Г-2. В 2. А-4 Б-2 В-3 Г-1

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

I. Вопросы для устного опроса:

1. Что такое классификация?
2. Кто из ученых-химиков предпринимал попытки классификации химических элементов? Какие характеристики они брали за основу?
3. Какие группы химических элементов вам знакомы? Дайте их краткую характеристику. (*Щелочные металлы, щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы*)

II. Тестовые задания по вариантам:

Вариант 1.

1. Чем определяется место химического элемента в периодической системе?
 - 1) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома
 - 2) количеством нейтронов в ядре атома
 - 3) зарядом ядра атома
 - 4) массой атома.
2. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:
 - 1) числу нейтронов
 - 2) номеру периода
 - 3) заряду ядра атома
 - 4) номеру группы
3. Какое число электронов содержится в атоме азота:
 - 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 7
 - 4) 14

4. В атоме натрия распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 6; 3
- 2) 2; 8; 2; 1
- 3) 1; 8; 2
- 4) 2; 8; 1

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомных радиусов?

- 1) N, B, C
- 2) N, P, As
- 3) Na, Mg, K
- 4) B, Si, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке ослабления их неметаллических свойств?

- 1) Be → B → C
- 2) Ga → Al → B
- 3) S → Cl → Ar
- 4) Cl → Br → I

7. В ряду оксидов $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{SO}_2$ свойства изменяются от:

- 1) кислотных к амфотерным
- 2) амфотерных к основным
- 3) основных к кислотным
- 4) кислотных к основным

8. Высший оксид состава $\text{Э}_2\text{O}_3$ образуют все элементы:

- 1) VA группы
- 2) IIIA группы
- 3) IV периода
- 4) II периода

Ответы: 1.3,2.4,3.3,4.4,5.2,6.4,7.3,8.2.

Вариант 2

1. Заряд ядра атома равен числу:
 - 1) протонов
 - 2) электронов во внешнем электронном слое
 - 3) нейтронов
 - 4) энергетических уровней
2. Число протонов в атоме равно:
 - 1) числу электронов
 - 2) относительной атомной массе
 - 3) числу нейтронов
 - 4) числу заполненных электронных слоев
3. В атоме фосфора число электронных слоев равно:
 - 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 7; соответствует атому:
 - 1) хлора
 - 2) фтора
 - 3) кислорода
 - 4) серы
5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомных радиусов?
 - 1) В, N, P
 - 2) O, S, Se
 - 3) Br, Cl, F
 - 4) Cl, S, P
6. Изменение свойств от металлических к неметаллическим происходит в ряду:
 - 1) Mg → Al → Si
 - 2) C → B → Li
 - 3) Ba → Mg → Ca
 - 4) P → Si → Al
7. В ряду гидроксидов $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{NaOH}$ свойства гидроксидов изменяются от:
 - 1) основных к кислотным
 - 2) амфотерных к кислотным
 - 3) кислотных к амфотерным
 - 4) амфотерных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение RH . Формула его высшего оксида:

- 1) RO_2
- 2) R_2O_5
- 3) RO_3
- 4) R_2O_7

Ответы: 1.1,2.1,3.3,4.1,5.3,6.1,7.4,8.4.

Вариант 3

1. В состав атомного ядра входят:

- 1) электроны и протоны
- 2) протоны, нейтроны и электроны
- 3) нейтроны и электроны
- 4) нейтроны и протоны

2. Число электронов в атоме равно:

- 1) относительной атомной массе
- 2) числу протонов
- 3) номеру периода
- 4) номеру группы

3. В атоме кальция число электронных слоев равно:

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 20
- 4) 3

4. В атоме кремния распределение электронов по электронным слоям

соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 8; 2
- 2) 2; 4
- 3) 4; 8; 2
- 4) 2; 8; 4

5. Радиус атома уменьшается в ряду:

- 1) хлор, сера, натрий
- 2) натрий, сера, хлор
- 3) хлор, натрий, сера
- 4) сера, натрий, хлор

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления их неметаллических свойств?

- 1) $Si \rightarrow S \rightarrow Cl$
- 2) $O \rightarrow S \rightarrow Se$

3) $N \rightarrow P \rightarrow As$

4) $S \rightarrow P \rightarrow Si$

7. В ряду гидроксидов $Al(OH)_3 \rightarrow H_2SiO_3 \rightarrow HClO_4$ свойства гидроксидов изменяются от:

1) основных к кислотным

2) амфотерных к кислотным

3) кислотных к амфотерных

4) амфотерных к основным

8. Летучее водородное соединение состава $ЭH_3$ образуют все элементы:

1) VA группы

2) IIIA группы

3) IV периода

4) II периода

Ответы: 1.4,2.2,3.2,4.4,5.2,6.1,7.2,8.1.

Вариант 4

1. Атом состоит из:

1) положительно заряженного ядра и электронной оболочки

2) отрицательно заряженного ядра и протонной оболочки

3) электронов и нейтронов

4) протонов и нейтронов

2. Число нейтронов в ядре равно:

1) порядковому номеру

2) числу электронов

3) сумме числа протонов и электронов

4) разности относительной атомной массы и числа протонов в ядре

3. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома углерода:

1) 2

2) 3

3) 4

4) 6

4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 5; соответствует атому:

1) хлора

2) фтора

3) фосфора

4) серы

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке убывания их атомных радиусов?

1) N, B, C

2) N, P, As

3) Na, Mg, K

4) Si, C, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления металлических свойств?

1) Be → Li → K

2) Mg → Al → Si

3) N → Li → C

4) Ca → Mg → Be

7. В ряду оксидов $\text{BeO} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{N}_2\text{O}_5$ свойства изменяются от:

1) амфотерных к кислотным

2) основных к кислотным

3) амфотерных к основным

4) кислотных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение RH_3 . Формула его высшего оксида:

1) RO_2

2) R_2O_5

3) RO_3

4) R_2O_7

Ответы: 1.1,2.4,3.3,4.3,5.4,6.1,7.1,8.2.

Раздел 2. Химические реакции

Тема 2.1. Типы химических реакций

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите характеристика химических реакций
2. Приведите примеры химические реакции в природе и быту
3. Назовите типы химических реакций
4. Химическая реакция соединения
5. Химическая реакция разложения
6. Химическая реакция замещения
7. Химическая реакция обмена
8. Признаки химических реакций

II. Тестовые задания по вариантам:

Химические реакции. Вариант 1

1. Какое явление не является признаком химических превращений:
А) появление осадка,
Б) выделение газа,

- В) изменение объёма,
 Г) появление запаха.
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{SO}_2 + \text{O}_2 = \text{SO}_3$ равна:
 А) 2; Б) 4; В) 5; Г) 6.
3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям разложения
 Расставьте коэффициенты во всех уравнениях:
 А) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;
 В) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;
 С) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = \text{H}_2\text{O}$;
 D) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
4. Сколько литров кислорода расходуется при горении 1г. метана.
 Схема реакции: $\text{CH}_4 + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$;
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.
 Оксид калия + серная кислота = сульфат калия + вода.

Химические реакции. Вариант 2

1. К химическим явлениям относится:
 А) плавление льда,
 Б) гниение пищи,
 В) кипение воды,
 Г) измельчение сахара в пудру.
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ равна:
 А) 2; Б) 1; В) 3; Г) 10.
2. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям соединения:
 А) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;
 В) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;
 С) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$;
 D) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
4. Сколько литров углекислого газа выделится при нагревании CaCO_3 . По реакции: $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.

Гидроксид кальция + азотная кислота = нитрат кальция + вода.

Химические реакции. Вариант 3

1. Укажите физическое явление:
 А) горение угля,
 Б) плавление льда,
 В) почернение медной пластинки,
 Г) выделение газа при добавлении кислоты к кусочкам мела .
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} = \text{NaOH} + \text{H}_2$ равна:
 А) 1; Б) 5; В) 7; Г) 9.

3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям замещения:
- A) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu(OH)}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;
 - B) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;
 - C) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$;
 - D) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
4. Какой объем водорода выделится при взаимодействии 10г кобальта с соляной кислотой? $\text{Co} + \text{HCl} = \text{CoCl}_2 + \text{H}_2$
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.
Гидроксид магния + азотная кислота = нитрат магния + вода.

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

I. Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте сущность теории электролитической диссоциации.
2. Опишите реакции ионного обмена.
3. Что представляет гидролиз солей.
4. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.
5. Применение гидролиза в промышленности.

II. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач

1) составьте формулы веществ:

группа №1:

1. сульфат магния
2. хлорид магния
3. гидроксид магния
4. нитрат магния

группа №2:

1. карбонат кальция
2. хлорид кальция
3. нитрат кальция
4. гидроксид кальция

группа №3:

1. бромид алюминия
2. силикат алюминия
3. сульфат алюминия
4. гидроксид алюминия

группа №4:

1. сульфат железа (III)
2. хлорид железа (III)
3. гидроксид железа (III)
4. нитрат железа (III)
5. карбонат железа (III)

2) с помощью таблицы растворимости веществ **определите растворимые вещества и составьте возможные уравнения диссоциации веществ**

3) при взаимодействии растворов каких веществ образуется осадок, **составьте для них ионные уравнения реакций:**

Группа №1:

1. FeCl_3 и NaOH
2. HNO_3 и KOH
3. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ и K_3PO_4
4. $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и Na_2CO_3 назовите продукты реакций

Группа №2:

1. AgNO_3 и K_3PO_4
2. CuSO_4 и NaOH
3. KOH и HCl
4. BaCl_2 и K_2SO_4 назовите продукты реакций

4) при взаимодействии растворов каких веществ образуется вода, **составьте для них ионные уравнения реакций:**

Группа №1:

1. Na_2CO_3 и HNO_3
2. MgCl_2 и AgNO_3
3. HCl и $\text{Ba}(\text{OH})_2$
4. NaOH и H_3PO_4 назовите продукты реакций

Группа №2:

1. K_2CO_3 и HCl
2. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и HNO_3
3. NaOH и H_2SO_4
4. H_2SO_4 и NaNO_3 назовите продукты реакций

5) Как, исходя из сульфата железа (II), получить:

Хлорид железа(II)

Нитрат железа(II)

Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций.

6) Как можно получить сульфат магния двумя способами.

Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций.

7) С какими из перечисленных веществ будет реагировать соляная кислота:

гидроксид кальция, алюминий, карбонат натрия, серебро, оксид магния, ртуть?

Напишите молекулярные и ионные уравнения возможных реакций.

8) С какими из перечисленных веществ будет реагировать гидроксид бария: сульфат натрия, оксид железа(III), хлорид меди (II), азотная кислота, гидроксид калия,

оксид углерода (IV)? Напишите молекулярные и ионные уравнения возможных реакций.

III. Тестирование по вариантам

Вариант 1.

Часть А. Выберите один вариант ответа.

A1. Укажите верное определение понятия «электролитическая диссоциация»:

- 1) ЭД – распад кислот в водном растворе на ионы,
- 2) ЭД- распад веществ на ионы,
- 3) ЭД – распад электролитов в растворе или расплаве на ионы,
- 4) ЭД – распад электролитов на ионы под действием электрического тока.

A2. В каком ряду расположены только электролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, соляная кислота,
- 2) глюкоза, спирт, бензин,
- 3) азотная кислота, нитрат бария, гидроксид натрия,
- 4) серная кислота, хлорид серебра, сульфат калия.

A3. В каком ряду расположены только катионы?

- 1) NH_4^+ , Pb^{2+} , Ca^{2+}
- 2) Cl^- , NO_3^- , Br^-
- 3) K^+ , Ba^{2+} , F^-
- 4) Na^+ , Al^{3+} , Fe^0

A4. В каком ряду расположены только сильные электролиты?

- 1) угольная кислота, серная кислота, соляная кислота,
- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид натрия,
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат бария,
- 4) серная кислота, гидроксид калия, нитрат алюминия.

A5. Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- 1) $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$
- 2) $\text{KOH} \rightarrow \text{K}^+ + \text{OH}^-$
- 3) $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{K} \rightarrow 2\text{KOH} + \text{H}_2$
- 4) $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$

B1. Выберите признаки, при которых реакции ионного обмена протекают до конца:

- 1) выделение газа,
- 2) изменение цвета,
- 3) образование осадка,
- 4) выделение теплоты,
- 5) появление запаха.

B2. Установите соответствие:

Сокращенное ионное уравнение

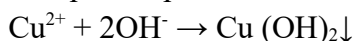
Схеме левой части уравнения в

- А. $S^{2-} + 2H^+ \rightarrow H_2S$
 Б. $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$
 В. $Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4$
 Г. $Zn^{2+} + 2OH^- \rightarrow Zn(OH)_2 \downarrow$

молекулярном виде.

- 1) $ZnCl_2 + NaOH \rightarrow$
 2) $Li_2S + HNO_3 \rightarrow$
 3) $K_2CO_3 + HCl \rightarrow$
 4) $KOH + HCl \rightarrow$
 5) $Ba(NO_3)_2 + K_2SO_4 \rightarrow$
 6) $FeS + HCl \rightarrow$

С1. Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой.



Вариант 2.

Часть А. Выберите один вариант ответа.

А1. Реакции ионного обмена происходят:

- 1) между электролитами,
- 2) между растворами электролитов,
- 3) между электролитом и водой,
- 4) между электролитами и неэлектролитами

А2. В каком ряду расположены только неэлектролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, соляная кислота
- 2) глюкоза, спирт, бензин
- 3) азотная кислота, нитрат бария, гидроксид натрия
- 4) серная кислота, хлорид серебра, сульфат калия.

А3. В каком ряду расположены только анионы?

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1) NH_4^+ , Mg^{2+} , Ca^{2+} | 3) K^+ , Zn^{2+} , F^- |
| 2) F^- , NO_3^- , Br^- | 4) Li^+ , Al^{3+} , Na^0 |

А4. В каком ряду расположены только сильные электролиты?

- 1) угольная кислота, серная кислота, соляная кислота,
- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид калия,
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат магния,
- 4) серная кислота, гидроксид натрия, нитрат алюминия.

А5. Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) $2H_2O \rightarrow 2H_2 + O_2$ | 3) $2H_2O + 2Na \rightarrow 2NaOH + H_2$ |
| 2) $NaOH \rightarrow Na^+ + OH^-$ | 4) $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$ |

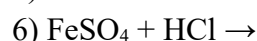
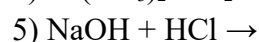
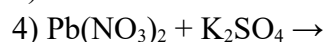
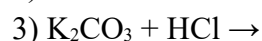
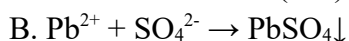
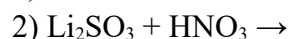
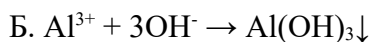
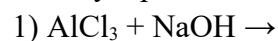
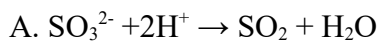
В1. Выберите верные утверждения, характеризующие реакции ионного обмена:

- 1) являются реакциями между ионами,
- 2) сопровождаются выделением теплоты,
- 3) протекают только при нагревании,
- 4) протекают в растворах,
- 5) протекают только под воздействием электрического тока.

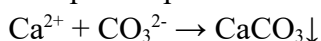
В2. Установите соответствие:

Сокращенное ионное уравнение

Схеме левой части уравнения в молекулярном виде.



С1. Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой:



Вариант 3.

Часть А. Выберите один вариант ответа.

А1. В чем состоит сущность процесса ионного обмена в растворах электролитов:

- 1) при взаимодействии веществ происходит обмен ионами,
- 2) при взаимодействии веществ изменяется степень окисления элементов
- 3) при взаимодействии веществ происходит обмен катионами,
- 4) при взаимодействии веществ происходит реакция гидратации.

А2. В каком ряду расположены только электролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, азотная кислота
- 2) глюкоза, спирт, бензин
- 3) соляная кислота, хлорид бария, гидроксид калия
- 4) серная кислота, хлорид серебра, нитрат натрия

А3. В каком ряду расположены только катионы?

- | | |
|---|---|
| 3) Mg^{2+} , Pb^{2+} , Ca^{2+} | 3) K^+ , Zn^{2+} , F^- |
| 4) Cl^- , SO_4^{2-} , Br^- | 4) Na^+ , Al^{3+} , Fe^0 |

А4. В каком ряду расположены только слабые электролиты?

- 1) угольная кислота, сероводородная кислота, азотистая кислота

- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид натрия
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат бария
- 4) соляная кислота, гидроксид калия, нитрат магния

A5. Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- 1) $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$
- 2) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{HCl}$
- 3) $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$
- 4) $\text{MgCl}_2 \rightarrow \text{Mg}^{2+} + 2\text{Cl}^-$

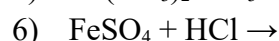
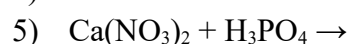
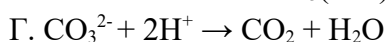
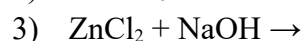
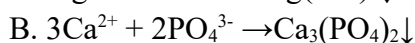
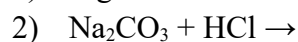
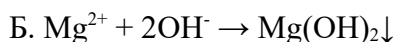
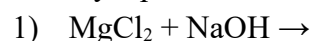
B1. Выберите утверждения, характеризующие процесс электролитической диссоциации:

- 1) является обратимым для слабых электролитов,
- 2) протекает под воздействием электрического тока,
- 3) эл. диссоциации подвергаются только сильные электролиты,
- 4) в результате образуются только катионы,
- 5) в результате образуются только анионы.

B2. Установите соответствие:

Сокращенное ионное уравнение

Схеме левой части уравнения в молекулярном виде.



C1. Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой:



Ответы.

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

A1 -4

A1 -2

A1 -1

A2 -3

A2 -2

A2 -3

A3 -1

A3 -2

A3 -3

A4 -4

A4 -3

A4 -1

A5 -2

A5 -2

A5 -4

B1 – 1,3

B1 – 1,4

B1 – 1,2

B2 – A-2, Б-4, В-5, Г-1

B2 – A-2, Б-1, В-4, Г-5

B2 – A-4, Б-1, В-5, Г-2

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

I. Вопросы для устного опроса:

1. Что является предметом изучения неорганической химии.
2. Опишите взаимосвязь неорганических веществ.
3. В чем особенность классификации неорганических веществ.
4. Простые и сложные вещества., особенности их строения.
5. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
6. Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.
7. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты.
8. Агрегатные состояния вещества.
9. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
10. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
11. Причины многообразия веществ.
12. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.

II. Тестовые задания

1. Соотнесите: название вещества: тип вещества

- | | |
|------------|-------------|
| 1) натрий; | а) простое; |
| 2) графит; | б) сложное. |
| 3) вода; | |
| 4) озон; | |
| 5) аммиак; | |
| 6) гелий; | |

2. Соотнесите: название вещества: тип вещества:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) фосфин; | а) простое; |
| 2) фосфор; | б) сложное. |
| 3) алмаз; | |
| 4) хлороводород; | |
| 5) мочевины; | |
| 6) ксенон; | |

3. Формулы оксида, основания, соли соответственно:

- а) BaO , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, NaNO_3 ; б) SiO_2 , CaO , K_2CO_3 ;
в) P_2O_5 , HCl , CaCl_2 ; г) SO_3 , P_2O_3 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$.

4. Формулы растворимого основания, соли, кислоты соответственно:

- а) $\text{Zn}(\text{OH})_2$, CaCl_2 , HCl ; б) BaO , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, H_2SO_4 ;
в) Mn_2O_7 , CaO , ZnO ; г) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, NaNO_3 , HNO_3 .

5. Вещество, называемое оксидом азота (I), имеет формулу:

- а) N_2O_5 ; б) N_2O ; в) NO ; г) NO_2 .

6. Вещество, называемое оксидом фосфора (III), имеет формулу:

а) P_2O_5 ; б) P_2O_3 ; в) PO_3 ; г) P_3O_2 .

7. Хлорид кальция - это:

а) оксид; б) кислота; в) соль; г) основание.

8. Сульфат калия - это:

а) оксид; б) кислота; в) соль; г) основание.

9. В перечне веществ

1) CO_2 3) Fe_3O_4 5) Cl_2O_7

2) Fe_2O_3 4) CaO 6) CrO_3

10. В перечне веществ

1) Mn_2O_7 3) Cl_2O 5) Cl_2O_7

2) MgO 4) CaO 6) CrO к основным оксидам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 2, 4; б) 2, 4, 5; в) 1, 2, 6; г) 2, 4, 6.

11. Установите соответствие между формулой

1) H_2SO_4 ;

2) $Cu(OH)_2$;

3) K_3PO_4 ;

4) $CuOHCl$;

5) MgO ;

6) $Na[Al(OH)_4]$;

7) KHS ;

а) гидроксид меди (II);

б) оксид магния;

в) гидроксохлорид меди (II);

г) тетрагидроксоалюминат натрия;

д) гидросульфид калия;

е) серная кислота;

ж) фосфат калия.

12. Оксид алюминия является:

а) основным; б) амфотерным;

в) кислотным; г) несолеобразующим.

13. Оксид цинка является:

а) основным; б) амфотерным;

в) кислотным; г) несолеобразующим.

14. В перечне веществ

1) H_2CO_3 3) H_2SO_4 5) HCl

2) HNO_3 4) H_2S 6) H_2SO_3

к слабым кислотам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 4, 6; б) 2, 3, 6; в) 1, 5, 6; г) 2, 4, 5.

15. В перечне веществ

1) HNO_2 3) $HClO_4$ 5) HCl

2) HNO_3 4) H_2S 6) H_2SO_3

к сильным кислотам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 2, 5; б) 2, 3, 4; в) 2, 5, 6; г) 2, 3, 5.

16. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому оно относится: **формула вещества: класс соединений:**

1) Ca(OH) ₂ ;	а) кислота;
2) HCl;	б) средняя соль;
3) Na ₂ [Zn(OH) ₄];	в) оксид;
4) K ₂ SO ₄ ;	г) основание;
5) Cl ₂ O ₇ ;	д) основная соль;
6) Al(OH) ₃ ;	е) амфотерный гидроксид;
7) MgOHCl;	ж) комплексная соль.

17. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому оно относится: **формула вещества: класс соединений:**

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) Cu(OH) ₂ ; | а) кислота; |
| 2) HBr; | б) средняя соль; |
| 3) Na ₃ [Al(OH) ₆]; | в) оксид; |
| 4) K ₂ S; | г) основание; |
| 5) P ₂ O ₅ ; | д) кислая соль; |
| 6) NaHSO ₄ ; | е) амфотерный гидроксид; |
| 7) Cr(OH) ₃ | ж) комплексная соль. |

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ

I. Вопросы для устного опроса:

1. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.
2. Опишите способы получения металлов.
3. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Раскройте понятие коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии
4. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.
5. Типичные свойства металлов IV – VII групп.
6. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
7. Круговороты биогенных элементов в природе.
8. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).
9. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

II. Тестовые задания

Тест «Химические свойства классов неорганических соединений»

Вариант №1

1. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) CuO и H_2SO_4
 Б) AgNO_3 и NaCl
 В) NaOH и HNO_3

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) образование осадка
 2) выделение газа
 3) растворение осадка
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

А	Б	В

2. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) Na_2CO_3 и H_2SO_4
 Б) KCl и AgNO_3
 В) NaOH и H_2SO_4

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) образование белого осадка
 2) выделение газа
 3) растворение осадка
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

А	Б	В

3. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Fe и CuSO_4
 Б) Cu и HNO_3 (конц.)
 В) Zn и HCl

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выделение бурого газа
 2) выделение бесцветного газа
 3) выпадение голубого осадка
 4) образование красного осадка

Ответ:

А	Б	В

4. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) Na_2CO_3 и BaCl_2
 Б) KOH и HNO_3
 В) $\text{Al}(\text{OH})_3$ и H_2SO_4

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) растворение осадка
 2) выделение газа
 3) образование осадка
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

А	Б	В

5. Установите соответствие между веществами и признаком, протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) K_2CO_3 и HCl
- Б) NH_4Br и $NaOH$
- В) Na_2SiO_3 и H_2SO_4

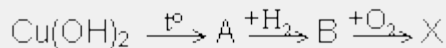
Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) образование осадка
- 2) выделение газа
- 3) растворение осадка
- 4) видимые признаки реакции отсутствуют

6. В схеме превращений



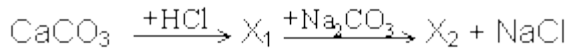
веществами «А» и «Х» является соответственно:

- 1) CuO
- 2) Cu
- 3) $Cu(OH)_2$
- 4) $CuCl_2$

Ответ:

--	--

7. В схеме превращений



веществами «X₁» и «X₂» являются

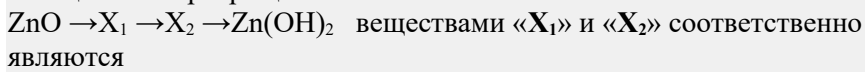
соответственно:

- 1) $CaCO_3$
- 2) $CaCl_2$
- 3) CaO
- 4) $Ca(OH)_2$

Ответ:

--	--

8. В цепочке превращений



- 1) $Zn(OH)_2$
- 2) $ZnSO_4$
- 3) $ZnCl_2$
- 4) ZnO

Ответ:

--	--

10.1.

12. 9. В цепочке превращений

$\text{FeCl}_3 \xrightarrow{\quad} \text{X}_1 \xrightarrow{\quad} \text{X}_2 \xrightarrow{\quad} \text{Fe}(\text{OH})_3$ веществами «X₁» и «X₂» могут быть соответственно

- 1) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ и Fe_2O_3
- 2) FePO_4 и Fe_3O_4
- 3) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$ и Fe_2O_3
- 4) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ и $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$

Ответ:

13.

14. 10. В схеме превращений

$\text{Al} \xrightarrow{\quad} \text{X}_1 \xrightarrow{\quad} \text{X}_2 \xrightarrow{\quad} \text{Al}$ веществами «X₁» и «X₂» могут быть, соответственно,

- 1) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ и $\text{Al}(\text{OH})_3$
- 2) AlPO_4 и $\text{Al}(\text{OH})_3$
- 3) $\text{Al}(\text{OH})_3$ и $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
- 4) Al_2O_3 и AlCl_3

15. Ответ:

11. С какими из перечисленных ниже веществ будет взаимодействовать раствор сульфата меди (II)?

- 1) гидроксид калия (раствор)
- 2) железо
- 3) нитрат бария (раствор)
- 4) оксид алюминия
- 5) оксид углерода (IV)
- 6) соляная кислота
- 7) фосфат натрия (раствор)

Ответ:

12. Какие гидроксиды **не взаимодействуют** со щелочами?

- 1) $\text{Fe}(\text{OH})_2$
- 2) $\text{Cr}(\text{OH})_3$
- 3) $\text{Mg}(\text{OH})_2$
- 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 5) $\text{Zn}(\text{OH})_2$

16. Ответ:

13. Продуктами разложения нитрата меди являются:

- 1) Cu
- 2) CuO

- 3) O₂
- 4) N₂O
- 5) NO₂
- 6) NO

П89. Ответ:

14. С гидроксидом натрия реагирует:

- 1) хлорид лития
- 2) сульфат натрия
- 3) нитрат меди (II)
- 4) оксид серы (IV)
- 5) хлор
- 6) оксид меди (II)
- 7) серная кислота

Ответ:

15. С образованием нитрита металла и кислорода разлагаются при нагревании:

- 1) нитрат натрия
- 2) нитрат алюминия
- 3) нитрат калия
- 4) нитрат ртути
- 5) нитрат меди (II)
- 6) нитрат цинка

Ответ:

16. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами их взаимодействия.

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

- А) NaOH + CO₂ (изб.) →
- Б) NaOH (изб.) + CO₂ →
- В) Na + H₂O →
- Г) NaOH + HCl →→

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

- 1) NaOH + H₂
- 2) Na₂CO₃ + H₂O
- 3) NaHCO₃
- 4) NaCl + H₂O

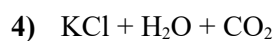
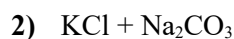
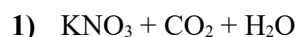
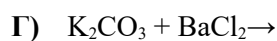
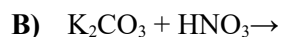
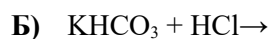
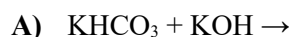
Ответ:

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакций.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ



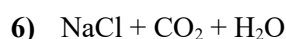
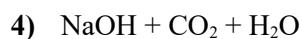
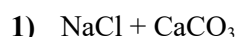
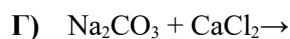
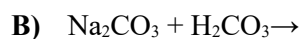
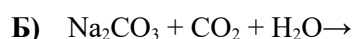
Ответ:

А	Б	В	Г

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



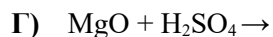
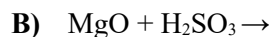
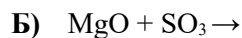
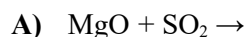
Ответ:

А	Б	В	Г

19. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



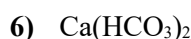
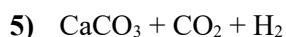
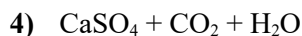
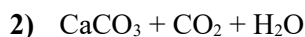
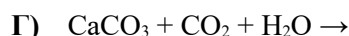
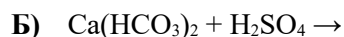
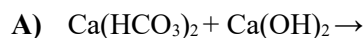
Ответ:

А	Б	В	Г

20. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Ответ:

А	Б	В	Г

**Тест «Химические свойства классов неорганических соединений»
Вариант №2**

20. 1. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) K_2SiO_3 и H_2SO_4
 Б) $Cu(OH)_2$ и HNO_3
 В) Na_3PO_4 и $AgNO_3$

Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выделение газа
 2) образование осадка
 3) растворение осадка
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

21. 2. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) H_2SO_4 и $NaOH$
 Б) H_2SO_4 и $NaHCO_3$
 В) $BaCl_2$ и $AgNO_3$

Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выделение газа
 2) образование осадка
 3) изменение окраски раствора
 4) видимых признаков реакции не наблюдается

22. 3. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Na_2SO_3 и H_2SO_4
 Б) K_2CO_3 и $Ca(OH)_2$
 В) HI и $AgNO_3$

Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выпадение белого осадка
 2) выпадение жёлтого осадка
 3) выделение газа без запаха
 4) выделение газа с неприятным запахом

23. 4. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) $NaHCO_3$ и $HCl(p-p)$
 Б) CO_2 и $Ca(OH)_2(p-p)$
 В) Cu и $H_2SO_4(конц.)$

Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) образование голубого осадка
 2) помутнение раствора
 3) выделение газа без запаха
 4) выделение газа с резким запахом

5. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

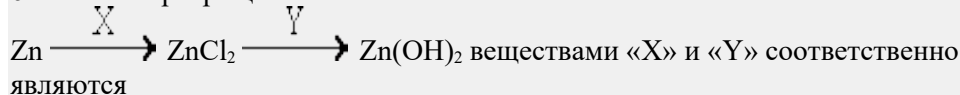
- А) Cu и HNO₃(конц.)
 Б) Ba(OH)₂ и H₂SO₄(p-p)
 В) NaHCO₃ и HCl(p-p)

- 1) образование осадка
 2) выделение бесцветного газа
 3) выделение бурого газа
 4) видимых признаков реакции не наблюдается

Ответ:

А	Б	В

6. В схеме превращений

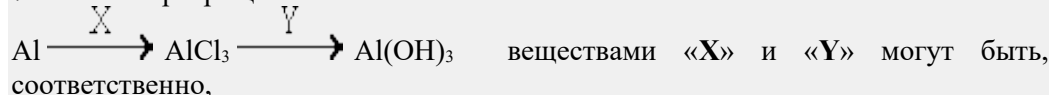


- 1) Cl₂ и H₂O
 2) KCl и NaOH
 3) HCl и NaOH
 4) Cl₂ и Fe(OH)₂

Ответ:

24.

25. 7. В схеме превращений



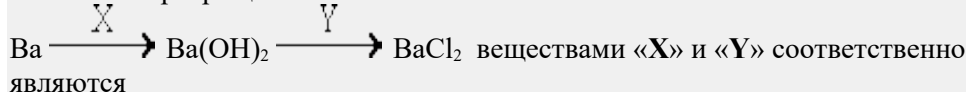
- 1) H₂O
 2) HCl
 3) CaCl₂
 4) NaOH

5) Mg(OH)₂

Ответ:

26.

27. 8. В схеме превращений

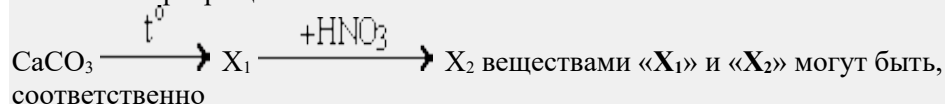


- 1) KOH и HCl
 2) NaOH и Cl₂
 3) H₂O и KCl
 4) H₂O и HCl

Ответ:

28.

29. 9. В схеме превращений



- 1) Ca(NO₃)₂

2) $\text{Ca}(\text{OH})_2$

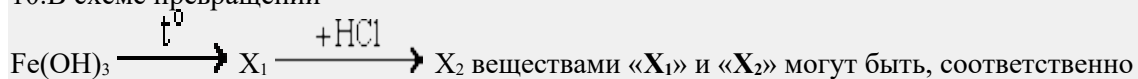
3) CaO

4) Ca

Ответ:

30.

31. 10. В схеме превращений



1) Fe_2O_3

2) FeO

3) FeCl_3

4) FeCl_2

Ответ:

32.

11. С образованием оксида металла, оксида азота (IV) и кислорода разлагаются при нагревании:

1) нитрат натрия

2) нитрат калия

3) нитрат алюминия

4) нитрат цинка

5) нитрат никеля

6) нитрат кальция

Ответ:

12. Ортофосфорная кислота реагирует с:

1) медью при нагревании

2) нитратом натрия

3) аммиаком

4) гидроксидом калия

5) оксидом кальция

6) оксидом серы (IV)

7) азотной кислотой

Ответ:

13. Оксид кремния реагирует с:

1) карбонатом калия

2) водой

3) фтороводородной кислотой

- 4) сульфатом меди
 5) магнием
 6) фосфорной кислотой

Ответ:

--	--	--

14. Разбавленная соляная кислота взаимодействует с каждым из двух веществ:

- 1) Cu и CuO
 2) Zn и ZnO
 3) SO₂ и Cu(OH)₂
 4) CO₂ и Zn(OH)₂
 5) HNO₃ и Mg
 6) NaOH и FeO

Ответ:

15. С гидроксидом алюминия взаимодействует каждое из двух веществ:

- 1) H₃PO₄ и CuS
 2) KNO₃ и SiO₂
 3) NaCl и Na₂CO₃
 4) HNO₃ и Ba(OH)₂
 5) KOH и CaCl₂
 6) Na₂CO₃ и SO₃

Ответ:

16. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Zn(OH)₂ + KOH –сплавл. t° →
 Б) Zn(OH)₂ + KOH_(р-р) →
 В) Zn(OH)₂ + HNO₃ →
 Г) Zn(OH)₂ -- t° →

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1) Zn(NO₃)₂ + H₂
 2) Zn(NO₃)₂ + H₂O
 3) K₂ZnO₂ + H₂O
 4) K₂[Zn(OH)₄]
 5) ZnO + H₂
 6) ZnO + H₂O

Ответ:

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Be(OH)₂ + NaOH –сплавл. t° →
 Б) Be(OH)₂ + NaOH_(р-р) →

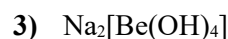
ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1) BeSO₃ + H₂
 2) BeSO₃ + H₂O



Ответ:

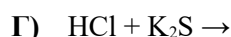
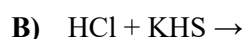
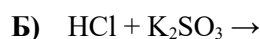
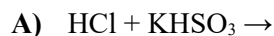
А	Б	В	Г



7) реакция не идет

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

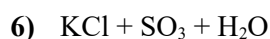
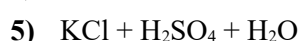
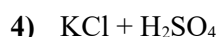
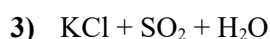
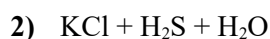
РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА



Ответ:

А	Б	В	Г

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ



19. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА



Ответ:

А	Б	В	Г

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

1) сульфат меди(II), оксид серы(IV) и вода

2) нитрат меди(II), оксид азота(II) и вода

3) сульфит меди(II), оксид серы(VI) и вода

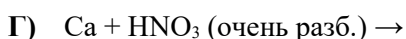
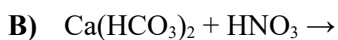
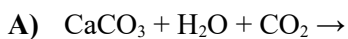
4) оксид меди(II) и оксид серы(IV)

5) нитрат меди(II), оксид азота(IV) и вода

6) оксид меди(II) и оксид серы(VI)

20. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

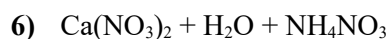
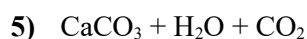
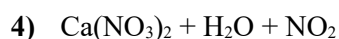
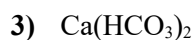
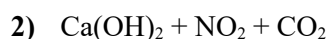
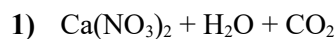
РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА



Ответ:

А	Б	В	Г

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ



Эталон ответа:

Вариант №1:

№	вариант ответа			№	вариант ответа			
1	3	1	4	11	1	2	3	7
2	2	1	4	12	1	3	4	
3	4	2	2	13	2	3	5	7
4	3	4	1	14	3	4	5	7
5	2	2	1	15	1	3		
6	1	1		16	3	2	1	4
7	2	1		17	3	4	1	5
8	2	3		18	6	2	2	1
9	4			19	1	4	3	6
10	4			20	1	4	2	6

Эталон ответа:

Вариант №2:

№	вариант ответа			№	вариант ответа			
1	2	3	2	11	3	4	5	
2	4	1	2	12	3	4	5	
3	4	1	2	13	1	3	5	
4	3	2	4	14	2	6		
5	3	1	2	15	4	5	6	
6	3			16	3	4	2	6
7	2	4		17	6	3	4	7
8	4			18	3	3	1	1
9	3	1		19	2	6	5	1
10	1	3		20	3	5	1	6

Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).
2. Черная и цветная металлургия. Их отличительные особенности и роль для страны
3. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.

4. Стекло и силикатная промышленность.
5. Проблема отходов и побочных продуктов.

II. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач

1. В какой капусте много йода?
2. Общее название мела, мрамора, известняка.
 3. Для приготовления пышных оладьев понадобится: кефир; мука; сахар; яйцо; сода; соль. Какой из перечисленных компонентов имеет ещё одно название - гидрокарбонат натрия?



4. Этот металл используют для приготовления консервных банок:

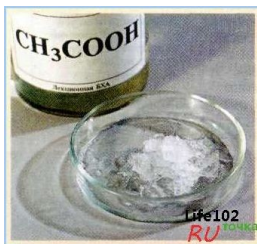
5. Закончите пословицу:
Сказанное слово – золото, не сказанное –
6. В Древнем Китае размоченную кору тутового дерева расщепляли на тонкие ленты и варили в растворе извести два часа. Затем полученную массу разбивали молотком, добавляли в неё клей, заливали водой и все это просеивали через тонкое сито. Массу, осевшую в сите, опрокидывали на доску и прессовали. Полученное изделие просушивали и использовали. Для чего его использовали?



7. Какой металл был деньгами и остался ими до сих пор?

8. Накипь образуется на тех поверхностях теплообменных аппаратов, на которых происходит нагревание (кипение, испарение) воды с растворенными солями жесткости. Сколько чайников ей испорчено! Но, оказывается, накипь можно удалить с помощью 2-гидроксипропан-1,2,3-трикарбоновой кислоты, которая есть у каждого дома, только называем мы эту кислоту иначе -
9. Нитрат этого металла принимает участие во всех салютах, внося ярко-зеленый цвет. Назовите металл, входящий в состав нитрата.
10. Таджикская пословица гласит:
Регулярные занятия предохраняют ум от и придают ему блеск.
11. Хлопчатобумажные ткани характеризуются хорошей износоустойчивостью, значительной прочностью, достаточной устойчивостью к многократным растяжениям и изгибам, хорошей гигроскопичностью, красивым внешним видом. Только часто под видом хлопчатобумажной ткани продают изделия из синтетики. Хлопок можно легко узнать: при сжигании хлопчатобумажной нити вы почувствуете

запах



12. Водные растворы этого вещества широко используются в пищевой промышленности (пищевая добавка E260) и бытовой кулинарии, а также в консервировании.

13. В Японии ею посыпают помост для борьбы с сумо, чтобы отогнать злых духов. Бруски её, называвшиеся амале, служили в Эфиопии денежным средством до конца XIX века, наряду с металлическими монетами. До появления консервов, пастеризации и холодильников она давала возможность сохранять продукты. Поэтому она стала символом долговечности.

О чем речь?

14. «Пицца» для автомобиля.

15. Он в белом песке и кварце,

В составе стекла и в сплавах.

А если в резину войдет,

Стойкость к жаре и морозу ей придает. О чем речь?



16. По приказу Наполеона для солдат было разработано дезинфицирующее средство с тройным эффектом – лечебным, гигиеническим и освежающим. Ничего лучше не было придумано и через 100 лет, поэтому в 1913 году на выставке в Париже это вещество получило Гран – при. Под каким названием оно выпускается у нас в стране?



17. Какой химический элемент составляет основу орудия художника?



18. Знаете ли вы, что теннисные мячи не надувают, а вводят в них специальные вещества – «вздуватели»? «Вздуватели» – это вещества, которые при нагревании разлагаются с образованием газообразного вещества. В теннисные мячи кладут таблетки нитрита натрия и хлорида аммония и нагревают. Происходит химическая реакция, в результате которой и выделяется газ.

Какой газ создает в теннисном мяче повышенное давление?

19. Разбавленные растворы (около 0,1 %) этого вещества нашли широчайшее применение в медицине как антисептическое средство, для полоскания горла, промывания ран, обработки ожогов, промываний желудка при отравлениях – именно поэтому содержится почти во всех домашних аптечках. Водный раствор вещества используется для травления дерева, в качестве морилки. О каком веществе идет речь?



20. Стебель и листья крапивы покрыты тонкими ворсинками. Когда человек касается листа, волосок прокалывает кожу, верхняя часть волоска отламывается, и в ранку попадает содержимое стрекательной клетки. Оно содержит кислоту и раздражает нашу кожу, когда вытекает. Какая кислота так больно жалит?

III. Заполнить таблицу «применение неорганических веществ»

№ п/п	Вещество	Применение
1	Сера	
2	Соляная кислота	
3	Серная кислота	
4	Сероводород и сульфиды	
5	Сернистый газ (SO ₂) и сульфиты	
6	Оксид серы (VI)	
7	Соли серной кислоты	
8	Азот	
9	Азотная кислота	
10	Аммиак	
11	Соли аммония	
12	Оксиды азота	
13	Водород	
14	Кислород	
15	Фосфор	
16	Оксид фосфора (V)	
17	Ортофосфорная кислота	
18	Галогены	
19	Хлориды	
20	Углерод	
21	Угарный газ	
22	Углекислый газ	
23	Соли угольной кислоты	
24	Кремний	
25	Оксид кремния (IV)	

26	Натрий и калий	
27	Бериллий	
28	Медь	
29	Серебро	
30	Цинк	
31	Хром	
32	Железо	
33	Алюминий	
34	Ртуть	
35	Гидроксид натрия	
36	Гидроксид кальция	
37	Гидроксид магния	
38	Гидроксид алюминия	

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.

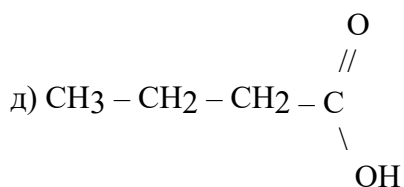
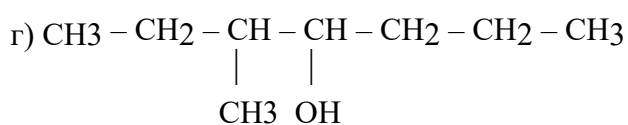
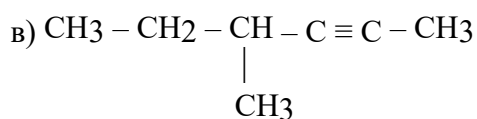
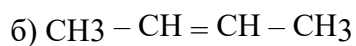
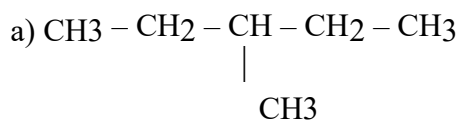
I. Вопросы для устного опроса:

1. В чем особенность предмета органической химии.
2. Опишите взаимосвязь неорганических и органических веществ.
3. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.
4. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
5. Опишите углеродный скелет органической молекулы.
6. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы.
7. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.
8. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия)).
9. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.

II. Тестовые задания

Вариант № 1

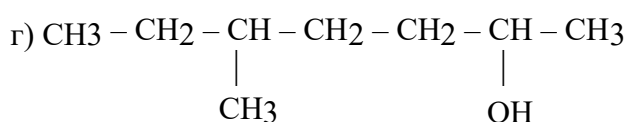
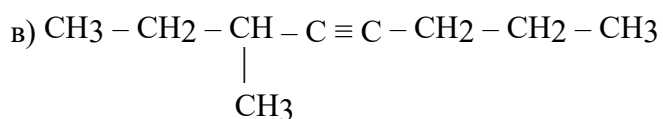
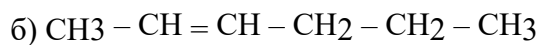
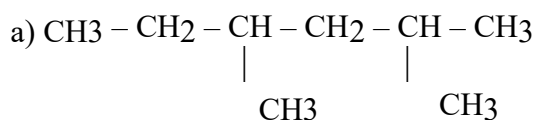
1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава

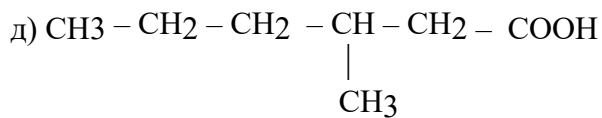


2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2,3-дихлорбутан;
б) 2,2-диметилпентан

Вариант № 2

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава

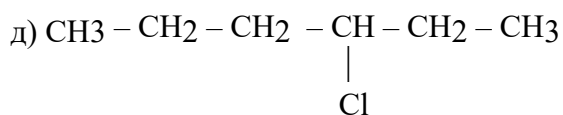
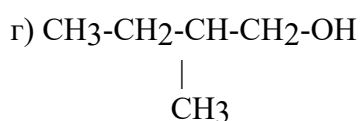
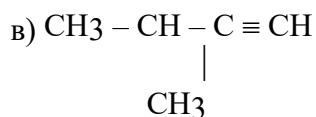
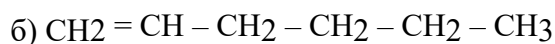
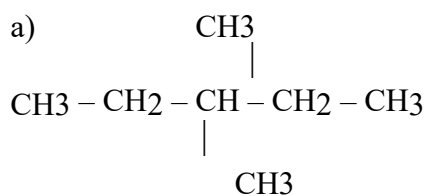




2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 3-метилпентан; б) 2,4,6-трихлоргексан

Вариант № 3

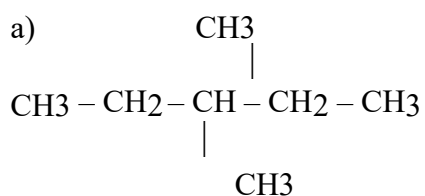
1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава

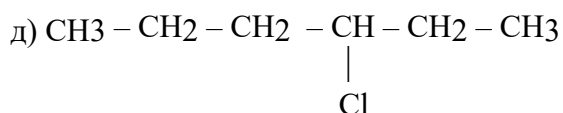
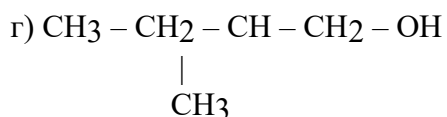
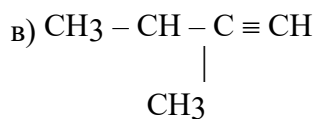
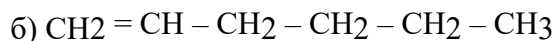


2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2-метилбутен-1, б) 2,3-диметилпентан.

Вариант № 4

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава





2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2-метилбутен-1, б) 2,3-диметилпентан.

III. Задания на установление соответствия информации

Классификация и номенклатура органических соединений

1. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) толуол	1) спирты
Б) глицерин	2) фенолы
В) этиленгликоль	3) углеводороды
Г) анилин	4) карбоновые кислоты
	5) амины
	6) простые эфиры

2. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) пропилацетат	1) соли
Б) формиат калия	2) сложные эфиры
В) фенолят натрия	3) простые эфиры
Г) сорбит	4) одноатомные спирты
	5) многоатомные спирты

3. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ
-------------------	-----------------------------

	СОЕДИНЕНИЙ
А) толуол	1) алкины
Б) этаналь	2) ароматические вещества
В) ацетилен	3) спирты
Г) ацетон	4) альдегиды
	5) кетоны

4. Установите соответствие между названием вещества и общей формулой класса органических соединений, к которому оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ОБЩАЯ ФОРМУЛА
А) дивинил	1) C_nH_{2n}
Б) толуол	2) C_nH_{2n-2}
В) 2,2,4-триметилпентан	3) C_nH_{2n+2}
Г) циклогексан	4) C_nH_{2n-4}
	5) C_nH_{2n-8}
	6) C_nH_{2n-6}

5. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) дифенилметан	1) карбоновые кислоты
Б) рибоза	2) аминокислоты
В) стирол	3) углеводороды
Г) фенилаланин	4) углеводы
	5) фенолы

6. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) нонан	1) углеводороды
Б) метилбензоат	2) одноатомные спирты
В) сорбит	3) многоатомные спирты
Г) аланин	4) карбоновые кислоты
	5) сложные эфиры
	6) аминокислоты

7. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) глюкоза	1) углеводороды
Б) анилин	2) спирты
В) изопрен	3) амины
Г) мальтоза	4) карбоновые кислоты
	5) углеводы
	6) аминокислоты

8. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) толуол	1) алканы
Б) бутилформиат	2) алкадиены
В) дивинил	3) арены
Г) декан	4) одноатомные спирты
	5) сложные эфиры
	6) углеводы

9. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) этилацетат	1) углеводороды
Б) ацетон	2) одноатомные спирты
В) глицерин	3) многоатомные спирты
Г) пропион	4) альдегиды
	5) кетоны
	6) сложные эфиры

10. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) ацетилен	1) углеводороды
Б) стирол	2) одноатомные спирты
В) этиленгликоль	3) многоатомные спирты
Г) глицин	4) альдегиды
	5) карбоновые кислоты
	6) аминокислоты

11. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$	1) алкины
Б) HCHO	2) алканы
В) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2$	3) алкадиены
Г) $\text{CH}\equiv\text{CH}$	4) сложные эфиры
	5) альдегиды
	6) спирты

12. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
------------------	--

А) $C_6H_{12}O_6$	1) предельные альдегиды
Б) $C_2H_4O_2$	2) предельные одноатомные спирты
В) $C_2H_6O_2$	3) двухатомные спирты
Г) C_2H_6O	4) углеводы
	5) предельные одноосновные карбоновые кислоты

13. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $C_6H_5CH_3$	1) диэтиловый эфир
Б) $C_2H_5COOC_2H_5$	2) фенол
В) $C_2H_5OC_2H_5$	3) этилацетат
Г) C_6H_5OH	4) толуол
	5) бензиловый спирт
	6) этилпропионат

14. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $C_6H_5NH_2$	1) глицин
Б) NH_2CH_2COOH	2) аланин
В) $HCOOCH_3$	3) метиламин
Г) CH_3NH_2	4) анилин
	5) метилформиат
	6) фенол

15. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $C_6H_5NH_2$	1) фенол
Б) $CH_3-CH_2-CH=CH_2$	2) гексан
В) $CH_3-CH(CH_3)-CH(CH_3)-CH_3$	3) анилин
Г) $CH_3-CH_2-C\equiv CH$	4) бутен-1
	5) бутин-1
	6) 2,3-диметилбутан

Тема 4.2. Свойства органических соединений

I. Вопросы для устного опроса:

1. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов
2. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.
3. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;
4. Полимеризация этилена как основное направление его использования.

5. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;
6. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.
7. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты.
8. Мыла как соли высших карбоновых кислот.

II. Заполнить таблицу «применение органических веществ»

№ п/ п	Вещество	Применение
1	Алканы (метан, пропан)	
2	Алкены (изопрен, этилен, пропилен)	
3	Алкины	
4	Алкадиены	
5	Бензол и его производные	
6	Спирты	
7	Многоатомные спирты	
8	Фенолы	
9	Альдегиды и кетоны	
10	Карбоновые кислоты	
11	Сложные эфиры	
12	Жиры	.
13	Целлюлоза	
14	Крахмал	
14	Амины	.

Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности

I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику биоорганическим соединениям.
2. Опишите способы применения и биологическую роль углеводов.
3. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
4. Области применения аминокислот.
5. Превращения белков пищи в организме.
6. Биологические функции белков.

7. Биологические функции жиров.
8. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.
9. Нуклеиновые кислоты: состав и строение.
10. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК).
11. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.
12. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти.
13. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства.
14. Применение этилена.
15. Производство и применение каучука и резины.
16. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства.
17. Практическое использование волокон.

II. Тестовые задания:

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Какую функцию выполняют белки, ускоряющие химические реакции в клетке
 - 1) гормональную
 - 2) сигнальную
 - 3) ферментативную
 - 4) информационную

2. Липиды в организме человека образуются из
 - 1) глицерина и жирных кислот
 - 2) аминокислот
 - 3) глюкозы и фруктозы
 - 4) углекислого газа и воды

3. Какую функцию выполняют белки, вырабатываемые в организме при проникновении в него бактерий или вирусов
 - 1) регуляторную
 - 2) сигнальную
 - 3) защитную
 - 4) ферментативную

4. Вторичная структура белка, имеющая форму спирали, удерживается связями
 - 1) пептидными
 - 2) ионными
 - 3) водородными
 - 4) ковалентными

5. Основным источником энергии в организме являются

- 1) витамины
- 2) ферменты
- 3) гормоны
- 4) углеводы

6. Клетчатка и гликоген относятся к

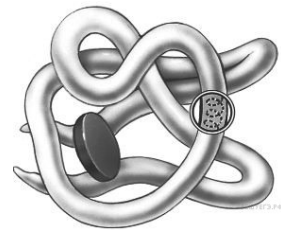
- 1) белкам
- 2) моносахаридам
- 3) липидам
- 4) полисахаридам

7. По своей природе ферменты относятся к

- 1) нуклеиновым кислотам
- 2) белкам
- 3) липидам
- 4) углеводам

8. Схема строения какой молекулы изображена на рисунке?

- 1) вторичная структура белка
- 2) вторичная структура ДНК
- 3) третичная структура белка
- 4) четвертичная структура ДНК



9. Гидрофобные и гидрофильные свойства фосфолипидов лежат в основе

- 1) их участия в образовании плазматической мембраны
- 2) выполнения ими энергетической функции
- 3) взаимодействия молекул липидов с углеводами
- 4) их регуляторной функции

10. Процесс денатурации белковой молекулы обратим, если не разрушены связи

- 1) водородные
- 2) пептидные
- 3) гидрофобные
- 4) дисульфидные

11. Хитин входит в состав клеток

- 1) растений и некоторых животных
- 2) грибов и некоторых животных
- 3) бактерий и грибов
- 4) растений и бактерий

12. Какие вещества синтезируются в клетках человека из аминокислот

- 1) фосфолипиды

- 2) углеводы
- 3) витамины
- 4) белки

13. Инородные белки, попавшие в организм человека, связываются, образуя комплексы с

- 1) антигенами
- 2) тромбоцитами
- 3) антителами
- 4) антибиотиками

14. За счёт каких связей обеспечивается первичная структура белковых молекул?

- 1) пептидных
- 2) водородных
- 3) гидрофобных
- 4) ионных

15. В клетке липиды выполняют функцию

- 1) каталитическую
- 2) транспортную
- 3) информационную
- 4) энергетическую

16. Белки, в отличие от углеводов и жиров, могут выполнять функцию

- 1) защитную
- 2) энергетическую
- 3) запасающую
- 4) каталитическую

17. Функция простых углеводов в клетке —

- 1) каталитическая
- 2) энергетическая
- 3) хранение наследственной информации
- 4) участие в биосинтезе белка

18. Жиры, как и глюкоза, выполняют в клетке функцию

- 1) строительную
- 2) информационную
- 3) каталитическую
- 4) энергетическую

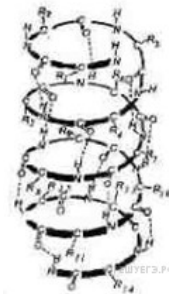
19. Фосфолипиды — это

- 1) ферменты, отвечающие за расщепление жиров
- 2) нейромедиаторы, синтезируемые нервными клетками
- 3) структурный компонент клеточных мембран

4) запасное вещество клетки

20. Сигнальную, двигательную, транспортную и защитную функции в клетке выполняют

- 1) белки
- 2) углеводы
- 3) липиды
- 4) ДНК



21. Что изображено на рисунке?

- 1) молекула белка в первичной структуре
- 2) молекула ДНК во вторичной структуре
- 3) молекула белка во вторичной структуре
- 4) молекула белка в четвертичной структуре

22. Выберите белок, выполняющий регуляторную функцию в клетке

- 1) гемоглобин
- 2) инсулин
- 3) пепсин
- 4) миозин

23. Основным источником энергии в организме являются

- 1) витамины
- 2) ферменты
- 3) гормоны
- 4) углеводы

24. Выберите белок, выполняющий транспортную функцию в клетке

- 1) гемоглобин
- 2) инсулин
- 3) пепсин
- 4) миозин

25. Верны ли следующие суждения о функциях белков?

А. Все белки — ферменты.

Б. Все ферменты — белки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения о свойствах химических соединений?

А. Белки — органические полимеры, мономерами которых являются аминокислоты.

Б. Вторичная структура белков определяется последовательностью аминокислот и удерживается пептидными связями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Выберите три правильных ответа

27. Моносахариды в клетке выполняют функции:

- 1) энергетическую
- 2) составных компонентов полимеров
- 3) информационную
- 4) составных компонентов нуклеиновых кислот
- 5) защитную
- 6) транспортную

28. Липиды в клетке выполняют функции:

- 1) запасующую;
- 2) гормональную;
- 3) транспортную;
- 4) ферментативную;
- 5) переносчика наследственной информации;
- 6) энергетическую

29. Белки в организме человека и животных

- 1) служат основным строительным материалом
- 2) расщепляются в кишечнике до глицерина и жирных кислот
- 3) образуются из аминокислот
- 4) в печени превращаются в гликоген
- 5) откладываются в запас
- 6) в качестве ферментов ускоряют химические реакции

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	3	3	4	4	2	3	1	2	2	4	3	1	1,4	4	2	4	3	1

21	22	23	24	25	26	27	28	29
3	2	4	1	2	1	1,2,4	1,2,6	1,3,6

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций

I. Вопросы для устного опроса

1. Дайте классификацию химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).
2. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора.
3. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
4. Энергия активации.
5. Активированный комплекс.
6. Катализаторы и катализ.
7. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

II. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач с элементами тестирования

Вариант №1.

1. Укажите гомогенную систему: а) $\text{CaCO}_3 - \text{CaO} + \text{CO}_2$; б) $\text{CO}_2 + \text{C} - 2\text{CO}$; в) $2\text{CO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2$; г) $\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2$.
2. Какая из приведённых реакций является обратимой:
а) $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightleftharpoons \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ б) $2\text{KMnO}_4 \rightleftharpoons \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$;
в) $\text{CuSO}_4 + 2\text{KOH} \rightleftharpoons \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$ г) $\text{KCl} + \text{NaOH} \rightleftharpoons \text{KOH} + \text{NaCl}$.
3. Скорость химической реакции определяется уравнением:
а) $v = t / c$ б) $v = c - t$ в) $v = c_2 - c_1$ г) $v = c/t$
4. Какие факторы влияют на скорость химической реакции:
а) природа реагирующих веществ; б) концентрация реагирующих веществ; в) температура; г) присутствие катализатора.
5. Какие два вещества будут реагировать между собой с большей скоростью при равных условиях: а) Zn и H_2SO_4 б) H_2SO_4 и Mg в) H_2SO_4 и Fe г) Pb и H_2SO_4 ;
6. За время равное 10 сек, концентрация вещества А изменилась от 3,10 до 3,05 моль/л.
Укажите среднее значение скорости реакции по веществу А: а) 0,003 моль/л.сек
Б) 0,005 в) 0,3 моль/л.мин. г) $8,33 \cdot 10^{-5}$ в минус пятой степени мль/л.мин.
7. При 60°C скорость реакции равна 2 моль/л.сек. Скорость этой реакции в моль /л.сек. при 20°C и температурном коэффициенте, равном 2 составляет: а) 0,125; б) 0,120 в) 0,040 г) 1.
8. Катализатор --- вещество, которое: а) увеличивает скорость реакции; б) изменяет скорость реакции, формально не участвуя в ней; в) вначале увеличивает скорость химической реакции, затем уменьшает её. Г) Замедляет скорость реакции.
9. Действием каких факторов можно сместить вправо равновесие процесса

$\text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \text{H}_2\text{CO}_3 + Q$ а) перемешиванием б) понижением температуры
в) повышением давления г) увеличением концентрации CO_2 .

10. Гомогенная реакция с участием газообразных веществ $2\text{A} + \text{B} \rightleftharpoons 2\text{C} + \text{Q}$. В какую сторону сместится равновесие, если давление повысить:

а) вправо, влево б) вправо, вправо. в) влево, вправо. г) влево, влево.

11. Как влияют катализаторы на смещение химического равновесия;

а) влияют, но слабо б) увеличивают выход продукта в) не влияют г) катализаторы смещают равновесие вправо, а ингибиторы --- влево.

12. Для какой из приведённых реакций увеличение концентрации водорода смещает равновесие влево:

а) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3$; б) $2\text{NH}_3 \rightleftharpoons \text{N}_2 + 3\text{H}_2$; в) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O}$; г) $\text{FeO} + \text{H}_2 \rightleftharpoons \text{Fe} + \text{H}_2\text{O}$;

13. Как повлияет на состояние равновесия реакции $\text{SO}_2 + \frac{1}{2}\text{O}_2 \rightleftharpoons \text{SO}_3 + 99\text{кДж}$.

Понижение температуры: а) равновесие не сместится; б) равновесие сместится вправо; в) равновесие сместится влево?

14. Изменение давления не смещает равновесие процессов: а) $\text{H}_2 + \text{S} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{S}$;

б) $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}$; в) $\text{H}_2 + \text{I}_2 \rightleftharpoons 2\text{HI}$; г) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightleftharpoons 2\text{HCl}$.

15. Учитывая термохимическое уравнение $\text{C}(\text{т}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightarrow \text{CO}_2(\text{г}) + 412\text{кДж}$, определите, какая масса угля сожжена, если выделилось 206 кДж теплоты:

а) 12г. б) 12кг. в) 6г. г) 12000мг.

16. Растворение цинка в соляной кислоте будет замедляться при: а) увеличении концентрации кислоты б) раздроблении цинка; в) повышении температуры г) разбавлении кислоты.

17. Кусочки угля в банке с кислородом горят значительно быстрее, чем в банке с воздухом так как: а) быстрота горения угля зависит от природы реагирующих веществ;

б) концентрация кислорода была большой; в) кислород поддерживает горение;

г) кислород тяжелее воздуха.

18. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 300 до 350°C, если температурный коэффициент реакции равен 3? А) 243 б) 343 в) 143.

Вариант 2

1. При 20°C реакция протекает за 2 мин. За сколько времени будет протекать эта же реакция

1) при 0°C 2) при 50°C? Температурный коэффициент реакции равен 2.

А) 8 мин. 15 сек. Б) 15 сек. 8 мин в) 9 мин. 17 сек. Г) 17 сек, 9 мин.

2. Какая из приведённых реакций будет обратимой:

а) $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightleftharpoons$, б) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightleftharpoons$ в) $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{KCl} \rightleftharpoons$ г) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + \text{NaOH}$

—

3. К эндотермическим процессам относятся: а) гашение извести б) растворение серной кислоты в воде; в) Разложение известняка г) горение фосфора.

4. Какие вещества будут реагировать между собой с большей скоростью при равных условиях; а) Ca и H₂SO₄ б) H₂SO₄ и Mg в) H₂SO₄ и Fe г) Ni и H₂SO₄.

5. Скорость гетерогенной химической реакции при увеличении поверхности реагирующих веществ; а) не изменяется б) незначительно изменяется в) возрастает г) снижается.

6. Какова средняя скорость химической реакции $A + B \rightleftharpoons 2C$, если начальная концентрация вещества A равна 0,25 моль/л., а через 20 сек. --- 0,10 моль/л.

а) 0,3 моль/л.сек. б) $0,35 \cdot 10$ минус 2 степени моль/л.сек. в) $7,5 \cdot 10$ минус 3 степени моль/л.сек. г) 0,15 моль /л.сек.

7. Температурный коэффициент равен 3. Начальная скорость реакции 4 моль /л.сек. Какова будет скорость этой реакции при повышении температуры на 40°C:

А) 120 б) 480 в) 240 г) 324 моль /л.сек

8. Катализаторы изменяют скорость химической реакции в связи с тем, что изменяется

а) температура б) концентрация веществ в) число столкновений молекул; г) увеличивается активность реагентов.

9. В какую сторону сместится равновесие в реакции $2A(г) + B(ж) \rightleftharpoons 2C(г) + D(ж) + Q$

если давление повысить; температуру понизить:

а) влево, влево б) влево, вправо в) вправо, влево г) вправо, вправо.

10. В каком направлении сместится равновесие процесса $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3 + Q$ при внесении в систему катализатора: а) вправо б) влево в) не сместится.

11. Для каких из приведённых процессов уменьшение давления смещает равновесие вправо.

А) $FeO + CO \rightleftharpoons Fe + CO_2$ б) $CO_2 + C \rightleftharpoons 2CO$ в) $CaCO_3 \rightleftharpoons CaO + CO_2$ г) $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3$.

12. В каком направлении сместится равновесие в реакции $2HBr \rightleftharpoons H_2 + Br_2 - Q$ при увеличении концентрации водорода: а) вправо; б) влево в) не сместится.

13. Какие факторы смещают вправо равновесие процесса $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3 + Q$

а) увеличение концентрации SO₂ б) изменение природы катализатора в) увеличение давления г) понижение температуры.

14. Повышение температуры и понижение давления одновременно смещают влево равновесие реакций: а) $H_2 + Cl_2 \rightleftharpoons 2HCl + Q$ б) $2CO + O_2 \rightleftharpoons 2CO_2 + Q$ в) $N_2 + O_2 \rightleftharpoons 2NO - Q$

г) $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3 + Q$.

15. Для каких реакций увеличение температуры смещает равновесие влево:

а) $N_2 + O_2 \rightleftharpoons 2NO - Q$ б) $2NH_3 \rightleftharpoons N_2 + 3H_2 - Q$ в) $2H_2 + O_2 \rightleftharpoons 2H_2O$

г) $CaO + CO_2 \rightleftharpoons CaCO_3 + Q$

16. Термохимическое уравнение реакции горения углерода $C + O_2 \rightarrow CO_2 + 402,24 \text{ кДж}$.

Какова масса сгоревшего углерода в г., если при реакции выделяется 167600 кДж.

А) 500 б) 1000 в) 4000 г) 5000?

17. Теплота образования 1 моль воды из простых веществ равна 242 кДж. Укажите тепловой эффект (кДж) реакции образования 7,2 г. воды..

а) 95,4 б) 96,8 в) 98,6 г) 94,5

18. Как изменится скорость реакции при горении водорода, если концентрации реагентов увеличить в 2 раза а) увеличится в 4 раза б) в 8 раз в) в 10 раз.

Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций

I. I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые).
2. Опишите тепловые эффекты химических реакций.
3. Термохимические уравнения, их значение в изучении химии
4. Опишите особенности обратимости химических реакций.
5. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.

II. Решение тестового задания

1. Как в термодинамике называют объект исследования?

- а) образец;
- б) макроскопический образец;
- в) термодинамическая система;
- г) материальный образец.

2. Термодинамическая система – это

- а) микроскопический объект, выделенный из внешней среды;
- б) макроскопический материальный объект, который обменивается с внешней средой теплотой;
- в) материальный объект, который обменивается с внешней средой веществом;
- г) любой макроскопический материальный объект, выделенный из внешней среды с помощью реально существующей или воображаемой граничной поверхности.

3. Какие контакты с внешней средой может иметь изолированная термодинамическая система?

- а) любые контакты невозможны;
- б) только механические контакты;
- в) только диффузионные контакты;
- г) только термические контакты.

4. Какие контакты с внешней средой может иметь закрытая система?

- а) только диффузионные контакты;
- б) термические и механические контакты;
- в) любые контакты невозможны;
- г) диффузионные и термические контакты.

5. Открытые термодинамические системы могут обмениваться с внешней средой

- а) только веществом;
- б) только теплотой;
- в) только энергией;
- г) энергией и веществом.

6. Какие системы изучает термодинамика?

- а) только изолированные системы;
- б) макроскопические системы любых размеров;
- в) макроскопические термодинамические системы, которые могут находиться в равновесии;
- г) только закрытые макроскопические системы.

7. Какие из перечисленных величин относятся к термодинамическим свойствам?

- А) масса, плотность, давление, сжимаемость;
- б) температура, вязкость, теплоемкость, энергия;
- в) химическое количество вещества, теплопроводность, энергия;
- г) диффузия, энтальпия, объем, намагниченность.

8. Какие из перечисленных величин являются интенсивными термодинамическими переменными?

- а) температура, химическое количество вещества, плотность, удельный объем;
- б) энергия, давление, плотность, концентрация;
- в) плотность, концентрация, удельный объем, температура;
- г) энтропия, давление, плотность, энергия.

9. Какие из перечисленных величин являются внутренними параметрами системы?

- а) температура, магнитная индукция, энтропия, намагниченность;
- б) давление, поляризованность, теплоемкость при постоянном объеме, температура;
- в) давление, объем, внутренняя энергия, энтальпия;
- г) химические количества веществ, давление, температура, энтропия.

10. Какие термодинамические параметры относятся к обобщенным силам?

- а) давление, химический потенциал, температура;
- б) количество вещества, поверхностное натяжение, электрический потенциал;
- в) плотность, объем, давление, химический потенциал;
- г) масса, давление, объем, поверхностное натяжение.

11. Какие перечисленные величины обладают свойствами функции состояния?

- а) энергия Гиббса, теплота, теплоемкость, давление;
- б) температура, энтропия, теплоемкость при постоянном давлении;
- в) внутренняя энергия, работа, объем, химический потенциал;
- г) энтропия, теплота, внутренняя энергия, температура.

12. В чем отличие термодинамического описания состояния системы и фазы вещества?

- а) для описания состояния фазы вещества достаточно указать только экстенсивные параметры;
- б) для описания состояния фазы вещества необходимо указать интенсивные и все экстенсивные параметры;
- в) для описания состояния системы необходимо указать интенсивные параметры и хотя бы один экстенсивный параметр;
- г) для описания состояния системы необходимо указать только экстенсивные параметры.

13. Какое состояние термодинамической системы называется равновесным?

- а) состояние изолированной системы;
- б) состояние закрытой системы при постоянном давлении;
- в) состояние открытой системы при постоянном объеме;
- г) состояние, в которое переходит система при постоянных внешних условиях, характеризующееся неизменностью во времени термодинамических параметров и отсутствием в системе потоков вещества и теплоты.

14. Выберите правильное определение стационарного состояния системы.

- а) это равновесное состояние изолированной системы;
- б) это состояние, при котором термодинамические переменные постоянны во времени, но в системе имеются потоки;
- в) равновесное состояние закрытой системы;
- г) равновесное состояние открытой системы.

15. Что в термодинамике называют термодинамическим процессом?

- а) неравновесное состояние системы;
- б) стационарное состояние системы;
- в) последовательность неравновесных состояний системы;
- г) изменение состояния системы, характеризующееся изменением ее термодинамических переменных.

16. Какой термодинамический процесс называют равновесным квазистатическим?

- а) процесс, при котором изменяются только внешние переменные;
- б) процесс, рассматриваемый как непрерывный ряд равновесных состояний системы;
- в) процесс, при котором изменяются только внутренние переменные;
- г) процесс, рассматриваемый как непрерывный ряд неравновесных состояний системы.

17. Какое из приведенных ниже определений обратимого термодинамического процесса является правильным?

- а) процесс, для осуществления которого не надо затрачивать энергию;
- б) процесс, происходящий только при затрате энергии системы;
- в) равновесный процесс, после которого система и окружающая среда могут возвратиться в начальное состояние;
- г) процесс, протекающий при конечных разностях действующих и противодействующих сил.

18. Какой процесс называют адиабатическим?

- а) процесс, при котором система не получает теплоты извне и не отдает ее;
- б) любой равновесный процесс;
- в) процесс в идеальном газе, характеризующийся постоянной теплоемкостью;
- г) процесс, при котором система имеет тепловой контакт с окружающей средой.

19. Какие из перечисленных ниже процессов являются термодинамически необратимыми?

- а) расширение идеального газа в вакуум, смешение идеальных газов;
- б) нагревание системы, изотермическое сжатие, адиабатическое расширение;
- в) охлаждение системы, изобарное расширение, смешение газов;
- г) адиабатическое сжатие, теплообмен между системами с разными начальными температурами.

20. При каких условиях термодинамический процесс может протекать равновесно (квазистатически)?

- А) при конечной разности действующих и противодействующих сил;
- б) бесконечно малая разность действующих и противодействующих сил, бесконечно медленное течение процесса, абсолютные значения работ прямого и обратного процессов одинаковы, а их пути совпадают;
- в) совершение минимальной работы;
- г) при конечной начальной разности действующей и противодействующей сил.

21. Какие уравнения в термодинамике называют уравнениями состояния?

- а) уравнения, связывающие интенсивные параметры неравновесной системы;
- б) уравнения, связывающие термодинамические параметры равновесной системы;
- в) уравнения, связывающие экстенсивные параметры равновесной системы;
- г) уравнения, связывающие интенсивные параметры равновесной системы.

22. Какое из приведенных ниже уравнений является термическим уравнением состояния простой системы?

- а) $U = U(V, T)$;
- б) $U = U(P, T)$;
- в) $P = P(U, T)$;
- г) $P = P(V, T)$.

23. Сколько независимых уравнений состояния имеет простая система?

- а) одно;
- б) число уравнений равно числу компонентов системы;
- в) два;
- г) число уравнений неограничено.

24. Чему равен фактор сжимаемости Z для идеальных и реальных гагазов?

- а) для идеальных и реальных газов Z равен единице при любом давлении;
- б) для идеальных газов равен нулю;
- в) для идеальных газов Z равен единице, для реальных $1 \leq Z \leq 1$ в зависимости от давления газа;
- г) для реальных газов Z всегда меньше единицы.

25. Отличаются ли изотермы реального и идеального газа при температурах ниже критической?

- а) принципиально не отличаются;
- б) на изотерме реального газа имеется горизонтальный участок, соответствующий его конденсации;
- в) горизонтальный участок имеется на изотермах обоих газов;
- г) горизонтальные участки на обеих изотермах расположены на разных уровнях.

26. Какой газ в термодинамике называют идеальным?

- а) газ, равновесное состояние которого описывается уравнением Вандер-Ваальса;
- б) одноатомный газ;
- в) двухатомный газ, равновесное состояние которого описывается уравнением Редлиха-Квонга;
- г) газ, равновесное состояние которого для одного моля описывается уравнением $PV = RT$.

Раздел 6. Дисперсные системы

Тема 6.1.

Дисперсные системы и факторы их устойчивости

I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику дисперсным системам
2. Дайте характеристику коллоидным системам.
3. Что представляют собой истинные растворы.
4. Опишите растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.
5. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.
6. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.
7. Классификация дисперсных систем по составу.
8. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем.
9. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем.
10. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).

II. Решение тестового задания

1. Степень дисперсности - это:

1. диаметр частиц дисперсной фазы;
2. величина, обратная поперечному размеру частиц дисперсной фазы;
3. суммарная площадь поверхности частиц дисперсной фазы;
4. общая масса частиц дисперсной фазы.

2. Удельная поверхность – это:

1. поверхность частиц дисперсной фазы, которые можно вплотную уложить на отрезке длиной в 1 м;

2. поверхность всех частиц дисперсной фазы, содержащихся в 1 м³ золя;
 3. общая поверхность всех частиц дисперсной фазы, имеющих суммарную массу 1 кг;
 4. общая поверхность всех частиц дисперсной фазы, имеющих суммарный объём 1 м³.
3. Системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в виде отдельных молекул, называются:
1. истинными растворами;
 2. молекулярно-дисперсными системами;
 3. коллоидно-дисперсными системами;
 4. грубодисперсными системами.
4. Термодинамически устойчивыми являются следующие дисперсные системы:
1. коллоидно-дисперсные системы;
 2. грубодисперсные системы;
 3. молекулярно-дисперсные системы;
 4. ионно-дисперсные.
5. Размеры частиц дисперсной фазы в коллоидных системах имеют значение:
1. $10^{-2}\text{м} > d > 10^{-5}\text{м}$;
 2. $10^{-5}\text{м} > d > 10^{-7}\text{м}$;
 3. $10^{-7}\text{м} > d > 10^{-9}\text{м}$;
 4. $d < 10^{-9}\text{м}$.
6. Коллоидные системы:
1. являются гомогенными;
 2. способны к опалесценции;
 3. обладают наибольшей удельной поверхностью среди дисперсных систем;
 4. являются агрегативно-неустойчивыми.
7. Способны существовать только в присутствии стабилизаторов следующие дисперсные системы:
1. молекулярно-дисперсные системы;
 2. ионно-дисперсные;
 3. гидрофобные коллоидно-дисперсные системы;
 4. истинные растворы.
8. В качестве стабилизаторов при получении гидрофобных коллоидных растворов используют:
1. электролиты;
 2. биополимеры;
 3. органические низкомолекулярные неэлектролиты;
 4. избыток растворителя.
9. Способны беспрепятственно проходить через все виды фильтров:
1. истинные растворы;

2. высокодисперсные системы;
 3. ультрамикрореторогенные системы;
 4. микрореторогенные системы.
10. Визуально отличить друг от друга можно:
1. истинные и коллоидные растворы;
 2. грубодисперсные и коллоидно-дисперсные системы;
 3. высоко – дисперсные и ультрамикрореторогенные системы;
 4. истинные растворы и грубо-дисперсные системы.
11. Требугоут обязательного присутствия стабилизатора:
1. истинные растворы;
 2. гидрофобные золи;
 3. гидрофильные золи;
 4. растворы высокомолекулярных соединений.
12. Коллоидно-дисперсная система, в которой твёрдые частички дисперсной фазы равномерно распределяются в этиловом спирте, называется:
1. лиозолем;
 2. алкализолем;
 3. аэрозолем;
 4. органозолем.
13. Коллоидно-дисперсная система, в которой жидкие частички дисперсной фазы равномерно распределяются в газообразном азоте, называется:
1. лиозолем;
 2. туманом;
 3. дымом;
 4. аэрозолем.
14. Коллоидно-дисперсная система, в которой капельки жидкости равномерно распределяются в твёрдом веществе, называется:
1. твёрдым золем;
 2. лиозолем;
 3. эмульсией;
 4. гидрозолем.
15. Дисперсные системы, в которых вещества дисперсной фазы и дисперсионной реды находятся в жидком агрегатном состоянии, называются:
1. аэрозолями;
 2. суспензиями;
 3. эмульсиями;
 4. пенами.
16. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в твердом агрегатном состоянии, а дисперсионная среда является газом, называются:
1. аэрозолями;

2. взвесьями;
3. суспензиями;
4. дымами или пылью.

17. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в газообразном агрегатном состоянии, а дисперсионная среда является жидкостью, называются:

1. аэрозолями;
2. пенами;
3. туманом;
4. эмульсиями.

18. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в газообразном агрегатном состоянии, а дисперсионная среда – в твердом, называются:

1. эмульсиями;
2. твердыми пенами;
3. студнями;
4. взвесьями.

19. Примером гидрофильной дисперсной системы является:

1. определённый сорт глины;
2. раствор поверхностно-активного вещества;
3. эмульсия гексана в воде;
4. эмульсия метанола в бензоле.

20. Примером гидрофобной дисперсной системы является:

1. водный раствор белка;
2. раствор сахарозы в воде;
3. эмульсия бензина в воде;
4. суспензия частичек золота в спирте.

21. К свободнодисперсным системам относятся:

1. лиозоли;
2. аэрозоли;
3. гели;
4. пасты.

22. К связнодисперсным системам относятся:

1. разбавленные эмульсии;
2. истинные растворы;
3. структурированные пены;
4. пасты.

23. Какое агрегатное состояние дисперсной фазы в суспензиях?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;

4. возможно любое.
24. Какое агрегатное состояние дисперсной фазы в эмульсиях?
1. жидкое;
 2. твёрдое;
 3. газообразное;
 4. возможно любое.
25. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в эмульсиях?
1. жидкое;
 2. твёрдое;
 3. газообразное;
 4. возможно любое.
26. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в суспензиях?
1. жидкое;
 2. твёрдое;
 3. газообразное;
 4. возможно любое.
27. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в тумане?
1. жидкое;
 2. твёрдое;
 3. газообразное;
 4. возможно любое.
28. Мерой раздробленности дисперсных систем может служить:
1. поперечный размер частиц дисперсной фазы (a);
 2. степень дисперсности вещества $D = 1/a$;
 3. величина поверхностного натяжения частиц дисперсной фазы;
 4. «время жизни» системы.
29. Какое из перечисленных условий не является необходимым для получения коллоидного раствора?
1. размер частиц дисперсной фазы;
 2. объём дисперсионной среды;
 3. наличие стабилизаторов;
 4. дисперсная фаза не должна растворяться в дисперсионной среде.
30. К дисперсионным методам получения коллоидных частиц относятся:
1. метод пептизации;
 2. метод замены растворителя;
 3. механическое дробление с помощью шаровых и коллоидных мельниц;
 4. измельчение с помощью ультразвука.
31. К методам физической конденсации при получении золь относятся:
1. метод замены растворителя;
 2. охлаждение паров различных веществ;

3. метод пептизации;
 4. ультразвуковой метод.
32. Для ускорения очистки золь от низкомолекулярных примесей электролитов используют:
1. электродиализ;
 2. осмос;
 3. вивидиализ;
 4. компенсационный диализ.
33. Для очистки золь только от определённых низкомолекулярных примесей используют:
1. ультрафильтрацию;
 2. компенсационный диализ;
 3. фильтрацию;
 4. осмос.
34. Через диализационную мембрану могут свободно проходить в обе стороны:
1. частицы растворителя;
 2. частицы растворителя и низкомолекулярных примесей;
 3. только частицы дисперсной фазы;
 4. частицы дисперсной фазы и стабилизатора.
35. Скорость диализа возрастает при:
1. непрерывной замене растворителя с внешней стороны мембраны;
 2. замене чистого растворителя с внешней стороны мембраны раствором, содержащим те же низкомолекулярные примеси, что и золь;
 3. постоянном перемешивании золя;
 4. разбавлении золя чистым растворителем.
36. С помощью диализа очищают коллоидные растворы от:
1. низкомолекулярных примесей;
 2. высокомолекулярных примесей;
 3. избытка коллоидных частиц;
 4. избытка электролита, добавленного в качестве стабилизатора.
37. Для очистки крови от низкомолекулярных продуктов метаболизма в аппарате «Искусственная почка» используется:
1. гель-фильтрация;
 2. компенсационный диализ;
 3. вивидиализ;
 4. ультрафильтрация;
38. Седиментация – это:
1. равномерное распределение коллоидных частиц по всему объёму системы;
 2. уменьшение степени дисперсности системы за счёт протекания процессов агрегации;

3. постепенное оседание дисперсных частиц на дно системы за счёт действия сил тяжести;
 4. уменьшение степени дисперсности системы за счёт действия на частицы молекул растворителя.
39. Скорость седиментации коллоидных частичек зависит от:
1. заряда гранулы;
 2. вязкости дисперсной среды;
 3. массы коллоидных частиц;
 4. температуры раствора.
40. Стабилизаторы, добавляемые в коллоидные растворы, способствуют:
1. увеличению кинетической устойчивости золя;
 2. увеличению агрегационной устойчивости золя;
 3. ускорению броуновского движения коллоидных частиц;
 4. уменьшению общей устойчивости золь.

Тема 6.2.

Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации

I. Контрольные вопросы и задачи по теме

1. Что такое раствор? Какими способами можно выразить содержание растворенного вещества в растворе?
2. Дайте определение величин, характеризующих состав раствора, которые имеют наибольшее применение.
3. В 300 г воды растворили 30 г хлорида натрия. Определите массовую долю соли в полученном растворе.
4. Определите молярную концентрацию раствора хлорида аммония, содержащего 40 г соли в 500 см³ раствора.
5. Какая масса фосфорной кислоты содержится в растворе объемом, равным 0,3 л, если его молярная концентрация эквивалента равна 0,5 моль/л?
6. После упаривания раствора гидроксида натрия с массовой долей 10 % ($\rho = 1,115$ г/см³) и объемом, равным 6 л, масса раствора стала равной 1420 г. Вычислите массовую долю щелочи в полученном растворе.
7. В 250 см³ раствора содержится 7,5 г сульфата алюминия. Чему равна молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента данного раствора?
8. Чему равна молярность раствора, приготовленного из глюкозы (C₆H₁₂O₆) массой 9 г и воды объемом, равным 500 см³ ?
9. Сколько мл раствора серной кислоты с массовой долей, равной 94 % ($\rho = 1,84$ г/см³), потребуется для приготовления 3 л раствора этой же кислоты с массовой долей, равной 40 %, и плотностью 1,31 г/см³ ?

10. Какой объем раствора соляной кислоты с массовой долей, равной 20 % ($\rho = 1,10 \text{ г/см}^3$), потребуется для приготовления 800 мл раствора этой кислоты с молярной концентрацией 0,5 моль/л?
11. Дан раствор фосфорной кислоты с массовой долей 40 % ($\rho = 1,25 \text{ г/см}^3$). Определите молярную концентрацию, молярную концентрацию эквивалента, моляльность данного раствора кислоты.
12. Смешали 300 г раствора серной кислоты с массовой долей, равной 40 %, и 250 мл 10 % раствора этой же кислоты ($\rho = 1,07 \text{ г/см}^3$). Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.
13. Вычислите, какая масса гидроксида калия потребуется для нейтрализации 0,5 л раствора азотной кислоты с массовой долей 40 % ($\rho = 1,25 \text{ г/см}^3$)?
14. На нейтрализацию раствора щелочи объемом, равным 60 см³, израсходовано 35 см³ раствора серной кислоты с молярной концентрацией эквивалента 0,5 моль/л. Вычислите молярную концентрацию эквивалента щелочи.
15. К 1 л соляной кислоты с массовой долей 30 % ($\rho = 1,15 \text{ г/см}^3$) прибавили 2 л воды. Найдите массовую долю кислоты в полученном растворе.
16. Для растворения гидроксида железа(III) потребовалось 0,3 л раствора азотной кислоты с массовой долей 30 % ($\rho = 1,18 \text{ г/см}^3$). Какая масса исходного гидроксида железа(III) была растворена данной кислотой?
17. Рассчитайте, какой объем диоксида углерода (н.у.) можно получить при действии на раствор карбоната натрия 100 см³ серной кислоты с молярной концентрацией эквивалента 0,6 моль/л?
18. К 200 мл раствора хлорида бария с массовой долей 20 % ($\rho = 1,203 \text{ г/см}^3$) прибавили избыток раствора сульфата калия. Вычислите массу образовавшегося осадка.
19. Каким объемом раствора соляной кислоты с молярной концентрацией 0,25 моль/л можно нейтрализовать: а) 111 г гидроксида кальция; б) 250 см³ раствора гидроксида бария с молярной концентрацией 0,5 моль/л?

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека

Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека

I. Тестовые задания по теме «Химия в быту»

Вопрос 1

Что обязательно должно быть на каждом предмете бытовой химии?

1. красочно оформленный ярлычок
2. информационное письмо

3. инструкция с описанием порядка и способов применения предмета бытовой химии, а также мер безопасности при его хранении и использовании.

Вопрос 2

Что может стать причиной отравления человека в квартире?

Выберите несколько правильных ответов.

1. жирная пища
2. бытовой газ
3. лекарства при неумеренном употреблении
4. разбитый градусник

Вопрос 3

Где должны храниться в квартире все лекарства и опасные вещества (бытовые химикаты, растворители, бензин, керосин)?

1. в месте, удобном для всех членов семьи
2. хранить, где удобно детям и подросткам
3. хранить, где удобно соседям и прохожим;
4. хранить в недоступном для детей месте.

Вопрос 4

Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очерёдность:

1. сообщить родителям о случившемся
2. поместить собранную ртуть в банку с водой

Вопрос 5

Какие правила необходимо выполнять, чтобы не допустить пищевого отравления? Выберите несколько правильных ответов.

1. нельзя собирать, и есть растения, грибы и ягоды, которые неизвестны
2. не надо есть продукты, срок действия которых истек и от них идет неприятный запах
3. всегда следует мыть руки перед едой и не пользоваться грязной посудой
4. после еды следует прополоскать полость рта и почистить зубы

Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов биосферы

Тема 8.1. Исследование объектов биосферы

I. Тестовые задания

1. Минеральный и органический состав почвы образуется из?

1. Горных пород

2. Останков растений и животных, микроорганизмов

- 3. Воды
- 4. В результате эрозии почв

2. Назовите загрязняющие вещества атмосферного воздуха в регионе цветной металлургии РК?

- 1. Медь
- 2. Калий
- 3. Фтор
- 4. Натрий

3. Какой прибор используется для измерения скорости движения воздуха более 0,5 м/с?

1. Чашечные и крыльчатые анемометры

- 1. Термометр, психрометр
- 2. Актинометр, кататермометр
- 3. Психрометр, барометр
- 4. Актинометры, анемометры

4. Химические вещества встречающиеся в природных водах?

- 1. Озон
- 2. Триполифосфат
- 3. Полиакриламид
- 4. Хлорное железо

5. Хлориды

5. Водой не имеющий запаха, называется вода, запах которой не превышает?

- 1. 2 баллов
- 2. 3 баллов
- 3. 4 баллов
- 4. 5 баллов

6. Какие воды по происхождению могут иметь наибольшую минерализацию?

- 1. Реки
- 2. Озера
- 3. Водоохранилища
- 4. Межпластовые напорные

7.Индикатором присутствия вирусов в воде является?

- 1.Коли-титр
- 2.Коли-индекс
- 3.ОМ 4
- 4.Коли - фаги**

8.Батометр необходимо для?

- 1.Определение ОВ и РВ в пищевых продуктах, воде
- 2.Улучшения качества воды
- 3.Забора воды для лабораторных исследований**
- 4.Хранение воды и пищевых продуктов

9.Атмосфера это?

- 1.Парообразная оболочка земли
- 2.Туманнообразная оболочка земли
- 3.Газообразная оболочка земли**
- 4.Пылеобразная оболочка земли

10.Эндогенная вода это?

- 1.Вода полученная в виде питья
- 2.Вода в составе пищевых продуктов
- 3.Которая образуется при окислительном распаде в организме белков, жиров, углеводов**
- 4.Вода для промышленной цели

11.Экзогенная вода это?

- 1.Вода, которую организм получает в виде питья и в составе пищевых продуктов**
- 2.Вода используемая в сельскохозяйственной цели
- 3.Вода для промышленной цели
- 4.Вода, образуется при распаде в организме белков, жиров, углеводов

12.Доброкачественная питьевая вода должна быть?

- 1.Мутной, без запаха
- 2. Без цвета, вкуса, запаха и прозрачной**
- 3.Мутной, без цветной

4. Без цвета, но с запахом

13. Что включает мониторинг водных объектов?

1. Только наблюдение и хранение

2. Приборы автоматического контроля

3. Регулярные наблюдения за состоянием водных объектов, количественными и качественными показателями вид

4. Только количественные и качественные показатели вид

14. Основные виды загрязнения воды нефтью и нефтепродуктами?

1. Тяжелые металлы

2. Нефтепродукты, фенолы

3. Поверхностные активные вещества

4. Патогенная микрофлора

15. Что относится к видам загрязнения окружающей среды?

1. Физические факторы

2. Химические факторы

3. Биологические факторы

4. Ультрафиолетовые факторы

5. Все в комплексе

16. На «цветность» и «цвет» воды не влияет содержание в ней?

1. Гуминовых веществ

2. Фтора

3. Сточных вод промышленных предприятий

4. Цветущих водорослей

17. Количество атмосферных осадков измеряется в?

1. Килограммах

2. Кубических метрах

3. Миллиметрах

4. Метрах

18. Какой из приборов необходим для исследования температурного режима помещения?

- 1.спирометр
- 2.динамометр
- 3.термометр**
- 4.дозиметр

19.Какой из приборов необходим для проведения исследования атмосферного давления?

- 1.спирометр
- 2.динамометр
- 3.барометр**
- 4.дозиметр

20.Какой из приборов необходим для исследования влажности?

- 1.спирометр
- 2.динамометр
- 3.психрометр**
- 4.дозиметр

21.Какой из приборов необходим для исследования скорости ветра?

- 1.спирометр
- 2.динамометр
- 3.анемометр**
- 4.дозиметр

22. Что такое пористость почвы?

- 1.размер пор в исследуемой почве
- 2.отношение объема почвенного воздуха к общему объему почвы**
- 3.время, необходимое для просачивания воды через 20 см слой почвы
- 4.отношение количества воды, удерживаемой почвой к общему объему почвы

23.Что такое самоочищение почвы?

- 1.горизонтальное перемещение загрязняющего почву химического вещества
- 2.вертикальное перемещение загрязняющего почву химического вещества
- 3.уменьшение количества загрязняющего вещества в результате протекающих в почве процессов миграции, превращения, разложения**
- 4.переход загрязняющего почву вещества в растения

24. Какой допустимый срок хранения проб почвы в холодильнике для гельминтологического исследования?

1. до 2 часов
2. до 3 суток
3. до 1 недели
- 4. до 2 месяцев**

25. Для чего используют метод «конверта» при отборе проб почвы?

1. для отбора поверхностных слоев почвы
2. для анализа усредненной пробы почвы
3. для получения водной вытяжки почвы
- 4. для получения усредненной пробы почвы**

26. Какой из реактивов используется для консервирования проб почвы для проведения бактериологического анализа?

- 1. хлороформ**
2. серную кислоту
3. едкий калий
4. фенол

27. Для каких химических веществ, определяемых в питьевой воде, могут быть допущены временные отклонения от гигиенических нормативов?

1. химических веществ с санитарно-токсикологическим показателем вредности
- 2. химических веществ с органолептическими показателями вредности**
3. химических веществ, относящихся к первому классу опасности
4. химических веществ, относящихся ко второму классу опасности

28. Какой характер проявления запаха соответствует его интенсивности в 3 балла?

1. запах не ощущается
2. запах отмечается потребителем, если обратить на это внимание
- 3. запах легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде**
4. запах обращает на себя внимание и заставляет воздержаться от питья

29. Что такое «общее микробное число»?

1. анаэробный

- 2.гельминтологический
- 3.аэробный
- 4.фенольный**

30.Что необходимо делать с колодцами с непригодной для питьевых нужд водой, а также не используемые для полива и противопожарных целей?

- 1.вычистить
- 2.ликвидировать**
- 3. углубить
- 4.герметично закрыть

31. По какому признаку устанавливается гигиенический норматив минерализации питьевой воды?

- 1.химическому
- 2.органолептическому**
- 3.общесанитарному
- 4.санитарно-гигиеническому

32.Что берется за основу при расчёте дозы коагулянта?

- 1.количество взвешенных веществ
- 2.величина сухого остатка воды
- 3.величина рН воды
- 4.величина устранимой жесткости**

33. Какой реагент наиболее часто используется при обеззараживании воды на водопроводных станциях?

- 1.пантоцид, хлорамин
- 2.газообразный хлор, сернокислый алюминий
- 3.маточный раствор хлорной извести
- 4.газообразный хлор, хлорамин**

34.Какому методу обеззараживания необходимо отдать предпочтение в неблагоприятной эпидемиологической обстановке?

- 1.двойное хлорирование
- 2.гиперхлорирование**
- 3.хлорирование нормальными дозами
- 4.хлорирование с преаммонизацией

35. При какой величине общего микробного числа вода является безопасной в эпидемиологическом отношении?

1. не более 50
2. не более 60
3. не более 80
4. не более 90

36. От чего зависят нормы водопотребления в населенном пункте?

1. от количества жителей в населенном пункте
2. от количества воды в источниках, используемых для водоснабжения
3. от качества воды водоисточников, используемых для водоснабжения
4. от степени коммунального благоустройства населенного пункта

37. От чего зависит количество воды, забираемое для санитарно-химического анализа?

1. от вида водоема
2. от вида санитарного анализа
3. от степени минерализации воды в водоеме
4. от степени чистоты воды в водоеме

38. Какой прибор используется для отбора проб воды для санитарного анализа?

1. бутирометр
2. батометр
3. актиномер
4. тренометр

39. Какие микроорганизмы являются санитарно-показательными для эпидемиологической оценки воды?

1. сальмонеллы
2. протей
3. кишечная палочка
4. палочка Флекснера

40. Какое санитарное значение имеют органические примеси в воде?

1. способствуют быстрой порче воды при хранении

2.являются индикатором загрязнения воды патогенными микроорганизмами

3.изменяют органолептические свойства воды

4.вливают на жесткость воды

41.О чем свидетельствует повышенное содержание в воде солей аммиака?

1.о давнем органическом загрязнении

2.о постоянном органическом загрязнении воды

3.о свежем органическом загрязнении воды

4.о периодическом органическом загрязнении воды

42.Вода каких источников до подачи потребителю подлежит обязательному обеззараживанию?

1.артезианская

2.открытых водоемов

3.межпластовая напорная

4.грунтовая

43. Что понимают под хлорпоглощаемостью воды?

1.количество хлора, необходимое для окисления органики в 1 л воды

2.количество активного хлора в 1 л воды

3.количество остаточного хлора в 1 л воды

4.необходимое количество хлора для хлорирования 1 мл воды

44. Как называются показатели, характеризующих качество почвы в отношении содержания личинок и куколок мух?

1.санитарно-бактериологические

2.санитарно-энтомологические

3.санитарно-гельминтологические

4.санитарно-химические

45. Как оценивается качество почвы по содержанию экзогенных химических веществ?

1.путем сравнения с кларком

2.путем сравнения с предельно-допустимой концентрацией

3.путем сравнения с предельно-допустимым уровнем

4.по степени превышения средних концентраций

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Гидролиз солей.
12. Электролиз солей.
13. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций в растворах.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Характеристика металлов.
16. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
17. Общая характеристика побочных групп. Медь.
18. Хром.
19. Железо.
20. Общая характеристика сплавов металлов.
21. Общая характеристика оксидов металлов.
22. Общая характеристика гидроксидов металлов.
23. Общая характеристика неметаллов.
24. Общая характеристика подгруппы кислорода.
25. Общая характеристика подгруппы галогенов.
26. Общая характеристика подгруппы азота.
27. Аммиак, его строение и свойства.
28. Азотная кислота и ее соли.
29. Общая характеристика подгруппы углерода.
30. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Органическая химия.

1. Основы теории химического строения органических веществ.
2. Общая характеристика предельных углеводородов.
3. Изомерия предельных углеводородов.
4. Общая характеристика циклоалканов.
5. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
6. Общая характеристика алкадиенов.
7. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
8. Реакция гидрирования непредельных углеводов.
9. Реакция непредельных углеводов с галогенами.
10. Генетическая связь предельных и непредельных углеводов.
11. Общая характеристика ароматических углеводов.
12. Получение и применение бензола.
13. Изомерия и номенклатура кетонов.
14. общая характеристика альдегидов.
15. Характеристика природных источников углеводов.
16. Природные источники углеводов и их переработка.
17. Виды спиртов.
18. Общая характеристика фенолов.
19. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
20. Непредельные карбоновые кислоты.
21. Применение и получение карбоновых кислот.
22. Общая характеристика жиров.
23. Способы получения производных ароматических углеводов, их свойства и применение.
24. Строение и свойства моносахаридов.
25. Строение дисахаридов и способы получения сахарозы.
26. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.

27. Молекулярное строение целлюлозы, его свойства и применение.
28. Общая характеристика аминов.
29. Общая характеристика аминокислот.
30. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
31. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.
32. Вещества получаемые в реакциях полимеризации, их свойства и применение.
33. Синтетические волокна.
34. Открытия в области химии
35. Великие химики, и их вклад в развитие науки

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?
12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.

14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств..
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги

43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471677>

2. Лупейко Т.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лупейко Т.Г., Дябло О.В., Решетникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94217>

3. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393>

Для преподавателя:

1. Емельянов, В. В. Биохимия : учебное пособие для СПО / В. В. Емельянов, Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0437-3, 978-5-7996-

2792-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87791.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Скляр, С. И. Общая, неорганическая и бионеорганическая химия : учебное пособие для вузов / С. И. Скляр, В. Г. Дрюк, В. Ф. Шульгин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08661-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474424>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. АЛХИМИК: [сайт]. — URL: <http://www.alhimik.ru>.

2. Открытый урок. Разработки уроков по химии: [сайт]. — URL: <http://festival.1september.ru/subjects/4/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК

_____ В.А.Рамкулова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ Е.Г. Суркова

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД. 13 БИОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Коженикова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	15
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
2.1 Задания для текущего контроля	22
2.2 Задания для промежуточной аттестации	205
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	208

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Биология» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства просвещения РФ № 308 от 5 мая 2022 г)
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
- рабочей программы учебной дисциплины ООД.13 Биология

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД. 13 Биология** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
--	--	--

		<p>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и</p>
--	--	---

		<p>многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять</p>
--	--	---

		<p>схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях
--	--	---

		разного уровня;
<p>ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p>

	<p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на

		генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 1.3 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	владеть основами исследовательской и проектной деятельности - видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинноследственные связи, проводить сравнение; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	делать выводы по результатам работы; объяснять значение и роль биологических знаний в повседневной жизни и для развития науки давать определение понятиям «ткань», «орган».; называть особенности строения и функции многоклеточного организма; распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов; выделять взаимосвязь клеток, тканей и органов находить в учебной и научно-популярной литературе информацию, оформлять ее в виде сообщений, рефератов, докладов; • классифицировать типы и виды памяти, железы в организме человека

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессионал ьная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		
ОК 02	Тема 1.1. Биология как наука	Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия информации Задания на расположение действий, явлений, процессов в логической последовательности Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 02	Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Устный опрос Познавательные задания на подбор общебиологических закономерностей Тестирование Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Задания к схемам, таблицам. Задания на знание биологической терминологии

		<p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 01</p> <p>OK 02</p>	<p>Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 01</p> <p>OK 02</p>	<p>Тема 1.6. Процессы матричного синтеза</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на биосинтез белка</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>ПК 1.3</p>	<p>Тема 1.7. Неклеточные формы жизни</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p>	<p>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Задания к схемам, таблицам.</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p>

		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
OK 02 OK 04	Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Устный опрос Анализ текстовой и графической информации Тестирование Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 2. Строение и функции организма		
OK 02 OK 04	Тема 2.1. Строение организма	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
OK 02	Тема 2.2. Формы размножения организмов	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
OK 02 OK 04	Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Устный опрос Тестирование Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме Познавательные задания на установление соответствия информации Анализ текстовой и графической информации Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
OK 02 OK 04	Тема 2.4. Онтогенез растений	Устный опрос Анализ текстовой и графической

		<p>информации</p> <p>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Задания к схемам, таблицам.</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Задания с использованием рисунков</p> <p>Задания, требующие работы с текстом</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
ОК 02	Тема 2.5. Основные понятия генетики	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
ОК 02 ОК 04	Тема 2.6. Закономерности наследования	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
ОК 01 ОК 02	Тема 2.7. Взаимодействие генов	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>

<p>OK 01 OK 02</p>	<p>Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков</p>	<p>Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 01 OK 02</p>	<p>Тема 2.9. Генетика пола</p>	<p>Устный опрос выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 01 OK 02 ПК 1.3</p>	<p>Тема 2.10. Генетика человека</p>	<p>Устный опрос Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 04</p>	<p>Тема 2.11. Закономерности изменчивости</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>

OK 01 OK 02	Тема 2.12. Селекция организмов	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 3. Теория эволюции		
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
OK 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач

		<p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>Раздел 4. Экология</p>		
<p>OK 01</p> <p>OK 07</p>	<p>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения</p>

		заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 5. Биология в жизни		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3	Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации	Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена

Раздел 6. Биоэкологические исследования		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3	Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Деловые игры Групповые задания Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе защита проекта презентация на биолого-экологической конференции презентация на странице сайта доклад на научно – практической конференции оформление буклета, видео.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 13. Биология	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки проекта

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2

	экологического риска в рассматриваемой области	оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания

	записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, обоснование отсутствует.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Биология»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Биологии» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Назначение работы: определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам.

Диагностическая работа состоит из 15 заданий, которые разделены на три части.

Часть А состоит из 10 заданий. К 1 – 10 заданиям даны 4 варианта ответов, из которых только 1 верный. В этой части даны несложные задания

Часть В состоит из 3 заданий. Задание В1, В2, В3 на выбор нескольких правильных ответов.

Часть С состоит из 3-х заданий. Задания части С связаны с предлагаемой таблицей.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин

Критерии оценки:

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов

За верное выполнение каждого задания части А - 1 балл.

За верное выполнение заданий части В – по 2 балла.

За верно выполненное задание части С – 3 балла.

За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Максимальная сумма -- 19 балла.

Обучающийся получает оценку «3», набрав не менее 50% баллов (10 баллов);

от 61 до 82% (от 14 до 16 баллов) – «4»;

от 83 до 100% (от 17 до 19 баллов) -- «5».

Апробация работы: задания взяты из разных источников. (Интернет ресурсы, сборники заданий по биологии 10 класс; КИМы Биология 10 класс; задания для подготовки к ЕГЭ.

Условия применения Работа рассчитана на учащихся 10 класса, изучавших курс биологии, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по биологии 10 класса.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Диагностическая работа по биологии

Вариант 1.

ЧАСТЬ 1

А1. Принцип комплементарности лежит в основе способности молекулы ДНК к:

- 1) транскрипции;
- 2) репликации;
- 3) трансляции;
- 4) ренатурации.

А2. Где протекает третий этап катаболизма – полное окисление или дыхание?

- 1) в желудке
- 2) в митохондриях
- 3) в лизосомах
- 4) в цитоплазме

А3. Митоз в многоклеточном организме составляет основу

- 1) гаметогенеза;
- 2) роста и развития;
- 3) обмена веществ ;
- 4) процессов саморегуляции

А4. Как называется процесс разрушения первичной структуры белков

- 1) ренатурация
- 2) денатурация
- 3) деструкция
- 4) транскрипция

A5. У животных в процессе митоза в отличие от мейоза, образуются клетки

- 1) соматические;
- 2) с половиной набором хромосом;
- 3) половые;
- 4) споровые.

A6. В клетках растений, в отличие от клеток человека, животных, грибов, происходит

- 1) выделение;
- 2) питание;
- 3) дыхание;
- 4) фотосинтез.

A7. Неклеточная форма жизни – это

- 1) эвглена
- 2) бактериофаг
- 3) стрептококк
- 4) инфузория

A8. В результате митоза образуются:

- 1) 4 одинаковые клетки
- 2) 2 одинаковые клетки
- 3) 4 разные клетки
- 4) 2 разные клетки

A9. Окисление органических веществ с освобождением энергии в клетке происходит в процессе

- 1) биосинтеза;
- 2) дыхания;
- 3) выделения;
- 4) фотосинтеза.

A10. Дочерние хроматиды в процессе мейоза расходятся к полюсам клетки в

- 1) метафазе первого деления
- 2) профазе второго деления
- 3) анафазе второго деления
- 4) телофазе первого деления

ЧАСТЬ 2.

Выберите три правильных ответа

B1. Какую функцию выполняет в клетке плазматическая мембрана?

- 1) отграничивает содержимое клетки;
- 2) участвует в биосинтезе белков;
- 3) осуществляет поступление веществ в клетку;
- 4) участвует в процессе окисления веществ;
- 5) способствует ускорению химических реакций в клетке;
- 6) обеспечивает удаление ряда веществ из клетки.

B2. Какие клеточные структуры содержат ДНК кольцевой формы?

- 1) Субъединицы рибосом
- 2) Хромосомы ядер
- 3) Нуклеоиды бактерий
- 4) Микротрубочки цитоскелета
- 5) Хлоропласты
- 6) Митохондрии.

B3. Установите соответствие между строением, функцией органоидов и их видом.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ

ОРГАНОИДЫ

А) содержат граны

1) митохондрии

Б) содержит кристы

2) хлоропласты

В) обеспечивают образование кислорода

Г) обеспечивают окисление органических веществ

Д) содержат зелёный пигмент

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

ЧАСТЬ 3

С1. Фрагмент цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов:

Т-Т-Т-А-Г-Ц-Т-Г-Т-Ц-Г-Г-А-А-Г. В результате произошедшей мутации в третьем триплете третий нуклеотид заменен на нуклеотид «А». Определите последовательность нуклеотидов на иРНК по исходному фрагменту цепи ДНК и изменённому. Объясните, что произойдет с фрагментом молекулы белка и его свойствами после возникшей мутации ДНК. Для выполнения задания используйте таблицу генетического кода.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Гли	Арг	А
	Лей	Про	Гли	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У
	Иле	Тре	Асп	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берется из левого вертикального ряда, второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

Вариант 2.

ЧАСТЬ 1

А1. Как называется наука о клетке?

- 1) цитология 2) гистология 3) генетика 4) молекулярная биология

А2. В клетке происходит синтез и расщепление органических веществ, поэтому её называют единицей

- 1) строения 2) жизнедеятельности 3) роста 4) размножения.

А3. Какие структуры клетки распределяются строго равномерно между дочерними клетками в процессе митоза?

- 1) рибосомы; 2) митохондрии; 3) хлоропласты; 4) хромосомы.

А4. Дезоксирибоза является составной частью

- 1) аминокислот; 2) белков; 3) и-РНК; 4) ДНК.

А5. Вирусы, проникая в клетку хозяина,

- 1) питаются рибосомами;
2) поселяются в митохондриях;
3) воспроизводят свой генетический материал;
4) отравляют её вредными веществами, образующимися в ходе их обмена веществ.

А6. Какие структуры клетки, запасующие питательные вещества, не относят к органоидам?

- 1) вакуоли; 2) лейкопласты; 3) хромопласты; 4) включения.
- А7. Каким термином называется участок ДНК, кодирующий один белок?
- 1) кодон 2) антикодон 3) триплет 4) ген
- А8. В состав вирусов, как и бактерий, входят
- 1) нуклеиновые кислоты и белки
2) глюкоза и жиры
3) крахмал и АТФ
4) вода и минеральные соли
- А9. В молекуле ДНК нуклеотиды с тиминном составляют 10 % от общего числа нуклеотидов. Сколько нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?
- 1) 10% ; 2) 40% ; 3) 80% ; 4) 90%
- А10. Чем представлен хроматин ядра?
- 1) карิโอплазма 2) нити РНК 3) волокнистые белки 4) ДНК и белки

ЧАСТЬ 2

Выберите три правильных ответа

- В1. Основные функции ядра в клетке состоят в
- 1) Синтез молекул ДНК
2) Окисление органических веществ с освобождением энергии
3) Синтез молекулы иРНК
4) Поглощение клеткой веществ из окружающей среды
5) Образование органических веществ из неорганических
6) Образование большой и малой субъединиц рибосом
-
- В2. Структурные компоненты митохондрии
- 1) 5-8 мембранных полостей
2) гранулы, состоящие из двух субъединиц
3) два слоя мембран
4) кристы
5) грани
6) рибосомы

В3. Установите соответствие между органоидами эукариотической клетки и особенностью их строения.

ОРГАНОИД	ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ
А) хлоропласт	1) одномембранный
Б) эндоплазматическая сеть	2) двумембранный
В) лизосома	
Г) митохондрия	
Д) комплекс Гольджи	

А	Б	В	Г	Д

ЧАСТЬ 3

С1. Фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов Г-Т-Г-Т-Т-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т. Определите последовательность нуклеотидов на и-РНК, антикодоны т-РНК и последовательность аминокислот во фрагменте молекулы белка, используя таблицу генетического кода.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У Ц А Г
	Фен	Сер	Тир	Цис	
	Лей	Сер	—	—	
	Лей	Сер	—	Три	
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У Ц А Г
	Лей	Про	Гис	Арг	
	Лей	Про	Гли	Арг	
	Лей	Про	Гли	Арг	
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У Ц А Г
	Иле	Тре	Асп	Сер	
	Иле	Тре	Лиз	Арг	
	Мет	Тре	Лиз	Арг	
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У Ц А Г
	Вал	Ала	Асп	Гли	
	Вал	Ала	Глу	Гли	
	Вал	Ала	Глу	Гли	

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берется из левого вертикального ряда, второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

Варианты ответов:

Вариант 1.

Часть 1. (максимальное количество баллов -10)

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	2	2	3	1	4	2	1	2	3

Часть 2. (максимальное количество баллов -6)

V1: 1,3,6

V2: 3,5,6

V3: 21212

Часть 3. (максимальное количество баллов -3)

1) и-РНК: ААА УЦГ АЦА ГЦЦ УУЦ

2) лиз-сер-тре-ала-фен

3) и-РНК (измененное): ААА УЦГ АЦУГЦЦ УУЦ

4) лиз-сер-тре-ала-фен (изменений с фрагментом белка не произойдет)

ИТОГО: 19 баллов

Вариант 2.

Часть 1. (максимальное количество баллов -10)

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	2	4	4	3	4	4	1	2	4

Часть 2. (максимальное количество баллов -6)

V1: 1, 3, 6

V2: 1,3,4

V3: 21121

Часть 3. (максимальное количество баллов -3)

- 1) и-РНК: ЦАЦ ААА ЦУЦ ГУА – 1 балл
- 2) т-РНК: ГУГ УУУ ГАГ ЦАУ – 1 балл
- 3) гис-лиз-лей-вал – 1 балл

ИТОГО: 19 баллов

17-19 баллов – «5»

14-16 баллов – «4»

10-13 баллов – «3»

Менее 10 баллов – «2»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука

I. Вопросы для устного опроса:

1. Что изучает биология?
2. Какие биологические науки вам известны?
3. Какое значение имеет биология?
4. Какие функции являются основными для живых организмов?
5. Охарактеризуйте уровни организации живой природы.
6. Перечислите задачи общей биологии.
7. Для каких профессий необходимы знания общей биологии?
8. Что такое клетка? Почему именно клетку считают элементарной единицей живого?
9. Назовите науку, которая занимается изучением клеток. Для чего необходимо изучение клеток?
10. Какие микро и макроэлементы входят в состав клетки?
11. Какую роль играет в клетках вода? Чем опасно обезвоживание организма?
12. Какова роль белков, жиров и углеводов в клетке?
13. Какую функцию в клетке выполняют нуклеиновые кислоты?
14. Что такое АТФ? Какова ее роль в клетке?
15. В чем отличие РНК от ДНК?
16. Какие вещества называют ферментами? Какова их функция? Приведите примеры.
17. Чем прокариотические клетки отличаются от эукариотических?
18. Какие функции выполняет мембрана клетки? Каково ее строение?
19. Назовите органоиды клетки, которые содержатся в цитоплазме.
20. Что называют лизисом? Какие органоиды участвуют в данном процессе?
21. Назовите признаки отличия растительной клетки от животной.
22. Что такое тургор клетки? Для каких процессов он необходим?
23. Чем вирусы отличаются от других форм жизни?
24. Какие организмы называют бактериофагами?
25. Назовите способы защиты от вирусов.
26. Чем вирусы опасны для живых организмов?

II. Тестовые задания **БИОЛОГИЯ - НАУКА О ЖИЗНИ**

I. Выберите один правильный вариант ответа из четырех предложенных

1. Термин «биология» предложил выдающийся французский ученый

A Луи Пастер

B Ж. Кювье Ж. Кювье

B Ж.-Б. Ламарк

Г Р. Декарт

А	Б	B	Г

2. Научно обоснованное предположение, что выдвигают для объяснения факта, который непосредственно не наблюдается — это

- А *научный факт* В *научная теория*
Б *гипотеза* Г *биологический закон*

А	Б	В	Г

3. Обобщение системы фактов, с помощью которых можно описывать, объяснять и предположить функционирование определенной совокупности объектов, — это

- А *научный факт* В *научная теория*
Б *гипотеза* Г *биологический закон*

А	Б	В	Г

4. Наука, изучающая видовое разнообразие живых существ, называется

- А *систематика* В *экология*
Б *анатомия* Г *физиология*

А	Б	В	Г

5. Вымершие организмы исследует наука

- А *палеонтология* В *эволюционное учение*
Б *систематика* Г *филогения*

А	Б	В	Г

6. Наука, которая изучает водоросли, называется

- А *альгология* В *энтомология*
Б *бриология* Г *орнитология*

А	Б	В	Г

7. Наука о наследственности и изменчивости живых организмов — это

- А *цитология* В *гистология*
Б *морфология* Г *генетика*

А	Б	В	Г

8. Питания, дыхания, выделения, размножения изучает наука

- А *анатомия* В *физиология*
Б *бионика* Г *цитология*

А	Б	В	Г

9. Явление фагоцитоза открыл биолог, который является одним из основоположников иммунологии

- А *А.О. Ковалевский* В *В.И. Вернадский*
Б *И.И. Мечников* Г *И.И. Шмальгаузен*

А	Б	В	Г

10. Основоположник учения о биосфере является украинский ученый

- А *А.О. Ковалевский* В *В.И. Вернадский*
Б *И.И. Мечников* Г *И.И. Шмальгаузен*

А	Б	В	Г

11. Науку систематику основал

- А *К. Линней* В *Ч. Дарвин*
Б *Ж.-Б. Ламарк* Г *К. Бэр*

А	Б	В	Г

12. Постоянное наблюдение за протеканием определенных процессов в отдельных системах или за состоянием конкретных биологических объектов — это метод

- А *сравнительно-описательн.* В *мониторинг*
Б *экспериментальный* Г *моделирование*

А	Б	В	Г

13. Древнейшим методом биологии, который помогает классифицировать организмы предположения, выдвигающие для объяснения факта, который непосредственно не наблюдается — это

- А *сравнительно-описательн.* В *мониторинг*
Б *экспериментальный* Г *моделирование*

А	Б	В	Г

14. Метод исследования функций и объектов с помощью их упрощенной имитации — это

- А *сравнительно-описательн.* В *мониторинг*
Б *экспериментальный* Г *моделирование*

А	Б	В	Г

15. При изучение формы и строения организмов для понимания их взаимосвязей с функциями направлен такой подход, как

- А *исторический* В *экологический*
Б *физиологический* Г *морфологический*

А	Б	В	Г

16. Проблемы охраны здоровья, образования, науки и культуры, социального обеспечения, распространения наркомании, алкоголизма и СПИДа и другие относятся к группе

- А политических
Б экологических

- В экономических
Г социальных

А	Б	В	Г

17. Кислое молоко, кефир, сметану, сыры человек получает благодаря деятельности определенных видов

- А вирусов
Б бактерий

- В растений
Г грибов

А	Б	В	Г

18. Растение, которое дает сырье для изготовления текстильных изделий, является

- А ель
Б эхинацея

- В хлопок
Г пшеница

А	Б	В	Г

19. Для профилактики и лечения инфекционных заболеваний важными являются знания

- А ихтиологии
Б вирусологии

- В альгологии
Г биотехнологии

А	Б	В	Г

20. Использование дрожжей для выпечки хлеба, выращивания клонов клеток для производства лаков, использования бактерий и грибов для получения антибиотиков стало возможно благодаря

- А ихтиологии
Б вирусологии

- В альгологии
Г биотехнологии

А	Б	В	Г

II. Установите соответствие информации, обозначенной цифрами и буквами, и образуйте логические пары

21. Приведите в соответствие научные понятия с примерами, которые их подтверждают

- 1 факт А жизнь на Земле возникла из неживой природы
2 гипотеза Б кровь человека имеет красный цвет
3 теория В «Все связано со всем»
 «Все должно куда-то деваться»
4 закон Г обобщение фактов о клеточном строении

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

22. Приведите в соответствие подходы до организации биологического познания и их сущности

1 исторический	А изучение организмов как единого целого
2 системный	Б изучение организмов во взаимосвязи со средой
3 физиологический	В рассмотрение явлений в процессе их возникновения и развития
4 экологический	Г организует исследование процессов жизнедеятельности

1				
2				
3				
4				

III. Расположите действия, явления, процессы в логической последовательности

23. Определите последовательность расположения основных этапов развития биологии

- А эпоха практических донаучных знаний
Б эпоха возникновения и оформления основных

	А	Б	В	Г
1				

биологических наук

В эпоха синтеза научных биологических знаний

Г эпоха проникновение в биологический
микромир и раскрытие сущности жизни

2				
3				
4				

ОТВЕТЫ

Тест 1. Биология – наука о жизни

	А	Б	В	Г		А	Б	В	Г
1		+			11	+			
2		+			12			+	
3			+		13	+			
4	+				14				+
5	+				15				+
6	+				16				+
7				+	17		+		
8			+		18			+	
9		+			19		+		
10			+		20				+

21	А	Б	В	Г
1			+	
2	+			
3				+
4		+		

22	А	Б	В	Г
1			+	
2	+			
3				+
4		+		

23	А	Б	В	Г
1	+			
2		+		
3			+	
4				+

Тема 1.2. Общая характеристика жизни

I. Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о разнообразии биосистем.
2. Чем характеризуются уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценологический), биосферный.

3. Вспомните науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни.

4. Дайте описание наукам:

1. *вирусология* —
2. *микробиология* —
3. *микология* —
4. *ботаника (фитология)* —
5. *зоология* —
6. *антропология* —
7. *молекулярная биология* —
8. *цитология* —
9. *гистология* —
10. *анатомия* —
11. *морфология* —
12. *физиология* —
13. *генетика* -
14. *биология индивидуального развития* —
15. *эволюционное учение* —
16. *палеонтология* -
17. *биохимия* (на стыке биологии и химии) —
18. *биофизика*

5. Опишите процессы, происходящие в биосистемах

II. Тестовые задания

Часть А.

1. Биология как наука изучает 1) общие признаки строения растений и животных; 2) взаимосвязь живой и неживой природы; 3) процессы, происходящие в живых системах; 4) происхождение жизни на Земле.

2. И.П. Павлов в своих работах по пищеварению применял метод исследования: 1) исторический; 2) описательный; 3) экспериментальный; 4) биохимический.

3. Предположение Ч. Дарвина о том, что у каждого современного вида или группы видов были общие предки – это 1) теория; 2) гипотеза; 3) факт; 4) доказательство.

4. Эмбриология изучает 1) развитие организма от зиготы до рождения; 2) строение и функции яйцеклетки; 3) послеродовое развитие человека; 4) развитие организма от рождения до смерти.

5. Количество и форма хромосом в клетке устанавливается методом исследования 1) биохимическим; 2) цитологическим; 3) центрифугированием; 4) сравнительным.

6. Селекция как наука решает задачи 1) создание новых сортов растений и пород животных; 2) сохранение биосферы; 3) создание агроценозов; 4) создание новых удобрений.

7. Закономерности наследования признаков у человека устанавливаются методом 1) экспериментальным; 2) гибридологическим; 3) генеалогическим; 4) наблюдения.
8. Специальность ученого, изучающего тонкие структуры хромосом, называется: 1) селекционер; 2) цитогенетик; 3) морфолог; 4) эмбриолог.
9. Систематика – это наука, занимающаяся 1) изучением внешнего строения организмов; 2) изучением функций организма 3) выявлением связей между организмами; 4) классификацией организмов.
10. Способность организма отвечать на воздействия окружающей среды называют: 1) воспроизведением; 2) эволюцией; 3) раздражимостью; 4) нормой реакции.
11. Обмен веществ и превращение энергии – это признак, по которому: 1) устанавливают сходство тел живой и неживой природы; 2) живое можно отличить от неживого; 3) одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных; 4) животные отличаются от человека.
12. Для живых объектов природы, в отличие от неживых тел, характерно: 1) уменьшение веса; 2) перемещение в пространстве; 3) дыхание; 4) растворение веществ в воде.
13. Возникновение мутаций связано с таким свойством организма, как: 1) наследственность; 2) изменчивость; 3) раздражимость; 4) самовоспроизведение.
14. Фотосинтез, биосинтез белка – это приметы: 1) пластического обмена веществ; 2) энергетического обмена веществ; 3) питания и дыхания; 4) гомеостаза.
15. На каком уровне организации живого происходят генные мутации: 1) организменном; 2) клеточном; 3) видовом; 4) молекулярном.
16. Строение и функции молекул белка изучают на уровне организации живого: 1) организменном; 2) тканевом; 3) молекулярном; 4) популяционном.
17. На каком уровне организации живого осуществляется в природе круговорот веществ? 1) клеточном; 2) организменном; 3) популяционно – видовом; 4) биосферном.
18. Живое от неживого отличается способностью: 1) изменять свойства объекта под воздействием среды; 2) участвовать в круговороте веществ; 3) воспроизводить себе подобных; 4) изменять размеры объекта под воздействием среды.
19. Клеточное строение – важный признак живого, характерный для: 1) бактериофагов; 2) вирусов; 3) кристаллов; 4) бактерий.
20. Поддержание относительного постоянства химического состава организма называется: 1) метаболизм; 2) ассимиляция; 3) гомеостаз; 4) адаптация.

21. Одергивание руки от горячего предмета – это пример: 1) раздражимости; 2) способности к адаптации; 3) наследования признаков от родителей; 4) саморегуляции.
22. Какой из терминов является синонимом понятия «обмен веществ»: 1) анаболизм; 2) катаболизм; 3) ассимиляция; 4) метаболизм.
23. Роль рибосом в процессе биосинтеза белка изучают на уровне организации живого: 1) организменном; 2) клеточном; 3) тканевом; 4) популяционном.
24. На каком уровне организации происходит реализация наследственной информации: 1) биосферном; 2) экосистемном; 3) популяционном; 4) организменном.
25. Уровень, на котором изучают процессы биогенной миграции атомов называется: 1) биогеоценотический; 2) биосферный; 3) популяционно – видовой; 4) молекулярно – генетический.
26. На популяционно – видовом уровне изучают: 1) мутации генов; 2) взаимосвязи организмов одного вида; 3) системы органов; 4) процессы обмена веществ в организме.
27. Какая из перечисленных биологических систем образует наиболее высокий уровень жизни? 1) клетка амебы; 2) вирус оспы; 3) стадо оленей; 4) природный заповедник.
28. Какой метод генетики используют для определения роли факторов среды в формировании фенотипа человека? 1) генеалогический; 2) биохимический; 3) палеонтологический; 4) близнецовый.
29. Генеалогический метод используют для 1) получения генных и геномных мутаций; 2) изучения влияния воспитания на онтогенез человека; 3) исследования наследственности и изменчивости человека; 4) изучения этапов эволюции органического мира.
30. Какая наука изучает отпечатки и окаменелости вымерших организмов? 1) физиология; 2) экология; 3) палеонтология; 4) селекция.
31. Изучением многообразия организмов, их классификацией занимается наука 1) генетика; 2) систематика; 3) физиология; 4) экология.
32. Развитие организма животного от момента образования зиготы до рождения изучает наука 1) генетика; 2) физиология; 3) морфология; 4) эмбриология.
33. Какая наука изучает строение и функции клеток организмов разных царств живой природы? 1) экология; 2) генетика; 3) селекция; 4) цитология.

34. Сущность гибридологического метода заключается в 1) скрещивании организмов и анализе потомства; 2) искусственном получении мутаций; 3) исследовании генеалогического древа; 4) изучении этапов онтогенеза.
35. Какой метод позволяет избирательно выделять и изучать органоиды клетки? 1) скрещивание; 2) центрифугирование; 3) моделирование; 4) биохимический.
36. Какая наука изучает жизнедеятельность организмов? 1) биогеография; 2) эмбриология; 3) сравнительная анатомия; 4) физиология.
37. Какая биологическая наука исследует ископаемые остатки растений и животных? 1) систематика; 2) ботаника; 3) зоология; 4) палеонтология.
38. С какой биологической наукой связана такая отрасль пищевой промышленности, как сыроделие? 1) микологией; 2) генетикой; 3) биотехнологией; 4) микробиологией.
39. Гипотеза – это 1) общепринятое объяснение явления; 2) то же самое, что и теория; 3) попытка объяснить специфическое явление; 4) устойчивые отношения между явлениями в природе.
40. Выберите правильную последовательность этапов научного исследования 1) гипотеза-наблюдение-теория-эксперимент; 2) наблюдение-эксперимент-гипотеза-теория; 3) наблюдение-гипотеза-эксперимент-теория; 4) гипотеза-эксперимент-наблюдение-закон.
41. Какой метод биологических исследований самый древний? 1) экспериментальный; 2) сравнительно-описательный; 3) мониторинг; 4) моделирование.
42. Какая часть микроскопа относится к оптической системе? 1) основание; 2) тубусодержатель; 3) предметный столик; 4) объектив.
43. Выберите правильную последовательность прохождения световых лучей в световом микроскопе 1) объектив-препарат-тубус-окуляр; 2) зеркало-объектив-тубус-окуляр; 3) окуляр-тубус-объектив-зеркало; 4) тубус-зеркало-препарат-объектив.
44. Пример какого уровня организации живой материи представляет собой участок соснового леса? 1) организменный; 2) популяционно-видовой; 3) биогеоценотический; 4) биосферный.
45. Что из перечисленного не является свойством биологических систем? 1) способность отвечать на стимулы окружающей среды; 2) способность получать энергию и использовать ее; 3) способность к воспроизведению; 4) сложная организация.

- 46.Какая наука изучает в основном надорганизменные уровни организации живой материи?
1) экология; 2) ботаника; 3) эволюционное учение; 4) биогеография.
- 47.На каких уровнях организации находится хламидомонада? 1) только клеточном; 2) клеточном и тканевом; 3) клеточном и организменном; 4) клеточном и популяционно-видовом.
- 48.Биологические системы являются 1) изолированными; 2) закрытыми; 3) замкнутыми; 4) открытыми.
- 49.Какой метод следует использовать для изучения сезонных изменений в природе? 1) измерение; 2) наблюдение; 3) эксперимент; 4) классификацию.
- 50.Созданием новых сортов полиплоидных растений пшеницы занимается наука 1) селекция; 2) физиология; 3) ботаника; 4) биохимия.

Часть В. (выбрать три правильных ответа)

- В1.Укажите три функции, которые выполняет современная клеточная теория 1) экспериментально подтверждает научные данные о строении организмов; 2) прогнозирует появление новых фактов, явлений; 3) описывает клеточное строение разных организмов; 4) систематизирует, анализирует и объясняет новые факты о клеточном строении организмов; 5) выдвигает гипотезы о клеточном строении всех организмов; 6) создает новые методы исследования клетки.
- В2.Выберите процессы происходящие на молекулярно – генетическом уровне: 1) репликация ДНК; 2) наследование болезни Дауна; 3) ферментативные реакции; 4) строение митохондрий; 5) структура клеточной мембраны; 6) кровообращение.

Часть В. (установить соответствие)

- В3.Соотнесите характер адаптации организмов с условиями, к которым они вырабатывались:

Адаптации	Уровни жизни
А) яркая окраска самцов павианов	1)защита от хищников
Б) пятнистая окраска молодых оленей	2)поиск полового партнера
В) борьба двух лосей	
Г) сходство палочников с сучками	
Д) ядовитость пауков	
Е) сильный запах у кошек	

Часть С.

- 1.Какие приспособления растений обеспечивают им размножение и расселение?
- 2.Что общего и в чем заключаются различия между разными уровнями организации жизни?
- 3.Распределите уровни организации живой материи по принципу иерархичности. В основе какой системы лежит тот же самый принцип иерархичности? Какие отрасли биологии изучают жизнь на каждом из уровней.?

4. Каковы, по вашему мнению, степень ответственности ученых за социальные и моральные последствия их открытий?

Тема 1.3. Биологически важные химические соединения

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите химический состав клетки.
2. Какие неорганические вещества входят в состав клетки, их биологическая роль.
3. Какие органические вещества входят в состав клетки.
4. Какова биологическая роль и функции белков.
5. Какова биологическая роль и функции углеводов.
6. Какова биологическая роль и функции липидов.
7. Какова биологическая роль и функции нуклеиновых кислот

II. Тестовое задание « Биологически важные химические элементы»

Вопрос № 1 Недостаток цинка влияет на гормон

1. тироксин
2. инсулин
3. пепсин
4. адреналин

Вопрос № 2 В составе клеток человека преобладают элементы

1. С,Н,О,N
2. С,Н,О,P
3. С,Н,О,K
4. С,Н,N,B

Вопрос № 3 Задержка роста и развитие детей зависит от

1. меди
2. цинка
3. йода
4. фтора

Вопрос № 4 Заболевания сельскохозяйственных животных зависит от

1. меди
2. железа
3. цинка
4. хлора

Вопрос № 5 Входит в состав гемоглобина

1. железо
2. фтор
3. медь
4. цинк

Вопрос № 6 В молекуле воды атомы водорода притягиваются к атому кислорода с образованием

1. водородной связи
2. ионной связи

3. ковалентной

Вопрос № 7 Вода предохраняет клетку от резких изменений температуры благодаря

1. большой теплоемкости
2. высокой полярности
3. высокой теплопроводности

Вопрос № 8 К гидрофобным веществам относятся

1. жиры
2. белки
3. углеводы

Вопрос № 9 Растворимые в воде вещества называются

1. гидрофобными
2. гидрофильными
3. гидролизными

Вопрос № 10 Передача возбуждения по нерву или мышцам зависит

1. от ионов калия и натрия
2. от ионов железа
3. от ионов хлора

Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток

I. Вопросы для устного опроса:

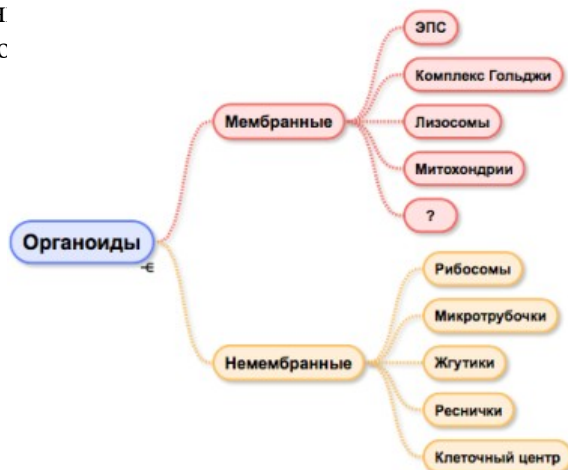
1. Как называется наука, которая изучает клетку?
2. С помощью какого прибора можно изучать клетку?
3. Какие вы знаете клетки?
4. Чем отличаются растительные и животные клетки?

II. Задания к схемам, таблицам

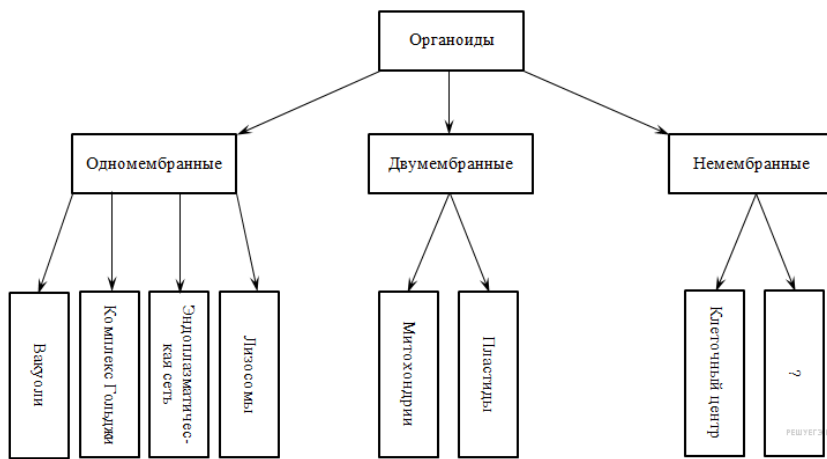
Задание 1. Биологические термины и понятия (дополнение схемы)

№ 1. Рассмотрите предложенную схему.

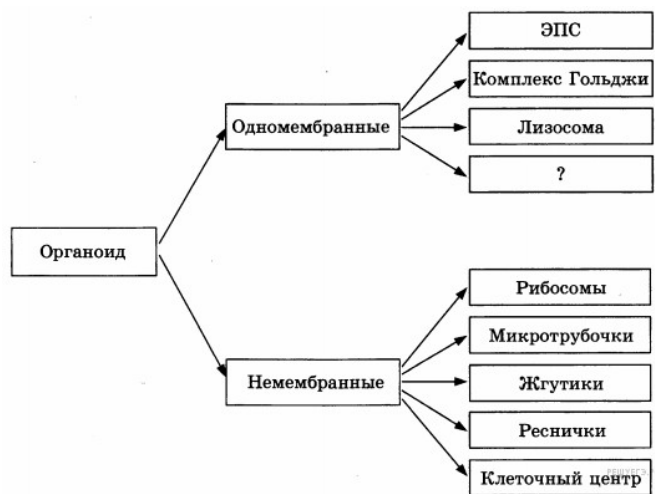
Запишите в ответе пропущен обозначенный на схеме знак



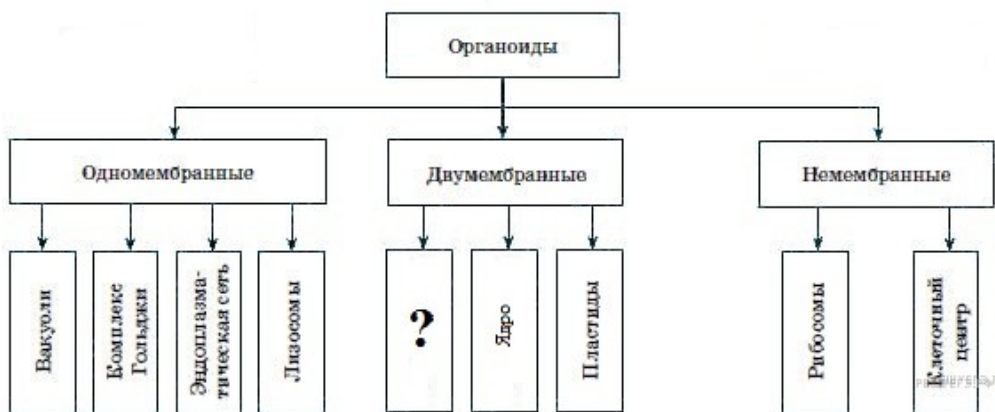
№ 2. Рассмотрите схему. Запишите в ответе пропущенный термин обозначенный на схеме знаком вопроса.



№ 3. Рассмотрите предложенную схему. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



№ 4. Рассмотрите схему. Запишите в ответе пропущенный термин обозначенный на схеме знаком вопроса.



Задание № 2 Общебиологические закономерности (множественный выбор)

№ 1. Все перечисленные признаки, кроме двух, используются для описания прокариотической клетки. Определите ДВА признака, "выпадающие" из общего списка, и запишите.

- 1) Отсутствие в ней оформленного ядра
- 2) Наличие цитоплазмы
- 3) Наличие клеточной мембраны
- 4) Наличие митохондрий
- 5) Наличие эндоплазматической сети

№ 2. Клеточный уровень организации совпадает с организменным у

- 1) бактериофагов
- 2) амёбы дизентерийной
- 3) вируса полиомиелита

4) кролика дикого 5) эвглены зелёной

№ 3. Из приведенных формулировок укажите положения клеточной теории

- 1) Оплодотворение — это процесс слияния мужской и женской гамет
- 2) Каждая новая дочерняя клетка образуется в результате деления материнской
- 3) Аллельные гены в процессе митоза оказываются в разных клетках
- 4) Развитие организма с момента оплодотворения яйцеклетки до смерти организма называют онтогенезом
- 5) Клетки всех организмов сходны по своему химическому составу, строению и функциям

№ 4. В разработку клеточной теории внесли вклад

- 1) А. И. Опарин 2) В. И. Вернадский 3) Т. Шванн и М. Шлейден 4) Г. Мендель 5) Р. Вирхов

№ 5. Согласно положению современной клеточной теории: клетки — являются единицей живого

- 1) фенотипической 2) структурно-функциональной 3) роста и развития
- 4) биохимической 5) экологической

№ 6. Каково преимущество использования световой микроскопии перед электронной?

- 1) большее разрешение 2) возможность наблюдать живые объекты
- 3) дороговизна метода 4) сложность приготовления препарата
- 5) доступность и не трудоёмкость при приготовлении препаратов

№ 7. Каково преимущество использования электронной микроскопии перед световой?

- 1) большее разрешение 2) возможность наблюдать живые объекты
- 3) дороговизна метода 4) сложность приготовления препарата
- 5) возможность изучать макромолекулярные структуры

№ 8. В световой микроскоп можно увидеть

- 1) деление клетки 2) репликацию ДНК 3) транскрипцию 4) фотолиз воды 5) хлоропласты

№ 9. Какие органоиды были обнаружены в клетке с помощью электронного микроскопа?

- 1) рибосомы 2) ядра 3) хлоропласты 4) микротрубочки 5) вакуоли

№ 10. При изучении растительной клетки под световым микроскопом можно увидеть

- 1) клеточную мембрану и аппарат Гольджи 2) оболочку и цитоплазму 3) ядро и хлоропласты
- 4) рибосомы и митохондрии 5) эндоплазматическую сеть и лизосомы

№ 11. Какие методы исследования используют в цитологии?

1. центрифугирование 2. культура ткани 3. Хроматография 4. Генеалогический 5. гибридологический

№ 12. Укажите формулировку одного из положений клеточной теории.

1. Оболочка грибной клетки состоит из углеводов.
2. В клетках животных отсутствует клеточная стенка.
3. Клетки всех организмов содержат ядро.
4. Клетки организмов сходны по химическому составу.
5. Новые клетки образуются путем деления исходной материнской клетки.

Задание 4. Клетка, её жизненный цикл (множественный выбор)

№ 1. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания изображенной клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. эукариотическая клетка
2. имеет пластиды
3. способна изменять форму
4. структура обозначенная знаком вопроса выполняет функцию выделения
5. содержит светочувствительный глазок

№ 2. Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для характеристики общих свойств митохондрий и хлоропластов. Определите два признака, «выпадающих»



из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

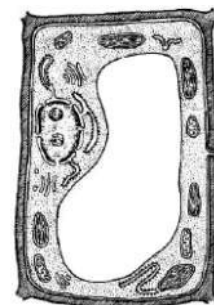
1. формируют лизосомы
2. являются двумембранными
3. являются полуавтономными органоидами
4. участвуют в синтезе АТФ
5. образуют веретено деления

№ 3. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения, функций, изображенного органоида клетки. Определите два признака «выпадающие» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



1. упаковывает и выносит синтезированные вещества из клетки
2. участвует в образовании хромосом
3. обеспечивает окислительное фосфорилирование
4. состоит из одной мембраны
5. содержит соединенные между собой грани

№ 4. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания изображенной на рисунке клетки. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.



1. наличие хлоропластов
2. наличие гликокаликса
3. способность к фотосинтезу
4. способность к фагоцитозу
5. способность к биосинтезу белка

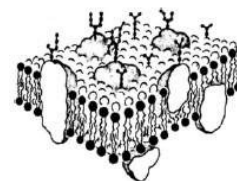
№ 5. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения и функций изображенных клеток. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. являются эукариотическими
2. содержат клеточные стенки
3. образуют эпителиальную ткань
4. соматические клетки гаплоидны
5. способны к митозу



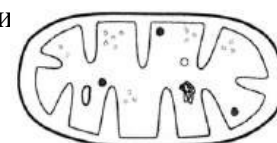
№ 6. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения, функций изображенной клеточной структуры. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. придает клетке жесткую форму
2. отграничивает клетку от окружающей среды
3. обеспечивает фагоцитоз
4. служит матрицей для синтеза РНК
5. обладает избирательной полупроницаемостью

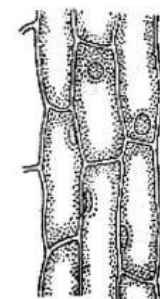


№ 7. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания функций изображенного органоида клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. служит энергетической станцией
2. расщепляет биополимеры на мономеры
3. обеспечивает упаковку веществ из клетки
4. синтезирует и накапливает молекулы АТФ
5. участвует в биологическом окислении



№ 8. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания особенностей клеток, изображенных на рисунке. Определите два признака,



«выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

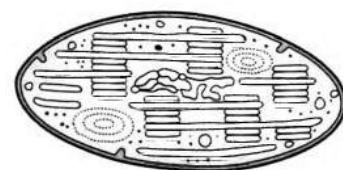
1. имеют оформленное ядро
2. являются гетеротрофными
3. способны к фотосинтезу
4. содержат центральную вакуоль с клеточным соком
5. накапливают гликоген

№ 9. Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания особенностей строения и функционирования рибосом. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. состоят из триплетов микротрубочек
2. участвуют в процессе биосинтеза белка
3. формируют веретено деления
4. образованы белком и РНК
5. состоят из двух субъединиц

№ 10. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения и функций изображенного органоида клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. расщепляет биополимеры на мономеры
2. накапливает молекулы АТФ. обеспечивает фотосинтез
4. относится к двумембранным органоидам
5. обладает полуавтономностью



№ 11. Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для характеристики свойств строения эндоплазматической сети. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. формирует лизосомы
2. является одномембранным органоидом
3. является полуавтономным органоидом
4. участвует в транспорте белков
5. на мембранах могут располагаться рибосомы

№ 12. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) не делятся в течение жизни клетки
- 2) имеют собственный генетический материал
- 3) являются одномембранными
- 4) содержат ферменты окислительного фосфорилирования
- 5) имеют двойную мембрану

№ 13. Выберите два верных ответа из пяти. В каких структурах клетки эукариот локализованы молекулы ДНК? 1) цитоплазме 2) ядре 3) митохондриях 4) рибосомах 5) лизосомах

№ 14. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания строения и функций митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) расщепляют биополимеры до мономеров
- 2) содержат соединённые между собой грани
- 3) имеют ферментативные комплексы, расположенные на кристах
- 4) окисляют органические вещества с образованием АТФ
- 5) имеют наружную и внутреннюю мембраны

№ 15. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания функций цитоплазмы. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) внутренняя среда, в которой расположены органоиды
- 2) синтез глюкозы
- 3) взаимосвязь процессов обмена веществ
- 4) окисление органических веществ до неорганических
- 5) осуществление связи между органоидами клетки

№ 16. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания строения и функций митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) расщеплении биополимеров до мономеров
- 2) расщеплении молекул глюкозы до пировиноградной кислоты
- 3) окислении пировиноградной кислоты до углекислого газа и воды
- 4) запасании энергии в молекулах АТФ
- 5) образовании воды при участии атмосферного кислорода

№ 17. Все приведённые ниже органоиды, кроме двух, присутствуют во всех типах эукариотических клеток. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) хлоропласты
- 2) центральная вакуоль
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) митохондрии
- 5) аппарат Гольджи

№ 18. Все приведённые ниже органоиды, кроме двух, присутствуют во всех типах эукариотических клеток. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) плазматическая мембрана
- 2) эндоплазматическая сеть
- 3) жгутики
- 4) митохондрии
- 5) хлоропласты

№ 19. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания общих свойств характерных для митохондрий и пластид. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) не делятся в течение жизни клетки
- 2) имеют собственный генетический материал
- 3) содержат ферменты окислительного фосфорилирования
- 4) имеют двойную мембрану
- 5) участвуют в синтезе АТФ

№ 20. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. Основные положения клеточной теории позволяют сделать вывод о

- 1) биогенной миграции атомов
- 2) родстве организмов
- 3) происхождении растений и животных от общего предка
- 4) появлении жизни на Земле около 4,5 млрд. лет назад
- 5) сходном строении клеток всех организмов

Задание 5. Клетка, её жизненный цикл (установление соответствия)

№ 1. Установите соответствие между строением органоида клетки и органоидом.

СТРОЕНИЕ ОРГАНОИДА

ОРГАНОИД

- | | |
|--|--------------------|
| А) двумембранный органоид | 1) хлоропласт |
| Б) есть собственная ДНК | 2) аппарат Гольджи |
| В) имеет секреторный аппарат | |
| Г) состоит из мембраны, пузырьков, цистерн | |
| Д) состоит из тилакоидов гран и стромы | |
| Е) одномембранный органоид | |

№ 2. Установите соответствие между строением органоида клетки и его видом.

СТРОЕНИЕ ОРГАНОИДА

ВИД ОРГАНОИДА

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| А) двумембранный органоид | 1) митохондрия |
| Б) немембранный органоид | 2) рибосома |
| В) состоит из двух субъединиц | |
| Г) имеет кристы | |
| Д) имеет собственную ДНК | |

№ 3. Установите соответствие между видом клеток и его способностью к фагоцитозу.

ВИД КЛЕТОК

СПОСОБНОСТЬ К ФАГОЦИТОЗУ

- | | |
|------------------|----------------|
| А) амёба | 1) способны |
| Б) лейкоциты | 2) не способны |
| В) хлорелла | |
| Г) мукор | |
| Д) инфузория | |
| Е) хламидомонада | |

№ 4. Установите соответствие между характеристикой клетки и её типом.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП КЛЕТКИ

- | | |
|---|---------------------|
| А) Мембранные органоиды отсутствуют. | 1) прокариотическая |
| Б) Имеется клеточная стенка из муреина. | 2) эукариотическая |
| В) Наследственный материал представлен нуклеоидом. | |
| Г) Содержит только мелкие рибосомы. | |
| Д) Наследственный материал представлен линейными ДНК. | |
| Е) Клеточное дыхание происходит в митохондриях. | |

№ 5. Установите соответствие между органоидом клетки и его признаками.

ПРИЗНАКИ ОРГАНОИДА

ОРГАНОИД

- | | |
|--|-------------|
| А) окружен мембранами | 1) ядро |
| Б) содержит ДНК | 2) рибосома |
| В) синтезирует белки | |
| Г) состоит из двух субъединиц | |
| Д) отсутствует во время деления клетки | |
| Е) имеет диаметр около 20 нм | |

№ 6. Установите соответствие между функцией органоида клетки и органоидом, выполняющим эту функцию.

ФУНКЦИЯ

ОРГАНОИД

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| А) секреция синтезированных веществ | 1) аппарат Гольджи |
| Б) биосинтез белков | 2) лизосома |
| В) расщепление органических веществ | 3) рибосома |
| Г) образование лизосом | |
| Д) формирование полисом | |
| Е) защитная | |

№ 7. Установите соответствие между процессом и органоидом, в котором этот процесс происходит.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- | | |
|---|---------------------|
| А) синтез АТФ | 1) митохондрия |
| Б) созревание белковых молекул | 2) комплекс Гольджи |
| В) подготовка секрета к выбросу из клетки | |
| Г) синтез липидов | |
| Д) окисление органических веществ | |
| Е) транспорт электронов внутри мембраны | |

№ 8. Установите соответствие между процессом и органоидом, в котором этот процесс происходит.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- | | |
|--|---------------|
| А) присоединение углекислого газа к органическому соединению | 1) хлоропласт |
| Б) образование пептидной связи | 2) рибосома |
| В) спаривание нуклеотидов | |

- Г) синтез АТФ
- Д) разложение молекулы воды на кислород и водород
- Е) отсоединение аминокислоты от тРНК

№ 9. Установите соответствие между признаком органоида клетки и органоидом, к которому этот признак относится.

ПРИЗНАК ОРГАНОИДА

ОРГАНОИД

- | | |
|---|----------------|
| А) имеет две мембраны, пронизанные порами | 1) ядро |
| Б) содержит множество ферментов | 2) митохондрия |
| В) содержит кольцевые молекулы ДНК | |
| Г) в органоиде синтезируется АТФ | |
| Д) содержит хроматин | |
| Е) формирует субъединицы рибосом | |

№ 10. Установите соответствие между процессами и органоидом, в котором они происходят.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| А) соединение нуклеотидов | 1) ядро |
| Б) синтез белка | 2) шероховатая ЭПС |
| В) образование рибосом | |
| Г) транспорт белка | |
| Д) включение белка в состав мембраны | |

№ 11. Установите соответствие между процессами и органоидом, в котором они происходят.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- | | |
|---|----------------|
| А) присоединение тРНК | 1) рибосома |
| Б) транспорт липидов | 2) гладкая ЭПС |
| В) образование пептидной связи | |
| Г) отсоединение полипептида | |
| Д) присоединение жирной кислоты к глицерину | |

№ 12. Установите соответствие между наличием названных органелл у бактериальной и животной клеток.

ОРГАНЕЛЛЫ

КЛЕТКИ

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| А) митохондрии | 1) бактериальная |
| Б) клеточная стенка | 2) животная (инфузория) |
| В) ядро | |
| Г) лизосомы | |
| Д) сократительные вакуоли | |
| Е) кольцевая ДНК | |

№ 13. Установите соответствие между структурами клеток и их функциями:

ФУНКЦИИ

СТРУКТУРА КЛЕТОК

- | | |
|---|-----------------------|
| А) синтез белков | 1) клеточная мембрана |
| Б) синтез липидов | 2) ЭПС |
| В) деление клетки на отделы (компарменты) | |
| Г) активный транспорт молекул | |
| Д) пассивный транспорт молекул | |
| Е) формирование межклеточных контактов | |

№ 14. Установите соответствие между органоидами клеток и их функциями

ФУНКЦИИ

ОРГАНОИД

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| А) расположены на гранулярной ЭПС | 1) рибосомы |
|-----------------------------------|-------------|

- Б) синтез белка
 В) фотосинтез
 Г) состоят из двух субъединиц
 Д) состоят из гран с тилакоидами
 Е) образуют полисому
- 2) хлоропласты

№ 15. Установите соответствие между характеристикой клетки и её типом.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП КЛЕТКИ
А. отсутствие мембранных органоидов	1. бактериальная
Б. запасящее вещество – крахмал	2. грибная
В. способность к хемосинтезу	3. растительная
Г. наличие нуклеоида	
Д. наличие хитина в клеточной стенке	

№ 16. Установите соответствие между характеристикой органоида клетки и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОИДА	ОРГАНОИД КЛЕТКИ
А. система канальцев, пронизывающих цитоплазму	1. комплекс Гольджи
Б. система уплощённых мембранных полостей и пузырьков	2. эндоплазматическая сеть
В. обеспечивает накопление и хранение веществ в клетке	
Г. на мембранах могут размещаться рибосомы	
Д. участвует в формировании лизосом	
Е. обеспечивает перемещение органических веществ в клетке	

№ 17. Установите соответствие между процессом, протекающим в клетке, и органоидом, в котором он происходит.

ПРОЦЕСС	ОРГАНОИД
А. восстановление углекислого газа до глюкозы	1. митохондрия
Б. синтез АТФ в процессе дыхания	2. хлоропласт
В. первичный синтез органических веществ	
Г. превращение световой энергии в химическую	
Д. расщепление органических веществ до углекислого газа и воды	

№ 18. Установите соответствие между характеристикой органоида клетки и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОИДА	ВИД ОРГАНОИДА
А. одномембранный органоид	1. митохондрия
Б. внутреннее содержимое — матрикс	2. лизосома
В. наличие гидролитических ферментов	
Г. наличие крист	
Д. полуавтономный органоид	

№ 19. Установите соответствие между строением органоида и его видом.

СТРОЕНИЕ ВИД ОРГАНОИДА	
А. состоит из двух перпендикулярно расположенных цилиндров	1. клеточный центр
Б. состоит из двух субъединиц	2. рибосома
В. образован микротрубочками	
Г. содержит белки, обеспечивающие движение хромосом	
Д. содержит белки и нуклеиновую кислоту	

№ 20. Установите соответствие между строением и функцией клетки и органоидом, для которого они характерны.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ	ОРГАНОИДЫ
А) расщепляют органические вещества до мономеров	1) лизосомы
Б) окисляют органические вещества до CO_2 и H_2O	2) митохондрии
В) отграничены от цитоплазмы одной мембраной	
Г) отграничены от цитоплазмы двумя мембранами	
Д) содержат кристы	

Е) не содержат крист

№ 21. Установите соответствие между особенностью строения клетки и царством, для которого они характерны.

ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ КЛЕТОК

- А) наличие пластид
- Б) отсутствие хлоропластов
- В) запасное вещество – крахмал
- Г) наличие вакуолей с клеточным соком
- Д) клеточная стенка содержит клетчатку
- Е) клеточная стенка содержит хитин

ЦАРСТВА

- 1) Грибы
- 2) Растения

№ 22. Установите соответствие между строением, функцией органоидов клетки и их видом

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ

- А) содержат граны
- Б) содержат кристы
- В) обеспечивают образование кислорода
- Г) обеспечивают окисление органических веществ
- Д) содержат зелёный пигмент

ОРГАНОИДЫ

- 1) митохондрии
- 2) хлоропласты

№ 23. Установите соответствие между строением эукариотической клетки и особенностью его строения.

**ОРГАНОИД
СТРОЕНИЯ**

- А) хлоропласт
- Б) эндоплазматическая сеть
- В) лизосома
- Г) митохондрия
- Д) комплекс Гольджи

ОСОБЕННОСТЬ

- 1) одномембранный
- 2) двумембранный

№ 24. Установите соответствие между признаком и органоидом растительной клетки, для которого она характерна.

ПРИЗНАК

- А) накапливает воду
- Б) содержит кольцевую ДНК
- В) обеспечивает синтез органических веществ
- Г) содержит клеточный сок
- Д) поглощает энергию солнечного света
- Е) синтезирует молекулы АТФ

ОРГАНОИД

- 1) вакуоль
- 2) хлоропласт

№ 25. Установите соответствие между характеристикой и видом органоида клетки, к которому она относится.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) наличие ДНК и рибосом
- Б) образование пищеварительных вакуолей
- В) гидролиз органических полимеров
- Г) первичный синтез органических веществ
- Д) наличие одной мембраны
- Е) образование из аппарата Гольджи

ВИД ОРГАНОИДА

- 1) хлоропласт
- 2) лизосома

№ 26. Установите соответствие между признаком и органоидом клетки, для которого он характерен.

ПРИЗНАК

- А) наличие двух мембран
- Б) расщепление органических веществ до CO_2 и H_2O
- В) наличие гидролитических ферментов
- Г) переваривание органоидов клетки
- Д) аккумулялирование энергии в АТФ

ОРГАНОИД

- 1) лизосома
- 2) митохондрия

Е) образование пищеварительных вакуолей у простейших

№ 27. Установите соответствие между функцией и структурным компонентом клетки, который её выполняет.

ФУНКЦИЯ

- А) избирательная проницаемость
- Б) активный транспорт
- В) поддержание формы клетки
- Г) придаёт жёсткость клетке
- Д) способность к фагоцитозу

СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ

- 1) клеточная мембрана
- 2) клеточная стенка

№ 28. Установите соответствие между характеристикой клетки и типом организации этой клетки.

**ХАРАКТЕРИСТИКА
ОРГАНИЗАЦИИ**

- А) Хромосома образована кольцевой ДНК.
- Б) Клетка делится митозом.
- В) В цитоплазме находятся лизосомы.
- Г) Мембрана образует мезосомы.
- Д) Клеточный центр участвует в образовании веретена деления.
- Е) Отсутствуют мембранные органоиды.

ТИП КЛЕТОЧНОЙ

- 1) прокариотический
- 2) эукариотический

№ 29. Установите соответствие между характеристикой и органоидом клетки, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) первичный синтез углеводов
- Б) фиксация неорганического углерода
- В) окисление пировиноградной кислоты
- Г) образование кислорода при фотолизе воды
- Д) клеточное дыхание
- Е) окисление глюкозы до углекислого газа и воды

ОРГАНОИД КЛЕТКИ

- 1) митохондрия
- 2) хлоропласт

№ 30. Установите соответствие между признаками органоида клетки и органоидом, для которого эти признаки характерны.

ПРИЗНАКИ ОРГАНОИДА

- А) содержит зелёный пигмент
- Б) состоит из двойной мембраны, тилакоидов и гран
- В) преобразует энергию света в химическую энергию
- Г) состоит из двойной мембраны и крист
- Д) обеспечивает окончательное окисление питательных веществ
- Е) запасает энергию в виде 38 молей АТФ при расщеплении 1 моля глюкозы

ОРГАНОИДЫ

- 1) хлоропласт
- 2) митохондрия

№ 19. Общебиологические закономерности (установление последовательности)

№ 1. Установите последовательность расположения структур в эукариотической клетке растения (начиная снаружи).

- 1) плазматическая мембрана 2) клеточная стенка 3) ядро 4) цитоплазма 5) хромосомы

№ 2. Расставьте перечисленные события в хронологическом порядке

- 1) Изобретения электронного микроскопа
- 2) Открытие рибосом
- 3) Изобретение светового микроскопа
- 4) Утверждение Р. Вирхова о появлении «каждой клетки от клетки»
- 5) Появление клеточной теории Т. Шванна и М. Шлейдена
- 6) Первое употребление термина «клетка» Р. Гуком

№ 20. Дополнение таблицы, работа с текстом.

№ 1. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка

Объект	Расположение в клетке	Функция
(А)	цитоплазма	хранение и передача наследственной информации
митохондрия	(Б)	биологическое окисление
рибосома	цитоплазма, митохондрии, хлоропласты	(В)

Список терминов:

1. ядро 2. рибосома 3. биосинтез белка 4. цитоплазма 5. окислительное фосфорилирование
6. транскрипция 7. лизосома

№ 2. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Органоид клетки	Число мембран органоида	Функция
(А)	одномембранный	расщепление органических веществ клетки
рибосома	(Б)	биосинтез белка
хлоропласт	двумембранный	(В)

Список терминов:

1. комплекс Гольджи 2. синтез углеводов 3. одномембранный 4. гидролиз крахмала
5. лизосома 6. немембранный

№ 3. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Место протекания процесса	Процесс	Фаза фотосинтеза
(А)	возбуждение хлорофилла	световая
stroma хлоропласта	(Б)	темновая
мембраны тилакоидов	синтез АТФ	(В)

Список терминов:

1. мембраны тилакоидов 2. световая фаза 3. фиксация неорганического углерода
4. фотосинтез воды 5. темновая фаза 6. цитоплазма клетки

№ 4. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и терми-

Признак	Прокариотическая клетка	Эукариотическая клетка
А	отсутствуют	митохондрии — у всех эукариот, пласти- ды — у растений
спорообразование	Б	для размножения
способы деления клетки	бинарное деление	В

ны, примеры, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Список терминов и понятий:

- | | |
|---|--|
| 1) митоз, мейоз | 2) перенесение неблагоприятных условий |
| 3) перенос информации о первичной структуре белка | 4) двумембранные органоиды |
| 5) шероховатая эндоплазматическая сеть | 6) мелкие рибосомы |

№ 5. Вставьте в текст «Отличие растительной клетки от животной» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу

ОТЛИЧИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ ОТ ЖИВОТНОЙ

Растительная клетка, в отличие от животной, имеет _____ (А), которые у старых клеток _____ (Б) и вытесняют ядро клетки из центра к её оболочке. В клеточном соке могут находиться _____ (В), которые придают ей синюю, фиолетовую, малиновую окраску и др. Оболочка растительной клетки преимущественно состоит из _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) хлоропласт	2) вакуоль	3) пигмент	4) митохондрия
5) сливаются	6) распадаются	7) целлюлоза	8) глюкоза

№ 6. Вставьте в текст «Органоиды растительной клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ОРГАНОИДЫ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ

В растительных клетках содержатся овальные тельца зелёного цвета — _____ (А). Молекулы _____ (Б) способны поглощать световую энергию. Растения, в отличие от организмов других царств, синтезируют _____ (В) из неорганических соединений. Клеточная стенка растительной клетки преимущественно состоит из _____ (Г). Она выполняет важные функции.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) хромопласт	2) вакуоли	3) хлоропласт	4) хлорофилл
5) митохондрии	6) целлюлоза	7) гликоген	8) глюкоза

№ 7. Вставьте в текст «Животная клетка» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а

затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ЖИВОТНАЯ КЛЕТКА

Все представители царства Животные состоят из _____ (А) клеток. Наследственная информация в этих клетках заключена в _____ (Б), которые находятся в ядре. Постоянные клеточные структуры, выполняющие особые функции, называют _____ (В). Одни из них, например _____ (Г), участвуют в биологическом окислении и называются «энергетическими станциями» клетки.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) кольцевая ДНК	2) лизосома	3) эукариотическая	4) митохондрия
5) хромосома	6) прокариотическая	7) органоид	8) хлоропласт

№ 8. Вставьте в текст «Типы клеток» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ТИПЫ КЛЕТОК

Первыми на пути исторического развития появились организмы, имеющие мелкие клетки с простой организацией, — _____ (А). Эти доядерные клетки не имеют оформленного _____ (Б). В них выделяется лишь ядерная зона, содержащая _____ (В) ДНК. Такие клетки есть у современных _____ (Г) и синезелёных.

Перечень терминов:

- 1) хромосома 2) прокариотные 3) цитоплазма 4) кольцевая молекула 5) ядро
6) одноклеточное животное 7) бактерия 8) эукариотные

№ 9. Вставьте в текст «Происхождение эукариот» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого числовые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в ответ.

Происхождение эукариот

Согласно самой распространённой на сегодняшний момент теории, первыми на планете появились _____ (А) организмы. Эукариоты появились намного позднее. Теория гласит, что эукариоты возникли в результате постепенного усложнения строения архебактерий и вступления их в _____ (Б) с другими бактериями. Так, митохондрии, имеющие свою собственную ДНК и рибосомы, являются органоидами, произошедшими таким образом. Митохондрии выполняют функции поставщиков _____ (В) для клетки. Другими органоидами такого происхождения являются _____ (Г).

Перечень терминов

- 1) паразитизм 2) симбиоз 3) органические вещества 4) энергия
5) прокариотический 6) эукариотический 7) хлоропласт 8) аппарат Гольджи

Задание 22 Применение знаний в практических ситуациях

№ 1. Какова роль ядра в клетке?

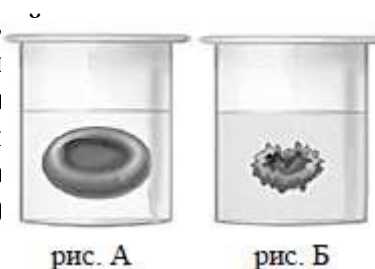
№ 2. Опишите молекулярное строение наружной плазматической мембраны животных клеток.

№ 3. Каково строение и функции оболочки ядра?

№ 4. Какова роль биологических мембран в клетке?

№ 5. Докажите, что клетка является саморегулирующейся системой.

№ 6. Известно, что в плазме крови концентрация раствора солей составляет 0,9%. В стеклянный стакан, заполненный раствором соли, поместили эритроциты. Сравните изображение нормально в плазме (рис. А) и эритроцита в растворе (рис. Б). Объясните на явление. Определите концентрацию соли в стакане с раствором (менее 0,9%, равна 0,9%).

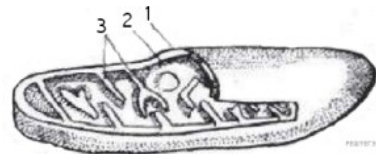


№ 7. Что общего между митохондриями, хлоропластами и эндоплазматической сетью? Каков биологический смысл сходного устройства этих органоидов?

№ 8. Как в настоящее время формулируется клеточная теория?

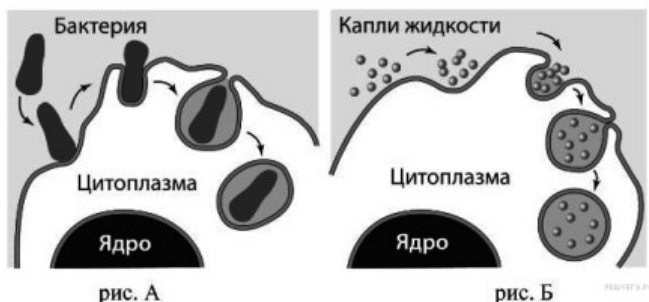
№ 9. Какое значение для формирования научного мировоззрения имело создание клеточной теории?

Задание 23. Анализ текстовой и графической информации.

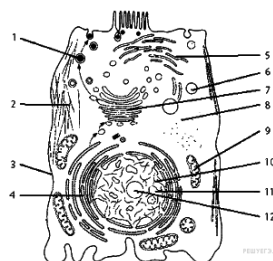


№ 1. Какой органоид изображён на схеме? Какие его части отмечены цифрами 1, 2 и 3? Какой процесс происходит в этом органоиде?

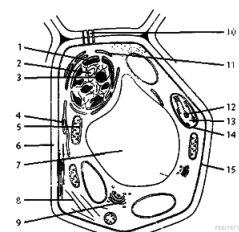
№ 2. Какие процессы изображены на рисунках А и Б? Назовите структуру клетки, участвующую в этих процессах. Какие преобразования далее произойдут с бактерией на рисунке А?



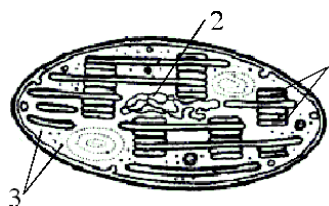
№ 3. Запишите названия частей животной клетки, указанных на схеме. В ответе укажите номер части и её название, схему клетки перерисовывать не нужно.



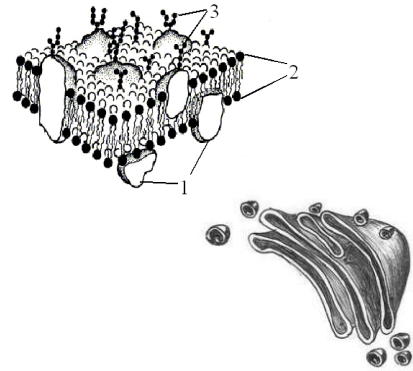
№ 4. Запишите названия частей растительной клетки, указанных на схеме. В ответе укажите номер части и её название, схему клетки перерисовывать не нужно.



№ 5. Назовите органоид растительной клетки, изображенный на рисунке, его структуры, обозначенные цифрами 1-3, и их функции



№ 6. Какие элементы строения клеточной мембраны обозначены на рисунке цифрами 1, 2, 3 и какие функции они выполняют?



№ 7. Какой органоид изображен на рисунке? Каковы его функции в клетке? В каких клетках этих органоидов больше всего?



№ 8. Рассмотрите изображенные на рисунке клетки. Определите, какими буквами обозначены прокариотическая и эукариотическая клетки. Приведите доказательства своей точки зрения.

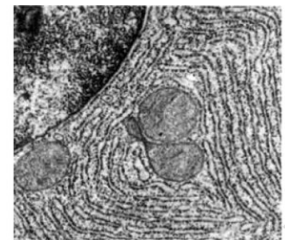
А



Б



№ 9. Рассмотрите внимательно рисунок и ответьте на вопросы.
 1. Что изображено на рисунке?
 2. Каким методом получено это изображение?
 3. Какие преимущества и недостатки есть у этого метода по сравнению с альтернативными методами?



№ 10. Рассмотрите внимательно рисунок и ответьте на вопросы.
 1. Что изображено на рисунке?
 2. Каким методом получено это изображение?
 3. Какие преимущества и недостатки есть у этого метода по сравнению с альтернативными методами?



№ 24. Задание на анализ биологической информации.

№ 1. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1. Все живые организмы — животные, растения, грибы, бактерии, вирусы — состоят из клеток. 2. Любые клетки имеют плазматическую мембрану. 3. Снаружи от мембраны у клеток

живых организмов имеется жесткая клеточная стенка. 4. Во всех клетках имеется ядро. 5. В клеточном ядре находится генетический материал клетки — молекулы ДНК.

№ 2 Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. По типу организации различают про- и эукариотические клетки. 2. У эукариотических организмов размеры клеток значительно больше, чем у прокариот. 3. В клетках эукариот имеется нуклеоид. 4. В клетках прокариот нет мембранных органоидов. 5. В клетках всех эукариот присутствуют митохондрии, эндоплазматическая сеть, хлоропласты и другие органоиды. 6. В синтезе белков эукариоты используют свободный азот атмосферы. 7. Растения, грибы, животные — это эукариоты.

№ 3. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Растения, как и другие организмы, имеют клеточное строение, питаются, дышат, растут, размножаются. 2. Как представители одного царства растения имеют признаки, отличающие их от других царств. 3. Клетки растений имеют клеточную стенку, состоящую из целлюлозы, пластиды, вакуоли с клеточным соком. 4. В клетках высших растений имеются центриоли. 5. В растительных клетках синтез АТФ осуществляется в лизосомах. 6. Запасным питательным веществом в клетках растений является гликоген. 7. По способу питания большинство растений автотрофы.

Задание 25-26. Общебиологические закономерности.

№ 1. Как особенности строения растительной и животной клеток соотносятся с образом жизни растительных и животных организмов соответственно?

№ 2. Какова роль митохондрий в обмене веществ? Какая ткань — мышечная или соединительная — содержит больше митохондрий? Объясните почему.

№ 3. В чём проявляется сходство в строении и функциях хлоропластов и митохондрий? Укажите четыре признака.

№ 4. Докажите, что клетка является открытой системой.

№ 5. Чем растительная клетка отличается от животной?

№ 6. Общая масса митохондрий по отношению к массе клеток различных органов крысы составляет: в поджелудочной железе — 7,9%, в печени — 18,4%, в сердце — 35,8%. Почему в клетках этих органов различное содержание митохондрий?

№ 7. Известно, что аппарат Гольджи особенно хорошо развит в железистых клетках (надпочечников, слюнных желез, поджелудочной железы). Объясните этот факт, используя знания о функциях этого органоида в клетке.

№ 8. Почему клетку считают структурной и функциональной единицей живого?

№ 9. Каким образом происходит формирование рибосом в клетках эукариот?

№ 10. Какие особенности хромосом обеспечивают передачу наследственной информации?

№ 11. Какие черты сходства митохондрий с прокариотами позволили выдвинуть симбиотическую теорию происхождения эукариотической клетки?

№ 12. Почему митохондрии, хлоропласты и другие органоиды клетки нельзя считать структурно-функциональной единицей живого?

№ 13. Почему митохондрии называют «силовыми станциями» клеток?

№ 14. Какими путями вещества поступают в клетку? Каков механизм их поступления?

№ 15. Чем отличаются клетки печени осла от клеток печени лошади?

№ 16. Почему бактерии **нельзя** отнести к эукариотам?

№ 17. Клетку можно отнести и к клеточному, и к организменному уровням организации жизни. Объясните почему. Приведите соответствующие примеры.

№ 18. При сравнительном исследовании поджелудочной железы и скелетной мышцы было обнаружено, что содержание аппарата Гольджи в клетках поджелудочной железы значительно больше. Объясните различия, исходя из функций органоида.

№ 19. Митохондрии способны к самостоятельному делению вне зависимости от деления клетки. Однако существовать вне клетки они не могут. Приведите не менее трёх доказательств в пользу полуавтономности митохондрий.

№ 20. Укажите основные признаки прокариотических организмов.

№ 21. Назовите основные признаки, по которым клетка столбчатой ткани листа березы отличается от клетки эпителиальной ткани человека.

№ 22. Объясните, почему при помещении листа элодеи в раствор 10% хлористого натрия содержимое её клеток (протопласт) отходит от клеточной стенки. Как называется это явление?

№ 23. Что общего между митохондриями, хлоропластами и эндоплазматической сетью? Каков биологический смысл сходного устройства этих органоидов?

Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите строение хромосом.
2. Охарактеризуйте хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.
3. Дайте характеристику нуклеиновым кислотам- ДНК и РНК. В чем их отличия и состав
4. Виды РНК. Функции РНК в клетке

II. Тестовые задания

1. Нуклеотид состоит из:
 - А) глицерина и высших карбоновых кислот
 - Б) азотистых оснований
 - В) сахара, фосфатной группы и циклического азотистого основания
 - Г) сахаро-фосфатного остова
2. Все утверждения относительно значения ДНК верны, кроме:
 - А) ДНК-носитель генетической информации
 - Б) участвует в биосинтезе белков
 - В) участвует в хранении наследственной информации
 - Г) участвует в транспорте веществ
3. Цепи ДНК удерживаются относительно друг друга:
 - А) водородными связями
 - Б) ковалентными связями
 - В) ионными связями
 - Г) пептидными связями
4. Копирование молекулы ДНК называется:
 - А) трансляцией
 - Б) транскрипцией
 - В) репликацией
 - Г) дубликацией
5. Правило комплементарности оснований установлено:
 - А) Т. Морганом

- Б) Ф. Мишером
В) Т. Шванном
Г) Э. Чаргаффом
6. Какие из органоидов клетки имеют собственную ДНК:
А) рибосомы
Б) митохондрии
В) лизосомы
Г) вакуоли
7. Если одна из цепей ДНК имеет последовательность ААГТТЦЦТТА, вторая цепь будет иметь строение:
А) ТТЦААГГААТ
Б) ТТГТТЦЦААТ
В) УУЦААГГААУ
Г) ААГТТЦЦТТА
8. Фрагмент ДНК содержит 720 адениловых нуклеотидов, составляющих 24% от общего числа нуклеотидов. Определите количество гуаниловых нуклеотидов в данном фрагменте:
А) 780
Б) 390
В) 720
Г) 185
9. (продолжение) Определите длину данного фрагмента ДНК:
А) 125 нм
Б) 720 нм
В) 255 нм
Г) 510 н
10. (продолжение) Определите молекулярный вес данного фрагмента ДНК, если молекулярная масса одного нуклеотида 345 а.е.м.
А) 1255000
Б) 1725000
В) 1035000
Г) 517500
11. Молекула ДНК содержит 2400 нуклеотидов. Если 300 из них содержат аденин, то сколько будут содержать цитозин:
А) 900
Б) 350
В) 600
Г) 1800
12. Нуклеотиды РНК могут состоять из остатков:
А) рибозы
Б) азотной кислоты
В) фосфорной кислоты
Г) Г, У, А, Ц
13. Готовая к трансляции и-РНК состоит из 360 нуклеотидов. Сколько аминокислотных остатков будет в молекуле белка:

- А) 360
- Б) 120
- В) 1080
- Г) 116

14. Информационная РНК:

- А) переносит аминокислоты к рибосомам
- Б) участвует в репликации ДНК
- В) входит в состав рибосом
- Г) переносит информацию о последовательности аминокислот в полипептидной цепи

15. Рибосомальная ДНК:

- А) входит в состав лизосом
- Б) входит в состав рибосом
- В) участвует в хранении наследственной информации
- Г) переносит аминокислоты к рибосомам

Ответы

- 1. В
- 2. Г
- 3. А
- 4. В
- 5. Г
- 6. Б
- 7. А
- 8. А
- 9. Г
- 10. В
- 11. А
- 12. А,
В,Г
- 13. Б
- 14. Г
- 15. Б

Тема 1.6. Процессы матричного синтеза

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите принципы матричного синтеза ДНК – репликация.
2. Опишите принципы репликации ДНК.
3. В чем заключается принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены.
4. Генетический код, его свойства.
5. Перечислите условия биосинтеза белка.
6. Какова роль рибосом в биосинтезе белка

II. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на биосинтез белка

1. ДАНА МАТРИЧНАЯ ДНК

1.1. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТГГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.2. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АЦТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.3. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТАА-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.4. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.5. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТЦА-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.6. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.7. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ГГЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.8. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2. СМЫСЛОВАЯ ДНК

2.1. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТАЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.2. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦЦТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.3. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦАГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.4. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.5. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ААТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.6. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.7. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТГЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.8. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АГГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3. АНТИКОДОН

3.1. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГУА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.2. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-УАЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.3. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ЦУА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.4. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГГЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.5. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-УЦЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.6. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ААГ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.7. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ААУ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.8. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГАА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

МАТРИЦА ДЛЯ тРНК КОДИРУЮЩАЯ

4.1. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГЦТАТЦТЦА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.2. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГЦТТГГТЦА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.3. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГААТЦЦАТА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.4. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ААТААТТАЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.5. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТЦТАЦЦГЦ-3'. Установите аминокислоту, которую переносит эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.6. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТЦАЦГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.7. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТАЦАГЦГЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.8. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТТТГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

МАТРИЦА ДЛЯ тРНК ТРАНСКРИБИРУЕМАЯ

5.1. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ААТАЦТТАЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.2. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТТТГЦАЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.3. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТЦЦГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза

белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.4. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ЦАТАГГЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.5. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТАЦЦГЦЦЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.6. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТЦГАЦЦЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.7. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТТГТАГЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.8. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГАГТТГЦЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

тРНК ВХОДЯТ В РИБОСОМУ В СЛЕДУЮЩЕМ ПОРЯДКЕ

6.1. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): АЦЦ, ГГА, УАА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.2. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): УАА, ЦГУ, ЦУА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.3. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ГГА, УАА, ЦГУ. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.4. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ЦГУ, АГА, УАА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.5. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): АЦЦ, ГГА, УГГ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.6. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): УАА, ЦГУ, УУЦ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.7. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ГГА, УАА, ГАА. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.8. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ЦГУ, АГА, АУУ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

КАКАЯ ЦЕПОЧКА ЯВЛЯЕТСЯ МАТРИЧНОЙ

7.1. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Гли. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ГГААЦГАЦТ-3'

3'-ЦЦТТГЦТГА-5'

7.2. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Сер. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ГГААЦГАЦТ-3'

3'-ЦЦТТГЦТГА-5'

7.3. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Арг. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код

аминокислоты (две цифры).

5'-ЦГГААЦГТЦ-3'

3'-ГЦЦТТГЦАГ-5'

7.4. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Асп. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ЦГГААЦГТЦ-3'

3'-ГЦЦТТГЦАГ-5'

7.5. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Сер. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ТЦГГАААГТ-3'

3'-АГЦЦТТТЦА-5'

7.6. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Тре. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ТЦГГАААГТ-3'

3'-АГЦЦТТТЦА-5'

7.7. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Иле. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-АТЦГГАААГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

7.8. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Лей. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-АТЦГГАААГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

С КАКОГО НУКЛЕОТИДА НАЧИНАЕТСЯ ТРИПЛЕТ - АМИНОКИСЛОТА

8.1. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту арг. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГГАААГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

8.2. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается

триплет, кодирующий аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ЦАТТЦТАЦТ-3'
3'-ГТААГАТГА-5'

8.3. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту гли. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ТАААГГААЦ-3'
3'-АТТТЦЦТТГ-5'

8.4. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту тре. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ГЦТТГАЦГГ-3'
3'-ЦГААЦТГЦЦ-5'

8.5. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту тре. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ААТЦТАГТЦ-3'
3'-ТТАГАТЦАГ-5'

8.6. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-АГААГГЦГТ-3'
3'-ТЦТТЦЦГЦА-5'

8.7. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту иле. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ТЦГААТГТА-3'
3'-АГЦТТАЦАТ-5'

8.8. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-АТЦГГАААГ-3'
3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

С КАКОГО НУКЛЕОТИДА НАЧИНАЕТСЯ ТРИПЛЕТ - АНТИКОДОН

9.1. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ЦЦГ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.
5'-АТЦГГАААГ-3'
3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

9.2. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-УГА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ГТГЦТЦАЦ-3'
3'-ЦЦАЦГАГТГ-5'

9.3. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ЦУА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ЦААТАГЦАГ-3'
3'-ГТТАТЦГТЦ-5'

9.4. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ГУА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ААЦГТТАЦ-3'
3'-ТТГЦЦААТГ-5'

9.5. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ГГА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-АТЦГГAAAГ-3'
3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

9.6. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-АУГ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ЦАТГГАГТЦ-3'
3'-ГТАЦЦТЦАГ-5'

9.7. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-АГУ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-АГАГТТААЦ-3'
3'-ТЦТЦААТТГ-5'

9.8. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-AAУ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ГЦГТГААТТ-3'
3'-ЦГЦАЦТТАА-5'

10.1. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГГТГАГ-3'

3'-ТАГЦЦАЦТЦ-5'

10.2. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лиз. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГТЦТТА-3'

3'-ТАГЦАГААТ-5'

10.3. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту арг. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АГГГЦГАТГ-3'

3'-ТЦЦЦЦТАЦ-5'

10.4. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦТГААГГГЦ-3'

3'-ГАЦТТЦЦЦГ-5'

10.5. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту фен. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ГТТЦЦГГАГ-3'

3'-ЦААГГЦЦТЦ-5'

10.6. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту асп. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ГТААТЦАТ-3'

3'-ЦАТТАГГТА-5'

10.7. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту гли. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦАААГГТТА-3'

3'-ГТТТЦААТ-5'

10.8. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦАТАААГЦГ-3'

3'-ГТАТТТЦГЦ-5'

11.1. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ЦГЦААТЦГТАГГГЦТ-3'

3'-ГЦГТТАГЦАТЦЦЦГА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.2. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ГТАЦГГЦТТГАААЦТ-3'

3'-ЦАТГЦЦГААЦТТТГА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.3. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ГЦГТЦАГТТАТААТ-3'

3'-ЦГЦАГТЦЦААТАТТА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.4. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГЦАТГТААГЦТТТА -3'

3'-ТЦГТАЦАТТЦГАААТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.5. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГТЦГЦЦТАГГААТГ-3'

3'-ТЦАГЦГГАТЦЦТТАЦ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.6. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ЦЦГАЦЦТТАТТГГГА-3'

3'-ГГЦТГГААТААЦЦТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.7. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ТАЦТЦГТГТТЦАЦАА-3'

3'-АТГАГЦАЦААГТГТТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.8. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГГАТЦАЦГАААЦАГ-3'

3'-ТЦЦТАГТГЦТТТГТЦ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

ПАЛИНДРОМ

12.1. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-ГЦТААЦГАЦЦТАГТГТЦГТТ-3'

3'-ЦГАТТГЦТГГАТЦАЦАГЦАА-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.2. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-АГТТТЦАГАТТТТГАААТ-3'

3'-ТЦАААГТЦГААААЦТТТА-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.3. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-АЦААТЦТТАЦГГАГАТТГГА-3'

3'-ТГТТАГААТГЦЦТЦТААЦЦТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.4. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-ЦААТГЦААЦТЦАТТГЦЦ-3'

3'-ГТТАЦГТТГАГТААЦГЦГ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.5. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ТЦТТГГАЦЦАГТАГТЦЦА-3'

3'-АГААЦЦТГГТЦАТЦАГГТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.6. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ГТЦЦТАГТАГГАЦАЦТАГГА-3'

3'-ЦАГГАТЦАТЦЦТГТГАТЦЦТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.7. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ТЦТЦЦЦГАТГАГГГАЦЦЦ-3'

3'-АГАГГГЦТАЦТЦЦТГГГ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.8. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ЦЦГТАЦТТЦЦТГТАЦГГГТА-3'

3'-ГГЦАТГААГГАЦАТГЦЦЦАТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

Тема 1.7. Неклеточные формы жизни

I. Вопросы для устного опроса:

1. Вирусы – как неклеточные формы жизни и облигатные паразиты.
2. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.

3. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов.
4. Охарактеризуйте ВИЧ, гепатит человека.
5. Бактерии. Общая характеристика.
6. Понятие штамм.
7. Вирусы и бактерии: определите сходства и различия

II. Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Вирусы открыл:
 - а) Виноградский; б) Павлов; в) Ивановский; г) Вернадский.
2. Клеточного строения не имеют:
 - а) сине-зеленые водоросли (цианеи) б) бактерии
 - в) дрожжи г) вирионы
3. Вирус нарушает жизнедеятельность клетки-хозяина потому, что:
 - а) нуклеиновая кислота проникает в клетку хозяина;
 - б) клетка теряет способность к репродукции;
 - в) разрушает митохондрии в клетке хозяина;
 - г) ДНК фага осуществляет синтез собственных молекул белка.
4. Вирусы размножаются:
 - а) только в клетке хозяина; б) самостоятельно; в) варианты а и б; г) не способны к размножению.
5. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?
 - а) полиомиелита; б) оспы; в) гриппа; г) ВИЧ.
6. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы? а) вирусы; б) бактерии; в) лишайники; г) грибы.
7. Вирусные частицы называются: а) вибрионы; б) вирионы; в) эмбрионы; г) гаметы.
8. Капсид – это:
 - а) цитоплазма вируса; б) ДНК вируса; в) оболочка вируса; г) ферменты вируса.
9. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение о биологической роли вирусов. Вирусы:
 - а) в природе являются продуцентами;
 - б) не имеют собственного метаболизма;
 - в) являются одними из важных патогенов человека и животных;
 - г) в природе играют роль консументов.
10. Вирусы относятся к доклеточным организмам потому, что они:
 - а) не содержат ядра; б) не способны к самостоятельному обмену веществ; в) являются паразитами; г) не имеют органоидов.
11. Вирусы были открыты в: а) 1828 году; б) 1865 году; в) 1892 году; г) 1900 году
12. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни? а) оспа; б) туберкулез; в) дизентерия; г) холера.
13. Вирусы, проникая в клетку хозяина:
 - а) питаются рибосомами;
 - б) отравляют её своими продуктами жизнедеятельности;
 - в) воспроизводят свой генетический материал;
 - г) поселяются в митохондриях.
14. Первой защитной реакцией клеток человека и животных на заражение вирусом

является синтез специальных противовирусных белков, подавляющих развитие вируса в этой клетке и делающих невосприимчивыми к нему соседние. Эти белки называются

а) антигены; б) антибиотики; в) вакцины; г) интерфероны.

15. Ретровирусы – это: а) бактериофаги; б) ДНК-содержащие вирусы; в) РНК – содержащие вирусы; г) ДНК- и РНК-содержащие вирусы.

16. Установите соответствие между признаком объекта и формой жизни, для которой он характерен.

ПРИЗНАК ОБЪЕКТА	ФОРМА ЖИЗНИ
А) наличие рибосом	1) неклеточная (вирусы)
Б) отсутствие плазматической мембраны	2) клеточная (бактерии)
В) не имеют собственного обмена веществ	
Г) большинство гетеротрофы	
Д) размножение только в клетках хозяина	
Е) размножение делением клетки	

17. Установите последовательность жизненного цикла бактериофага.

А. Встраивание ДНК бактериофага в клетку-хозяина.

Б. Синтез вирусных ДНК и белков в клетке бактериофага.

В. Прикрепление бактериофага к оболочке бактерии.

Г. Проникновение ДНК бактериофага в клетку бактерии.

Д. Выход бактериофага из клетки, заражение других.

Е. Самосборка вирусов.

18. Установите последовательность жизненного цикла РНК-содержащего вируса в клетке хозяина:

1) растворение оболочки клетки в месте прикрепления вируса;

2) встраивание ДНК вируса в ДНК клетки хозяина;

3) синтез вирусной ДНК;

4) формирование новых вирусов;

5) прикрепление вируса своими отростками к оболочке клетки;

6) проникновение РНК вируса в клетку;

7) обратная транскрипция;

8) синтез вирусных белков.

Выберите два правильных ответа

19. Вирусы - это:

а) доклеточные формы жизни; б) древнейшие из эукариот; в) примитивные бактерии;

г) занимают промежуточное положение между живой и неживой природой; д)

содержат некоторые немембранные органоиды.

20. Обязательными компонентами вируса являются:

а) липиды; б) нуклеиновые кислоты; в) белки; г) полисахариды; д) АТФ.

21. Признаки организмов, характерные для неклеточной формы жизни:

а) питание; б) выделение вредных продуктов жизнедеятельности;

в) дыхание; г) высокая степень изменения приспособленности к среде; д)

наследственность.

22. Не являются вирусными заболеваниями:

а) ящур; б) сифилис; в) краснуха; г) бешенство; д) тиф.

23. Основное отличие в строении вируса оспы от дифтерийной палочки заключается в отсутствии у вируса:

а) белков; б) ДНК; в) генов; г) рибосом; д) цитоплазмы.

ОТВЕТЫ на тест «Вирусы»

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

в г б а г а б в а б в а в г в

16. 211212

17. ВГАБЕД

18. 51673284

19. аг

20. бв

21. гд

22. бд

23. гд

III. Занимательные задания

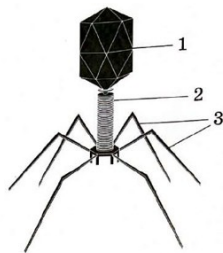
Найдите три ошибки в приведённом тексте «Вирусы». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. Дайте правильную формулировку. (1) Вирусы – внутриклеточные паразиты, они проявляют активность только в клетках хозяина. (2) Вирусы относят к прокариотам. (3) Все вирусные частицы состоят из молекулы ДНК и целлюлозной оболочки. (4) Вирусы обладают всеми признаками живого: наследственностью, обменом веществ, раздражимостью и другими. (5) Нуклеиновые кислоты вируса синтезируются из нуклеотидов хозяина. (6) Вирусы – возбудители многих опасных заболеваний: гриппа, гепатита и др. (7) Они могут переносить гены между клетками одного организма, между организмами как одного, так и разных видов или даже классов.

Ответ

2 - Вирусы относят к империи вирусов (к группе неклеточных организмов).

3 - Вирусные частицы могут содержать ДНК или РНК, вирусные частицы не имеют целлюлозной оболочки.

4 - Вирусы обладают наследственностью и обменом веществ только внутри живой клетки. Вирусы не обладают раздражимостью.



1. изображенных на рисунке цифрами 1, 2, 3.

Ответ

ННазови

- 1) Изображен бактериофаг (вирус) - неклеточная форма жизни.
- 2) 1 – головка, покрытая капсидом (белковой капсулой), внутри находится нуклеиновая кислота.
- 3) 2 – белковый чехол хвоста, через него нуклеиновая кислота впрыскивается в бактерию
- 4) 3 – хвостовые нити (фибриллы), они удерживают бактериофаг на бактерии



2.
 объект? Как его применяют в медицине?

Ответ

- 1) Бактериофаг (вирус бактерий).
- 2) Не имеет клеточного строения. Состоит только из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки (капсиды). Может содержать ДНК или РНК, но не может содержать их обеих.
- 3) Бактериофаги можно использовать для лечения бактериальных заболеваний.
4. . Найдите три ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их. (1) Вирусы - внутриклеточные паразиты. (2) Генетический аппарат всех вирусов представлен молекулой ДНК. (3) Они синтезируют свои нуклеиновые кислоты и белки из соответствующих мономеров клетки хозяина. (4) Вирусы относят к прокариотам. (5) Оболочка вируса образована комплексом полисахаридов. (6) Вирусы - возбудители многих опасных заболеваний: бешенства, гепатита и др. (7) Вирусы паразитируют в клетках растений, животных, человека. (8) Особая группа вирусов - бактериофаги - поражает клетки бактерий.

Ответ

- 2 - генетический аппарат вируса может быть представлен молекулами РНК или ДНК;
- 4 - вирусы - это неклеточная форма жизни;
- 5 - оболочка вируса образована белками (иногда липидами и белками)

Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

I. Вопросы для устного опроса:

- 1) Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма.
- 2) Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.
- 3) Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.
- 4) Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма

II. Тестовые задания

1. Совокупность реакций биосинтеза, протекающих в организме:
 1. Ассимиляция.
 2. Диссимиляция.
 3. Катаболизм.
4. Метаболизм.

2. Совокупность реакций распада и окисления, протекающих в организме:

1. Ассимиляция.
2. Диссимиляция.
3. Анаболизм.
4. Метаболизм.

3. Образуют органические вещества из неорганических, используя неорганический источник углерода и энергию света:

1. Гетеротрофы.
2. Фотоавтотрофы.
3. Хемоавтотрофы.
4. Все живые организмы.

4. Какие организмы синтезируют органические вещества, используя энергию окисления органических веществ и органический источник углерода?

1. Хемоавтотрофы.
2. Хемогетеротрофы.
3. Фотоавтотрофы.
4. Все выше перечисленные.

5. Энергия каких лучей в большем количестве необходима для световой фазы фотосинтеза?

1. Красных и синих.
2. Желтых и зеленых.
3. Зеленых и красных.
4. Синих и фиолетовых.

6. Где располагаются фотосинтетические пигменты?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

7. Где накапливаются протоны в световую фазу фотосинтеза?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

8. Где происходят реакции темновой фазы фотосинтеза?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

9. Что происходит в темновую фазу фотосинтеза?

1. Образование АТФ.
2. Образование НАДФ·Н₂.
3. Выделение О₂.

4. Образование углеводов.

10. При фотосинтезе происходит выделение O_2 , откуда он?

1. Из CO_2 .
2. Из H_2O .
3. Из CO_2 и H_2O .
4. Из $C_6H_{12}O_6$.

11. Где происходят реакции световой и темновой фазы фотосинтеза?

1. И световой и темновой фазы — в тилакоидах.
2. Световой фазы — в строме, темновой — в тилакоидах.
3. Световой фазы — в тилакоидах, темновой — в строме.
4. И световой и темновой фазы — в строме.

12. Какие ферменты обеспечивают гликолиз?

1. Ферменты пищеварительного тракта и лизосом.
2. Ферменты цитоплазмы.
3. Ферменты цикла Кребса.
4. Ферменты дыхательной цепи.

13. Окислительным фосфорилированием называется процесс:

1. расщепления глюкозы
2. синтеза АТФ из АДФ и Ф в митохондриях
3. анаэробный гликолиз
4. присоединения фосфорной кислоты к глюкозе

14. Каковы конечные продукты подготовительного этапа энергетического обмена:

1. углекислый газ и вода
2. мочевины и молочная кислота
3. триглицериды и аммиак
4. аминокислоты и глюкоза

15. На каком этапе энергетического обмена глюкоза расщепляется до ПВК?

1. кислородном
2. фотолиза
3. гликолиза
4. подготовительном

16. В каких органоидах клеток человека происходит окисление ПВК с освобождением энергии?

1. рибосомах
2. ядрышке
3. хромосомах
4. митохондриях

17. Обмен веществ и превращение энергии, происходящие в клетках всех живых организмов, свидетельствуют о том, что клетка-единица

1. строения организмов

2. жизнедеятельности организмов
3. размножения организмов
4. генетической информации

18. Сходство митохондрий и хлоропластов состоит в том, что в них происходит

1. клеточное дыхание
2. окисление ПВК
3. синтез молекул АТФ
4. восстановление углекислого газа до углеводов

19. У каких первых организмов появилась фотосистема II?

1. пурпурные бактерии
2. зелёные бактерии
3. цианобактерии
4. серобактерии

20. В результате какого процесса окисляются липиды?

1. энергетического обмена
2. пластического обмена
3. фотосинтеза
4. хемосинтеза

21. К автотрофным организмам относят:

1. плесневые грибы
2. шляпочные грибы
3. клубеньковые бактерии
4. серобактерии

22. Хемосинтезирующие бактерии могут использовать для синтеза органических веществ энергию, выделяемую при окислении:

1. аминокислот
2. глюкозы
3. жиров
4. аммиака

23. Расщепляется ли молекула CO_2 при синтезе углеводов?

1. расщепляется
2. не всегда расщепляется
3. не расщепляется
4. частично расщепляется

24. На каком этапе диссимиляции углеводов синтезируются 2 молекулы АТФ?

1. на I
2. на II
3. на III
4. на IV

25. Верны ли следующие суждения об обмене веществ?

А. Пластический обмен представляет собой совокупность реакций расщепления органических веществ в клетке, сопровождающихся выделением энергии в клетке

Б. Хлорофилл растительных клеток улавливает солнечную энергию, которая аккумулируется в молекулах АТФ

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

В заданиях 26-28 выберите три верных ответа из шести.

26. Для реакций световой фазы фотосинтеза характерно:

1. происходят в мембранах тилакоидов.
2. происходят в строме хлоропластов.
3. образуются АТФ и НАДФ·Н₂.
4. происходит фотолиз воды и выделяется О₂.
5. образуются углеводы.
6. связывается углекислый газ.

27. Реакции подготовительного этапа энергетического обмена происходят в:

1. хлоропластах растений
2. каналах ЭПС
3. лизосомах клеток животных
4. органах пищеварения человека
5. рибосомах
6. пищеварительных вакуолях простейших

28. Какие процессы происходят в клетках бактерий хемосинтетиков и фотосинтетиков:

1. синтез органических веществ из неорганических
2. фосфорилирование АТФ
3. выделение свободного кислорода
4. фотолиз молекул воды
5. образование полимеров из мономеров
6. накопление электронов на мембранах тилакоидов

В заданиях 29-32 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго

29. Установите соответствие между процессами, протекающими в световую и темновую фазу фотосинтеза.

ПРОЦЕСС

ФАЗА

А. Выделяется кислород.

1. Световая фаза

Б. Фиксируется углекислый газ.

2. Темновая фаза

В. Образуются углеводы.

Г. Используется НАДФ·Н₂, АТФ.

Д. Происходит в строме.

Е. Энергия протонов используется для синтеза АТФ.

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Установите соответствие между процессами, происходящими во время гликолиза и кислородного окисления.

ПРОЦЕСС

ФАЗА

- А. Происходит в цитоплазме.
 Б. Разрушается молекула глюкозы с образованием 2 молекул ПВК.
 В. Энергия 24 протонов используется для синтеза 34 молекул АТФ.
 Г. Характерны реакции цикла Кребса.
 Д. При недостатке кислорода конечные продукты – молочная кислота.
 Е. Происходит с участием АТФ-синтетаз.

1. Гликолиз
 2. Кислородное окисление

А	Б	В	Г	Д	Е

31. Установите соответствие между характеристикой и типом обмена веществ в клетке, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

- А) осуществляется в рибосомах
 Б) обеспечивает синтез органических веществ
 В) осуществляется в митохондриях
 Г) связан с расщеплением органических веществ
 Д) используется энергия, запасённая в молекулах АТФ
 Е) освобождается энергия и запасается в молекулах АТФ

1. пластический
 2. энергетический

А	Б	В	Г	Д	Е

32. Установите соответствие между характеристикой и процессом, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ПРОЦЕСС ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) происходит в хлоропластах Б) состоит из темновой и световой фазы В) органические вещества осуществляются под воздействием O_2 Г) органические вещества образуются Д) конечный продукт H_2O и CO_2 Е) конечный продукт глюкоза	1) фотосинтез 2) дыхание

А	Б	В	Г	Д	Е

33. Установите правильную последовательность этапов энергетического обмена:

- А) расщепление биополимеров до мономеров
 Б) синтез двух молекул АТФ

- В) окисление пировиноградной кислоты до CO_2 и H_2O
- Г) синтез 36 молей АТФ
- Д) поступление органических веществ в клетку
- Е) расщепление глюкозы до пировиноградной кислоты

Часть 2

- 34.** Какие организмы относятся к автотрофам? На какие группы по способу использования энергии делятся автотрофы? Приведите примеры организмов каждой группы.
- 35.** Какие фазы различают в фотосинтезе? Какие процессы происходят в эти фазы? Запишите общую формулу фотосинтеза.
- 36.** Объясните, какие процессы световой фазы фотосинтеза приводят к образованию НАДФ·Н₂, АТФ и выделению кислорода.
- 37.** Найдите ошибки в приведённом тексте:
 1. Растения являются фотосинтезирующими гетеротрофами. 2. Автотрофные организмы не способны синтезировать органические вещества из неорганических соединений. 3. Фотосинтез протекает в хлоропластах растений. 4. В световой фазе фотосинтеза образуются молекулы крахмала. 5. В процессе фотосинтеза энергия света переходит в энергию химических связей неорганических соединений.
- 38.** В листьях растений интенсивно протекает процесс фотосинтеза. Происходит ли он в зрелых и незрелых плодах? Ответ поясните.
- 39.** Какова роль митохондрий в обмене веществ?. Какая ткань – мышечная или соединительная содержит больше митохондрий? Объясните, почему.

Часть 1

За верное выполнение заданий части 1 выставляется один балл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	2	1	1	2	3	4	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	2	2	4	3	4	2	3	3	1
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	4	3	2	2	1 3 4	3 4 6	1 2 5	122221	112212
31	32	33							
112212	112121	АДЕБВГ							

Часть 2

На задание части 2 дайте полный развернутый ответ.

- 34.** Какие организмы относятся к автотрофам? На какие группы по способу использования энергии делятся автотрофы? Приведите примеры организмов каждой группы.

1. Автотрофы – организмы, способные синтезировать органические вещества из неорганических веществ. Организмы, использующие неорганический источник углерода для синтеза органических молекул.
2. Фотоавтотрофы используют энергию солнечного света для фотосинтеза. К ним относятся растения и фотосинтезирующие бактерии.
3. Хемоавтотрофы используют энергию окисления неорганических веществ. К ним относятся, например, нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии.

35. Какие фазы различают в фотосинтезе? Какие процессы происходят в эти фазы? Запишите общую формулу фотосинтеза

1. В фотосинтезе различают световую и темновую фазу.
2. В световую фазу за счет энергии света происходит фотолиз воды с образованием АТФ и НАДФ·Н₂, при этом происходит выделение кислорода.
3. В темновую фазу в реакциях цикла Кальвина происходит образование органических веществ из углекислого газа и НАДФ·Н₂ за счет энергии АТФ.
4. Общая формула фотосинтеза: $6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} + \text{энергия света} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$

36. Объясните, какие процессы световой фазы фотосинтеза приводят к образованию НАДФ·Н₂, АТФ и выделению кислорода.

1. Энергия фотонов света захватывается электронами молекулы хлорофилла и возбужденные электроны покидают молекулу. При прохождении через электронно-транспортную цепь, их избыточная энергия используется для пополнения протонного резервуара тилакоида и образования НАДФ·Н₂;
2. Молекула хлорофилла восстанавливается с помощью особого фермента, отбирающего электроны у воды, при этом происходит разложение молекул воды с образованием кислорода и протонов;
3. Протоны, накапливающиеся в полости тилакоида, проходят через канал АТФ-синтетазы, и их энергия идет на образование АТФ.

37. Найдите ошибки в приведённом тексте:

1. Растения являются фотосинтезирующими автотрофами.
2. Автотрофные организмы способны синтезировать органические вещества из неорганических соединений.
4. В темновой фазе фотосинтеза образуются молекулы крахмала.
5. В процессе фотосинтеза энергия света переходит в энергию химических связей органических соединений.

38. В листьях растений интенсивно протекает процесс фотосинтеза. Происходит ли он в зрелых и незрелых плодах? Ответ поясните.

- 1) Фотосинтез происходит в незрелых плодах (пока они зелёные), т.к. в них имеются хлоропласты.
- 2) По мере созревания хлоропласты превращаются в хромопласты, в которых фотосинтез не происходит

39. Какова роль митохондрий в обмене веществ?. Какая ткань – мышечная или соединительная содержит больше митохондрий? Объясните, почему.

- 1) митохондрии – органоиды клетки, в которых происходит внутриклеточное окисление органических веществ (дыхание) с образованием Н₂О и СО₂
- 2) образуется большое количество молекул АТФ, которые используются в жизнедеятельности клеток и организма в целом

3) мышечная ткань содержит больше митохондрий, т.к. для сокращения мышц требуется большое количество энергии

III. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи

1. В процессе гидролиза образовалось 1620 молекул АТФ. Определите, какое количество глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образовалось в результате бескислородного и полного этапов катаболизма. Ответ поясните.
2. В цикл Кребса вступило 56 молекул пировиноградной кислоты (ПВК). Определите, какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению? Сколько молекул АТФ образовалось при гликолизе и аэробном этапе? Каков суммарный энергетический эффект?
3. Сколько молекул АТФ образуется в клетках эукариот при полном окислении фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 100 остатков глюкозы?
4. В процессе гликолиза образовалось 400 молекул пирувата (ПВК или пировиноградная кислота). Сколько молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется в процессе клеточного дыхания?
5. Человек при беге со средней скоростью расходует за 1 минуту 24 кДж энергии. Определите, сколько граммов глюкозы расходуется за 25 минут бега, если кислород доставляется кровью к мышцам в достаточном количестве.
6. В процессе диссимиляции произошло расщепление 4 молей глюкозы, из которых полному расщеплению подверглись только 3 моля. Определите: А) Сколько молей молочной кислоты образовалось? Б) Сколько при этом образовалось АТФ? В) Какое количество энергии в них аккумулировано? Г) Сколько молей CO_2 образовалось? Д) Сколько молей O_2 израсходовано?

Ответы

Задача 1.

Оформление задачи.

Дано: $n(\text{АТФ}) = 1620$

Найти:

$n(\text{глюкозы})$ -?

$n(\text{АТФ общ.})$ -?

$n(\text{АТФ бескисл. этапа})$ -?

Решение:

1. При гидролизе (бескислородном этапе) из одной молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ. Определяем количество молекул глюкозы, которое образовало 1620 молекул АТФ:
 $n(\text{глюкозы}) = 1620 : 36 = 45$ молекул глюкозы.

2. При гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется до двух молекул пировиноградной кислоты (ПВК) с образованием двух молекул АТФ, следовательно, из 45 молекул глюкозы образовалось:

$n(\text{АТФ бескисл. этапа}) = 45 \times 2 = 90$ молекул АТФ.

3. При полном расщеплении одной молекулы глюкозы образуется 38 молекул АТФ.

Находим кол-во АТФ, образующееся при разложении 45 молекул АТФ:
 $n(\text{АТФ общ.}) = 45 \times 38 = 1710$ молекул АТФ.

- Ответ: 1) Число молекул глюкозы = 45.
2) При гликолизе образуется 90 молекул АТФ.
3) Полный энергетический эффект = 1710 молекул АТФ.

Задача 2. Оформляется по образцу первой задачи.

Краткий ответ.

1. Если при разложении одной молекулы глюкозы образуется 2 ПВК, то при образовании 56 молекул ПВК разложилось 28 молекул глюкозы: $56 : 2 = 28$.
2. При гликолизе 1 молекулы глюкозы выделяется 2 молекулы АТФ, При гликолизе 28 молекул глюкозы образуется 56 молекул АТФ.
3. При клеточном дыхании (аэробном этапе) из одной молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ, из 28 молекул глюкозы образуется: $36 \times 28 = 1008$ молекул АТФ.
4. Общий энергетический эффект = $56 + 1008 = 1064$ (молекул АТФ).

Задача 3.

Краткий ответ.

1. Из фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 100 остатков глюкозы, образуется 100 молекул глюкозы.
2. При полном окислении 1 молекулы глюкозы в клетках эукариот образуется 38 молекул АТФ.
3. При окислении 100 молекул глюкозы образуется: $38 \times 100 = 3800$ (молекулы АТФ)

Задача 4.

Краткий ответ.

1. При гликолизе (бескислородный этап катаболизма) 1 молекула глюкозы образует 2 молекулы пирувата, следовательно, гликолизу подверглось: $400 : 2 = 200$ (молекул глюкозы).
2. Кислородное дыхание – третий этап энергетического обмена, в результате которого из 1 молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ.
3. Из 200 молекул глюкозы образуется : $36 \times 200 = 7200$ (молекул АТФ).

Задача 5.

Краткое решение.

1. Определяем сколько энергии необходимо мышцам для работы: $24 \text{ кДж} \times 25 \text{ мин} = 600 \text{ кДж}$
2. Энергия может быть только в виде АТФ, узнаем сколько необходимо моль АТФ: $600 \text{ кДж} : 40 \text{ кДж} = 15 \text{ моль}$
3. По уравнению $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 38 \text{ АТФ} + 38 \text{ Н}_3\text{РО}_4 + 6 \text{ О}_2 \longrightarrow 6 \text{ СО}_2 + 38 \text{ АТФ} + 44 \text{ Н}_2\text{О} + 2880 \text{ кДж}$

определяем, сколько глюкозы при расщеплении образует это количество АТФ:

1 моль (C₆H₁₂O₆) - 38 моль (АТФ) \longrightarrow $x = 0,4$ моль (C₆H₁₂O₆)
 x моль (C₆H₁₂O₆) - 15 моль (АТФ)

4. Переведём количество глюкозы в граммы:

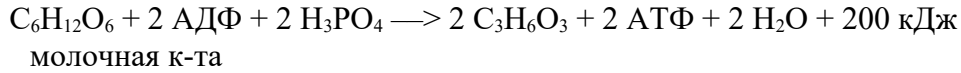
1 моль (C₆H₁₂O₆) - 180 г \longrightarrow $x = 72$ г (C₆H₁₂O₆)
0,4 моль (C₆H₁₂O₆) - x г

Ответ: мышцы ног за 25 мин бега израсходуют 72 г глюкозы.

Задача 6.

Краткое решение.

Реакция *неполного* расщепления глюкозы:

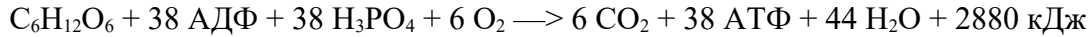


А) молочной кислоты – 2 моля;

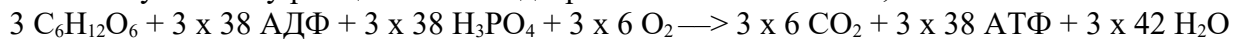
Б) АТФ – 2 моля;

В) 1 моль АТФ – 40 кДж, следовательно $40 \times 2 = 80$ кДж.

Реакция *полного* расщепления глюкозы:



Поскольку полному расщеплению подверглись 3 моля глюкозы, то:



или:

Б) АТФ = $3 \times 38 = 114$ молей;

В) $3 \times 38 \times 40 = 4560$ кДж;

Г) $\text{CO}_2 = 6 \times 3 = 18$ молей;

Д) $\text{O}_2 = 6 \times 3 = 18$ молей.

Теперь сложим данные:

А) молочной кислоты образовалось 2 моля;

Б) АТФ синтезировано $114 + 2 = 116$ молей;

В) энергии $4560 \text{ кДж} + 80 \text{ кДж} = 4640 \text{ кДж}$;

Г) CO_2 – 18 молей;

Д) O_2 – 18 молей.

Дополнительные задания

1. В диссимиляцию вступило 32 молекулы глюкозы. Определите количество АТФ после гликолиза, после энергетического этапа и суммарный эффект диссимиляции.
2. В цикл Кребса вступило 6 молекул ПВК. Определите количество АТФ после энергетического этапа, суммарный эффект диссимиляции и количество молекул глюкозы, вступившей в диссимиляцию.
3. В процессе диссимиляции произошло расщепление 13 молей глюкозы, из которых полному расщеплению подверглись только 5 молей. Определите: А) Сколько молей молочной кислоты образовалось? Б) Сколько при этом образовалось АТФ? В) Какое количество энергии в них аккумулировано?
4. При выполнении упражнений мышцы обеих рук за 1 мин расходуют 20 кДж энергии. Определите: А) Сколько всего граммов глюкозы израсходуют мышцы за 15 мин при условии, что кислород в мышцы доставляется кровью в достаточном количестве? Б) Накапливается ли молочная кислота в мышцах?
5. Сколько молекул АТФ будет синтезироваться в клетках эукариот при полном окислении фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 70 остатков глюкозы? Ответ поясните.

Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

I. I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Дайте характеристику клеточному циклу, его периодам и регуляции.
2. Опишите периоды интерфазы их особенности.
3. Что значит дифференциация клетки.
4. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы.
5. Кариокинез и цитокинез.
6. Биологическое значение митоза.
7. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза.
8. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.
9. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов

III. II. Тестовые задания

Деление клетки. Митоз. Мейоз

Вариант 1

1. Что такое митоз?

- 1) деление всех клеток
- 2) деление клетки одноклеточного организма
- 3) деление прокариотической клетки
- 4) деление эукариотической клетки, при котором образуются две дочерние клетки с идентичным родительскому набором хромосом

2. Какие клетки в организме человека не способны к делению?

- 1) остеобласты
- 2) фибробласты
- 3) нейроны
- 4) росткового слоя эпидермиса

3. Из чего состоит хромосома?

- 1) из центромер
- 2) из хроматид
- 3) из микротрубочек
- 4) из веретен деления

4. В какой фазе деления клетки хроматиды расходятся к противоположным полюсам клетки?

- 1) в анафазе
- 2) в профазе
- 3) в телофазе
- 4) в метафазе

5. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?

- 1) 12
- 2) 48
- 3) 36
- 4) 24

6. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.

Часть	Целое
Хромосома

Кровеносная система	Сердце
---------------------	--------

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- | | |
|-----------|---------|
| 1) ткань | 3) ядро |
| 2) клетка | 4) ген |

7. В метафазе митоза происходит

- 1) расхождение хроматид
- 2) удвоение хромосом
- 3) размещение хромосом в плоскости экватора клетки
- 4) формирование ядерной оболочки и ядрышек

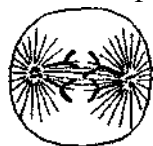
8. Мейоз происходит в клетках

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) крови лягушки | 3) камбия тополя |
| 2) половых желез крысы | 4) эпителия человека |

9. Конъюгация и обмен участками гомологичных хромосом происходит в

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) профазе II мейоза | 3) метафазе II мейоза |
| 2) профазе митоза | 4) профазе I мейоза |

10. Какая фаза деления клетки изображена на рисунке?



- | | |
|------------|-------------|
| 1) профаза | 3) метафаза |
| 2) анафаза | 4) телофаза |

11. По каким признакам можно узнать телофазу митоза?

беспорядочному расположению

- 1) спирализованных хромосом в цитоплазме
- 2) выстраиванию хромосом в экваториальной плоскости клетки
- 3) расхождению дочерних хроматид к противоположным полюсам клетки
- 4) деспирализации хромосом и образованию ядерных оболочек вокруг двух ядер

12. Какие процессы протекают во время мейоза?

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1) транскрипция | 4) трансляция |
| 2) редукционное деление | 5) конъюгация |
| 3) денатурация | 6) кроссинговер |

13. Установите, в какой последовательности происходят фазы митоза.

- А) расхождение сестринских хроматид
- Б) удвоение молекулы ДНК
- В) образование метафазной пластинки
- Г) деление цитоплазмы

14. Верны ли следующие суждения о митозе?

А. Митоз - способ деления клеток, в результате которого образуются клетки с редуцированным набором хромосом.

Б. Образующиеся в результате митоза клетки содержат наследственную информацию, идентичную информации материнской клетки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

ОСОБЕННОСТЬ ДЕЛЕНИЯ

- А) образуются две диплоидные дочерние клетки
- Б) обеспечивает созревание гамет у животных
- В) сохраняет постоянство числа хромосом в клетках
- Г) происходит рекомбинация генов в хромосомах
- Д) служит способом бесполого размножения простейших

СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ

- 1) митоз
- 2) мейоз

Деление клетки. Митоз. Мейоз

Вариант 2

1. Для каких организмов характерно деление клеток?

- 1) эукариот
- 2) прокариот
- 3) всех организмов
- 4) многоклеточных организмов

2. Процесс деления клеток в живом организме заканчивается:

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1) вместе с его ростом | 3) после полового созревания |
| 2) с его смертью | 4) после его размножения |

3. Укажите вариант ответа, где стадии митоза даны в правильной последовательности.

- 1) телофаза - анафаза - метафаза — профаза
- 2) метафаза—профаза - телофаза—анафаза
- 3) профаза — метафаза - анафаза - телофаза
- 4) анафаза—метафаза - профаза—телофаза

4. Что происходит в телофазе митоза ?

- 1) формирование веретена деления
- 2) формирование новых ядер и цитокинез

- 3) разделение хромосом
- 4) перемещение хромосом в центр клетки

5. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи у четвертого поколения собаки Герды, если у неё в этих клетках содержится 78 хромосом?

- 1) 39
- 2) 325
- 3) 156
- 4) 78

6. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.

Объект	Процесс
ядро	хранение информации
...	деление клетки

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) митохондрия
- 2) клеточный центр
- 3) рибосома
- 4) вакуоль

7. Расхождение хроматид к полюсам клетки происходит в

- 1) метафазе
- 2) телофазе
- 3) профазе
- 4) анафазе

8. Какие признаки характерны для метафазы митоза?

- 1) спирализация хромосом
- 2) выстраивание хромосом в экваториальной плоскости клетки
- 3) деление центромеры и расхождение хромосом к полюсам клетки
- 4) деспирализация хромосом, образование двух ядер

9. Обмен между участками гомологичных хромосом происходит в процессе

- 1) синтеза иРНК
- 2) кроссинговера
- 3) редупликации ДНК
- 4) образования двух хроматид

10. Расхождение хромосом происходит в

- 1) анафазе-1 мейоза
- 2) метафазе-1 мейоза
- 3) анафазе-2 мейоза
- 4) метафазе-2 мейоза

11. Верны ли следующие суждения о мейозе?

А. Мейоз - способ деления клеток, приводящий к уменьшению вдвое числа хромосом.

Б. Мейоз состоит из двух последовательных делений, которым предшествует однократное удвоение ДНК в интерфазе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Какая фаза деления клетки изображена на рисунке?



- 1) телофаза
2) метафаза
3) анафаза
4) профаза

13. Биологическое значение мейоза заключается в

- 1) предотвращении удвоения числа хромосом в каждом новом поколении
2) образовании мужских и женских гамет
3) образовании соматических клеток
4) создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
5) увеличении числа клеток в организме
6) кратном увеличении набора хромосом

14. Установите последовательность изменений, происходящих с хромосомами в процессе митоза.

- А) деление центромеры и образование из хроматид хромосом
Б) расхождение гомологичных хроматид к разным полюсам клетки
В) расположение хромосом в плоскости экватора
Г) свободное расположение хромосом в цитоплазме

15. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) расхождение к полюсам гомологичных хромосом
Б) конъюгация гомологичных хромосом
В) образование четырёх гаплоидных дочерних клеток
Г) образование двух дочерних клеток с числом хромосом, равным материнской клетке
Д) обмен генами между хроматидами гомологичных хромосом

СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ

- 1) мейоз
2) митоз

МАТРИЦА ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	13	1	15
е												2		4	
Ответ															

ВАРИАНТ 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	4	3	2	1	4	4	3	2	4	2	4	256	БВАГ	2	12121

ВАРИАНТ 2

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	3	2	3	2	4	2	4	1	2	1	3	2	124	ГВАБ	11121

Раздел 2. Строение и функции организма

Тема 2.1. Строение организма

I. I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику одноклеточным организмам.
2. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы.
3. Взаимосвязь частей многоклеточного организма.
4. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.
5. Ткани растений. Ткани животных и человека.
6. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека.
7. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты.
8. Значение проявления раздражимости и регуляции

II.

III. II. Тестовые задания

IV.

Вариант 1

1. Основным структурным и функциональным элементом организма человека является:
А) орган Б) ткань В) клетка
2. Анатомически обособленная часть тела, имеющая четкую структуру и выполняющая определенные функции, - это:
А) клетка Б) ткань В) орган.
3. Наследственная информация в клетке зашифрована в молекулах:
А) АТФ Б) ДНК В) белков
4. В ядре обычных клеток человека:
А) 46 хромосом Б) 23 хромосомы В) 44 хромосомы
5. Хромосомы в клетке участвуют:
А) в синтезе белка Б) энергетическом обмене В) образовании нитей веретена деления
6. Ядрышко участвует в образовании:
А) рибосом Б) митохондрий В) пластид
7. Накопление и транспортировка веществ, синтезируемых в разных частях клетки, происходит в:
А) эндоплазматической сети Б) комплексе Гольджи В) лизосомах
8. Где органические вещества подвергаются биологическому окислению:
А) в рибосомах Б) в митохондриях В) в цитоплазме
9. Связь между клетками осуществляется через:
А) клеточную мембрану Б) цитоплазму В) эндоплазматическую сеть
10. Что происходит под действием ферментов?
А) деление клеток Б) синтез и распад веществ в клетке В) разрушение клетки
11. Как называется способность клетки отвечать на раздражение специфической реакцией:
А) сократимость Б) возбудимость В) рефлекс
12. Внутреннюю поверхность кровеносных сосудов выстилает ткань:

- А) соединительная Б) эпителиальная В) мышечная Г) нервная
13. Сухожилия образованы из ткани:
А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
14. К какому виду ткани относится кровь?
А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
15. Как называется ткань с сильно развитым межклеточным веществом, в котором разбросаны отдельные клетки
А) мышечная Б) эпителиальная В) нервная Г) соединительная
16. Нервная ткань обладает следующими свойствами:
А) только проводимостью Б) возбудимостью и проводимостью
В) возбудимостью, проводимостью и сократимостью
17. Основной клеткой нервной ткани является:
А) нейрон; Б) нейроглия В) лимфоцит
18. Как называется длинный неветвящийся отросток нервных клеток, передающий нервные сигналы другим клеткам
А) синапс Б) нейрон В) дендрит Г) аксон
19. Окончания чувствительных нервных волокон или специализированные чувствительные клетки, преобразующие раздражение в нервные импульсы называются:
А) аксоны Б) дендриты В) рецепторы Г) синапсы
20. Нервные волокна, которые передают нервный импульс от органов в центральную нервную систему
А) исполнительные Б) вставочные В) чувствительные
21. Рефлексы, приобретенные в процессе жизни называются:
А) безусловные Б) условные В) врожденные
22. Рефлекторная дуга -это:
А) рецептор – исполнительный нейрон – вставочный нейрон – чувствительный нейрон – рабочий орган
Б) рецептор – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рабочий орган
В) рабочий орган – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рецептор

Вариант 2

1. На каком уровне организации живые организмы не отличаются друг от друга:
А) молекулярном Б) атомном В) клеточном
2. Постоянные клеточные структуры, каждая из которых выполняет определенные функции, - это
А) ткани Б) органоиды В) органы
3. В чем заключена наследственная информация организма:
А) в мембране Б) в ядре В) в генах
4. В ядре клетки находятся:
А) лизосомы Б) хромосомы В) рибосомы
5. В ядре половых клеток человека:
А) 46 хромосом Б) 23 хромосомы В) 44 хромосомы
6. Органоиды в клетке находятся:
А) только в ядре Б) только в цитоплазме В) в ядре и цитоплазме.
7. Рибосомы - органоиды, которые в клетке выполняют функцию:
А) образования вещества, богатого энергией Б) сборки белковой молекулы
В) образования нитей веретена деления
8. Распад отработанных веществ и органоидов происходит в:

- А) цитоплазме Б) эндоплазматической сети В) лизосомах
9. Клеточная мембрана:
 А) обладает избирательной проницаемостью для различных веществ
 Б) непроницаема
 В) полностью проницаема для любых веществ
10. Как называется вещество, способное в тысячи раз ускорить реакции в организме?
 А) органоид Б) митохондрия В) фермент
11. Группы клеток и межклеточного вещества, выполняющие общие функции и сходным строением, - это:
 А) орган Б) система органов В) ткань.
12. Железистая ткань, вырабатывающая желудочный сок относится к:
 А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
13. Жидкую внутреннюю среду организма образует ткань:
 А) эпителиальная Б) мышечная В) соединительная Г) нервная
14. Из какой ткани состоят хрящи и кости?
 А) из мышечной Б) из соединительной В) из эпителиальной Г) из нервной
15. Как называется ткань с незначительным количеством межклеточного вещества и плотно прижатыми друг к другу клетками
 А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
16. Как называется ткань, основным свойством которой является способность к сокращению?
 А) эпителиальная Б) нервная В) мышечная Г) соединительная
17. Нервная ткань образована:
 А) нейронами Б) дендритами, аксонами В) нейронами и нейроглией
18. Как называются короткие ветвящиеся отростки нервных клеток, передающий нервные сигналы к телу
 нервной клетки
 А) синапсы Б) нейроны В) дендриты Г) аксоны
19. Ответ организма на раздражение, происходящий при участии центральной нервной системы и под ее контролем называется
 А) гормон Б) рефлекс В) синапс Г) нейрон
20. Нервные волокна, которые передают нервный импульс из центральной нервной системы к органам
 А) исполнительные Б) вставочные В) чувствительные
21. Рефлексы, передающиеся по наследству называются:
 А) безусловные Б) условные В) приобретенные
22. Путь проведения нервного импульса:
 А) рецептор – исполнительный нейрон – вставочный нейрон – чувствительный нейрон – рабочий орган
 Б) рецептор – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рабочий орган
 В) рабочий орган – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рецептор

Тема 2.2. Формы размножения организмов

I. I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Формы размножения организмов.
2. Опишите отличия бесполого и полового размножения.
3. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование.
4. Виды полового размножения.

III. II. Тестовые задания

IV.

1. Что такое размножение?
 - a. это процесс воспроизведения организмами себе подобных, обеспечивающий продолжение существования вида;
 - б. процесс, свойственный только хордовым организмам;
 - в. процесс, свойственный организмам, кроме простейших, обеспечивающий продолжение существования вида.
2. Назовите типы размножения организмов?
 - a. половое, спорообразование;
 - б. половое, бесполое;
 - в. половое, конъюгация;
 - г. бесполое, почкование.
3. Что такое половое размножение?
 - a. процесс, который обеспечивает обмен наследственной информацией и создает условия для наследственной изменчивости. Оно осуществляется путем слияния половых клеток – гамет;
 - б. процесс, который обеспечивает деление соматических клеток;
 - в. процесс, который обеспечивает временное взаимодействие двух клеток.
4. Соотнесите типы размножения и их способы?

1. Половое размножение	А. Почкование
	Б. Гаметогамия
	В. Деление соматических клеток
2. Бесполое размножение	Г. Конъюгация
	Д. Спорообразование
	Е. Фрагментация

5. Назовите особые формы размножения? (Выбрать несколько ответов).
 - a. фрагментация
 - б. партеногенез
 - в. копуляция
 - г. гермафродитизм
6. Что такое митоз?

- а. деление соматических клеток
- б. деление половых клеток
- в. деление соматических и половых клеток

7. Соотнесите фазы митоза и их процессы:

Фазы	Процесс
1. Профаза	А. Хромосомы располагаются по экватору клетки, образуется двухполюсное веретено деления.
2. Метафаза	Б. Исчезает веретено деления. Вокруг разошедшихся хромосом образуются новые ядерные оболочки. Образуются две дочерние клетки.
3. Анафаза	В. Хромосомы спирализуются, в результате чего становятся видимыми. Каждая хромосома состоит из двух хроматид. Ядерная оболочка и ядрышко разрушаются. В клетках животных центриоли расходятся к полюсам клетки.
4. Телофаза	Г. Центромеры делятся, и хроматиды (дочерние хромосомы) расходятся с помощью нитей веретена деления к полюсам клетки.

8. Что такое мейоз?
- а. половое размножение, связано с формированием половых клеток
 - б. половое размножение, связано с формированием соматических клеток
9. Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участками гомологичных хромосом)?
- а. профаза 1 мейоза
 - б. профаза 2 мейоза
 - в. метафаза 1 мейоза
 - г. профаза митоза
10. Что такое клеточный цикл?
- а. период жизни клетки от одного деления до следующего
 - б. период деления клеток
11. Дайте краткое понятие процессу сперматогенез?
12. Дайте краткое понятие процессу оогенез?
13. Назовите половую клетку по таким признакам: маленький размер, различной формы, подвижна.
- а. яйцеклетка
 - б. сперматозоид
14. Что такое онтогенез?
- а. процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
 - б. процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма
15. Выберите стадии развития зародыша? Расположите их в правильном порядке. (Несколько ответов).

- а. дробление
- б. зигота
- в. гастрюла
- г. бластоцель
- д. нейрула
- е. гастрюцель
- ж. бластула

Зародышевые листки	Производные зародышевых листков
1. Эктодерма	А. Выстилка всего пищеварительного тракта – от ротовой полости до анального отверстия – и ее производным, легкие, печень.
2. Энтодерма	Б. Все виды соединительной ткани, костная и хрящевая ткани, кровь и сосудистая система, все типы мышечной ткани, выделительная и репродуктивная системы.
3. Мезодерма	В. Нервная ткань, наружные слои кожи и ее производные и частично слизистая ротовой полости, полости носа и анального отверстия.

16. Соотнесите зародышевые листки и их производные:
17. Назовите стадию постэмбрионального развития по схеме:
яйцо → личинка → имаго

- а. прямое
- б. непрямое

Ответы:

- 1. а
- 2. б
- 3. а
- 4. 212122
- 5. б г
- 6. а
- 7. вагб
- 8. а
- 9. а
- 10. а
- 11. процесс образования половых клеток – сперматозоидов
- 12. процесс образования половых клеток – оогониев
- 13. б
- 14. а
- 15. бжвд
- 16. ваб
- 17. б

Тема 2.3. Онтогенез животных и человека

- I. I. Вопросы для устного опроса:
- II.

1. Опишите гаметогенез у животных.
2. Отличительные особенности сперматогенеза и оогенеза.
3. Строение половых клеток.
4. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных.
5. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника).
6. Стадии эмбриогенеза
7. Рост и развитие животных.
8. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие.
9. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных.
10. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека.
11. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть.

III. II. Тестовые задания:

IV.

1. Установите соответствие между методами и областями науки и производства, в которых эти методы используются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

- А) получение полиплоидов
- Б) метод культуры клеток и тканей
- В) использование дрожжей для производства белков и витаминов
- Г) метод рекомбинантных плазмид
- Д) испытание по потомству
- Е) гетерозис

ОТРАСЛИ

- 1) селекция
- 2) биотехнология

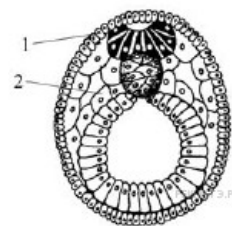
2. Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке цифрами 1, 2, из которых эти структуры формируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРУКТУРЫ

- А) нервная ткань
- Б) кровь
- В) скелет
- Г) гладкая мышечная ткань
- Д) кожный эпидермис

ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ

- 1) 1
- 2) 2



3. Установите соответствие между характеристикой мутации и её видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) изменение последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК

ВИД МУТАЦИИ

- 1) генная
- 2) хромосомная

- Б) изменение строения хромосом
- В) изменение числа хромосом в ядре
- Г) полиплоидия
- Д) изменение последовательности расположения генов

3) геномная

4. Установите соответствие между органами и зародышевыми листками, из которых они развиваются.

ОРГАНЫ

ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ

- А) головной мозг
- Б) тонкая кишка
- В) хрящи
- Г) мышцы
- Д) поджелудочная железа
- Е) волосы

- 1) эктодерма
- 2) энтодерма
- 3) мезодерма

5. Установите соответствие между признаками и видами гаметогенеза, для

6.

ПРИЗНАКИ

ВИДЫ

ГАМЕТОГЕНЕЗА

- А) образуются яйцеклетки
- Б) созревают четыре полноценных гаметы
- В) образуются три направительных тельца
- Г) гаметы содержат небольшое количество цитоплазмы
- Д) гаметы содержат большое количество питательных веществ
- Е) гаметы у млекопитающих могут содержать X или Y хромосомы которых эти признаки характерны.

- 1) овогенез
- 2) сперматогенез

Установите соответствие между структурой организма человека и зародышевым листком, из которого она сформировалась.

СТРУКТУРА ОРГАНИЗМА

ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК

- А) болевые рецепторы
- Б) волосяной покров
- В) лимфа и кровь
- Г) жировая ткань
- Д) ногтевые пластинки

- 1) эктодерма
- 2) мезодерма

7. Установите соответствие между органами и зародышевыми листками, из которых они развиваются.

ОРГАНЫ

**ЗАРОДЫШЕВЫЕ
ЛИСТКИ**

- А) головной мозг
- Б) печень

- 1) эктодерма
- 2) энтодерма

- В) кровь
- Г) кости
- Д) поджелудочная железа
- Е) эпидермис кожи

3) мезодерма

8. Установите соответствие между способами размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| А) почкование гидры | 1) бесполое |
| Б) деление клетки бактерии надвое | 2) половое |
| В) образование спор у грибов | |
| Г) партеногенез пчёл | |
| Д) образование усов земляники | |

9. Установите соответствие между характеристиками и названиями методов научного исследования, к которым они относятся.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

НАЗВАНИЯ МЕТОДОВ

- | | |
|---|---------------------|
| А) исследуется родословная семьи | 1) цитогенетический |
| Б) выявляется сцепленность признака с полом | 2) генеалогический |
| В) изучается число хромосом на стадии метафазы митоза | |
| Г) устанавливается доминантный признак | |
| Д) определяется наличие геномных мутаций | |

10. Установите соответствие между процессами, происходящими на разных стадиях развития зародыша трёхслойных животных, и стадиями, на которых эти процессы происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

СТАДИИ

- | | |
|---|-------------|
| А) образуется однослойный зародыш | 1) бластула |
| Б) формируется мезодерма | 2) гастрюла |
| В) образуется двуслойный зародыш | 3) нейрула |
| Г) образуется вторичная полость тела | |
| Д) образуется однослойный зародышевый пузырёк | |
| Е) начинается органогенез | |

11. Установите соответствие между методом селекции и его использованием в селекции растений и животных.

МЕТОД

ОБЪЕКТ

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| А) массовый отбор | 1) селекция растений |
| Б) отбор по экстерьеру | 2) селекция животных |
| В) получение полиплоидов | |

- Г) искусственный мутагенез
- Д) испытание родителей по потомству

12. Установите соответствие между характеристикой гаметогенеза и его видом.

ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛОВЫХ КЛЕТОК	ВИД ГАМЕТОГЕНЕЗА
А) происходит в яичниках	1) сперматогенез
Б) характерна стадия формирования	2) оогенез
В) образуются направительные тельца	
Г) из исходной клетки образуются четыре одинаковых клетки	
Д) происходит в семенниках	

13. Установите соответствие между характеристикой гаметогенеза и его видом.

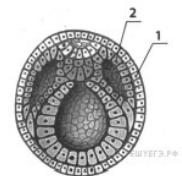
ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИД ГАМЕТОГЕНЕЗА
А) образуется одна крупная половая клетка	1) овогенез
Б) образуются направительные клетки	2) сперматогенез
В) формируется много мелких гамет	
Г) питательные вещества запасаются в одной из четырёх клеток	
Д) образуются подвижные гаметы	

14. Установите соответствие между способом питания и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СПОСОБ ПИТАНИЯ
А) цианобактерии	1) автотрофный
Б) ламинария	2) гетеротрофный
В) бычий цепень	
Г) одуванчик	
Д) лисица	

15. Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке 1, 2: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРУКТУРЫ ЗАРОДЫША	ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ
А) ногти	1) эктодерма
Б) органы чувств	2) мезодерма
В) кровь	
Г) лимфа	
Д) мышечная ткань	



16. Установите соответствие между способом размножения и конкретным примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ
А) спорообразование папоротника Б) образование гамет хламидомонады В) образование спор у сфагнома Г) почкование дрожжей Д) нерест рыб	1) бесполое 2) половое

НАСЕКОМОЕ	ТИП РАЗВИТИЯ
А) медоносная пчела Б) майский жук В) азиатская саранча Г) капустная белянка Д) зеленый кузнечик	1) с неполным превращением 2) с полным превращением

17. Установите соответствие между насекомым и типом его развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

18. Установите соответствие между органом, тканью позвоночного животного и зародышевым листком, из которого они образуются.

ОРГАН, ТКАНЬ

ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК

А) кишечник

1) энтодерма

Б) кровь

2) мезодерма

В) почки

Г) лёгкие

Д) хрящевая ткань

Е) сердечная мышца

19. Установите соответствие между результатами селекции и методом, которым были достигнуты эти результаты: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РЕЗУЛЬТАТЫ СЕЛЕКЦИИ

МЕТОДЫ
СЕЛЕКЦИИ

А) выведение гетерозисной кукурузы

1) радиоактивный

Б) получение чистых линий гороха

мутагенез

В) обработка растений колхицином

2) гибридизация

Г) выведение пшеницы Новосибирская 67 после облучения рентгеновскими лучами семян исходного сорта

3) химический
мутагенез

Д) выведение пшенично-ржаного гибрида Тритикале

Е) получение мутантных грибов-дрожжей при воздействии на исходную культуру радием

20. Установите соответствие между двумя основными формами размножения и их признаками.

ПРИЗНАКИ

ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ

- А) происходит без образования гамет
- Б) участвует лишь один организм
- В) происходит слияние гаплоидных ядер
- Г) образуется потомство идентичное исходной особи
- Д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость
- Е) происходит с образованием гамет

- 1) бесполое
- 2) половое

21. Установите соответствие между способами питания и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

СПОСОБ ПИТАНИЯ

- А) спирогира
- Б) пеницилл
- В) серобактерия
- Г) цианобактерия
- Д) дождевой червь

- 1) фототрофный
- 2) гетеротрофный
- 3) хемотрофный

22. Установите соответствие между стадией развития папоротника и её пloidностью.

СТАДИЯ

ПЛОИДНОСТЬ СТАДИИ

- А) спора
- Б) заросток
- В) зрелый спорофит
- Г) молодой спорофит
- Д) гамета
- Е) зигота

- 1) гаплоидная стадия
- 2) диплоидная стадия

23. Установите соответствие между особенностью онтогенеза и группой организмов, для которой она характерна.

ОСОБЕННОСТЬ

ГРУППА ОРГАНИЗМОВ

- А) развитие из трёх зародышевых листков
- Б) нервная система диффузного типа
- В) размножение путём почкования
- Г) развитие организма из двуслойного зародыша
- Д) наличие систем органов

- 1) Кишечнополостные
- 2) Кольчатые черви

24. Мутации ведут к изменению

- 1) первичной структуры белка
- 2) этапов оплодотворения

- 3) генофонда популяции
- 4) нормы реакции признака
- 5) последовательности фаз митоза
- 6) полового состава популяции

25. Установите соответствие между насекомым и типом его развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАСЕКОМЫЕ

ТИП РАЗВИТИЯ

- А) домашняя муха
- Б) майский жук
- В) клоп-солдатик
- Г) стрекоза коромысло
- Д) бабочка павлиний глаз
- Е) таракан

- 1) с полным превращением
- 2) с неполным превращением

26. Установите соответствие между закономерностями изменчивости и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ЗАКОНОМЕРНОСТИ

ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ

- А) приводит к созданию новых генотипов
- Б) проявляется в поколениях
- В) групповая
- Г) индивидуальная
- Д) изменения носят только фенотипический характер
- Е) изменения обеспечивают приспособленность к условиям среды

- 1) мутационная
- 2) модификационная

27. Установите соответствие между способом размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- А) спорообразование у сфагнома
- Б) семенное размножение у ели
- В) партеногенез у пчёл
- Г) размножение луковицами у тюльпанов
- Д) откладывание яиц птицами
- Е) выметывание икры у рыб

- 1) половое
- 2) бесполое

28. Установите соответствие между процессом, происходящим при сперматогенезе, и зоной, в которой происходит данный процесс.

ПРОЦЕСС

ФАЗА МЕЙОЗА

- | | |
|--|---------------------|
| А) митотическое деление первичных половых клеток | 1) зона роста |
| Б) образование диплоидных сперматогониев | 2) зона размножения |
| В) образование сперматоцитов 1-го порядка | 3) зона созревания |
| Г) мейотическое деление клеток | |
| Д) образование гаплоидных сперматид | |

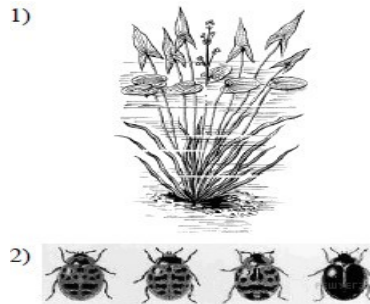
29. Установите соответствие между стадией развития мха кукушкин лён и её ploидностью.

СТАДИЯ РАЗВИТИЯ	ПЛОИДНОСТЬ СТАДИИ
А) спора	1) гаплоидная
Б) протонема (зелёная нить)	2) диплоидная
В) листостебельное растение	
Г) коробочка	
Д) гаметы	
Е) зигота	

30. Установите соответствие между характеристикой изменчивости и её примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию к рисунку из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ
ОРГАНИЗМА**

- А) изменчивость носит групповой характер
- Б) приводит к созданию новых генотипов
- В) наследуется
- Г) проявляется в новых комбинациях признаков
- Д) изменения носят только фенотипический характер
- Е) изменения определяются нормой реакции



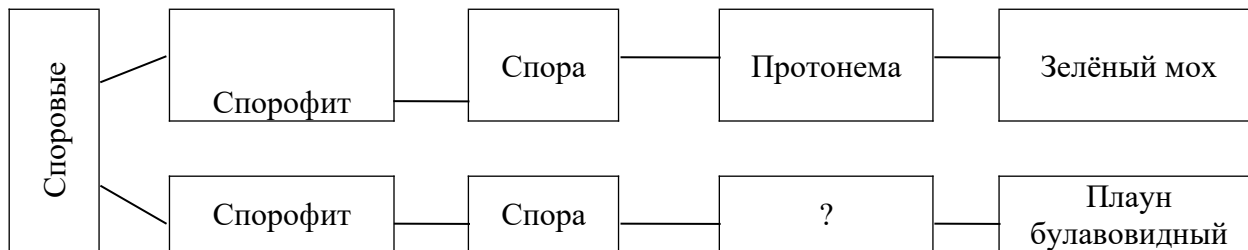
Тема 2.4. Онтогенез растений

- I. **I. Вопросы для устного опроса:**
- II.
1. Опишите гаметофит и спорофит растений
 2. Размножение и развитие водорослей.
 3. Размножение и развитие споровых растений.
 4. Размножение и развитие семенных растений.
 5. Периоды онтогенеза растений

III. II. Тестовые задания.

Часть 1

1. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком.



2. Проанализируйте таблицу «Цикл развития мха». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведенные в списке.

Стадия развития	Форма	Плоидность
Спорофит	_____ (Б)	Диплоидная
Протонема	Зеленая нить	_____ (В)
_____ (А)	Клетка	Гаплоидная

Список терминов:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Ризоиды | 5) Гаплоидная |
| 2) Сорус | 6) Заросток |
| 3) Коробочка | 7) Спора |
| 4) Диплоидная | 8) Побег |

Ответ:

А	Б	В

Задания с множественным выбором ответов

3. Выберите три верных утверждения из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мхи относятся к споровым растениям.
- 2) Спорофитом кукушкина льна является листостебельная часть растения.
- 3) У мхов впервые появляются проводящие ткани.
- 4) Оплодотворение у мхов не зависит от воды.
- 5) У кукушкина льна на гаметофите созревает несколько спорофитов.
- 6) Спорофиты кукушкина льна образуются на женских растениях.

Ответ:

--	--	--

4. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Укажите пункты, в которых названы признаки сходства кукушкина льна и сфагнума.

- 1) к почве прикрепляются ризоидами
- 2) автотрофы по способу питания
- 3) есть воздухоносные клетки
- 4) споры образуются в спорангиях
- 5) образуют гаметы на побегах
- 6) гаметофиты - зелёные заростки

Ответ:

--	--	--

5. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Диплоидный набор хромосом у папоротника имеют:

- 1) зигота
- 2) спора
- 3) гамета
- 4) заросток
- 5) зародыш
- 6) спорофит

Ответ:

--	--	--

6. Все приведенные ниже термины, кроме двух, используют для описания индивидуального развития растений. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) зигота
- 2) спорофит
- 3) почкование
- 4) гаметофит
- 5) дробление

Ответ:

--	--

7. Выберите три верных ответа из семи и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

К мхам относятся:

- 1) маршанция
- 2) исландский мох
- 3) уснея
- 4) олений мох
- 5) сальвиния
- 6) сфагнум
- 7) родобриум

Ответ:

--	--	--

Расчётные задачи с одним вариантом ответа

8. В клетке эндосперма у вишни содержится 24 хромосомы. Какой набор хромосом имеет клетка её листа? В ответе запишите только число хромосом.

9. Какое число молекул ДНК имеет ядро спермия вишни, если ядра в пыльце содержат по 16 хромосом. В ответе запишите только соответствующее число.

10. Определите число хромосом в клетке листа цветкового растения, если спермий содержит 8 хромосом. В ответе запишите только соответствующее число.

11. Сколько хромосом содержится в ядре клетки листа сфагнума если в ядре оплодотворенной яйцеклетки 9 пар хромосом?

В ответе запишите только соответствующее число.

Ответ: _____

Задания на соответствие

12. Найдите соответствие между характеристикой гаметофита и названием растения

Характеристика гаметофита

Название растений

А) гаметофит зеленый, обоеполый, имеет вид маленькой пластинки

1) папоротник щитовник

Б) мужской гаметофит – пыльцевое зерно

2) плаун булавовидный

В) гаметофит вступает в симбиоз с грибами

3) сосна обыкновенная

Г) гаметофит – листостебельное растение

4) кукушкин лен

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между отделами растений и их представителями

Отделы

Представители

А) Голосеменные

1) пальма

Б) Покрытосеменные

2) можжевельник

3) вереск

4) кипарис

5) эфедра

6) лавр

7) гинкго

1	2	3	4	5	6	7

14. Установите соответствие между спорофитом и гаметофитом в цикле развития растения.

	<p>А. Спорофит папоротника Б. Гаметофит папоротника В. Спорофит мха Г. Гаметофит мха Д. Гаметофит голосеменных Е. Гаметофит покрытосеменных</p>
--	--

А	Б	В	Г	Д	Е

Задания на установление последовательности процессов

15. Установите последовательность этапов полового размножения хламидомонады. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр

- 1) образование гамет (митоз)
- 2) сближение гамет
- 3) прорастание зиготы (мейоз), выход спор
- 4) взрослый организм – гаметофит
- 5) зигота, покой
- 6) слияние гамет
- 7) выход гамет

--	--	--	--	--	--	--

16. Установите последовательность этапов жизненного цикла кукушкина льна, начиная со споры. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) спора
- 2) образование гамет мужских и женских
- 3) образование коробочки со спорами
- 4) взрослое растение (гаметофит)
- 5) оплодотворение в присутствии воды, зигота
- 6) образование антеридиев и архегониев
- 7) предзародыш (протонема)

--	--	--	--	--	--	--

17. Установите последовательность этапов развития папоротниковидных растений, начиная со стадии зиготы.

- 1) зигота
- 2) созревание гамет в антеридиях и архегониях
- 3) формирование гаметофита
- 4) образование спорофита
- 5) мейоз в спорангиях
- 6) оплодотворение
- 7) образование и рассеивание спор

--	--	--	--	--	--	--

18. Установите последовательность этапов жизненного цикла Голосеменных растений. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) образование мужских шишек
- 2) оплодотворение
- 3) опыление
- 4) образование зиготы
- 5) образование пыльцевой трубки
- 6) образование микроспор в результате мейоза

--	--	--	--	--	--	--

19. Установите последовательность этапов жизненного цикла спирогиры, начиная с мейоза. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) клетки делятся посредством мейоза
- 2) клетки покрываются толстой оболочкой и переживают неблагоприятные условия
- 3) цитоплазма клеток одной нити переходит в клетки другой нити

- 4) ядра клеток сливаются
- 5) нити попарно сближаются и покрываются слизью
- 6) формируются конъюгационные мостики
- 7) нить распадается на отдельные клетки
- 8) три клетки погибают, а оставшаяся клетка прорастает, давая начало новой многоклеточной особи

--	--	--	--	--	--	--	--

20. Установите последовательность этапов двойного оплодотворения у покрытосеменных, начиная с опыления. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) образуется пыльцевая трубка
- 2) спермии проникают в зародышевый мешок
- 3) пыльцевое зерно попадает на рыльце пестика
- 4) другой спермий сливается с центральной клеткой, образуя триплоидную клетку
- 5) вегетативная клетка пыльцевого зерна прорастает
- 6) из зиготы развивается зародыш семени, из триплоидной центральной клетки – эндосперм
- 7) один спермий сливается с яйцеклеткой, образуя диплоидную зиготу
- 8) пыльцевая трубка достигает семязачатки

--	--	--	--	--	--	--	--

21. Установите последовательность жизненного цикла высшего растения, начиная с зиготы.

- 1) гамета
- 2) спора
- 3) зигота
- 4) спорогенез
- 5) гаметогенез
- 6) гаметангии
- 7) гаметофит
- 8) спорофит

22. Установите последовательность, отражающую усложнения растений в процессе эволюции.

- 1) сфагнум
- 2) цианея
- 3) риниофит
- 4) банан
- 5) хлорелла
- 6) сосна

--	--	--	--	--	--	--	--

23. Установите последовательность возникновения ароморфозов у растений

- 1) двойное оплодотворение
- 2) многоклеточность
- 3) появление корней
- 4) появление проводящих тканей
- 5) появление плодов
- 6) появление семян
- 7) появление ризоидов

--	--	--	--	--	--	--	--

Часть 2

Задания, требующие работы с текстом

1. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки и исправьте их.

1) Моховидные — вечнозеленые многолетние растения. 2) В цикле развития преобладает спорофит — коробочка со спорами. 3) Побег представляет собой стебель с листьями. 4) Вода и минеральные соли поднимаются вверх по ксилеме. 5) Органические вещества, синтезированные в листьях, проводятся по флоэме. 6) Гаплоидный гаметофит - зеленое листостебельное растение, на котором образуются гаметы. 7) Корней у мхов нет; некоторые из них закрепляются в почве ризоидами.

2. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки и исправьте их.

1) Папоротниковидные – это высшие растения. 2) Их тело представлено талломом. 3) В цикле развития папоротников преобладает половое поколение. 4) Гаметофит – это взрослое растение. 5) Молодое растение – проросток формируется после оплодотворения на заростке.

3. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их.

1) Цветковые или покрытосеменные растения - наиболее многочисленный класс растений. 2) В цветке, идут процессы бесполого и полового размножения. 3) Из семян развиваются плоды. 4) Плод защищает семена от неблагоприятных условий внешней среды и имеет приспособления к распространению. 5) В жизненном цикле покрытосеменных растений наблюдается чередование полового (гаметофита) и бесполого (спорофита) поколений. 6) Женский гаметофит цветкового растения - пылинка, а мужской - зародышевый мешок. 7) В результате слияния одного спермин с яйцеклеткой, а другого с центральной клеткой образуются диплоидная зигота и триплоидный эндосперм.

4. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их.

1) Процесс формирования половых клеток у цветковых растений подразделяется на два этапа: спорогенез и гаметогенез. 2) Споры образуются у растений путем митотического деления материнских клеток спор. 3) Процесс образования микроспор у растений называют микроспорогенезом, а процесс образования мегаспор — макроспорогенезом. 4) Из микроспоры в результате мейоза образуются вегетативное и генеративное ядра. 5) Генеративное ядро делится митозом и образует два спермия. 6) Макроспора в результате двойного митотического деления образует восьмиядерный зародышевый мешок. 7) Зародышевый мешок - это женский гаметофит цветкового растения.

Расчётные задачи, требующие пояснения выполненных действий

5. В клетках листьев сфагнума 18 хромосом. Какой набор хромосом в клетках стебля; клетках коробочек ? Где образуются споры у сфагнума ? В результате какого деления они образуются ? Какой у них набор хромосом ? Что образуется из спор ? Ответ поясните.

6. Какой хромосомный набор характерен для клеток мякоти иголок и спермиев сосны ? Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.

7. Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в клетках кончика корня перед началом митоза и в анафазе митоза. Поясните, какие процессы происходят в эти периоды и как они влияют на изменение числа ДНК и хромосом.

8. У хламидомонады преобладающим поколением является гаметофит. Определите хромосомный набор спор и гамет хламидомонады. Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.

9. Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в ядре клеток семязачатка перед началом мейоза I и в метафазе мейоза I. Ответ поясните.

10. В клетках эндосперма кукурузы содержится 30 хромосом. Определите хромосомный набор (n) и число молекул ДНК (c) в клетках стебля этого растения в профазе и конце телофазы митотического деления. Ответ поясните.

11. В клетках листа ясеня содержится 46 хромосом. Определите число хромосом (n) и число молекул ДНК (c) для мегаспоры, для центральной клетки зародышевого мешка и для яйцеклетки данного растения. Из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки? Ответ поясните.

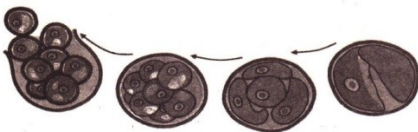
12. Клетки заростка папоротника содержат 600 хромосом. Определите хромосомный набор (n) и число молекул ДНК (c) в архегониях, сперматозоидах и клетках листьев. Из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки? Ответ поясните.

13. Какой хромосомный набор вегетативной и генеративной клеток цветкового растения, из каких клеток и в результате какого деления образовались? Ответ поясните.

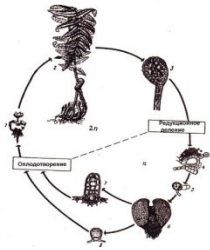
14. Какие клетки и каким способом деления образуются в тычинках покрытосеменных растений из материнских клеток спор ? Каким клеткам и в результате какого деления дают начало образовавшиеся клетки ?

Задания с использованием рисунков

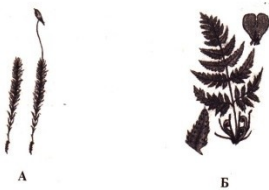
15. Какой организм изображен на рисунке ? К какой систематической категории относится изображенный организм ? Укажите его характерные особенности. Какой процесс изображён на рисунке ? В каких условиях он происходит ?



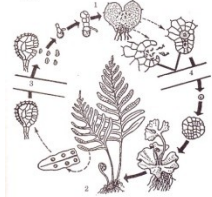
16. На рисунке изображен жизненный цикл папоротника. Что обозначено на рисунке под номерами 3 и 6 ? Какие процессы происходят на этих стадиях жизненного цикла ? Какие клетки образуются в результате этих процессов ?



17. Представители каких отделов растений изображены на рисунке ? Какие стадии жизненного цикла споровых растений показаны на рисунке ? В чём заключается сходство и различие растений этих отделов ? Ответ поясните.



18. На рисунке показан цикл развития папоротника . Какими цифрами обозначены основные стадии его развития и как они называются ? Какой процесс обозначен цифрой 3 и где он происходит ? Какой процесс обозначен цифрой 4 и где он происходит ?



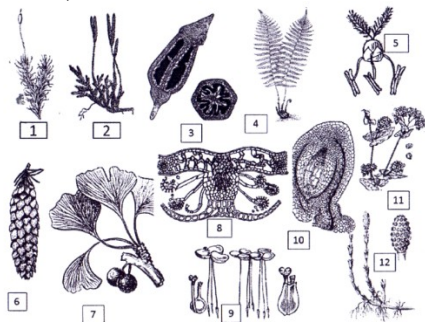
19. Рассмотрите рисунок. Чем представлены спорофиты водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и цветковых? Чем представлены гаметофиты водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и цветковых? Какая закономерность прослеживается в эволюции спорофита и гаметофита?



20. Установите соответствие между изображениями растений или их отдельных структур и их систематическим положением.

- А) Мохообразные (в широком смысле)
- Б) Плауновидные

- В) Хвощи
- Г) Папоротники
- Д) Голосеменные
- Е) Цветковые



--	--	--	--

Задания со свободным ответом

21. Почему мхи являются тупиком эволюции ?
22. Почему в процессе эволюции стали доминировать спорофиты ?
23. Какие аргументы позволили учёным предполагать, что мхи произошли от водорослей ?
24. Назовите несколько проблем, с которыми столкнулись растения при выходе на сушу. Каковы способы их решения ?
25. Почему оплодотворение у цветковых растений названо двойным ?
26. Перечислите прогрессивные черты цветковых растений. Докажите, что они являются ароморфозами.
27. Чем папоротники отличаются от мхов ?
28. Как строение папоротника на разных этапах его развития связано с выполнением функций на каждом из этапов ?
29. У бурых водорослей происходит чередование поколений в жизненном цикле. В чём оно выражено? Какое поколение преобладает у ламинарии ? Чем представлен её спорофит ? Где развиваются гаметангии ?

Ответы

Часть 1

1. Заросток

2.

А	Б	В
7	3	5

3.

1	3	6
---	---	---

4.

2	4	5
---	---	---

5.

1	5	6
---	---	---

6.

3	5
---	---

7.

1	6	7
---	---	---

8. 16

9. 16

10. 16

11. 9

12.

А	Б	В	Г
1	3	2	4

13.

1	2	3	4	5	6	7
Б	А	Б	А	А	Б	А

14.

А	Б	В	Г	Д	Е
5	3	6	4	2	1

15. 4172653

16. 1762534

17. 1457326

18. 163524

19. 18563472

20. 35182746

21. 38427651

22. 253164

23. 2743615

Часть 2

1. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

1) 2 - в цикле развития мхов преобладает гаметофит;

2) 4 – у мхов нет настоящей проводящей системы – ксилемы (впервые она появилась у папоротников);

3) 5 – у мхов нет флоэмы, органические вещества у большинства мхов транспортируются по межклетникам.

2. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2- папоротники имеют органы и ткани;
- 2) 3 – в цикле развития папоротников преобладает бесполое поколение - спорофит;
- 3) 4 – гаметофит – это заросток, а взрослое растение – спорофит.

3. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2 - в цветке идут процессы полового размножения;
- 2) 3 – плоды развиваются из завязи пестика;
- 3) 6 – женский гаметофит цветкового растения – зародышевый мешок, а мужской – пыльцевое зерно.

4. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2 - споры у цветковых растений – результат мейотического деления материнских клеток спор;
- 2) 4 – из микроспоры в результате митоза образуются вегетативное и генеративное ядра;
- 3) 6 – макроспора в результате тройного митотического деления образует восьмиядерный зародышевый мешок.

5. *Элементы ответа:*

- 1) листья сфагнума – часть гаметофита. В их клетках гаплоидный набор хромосом; $n=18$
- 2) стебель - тоже часть гаметофита, имеет гаплоидный набор хромосом; его клетки содержат 18 хромосом
- 3) коробочки – часть спорофита ($2n$); в клетках коробочек 36 хромосом;
- 4) споры (n) у сфагнума образуются в спорангиях коробочек в результате мейоза материнских клеток спор;
- 5) споры прорастают в гаплоидную протонему.

6. *Элементы ответа:*

- 1) иголки сосны являются частью спорофита и имеют $2n$ набор хромосом;
- 2) клетки мякоти иголок, как и другие клетки спорофита образуются из зиготы в результате митоза;
- 3) спермии сосны – гаметы, имеют гаплоидный набор хромосом;

4) спермии образуются в мужском гаметофите – пыльцевом зерне в результате митоза генеративной клетки.

7. *Элементы ответа:*

1) клетки кончика корня пшеницы являются соматическими и имеют параметры $2n2C$ в них 28 хромосом и 28 молекул ДНК;

2) в интерфазе перед делением происходит репликация ДНК и набор хромосом в клетках приобретает параметры $2n4C$ т.е. 28 хромосом и 56 молекул ДНК;

3) в анафазе хроматиды расходятся к полюсам и у каждого полюса набор хромосом $2n2C$, т.е. 28 хромосом и 28 молекул ДНК; но цитокинез происходит только в телофазе, поэтому клетка в анафазе имеет параметры $4n4C$, т.е. 56 хромосом и 56 молекул ДНК.

8. *Элементы ответа:*

- 1) хламидомонада имеет гаплоидный набор хромосом;
- 2) зооспоры при бесполом размножении образуются в результате митоза хламидомонады; они имеют n набор хромосом;
- 3) зооспоры при половом размножении образуются из зиготы в результате мейоза и имеют n набор хромосом;
- 4) гаметы образуются при половом размножении в результате митоза хламидомонады и имеют n набор хромосом.

Задания с использованием рисунков

15. Водоросль хлорелла относится к Царству Растений, Подцарству Низших растений, Отделу Зеленых водорослей.

Это одноклеточная водоросль, не имеет органоидов передвижения, размножается только бесполом путем.

Изображен процесс бесполого размножения, который происходит в благоприятных условиях.

16. Под номером 3 изображён спорангий папоротника. В нем происходит мейоз, в результате которого образуются споры (n).

Под номером 6 изображен гаметофит. Он обоеполый. На нем в архегониях образуются яйцеклетки, в антеридиях – сперматозоиды. Гаметы образуются в результате митоза.

17. Отдел Моховидные и Отдел Папоротниковидные.

На рисунке изображены спорофиты и гаметофиты мхов и папоротников.

Сходства растений этих отделов: относятся к высшим растениям, т.е. у них есть ткани и органы; в жизненном цикле чередуются бесполое и половое поколение.

Различия: у мхов нет корней и совершенной проводящей системы; у них преобладает гаметофит в жизненном цикле, у папоротников преобладает спорофит.

18. Основные стадии жизненного цикла папоротника – спорофит под номером 2 и гаметофит под номером 1.

Цифрой 3 обозначен процесс спорообразования, в основе которого – мейоз. Происходит в спорангиях на обратной стороне листа.

Под цифрой 4 процесс оплодотворения, который происходит на гаметофите.

20.

А	Б	В	Г	Д	Е
1,3	2	12	4,8	6,7	5,9,10,11

21. У мхов в жизненном цикле преобладает гаметофит. Его клетки имеют гаплоидный (одинарный) набор хромосом. Поэтому любая мутация сохраняется и их жизнеспособность по сравнению с другими споровыми растениями низкая. Поэтому они являются тупиком эволюции – они не были предками папоротникообразных.

23. У мхов, как и у водорослей, преобладает бесполое поколение в жизненном цикле – гаметофит.

Из споры мхов прорастает протонема, которая морфологически похожа на нитчатые водоросли.

28. Спорофит папоротника – листостебельное растение, высокое с крупными листьями. На обратной стороне листа находятся спорангии. Спор образуется много, и они хорошо распространяются ветром.

Гаметофит папоротников мелкий, плоский, прижат к почве, архегонии и антеридии находятся близко. Для оплодотворения нужна капельно-жидкая вода, которая конденсируется под заростком. Это повышает эффективность оплодотворения.

Тема 2.5. Основные понятия генетики

I. Вопросы для устного опроса:

1. Основные закономерности наследственности и изменчивости организмов. Законы наследственности Менделя.
2. Основные закономерности наследственности, установленные Г. Менделем.
3. Моно- и дигибридное скрещивание. Законы Менделя. Доминантные и рецессивные признаки.
4. Моногибридное скрещивание. Первый закон Г. Менделя.
5. Закон независимого наследования признаков и его цитологические основы. Статистический характер расщепления.
6. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.
7. Генетика пола. Наследственность, сцепленная с полом.
8. Сцепленное наследование. Нарушение сцепления. Наследование, сцепленное с полом.
9. Генетика человека. Значение генетики для медицины и здравоохранения.

II. Тестовые задания.

Тест по теме: «Основы генетики»

1. Скрещивание, при котором родители различаются только по одному признаку, называется:
А. Моногибридным
Б. Дигибридным
В. Тригибридным
Г. Полигибридным
2. В генетике при записи скрещивания символом F_1 принято обозначать:
А. Гибридов первого поколения
Б. Поколение родителей
В. Доминантный аллель
Г. Мужской пол
3. Сколько типов гамет образует зигота АаВв?
А. 1
Б. 2
В. 4
Г. 8
4. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:
А. Генотип
Б. Фенотип
В. Ген
Г. Генетический код
5. Закон независимого наследования признаков – это:
А. Первый закон Менделя
Б. Второй закон Менделя
В. Третий закон Менделя
Г. Закон Моргана
6. Сколько аллелей одного гена содержит сперматозоид человека?

- А. 1
Б. 2
- В. 23
Г. 46

7. Развитие альтернативных признаков определяют гены:

- А. Рecessивные
Б. Доминантные
- В. Аллельные
Г. Сцепленные

8. Количество групп сцепления по закону Моргана равно:

- А. Гаплоидному набору хромосом
Б. Диплоидному набору хромосом
- В. Количеству аллельных генов
Г. Двум

9. Какое расщепление по генотипу характерно для гибридов второго поколения при моногибридном скрещивании?

- А. 1 : 1
Б. 1 : 2 : 1
- В. 3 : 1
Г. 9 : 3 : 3 : 1

10. Каждая гамета несет по одному гену из каждой аллельной пары генов. Это формулировка:

- А. Закона единообразия
Б. Закона сцепленного наследования
- В. Закона независимого наследования
Г. Закона чистоты гамет

11. У гибридов преобладающий признак называют:

- А. Доминантным
Б. Рecessивным
- В. Промежуточным
Г. Сцепленным

12. Наука о наследственности и изменчивости

- А. биология
Б. цитология
В. генетика

13. Какой парой представлены половые хромосомы в кариотипе женщины?

- А. XY; Б. XO; В. XX.

14. Особи, в потомстве которых обнаруживается расщепление, называются:

- А. гетерозиготными, Б. гомозиготными; В. автотрофными

15. Дигетерозигота имеет генотип:

- А. AABb; В. AaBb; Г. AaBB.

16. Сколько типов гамет образует организм, гетерозиготный по двум признакам?

- А. 2;
Б. 4;
- В. 8;
Г. 16.

17. Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака

- А. ген Б. аск В. аллель

18. Диплоидный набор хромосом у человека:

- А. 50 Б. 46 В. 23 Г. 25

19. Ученые переоткрывшие законы Менделя:

- А. де Фриз, Корренс, Чермак Б. Морган В. Вавилов

20. Свойство организмов приобретать новые признаки и свойства:

- А. Наследственность Б. Изменчивость В. Раздражимость

21. Участок хромосомы определяющий конкретный признак организма:

А. фенотип Б. генотип В. ген

22. Парные хромосомы:

А. альтернативные Б. гомологичные В. Противоположные

23. Особи, имеющие одинаковые аллели одного гена называются:

А. гетерозиготными Б. гомозиготными В. Аллельными

24. Правило единообразия гибридов первого поколения:

А. Второй закон Менделя Б. Первый закон Менделя В. Третий закон Менделя

25. Скрещивание ,при котором родители отличаются по двум парам признаков, называется:

А. Дигибридное Б. Моногибридное В. Полигибридное

Ответы:

1А	10В	19А
2А	11А	20Б
3В	12В	21В
4Б	13В	22Б
5В	14А	23Б
6Б	15Б	24Б
7В	16Б	25А
8А	17А	
9В	18Б	

Тема 2.6. Закономерности наследования

I. I.Вопросы для устного опроса:

1. Закономерности образования гамет.
2. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание.
3. Правило доминирования.
4. Закон единообразия первого поколения.
5. Закон расщепления признаков.
6. Цитологические основы моногибридного скрещивания.
7. Гипотеза чистоты гамет.
8. Анализирующее скрещивание.
9. Дигибридное скрещивание.
10. Закон независимого наследования признаков.
11. Полигибридное наследование и его закономерности

II. II.Тестовые задания:

III.

IV. 1.Генетика изучает:

- 1.обмен веществ и репродукцию
2. наследственность и изменчивость;

3. взаимоотношения между организмами в популяциях и биогеоценозах;
4. раздражимость и движение.

2. Гибридологический метод исследования позволяет выявить:

1. геномные и хромосомные мутации;
2. закономерности наследования признаков при половом размножении;
3. закономерности наследования признаков при бесполом размножении;
4. роль наследственности и среды в проявлении признака.

3. Генеалогический метод исследования позволяет выявить:

1. генные мутации;
2. роль наследственности и среды в проявлении признака.
3. тип наследования признаков и вероятность их проявления в будущих поколениях;
4. хромосомные и геномные мутации.

4. Расщепление по фенотипу для дигибридного скрещивания гетерозигот при полном доминировании:

1. 1:1; 2. 3:1; 3. 1:2:1; 4. 9:3:3:1.

5. Аллельные гены расположены в:

1. одной хромосоме;
2. одинаковых локусах гомологичных хромосом;
3. одинаковых локусах негомологичных хромосом;
4. разных локусах гомологичных хромосом.

6. Генотип – это совокупность:

1. генов в гаплоидном наборе хромосом;
2. только внешних признаков;
3. внешних и внутренних признаков;
4. только внутренних признаков.

7. Свойства гетерозиготного организма:

1. образует один тип гамет;
2. образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
3. содержит разные аллели одного гена и не дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
4. содержит одинаковые аллели одного гена.

8. Гетерозиготный по одному признаку организм образует число типов гамет:

- 1.1; 2.4; 3.6; 4.2

9. Гомозиготный по трем признакам организм образует число типов гамет:

- 1.1; 2.2; 3.6; 4.8.

10. Второй закон Менделя называется законом:

1. расщепления признаков;
2. чистоты гамет;
3. единообразия гибридов первого поколения;
4. сцепленного наследования.

11. Расщепление по фенотипу для моногибридного скрещивания гетерозигот при неполном доминировании:

1. 1:1; 2. 3:1; 3. 1:2:1; 4. 9:3:3:1.

12. При кодоминировании:

1. доминантный ген полностью подавляет действие рецессивного;
2. доминантный ген не полностью подавляет действие рецессивного;
3. ни один из генов не подавляет действие другого;

4. ни один из генов не проявляется фенотипически.

13. Третий закон Менделя называется законом:

1. расщепление признаков;
2. чистоты гамет;
3. единообразие гибридов первого поколения;
4. независимое наследование генов и соответствующих им признаков.

14. Правило единообразия гибридов первого поколения соблюдается:

1. только при моногибридном скрещивании и полном и неполном скрещивании;
2. всегда при моно-, ди-и полигибридном скрещивании и полном доминировании;
3. всегда при моно-и дигибридном скрещивании;
4. только при моногибридном скрещивании.

15. Условия необходимые для проявления законов Менделя:

1. кодоминировании;
2. неполное доминировании;
3. Полное доминирование и механизм равновероятного образования гамет и зигот разного типа.
4. наличие летальных генов и сцепления генов.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	3	4	2	3	2	4	1	1	3	3	4	2	3

Тема 2.7. Взаимодействие генов

I. **I. Вопросы для устного опроса**

II.

1. Опишите генотип как целостную систему.
2. Что значит множественное действие генов.
3. Плейотропия. Множественный аллелизм.
4. Взаимодействие аллельных генов.
5. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов.
6. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия

III. **II. Тестовые задания:**

IV.

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. Примером взаимодействия аллельных генов является:

- а) полимерия;
- б) кодоминирование;
- в) эпистаз;
- г) плейотропия

2. Развитие нового признака у гибридов F_1 является результатом:

- а) полного доминирования;
- б) неполного доминирования;

- в) комплементарного взаимодействия генов;
 - г) эпистаза
3. Формула расщепления по фенотипу в F_2 при комплементарном взаимодействии генов зависит от:
- а) фенотипа F_1 ;
 - б) типа доминирования;
 - в) характера фенотипического проявления генов;
 - г) фенотипа гомозиготного рецессива
4. Кумулятивный эффект при полимерии является результатом:
- а) полного доминирования;
 - б) влияния дозы гена;
 - в) гетерозиготности;
 - г) гомозиготности
5. Плейотропный эффект гена выражается в том, что:
- а) носитель его обязательно погибает;
 - б) один ген подавляет действие другого;
 - в) ген влияет на развитие нескольких признаков;
 - г) ген активирует работу других признаков

III. Решите следующие задачи.

1. При скрещивании тыкв с белыми плодами в F_1 получено 67 растений с белыми, 19 с желтыми и 6 с зелеными плодами. Объясните результаты, определите генотипы исходных растений.
2. При скрещивании двух сортов левкоя, один из которых имел махровые красные цветы, а второй — махровые белые, в F_1 все гибриды имели простые красные цветки. Как наследуются признаки? Каковы генотипы родителей?
3. У пастушьей сумки форма плода определяется наличием двух пар полимерных генов. При скрещивании растения с треугольными плодами с растением, имеющим яйцевидные плоды, получено $3/4$ растений с треугольными плодами и $1/4$ — с яйцевидными. Каковы генотипы родителей?
4. При скрещивании двух растений кукурузы с фиолетовой окраской зерна в F_1 все растения имели желтую окраску зерновок, а в F_2 наблюдалось расщепление в соотношении: $9/16$ с желтыми к $7/16$ с фиолетовыми зерновками. Объясните эти результаты.
5. От скрещивания двух форм гороха — с розовыми и белыми цветками — в первом поколении было получено потомство с пурпурной окраской цветков. Во втором поколении произошло расщепление на 87 растений с пурпурными, 36 — с белыми, и 29 — с розовыми. Объясните результаты скрещиваний и определите генотипы родителей и потомства.
6. Высота растения кукурузы, гомозиготного по трем парам генов карликовости, равна 90 см. Высота растения, гомозиготного по доминантным аллелям этих генов, равна 180 см. Определите среднюю высоту растений при условии кумулятивного эффекта полимерии и укажите генотипы растений F_2 , которые будут ее иметь.
7. При внутривидном скрещивании серых овец-ширази наблюдается расщепление в соотношении: на 2 особи с серой окраской, 1 — с черной. Как это объяснить?

IV. Заполните пропуски в предложенных ниже утверждениях.

1. Организмы, в генотипе которых представлены два разных мутантных аллеля одного гена, носят название
2. Серии множественных аллелей характерны для наследования такого признака, как ... животных.
3. Неаллельные гены взаимодействуют, когда они оказывают влияние на развитие ... признака.
4. При комплементарном взаимодействии одновременное присутствие двух неаллельных доминантных генов в генотипе гибрида приводит к появлению ... признака.
5. Если каждый из комплементарно взаимодействующих генов неактивен в отношении развития признака, то во втором поколении наблюдается формула расщепления
6. Ген, подавляющий действие другого неаллельного гена, называется
7. Рecessивный эпистаз встречается ... доминантного.
8. Если несколько генов однозначно действуют на развитие признака, то их взаимодействие носит название
9. Количество доминантных генов в генотипе при полимерии называется
10. Если степень развития признака зависит от количества доминантных генов в генотипе, то такая форма полимерии называется
11. Полимерный тип взаимодействия генов чаще всего имеет место при наследовании ... признаков.
12. Влияние одного гена на развитие нескольких признаков носит название
13. Одним из часто встречающихся эффектов плейотропии является

V. Укажите, какие из предложенных ниже утверждений правильные.

1. Взаимодействие генов наблюдается в том случае, если они контролируют развитие одного и того же признака.
2. Компаунды образуются при неаллельном взаимодействии генов.
3. При комплементарном взаимодействии генов у гибридов I поколения всегда развивается признак дикого типа.
4. Совместное присутствие в генотипе двух доминантных генов, взаимодействующих комплементарно, приводит к развитию нового признака.
5. Гипостатичным называется ген, который не имеет фенотипического проявления.
6. Рecessивный эпистаз встречается чаще доминантного.
7. При кумулятивной полимерии действие генов суммируется.
8. Плейотропный эффект характерен только для доминантных генов.

VI. Контрольные вопросы

1. Как возникают серии множественных аллелей?
2. Как называются организмы, в генотипе которых содержатся два мутантных гена из серии множественных аллелей?
3. В чем разница между доминированием и эпистазом?
4. Чем характеризуется комплементарное взаимодействие генов?

5. В каком случае при комплементарном взаимодействии генов в F_2 расщепление соответствует формуле $9 : 3 : 3$?
6. При каком типе взаимодействия генов у гибридов первого поколения часто наблюдается возврат к признаку дикого типа?
7. В чем выражается кумулятивный эффект полимерии?
8. Каков возможный механизм плейотропии?
9. Какой тип взаимодействия генов может давать летальный эффект?

Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков

I. I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите законы Т. Моргана.
2. Охарактеризуйте сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.
3. Хромосомная теория наследственности.
4. Генетическое картирование хромосом.
5. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом

II. II. Решение генетических задач на сцепление.

III.

1. У кур встречается сцепленный с полом летальный ген (а), вызывающий гибель эмбрионов, гетерозиготы по этому гену жизнеспособны. Скрестили нормальную курицу с гетерозиготным по этому гену петухом (у птиц гетерогаметный пол — женский). Составьте схему решения задачи, определите генотипы родителей, пол и генотип возможного потомства и вероятность вылупления курочек от общего числа жизнеспособного потомства.

Пояснение.

- 1) генотип родителей: $X^A X^a$, $X^A Y$,
- 2) генотип потомства — $X^A Y$ — курочка, $X^A X^a$, $X^A X^A$ — петушки, $X^a Y$ — курочка нежизнеспособная,
- 3) вероятность вылупления курочек от общего числа жизнеспособного потомства — 33%.

2. Скрестили дигетерозиготных самцов мух дрозофил с серым телом и нормальными крыльями (признаки доминантные) с самками с черным телом и укороченными крыльями (рецессивные признаки). Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы и фенотипы потомства F_1 , если доминантные и рецессивные гены данных признаков попарно сцеплены, а кроссинговер при образовании половых клеток не происходит. Объясните полученные результаты.

Пояснение.

- 1) генотипы родителей: (М) $aabb$ (гаметы: ab), (О) $AaBb$ (гаметы: AB , ab);
 - 2) генотипы потомства: 1 $AaBb$ — серое тело нормальные крылья и 1 $aabb$ — черное тело укороченные крылья;
 - 3) так как гены сцеплены, а кроссинговер не происходит, то самец дает два типа гамет AB и ab , а самка — один тип гамет ab . У потомства проявляется только два фенотипа в соотношении $1 : 1$. (допускается иная генетическая символика, не искажающая смысла решения задачи)
3. У человека наследование альбинизма не сцеплено с полом (A — наличие меланина в клетках кожи, a — отсутствие меланина в клетках кожи — альбинизм), а гемофилии — сцеплено с полом

(X^H – нормальная свёртываемость крови, X^h – гемофилия). Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы, пол и фенотипы детей от брака дигомозиготной нормальной по обоим аллелям женщины и мужчины альбиноса, больного гемофилией. Составьте схему решения задачи.

Пояснение.

1) генотипы родителей: ♀ $AA X^H X^H$ (гаметы $A X^H$); ♂ $aa X^h Y$ (гаметы $a X^h$, $a Y$);

2) генотипы и пол детей: ♀ $Aa X^H X^h$; ♂ $Aa X^H Y$;

3) фенотипы детей: внешне нормальная по обоим аллелям девочка, но носительница генов альбинизма и гемофилии; внешне нормальный по обоим аллелям мальчик, но носитель гена альбинизма.

4. У человека ген карих глаз доминирует над голубым цветом глаз (A), а ген цветовой слепоты рецессивный (дальтонизм – d) и сцеплен с X-хромосомой. Кареглазая женщина с нормальным зрением, отец которой имел голубые глаза и страдал цветовой слепотой, выходит замуж за голубоглазого мужчину с нормальным зрением. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и возможного потомства, вероятность рождения в этой семье детей — дальтоников с карими глазами и их пол.

Пояснение.

1) генотип матери — $Aa XDXd$ (гаметы: AXD , aXD , AXd , aXd), генотип отца — $aaXDY$ (гаметы: aXD , aY);

2) генотипы детей: девочки — $AaXDXD$, $aaXDXD$, $AaXDXd$, $aaXDXd$, мальчики — $AaXDY$, $aaXDY$, $AaXdY$, $aaXdY$;

3) вероятность рождения детей-дальтоников с карими глазами: 12,5% $AaXdY$ — мальчики.

5. У человека катаракта (заболевание глаз) зависит от доминантного аутосомного гена, а ихтиоз (заболевание кожи) – от рецессивного гена, сцепленного с X-хромосомой. Женщина со здоровыми глазами и с нормальной кожей, отец которой страдал ихтиозом, выходит замуж за мужчину, страдающего катарактой и со здоровой кожей, отец которого не имел этих заболеваний. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей. Какие законы наследственности проявляются в данном случае?

Пояснение.

Отец женщины страдал ихтиозом, значит, X^b она получила от него; отец мужчины не имел катаракты, значит, по первому признаку отец мужчины aa , мужчина соответственно Aa , т.к. имеет катаркту.

Мама — $aaX^B X^b$; папа — $AaX^B Y$

P: ♀ $aaX^B X^b$ x ♂ $AaX^B Y$

G: ♀: aX^B ; aX^b

♂: AX^B ; aX^B ; $A Y$; $a Y$

F1: $AaX^B X^B$ — девочка с катарактой и нормальной кожей

$AaX^B X^b$ — девочка с катарактой и нормальной кожей

$aaX^B X^B$ — девочка с нормальным зрением и нормальной кожей

$aaX^B X^b$ — девочка с нормальным зрением и нормальной кожей

$AaX^B Y$ — мальчик с катарактой и нормальной кожей

$aaX^B Y$ — мальчик с нормальным зрением и нормальной кожей

$AaX^b Y$ — мальчик с катарактой и ихтиозом

$aaX^b Y$ — мальчик с нормальным зрением и ихтиозом

В этой задаче проявляется закон независимого наследования признаков и признака, сцепленного с полом.

6. Гомозиготную по обоим признакам серую (А) муху дрозофилу с нормальными крыльями (В) скрестили с чёрным (а) с зачаточными крыльями (в) самцом. От скрещивания было получено многочисленное потомство. Гены указанных признаков сцеплены и наследуются вместе. Определите генотипы и фенотипы F1 и F2. Как произошло бы расщепление, если бы признаки не были сцеплены? Объясните ответ.

Пояснение.

1) В F1 все потомки серые и с нормальными крыльями АаВв.

2) Так как гены сцеплены, у гибридов F1 образуется два сорта гамет АВ и ав.

3) Поэтому в F2 расщепление будет по генотипу 1ААВВ : 2АаВв:1аавв, а по фенотипу 75% потомства серые с нормальными крыльями мухи и 25% — чёрные с зачаточными крыльями.

4) При несцепленном наследовании расщепление произошло бы в соответствии с третьим законом Менделя о независимом наследовании признаков в соотношении 9:3:3:1, так как в этом случае скрещиваются две особи с генотипами АаВв.

7. При скрещивании дигетерозиготного высокого растения томата с округлыми плодами и карликового (а) растения с грушевидными плодами (b) в потомстве получено расщепление по фенотипу: 12 растений высоких с округлыми плодами; 39 — высоких с грушевидными плодами; 40 — карликовых с округлыми плодами; 14 — карликовых с грушевидными плодами. Составьте схему скрещивания, определите генотипы потомства.

Объясните формирование четырёх фенотипических групп.

Пояснение.

Дано:

А – высокие

а – карликовые

В – округлые

в — грушевидные

♀ Аа Вв – по условию дигетерозиготное высокое растение с округлыми плодами

♂ ааbb — карликовое растение с грушевидными плодами

В потомстве получаем 39 — высоких растений с грушевидными плодами (А_ bb) и 40 — карликовых с округлыми плодами (ааВ_) и 12 растений высоких с округлыми плодами (А_ В_); 14 — карликовых с грушевидными плодами (аа bb).

Такое сочетание фенотипов показывает, что признаки высокие – грушевидные (Ab) и карликовые – округлые (aB) сцеплены, но не полностью. Появление 4 фенотипических групп объясняется процессом кроссинговера.

P1: ♀ Ab//aB x аавв

G: ♀ Ab ♂ ав

♀ aB

♀ AB

♀ ab

F1: Aabb — 39 — высоких растений с грушевидными плодами

аа Bb — 40 — карликовых с округлыми плодами

Аа Вв — 12 — высоких с округлыми плодами

аа bb — 14 — карликовых с грушевидными плодами

Ответ:

Генотипы потомства:

Aabb — высоких растений с грушевидными плодами

aa Bb — карликовых с округлыми плодами

Aa Bb — высоких с округлыми плодами

aa bb — карликовых с грушевидными плодами

В F1 проявляется закон сцепленного наследования. В потомстве получается 4 фенотипических группы, что говорит о том, что идет кроссинговер.

8. Глухота — аутомсомный признак; дальтонизм – признак, сцепленный с полом. В браке здоровых родителей родился ребёнок глухой дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и ребёнка, его пол, генотипы и фенотипы возможного потомства, вероятность рождения детей с обеими аномалиями. Какие законы наследственности проявляются в данном случае? Ответ обоснуйте.

Пояснение.

1) Так как у здоровых родителей родился глухой ребенок с дальтонизмом, то оба эти признака рецессивны. Родители гетерозиготны по первой аллели, мать - гетерозиготна по признаку дальтонизма; отец здоров - значит его генотип X^{DY} .

Генотипы родителей: мать — AaX^{DX^d} , отец — AaX^{DY} ;

2) Родители образуют по четыре типа гамет, для решения задачи необходимо построить решетку Пеннета.

Возможные генотипы и фенотипы детей:

мальчик глухой, дальтоник 1 aaX^{dY} :

девочки с нормальным слухом и нормальным зрением 1 AAX^{DX^D} : 1 AAX^{DX^d} : 2 AaX^{DX^D} : 2 AaX^{DX^d} :

мальчик с нормальным слухом и нормальным зрением 1 AAX^{DY} : 2 AaX^{DY} : мальчики с нормальным слухом дальтоник 1 AAX^{dY} : 2 AaX^{dY} : девочка глухая с нормальным цветовым восприятием 1 aaX^{DX^D} : 1 aaX^{DX^d} : мальчики глухие с нормальным цветовым зрением 1 aaX^{DY} : мальчик глухой дальтоник 1 aaX^{dY}

3) Ребёнок — глухой дальтоник — его генотип aaX^{dY} , пол — мужской (или мальчик). Вероятность рождения ребенка с обеими аномалиями — 1/16.

4) Законы наследственности: Независимое наследование между первым и вторым признаком; сцепленное с X-хромосомой по второму признаку.

9. У дрозофилы доминантные гены, контролирующие серую окраску тела и развитие щетинок, локализованы в одной хромосоме. Рецессивные аллели этих генов, обуславливающие чёрную окраску тела и отсутствие щетинок, находятся в другой, гомологичной хромосоме. Какое по генотипам и фенотипам потомство и в каком процентном соотношении можно ожидать от скрещивания дигетерозиготной серой самки, имеющей развитые щетинки, с чёрным самцом, не имеющим щетинок, при условии, что у самки 50 % гамет были кроссоверными?

Пояснение.

1) ♀ $AaBb$ × ♂ $aabb$

Гаметы

♀ $AB/$, ♀ Ab , ♀ aB , ♀ $ab/$ ♂ ab

2) F1 $AaBb$ – серые с щетинками

$Aabb$ – серые без щетинок

aaBb – чёрные с щетинками

aabb – чёрные без щетинок

3) Отношение 1:1:1:1: или по 25 % особей с каждым из указанных фенотипов.

10. У человека ген нормального слуха (B) доминирует над геном глухоты и находится в аутосоме; ген цветовой слепоты (дальтонизма – d) рецессивный и сцеплен с X-хромосомой. В семье, где мать страдала глухотой, но имела нормальное цветовое зрение, а отец – с нормальным слухом (гомозиготен) дальтоник, родилась девочка-дальтоник с нормальным слухом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, дочери, возможные генотипы детей и вероятность в будущем рождения в этой семье детей-дальтоников с нормальным слухом и глухих. Какие законы наследования проявились в этой семье?

Пояснение.

Схема решения задачи включает по условию:

B – нормальный слух; b – глухота;

X^D – нормальное цветовое зрение; X^d – дальтонизм (ген цветовой слепоты).

1) Определим генотипы родителей:

мать страдала глухотой, но имела нормальное цветовое зрение – $\text{♀}bbX^DX^d$;

отец – с нормальным слухом (гомозиготен), дальтоник – $\text{♂}BBX^dY$.

Так как у них родилась девочка-дальтоник с нормальным слухом ($B?X^dX^d$), то одну гамету BX^d она получила от отца, а другую от матери – bX^d .

Мы можем определить генотип матери $\text{♀}bbX^DX^d$ и дочери $\text{♀}BbX^dX^d$.

2) Составив схему скрещивания, определяем возможные генотипы детей:

P $\text{♀}bbX^DX^d \rightarrow \text{♂}BBX^dY$; G $\text{♀}bX^D$ $\text{♀}bX^d$ $\text{♂}BX^d$ $\text{♂}BY$

F₁ BbX^DX^d ; BbX^DY ; BbX^dX^d ; BbX^dY

Вероятность рождения детей дальтоников с нормальным слухом 50 %, глухих – 0 %.

3) Законы: по второму признаку (цветовое зрение) – наследование, сцепленное с полом, так как признак сцеплен с X-хромосомой; между первым и вторым признаком – независимое наследование, так как аутосомные гены не сцеплены и находятся в разных гомологичных хромосомах.

11. Форма крыльев у дрозофилы – аутосомный ген, ген размера глаз находится в X-хромосоме. Гетерогаметным у дрозофилы является мужской пол.

При скрещивании двух дрозофил с нормальными крыльями и нормальными глазами в потомстве появился самец с закрученными крыльями и маленькими глазами. Этого самца скрестили с родительской особью. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и полученного самца F₁, генотипы и фенотипы потомства F₂. Какая часть самок от общего числа потомков во втором скрещивании фенотипически сходна с родительской самкой? Определите их генотипы.

Пояснение.

1. Определяем какие признаки доминантные. Т.к. скрестили гетерозигот, и в потомстве получили признак, которого не было у родительских форм, значит, A - нормальные крылья (доминантный аутосомный), а - закрученные крылья (рецессивный аутосомный); X^B - нормальные глаза, X^b - маленькие глаза.

Гамету aX^b самец с закрученными крыльями и маленькими глазами получил от матери; aY - от отца; отсюда генотипы родительской пары: $\text{♀}AaX^BX^b$; $\text{♂}AaX^BY$

2. P $\text{♀}AaX^BX^b \times \text{♂}AaX^BY$, в F₁ самец aaX^bY

3. Теперь этого самца скрещиваем с родительской самкой

P $\text{♀}AaX^BX^b \times \text{♂}aaX^bY$

G $\text{♀}AX^B$; Ax^b ; aX^B ; aX^b

G $\text{♂}aX^b$; aY

F₁ AaX^BX^b—нормальные крылья, нормальные глаза

AaX^bX^b—нормальные крылья, маленькие глаза

aaX^BX^b—закрученные крылья, нормальные глаза

aaX^bX^b—закрученные крылья, маленькие глаза

AaX^BY—нормальные крылья, нормальные глаза

AaX^bY—нормальные крылья, маленькие глаза

aaX^BY—закрученные крылья, нормальные глаза

aaX^bY—закрученные крылья, маленькие глаза

4. Фенотипически сходна с родительской самкой (с нормальными крыльями и нормальными глазами) 1/8 часть самок от общего числа потомков F₂ (12,5%)

Тема 2.9. Генетика пола

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите хромосомный механизм определения пола.
2. Охарактеризуйте аутосомы и половые хромосомы.
3. Гомогаметный и гетерогаметный пол.
4. Генетическая структура половых хромосом.
5. Наследование признаков, сцепленных с полом

III. II. Решение генетических задач

Задача № 1.

У человека доминантный ген А определяет стойкий рахит, который наследуется сцепленно с полом. Какова вероятность рождения больных детей, если мать гетерозиготна по гену рахита, а отец здоров?

Дано:

X^A – рахит

X^a – здоровые

P: ○ – X^AX^a

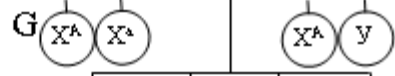
□ – X^AY

F₁ больных – ?

Решение:

P: X^AX^a

X^AY



F₁ X^AX^A X^AY X^AX^a X^aY
здор. здор. здор. рахит
75 % здоровые 25 % больные

О т в е т: вероятность рождения больных детей 25 %.

Задача № 2.

Классическая гемофилия наследуется как рецессивный признак. Ген гемофилии располагается в X-хромосоме. Y-хромосома не содержит гена, контролирующего свертываемость крови. Девушка, отец которой страдает гемофилией, а мать здорова и происходит из благополучной по гемофилии семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные фенотипы детей от этого брака.

<p>Дано: X^h – гемофилия X^H – здоровые P: \circ – $X^H X^h$ \square – $X^H Y$ F_1 – ?</p>	<p>Решение: P: $X^H X^h$ \times $X^H Y$ G $\begin{matrix} X^H & X^h \\ X^H & Y \end{matrix}$ F_1: $X^H X^H$ $X^H X^h$ $X^H Y$ $X^h Y$ здор. дочь здор. дочь здор. сын гемофилия сын</p>
--	--

О т в е т: все девочки здоровы, но половина из них – носительницы гемофилии; 50 % мальчиков здоровы, 50 % больны гемофилией.

ЗАДАЧИ НА СЦЕПЛЕННОЕ НАСЛЕДОВАНИЕ ГЕНОВ И НАСЛЕДОВАНИЕ, СЦЕПЛЕННОЕ С ПОЛОМ

Задача № 1.

Доминантные гены катаракты и эллиптоцитоза расположены в первой аутосоме. Определите вероятные фенотипы и генотипы детей от брака здоровой женщины и дигетерозиготного мужчины. Кроссинговер отсутствует.

<p>Дано: A – катаракта a – здоровы B – эллиптоцитоз b – здоровы P: \circ – здоровая \square – $AaBb$ Найти: генотипы, фенотипы в F_1 – ?</p>	<p>Решение: здор. P: $aaBb$ \times $AaBb$ G $\begin{matrix} aB & ab \\ AB & ab \end{matrix}$ F_1: $AaBb$ $aaBb$ больные здоровые</p>
--	--

О т в е т: 50 % детей имеют обе аномалии, 50 % детей здоровы.

Задача № 2.

От родителей, имевших по фенотипу нормальное цветовое зрение, родилось несколько детей с нормальным зрением и один мальчик дальтоник. Чем это объяснить? Каковы генотипы родителей и детей?

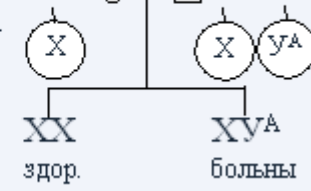
<p>Дано: X^D – здоровый X^d – дальтоник P – нормальное зрение F_1 – у всех нормальное зрение и один мальчик $X^d Y$ Найти: P – ? F_1 – ? (генотипы)</p>	<p>Решение: Скрытым носителем дальтонизма может быть только мать, поскольку у отца ген дальтонизма проявится бы фенотипически. Следовательно, генотип матери $X^D X^d$, а генотип отца – $X^D Y$. P: $X^D X^d$ \times $X^D Y$ G $\begin{matrix} X^D & X^d \\ X^D & Y \end{matrix}$ F_1: $X^D X^D$ $X^D Y$ $X^D X^d$ $X^d Y$ здор. здор. здор. дальтоник</p>
--	---

О т в е т: p : $X^D X^d$, $X^D Y$;

F_1 : $1X^D X^d$: $1X^D Y$: $1X^D X^d$: $1X^d Y$.

Задача № 3.

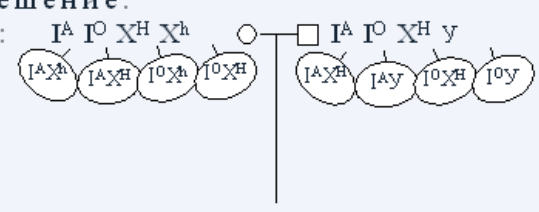
Гипертрихоз (вырастание волос на краю ушной раковины) наследуется как признак, сцепленный с У-хромосомой. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где отец страдает гипертрихозом?

<p>Дано: □ XU^A – гипертрихоз ○ XX – здорова</p> <hr/> <p>Найти: F_1 – ?</p>	<p>Решение: P : XX ○ □ XU^A G</p>  <p style="text-align: center;"> XX XU^A здоров. больны </p>
---	--

О т в е т: вероятность рождения детей с гипертрихозом составит 50 %, все мальчики будут страдать этим недостатком.

Задача № 4.

У здоровых родителей со II группой крови родился сын с I группой крови и гемофилией. Гемофилия наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. Определите вероятность рождения второго ребенка здоровым и возможные группы его крови.

<p>Дано: Р – II гр. кр. ($I^A I^O$) F₁: $I^O I^O, X^h Y$</p>	<p>Решение: Р: $I^A I^O X^H X^h$ $I^A I^O X^H Y$ G: $I^A X^H, I^A X^h, I^O X^H, I^O X^h$ $I^A X^H, I^A Y, I^O X^H, I^O Y$</p> 																									
<p>Найти: F₁ здоровые – ? С какой группой крови – ?</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;">$I^O X^H$</td> <td style="width: 10%;">$I^O Y$</td> <td style="width: 10%;">$I^A X^H$</td> <td style="width: 10%;">$I^A Y$</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;">$I^O X^H$</td> <td>$I^O I^O X^H X^H$ I здор.</td> <td>$I^O I^O X^H Y$ I здор.</td> <td>$I^A I^O X^H X^H$ II здор.</td> <td>$I^A I^O X^H Y$ II здор.</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;">$I^O X^h$</td> <td>$I^O I^O X^H X^h$ I здор.</td> <td>$I^O I^O X^h Y$ I гем.</td> <td>$I^A I^O X^H X^h$ II здор.</td> <td>$I^A I^O X^h Y$ II гем.</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;">$I^A X^H$</td> <td>$I^A I^O X^H X^H$ II здор.</td> <td>$I^A I^O X^H Y$ II здор.</td> <td>$I^A I^A X^H X^H$ II здор.</td> <td>$I^A I^A X^H Y$ II здор.</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;">$I^A X^h$</td> <td>$I^A I^O X^H X^h$ II здор.</td> <td>$I^A I^O X^h Y$ II гем.</td> <td>$I^A I^A X^H X^h$ II здор.</td> <td>$I^A I^A X^h Y$ II гем.</td> </tr> </table>		$I^O X^H$	$I^O Y$	$I^A X^H$	$I^A Y$	$I^O X^H$	$I^O I^O X^H X^H$ I здор.	$I^O I^O X^H Y$ I здор.	$I^A I^O X^H X^H$ II здор.	$I^A I^O X^H Y$ II здор.	$I^O X^h$	$I^O I^O X^H X^h$ I здор.	$I^O I^O X^h Y$ I гем.	$I^A I^O X^H X^h$ II здор.	$I^A I^O X^h Y$ II гем.	$I^A X^H$	$I^A I^O X^H X^H$ II здор.	$I^A I^O X^H Y$ II здор.	$I^A I^A X^H X^H$ II здор.	$I^A I^A X^H Y$ II здор.	$I^A X^h$	$I^A I^O X^H X^h$ II здор.	$I^A I^O X^h Y$ II гем.	$I^A I^A X^H X^h$ II здор.	$I^A I^A X^h Y$ II гем.
	$I^O X^H$	$I^O Y$	$I^A X^H$	$I^A Y$																						
$I^O X^H$	$I^O I^O X^H X^H$ I здор.	$I^O I^O X^H Y$ I здор.	$I^A I^O X^H X^H$ II здор.	$I^A I^O X^H Y$ II здор.																						
$I^O X^h$	$I^O I^O X^H X^h$ I здор.	$I^O I^O X^h Y$ I гем.	$I^A I^O X^H X^h$ II здор.	$I^A I^O X^h Y$ II гем.																						
$I^A X^H$	$I^A I^O X^H X^H$ II здор.	$I^A I^O X^H Y$ II здор.	$I^A I^A X^H X^H$ II здор.	$I^A I^A X^H Y$ II здор.																						
$I^A X^h$	$I^A I^O X^H X^h$ II здор.	$I^A I^O X^h Y$ II гем.	$I^A I^A X^H X^h$ II здор.	$I^A I^A X^h Y$ II гем.																						

Здоровых детей с I и II группой крови 12/16.

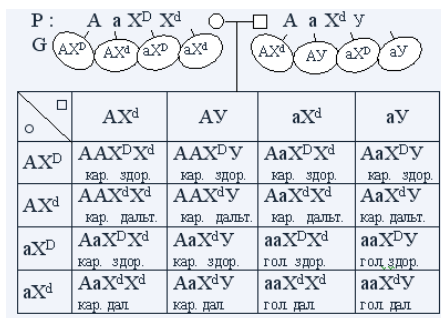
<p>16 – 100 % 12 – x %</p>	$x = \frac{12 \cdot 100}{16} = 75 \%$
---	---------------------------------------

От в е т: вероятность рождения второго ребенка здоровым составит 75 %, возможные группы крови I и II.

Задача № 5.

Кареглазая женщина с нормальным зрением выходит замуж за кареглазого мужчину. У них родилась голубоглазая дочь – дальтоник. Карий цвет глаз доминирует над голубым, а дальтонизм определяется рецессивным геном, находящимся в x-хромосоме. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье будет иметь такой же фенотип?

<p>Дано: А – карие глаза аа – голубые глаза X^D – нормальное зрение X^d – дальтонизм Р: ○ – кар. норм. □ – кареглаз. F₁: X^dX^dаа F₁ голуб. дальт. – ?</p>	<p>Решение: Так как в семье родилась голубоглазая дочь дальтоник, ее генотип будет ааX^dX^d. По генотипу дочери определим генотипы родителей: ген голубоглазости дочь получила от матери и от отца – следовательно, генотип родителей по цвету глаз Аа; так как дочь дальтоник, то родители должны нести ген дальтонизма, который сцеплен с X-хромосомой. Следовательно, генотипы родителей будут АаX^DX^d и АаX^dY.</p>
---	--



2/16 – голубоглазые дальтоники.

$$\frac{16 - 100\%}{2 - x\%} \quad \left| \quad x = \frac{2 \cdot 100}{16} = 12,5\% \right.$$

О т в е т: вероятность рождения голубоглазых дальтоников в семье составит 12,5 %.

Задача № 6.

Гладкая поверхность семян кукурузы доминирует над морщинистой, окрашенные семена доминируют над неокрашенными. Оба признака сцеплены. При скрещивании кукурузы с гладкими окрашенными семенами с растением, имеющим морщинистые неокрашенные семена, получено такое потомство: окрашенных гладких – 4152 особи, окрашенных морщинистых – 149, неокрашенных гладких – 152, неокрашенных морщинистых – 4163. Определите расстояние между генами.

<p>Дано: А – гладкая поверхн. а – морщинистая В – окрашенные в – неокрашенные P: ♀ глад. окр. × ♂ морщ. неокр. ↓ F₁ 4152 – окр. глад. 149 – окр. морщ. 152 – неокр. глад. 4163 – неокр. морщ.</p>	<p>Решение: P: ♀ $A a B v$ × ♂ $a a b v$ G: AB, Av, aB, av × av</p> <table border="1"> <tr> <td>♀ \ ♂</td> <td>AB</td> <td>Av</td> <td>aB</td> <td>av</td> </tr> <tr> <td>av</td> <td>$AaBv$ глад. окр.</td> <td>$Aavv$ глад. неокр.</td> <td>$aaBv$ морщ. окр.</td> <td>$aa vv$ морщ. неокр.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4152</td> <td>152</td> <td>149</td> <td>4163</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">301 кроссоверные</p>	♀ \ ♂	AB	Av	aB	av	av	$AaBv$ глад. окр.	$Aavv$ глад. неокр.	$aaBv$ морщ. окр.	$aa vv$ морщ. неокр.		4152	152	149	4163
♀ \ ♂	AB	Av	aB	av												
av	$AaBv$ глад. окр.	$Aavv$ глад. неокр.	$aaBv$ морщ. окр.	$aa vv$ морщ. неокр.												
	4152	152	149	4163												

Расстояние между генами – ?

Всего особей получено в результате скрещивания – 8616.

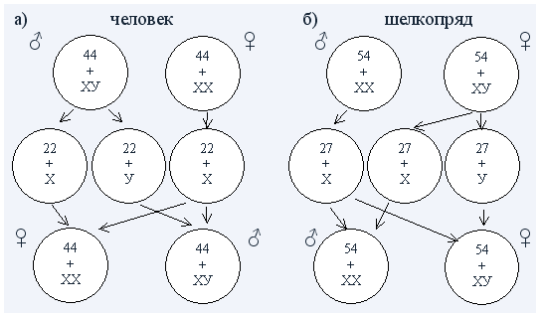
$$\frac{8616 - 100\%}{301 - x\%} \quad \left| \quad x = \frac{301 \cdot 100}{8616} = 3,5\% \right.$$

О т в е т: 3,5 морганиды.

Задание № 7.

1. Закончите схемы определения пола.





Тема 2.10. Генетика человека

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите кариотип человека.
2. Назовите особенности методов изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический.
3. Наследственные заболевания человека.
4. Генные и хромосомные болезни человека.
5. Болезни с наследственной предрасположенностью.
6. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека

III. II. Тестовые задания

1. При изучении наследственности и изменчивости человека не применим метод

- а) близнецовый б) генеалогический
в) гибридологический г) цитогенетический.

2. Почему близкородственные браки нежелательны?

- а) снижают комбинативную изменчивость
б) создают возможность перехода вредных рецессивных генов в гомозиготное состояние
в) приводят к увеличению вредных мутаций.

3. Основной причиной болезни Дауна (трисомия по 21 паре хромосом) является нарушение процесса

- а) митоза б) мейоза
в) цитокинеза г) транскрипции.

4. При синдроме Клайнфельтера в клетках, как правило, обнаруживается следующее число хромосом

- а) 45 б) 46 в) 47 г) 48.

5. Генеалогический метод изучения наследственности человека состоит в изучении:

- а) хромосомных наборов б) развития признаков у близнецов
в) родословной людей г) обмена веществ у человека.

6. Каким из методов исследований устанавливаются хромосомные заболевания человека?

- а) близнецовым б) цитогенетическим в) гибридологическим.

7. По аутосомно-рецессивному типу наследуются

- а) альбинизм и фенилкетонурия
- б) брахидактилия и катаракта
- в) гипертрихоз и синдактилия
- г) гемофилия и дальтонизм.

8. По X-сцепленному рецессивному типу наследуются

- а) фенилкетонурия и полидактилия
- б) альбинизм и карликовость
- в) дальтонизм и гемофилия
- г) гипертрихоз и синдактилия.

9. Резус-конфликт может произойти, если повторно

- а) $rh(-)$ женщиной был зачат ребенок от $Rh(+)$ мужчины
- б) перелить кровь $rh(-)$ человека в организм $Rh(+)$ человека
- в) $Rh(+)$ женщиной был зачат ребенок от $rh(-)$ мужчины
- г) перелить кровь $Rh(+)$ человека в организм $Rh(+)$ человека.

10. Хромосомный набор соматических клеток женщины содержит

- а) 44 аутосомы и одну X-хромосому
- б) 22 аутосомы, одну X-хромосому и одну Y-хромосому
- в) 44 аутосомы и две X-хромосомы
- г) 22 аутосомы и две X-хромосомы.

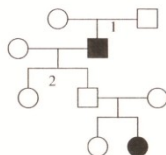
11. При аутосомно-доминантном типе наследования:

- а) признак встречается у мужчин и у женщин;
- б) родители обычно здоровы;
- в) аномалия проявляется практически в каждом поколении;
- г) вероятность рождения ребенка с аномалией – 50%;
- д) часто болен один из родителей;
- е) вероятность рождения ребенка с аномалией – 25%.

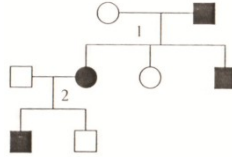
12. В каком случае опасность заболевания гемолитической желтухой исключена?

- а) ребенок – резус-отрицательный, мать – резус-положительная;
- б) мать – резус-отрицательная, ребенок – резус-положительный;
- в) и мать, и ребенок резус-отрицательны;
- г) и мать, и ребенок резус-положительны.

13. По изображенной на рисунке родословной установите характер проявления признака (доминантный или рецессивный), обозначенного черным цветом. Определите генотипы детей первого (1) и второго (2) поколений.



14. По изображенной на рисунке родословной установите характер проявления признака (доминантный или рецессивный), обозначенного черным цветом. Определите генотипы детей первого (1) и второго (2) поколений при условии, что мать детей первого поколения и отец детей второго поколения гомозиготны.



Тема 2.11. Закономерности изменчивости

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа.
2. Как проявляется изменчивость признаков.
3. Качественные и количественные признаки.
4. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.
5. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).
6. Модификационная, или фенотипическая изменчивость.
7. Роль среды в модификационной изменчивости.
8. Норма реакции признака.
9. Вариационный ряд и вариационная кривая.
10. Характеристика модификационной изменчивости
11. Наследственная, или генотипическая изменчивость.
12. Комбинативная изменчивость.
13. Мутационная изменчивость.
14. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные.
15. Причины возникновения мутаций

III. II. Тестовые задания

IV.

№1. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой.

- | | |
|---|--------------------|
| А) носит групповой характер | |
| Б) носит индивидуальный характер | 1) мутационная |
| В) наследуется | 2) модификационная |
| Г) не наследуется | |
| Д) обусловлена нормой реакции организма | |
| Е) неадекватна изменениям условий среды | |

№2. Установите соответствие между видами мутаций и их

характеристиками.

- | | |
|--|----------------|
| А) число хромосом увеличилось на две | |
| Б) один нуклеотид в ДНК заменяется на другой | 1) генные |
| В) участок одной хромосомы перенесён на другую | 2) хромосомные |

- Г) произошло выпадение участка хромосомы
Д) участок хромосомы повернут на 180°
Е) произошло кратное увеличение числа хромосом

3) геномные

№3. Выберите правильные утверждения:

1. Модификационная изменчивость связана с изменением генотипа.
2. Каждый организм обладает свойством наследственной изменчивости.
3. Нормой реакции называют пределы мутационной изменчивости признака.
4. Мутации происходят в хромосомах под влиянием внешних и внутренних факторов.
5. Серповидноклеточная анемия возникает в результате хромосомной мутации.
6. Полиплоидия – это кратное увеличение количества хромосом.
7. Модификационная изменчивость не связана с изменением генотипа и последующим поколениям не передаётся.
8. Норма реакции наследуется.
9. Определённая изменчивость не передаётся по наследству.
10. Неопределённая изменчивость носит массовый характер.

№4. Заполните пропуски в предложениях, используя слова: *генные, модификационная, Н. И. Вавилов, количественным, полиплоидию, изменчивость, мутации, норма реакции, модификационной изменчивостью, геномные, полиплоидия, мутации.*

1. Свойство организмов приобретать новые признаки в процессе индивидуального развития называется (1....)
2. Форма изменчивости организмов, возникающая при изменении условий существования и не затрагивающая генотип организма. – (2...)
3. Пределы модификационной изменчивости признака (3...)
4. Вновь возникающие изменения в генотипе – это (4...)
5. Мутации связанные с изменением структуры ДНК, - (5.....)
6. Мутации, связанные с изменением набора хромосом – (6...)
7. Кратное увеличения хромосом – (7....)
8. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости установил (8...)
9. Массу семян растений относят к (9....) признакам
10. Разнообразие фенотипов, возникающих у организмов под влиянием условий среды, называется (10...)
11. (11....) – это возникающие случайно стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части или отдельные гены.
12. (12...) можно вызвать искусственно, воздействуя на растения колхицином.

Тема 2.12. Селекция организмов

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Селекция как наука.
2. Методы селекционной работы.
3. Гетерозис и его причины.
4. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный.
5. Этапы комбинационной селекции.

6. Сорт, порода, штамм

III. II. Тестовые задания

IV.

1. Коллекция семян культурных растений, собранная

Н.И. Вавиловым из центров их многообразия и происхождения, имеет большое значение для развития

1) цитологии 2) систематики 3) эволюционного учения 4) селекции

2. Какой метод исследования используют в селекции?

1) исторический 2) центрифугирования 3) генеалогический 4) инбридинг

3. Как называется отрасль хозяйства, которая получает различные вещества на основе использования микроорганизмов, клеток и тканей других организмов?

1) бионика 2) биотехнология 3) микология 4) растениеводство

4. Искусственный перенос наследственной информации из ДНК одного вида в ДНК другого вида лежит в основе

1) искусственного мутагенеза 3) генной инженерии
2) микробиологического синтеза 4) клеточной инженерии

5. Растения, выращенные из черенков.

1) лучше выживают в неблагоприятных условиях
2) генетически сходны с материнским организмом
3) имеют признаки двух родителей
4) неспособны к половому размножению

6. При каком размножении дочерний организм отличается от двух родительских организмов? 1) половом 2) фрагментации 3) вегетативном 4) партеногенезе

7. Все многообразие современных пород животных и сортов растений сформировалось под влиянием

1) модификационной изменчивости 3) стабилизирующего отбора
2) искусственного отбора 4) биологического прогресса

8. Близкородственное скрещивание в селекции животных применяют для

1) получения гомозиготного потомства 3) проявления вредных мутаций
2) увеличения числа гетерозиготных особей 4) получения новых видов

9. Отдаленные гибриды обычно бесплодны, так как у них

1) клетки не делятся митозом 3) в клетках не происходит репликация ДНК
2) гаметы различаются по размеру 4) нарушена конъюгация хромосом в мейозе

10. Повышение продуктивности плесневых грибов, вырабатывающих антибиотики, достигается путём

1) полиплоидизации 2) внутривидовой гибридизации
3) массового отбора 4) искусственного мутагенеза

11. Межлинейная гибридизация в селекции растений способствует

- 1) получению чистой линии
- 2) получению межвидовых гибридов
- 3) проявлению эффекта гетерозиса
- 4) усилению мутагенеза

12. Отбор, производимый по генотипу, называется:

- 1) естественным
- 2) бессознательным
- 3) индивидуальным
- 4) методическим

13. Знание центров происхождения культурных растений используется селекционерами при

- 1) создании средств химической защиты от вредителей
- 2) определении числа мутантных генов у сорта
- 3) подборе исходного материала для получения нового сорта
- 4) изучении дрейфа аллельных генов в популяции

Раздел 3. Теория эволюции

Тема 3.1. История эволюционного учения

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Первые эволюционные концепции.
2. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка.
3. Движущие силы эволюции.
4. Креационизм и трансформизм.
5. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции
6. Предпосылки возникновения дарвинизма.
7. Эволюция видов в природе.
8. Борьба за существование. Естественный отбор.
9. Дивергенция признаков и видообразование.
10. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ).
11. Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира

III. II. Тестовые задания

IV.

A1. Движущей силой эволюции по Ламарку является:

- 1) стремление организмов к прогрессу;
- 2) дивергенция;
- 3) естественный отбор;
- 4) борьба за существование.

A2. Заслуга Ч. Дарвина заключается в:

- 1) признании изменчивости видов;
- 2) установлении принципа двойных названий видов;
- 3) выявлении движущих сил эволюции;
- 4) создании первого эволюционного учения.

А3. Естественным отбором называется:

- 1) борьба за существование между особями популяции;
- 2) постепенное возникновение различий между особями популяции;
- 3) выживание и размножение сильнейших особей;
- 4) выживание и размножение наиболее приспособленных к условиям среды особей.

А 4. Эндемики – это организмы:

- 1) ареалы обитания которых ограничены;
- 2) живущие в самых разных местах обитания;
- 3) наиболее распространенные на Земле;
- 4) образующие минимальные по численности популяции.

А 5. Гомологом руки человека является:

- 1) крыло птицы;
- 2) крыло бабочки;
- 3) нога кузнечика;
- 4) клешня речного рака.

А 6. Аппендикс – червеобразный отросток слепой кишки, называют рудиментом потому, что он:

- 1) подтверждает происхождение человека от животных;
- 2) утратил свою первоначальную функцию;
- 3) является гомологом толстой кишки приматов;
- 4) является аналогом кишечника членистоногих.

А 7. Филогенетические ряды некоторых животных относятся к доказательствам эволюции:

- 1) анатомическим;
- 2) палеонтологическим;
- 3) историческим;
- 4) эмбриологическим;

А 8. Предки кого типа современных животных имели внутренний скелет?

- 1) кишечнополостных;
- 2) хордовых;
- 3) моллюсков;
- 4) членистоногих.

А 9. Какие факторы обеспечили пресмыкающимся расцвет на суше?

- 1) полное разделение артериальной и венозной крови;
- 2) яйцеживорождение, способность жить в других средах;
- 3) развитие яйца на суше, пятипалые конечности, легкие;
- 4) развитие коры головного мозга.

А 10. Сердце головастика по строению соответствует сердцу:

- 1) рыбы;
- 2) моллюска;
- 3) пресмыкающегося;
- 4) взрослого земноводного.

А 11. О единстве органического мира свидетельствует:

- 1) наличие ядра в клетках живых организмов;
- 2) клеточное строение всех организмов;
- 3) объединение организмов в систематические группы;
- 4) разнообразие организмов, населяющих Землю.

А 12. Взаимосвязь онтогенеза и филогенеза отражает закон:

- 1) биогенетический;
- 2) расщепления;
- 3) сцепленного наследования;
- 4) независимого наследования.

А 13. Какие классы животных относят к типу Хордовые:

- 1) Головоногие и Гидроидные;
- 2) Брюхоногие и Ракообразные;
- 3) Птицы и Млекопитающие;
- 4) Насекомые и Двустворчатые.

А 14. Свойства организмов приобретать новые признаки, а также различия между особями в пределах вида – это проявление:

- 1) наследственности;
- 2) борьбы за существование;
- 3) индивидуального развития;
- 4) изменчивости.

А 15. Морфологический критерий вида – это

- 1) его область распространения;
- 2) особенности процессов жизнедеятельности;
- 3) особенности внешнего и внутреннего строения;
- 4) определенный набор хромосом и генов.

А 16. Какой тип покровительственной окраски называют мимикрией?

- 1) окраску, расчленяющую тело;
- 2) яркую окраску, сигнализирующую о ядовитости и несъедобности организма;
- 3) сходство в окраске менее защищенных организмов одного вида с защищенными организмами другого вида;
- 4) приспособление, при котором форма тела и окраска животных сливаются с окружающими предметами.

А 17. В постоянно меняющихся условиях среды действует форма естественного отбора:

- 1) стабилизирующая;
- 2) дизруптивная;
- 3) движущая;
- 4) половой отбор.

А 18. Примером стабилизирующей формы отбора может служить:

- 1) появление копытных животных в степных зонах;
- 2) исчезновение белых бабочек в промышленных районах Англии;

- 3) выживание бактерий в гейзерах Камчатки;
- 4) возникновение высокорослых форм растений при переселении их из долин в горы.

А 19. Приспособлением к опылению ночными насекомыми у мелких одиночных растений, служит:

- 1) белая окраска венчика;
- 2) размеры;
- 3) расположение тычинок и пестиков;
- 4) запах.

А 20. Примером идиоадаптации можно считать возникновение:

- 1) шерсти у млекопитающих;
- 2) второй сигнальной системы у человека;
- 3) длинных ног у гепарда;
- 4) челюстей у рыб.

А 21. Примером ароморфоза можно считать возникновение

- 1) перьев у птиц;
- 2) красивого хвоста у павлина;
- 3) крепкого клюва у дятла;
- 4) длинных ног у цапли.

А 22. Закономерности изменчивости при выведении новых пород животных изучает наука:

- 1) селекция;
- 2) физиология;
- 3) ботаника;
- 4) цитология.

А 23. Какой стадии эмбрионального развития животного соответствует строение взрослой пресноводной гидры:

- 1) бластуле;
- 2) гастрале;
- 3) нейруле;
- 4) зиготе.

А 24. Лисица рыжая, живущая в лесах Канады, и лисица рыжая, обитающая в Европе, принадлежат к:

- 1) одному виду;
- 2) разновидностям;
- 3) разным родам;
- 4) разным видам.

А 25. Основным критерием возникновения нового вида является:

- 1) появление внешних различий между особями;
- 2) географическая изоляция популяций;
- 3) репродуктивная изоляция популяций;
- 4) экологическая изоляция.

Часть В

В заданиях В1-В4 выберите три верных ответа из шести.

В1. К анатомическим доказательствам эволюции относят:

- 1) сходство зародышей;
- 2) сходство функций некоторых органов;
- 3) наличие хвоста у некоторых людей;
- 4) общность происхождения органов;
- 5) окаменелости растений и животных;
- 6) наличие ушных мышц у человека и собаки.

В2. Выберите положения эволюционного учения Ч. Дарвина:

- 1) приобретенные признаки наследуются;
- 2) материалом для эволюции служит наследственная изменчивость;
- 3) любая изменчивость служит материалом для эволюции;
- 4) основным результатом эволюции – борьба за существование;
- 5) в основе видообразования лежит дивергенция;
- 6) действию естественного отбора подвергаются как полезные, так и вредные признаки.

В 3. Какие признаки присущи только растениям?

- 1) ограниченный рост;
- 2) рост в течение всей жизни;
- 3) автотрофный способ питания;
- 4) гетеротрофный способ питания;
- 5) наличие клетчатки в оболочках клеток;
- 6) наличие хитина в оболочках клеток.

В 4. Приспособление к жизни в воде, сформировавшиеся в процессе эволюции у китов:

- 1) превращение передних конечностей в ласты;
- 2) дыхание кислородом, растворенным в воде;
- 3) дыхание кислородом в воздухе;
- 4) обтекаемая форма тела;
- 5) толстый подкожный слой жира;
- 6) постоянная температура тела.

При выполнении заданий В5-В7 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

В5. Установите соответствие между причиной видообразования и его способом.

Причина

Способ видообразования

А) расширение ареала исходного вида

1) географическое

Б) стабильность ареала исходного вида

2) экологическое

В) разделение вида естественными преградами (реки, горы и т.п.)

Г) разделение ареала вида искусственными преградами (автотрассы, и т.п.)

Д) многообразие местообитаний в пределах стабильности ареала

А	Б	В	Г	Д

В6 . Соотнесите факторы эволюции с их особенностями

Особенности фактора

Фактор эволюционного процесса

- А) эволюционный материал
- Б) не имеет направленного действия
- В)обеспечивает селекцию генотипов
- Г) объектом действия является фенотип особи
- Д) увеличивает резерв наследственной изменчивости
- Е)обладает направленным действием

- 1) мутации
- 2)естественный отбор

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Соотнесите взгляды Ж. Ламарка и Ч. Дарвина с положениями их учения

Положения учения

Автор учения

- а) движущей силой эволюции являются стремление организмов к прогрессу;
- б) все возникающие изменения полезны и наследуются;
- в) материалом для эволюции являются наследственные изменения;
- г) приспособленность организмов к условиям жизни носит относительный характер;
- д) приспособления возникают в результате упражнений органов;
- е) все изменения подвергаются естественному отбору.

- 1) Ж.Б. Ламарк
- 2) Ч. Дарвин

А	Б	В	Г	Д	Е

При выполнении заданий В 8-В9 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В8. Установите животных в последовательности, которая отражает усложненные строения их сердца в процессе эволюции.

- А) окунь;
- Б) собака;
- В) ящерица;
- Г) лягушка.

--	--	--	--	--

В9. Установите последовательность групп растений в порядке их усложнения в процессе эволюции:

- 1) голосеменные;
- 2) водоросли;
- 3) псилофиты;
- 4) покрытосеменные;

5) папоротники;

--	--	--	--	--

Часть С

Дайте обоснованный ответ

С1. Являются ли приведенные доказательства эволюции исчерпывающими?

С2. Какие особенности характерны для представителей типа Хордовые?

С3. В чем проявляется приспособленность птиц к неблагоприятным условиям зимы в средней полосе России

Вариант 2

Часть А

При выполнении заданий А1- А25 выберите один правильный ответ.

А1. Ошибочным является утверждение:

- 1) виды изменяемы и существуют в природе как самостоятельные группы организмов;
- 2) родственные виды имеют исторически общего предка;
- 3) все изменения, приобретаемые организмом, полезны и сохраняются естественным отбором;
- 4) в основе эволюционного процесса лежит наследственная изменчивость.

А2. Причиной образования новых видов по Дарвину являются:

- 1) неограниченное размножение;
- 2) борьба за существование;
- 3) мутационные процессы и дивергенция;
- 4) непосредственное влияние условий среды.

А 3. Образование новых родов и семейств относится к процессам:

- 1) микроэволюционным;
- 2) макроэволюционным;
- 3) глобальным;
- 4) внутривидовым.

А4. Аналогом крыла бабочки является:

- 1) щупальца медузы;
- 2) крыло птицы;
- 3) рука человека;
- 4) плавник рыбы.

А 5. К эмбриологическим доказательствам эволюции относят сходство:

- 1) плана строения организмов;
- 2) анатомического строения;
- 3) зародышей хордовых;
- 4) развитие всех организмов из зиготы.

А 6. Промежуточной формой между позвоночными и беспозвоночными животными считается представитель:

- 1) хрящевых рыб;
- 2) членистоногих;
- 3) бесчерепных;

- 4) моллюсков.
- А 7. Папоротники эволюционно прогрессивнее мохообразных потому, что у них появились:
- 1) стебли и листья;
 - 2) споры;
 - 3) органы;
 - 4) проводящие системы.
- А 8. Идея биологической эволюции органического мира согласуется с предсказаниями о
- 1) мутационном процессе;
 - 2) наследовании приобретенных признаков;
 - 3) божественном творении мира;
 - 4) стремлении организмов к прогрессу.
- А 9. Теорию стабилизирующего отбора разработал:
- 1) В.Н. Сукачев;
 - 2) А.Н. Северцов;
 - 3) И.И. Шмальгаузен;
 - 4) Е.Н. Павловский.
- А 10. Среди беспозвоночных животных наиболее сложное строение имеют:
- 1) кольчатые черви;
 - 2) членистоногие;
 - 3) моллюски;
 - 4) кишечнополостные.
- А 11. Форма тела головастиков, наличие у них боковой линии, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве:
- 1) хрящевых и костных рыб;
 - 2) ланцетника и рыб;
 - 3) земноводных и рыб;
 - 4) пресмыкающихся и рыб.
- А 12. Интенсивность размножения и ограниченность ресурсов для жизни организмов являются причиной:
- 1) естественного отбора;
 - 2) дрейфа генов;
 - 3) формирования приспособленности;
 - 4) борьбы за существование.
- А 13. Популяцию считают элементарной единицей эволюции, так как:
- 1) она обладает целостным генофондом, способным изменяться;
 - 2) особи популяций имеют сходный обмен веществ;
 - 3) особи популяции отличаются размерами;
 - 4) она не способна изменяться во времени.
- А 14. В процессе микроэволюции образуются:
- 1) виды;

- 2) классы;
- 3) семейства;
- 4) типы(отделы).

А 15. Какие приспособления к перенесению неблагоприятных условий сформировались в процессе эволюции у земноводных, живших в умеренном климате?

- 1) запасание корма;
- 2) оцепенение;
- 3) перемещение в теплые районы;
- 4) изменение окраски.

А 16. Какой из перечисленных показателей **не характеризует** биологический прогресс?

- 1) экологическое разнообразие;
- 2) забота о потомстве;
- 3) широкий ареал;
- 4) высокая численность .

А 17. Видоизменение листьев у хвойных растений служит приспособлением к:

- 1) улучшению минерального питания растений;
- 2) повышению интенсивности фотосинтеза;
- 3) экономному расходованию воды;
- 4) улавливанию солнечного света;

А 18. Многообразие видов, широкое распространение и высокая плодовитость паразитических червей – показатель:

- 1) ароморфоза;
- 2) дегенерации;
- 3) биологического прогресса;
- 4) биологического регресса.

А 19. Какая особенность размножения птиц отличает их от пресмыкающихся?

- 1) обилие желтка в яйце;
- 2) откладывание яиц;
- 3) выкармливание потомства;
- 4) внутреннее оплодотворение.

А 20. Пример внутривидовой борьбы за существование:

- 1) соперничество самцов из-за самки;
- 2) «борьба с засухой» растений пустыни;
- 3) сражение хищника с жертвой;
- 4) поедание птицами плодов и семян.

А21. Укажите пример идиоадаптации у млекопитающих:

- 1) возникновение плаценты;
- 2) развитие шерсти и волос;
- 3) теплокровность;
- 4) мимикрия.

А 22. Стабилизирующая форма отбора направлена на:

- 1) сохранение особей со средним значением признаков;
- 2) сохранение особей с новыми признаками;
- 3) повышение гетерозиготности популяции;
- 4) расширение нормы реакции.

А 23. Устойчивость некоторых тараканов к ядам – это следствие:

- 1) движущего отбора;
- 2) стабилизирующего отбора;
- 3) одновременной мутации;
- 4) несовершенства ядов.

А 24. Популяции одного вида:

- 1) всегда живут рядом;
- 2) относительно обособлены друг от друга;
- 3) живут рядом, но никогда не пересекаются;
- 4) живут всегда на разных континентах.

А 25. Два Галапагосских вьюрка (самец и самка) могут быть отнесены к разным видам на основании:

- 1) внешних отличий;
- 2) внутренних отличий;
- 3) изоляции их популяций;
- 4) нескрещиваемости друг с другом.

Часть В

В заданиях В1-В4 выберите три верных ответа из шести.

В1. К палеонтологическим данным и доказательством эволюции относят:

- 1) сходство трилобитов и современных членистоногих;
- 2) плацентарность древних и современных млекопитающих;
- 3) существование семенных папоротников и их окаменелостей;
- 4) сравнение форм скелетов древних и современных людей;
- 5) наличие многососковости у некоторых людей;
- 6) трехслойность строения тела древних и современных животных.

В 2. Результатом эволюции является

- 1) дрейф генов
- 2) многообразие видов
- 3) мутационная изменчивость
- 4) приспособленность организмов к условиям внешней среды
- 5) повышение организации живых существ
- 6) борьба за существование

В 3. К ароморфозам растений относится появление

- 1) семени
- 2) корнеклубней
- 3) ветвистых побегов
- 4) проводящих тканей

- 5) двойного оплодотворения
- 6) сложных листьев

В 4. Выберите условия, определяющие генетические предпосылки эволюционного процесса:

- 1) модификационная изменчивость;
- 2) мутационная изменчивость;
- 3) высокая гетерозиготность популяции;
- 4) условия окружающей среды;
- 5) инбридинг;
- 6) географическая изоляция.

При выполнении заданий В5-В7 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

В5. Установите соответствие между особенностью строения организма человека и видом сравнительно – анатомических доказательств его эволюции.

Особенности строения

Виды доказательств

- А) развитие хвоста
- Б) аппендикс
- В) копчик
- Г) густой волосяной покров на теле
- Д) многососковость
- Е) складка мигательной перепонки

- 1) атавизмы
- 2) рудименты

А	Б	В	Г	Д	Е

В6. Соотнесите примеры приспособлений с видами приспособлений

Примеры приспособлений

Виды приспособлений

- А) окраска шерсти бурого медведя
- Б) окраска жирафа
- В) окраска шмеля
- Г) форма тела палочника
- Д) окраска божьей коровки
- Е) черные и оранжевые пятна гусениц
- Ж) строение цветка орхидеи
- З) внешнее сходство некоторых мух с осами
- И) слияние камбалы с фоном морского дна

- 1) покровительственная окраска
- 2) маскировка
- 3) мимикрия
- 4) угрожающая окраска

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

В 7. Соотнесите перечисленные признаки растений и животных с направлениями эволюции

Признаки растений и животных

Направление эволюции

- А) ячеистые легкие у рептилий
- Б) первичная кора головного мозга у рептилий
- В) голый хвост у бобра
- Г) отсутствие конечностей у змей

- 1) ароморфозы
- 2) идиоадаптация
- 3) дегенерация

- Д) отсутствие корней у повилики
- Е) возникновение перегородки в желудочке сердца у рептилий
- Ж) молочные железы у млекопитающих
- З) образование ластов у моржей
- И) отсутствие кровеносной системы у цепней
- К) отсутствие потовых желез у собак

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

При выполнении заданий В 8-В9 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В8 .Установите последовательность возникновения эволюционных идей:

- А) идея изменяемости видов;
- Б) идея божественного творения видов;
- В) признание факта эволюционного развития;
- Г) появление синтетической теории эволюции;
- Д) выяснение механизмов эволюционного процесса;
- Е) эмбриологические доказательства эволюции.

--	--	--	--	--	--

В9. Установите последовательность систематических категорий, характерных для царства растений, начиная с **наименьшей**.

- А) род Редька;
- Б) семейство Крестоцветные;
- В) класс Двудольные;
- Г) вид Редька дикая;
- Д) отдел Покрытосеменные.

--	--	--	--	--

Часть С

Дайте обоснованный ответ

С1. В чем заключается прогрессивность учения Ч. Дарвина?

С2. Что устанавливает закон Мюллера- Геккеля?

С3. Используйте сведения о ранних стадиях эмбриогенеза (зиготе, бластуле, гастреле) для подтверждения последовательности развития животного мира

ОТВЕТЫ.

Вариант 1.

А1	1	В1	2, 3, 4
А2	3	В2	2, 5, 6
А3	4	В3	2, 3, 5
А4	1	В4	1, 4, 5
А5	1	В5	12112
А6	2	В6	112212

A7	2	B7	112212
A8	2	B8	а г в б
A9	3	B9	23514
A10	1		
A11	2		
A12	1		
A13	3		
A14	4		
A15	3		
A16	3		
A17	3		
A18	3		
A19	4		
A20	3		
A21	1		
A22	1		
A23	2		
A24	1		
A25	3		

Вариант 2.

A1	3	B1	1, 3, 4
A2	3	B2	2, 4, 5
A3	2	B3	1, 4, 5
A4	2	B4	2, 3, 4
A5	3	B5	122112
A6	3	B6	114244331
A7	4	B7	1122311232
A8	1	B8	б а в д е г
A9	3	B9	г а б в д
A10	2		
A11	3		
A12	4		
A13	1		
A14	1		
A15	2		
A16	2		
A17	3		
A18	3		
A19	3		
A20	1		
A21	4		
A22	1		
A23	1		

A24	2		
A25	4		

V. III. Задания для проверки знаний

Вопрос 1. Какие утверждения относят к теории Ч. Дарвина?

- 1) Внутри вида расхождение признаков приводит к видообразованию.
- 2) Вид неоднороден и представлен множеством популяций.
- 3) Естественный отбор — направляющий фактор эволюции.
- 4) При создании сортов и пород направляющим фактором служит искусственный отбор.
- 5) Внутреннее стремление к совершенству — фактор эволюции.
- 6) Популяция — это единица эволюции.

Вопрос 2. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны. Исправьте их.

(1.) Первая эволюционная концепция принадлежит Ж.Б. Ламарку. (2.) Ламарк впервые выдвинул идею об изменяемости живой природы и её естественном развитии. (3.) Он был первым, кто в качестве движущих сил эволюции признал естественный отбор и прямое влияние среды на организм. (4.) В середине XIX века английский учёный Ч. Дарвин создал эволюционное учение, в котором движущими силами эволюции назвал неопределённую изменчивость, борьбу за существование и наследование благоприобретенных признаков. (5.) Ч. Дарвин в своём учении утверждал, что в основе образования новых видов лежит постепенное накопление различий между особями - конвергенция признаков. (6.) Результатами эволюции Ч. Дарвин считал разнообразие видов и относительную приспособленность организмов.

Вопрос 3. Назовите основные положения теории Жана Батиста Ламарка и объясните, в чем заключается прогрессивность этой теории.

Вариант 2

Вопрос 1. Выберите утверждения, относящиеся к синтетической теории эволюции.

- 1) Микроэволюция — процесс, происходящий в популяциях.
- 2) Между организмами происходит борьба за существование.
- 3) Движущими силами эволюции являются неопределённая изменчивость, естественный отбор, борьба за существование.
- 4) Основными эволюционными направлениями являются: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.
- 5) Определённая изменчивость не является наследственной.
- 6) Вид состоит из популяций.

Вопрос 2. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

(1) Дарвин выделял три ненаправленных эволюционных фактора: наследственность, изменчивость, популяционные волны. (2) Наследственность определяет способность организмов передавать свои характеристики потомству.

(3)Изменчивость определяет многообразие форм в популяции. (4)В результате все особи имеют различную приспособленность. (5)Наиболее приспособленные оставляют меньше потомства, поскольку живут дольше. (6)В результате естественного отбора потомство в каждом следующем поколении обладает всё большей приспособленностью к условиям среды. (7)Также важны мутации, они всегда повышают приспособленность популяции к условиям окружающей среды.

Вопрос 3. Существует более 300 пород голубей, Ч. Дарвин считал, что они все произошли от сизого скалистого голубя.

Почему он так решил и какие методы использовали, чтобы вывести новые породы голубей?

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1. Ответ: 134.

2. **Пояснение.**

Ошибки содержатся в предложениях 3, 4, 5.

1) 3 — теорию естественного отбора создал Ч. Дарвин;

2) 4 — идея наследования приобретённых признаков принадлежит Ж. Б. Ламарку;

3) 5 — В основе эволюционных процессов лежит дивергенция. ИЛИ Накопление различий между особями не называется конвергенцией.

3. **Пояснение.**

1) Движущими силами эволюционного процесса по Ламарку являются: 1 — влияние среды, которое приводит к упражнению или не упражнению органов; 2 — стремление к самоусовершенствованию; 3 — передача по наследству приобретённых признаков.

2) Заслугой Ж. Б. Ламарка было создание эволюционного учения и попытка найти движущие силы, которые привели к появлению современных видов и их приспособленности.

3) Учение легло в основу первой естественной классификации, основанной на принципах родства организмов.

2 вариант

1. твет: 146.

2. **Пояснение.**

1) 1 – эволюционные факторы по Дарвину – это наследственность, изменчивость и борьба за существование;

2) 5 – наиболее приспособленные живут дольше и оставляют больше потомства;

3) 7 – мутации бывают положительные, негативные и нейтральные (мутации чаще имеют отрицательный эффект)

3. **Пояснение.**

Элементы ответа:

Ответ на вопрос «Почему он так решил»

1) Т.к. при скрещивании представителей этих пород с их диким предком дают плодовитое потомство. Все гибриды между любыми породами голубей плодовиты.

Ответ на вопрос «Какие методы использовали»

2) Искусственный отбор (методический отбор).

Дополнение к 1 пункту:

«Многие черты всех домашних пород сходны с чертами дикого скалистого голубя. Домашние голуби не вьют гнезд на деревьях, сохраняя инстинкт дикого голубя, вьющего гнезда на уступах скал. Все породы обладают одинаковым поведением во время ухаживания за самкой.

При скрещивании голубей разных пород иногда появляются гибриды с признаками дикого скалистого голубя».

НО, без указания плодовитости потомства эти факты не засчитываются.

Дополнение ко 2 пункту:

Методический отбор - Выбранные особи содержатся в изоляции во избежание нежелательного скрещивания. Затем селекционер выбирает пары для скрещивания. После этого, начиная уже с первого поколения, он ведет строгий отбор лучшего материала и выбраковку того, который не удовлетворяет предъявленным требованиям.

Можно отвечать скрещивание (гибридизацию) – инбридинг, чистопородное скрещивание, межпородное (межлинейное) скрещивание, но при условии, что записали ИСКУССТВЕННЫЙ отбор.

Тема 3.2. Микроэволюция

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса.
2. Генетические основы эволюции.
3. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал.
4. Популяция как элементарная единица эволюции.
5. Движущие силы (факторы) эволюции.
6. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость.
7. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).
8. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.
9. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.
10. Вид и его критерии (признаки).
11. Видообразование как результат микроэволюции

III. II. Тестовые задания

IV.

1. В процессе микроэволюции образуются:

- 1) виды
- 2) классы
- 3) семейства
- 4) типы (отделы)

2. Вследствие разрыва ареала происходит видообразование:

- 1) экологическое
- 2) генетическое
- 3) географическое
- 4) на основе полиплоидии

3. Пример экологического видообразования:

- 1) сибирская и даурская лиственница

- 2) заяцбеляк и заяц русак
- 3) европейская и алтайская белка
- 4) популяции севанской форели

4. Географическим барьером, препятствующим скрещиванию особей разных популяций вида, служит:

- 1) территориальная разобщенность
- 2) половой диморфизм
- 3) различие в строении полового аппарата
- 4) отличие в поведении в период спаривания

5. Неограниченному росту численности популяции препятствует:

- 1) модификационная изменчивость
- 2) мутационная изменчивость
- 3) естественный отбор
- 4) искусственный отбор

6. Образование новых видов в природе происходит в результате:

- 1) возрастного изменения особей
- 2) сезонных изменений
- 3) природоохранной деятельности человека
- 4) взаимодействия движущих сил эволюции

7. Фактором эволюции, способствующим накоплению разнообразных мутаций в популяции, является:

- 1) внутривидовая борьба
- 2) межвидовая борьба
- 3) географическая изоляция
- 4) ограничивающий фактор

8. Причиной образования новых видов по Ч. Дарвину является

- 1) борьба за существование
- 2) постепенная дивергенция признаков
- 3) неограниченное размножение
- 4) благоприятный климат

ЧАСТЬ 2.

В заданиях 9 - 13 необходимо установить соответствие . В бланке ответов под номером задания запишите последовательность цифр в соответствии с буквами.

9. Установите соответствие между примерами форм естественного отбора и формой отбора.

ПРИМЕР	ФОРМА ОТБОРА
А) появление роющих конечностей у крота	1) движущая
Б) ограничение высокой плодовитости у птиц	2) стабилизирующая
В) «индустриальный меланизм» у бабочек	
Г) возникновение бактерий, устойчивых к	антибиотикам

Д) сохранение новорождённых со средней массой тела

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между характеристикой животного и критерием вида, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА

КРИТЕРИЙ ВИДА

- А) обитание в постройках человека
- Б) окраска покровов тела
- В) расселение по берегам рек
- Г) питание разнообразной пищей
- Д) наличие конечностей копытельного типа
- Е) развитие слепой кишки

- 1) экологический
- 2) морфологический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Установите соответствие между примером и способом видообразования, который этот пример иллюстрирует.

ПРИМЕР

СПОСОБ
ВИДООБРАЗОВАНИЯ

- А) обитание двух популяций обыкновенного окуня в прибрежной зоне и на большой глубине озера
- Б) обитание разных популяций чёрного дрозда в глухих лесах и вблизи жилья человека
- В) распад ареала ландыша майского на изолированные участки в связи с оледенением
- Г) образование разных видов синиц на основе пищевой специализации
- Д) формирование лиственницы даурской в результате расширения ареала лиственницы сибирской на восток

- 1) географическое
- 2) экологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, отражающим это содержание: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ

ТЕРМИН (ПОНЯТИЕ)

- А) поставляет основной элементарный материал для эволюции
- Б) процесс резко изменяет численность популяции
- В) носит случайный и ненаправленный характер
- Г) процесс вызывается избытком или недостатком пищи
- Д) формирует резерв наследственной изменчивости
- Е) обладает определённой периодичностью

- 1) Мутационный процесс
- 2) Популяционные волны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Установите соответствие между признаком животных и экологической группой, которую он характеризует.

ПРИЗНАК ЖИВОТНЫХ

- А) высокая плодовитость
- Б) развитие органов чувств
- В) развитие со сменой хозяина
- Г) наличие специальных органов прикрепления (крючков, присосок)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА

- 1) свободноживущие
- 2) паразиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

В задании 14 установите последовательность событий, процессов. Запишите цифры, которыми обозначены биологические события, процессы, в правильной последовательности.

14. Установите последовательность действия движущих сил эволюции.

- 1) борьба за существование
- 2) размножение особей с полезными изменениями
- 3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений
- 4) сохранение преимущественно особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
- 5) формирование приспособленности к среде обитания

ЧАСТЬ 3.

15. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Популяция представляет собой совокупность особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию.
2. Популяции одного и того же вида относительно изолированы друг от друга.
3. Популяция является структурной единицей вида.
4. Популяция является движущей силой эволюции.
5. Личинки комаров, живущие в мелкой луже, представляют собой популяцию.

16. Дайте развернутый ответ на вопрос.

В чем заключаются эволюционные последствия изоляции небольшой популяции?

II вариант.

К каждому заданию 1-8 даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте цифру, под которой дан верный ответ.

1. Какой процесс лежит в основе видообразования?

- 1) мутационный
- 2) конвергенция
- 3) оплодотворение
- 4) возникновение модификаций

2. Географическое видообразование, в отличие от экологического, связано с

- 1) пространственной изоляцией популяций
- 2) сезонной изоляцией популяций
- 3) межвидовой и межродовой гибридизацией
- 4) генными и геномными мутациями

3. Примером географического видообразования может служить формирование видов

- 1) вьюрков, обитающих на Галапагосских островах
- 2) окуней, обитающих на разной глубине водоёма
- 3) синиц, питающихся разными кормами на общей территории
- 4) воробьев, обитающих в разных районах города

4. Сезонные колебания численности леммингов — это

- 1) дрейф генов
- 2) популяционные волны
- 3) движущий отбор
- 4) мутационный процесс

5. Каковы причины многообразия видов в природе

- 1) сезонные изменения в природе
- 2) приспособленность организмов к среде обитания
- 3) наследственная изменчивость и естественный отбор
- 4) модификационная изменчивость и искусственный отбор

6. Новые виды в природе возникают в результате взаимодействия

- 1) приспособленности организмов и искусственного отбора
- 2) ненаследственных и сезонных изменений в природе
- 3) наследственной изменчивости и естественного отбора

4) ненаследственной изменчивости и колебаний численности популяций

7. Несмотря на появление мутаций в популяции, борьбу за существование между особями новый вид не может возникнуть без действия

- 1) искусственного отбора
- 2) движущего естественного отбора
- 3) механизма саморегуляции
- 4) стабилизирующего естественного отбора

8. Причиной образования новых видов, по Дарвину, является

- 1) постепенное расхождение в признаках у особей одного вида
- 2) борьба за существование
- 3) неограниченное размножение
- 4) непосредственное влияние условий среды

ЧАСТЬ 2.

В заданиях 9- 13 необходимо установить соответствие . В бланке ответов под номером задания запишите последовательность цифр в соответствии с буквами.

9. Установите соответствие между примером действия естественного отбора и его формой.

ПРИМЕР ОТБОРА

- А) Появляются бактерии, устойчивые к антибиотикам.
- Б) Сокращается число растений клёна с короткими и очень длинными крыльями у плодов.
- В) На фоне закопчённых деревьев увеличивается количество тёмных бабочек.
- Г) С похолоданием климата постепенно возникают животные с густым шёрстным покровом.
- Д) Строение глаза приматов не изменяется тысячи лет.

ФОРМА ОТБОРА

- 1) движущий отбор
- 2) стабилизирующий отбор

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между признаком, характеризующим неясыть (семейство совиные) и критерием вида

ПРИЗНАК

- А) голос самки — раскатистая басовая трель
- Б) питается мышевидными грызунами
- В) гнездится в смешанных лесах
- Г) охотится ночью
- Д) в кладке 26 белых яиц

КРИТЕРИЙ ВИДА

- 1) физиологический
- 2) экологический

Е) птенцы насиживаются самкой 30 суток

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Установите соответствие между примерами и возможными способами видообразования, которые иллюстрируются данными примерами.

ПРИМЕРЫ ВИДООБРАЗОВАНИЯ

СПОСОБЫ

- А) ранне и позднецветущие популяции погремка на одном лугу
- Б) подвиды тигров — амурский и бенгальский
- В) популяции форели в озере Севан, различающиеся сроками нереста
- Г) возникшие в результате пищевой специализации виды синиц
- Д) популяции обыкновенной белки в Центральной России и на Кавказе

- 1) географическое
- 2) экологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, отражающим это содержание: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ

ТЕРМИН (ПОНЯТИЕ)

- А) поставляет основной элементарный материал для эволюции
- Б) процесс резко изменяет численность популяции
- В) носит случайный и ненаправленный характер
- Г) процесс вызывается избытком или недостатком пищи
- Д) формирует резерв наследственной изменчивости
- Е) обладает определённой периодичностью

- 1) Мутационный процесс
- 2) Популяционные волны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Установите соответствие между животным и типом окраски покровов его тела.

ЖИВОТНОЕ

ТИП ОКРАСКИ

- А) медоносная пчела
- Б) речной окунь
- В) божья коровка

- 1) покровительственная
- 2) предупреждающая

- Г) колорадский жук
- Д) белая куропатка
- Е) заяцбеляк

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В задании 14 установите последовательность событий, процессов. Запишите цифры, которыми обозначены биологические события, процессы, в правильной последовательности.

14. Установите последовательность этапов изменения окраски крыльев у бабочки березовой пяденицы в процессе эволюции.

- 1) сохранение темных бабочек в результате отбора
- 2) изменение окраски стволов берез вследствие загрязнения окружающей среды
- 3) размножение темных бабочек, сохранение в ряде поколений темных особей
- 4) уничтожение светлых бабочек птицами
- 5) изменение через некоторое время окраски особей в популяции со светлой на темную

ЧАСТЬ 3.

15. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены. Исправьте ошибки.

1. Популяция представляет собой совокупность свободно скрещивающихся особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию. 2. Основными характеристиками популяции являются численность, плотность, возрастная, половая и пространственная структуры. 3. Популяция является структурной единицей живой природы. 4. Совокупность всех генов популяции называется её генофондом. 5. Численность популяции всегда стабильна. 6. Популяции одного вида генетически неоднородны, т. е. обладают различными генофондами.

16. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Пчеловидные мухи, не имеющие жалящего аппарата, по внешнему виду сходны с пчелами. Объясните на основе эволюционной теории возникновение мимикрии у этих насекомых.

ОТВЕТЫ.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
Часть 1.		
1.	1	1
2.	3	1
3.	4	1
4.	1	2
5.	3	3

6.	3	3
7.	3	2
8.	2	1
Часть 2.		
9.	12112	12112
10.	121122	122211
11.	212211	21221
12.	121212	121221
13.	2122	22121
14.	31425	24135

ЧАСТЬ 3.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

I вариант.

15.

Содержание верного ответа	Баллы
<p>Элементы правильного ответа:</p> <p>Ошибки допущены в предложениях 1, 4, 5.</p> <p>1. Популяция представляет собой совокупность особей одного (а не разных) вида, длительное время населяющих общую территорию.</p> <p>4. Популяция не является движущей силой эволюции. Движущие силы — это наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор.</p> <p>5. Личинки комаров не являются популяцией, да и виды их могут быть разными.</p>	
В ответе указаны и исправлены все ошибки. Ответ не содержит лишней информации	3
В ответе указаны 2- 3 ошибки, но исправлены только 2.	2
В ответе указаны 1-3 ошибки, но исправлена только 1.	1
Ответ неправильный	0

16.

Содержание верного ответа	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) скрещивание в небольшой изолированной популяции приводит к повышению уровня гомозигот;</p> <p>2) это приводит к снижению общей жизнеспособности популяции вследствие гомозиготности по многим рецессивным аллелям;</p> <p>3) с другой стороны, повышение уровня гомозиготности дает новый материал для естественного отбора, что может привести к закреплению новых признаков.</p>	
Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок.	3
В ответе указаны 2 элемента и не содержит биологических ошибок. или ,	2

В ответе указаны 3 элемента, но допущены биологические ошибки.	
В ответе указан 1 элемент и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> , В ответе указаны 2 элемента, но допущены биологические ошибки.	1
Ответ неправильный	0

II вариант.

Содержание верного ответа	Баллы
Ошибки допущены в предложениях 1, 3, 5. 1 — популяция – совокупность особей одного вида. 3 — популяция – структурная единица вида. 5 — численность популяции изменяется в зависимости от разных факторов	
В ответе указаны и исправлены все ошибки. Ответ не содержит лишней информации	3
В ответе указаны 2- 3 ошибки, но исправлены только 2.	2
В ответе указаны 1-3 ошибки, но исправлена только 1.	1
Ответ неправильный	0

16.

Содержание верного ответа	Баллы
Элементы ответа: 1) у насекомых разных видов возникли сходные мутации по внешним признакам (окраска, форма тела); 2) особи с признаками, усиливающими их сходство с защищенными насекомыми, имели больше возможностей выжить в борьбе за существование; 3) в результате естественного отбора такие насекомые реже склевывались птицами и распространялись в популяции.	
Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок.	3
В ответе указаны 2 элемента и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> , В ответе указаны 3 элемента, но допущены биологические ошибки.	2
В ответе указан 1 элемент и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> , В ответе указаны 2 элемента, но допущены биологические ошибки.	1
Ответ неправильный	0

Тема 3.3. Макроэволюция

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов).
2. Раскройте пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.
3. Методы изучения макроэволюции.

4. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра).
5. Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер).
6. Общие закономерности (правила) эволюции

II. Тестовые задания

1. Выберите ТРИ ароморфоза

- 1) возникновение теплокровности у позвоночных
- 2) развитие трехкамерного сердца у земноводных
- 3) формирование торпедообразного тела у акул
- 4) развитие организма внутри матки
- 5) появление рогов у копытных
- 6) формирование крыльев у летучих мышей

2. Рудиментами у человека являются:

- 1) наличие хвоста
- 2) аппендикс
- 3) копчиковая кость
- 4) густой волосяной покров на теле
- 5) многососковость
- 6) складка мигательной перепонки

3. К палеонтологическим доказательствам эволюции относят

- 1) остаток третьего века у человека
- 2) отпечатки растений на пластах каменного угля
- 3) окаменевшие остатки папоротников
- 4) рождение людей с густым волосяным покровом на теле
- 5) копчик в скелете человека
- 6) филогенетический ряд лошади

4. Проявлением атавизма считают развитие у человека:

- 1) зубов мудрости;
- 2) хвостового отдела;
- 3) многососковости;
- 4) мимической мускулатуры;
- 5) густого волосяного покрова на теле;
- 6) кисти руки.

5. Какие из перечисленных примеров можно отнести к ароморфозам?

- 1) развитие семян у голосеменных растений
- 2) развитие большого числа боковых корней у капусты после окучевания
- 3) образование сочной мякоти в плодах бешеного огурца
- 4) выделение душистым табаком пахучих веществ
- 5) двойное оплодотворение у цветковых растений
- 6) появление у растений механических тканей

6. Выберите примеры идиоадаптаций.

- 1) покровительственная окраска животных
- 2) видоизменения вегетативных органов растений
- 3) исчезновение пищеварительной системы у червей
- 4) возникновение эукариотической клетки
- 5) появление теплокровности у птиц
- 6) соответствие размеров тела насекомых — опылителей строению цветков

7. Укажите примеры ароморфозов.

- 1) возникновение постоянной температуры тела
- 2) появление цветка и семян
- 3) приспособленность некоторых растений к определённым опылителям
- 4) утрата зрения у кротов в связи с образом жизни
- 5) возникновение длинных корней у верблюжьей колючки
- 6) появление второго круга кровообращения

8. К чему привели идиоадаптации в классе Птицы?

- 1) общему подъёму организации
- 2) увеличению числа популяций и видов
- 3) широкому распространению
- 4) упрощению организации
- 5) возникновению частных приспособлений к условиям среды
- 6) понижению плодовитости

9. В результате идиоадаптаций появилась(-лись)

- 1) способность к смене окраски хамелеона при опасности
- 2) хлоропласты и фотосинтез
- 3) ткани растений
- 4) ядовитые железы змей
- 5) ласты кита
- 6) первичная и вторичная полости тела у червей

10. Выберите примеры, относящиеся к ароморфозам.

- 1) смена окраски хамелеона при опасности
- 2) возникновение полового процесса
- 3) возникновение двух кругов кровообращения
- 4) ядовитые железы змей
- 5) ласты кита
- 6) появление полости тела у червей

11. Что из перечисленного является примером идиоадаптации организмов в природе?

- 1) двусторонняя симметрия тела у плоских червей
- 2) четырёхкамерное сердце у млекопитающих
- 3) плоская форма тела у донных рыб
- 4) кожное дыхание у земноводных
- 5) семена с парашютиками у цветковых растений
- 6) наличие щетинок у кольчатых червей

12. Выберите три фактора эволюционного процесса, действие которых ведёт к видообразованию.

- 1) изоляция
- 2) биологический регресс
- 3) модификационная изменчивость
- 4) наследственная изменчивость
- 5) высокая плодовитость особи
- 6) естественный отбор

13. Укажите примеры идиоадаптаций

- 1) роющие лапы крота
- 2) длинный язык муравьеда
- 3) утрата пищеварительной системы цепнями
- 4) появление цветка у покрытосеменных
- 5) возникновение речи у человека
- 6) меняющаяся окраска хамелеона

14. Укажите примеры общей дегенерации

- 1) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
- 2) сидячий образ жизни асцидий
- 3) многососковость у человека
- 4) примитивная нервная система у кишечнополостных
- 5) плохо развитые глаза у крота
- 6) двухслойное строение тела медуз

15. Какие изменения в процессе эволюции значительно повысили уровень организации растений?

Запишите в ответ цифры *в порядке возрастания*.

- 1) появление проводящих тканей
- 2) видоизменения листьев
- 3) возникновение мочковатой корневой системы
- 4) появление семенного размножения
- 5) возникновение цветка
- 6) возникновение очередного листорасположения

16. Укажите характерные признаки биологического прогресса. Запишите в ответ цифры *в порядке возрастания*.

- 1) увеличение численности вида
- 2) расширение ареала вида
- 3) появление надвидовых систематических групп
- 4) большое количество мутаций в популяции
- 5) множество модификационных изменений у особей популяции
- 6) снижение плотности популяции

17. Что из перечисленного считается палеонтологическими доказательствами эволюции? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) скелет археоптерикса
- 2) окаменевшие остатки древних моллюсков
- 3) схожесть эмбрионов позвоночных животных на ранних стадиях, развития
- 4) отпечатки папоротников в пластах угля
- 5) схожесть строения клеток эукариотических организмов

б) общий план строения всех позвоночных животных

18. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных примеров относят к ароморфозам?

- 1) наличие млечных желез у млекопитающих
- 2) образование корнеплода у моркови
- 3) возникновение полового процесса у организмов
- 4) возникновение процесса фотосинтеза
- 5) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
- 6) наличие плавательных перепонек конечностей у водоплавающих птиц.

19. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие примеры иллюстрируют достижение биологического прогресса у растений путём ароморфозов?

- 1) наличие двойного оплодотворения
- 2) образование корней у папоротниковидных
- 3) снижение испарения путём образования воскового налёта на листьях
- 4) усиление опушённости листьев у покрытосеменных растений
- 5) образование плодов с семенами у покрытосеменных растений
- 6) сокращение срока вегетации у растений, произрастающих в суровом климате

20. Установите соответствие между видами организмов и направлениями эволюции, по которым в настоящее время происходит их развитие — (1) биологический прогресс либо (2) биологический регресс:

- А) серая крыса
- Б) зубр
- В) уссурийский тигр
- Г) пырей ползучий
- Д) лошадь Пржевальского
- Е) одуванчик обыкновенный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

21. Установите соответствие между направлениями эволюции систематических групп — (1) Биологический прогресс либо (2) Биологический регресс — и их признаками.

- А) Многообразие видов.
- Б) Ограниченный ареал.
- В) Небольшое число видов.
- Г) Широкие экологические адаптации.
- Д) Широкий ареал.
- Е) Уменьшение числа популяций.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

22. Установите соответствие между характером приспособления и направлением органической эволюции.

ПРИСОСОБЛЕНИЕ

- А) роющие лапы крота
- Б) редукция пальцев на ногах копытных
- В) возникновение полового размножения
- Г) появление шерсти у млекопитающих
- Д) развитие плотной кутикулы на листьях растений, обитающих в пустыне
- Е) мимикрия у насекомых

НАПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация

А	Б	В	Г	Д	Е

23. Установите соответствие между эволюционными изменениями и главными направлениями эволюционного процесса.

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ

- А) возникновение семени у растений
- Б) возникновение четырёхкамерного сердца хордовых
- В) выживаемость бактерий в вечной мерзлоте
- Г) утрата пищеварительной системы у цепней
- Д) приспособленность растений к опылению ветром
- Е) появление копыт у лошадей

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация
- 3) общая дегенерация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

24. Установите соответствие между примерами дивергенции и конвергенции и процессом, иллюстрирующим эти примеры.

ПРИМЕРЫ ПРОЦЕССА

ПРОЦЕСС

- А) разнообразие пород голубей
- Б) сходство функций крыла бабочки и летучей мыши
- В) строение глаза осьминога и человека
- Г) зависимость формы клюва галапагосских вьюрков от способа добывания пищи
- Д) сходство в форме и функциях конечностей крота и медведки

- 1) дивергенция
- 2) конвергенция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

25. Установите соответствие между признаком птиц и направлением эволюции, в результате которого этот признак сформировался.

ПРИЗНАК

НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ

- А) четырёхкамерное сердце
- Б) окраска оперения
- В) теплокровность
- Г) наличие перьевого покрова
- Д) лапы у пингвинов
- Е) длинный клюв у птиц болот

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

26. Установите соответствие между примером и процессом, к которому этот пример относится.

ПРИМЕР

ПРОЦЕСС

- А) разнообразие пород голубей
- Б) сходство функций крыла бабочки и летучей мыши
- В) строение глаза осьминога и человека
- Г) зависимость формы клюва у галапагосских вьюрков от способа добывания пищи
- Д) сходство в форме и функциях конечностей крота и медведки

- 1) дивергенция
- 2) конвергенция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

27. Установите соответствие между приспособленностью организмов и эволюционным процессом, в результате которого она сформировалась.

ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ

ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

- А) ласты кита и роющие конечности крота
- Б) крылья птицы и крылья бабочки
- В) обтекаемая форма тела дельфина и акулы
- Г) разные формы клюва у вьюрков
- Д) крылья летучей мыши и крылья совы

- 1) дивергенция
- 2) конвергенция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

28. Установите соответствие между направлениями эволюции и примерами эволюционных изменений.

ИЗМЕНЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ

- А) удлинение ушей у зайцеобразных
- Б) редукция зрения у кротов
- В) появление третьего слоя клеток в зародыше червей
- Г) развитие маскирующей окраски у тигров
- Д) формирование хорды у хордовых

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация
- 3) дегенерация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

29. Установите соответствие между характеристикой эволюционного процесса и процессом, которому соответствует данная характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

- А) ведёт к видообразованию
- Б) ведёт к формированию надвидовых таксонов
- В) происходит в популяциях
- Г) сопровождается мутационным процессом
- Д) происходит в течение длительного исторического периода

- 1) микроэволюция
- 2) макроэволюция

(миллионы лет)

Е) характеризуется биологическим прогрессом или регрессом

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Установите соответствие между ароморфозом и типом животных, у которого он впервые появился.

АРОМОРФОЗ

ТИП ЖИВОТНЫХ

- А) вторичная полость тела
- Б) расчленение тела на равные сегменты
- В) деление тела на два или три отдела
- Г) кровеносная система
- Д) брюшная нервная цепочка
- Е) наружный скелет из хитина

- 1) Кольчатые черви
- 2) Членистоногие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

31. Установите соответствие между ароморфозом хордовых и эрой, в которой он появился.

АРОМОРФОЗ

ЭРА

- А) четырёхкамерное сердце у птиц
- Б) костные челюсти у панцирных рыб
- В) лёгочное дыхание у двоякодышащих рыб
- Г) пятипалая конечность у стегоцефалов
- Д) матка и плацента у млекопитающих
- Е) яйцо, покрытое плотной оболочкой, у пресмыкающихся

- 1) палеозой
- 2) мезозой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

32. Установите соответствие между примерами и видами доказательств эволюции — (1) гомологичные органы либо (2) аналогичные органы:

- А) усы таракана и рыбы сома
- Б) чешуя ящерицы и перо птицы
- В) глаза осьминога и собаки
- Г) зубы акулы и кошки
- Д) нос обезьяны и хобот слона
- Е) когти кошки и ногти обезьяны

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

33. Установите соответствие между примером и типом доказательств эволюции животного мира, который он иллюстрирует.

ПРИМЕР

- А) филогенетический ряд лошади
- Б) наличие копчика в скелете человека
- В) перо птицы и чешуя ящерицы
- Г) отпечатки археоптерикса
- Д) многососковость у человека

ТИП ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

- 1) сравнительно-анатомические
- 2) палеонтологические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

34. Установите соответствие между примером и типом доказательств эволюции, к которому этот пример относят.

ПРИМЕР

- А) переходные формы
- Б) гомологичные органы
- В) рудименты
- Г) единый план строения органов
- Д) окаменелости
- Е) атавизмы

ТИП ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

- 1) палеонтологические
- 2) сравнительно-анатомические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

35. Установите соответствие между примером и морфофизиологической особенностью, которой соответствует данный пример.

ПРИМЕР

- А) предплечье лягушки и курицы
- Б) ноги мыши и крылья летучей мыши
- В) крылья воробья и крылья саранчи
- Г) плавник кита и плавник рака
- Д) роющие конечности крота и медведки
- Е) волосы человека и шерсть собаки

ОСОБЕННОСТЬ

- 1) гомологичные органы
- 2) аналогичные органы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

36. Установите соответствие между примерами объектов и методами изучения эволюции, в которых используются эти примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ОБЪЕКТОВ

- А) колючки кактуса и колючки барбариса
- Б) останки зверозубых ящеров
- В) филогенетический ряд лошади
- Г) многососковость у человека
- Д) аппендикс у человека

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ

- 1) палеонтологический
- 2) сравнительно-анатомический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

37. Установите соответствие между признаком большого прудовика и критерием вида, для которого он характерен: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК БОЛЬШОГО ПРУДОВИКА

- А) органы чувств — одна пара щупалец
- Б) коричневый цвет раковины
- В) населяет пресные водоемы
- Г) питается мягкими тканями растений
- Д) раковина спирально закрученная

КРИТЕРИЙ ВИДА

- 1) морфологический
- 2) экологический

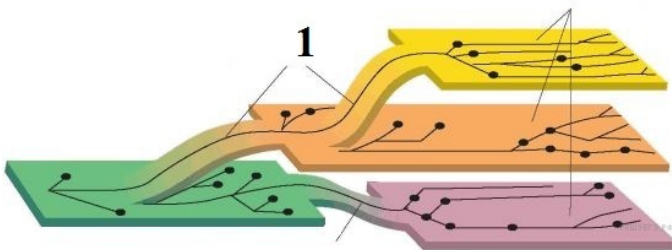
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

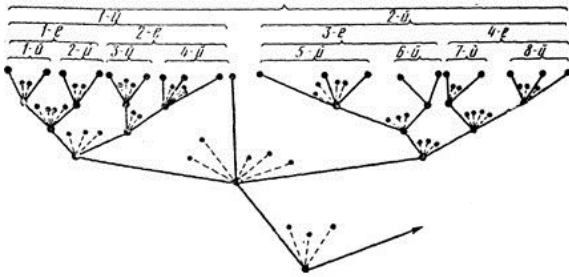
38. Почему высокая плодовитость может привести к биологическому прогрессу? Укажите не менее трёх причин.

39. Большинство современных костистых рыб находится в состоянии биологического прогресса. Приведите не менее трёх доказательств, подтверждающих это положение.

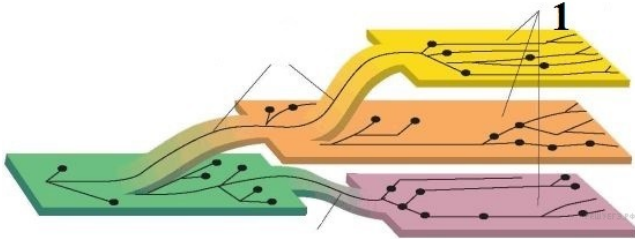
40. Назовите путь эволюции, изображенный на рисунке цифрой 1. К чему приводит данный путь эволюции, приведите не менее трех его примеров, характерные для класса Млекопитающие.



41. Определить, какой эволюционный процесс изображен на схеме, что является движущими силами (факторами) данного процесса и какая форма естественного отбора



42. Назовите путь эволюции, изображенный на рисунке цифрой 1. К чему приводит данный путь эволюции, приведите не менее трех его примеров.



Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле

V. I. Вопросы для устного опроса:

1. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз.
2. Начало органической эволюции.
3. Появление первых клеток.
4. Эволюция метаболизма.
5. Эволюция первых клеток.
6. Прокариоты и эукариоты.
7. Происхождение многоклеточных организмов.
8. Возникновение основных царств эукариот.
9. Основные черты эволюции растительного мира.
10. Основные черты эволюции животного мира

I. II. Тестовые задания

II.

A1. Жизнь на Земле возникла:

- 1) первоначально на суше.
- 2) первоначально в океане.
- 3) на границе суши и океана.
- 4) одновременно на суше и в океане.

A2. Первые живые организмы, появившиеся на Земле по способу питания и дыхания были:

- 1) аэробными автотрофами.
- 2) анаэробными автотрофами.
- 3) аэробными гетеротрофами.

4) анаэробными гетеротрофами.

A3. Организмы, появившиеся на Земле при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, по способу дыхания и способу питания были:

- 1) аэробными автотрофами
- 2) аэробными гетеротрофами
- 3) анаэробными автотрофами
- 4) анаэробными гетеротрофами

A4. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:

- 1) органических веществ
- 2) коацерватных капель из органических веществ
- 3) одноклеточных прокариотических организмов
- 4) одноклеточных эукариотических организмов

A5. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

- 1) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой
- 2) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой
- 3) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой
- 4) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей

A6. С момента появления первых живых организмов прошло, в млрд. лет:

- 1) около 5
- 2) около 3.5
- 3) около 2.5
- 4) около 1.5

A7. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в архее:

- 1) выход растений на сушу
- 2) появление и расцвет эукариот
- 3) появление и расцвет прокариот
- 4) появление многоклеточных животных

A8. Деятельность живых организмов в протерозое привела к:

- 1) образованию почвы
- 2) накоплению в атмосфере кислорода
- 3) поглощению кислорода из атмосферы
- 4) поднятию суши и образованию материков

A9. Выходу растений на сушу в раннем палеозое предшествовало:

- 1) формирование озонового экрана
- 2) насыщение атмосферы кислородом
- 3) насыщение атмосферы углекислым газом
- 4) появление и развитие у них проводящей ткани

A10. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в позднем палеозое (девон, карбон, пермь) :

- 1) выход первых растений (псилофитов) на сушу
- 2) выход первых беспозвоночных животных на сушу
- 3) выход первых позвоночных (стегоцефалов) на сушу
- 4) расцвет в морях многоклеточных водорослей и костных рыб

A11. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в конце мезозоя (мел)

- 1) расцвет водорослей и пресмыкающихся
- 2) появление голосеменных и первых птиц
- 3) появление покрытосеменных и высших млекопитающих
- 4) расцвет пресмыкающихся и появление первых млекопитающих

A12. Господствующее положение птиц в эволюции органического мира связано с их:

- 1) относительно крупными размерами тела

- 2) высокой плодовитостью и заботой о потомстве
- 3) теплокровностью и крупным головным мозгом
- 4) приспособленностью к разным способам размножения

A13. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в начале кайнозоя (палеоген, неоген или третичный период) :

- 1) господство насекомых и голосеменных
- 2) появление первых млекопитающих птиц
- 3) господство покрытосеменных и появление приматов
- 4) расцвет пресмыкающихся и появление покрытосеменных

Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез

III. I. Вопросы для устного опроса:

1. Антропология – наука о человеке.
2. Систематическое положение человека.
3. Сходство человека с животными.
4. Отличия человека от животных.
5. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков.
6. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.
7. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе
8. Основные стадии антропогенеза.
9. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян.
10. Протоантроп – предшественник человека.
11. Архантроп – древнейший человек.
12. Палеоантроп – древний человек.
13. Неоантроп – человек современного типа.
14. Эволюция современного человека.
15. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская).
16. Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас

I. II. Тестовые задания

- 1) Как называется наука о происхождении и эволюции человека, становление его как вида в процессе развития общества
 А) цитокинез Б) кариокинез В) антропогенез Г) палеонтогенез
- 2) Человек относится к типу:
 А) членистоногих Б) хордовых В) кишечнорастных Г) обезьяновых
- 3) О принадлежности человека к семейству гоминид свидетельствует:
 А) наличие диафрагмы Б) приспособленность к прямохождению
 В) наличие внутреннего скелета Г) большое сходство с человекообразными обезьянами в генетическом аппарате
- 4) Как называются первые представители биологического вида Человек разумный?
 А) австралопитеки Б) кроманьонцы В) неандертальцы Г) палеоантропы

- 5) Общий предок человекообразных обезьян и человека:
 А) рамапитек Б) дриопитек В) питекантроп Г) Австралопитек
- 6) Какой учёный впервые поставил человека в одну группу с приматами?
 А) Ж.Б. Ламарк Б) К.Линней В) Ч. Дарвин Г) Э. Геккель
- 7) Доказательство происхождения человека от животных
 А) редуценты Б) симбионты В) рудименты Г) консументы
- 8) Что в переводе с латинского означает «австралопитек»
 А) австралийская обезьяна Б) древнейшая обезьяна В) человекообразная обезьяна
 Г) южная обезьяна
- 9) Чему соответствует стадия австралопитека в эволюции семейства гоминид?
 А) архантропу Б) палеоантропу В) протоантропу Г) неоантропу
- 10) Как называется древнейший человек, ископаемые остатки которого были найдены на острове Ява
 А) протоантроп Б) питекантроп В) палеоантроп Г) синантроп
- 11) Укажите древних людей
 А) питекантропы, синантропы Б) кроманьонцы В) палеоантропы
 Г) австралопитеки, дриопитеки
- 12) В эпоху великого оледенения жили
 А) кроманьонцы Б) австралопитеки В) питекантропы Г) неандертальцы
- 13) Биологический фактор эволюции человека, утративший своё значение в настоящее время - это
 А) географическая изоляция Б) наследственная изменчивость
 В) комбинативная изменчивость Г) колебание численности в результате миграции
- 14) На каком этапе эволюции человека ведущую роль играли социальные факторы
 А) древнейших людей Б) древних людей В) питекантропов Г) кроманьонцев
- 15) Единство всех человеческих рас как представителей одного вида Человек разумный доказывает
 А) сущность единого центра происхождения рас
 Б) общность анатомических признаков
 В) возможность плодовитых браков между представителями разных рас
 Г) общность физиологических процессов

Выберите три верных ответа

- А) Все расы человека относятся к одному виду
 Б) расы это – виды Человека разумного
 В) к монголоидной расе относится население Индии
 Г) вид Человек разумный является полиморфным
 Д) к негроидной расе относится коренное население Америки
 Е) эпикантус свойствен представителям монголоидной расы

В2. Какие признаки сформировались у человека в связи с прямохождением?

Выберите три верных ответа

- А) появилась сводчатая стопа
 Б) появился подбородчатый выступ на нижней челюсти
 В) верхние конечности стали массивнее нижних
 Г) таз стал более широким
 Д) мозговая коробка увеличилась
 Е) позвоночник приобрёл изгибы

В₃ Выберите три верных ответа. Атавизмами у человека являются:

- 1) хвостатость
 2) сильная волосатость всего тела
 3) копчиковые позвонки-остатки скелета хвоста
 4) многососковость
 5) аппендикс-отросток слепой кишки
 6) верхнее и нижнее веко

В₄ Установите правильную последовательность этапов эволюции человека.

- А) Человек разумный Б) Человек умелый В) Австралопитек Г) Человек прямоходящий

В₅ Установите соответствие

- | | |
|----------------------|-------------------|
| Характерный признак | Человеческая раса |
| А) выступающие скулы | 1) европеоидная |
| Б) жесткие волосы | 2) монголоидная |
| В) узкий нос | |
| Г) эпикантус | |
| Д) мягкие волосы | |

А	Б	В	Г	Д

Раздел 4. Экология

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни

I. Вопросы для устного опроса:

1. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.
2. Физико-химические особенности сред обитания организмов.
3. Приспособления организмов к жизни в разных средах.
4. Понятие экологического фактора.
5. Классификация экологических факторов.
6. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда

II. Тестовые задания

Вариант 1

A1. Какой группы экологических факторов не существует?

- 1) абиотических
- 2) биотических
- 3) антропогенных
- 4) случайных

A2. Как называются организмы, живущие в водной среде?

- 1) аэробиионты
- 2) гидробионты
- 3) эдафобионты
- 4) эндобионты

A3. В какой зоне фактор среды губительно воздействует на живой организм?

- 1) в зоне угнетения
- 2) в зоне пессимума
- 3) в критической точке
- 4) в зоне оптимума

A4. Какой фактор среды способен усилить негативное влияние жары на организм?

- 1) высокая влажность воздуха
- 2) безветренная погода
- 3) сухая погода
- 4) сильный ветер

B1. Как называются организмы, обитающие в почве?

B2. Какое явление часто наблюдается при комплексном воздействии факторов среды на организм?

C1. Почему нельзя говорить о том, что существуют исключительно положительные или сугубо отрицательные для организма факторы среды?

Вариант 2

A1. Какой экологический фактор **не является** абиотическим?

- 1) свет
- 2) ветер
- 3) удобрения
- 4) температура

A2. Как называются организмы, живущие в наземно-воздушной среде?

- 1) эндобионты
- 2) эдафобионты
- 3) гидробионты
- 4) аэробиионты

A3. В какой зоне воздействие экологического фактора приводит к возрастанию жизнеспособности организмов?

- 1) в зоне оптимума
- 2) в зоне пессимума
- 3) в критической точке
- 4) в зоне угнетения

A4. Какой фактор среды способен уменьшить действие крепкого мороза на организм?

- 1) сильный ветер
- 2) безветренная погода
- 3) высокая влажность воздуха
- 4) низкая влажность воздуха

B1. Как называются организмы, живущие внутри живых организмов?

B2. Как называются периодически повторяющиеся колебания интенсивности биологических процессов и явлений, дающие возможность приспособиться к изменениям среды?

C1. Какой фактор среды оказывается главным в определенный период времени?

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы

I. I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите экологическую характеристику вида и популяции.
2. Что представляет собой экологическая ниша вида.
3. Экологические характеристики популяции.
4. Сообщества и экосистемы.
5. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев).
6. Связи между организмами в биоценозе.
7. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.
8. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.
9. Трофические уровни.
10. Антропогенные экосистемы.
11. Агрэкосистемы. Отличия агрэкосистем от биогеоценозов.
12. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем

I. II. Тестовые задания

II.

A 1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука

- 1) систематика
- 2) зоология
- 3) ботаника
- 4) экология

A 2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

- 1) абиотическими факторами
- 2) биотическими факторами
- 3) экологическими факторами
- 4) движущими силами эволюции

A 3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор

- 1) ограничивающий
- 2) оптимальный
- 3) антропогенный
- 4) биотический

A 4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют

- 1) видовое разнообразие
- 2) биоценоз
- 3) биомасса
- 4) популяция

A 5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют

- 1) хемотрофы
- 2) продуцентами

3) редуцентами

4) автотрофами

А 6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)

1) биомасса

2) видовое разнообразие

3) плотность популяции

4) все перечисленное

А 7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются

1) консументами

2) продуцентами

3) редуцентами

4) гетеротрофами

А 8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания

1) пищевая сеть

2) пищевая цепь

3) трофическая цепь

4) цепь питания

А 9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы

1) пирамида численности

2) экологическая пирамида

3) пирамида энергии

4) пирамида массы

А 10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность

1) в степях

2) в тайге

3) в тропиках

4) в тундре

А 11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется

1) плотностью популяции

2) продуктивностью популяции

3) саморегуляцией популяции

4) восстановлением популяции

А 12. Сигналом к сезонным изменениям является

1) температура

2) длина дня

3) количество пищи

4) взаимоотношения между организмами

А 13. В агроценозе пшеницу относят к продуцентам

1) окисляют органические вещества

2) потребляют готовые органические вещества

3) синтезируют органические вещества

4) разлагают органические вещества

А 14. На зиму у растений откладываются запасные вещества

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) все перечисленные вещества

А 15. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемический вид

А 16. Основной причиной неустойчивости экосистемы является

- 1) неблагоприятные условия среды
- 2) недостаток пищевых ресурсов
- 3) несбалансированный круговорот веществ
- 4) большое количество видов

А 17. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется

- 1) сукцессией
- 2) флуктуацией
- 3) климаксом
- 4) интеграцией

А 18. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) нет верного ответа

А 19. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется

- 1) экологической борьбой
- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

А 20. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

Часть В.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. К антропогенным экологическим факторам относят

- А) внесение органических удобрений в почву
- Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
- В) выпадение осадков
- Г) прекращение вулканической деятельности
- Д) прореживание саженцев сосны

Е) обмеление рек в результате вырубки лесов

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. В естественной экосистеме

А) разнообразный видовой состав

Б) обитает небольшое число видов

В) незамкнутый круговорот веществ

Г) замкнутый круговорот веществ

Д) разветвленные цепи питания

Е) среди консументов преобладают хищники

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3 Установить соответствие между компонентами среды и экосистемами

Компоненты среды

Экосистемы

А) Круговорот веществ незамкнутый

Б) Круговорот веществ замкнутый

В) Цепи питания короткие

Г) Цепи питания длинные

Д) Преобладание монокультур

1) Агроценоз

2) Биогенценоз

А	Б	В	Г	Д

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система

I. Вопросы для устного опроса:

1. Биосфера – живая оболочка Земли.
2. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.
3. Области биосферы и её состав.
4. Живое вещество биосферы и его функции
5. Закономерности существования биосферы.
6. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.
7. Динамическое равновесие в биосфере.
8. Ритмичность явлений в биосфере.

9. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.
10. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения

II. Тестовые задания

Задание А. Выпишите номера вопросов, против них запишите буквы правильных ответов.

1. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами, называется:

- а) гидросфера;
- б) литосфера;
- в) атмосфера;
- г) биосфера.

2. Учение о биосфере было создано:

- а) Ж.-Б. Ламарком;
- б) В.И. Вернадским;
- в) Э.Зюссом;
- г) Э.Леруа.

3. Граница биосферы в атмосфере находится на высоте:

- а) 77 км;
- б) 12,5 км,
- в) 10 км;
- г) 2 км.

4. Пленка жизни на поверхности Мирового океана называется:

- а) планктон;
- б) нектон;
- в) бентос;
- г) нейстон.

5. В Мертвом море фактором, ограничивающим распространение жизни, является:

- а) отсутствие воды в жидкой фазе;
- б) концентрация соли свыше 270 г/л;
- в) отсутствие элементов минерального питания;
- г) все перечисленные условия.

6. Живое вещество – это:

- а) совокупность всех растений биосферы;
- б) совокупность всех животных биосферы;
- в) совокупность всех живых организмов биосферы;
- г) нет правильного ответа.

7. К косному веществу биосферы относятся:

- а) нефть, каменный уголь, известняк;
- б) вода, почва;
- в) гранит, базальт;
- г) растения, животные, бактерии, грибы.

8. Концентрационная функция живого вещества состоит в способности:

- а) живых организмов накапливать и передавать по пищевой цепи энергию;
- б) зеленых растений использовать CO_2 и выделять в атмосферу O_2 ;
- в) хемоавтотрофов окислять химические элементы;
- г) живых организмов накапливать различные химические элементы.

9. Биосфера – это глобальная саморегулирующаяся система со своим входом и выходом:

- а) да;
- б) нет.

10. Ноосфера – это:

- а) сфера прошлой жизни;
- б) сфера разумной жизни;
- в) сфера будущей жизни;
- г) правильного ответа нет.

Задание Б. Кратко ответьте на поставленные вопросы.

1. Живое вещество является мощной геологической силой, преобразующей лик планеты. Приведите примеры влияния живого вещества на оболочки Земли.
2. Почему граница биосферы в атмосфере проходит на высоте 77 км?
3. Перечислите функции живого вещества. Раскройте сущность энергетической функции.
4. Что такое почва? Какой ,бы вы опыт поставили, чтобы доказать наличие в почве воды?
5. Какое значение имеет азот в жизни растений?
6. Какое влияние на биосферу Земли оказало использование человеком огня?

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

I. Вопросы для устного опроса:

1. Антропогенные воздействия на биосферу.
2. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления).
3. Антропогенные воздействия на атмосферу.
4. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод).
5. Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра).
6. Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)

II. Тестовые задания

1. В чем отличие человека от других живых организмов?
 - 1) в неумении приспосабливаться
 - 2) в нежелании приспосабливаться
 - 3) в отсутствии возможности приспосабливаться
2. В чем заключался первый антропогенный экологический кризис?
 - 1) в изменении положения человека при ходьбе
 - 2) в резком сокращении численности промысловых животных
 - 3) в завоевании новых территории
3. Какая описанная ситуация не стала причиной антропогенного кризиса?
 - 1) промышленная революция
 - 2) полет человека в космос
 - 3) загрязнение окружающей среды
4. Какой антропогенный экологический кризис продолжается и в наше время?

- 1) загрязнение окружающей среды
- 2) растущее потребление энергии и выделение парниковых газов
- 3) и то, и другое

5. Какой из вариантов преодоления существующего экологического кризиса спасителен для человечества?

- 1) предоставить все естественному ходу событий
- 2) преобразование биосферы Земли в ноосферу («сферу разума»)
- 3) отказ от потребления энергии

6. Какую цель поставили представители 180 государств на конференции ООН в 1992 году?

- 1) избежать деградации экологической среды
- 2) не использовать нефтепродукты
- 3) и то, и другое

7. Какая современная черта человечества наносит урон экологии?

- 1) жажда наживы
- 2) жажда открытий
- 3) потребительское отношение к природе

8. Что является частью экологической политики Российской Федерации?

- 1) экологическое образование
- 2) экологическое воспитание
- 3) экологическое просвещение
- 4) все перечисленное

9. Какая экологическая идея приняла государственный статус в России?

- 1) идея ноосферы
- 2) отказ от нефтепродуктов
- 3) поиск естественных источников комфорта

10. Чем опасны для экономики ежегодные лесные пожары, набирающие обороты?

- 1) климат становится еще более засушливым
- 2) уничтожаются лесные угодья
- 3) уменьшается количество древесины

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

I. Вопросы для устного опроса:

1. Здоровье и его составляющие.

2. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.
3. Вредные привычки: последствия и профилактика.
4. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).
5. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.
6. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.

II. Тестовые задания

1. В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:

- а. физическое, нравственное, моральное
- б. соматическое, физическое
- в. физическое, соматическое, психическое, нравственное

2. Окружающая среда влияет на здоровье человека

- а. на 40%
- б. на 20 %
- в. На 10%

3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды

- а. тренировка
- б. закаливание
- в. адаптация

4. При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять

- а. 1:2:4
- б. 1:1:4
- в. 2:3:5

5. К биологическим негативным факторам относятся :

- а. вирусы, бактерии, шум, водоросли
- б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции
- в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

6. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:

- а. физические
- б. химические
- в. биологические

7. Источником радиоактивного излучения могут быть:

- а. почва, флюорография., космическое излучение
- б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач
- в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

8. Выберите правильное выражение

- а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья
- б. рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.
- в. физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

9. Выберите НЕ правильное выражение

- а. закаливание повышает устойчивость организма к негативным факторам
- б. уровень шума в 40 дБ не является опасным для здоровья человека
- в. экологические факторы влияют на здоровье человека на 50 %

10. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами

- | | |
|------------------|--------------------------|
| а. физические | 1. вибрация |
| б. химические | 2. ядохимикаты |
| в. биологические | 3. электромагнитные поля |
| | 4. громкий звук |
| | 5. педикулез |
| | 6. растворитель |

Раздел 5. Биология в жизни

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

I. Вопросы для устного опроса:

1. Биотехнология как наука и производство.
2. Основные направления современной биотехнологии.
3. Методы биотехнологии.
4. Объекты биотехнологии.
5. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.

II. Тестовые задания

1. Биотехнология – это

- А) промышленная микробиология
- Б) техническая биохимия
- В) использование живых организмов и биологических процессов в производстве

2. Может ли человечество обойтись без биотехнологий?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

3. Назови имя ученого, основоположника микробиологии

- А) Климент Тимирязев
- Б) Иван Павлов
- В) Луи Пастер

4. В каком веке жил ученый Луи Пастер?

- А) в 19
- Б) в 18
- В) в 17

5. Укажи области применения биотехнологии:

- А) медицина
- Б) пищевая промышленность
- В) какая разница

6. Укажи использование биотехнологий в сельском хозяйстве

- А) создание высокопродуктивных сортов растений
- Б) клонирование животных
- В) производство биологического газа

7. Разрешено ли выращивание ГМ-культур на территории России?

- А) да

- Б) нет
- В) забыл
- 8. Используют ли биотехнологии в медицине для диагностики и лечения онкозаболеваний?**
 - А) да
 - Б) нет
 - В) без понятия
- 9. Современные биотехнологии защиты окружающей среды основаны:**
 - А) на применении биопрепаратов
 - Б) на использовании разнообразных бактерий
 - В) оба ответа верны
- 10. Биоэтика – это**
 - А) наука об этичном отношении ко всему живому
 - Б) система защиты исследователей и субъектов испытаний
 - В) все перечисленное

КЛЮЧ: 1абв, 2б, 3в, 4а, 5аб, 6аб, 7б, 8а, 9в, 10в.

Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации

I. Тестовые задания

1. Возникновение геномики как научной дисциплины стало возможным после:
 - А. установления структуры ДНК
 - Б. создания концепции гена
 - В. дифференциации регуляторных и структурных участков гена
 - Г. полного секвенирования генома у ряда организмов
 - Д. подтверждения концепции о двойной спирали ДНК
2. Существенность гена у патогенного организма - кодируемый геном - продукт, необходимый для:
 - А. размножения клетки
 - Б. поддержания жизнедеятельности
 - В. инвазии в ткани
 - Г. инактивации антимикробного вещества
 - Д. идентификации гена
3. Гены house keeping у патогенного микроорганизма экспрессируются:
 - А. в инфицированном организме хозяина
 - Б. всегда
 - В. только на искусственных питательных средах
 - Г. под влиянием индукторов
 - Д. под влиянием ингибиторов
4. Протеомика характеризует состояние микробного патогена по:
 - А. ферментативной активности
 - Б. скорости роста
 - В. экспрессии отдельных белков
 - Г. нахождению на конкретной стадии ростового цикла
 - Д. метаболизму

5. Для получения протопластов из клеток грибов используется:
- А. лизоцим
 - Б. трипсин
 - В. «улиточный фермент»
 - Г. пепсин
 - Д. солизим
6. За образованием протопластов из микробных клеток можно следить с помощью методов:
- А. вискозиметрии
 - Б. колориметрии
 - В. фазово-контрастной микроскопии
 - Г. электронной микроскопии
 - Д. спектрального анализа
7. Для получения протопластов из бактериальных клеток используется :
- А. лизоцим
 - Б. «улиточный фермент»
 - В. трипсин
 - Г. папаин
 - Д. химотрипсин
8. Объединение геномов клеток разных видов и родов возможно при соматической гибридизации:
- А. только в природных условиях
 - Б. только в искусственных условиях
 - В. в природных и искусственных условиях
 - Г. при развитии патологического процесса
 - Д. при стрессах
9. Высокая стабильность протопластов достигается при хранении в:
- А. холоде
 - Б. гипертонической среде
 - В. среде с добавлением антиоксидантов
 - Г. анаэробных условиях
 - Д. среде полиэтиленгликоля (ПЭГ)
10. Полиэтиленгликоль (ПЭГ), вносимый в суспензию протопластов:
- А. способствует их слиянию
 - Б. предотвращает их слияние
 - В. повышает стабильность суспензии
 - Г. предотвращает микробное заражение
 - Д. понижает возможность микробного заражения
11. Для протопластирования наиболее подходят суспензионные культуры в:
- А. лаг-фазе
 - Б. фазе ускоренного роста
 - В. логарифмической фазе
 - Г. фазе замедленного роста
 - Д. стационарной фазе

12. Гибридизация протопластов возможна, если клетки исходных растений обладают:
- А. половой совместимостью
 - Б. половой несовместимостью
 - В. совместимость не имеет существенного значения
 - Г. видоспецифичностью
 - Д. ферментативной активностью
13. Преимуществом генноинженерного инсулина является:
- А. высокая активность
 - Б. меньшая аллергенность
 - В. меньшая токсичность
 - Г. большая стабильность
 - Д. высокая чистота продукта
14. Преимущество получения видоспецифических для человека белков путем микробиологического синтеза:
- А. простота оборудования
 - Б. экономичность
 - В. качество сырья
 - Г. снятие этических проблем
 - Д. стабильность производства
15. Разработанная технология получения рекомбинантного эритропоэтина основана на экспрессии гена:
- А. в клетках бактерий
 - Б. в клетках дрожжей
 - В. в клетках растений
 - Г. в культуре животных клеток
 - Д. природа клетки не имеет значения
16. Особенностью пептидных факторов роста тканей является:
- А. тканевая специфичность
 - Б. видовая специфичность
 - В. образование железами внутренней секреции
 - Г. трансформационная активность
 - Д. каталитическая активность
17. Преимущество RIA перед определением инсулина по падению концентрации глюкозы в крови животных:
- А. меньшая стоимость анализа
 - Б. отсутствие необходимости дефицитных реагентов
 - В. легкость освоения
 - Г. отсутствие влияния на результаты анализа других белков
 - Д. продолжительность времени анализа
18. При оценке качества генноинженерного инсулина требуется уделять особенно большее внимание тесту на:
- А. стерильность

- Б. токсичность
- В. аллергенность
- Г. пирогенность
- Д. стабильность

19. Основное преимущество полусинтетических производных эритромицина - азитро-, рокситро-, кларитромицина - перед природным антибиотиком обусловлено:

- А. меньшей токсичностью
- Б. бактерицидностью
- В. активностью против внутриклеточно локализованных паразитов
- Г. действием на грибы
- Д. бактериостатичностью

20. Антибиотики с самопротированным проникновением в клетку патогена:

- А. *B*-лактамы
- Б. аминогликозиды
- В. макролиды
- Г. гликопептиды
- Д. пептиды

21. Появление множественной резистентности опухолей к противоопухолевым агентам обусловлено:

- А. непроницаемостью мембраны
- Б. ферментативной инактивацией
- В. уменьшением сродства внутриклеточных мишеней
- Г. активным выбросом
- Д. сужением пориновых каналов

22. Практическое значение полусинтетического аминогликозида амикацина обусловлено:

- А. активностью против анаэробных патогенов
- Б. отсутствием нефротоксичности
- В. устойчивостью к защитным ферментам у бактерий, инактивирующим другие аминогликозиды
- Г. активностью против патогенных грибов
- Д. устойчивостью к фагам

23. Действие полиенов нистатина и амфотерицина В на грибы, но не на бактерии объясняется:

- А. особенностями рибосом у грибов
- Б. наличием митохондрий
- В. наличием хитина в клеточной стенке
- Г. наличием эргостерина в мембране
- Д. наличием оформленного ядра, окруженного мембраной

24. Фунгицидность полиенов нистатина и амфотерицина В обусловлена:

- А. взаимодействием с ДНК
- Б. активацией литических ферментов
- В. формированием в мембране водных каналов и потерей клеткой низкомолекулярных метаболитов и неорганических ионов
- Г. подавлением систем электронного транспорта
- Д. усилением систем электронного транспорта

25. Защита продуцентов аминогликозидов от собственного антибиотика:
- А. низким сродством рибосом
 - Б. активным выбросом
 - В. временной ферментативной инактивацией
 - Г. компартментацией
 - Д. наличием белка «ловушки»
26. Сигнальная трансдукция - это:
- А. передача сигнала от клеточной мембраны на геном
 - Б. инициация белкового синтеза
 - В. посттрансляционные изменения белка
 - Г. выделение литических ферментов
 - Д. изменение белка на уровне трансляции
27. Из вторичных метаболитов микроорганизмов ингибитором сигнальной трансдукции является:
- А. стрептомицин
 - Б. нистатин
 - В. циклоспорин А
 - Г. эритромицин
 - Д. канамицин
28. Трансферазы осуществляют:
- А. катализ окислительно-восстановительных реакций
 - Б. перенос функциональных групп на молекулу воды
 - В. катализ реакций присоединения по двойным связям
 - Г. катализ реакций переноса функциональных групп на субстрат
 - Д. катализ гидролитического расщепления связей
29. Цефалоспорины четвертого поколения, устойчивый к β -лактамазам грамотрицательных бактерий:
- А. цефалексин
 - Б. цефазолин
 - В. цефпиром
 - Г. цефаклор
 - Д. цефалоридин
30. Цефалоспорины четвертого поколения, устойчивый к β -лактамазам грамположительных бактерий:
- А. цефазолин
 - Б. цефтриаксон
 - В. цефалоридин
 - Г. цефепим
 - Д. цефаклор
31. Пенициллинацилаза используется при:
- А. проверке заводских серий пенициллина на стерильность
 - Б. оценке эффективности пенициллиновых структур против резистентных бактерий
 - В. получении полусинтетических пенициллинов
 - Г. снятии аллергических реакций на пенициллин
 - Д. снятии пирогенных реакций

32. Пенициллинацилаза катализирует:
- А. расщепление β - лактамного кольца
 - Б. расщепление тиазолидинового кольца
 - В. отщепление бокового радикала при C_6
 - Г. деметилирование тиазолидинового кольца
 - Д. метилирование тиазолидинового кольца
33. Моноклональные антитела получают в производстве:
- А. при фракционировании антител организмов
 - Б. фракционированием лимфоцитов
 - В. с помощью гибридов
 - Г. химическим синтезом
 - Д. химико-энзиматическим синтезом
34. Мишенью для физических и химических мутагенов в клетке био-объектов является:
- А. ДНК
 - Б. ДНК-полимераза
 - В. РНК-полимераза
 - Г. рибосома
 - Д. информационная РНК
35. Активный ил, применяемый при очистке стоков биотехнологических производств, - это:
- А. сорбент
 - Б. смесь сорбентов
 - В. смесь микроорганизмов, полученных генноинженерными методами
 - Г. природный комплекс микроорганизмов
 - Д. штаммы-деструкторы
36. При очистке промышленных стоков в «часы пик» применяют следующие штаммы-деструкторы:
- А. природные микроорганизмы
 - Б. постоянные компоненты активного ила
 - В. стабильные генноинженерные штаммы
 - Г. нестабильные генноинженерные штаммы
 - Д. растительные клетки
37. Постоянное присутствие штаммов-деструкторов в аэротенках малоэффективно: периодическое внесение их коммерческих препаратов вызвано:
- А. слабой скоростью их размножения
 - Б. их вытеснением представителями микрофлоры активного ила
 - В. потерей плазмид, где локализованы гены окислительных ферментов
 - Г. проблемами техники безопасности
 - Д. проблемами экологии
38. Функцией феромонов является:
- А. антимикробная активность
 - Б. противовирусная активность
 - В. изменение поведения организма, имеющего специфический рецептор
 - Г. терморегулирующая активность

Д. противоопухолевая активность

39. Выделение и очистка продуктов биосинтеза и оргсинтеза имеет принципиальные отличия на стадиях процесса:

А. всех

Б. конечных

В. первых

Г. только на подготовительных этапах

Д. принципиальных различий нет

40. Основное преимущество ферментативной биоконверсии стероидов перед химической трансформацией состоит в:

А. доступности реагентов

Б. избирательности воздействия на определенные функциональные группы стероида

В. сокращении времени процесса

Г. получении принципиально новых соединений

Д. синтезе «de novo»

41. Увеличение выхода целевого продукта при биотрансформации стероида достигается при:

А. увеличении интенсивности перемешивания

Б. увеличении интенсивности аэрации

В. повышении температуры ферментации

Г. исключении микробной контаминации

Д. увеличении концентрации стероидного субстрата в ферментационной среде

42. Директором (главным инженером) фармацевтического, согласно требованиям GMP, предприятия должен являться:

А. инженер-экономист

Б. юрист

В. провизор

Г. врач

Д. экономист с юридическим образованием

43. Правила GMP предусматривают производство в отдельных помещениях и на отдельном оборудовании:

А. пенициллинов

Б. аминогликозидов

В. тетрациклинов

Г. макролидов

Д. полиенов

44. Свойство β - лактамов, из-за которого их следует, согласно GMP, производить в отдельных помещениях:

А. общая токсичность

Б. хроническая токсичность

В. эмбриотоксичность

Г. аллергенность

Д. пирогенность

45. GLP регламентирует:
- А. лабораторные исследования
 - Б. планирование поисковых работ
 - В. набор тестов при предклинических испытаниях
 - Г. методы математической обработки данных
 - Д. проведение валидации
46. Согласно GCP, в обязанности этических комитетов входят:
- А. контроль за санитарным состоянием лечебно-профилактических учреждений
 - Б. защита прав больных, на которых испытываются новые лекарственные препараты
 - В. утверждение назначаемых режимов лечения
 - Г. контроль за соблюдением внутреннего распорядка
 - Д. контроль за работой персонала
47. Причина невозможности непосредственной экспрессии гена человека в клетке прокариот:
- А. высокая концентрация нуклеаз
 - Б. невозможность репликации плазмид
 - В. отсутствие транскрипции
 - Г. невозможность сплайсинга
 - Д. отсутствие трансляции
48. Прямой перенос чужеродной ДНК в протопласты возможен с помощью:
- А. микроинъекции
 - Б. трансформации
 - В. упаковки в липосомы
 - Г. культивирования протопластов на соответствующих питательных средах
 - Д. гибридом
49. Субстратами рестриктаз, используемых в генной инженерии, являются:
- А. гомополисахариды
 - Б. гетерополисахариды
 - В. нуклеиновые кислоты
 - Г. белки
 - Д. полисахариды
50. «Ген-маркер» необходим в генной инженерии для:
- А. включения вектора в клетки хозяина
 - Б. отбора колоний, образуемых клетками, в которые проник вектор
 - В. включения «рабочего гена» в вектор
 - Г. повышения стабильности вектора
 - Д. повышения компетентности клетки
51. Понятие «липкие концы» генной инженерии отражает:
- А. комплементарность нуклеотидных последовательностей
 - Б. взаимодействие нуклеиновых кислот и гистонов
 - В. реагирование друг с другом SH-групп с образованием дисульфидных связей
 - Г. гидрофобное взаимодействие липидов
 - Д. компетентность клетки

52. Поиск новых рестриктаз для использования в генной инженерии объясняется:

- А. различиями в каталитической активности
- Б. различным местом воздействия на субстрат
- В. видоспецифичностью
- Г. высокой стоимостью
- Д. лабильностью

53. Успехи генной инженерии в области создания рекомбинантных белков больше, чем в создании рекомбинантных антибиотиков. Это объясняется:

- А. более простой структурой белков
- Б. трудностью подбора клеток хозяев для биосинтеза антибиотиков
- В. большим количеством структурных генов, включенных в биосинтез антибиотиков
- Г. проблемами безопасности производственного процесса
- Д. проблемами резистентности

54. Фермент лигаза используется в генной инженерии, поскольку:

- А. скрепляет вектор с оболочкой клетки хозяина
- Б. катализирует включение вектора в хромосому клеток хозяина
- В. катализирует ковалентное связывание углеводно-фосфорной цепи ДНК гена с ДНК вектора
- Г. катализирует замыкание пептидных мостиков в пептидогликане клеточной стенки
- Д. обеспечивает образование водородных связей

55. Биотехнологу «ген-маркер» необходим для:

- А. повышения активности рекомбинанта
- Б. образования компетентных клеток хозяина
- В. модификации места взаимодействия рестриктаз с субстратом
- Г. отбора рекомбинантов
- Д. повышения устойчивости рекомбинанта

56. Ослабление ограничений на использование в промышленности микроорганизмов-рекомбинантов, продуцирующих гормоны человека, стало возможным благодаря:

- А. совершенствованию методов изоляции генноинженерных рекомбинантов от окружающей среды
- Б. повышению квалификации персонала, работающего с рекомбинантами
- В. экспериментально установленной слабой жизнеспособности рекомбинанта
- Г. экспериментальному подтверждению обязательной потери чужеродных генов

Д. правилам GMP

57. Вектор на основе плазмиды предпочтительней вектора на основе фаговой ДНК благодаря:

- А. большему размеру
- Б. меньшей токсичности
- В. большей частоте включения
- Г. отсутствию лизиса клетки хозяина
- Д. лизису клетки хозяина

58. Активирование нерастворимого носителя в случае иммобилизации фермента необходимо для:

- А. усиления включения фермента в гель
 - Б. повышения сорбции фермента
 - В. повышения активности фермента
 - Г. образования ковалентной связи
 - Д. повышения селективности фермента
59. Иммобилизация индивидуальных ферментов ограничивается:
- А. высокой лабильностью фермента
 - Б. наличием у фермента кофермента
 - В. наличием у фермента субъединиц
 - Г. принадлежностью фермента к гидролазам
 - Д. принадлежностью фермента к лигазам
60. Иммобилизация целых клеток-продуцентов лекарственных веществ нерациональна в случае:
- А. высокой лабильности целевого продукта (лекарственного вещества)
 - Б. использования целевого продукта только в инъекционной форме
 - В. внутриклеточной локализации целевого продукта
 - Г. высокой гидрофильности целевого продукта
 - Д. высокой гидрофобности целевого продукта
61. Иммобилизация клеток-продуцентов целесообразна в случае, если целевой продукт:
- А. растворим в воде
 - Б. не растворим в воде
 - В. локализован внутри клетки
 - Г. представляет биомассу клеток
 - Д. имеет плохую реологию
62. Целями иммобилизации ферментов в биотехнологическом производстве являются:
- А. повышение удельной активности
 - Б. повышение стабильности
 - В. расширение субстратного спектра
 - Г. многократное использование
 - Д. повышение селективности
63. Целевой белковый продукт локализован внутри иммобилизованной клетки. Добиться его выделения, не нарушая системы, можно:
- А. усилив системы активного выброса
 - Б. ослабив барьерные функции мембраны
 - В. присоединив к белку лидерную последовательность от внешнего белка
 - Г. повысив скорость синтеза белка
 - Д. увеличив количество белка
64. Колоночный биореактор для иммобилизации целых клеток должен отличаться от реактора для иммобилизации ферментов:
- А. большим диаметром колонки
 - Б. отводом газов
 - В. более быстрым движением растворителя
 - Г. формой частиц нерастворимого носителя

- Д. размерами частиц нерастворимого носителя
65. Технология, основанная на иммобилизации биообъекта, уменьшает наличие в лекарственном препарате таких примесей, как:
- А. следы тяжелых металлов
 - Б. белки
 - В. механические частицы
 - Г. следы органических растворителей
 - Д. следы низкомолекулярных соединений
66. Экономическое преимущество биотехнологического производства, основанного на иммобилизованных биообъектах, перед традиционным обусловлено:
- А. меньшими затратами труда
 - Б. более дешевым сырьем
 - В. многократным использованием биообъекта
 - Г. ускорением производственного процесса
 - Д. стабильностью процесса
67. Биосинтез антибиотиков, используемых как лекарственные вещества, эффективен только на средах:
- А. богатых источниками азота
 - Б. богатых источниками углерода
 - В. богатых источниками фосфора
 - Г. бедных питательными веществами
 - Д. обогащенных витаминами и аминокислотами
68. Регулируемая ферментация в процессе биосинтеза достигается при способе:
- А. периодическом
 - Б. непрерывном
 - В. отъемно-доливном
 - Г. полупериодическом
 - Д. циклическом
69. Ретроингибирование конечным продуктом при биосинтезе биологически активных веществ - это подавление:
- А. последнего фермента в метаболической цепи
 - Б. начального фермента в метаболической цепи
 - В. всех ферментов в метаболической цепи
 - Г. транскрипции
 - Д. трансляции
70. Термин «мультиферментный комплекс» означает комплекс:
- А. ферментных белков, выделяемый из клетки путем экстракции и осаждения
 - Б. ферментов клеточной мембраны
 - В. ферментов, катализирующих синтез первичного или вторичного метаболита
 - Г. экзо - и эндопротеаз
 - Д. транспептидаз
71. Путем поликетидного синтеза происходит сборка молекулы:

- А. тетрациклина
- Б. пенициллина
- В. стрептомицина
- Г. циклоспорина
- Д. гентамицина

72. Комплексный компонент питательной среды, резко повысивший производительность ферментации при получении пенициллина:

- А. соевая мука
- Б. гороховая мука
- В. кукурузный экстракт
- Г. хлопковая мука
- Д. рисовая мука

73. Предшественник пенициллина, резко повысивший его выход при добавлении в среду:

- А. β - диметилцистеин
- Б. валин
- В. фенилуксусная кислота
- Г. α -аминоадипиновая кислота
- Д. лазин

74. Предшественник при биосинтезе пенициллина добавляют:

- А. в подготовительной стадии
- Б. в начале ферментации
- В. на вторые-третьи сутки после начала ферментации
- Г. каждые сутки в течение 5-суточного процесса
- Д. только в конце ферментации

75. Технологический воздух для биотехнологического производства стерилизуют:

- А. нагреванием
- Б. фильтрованием
- В. УФ-облучением
- Г. радиацией в малых дозах
- Д. антибиотическими веществами

76. Наиболее рациональный путь борьбы с фаговой инфекцией в цехах ферментации при производстве антибиотиков:

- А. ужесточения контроля за стерилизацией технологического воздуха
- Б. ужесточения контроля за стерилизацией питательной среды
- В. получения и использования фагоустойчивых штаммов биообъекта
- Г. ужесточения контроля за стерилизацией оборудования
- Д. ужесточения контроля за фильтрационными установками

77. Преимуществом растительного сырья, получаемого при выращивании культур клеток, перед сырьем, получаемым из плантационных или дикорастущих растений, является:

- А. большая концентрация целевого продукта
- Б. меньшая стоимость
- В. стандартность

- Г. более простое извлечение целевого продукта
 Д. более простая очистка целевого продукта
78. Ауксины - термин, под которым объединяются специфические стимуляторы роста:
 А. растительных тканей
 Б. актиномицетов
 В. животных тканей
 Г. эубактерий
 Д. эукариот
79. Превращение карденолида дигитоксина в менее токсичный дигоксин (12-гидроксилирование) осуществляется культурой клеток:
 А. *Acremonium chrysogenum*
 Б. *Saccharomyces cerevisiae*
 В. *Digitalis lanata*
 Г. *Tolyposcladium inflatum*
 Д. *Penicillium chrysogenum*
80. Причины высокой эффективности антибиотических препаратов уназин и аугментин заключаются в:
 А. невысокой токсичности (по сравнению с ампициллином и амоксициллином)
 Б. невысокой стоимости
 В. действии на резистентные к β - лактамам штаммы бактерий
 Г. пролонгации эффекта
 Д. расширении антибиотического спектра
81. Свойство новых β - лактамных антибиотиков, наиболее ценное при лечении бактериальных осложнений у больных с ВИЧ-инфекцией:
 А. устойчивость к β - лактамазам
 Б. слабая токсичность
 В. связывание с ПСБ-2
 Г. связывание с ПСБ-3
 Д. пролонгированная циркуляция
82. Качество серийного инъекционного препарата пенициллина, проверяемое в медицинской промышленности пенициллиназ (β - лактамаз):
 А. токсичность
 Б. прозрачность
 В. стерильность
 Г. пирогенность
 Д. стабильность
83. Антибиотикотолерантность патогена обусловлена:
 А. разрушением антибиотика
 Б. активным выбросом антибиотика
 В. низким содержанием автолизиннов
 Г. отсутствием мишени для антибиотика
 Д. конформацией мишени

84. Микобактерии - возбудители современной туберкулезной инфекции - устойчивы к химиотерапии вследствие:

- А. компенсаторных мутаций
- Б. медленного роста
- В. внутриклеточной локализации
- Г. ослабления иммунитета организма-хозяина
- Д. быстрого роста

85. Мониторинг (применительно к лекарству) - это:

- А. введение в организм
- Б. выделение
- В. выявление в тканях
- Г. слежение за концентрацией
- Д. дозирование

86. Скрининг (лекарств)-это:

- А. совершенствование путем химической трансформации
- Б. совершенствование путем биотрансформации
- В. поиск и отбор («просеивание») природных структур
- Г. полный химический синтез
- Д. изменение пространственной конфигурации природных структур

87. Таргет-это:

- А. сайт на поверхности клетки
- Б. промежуточная мишень внутри клетки
- В. конечная внутриклеточная мишень
- Г. функциональная группа макромолекулы
- Д. оперон

88. Цель секвенирования генома - установление:

- А. размеров генома
- Б. последовательности нуклеотидов
- В. содержания А-Т
- Г. соотношения А-Т/ГЦ пар нуклеотидов
- Д. изменения метаболизма

89. В качестве основного метода протеомики используют:

- А. микроскопию
- Б. газожидкостную хроматографию
- В. двухмерный электрофорез
- Г. радиоизотопный
- Д. спектральный

90. Гены *ivi* экспрессируются:

- А. на искусственной бедной питательной среде
- Б. на искусственной богатой питательной среде
- В. в условиях роста *in vivo*
- Г. в условиях роста *in vitro*

Д. всегда

91. Направление геномики, непосредственно связанное с протеомикой:

- А. структурная
- Б. сравнительная
- В. функциональная
- Г. формальная
- Д. все направления

92. Метициллинорезистентность (MRSA) обусловлена:

- А. появлением капсулы
- Б. быстротой размножения
- В. комплексом β - лактамаз
- Г. появлением ПСБ-2а с низким сродством к пенициллинам и цефалоспорином, используемым при лечении в клинике
- Д. активным выбросом

93. При лечении больных СПИДом или при других ситуациях с проявлением пониженной активности иммунной системы предпочтительнее использовать:

- А. ПСБ-1а
- Б. ПСБ-16
- В. ПСБ-2
- Г. ПСБ-3
- Д. повышенные дозы антибиотика

94. Конкретная локализация β - лактамаз у грамположительных бактерий:

- А. вне клетки
- Б. на рибосомах
- В. на внутренней поверхности цитоплазматической мембраны
- Г. на полюсах клетки
- Д. в периплазматическом пространстве под пориновыми каналами

95. Конкретная локализация β - лактамаз у грамотрицательных бактерий:

- А. вне клетки
- Б. на внутренней поверхности цитоплазматической мембраны
- В. в цитоплазматическом пространстве равномерно
- Г. в периплазматическом пространстве под пориновыми каналами
- Д. на рибосомах

96. Причина распространения β - лактамаз среди возбудителей в клинике - это частота применения:

- А. β -лактамных антибиотиков
- Б. аминогликозидов
- В. тетрациклиновых антибиотиков
- Г. макролидов
- Д. фторхинолонов

97. Конкретный характер зависимости между количеством применяемых антибиотиков и появлением β - лактамаз:

- А. прямой

- Б. не прямой
 - В. обратный
 - Г. не имеет значения
 - Д. косвенный
98. Антибиотики, способные проникать через внешнюю мембрану грамотрицательных бактерий:
- А. бензилпенициллин
 - Б. эритромицин
 - В. ампициллин
 - Г. фузидин
 - Д. нистатин
99. Способ сохранения нужной биотехнологу продуктивности культур микроорганизмов:
- А. в холодильнике
 - Б. под слоем минерального масла
 - В. в сыпучих материалах
 - Г. сублимационное высушивание
 - Д. криохранение
100. Антисмысловые олигонуклеотиды перспективны для лечения:
- А. бактериальных инфекций
 - Б. онкологических заболеваний
 - В. противогрибковых заболеваний
 - Г. наследственных моногенных заболеваний
 - Д. вирусных заболеваний

Раздел 6. Биоэкологические исследования

Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований

I. Вопросы для устного опроса

1. Классификация биологических методов
2. Научный метод, его особенности
3. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные.
4. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный
5. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках

II. Тестовые задания

ВОПРОС

ОТВЕТ

1 Выберите 2 правильных ответа. Цитогенетический метод используют для определения: 34

- 1) степени влияния среды на формирование фенотипа
- 2) наследования сцепленных с полом признаков
- 3) кариотипа организма
- 4) хромосомных аномалий
- 5) возможности проявления признаков у потомков

2 Генная инженерия, в отличие от клеточной, включает исследования, связанные с: 35

- 1) культивированием клеток высших организмов
- 2) гибридизацией соматических клеток
- 3) пересадкой генов
- 4) пересадкой ядра из одной клетки в другую
- 5) получение рекомбинантных (модифицированных) молекул РНК и ДНК

3 Генеалогический метод используют для: 35

- 1) получения генных и геномных мутаций
- 2) изучения влияния воспитания на онтогенез человека
- 3) исследования наследственности и изменчивости человека
- 4) изучения этапов эволюции органического мира
- 5) выявления наследственных заболеваний в роду

4 К частным биологическим методам исследования относится метод: 35

- 1) экспериментальный
- 2) наблюдения
- 3) генеалогический
- 4) моделирования
- 5) гибридологический

5 Какие методы научного исследования используются для А) выделения органоидов одного вида и Б) локализации определённых химических веществ в клетке? 23

- 1) гистологический
- 2) центрифугирования
- 3) радиоизотопный
- 4) цитогенетический
- 5) клонирования

6 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. цитогенетический

Метод	Применение метода
?	Определение числа хромосом в кариотипе
Статистический	Распространение признака в популяции

7 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. наблюдение

Метод	Применение метода
?	Сезонные изменения в живой природе
Близнецовый	Влияние условий среды на развитие признаков

8 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. центрифугирование

Метод	Применение метода
Гибридологический	Закономерности наследования

	признаков
?	Избирательное изучение органоиды клетки

- 9 Рассмотрите таблицу «Методы селекции» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

мутагенез

Метод	Применение метода
близкородственное скрещивание (инбридинг)	закрепление наследственных свойств
?	воздействие на семена пшеницы рентгеновскими лучами в условиях эксперимента

- 10 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

микроскопия/
цитологический

Метод	Применение метода
?	Изучение строения клеток кожицы лука
Биохимический	определение уровня гемоглобина в крови

- 11 Известно, что в растительных клетках присутствует два вида хлорофилл: хлорофилл а и хлорофилл b. Ученому для изучения их структуры необходимо разделить эти пигменты. Какой метод он должен использовать для их разделения? На чём основан этот метод?

1. Метод хроматографии
2. Метод основан на разной скорости движения веществ смеси через адсорбент в зависимости от их способности связываться с его частицами

- 12 Что такое метод исследования? Приведите примеры биологических методов исследования и ситуации, в которых они применяются.

1. Метод исследования – путь, который проходит ученый, решая научную задачу, проблему.
2. Биологические методы исследования: микроскопирование, центрифугирование, гибринологический, биохимический, близнецовый и др.
3. Методы исследования применяются только в определённых случаях и для достижения определенных целей. Нр: гибринологический – для изучения наследственности применяется в растениеводстве и животноводстве.

- 13 В 1958 году учёными в процессе эксперимента был установлен полуконсервативный принцип репликации ДНК. В качестве объекта эксперимента использовали бактерию кишечную палочку. Бактерии длительное время выращивали на питательной среде, содержащей нуклеотиды с тяжёлым изотопом азота N^{15} , а затем перевели на среду с лёгким изотопом азота N^{14} . Как называется используемый в эксперименте метод? Какие изотопы азота (N) содержали цепи новых молекул ДНК после первого деления клетки на новой питательной среде?
- 14 Для обнаружения местоположения определённого гена на хромосоме можно использовать метод гибридизации. При этом на препарат хромосом наносится раствор, содержащий фермент ДНК исследуемого гена, ковалентно связанный с молекулой, испускающей свечение в ультрафиолете (флуоресценция). Какой метод используется в данном случае? За счёт чего добавляемый фрагмент гена связывается с ДНК хромосомы на препарате?
- 15 Каким экспериментальным методом можно установить скорость прохождения веществ через клеточную мембрану при исследовании функции щитовидной железы? На чём основан этот метод?
- 16 Каким методом учёный может отделить ядра клеток от остального содержимого? На чём основан этот метод?
17. Учёному необходимо отделить ядра предварительно разрушенных клеток от остального содержимого методом центрифугирования. На чём основан этот метод? В какой по счёту фракции будут отделяться ядра и почему? Ответ поясните.
- Центрифугирование позволяет выделять органоиды клетки для их изучения.
- 1) использовался метод меченых атомов;
2) новые молекулы ДНК содержали одну цепь с изотопом N^{15} (исходная) и одну цепь с изотопом N^{14} (новая)
- 1) метод меченых атомов (молекул);
2) за счёт взаимодействия между комплементарными последовательностями (основаниями)
- 1) методом меченых атомов (при изучении физиологических процессов);
2) по химическим свойствам изотопы одного и того же элемента не отличаются друг от друга, но радиоактивное излучение позволяет отследить этапы перемещения радиоактивного элемента (I_2) и скорость его накопления в клетках железы.
- 1) с помощью центрифугирования;
2) метод основан на разной скорости оседания органоидов под действием центробежной силы.
- 1) метод центрифугирования основан на разделении объектов, имеющих различную плотность или массу, и поэтому оседающих с различной скоростью (посредством вращения центрифуги с различной

18. С помощью какого метода была обнаружена хорошо развитая шероховатая ЭПС в клетках поджелудочной железы? Объясните, с чем связано такое развитие ЭПС.
19. Наследственной заболеванием – сахарный диабет (вызывается рецессивной мутацией) характеризуется повышением концентрации сахара в крови вследствие отсутствия инсулина. Человек может передавать этот аллель своим потомкам. Какие методы изучения наследственности человека позволили выявить причины этой болезни и характер наследования признака?
20. Для установления причины наследственного заболевания исследовали клетки больного и обнаружили изменение длины одной из хромосом. Какой метод исследования позволил установить причину данного заболевания? С каким видом мутации оно связано?
21. В 19 веке учёный Луи Пастер налил в колбу бульон, затем оттянул и изогнул носик колбы так, чтобы воздух в колбу попадал, но больше в колбу ничего проникнуть не могло. Затем он прокипятил колбу. В колбе несколько недель ничего не происходило. Затем он отбил носик колбы, и уже через неделю в колбе стало видно помутнение бульона. Как вы назовёте метод, который применил Луи Пастер? Что он доказал?
22. В эксперименте учёные длительное время выращивали бактерии на среде, содержащей изотоп азота N^{15} , а затем перевели их на среду с обычным изотопом N^{14} . Какой метод применяли эти учёные? Молекулы каких классов органических веществ можно таким образом различать?
- скоростью);
 2) ядра будут отделяться в первой фракции;
 3) так как ядра являются самыми тяжёлыми структурами клетки.
 1) метод электронного микроскопирования;
 2) в клетках поджелудочной железы интенсивно осуществляется синтез белков (гормоны и ферменты) на рибосомах шероховатой (гранулярной) ЭПС.
 1) биохимический – изучение состава крови и мочи больных и здоровых людей;
 2) генеалогический – определение характера наследования, анализируя проявление болезни в ряду поколений.
 1) причина болезни установлена с помощью цитогенетического метода;
 2) заболевание вызвано хромосомной мутацией – утратой или присоединением фрагмента хромосомы.
 1) метод – эксперимент;
 2) Луи Пастер доказал невозможность самозарождения жизни.
 1) метод меченых атомов;
 2) белки, потому что нуклеотиды (азотистые основания) белков содержат азот.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов

22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Применение экологических знаний в практической деятельности
52. Состав и функции биосферы
53. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
54. Круговорот воды в природе.
55. Круговорот кислорода в природе.
56. Круговорот азота в природе.
57. Круговорот углерода в природе.

58. Круговорот веществ в природе.
59. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
60. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас
8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против"..
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.
26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.
28. Продолжительность жизни
29. Продукты пчеловодства в косметологии.
30. Современные методы селекции

31. Создание пособия по решению генетических задач.
32. Физиогномика
33. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
34. Чудодейственность зоотерапии
35. Эволюция Земли и естественный отбор.
36. Эволюция вокруг нас
37. Живая фабрика в листьях.
38. Зелёный чай и его полезные свойства
39. Вегетативное размножение растений
40. Осторожно — ядовитые растения!
41. Растения в мифологии
42. Растения-барометры
43. Алоэ – зелёный доктор на подоконнике.
44. Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469487>
2. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854>
3. Данилов С.Б. Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-533-00656-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374132>
4. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-00092-012-1_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374133>

5. Захаров В.Б. Биология. Общая биология: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-01425-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374940>
6. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474244>

Для преподавателя:

1. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468438>
2. Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00118-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452918>
3. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475040>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Биология — наука о жизни. Основатели биологии и основные вехи в изучении живого мира : [сайт]. — URL: <https://animals-world.ru/biologiya-nauka-o-zhizni->

vvedenie/

2. Образовака: твой помощник при подготовке д/з: [сайт]. — URL: <https://obrazovaka.ru/biologiya>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК

_____ В.А.Рамкулова

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора

_____ Молодчик Е.Л.

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 15. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Епифанова А.Г.,
председатель
ЦМК
дизайнерских
дисциплин,
преподаватель
специальных
дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	32
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	35

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) «Введение в специальность» программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности СПО 54.02.02 Дизайн (по отраслям).

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742;

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.02 Дизайн (по отраслям);

- рабочей программы учебной дисциплины Введение в специальность.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач	Умения: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Экспертная оценка на

профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знания: способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	практическом занятии Тестирование Зачёт
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертная оценка на практическом занятии
	Знания: современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование Зачёт
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертная оценка на практическом занятии
	Знания: предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тестирование Зачёт
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертная оценка на практическом занятии
	Знания: приемы взаимодействия и работы в коллективе и команде	Тестирование Зачёт
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Умения: осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный опрос
	Знания: знать правила устной и письменной	Экспертная оценка на практическом

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	занятия Тестирование Зачёт
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Зачёт
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания: меры содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Зачёт
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<p>Умения: использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>Знания: азы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Зачёт

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>подготовленности</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Знания: профессиональную документацию на государственном и иностранном языках</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачёт</p>

**1.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Общие сведения о специальности		
ОК 01, ОК 03	Тема 1.1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины	Устный опрос Практическая работа
ОК 01, ОК 03	Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности	Тестирование, Практическая работа
ОК 01, ОК 03	Тема 1.3 Квалификационная характеристика выпускника	Устный опрос, Практическая работа
ОК 01, ОК 03, ОК 06	Тема 1.4 Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении.	Устный опрос, Практическая работа
ОК 01, ОК 03, ОК 06	Тема 1.5. Личность дизайнера в обществе	Устный опрос, Практическая работа
ОК 01, ОК 03, ОК 06	Тема 1.6 Психология профессионального общения	Тестирование, Практическая работа
Раздел 2. Квалификация – дизайнер : характеристика и профессиональные особенности		
ОК 01, ОК 03	Тема 2.1. Виды, сущность и структура дизайнерской деятельности	Тестирование, Практическая работа
ОК 01, ОК 03	Тема 2.2. Дизайнерская карьера	Тестирование, Практическая работа

ОК 01, ОК 03, ОК 06	Тема 2.3. Дизайнер в современном обществе. Возможности трудоустройства	Устный опрос, Тестирование, Практическая работа
ОК 1, ОК 3, ОК 6	Промежуточная аттестация	Выполнение заданий промежуточной аттестации Дифференцированный зачёт

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 01. Введение в специальность	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачёте.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с документами, выполнение практических заданий.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для промежуточного контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

2.1 Задания для текущего контроля

Раздел 1. Общие сведения о специальности.

Тема 1.1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины

Задание 1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Ретроспективный анализ формирования нормативно-правовых основ по защите детства в истории России с древнейших времен до конца XVIII в.
2. Государственная политика защиты детства в России XVIII в.
3. Формирование нормативно-правовых основ государственной политики в области образования в России XIX в. - нач. XX в.
4. Опыт формирования государственной политики в области образования в годы Советской власти.
5. Современная российская государственная политика в области образования.
6. Нормативно-правовые основы современной системы образования РФ с учетом международной практики.
7. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в условиях современной России.
8. Категории «ребенок», «права ребенка», «положение детей в РФ» как социально-правовая проблема.
9. Правовая культура как актуальный компонент формирования личности в условиях современной системы образования РФ.
10. Формирования нормативно-правовых основ системы образования в условиях современной России.

Критерии оценки

Отлично (5 баллов) Соответствие выступления теме дискуссии, выделение основной мысли, логика ясная, четкая, аргументированное изложение своей позиции, умение обобщать и делать выводы. Форма представления позиции и аргументов показывает культуру общения, конструктивная критика мнения собеседника

Хорошо (4 балла) Позиция в основном сформулирована, подтверждается аргументами, логичностью изложения. Демонстрирует культуру общения

Удовлетворительно (3 балла) Позиция сформулирована нечетко. Не все аргументы основаны на фактах. Логика нечеткая, аргументы не всегда поддерживают позицию

Неудовлетворительно (2 балла) Отсутствие собственной точки зрения. Отсутствие аргументов или они не основаны на фактах. Логика отсутствует. Отсутствие понимания культуры общения

Задание 2. Практическое занятие

1. Составление списка профессиональных журналов и сайтов.

Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.

Задание 1. Выберите верные варианты ответа

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

1. государственной аккредитации
2. лицензирования
3. регистрации
4. аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ____ образования на родном языке

1. основного общего
2. среднего (полного) общего
3. начального
4. высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

1. Декларацию принципов толерантности
2. Конституцию Российской Федерации
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»
4. нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

1. Является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
2. Гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
3. Обеспечивает качество подготовки специалистов
4. Обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

1. Непрерывное образование
2. Семейное образование
3. Самообразование
4. Экстернат

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

1. Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
2. Реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
3. Подготовку детей в домах творчества
4. Углубленное освоение образовательных программ

7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием

1. Начальным профессиональным
2. Средним профессиональным
3. Высшим профессиональным
4. Дополнительным

8. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является ...

1. Создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования
2. Разработка региональных программ подготовки педагогических кадров
3. Обновление правовых основ непрерывного педагогического образования
4. Создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании

9. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

1. Выдачи лицензии
2. Регистрации
3. Государственной аккредитации
4. Уплаты налогов

10. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...

1. Наглядность
2. Фундаментальность
3. Преемственность
4. Вариативность

11. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ___ совет

1. Ученый
2. Педагогический
3. Попечительский
4. Ректорский

12. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...

1. Усиление государственного контроля за качеством образования
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
3. Достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
4. Формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

Задание 2. Практическое занятие

1. Сравнительный анализ ФГОС и ПС в части видов профессиональной деятельности и трудовых функций.

Тема 1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Задание 1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
2. Принципы государственной политики в области образования.
Роль государства в становлении и развитии системы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Образовательные правоотношения.
5. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
6. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
7. Сотрудничество образовательных организаций с органами правопорядка и социальной защиты населения.
8. Источники законодательства об образовании.
9. Субъекты образовательного права.
10. Право на образование: проблемы его реализации.
11. Правовая регламентация приема в образовательную организацию.
12. Правовой статус образовательной организации.
13. Права и обязанности учащихся образовательных организаций.
14. Основные структурные элементы системы образования.
15. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
16. Основные законодательные акты в сфере образования.
17. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
18. Типы и виды образовательных организации. Автономия образовательных организации.
19. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
20. Права и обязанности, ответственность образовательных организации перед личностью, обществом и государством.
21. Основные характеристики образовательного процесса.
22. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
23. Общая характеристика международных правовых актов.
24. Структура системы государственного контроля в сфере образования.
Лицензирование, аттестация, аккредитация.

25. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
26. Типы и виды образовательных программ.
27. Управление системой образования.
28. Управление учебным процессом на уровне образовательной организации.
29. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
30. Структура высшего профессионального образования.
31. Дополнительное профессиональное образование.
32. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
33. Нормативно-правовое обеспечение среднего образования.
34. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования.
35. Материальные и правовые гарантии на образование.
36. Классификация образовательных организаций по их организационно-правовой форме.

Задание 2. Практическое задание.

1. Уровень профессиональной подготовки.

Тема 1.4. Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении.

Задание 1. Темы творческих проектов с составлением презентации.

1. Перспективы развития российского образования.
2. Современные образовательные системы за рубежом.
3. Реализация задач болонского процесса в г. Челябинске.
4. Образовательная политика в России.
5. Государственные образовательные стандарты нового поколения.
6. Современный учебно-методический комплекс: значение и содержание.
7. Единый государственный экзамен: за и против.
8. Современная образовательная организация: особенности построения образовательного процесса.
9. Становление системы дополнительного образования в г. Челябинске.
10. Устав как основной документ образовательной организации.
11. Обеспечение и защита прав студентов высших учебных заведений.

12. Права и обязанности педагога.
13. Требования к личности преподавателя в контексте основных направлений модернизации российского образования.
14. Мероприятия по повышению социального статуса и профессионального уровня педагога.
15. «Если бы я был министром образования...».

Задание 2. Практическое задание

Портфолио обучающегося. Анализ Положения

Портфолио – это эффективное оценочное средство в профессиональном образовании. Это упорядоченная совокупность работ обучающихся, собранных под руководством преподавателя, для того, чтобы отметить их профессиональный и личностный рост и успех в процессе обучения. Портфолио достижений (работ) включает в себя лучшие работы студента (доклады, рефераты, курсовые работы, проекты, конспекты мероприятий и т.д.) по конкретному блоку учебного материала или профессионального модуля оформленные всеми возможными (известными, доступными) способами. В современных условиях, всё чаще используется электронное портфолио. Электронное портфолио – это совокупность работ обучающихся, собранных с применением электронных средств и носителей. Использование портфолио позволяет оценить успех обучающихся всесторонним, более всеобъемлющим способом. Студенты под руководством преподавателей собирают структурированный набор «записей» файлов, состоящий из материалов законченных учебных работ или внеучебных достижений. Например, рефераты, доклады, текстовые, графические, аудио- или видеофайлы. Каждый включённый в портфолио файл может сопровождаться дополнительной информацией: оценка его преподавателем, другими читателями портфолио, самооценка. Электронное портфолио следует использовать как инструмент оценки, т.е. для демонстрации достижений обучающихся по отношению к ряду установленных стандартов. Портфолио должно служить итоговым аттестационным целям, т.е. показывать каких профессиональных навыков, компетенций достиг студент за время учёбы.

Тема 1.5. Личность дизайнера в обществе

Задание 1. Выполните задание, письменно ответьте на вопрос, ответ сформулируйте самостоятельно.

1. Как дизайн влияет на общество?
2. Какие личные качества важны для дизайнера?
3. Какова роль дизайна в развитии производственной практики современного общества?
4. Направления исследования дизайна
5. Сущность и границы дизайна как продукта культуры XX в. Изменение места и задач дизайна в информационной культуре
6. Социокультурные истоки дизайна. Историческая необходимость в дизайне как факторе гармонизации предметнопространственной среды.
7. Основные характеристики дизайна как проектной деятельности по гармонизации предметно-пространственной среды.
8. Место дизайнера в процессе производства вещей и систем вещей.
9. Соотношение интернационального и регионального в современном дизайне. Нужен ли «уральский дизайн», «российский дизайн» и т. п.?
10. Взаимодействие специалистов с дизайнером: необходимые условия понимания.
11. Что предпочтительнее для современного потребителя: вещь или система вещей?
12. Можно ли спроектировать вещь, которой в принципе еще не было в культуре? Если да, то с чего начать подобное проектирование?

Задание 2. Практическое задание

Значение профессии дизайнера в современном обществе. Эссе.

Темы эссе:

1. Сущность и структура дизайна как предмет изучения философии дизайна.
2. Критерии принадлежности продукта к сфере дизайна.
3. Исторические «начало» и «конец» дизайна как вида проектной деятельности.

4. Социокультурные задачи современного дизайна. Влияние коммерциализации, виртуализации, экологизации мышления на формы в дизайне.

5. Проблемы современного отечественного дизайна.

Тема 1.6. Психология профессионального общения

Задание 1. Выполните тест

1. Непрерывное образование, обеспечивающее возможности реализации права на образование в течение всей жизни, включает:

- А) общее образование;
- Б) профессиональное образование;
- В) дополнительное образование и профессиональное обучение;
- Г) все ответы правильные.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- А) автономность образовательных систем субъектов;
- Б) преемственность основных образовательных программ;
- В) вариативность содержания программ соответствующего уровня;
- Г) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ и результатам их освоения

3. Федеральные государственные стандарты включают в себя требования к:

- а) структуре основных образовательных программ;
- б) условиями реализации основных образовательных программ;
- в) минимуму содержания образования;
- г) результатам освоения образовательных программ.

4. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается:

- а) Министерством образования и науки РФ;
- б) Госдумой РФ;
- в) Правительством РФ;
- г) Президентом РФ.

5. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в форме:

- а) очной;
 - б) очно-заочной;
 - в) заочной;
 - г) дистанционной.
6. В Российской Федерации образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме:
- а) семейного образования;
 - б) самообразования;
 - в) экстерната.
7. Кто может осуществлять образовательную деятельность:
- а) индивидуальные предприниматели;
 - б) организации, осуществляющие обучение;
 - в) образовательные организации;
 - г) все ответы верные.
8. Кто определяет порядок приема обучающихся в образовательную организацию?
- а) в 1-ый класс начальной школы – учредитель, в остальные – образовательная организация;
 - б) на ступенях начального общего и основного общего образования – образовательная организация;
 - в) только учредитель;
 - г) это относится к компетенции только образовательной организации.
9. При каких условиях можно привлекать обучающихся к труду в образовательной организации?
- а) при условии, что вышестоящим органом поставлена соответствующая задача;
 - б) если получено добровольное согласие каждого из обучающихся;
 - в) требуется только соблюдать условия безопасности и охраны труда;
 - г) при условии согласия обучающихся, согласия родителей (законных представителей) для несовершеннолетних обучающихся.
10. Какие обязанности должны выполнять обучающиеся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
- а) добросовестно осваивать образовательную программу;

б) выполнять индивидуальный учебный план, в т. ч. посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом занятия;

в) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;

г) выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

д) все ответы верные.

11. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности:

а) в освоении основных общеобразовательных программ;

б) в развитии;

в) в социальной адаптации, в т.ч. несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления г) во всем перечисленном выше.

12. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

а) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся;

б) давать согласие на проведение психологических, психолого-педагогических обследований;

в) давать согласие на участие в психологических, психолого-педагогических обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них;

г) получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся; д) все ответы верные.

13. Кто может войти в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений?

а) представители совершеннолетних обучающихся;

б) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

в) работники организации, осуществляющей образовательную деятельность;

г) все перечисленные выше.

14. Что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности?

а) учебная (преподавательская);

- б) воспитательная работа;
- в) индивидуальная работа с обучающимися;
- г) научная, творческая и исследовательская работа;
- д) также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом;
- е) все указанные выше виды деятельности.

15. Кем или чем определяется соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года?

- а) соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации;
- б) руководителем образовательной организации;
- в) учредителем образовательной организации;
- г) министром образования и науки.

16. Что должен предпринять руководитель образовательной организации в первую очередь в случае, если к нему поступила письменная жалоба от родителей обучающегося на учителя, который, по их мнению, нарушил нормы профессионального поведения, например, при всем классе обзывал ученика грубыми унижительными словами?

- а) объявить выговор учителю;
- б) назначить и провести дисциплинарное расследование;
- в) уволить учителя, допустившего нарушение, несовместимое с законодательными требованиями, предъявляемыми к педагогическим работникам;
- г) провести педагогический совет с вызовом на него родителей и разобраться в сложившейся ситуации.

17. Имеет ли право на длительный оплачиваемый отпуск сроком до одного года учитель, проработавший в данной образовательной организации всего один учебный год, но имеющий 10-летний стаж непрерывный педагогический стаж?

- а) да, безусловно;
- б) да, если установлено учредителем и (или) уставом образовательного учреждения, что этот отпуск является оплачиваемым;
- в) да, если учитель сам найдет себе замену на этот период;
- г) нет.

Задание 2. Практическое задание.

Разработка теста на профпригодность

1. Попробуйте составить собственную классификацию правонарушений работников в сфере дизайна различных категорий. Могли бы вы предложить законодателю какие-либо новые меры юридической ответственности работника в сфере дизайна и те основания, по которым она возложена?
2. Попробуйте представить, каким будет Колледж в середине XXI века. Что в нем останется от современной организации обучения и воспитания, взаимодействия студентов, преподавателей, администрации, общества. Какие появятся новые тенденции? Обобщите свое мнение в проекте «Колледж будущего», который можно проиллюстрировать рисунками, схемами, таблицами и т.п.
3. Если бы вас избрали директором, какие первоочередные мероприятия вы сочли бы необходимым провести для улучшения работы Колледжа с целью его успешного существования в условиях рынка, а также общего развития российского общества?

Раздел 2. Квалификация – дизайнер: характеристика и профессиональные особенности

Тема 2.1. Виды, сущность и структура дизайнерской деятельности

Задание 1 Выполните тестирование.

, внутренняя логика которого оценивается преподавателем.

1. Дизайн можно назвать художественным проектированием, поскольку:
 - дизайн «вырастает» исключительно из художественной деятельности;
 - дизайн использует художественные методы проектирования;
 - дизайнер придает объекту художественную выразительность;
 - дизайнер придает объекту эстетическую завершенность, гармонизирует его;
 - дизайн является частью искусства.
2. Дизайн нельзя определять как художественное проектирование, поскольку:
 - дизайн — самостоятельный вид проектной деятельности;

- дизайн не сводится только к проектности, он включает в себя реализацию замысла;
- для дизайна художественность не является существенным качеством;
- дизайн не является частью искусства.

3. Выберите из списка характеристики, которые, с вашей точки зрения, обязательно должны входить в определение дизайна:

- мышление либо деятельность;
- художественный, либо эстетический, либо предметный, либо функциональный;
- культура, либо общество, либо промышленность, либо город;
- форма либо технология.

Что _____ еще? _____

4. Критически оцените определение дизайна, данное немецким теоретиком дизайна З. Г. Бегенау в 1960 г.:

«Дизайн – это:

- 1) закономерный результат конструктивной рациональности и функциональности изделия, а потому он не может рассматриваться как самостоятельная дисциплина;
- 2) наука;
- 3) вид искусства;
- 4) координирующая дисциплина, согласовывающая между собой различные свойства промышленного изделия, чтобы оно эстетически положительно воздействовало на человека;
- 5) особый аспект качества изделий, изготавливаемых промышленным способом».

Подчеркните термины, нуждающиеся в уточнении (как минимум, три).

Добавьте пункты, не учтенные З. Г. Бегенау (как минимум, один).

Вычеркните то, что вас не устраивает в определении, и аргументируйте это письменно. _____

5. «Дизайн – формотворческая деятельность, целью которой является определение формальных качеств промышленных изделий. Эти качества включают и внешние черты изделий, но главным образом структурные и функциональные связи, которые превращают изделия в единое целое, как с точки зрения потребителя, так и с точки зрения изготовителя».

Что сегодня необходимо и возможно добавить в определение ICSID (1964 г.) и почему?

Задание 2. Практическое задание.

Решение кейсов Технологические особенности метода case-study:

1. Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.
 2. Метод case-study выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.
 3. Метод case-study в обучении можно рассматривать как синергетическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями и т.п.
 4. Метод case-study интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.
 5. Метод case-study выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной обучающей проектной технологии идет процесс разрешения имеющейся проблемы посредством совместной деятельности студентов, тогда как в методе case-study идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.
 6. Метод case-study концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирования устойчивой позитивной мотивации, наращивание познавательной активности. Основная функция метода case-study — учить школьников решать сложные неструктурированные проблемы, которые не возможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.
- Образец задания: На основании проделанной работы сформулируйте ваше определение дизайна или отдельного вида дизайн-проектирования.

Вопросы:

1. Что является решающим фактором возникновения дизайна?
2. Что можно отнести к онтологическим вопросам философии дизайна?
3. Какие вопросы дизайна связаны с гносеологией?
4. Что считать антропологическими вопросами философии дизайна?
5. Что изучает эстетика применительно к дизайну?
6. Что относится к коммуникативным вопросам в философии дизайна?
7. Как соотносятся между собой теория дизайна и философия дизайна?
8. Зачем проектировщику необходима философия дизайна?

Тема 2.2. Дизайнерская карьера

Задание 1. Выполните тест.

Специфика проектного мышления в дизайне Необходимо дописать, как минимум, три новых строки (табл. 3), т. е. найти критерии сравнения проектного мышления в архитектуре, дизайне, искусстве и определить сходства или различия. Необходимо создать и заполнить еще один столбец, касающийся специфики проектирования (креатива) в деятельности графического дизайнера в области рекламы, брендинга, типографики, книжного дела и т. п.

Таблица 3 Характеристики проектного мышления в разных видах предметной деятельности

Критерии сравнения	Искусство	Дизайн	Архитектура
Оформление проектной идеи	Художественный образ	Гештальт — видение целого при четком знании частей Концепт	Конструкция Образ
Соотношение с реальностью	Удвоение реальности	Продолжение реальности	Продолжение реальности
Источник проектной идеи	Эмоциональное, эстетическое переживание	Определение цели (назначения) предмета	Осознание социальной необходимости
Основная парадигмальная установка	Вчувствование («отражение»), событие	Рациональное осмысление и создание выразительной формы	Рациональное осмысление, создание формы с учетом контекста, в т. ч. социального

Цель проекта	Удовлетворение потребности Другого	Самовыражение, реализация себя в выразительной форме	Удовлетворение потребностей социума
Степень завершенности проекта	Незавершенность как естественное состояние наброска или эскиза	Завершенность, включающая определение путей реализации проектной идеи	Завершенность, предполагающая корректировку проектной идеи в процессе реализации
Субстрат проекта	Идеальная реальность	Вещество	Вещество
«Единица» проектного мышления	Художественный образ	Композиция	Организованное пространство
Ориентиры проекта	Красота	Тождество прекрасного и целесообразного	Польза – прочность – красота (Витрувий)

Задание 2. Практическое задание

Метод проектов Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Создайте с помощью предложенного метода исследовательский проект на тему: «Способы достижения новизны в дизайн-проектировании».

Тема 2.3. Дизайнер в современном обществе. Возможности трудоустройства

Задание 1. Выполните тест.

- С помощью платоновского понимания формы можно:
 - обосновать рациональность формы в дизайне;
 - обосновать типовые формы в дизайне;
 - объяснить эстетические достоинства формы в дизайне;
 - обосновать неповторимость конкретной формы;
 - прийти к разделению внешней и внутренней формы;

– прийти к органической трактовке формы.

2. Опираясь на теорию Аристотеля, можно обосновать:

- рациональность формы в дизайне;
- возможность появления бесконечного числа многообразных форм;
- разделение технических и живых форм;
- функциональные достоинства формы в дизайне;
- целостность формы как обязательное условие ее существования и восприятия.

3. Идея энтелехии формы у Аристотеля предполагает:

- представление о процессуальном характере формы;
- представление об обязательной реализации предмета по назначению;
- представление об изоморфности формы на каждом этапе ее существования;
- связь формообразования с целесообразностью;
- связь формообразования с функциональностью изделия;
- жесткое разделение живых и искусственных форм.

4. Форма по Аристотелю:

- часть или целое?
- материальное или идеальное?
- чувственное или умопостигаемое?
- неизменное или меняющееся?
- внешнее или внутреннее?
- организованное или организующееся?
- вечное или преходящее?
- информативное или декоративное?
- соответствующее цели или реализующее цель?
- единичное или типовое?
- активное или пассивное?

5. Трактовка формы Фомой Аквинским базируется:

- на тезисе о полноте и совершенстве божественного творения;
- на представлении о Боге-демиурге;
- на представлении о человеке как продолжателе акта творения;
- на платоновском разделении мира идей и мира вещей.

6. Какие характеристики прекрасной формы выводит

Фома Аквинский:

- ясность, пропорциональность, польза;
- польза, прочность, пропорциональность;
- гармония, мера, порядок;
- ясность, пропорциональность, целостность.

7. Идея Г. Гегеля о внутренней и внешней формах:

- не может быть распространена на анализ продуктов дизайна, т. к. _____;
- может быть распространена на анализ продуктов дизайна, т. к. _____.

8. Эквивалентом понятия внутренняя форма в современном дизайне служит:

- конструкция;
- внутреннее наполнение;
- морфология;
- структура;
- функция;
- принцип организации;
- композиция;
- назначение предмета.

9. Морфология И.В. Гете — это:

- учение о пригнанности живых форм;
- учение об единых источниках возникновения родственных форм;
- учение об идеальном начале эволюционирующих форм;
- учение о типах форм.

Задание 2. Устный опрос.

1. Предмет и задачи дизайна.
2. Определения дизайна. Сущность дизайна. Дизайн как феномен культуры XX–XXI вв.
3. Генезис дизайна. Перспективы развития дизайна в XXI в.
4. Дискуссия о возрасте дизайна и ее значение для понимания дизайнерской деятельности.
5. Комментарий к определению дизайна ICSID.
6. Основные виды дизайна: цели и методы проектирования, особенности формообразования.
7. Специфические особенности и судьба отечественного дизайна.
8. Функции дизайна в жизни человека и культуры.

9. Дизайн и архитектура, дизайн и искусство, дизайн и декоративно-прикладное искусство: сравнительный анализ.
10. Место и роль дизайна в формировании предметной среды XX–XXI вв. Влияние дизайна на материальную культуру повседневности.
11. Роль дизайна в организации коммуникативных процессов.
12. Экологическая миссия современного дизайна.
13. Понятия «предмет» и «вещь». Специфика рассмотрения вещи в философии дизайна.
14. Тело как «первая вещь». Взаимосвязь переживания тела и предметно-пространственного окружения человека.
15. Историко-культурные типы отношения к вещи и их преломление в постмодернистской действительности.
16. Философское определение вещи в статьях М. Хайдеггера «Вещь» и «Исток художественного творения».
17. Вещь как проект. «Мера человеческого» в проекте. Особенности дизайнерского проектирования как разновидности эстетического проектирования.
18. Методы проектирования в дизайне. Краткая характеристика системного подхода к проектированию.
19. Понятие «смысл». Специфика семиотики дизайна. Смысл вещи как продукта дизайна.
20. Понятие «форма» и его значение для осмысления дизайнерской деятельности. Форма и содержание. Форма и материал.
21. Природа и сущность эстетического. Диалектическая противоположность утилитарного и эстетического и ее преодоление в продуктах дизайна.
22. Специфика и уровни эстетической деятельности. Место дизайна в системе эстетической деятельности.
23. Основные типы эстетического сознания, их учет в дизайн-проектировании.
24. Прекрасное и безобразное как основные эстетические категории, их значение для философии дизайна.
25. Понятие стиля. Границы, сущность и типология стилей. Стили и стилевые направления в современном дизайне.

26. Способы работы дизайнера с историческим стилевым материалом. Прогнозирование стилевых тенденций первой четверти XXI века.
27. Сущность техники (по работам К. Ясперса, Н. А. Бердяева, М. Хайдеггера). Влияние техники и технологий на развитие дизайна в XX–XXI вв.
28. Соотношение технического и эстетического в современном дизайне. Сложности работы дизайнера над техническими проектами.
29. Нравственно-эстетический аспект потребления продуктов дизайна.
30. Проблемы дизайнерского творчества и самосознания. Позиция автора в культуре постмодерна и информационного общества.
31. Профессиональное самосознание дизайнера в информационном обществе.
32. Экодизайн как принципиально новая парадигма проектирования. Трудности и перспективы работы дизайнера в экологическом контексте.
33. Преодоление агрессивности и хаотичности предметного мира средствами дизайна.
34. Пути достижения новизны в современном дизайне.
35. Этические проблемы дизайнерского творчества.

Задание 2. Практическое задание

1. Проанализируйте способы достижения нового в современном графическом дизайне. Работу представьте в виде коллажа (формат А3).
2. Выявите влияние коммерческого дискурса на новизну в дизайн-проектировании. Работу представьте в виде коллажа (формат А3).

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Охарактеризуйте в письменной форме особенности дизайнерского творчества, опираясь на следующие рассуждения К. Кантора:

«Машина и произведенная ею предметная среда долгое время заключали в себе более радикальную оппозицию природе (ее непосредственным, зримым, чувственным проявлениям), чем предметный мир культуры, созданный ремеслом. Там были соответствия, совпадения, плавные переходы, здесь — контраст, разлад, разрыв. А вступив в конфликт с прирученной видимостью

природы, машина и ее изделия не могли, в силу этого, не оказаться одновременно в конфликте с предметным миром ремесленного дизайна. Последний был повержен, вытеснен из утилитарного, технизированного мира, чуть ли не исчез совсем. Заносчивые его попытки прикладнически закрепиться на внешней поверхности машинных фабрикатов были бесплодны. Раскол между культурой и природой, выступившей на этот раз в виде машин и их аляповатых продуктов, долго казался трагическим и неустранимым. Однако та самая личностная культура, которая отпустила на свободу природно-творческие силы индивида, опять явилась на свет изнутри машинно-природных сил в своем новом властном и изящном обличье – индустриального дизайна. Потребовалось 200 лет (с середины XVIII до середины XX), чтобы крупная промышленность утвердилась в жизни человека, и 50 лет (с 20-х до 70-х годов нашего столетия), чтобы она создала адекватные себе дизайнерские формы предметного воплощения, благодаря чему слова Маркса о предметном мире промышленности как раскрытой книге человеческой психологии воспринимаются сегодня как нечто само собой разумеющееся. Современный дизайн сложился под влиянием новых форм товарно-вещного опосредования человеческих отношений, новых способов социальной организации, внутри которой личность – субъект культурного творчества – в такой же степени застрахована от архаических покушений на ее свободу, в какой подчинена ее четко расчлененной структуре. Обособившееся от непосредственного процесса производства промышленное проектирование стало тем каналом, через который дизайн со всеми уловленными им и пластически выраженными культурными значениями проник в предметный мир.

Само производство не стало вновь искусством или хотя бы полуискусством, каким оно, по словам Маркса, было на стадии ремесла. Но предметный мир технической цивилизации явил черты новой, невиданной красоты, заняв свое место в историческом ряду самобытных художественных культур, ибо, выявив в череде дизайн-стилей собственный культурно-эстетический принцип машинной техники, дизайн вместе с тем восстановил и культурную преемственность современного предметного творчества со всем, что было создано прежде. Если при своем возникновении техника, казалось, навсегда отрывала человека от всего уже сотворенного, то теперь она стала таким послушным орудием в руках дизайнера, которое

позволяет ему свободно возвращать, оживлять все когда-либо существовавшие художественные течения, направления, стили – либо в формах имитаций и стилизаций, либо – что достойнее – осуществляя свойственный нашему времени всеисторический культурный синтез. Разумеется, в условиях экологического кризиса, который переживает западное общество (да и остальной мир), эти заложенные в дизайне творческие возможности не могут быть реализованы в полной мере».

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Благова, Т. Ю. Теория и методология дизайна. Креативные методы дизайна : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Благова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4488-1159-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105161>

Для преподавателя:

1. Благова, Т. Ю. Теория и методология дизайна. Креативные методы дизайна : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Благова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4488-1159-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105161>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего профессионального
образования
по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Л.В. Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
1.3. Оценка освоения дисциплины.....	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	11
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для итоговой аттестации (экзамен)	98
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	108

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения

учебной дисциплины (далее УД) **Математика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн
- программы учебной дисциплины Математика.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций(ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа, Решение задач Экзамен

	<p>работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Экзамен</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Экзамен</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовая работа Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен</p>
<p>ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика</p>	<p>Умения: разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования Знания: современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с</p>	<p>Умения: использовать компьютерные технологии при реализации</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовая работа</p>

применением специализированных компьютерных программ	творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей Знания: систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования	Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен
ПК 2.2. Выполнять технические чертежи	Умения: выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов Знания: технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам	Практическая работа, решение задач. Экзамен
ПК 4.1. Планировать работу коллектива	Умения: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе Знания: система управления трудовыми ресурсами в организации	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, решение задач. Экзамен
ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий	Умения: осуществлять контроль деятельности персонала Знания: способы управления конфликтами и борьбы со стрессом	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		

<p>значение математики в профессиональной деятельности;</p> <p>основные понятия и методы дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач;</p> <p>основные понятия и методы интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов;</p> <p>уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы;</p> <p>основные понятия комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка;</p> <p>основные понятия: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины; определения непрерывной и дискретной случайной величины; определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Входной контроль знаний: оценка результатов выполнения теста</p> <p>Текущий контроль: оценка результатов выполнения теоретических тестов, математических диктантов, мультимедийных интерактивных упражнений теоретической направленности.</p> <p>Промежуточный контроль: оценка выполнения практических работ</p>
--	--	--

<p>величины; среднее квадратичное отклонение случайной величины; формула биннома Ньютона;</p> <p>понятия множества, отношения; операции над множествами и их свойства;</p> <p>понятия графов и их элементов; виды графов и операции над ними</p>		
<p>Умения:</p>		
<p>вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования;</p> <p>вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала;</p> <p>применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла;</p> <p>вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала;</p> <p>вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла;</p> <p>решать простейшие задачи аналитической геометрии;</p> <p>решать простейшие комбинаторные задачи;</p> <p>решать практические</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения индивидуальных, групповых заданий и заданий проектного характера.</p> <p>Оценка результатов выполнения презентаций.</p> <p>Оценка результатов выполнения аудиторных самостоятельных работ</p>

задачи с применением вероятностных методов; оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины; решать практические задачи по теории множеств; решать практические задачи с помощью теории графов		
--	--	--

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ЕН 01 Математика	экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий, самостоятельной и контрольной работы.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий.

Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

1.3 Оценка освоения дисциплины

1.3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результ	ПК,	Наименование темы	Уровень	Наименование контрольно-
---------	-----	-------------------	---------	--------------------------

аты обучени я (освоен ные умения, усвоенн ые знания)	ОК		освоения темы	оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
3-1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2. ПК 4.1, ПК 4.3	Введение	1,2	Внеаудиторная самостоятельная работа (презентация)	экзамен Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточ ной аттестации, выложенным и на сервере В 1
		Раздел 1. Теория пределов			
У-1, У-2 3-1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2. ПК 4.1, ПК 4.3	Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.	2	Устный опрос Практическая работа Проверочная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 2-10, 51-59
		Раздел 2. Дифференциальное исчисление			
У-1, У-2 3-1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.3,	Тема 2.1.Производные функции	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 11-16

	ПК 2.2. ПК 4.1, ПК 4.3				
У-1, У-2 3-1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2. ПК 4.1, ПК 4.3	Тема 2.2. Исследование функции помощью производной.	2	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 17-20, 45,61
		Раздел 3. Интегральное исчисление			
У-1, У-2 3-1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2. ПК 4.1, ПК 4.3	Тема 3.1. Неопределенный интеграл	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 21-24
У-1, У-2 3-1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2. ПК 4.1, ПК 4.3	Тема 3.2. Определенный интеграл	2	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 25-29, 43-44,49
		Раздел 4. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования			
У-1, У-2 3-1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2. ПК 4.1, ПК	Тема 4.1. Решение систем линейных уравнений по методу Крамера, по методу Гаусса.	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 47-48

	4.3				
У-1, У-2 3-1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2. ПК 4.1, ПК 4.3	Тема 4.2. Задачи линейного программирования.	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 45-46
		Раздел 5. Элементы аналитической геометрии			
У-1, У-2 3-1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2. ПК 4.1, ПК 4.3	Тема 5.1 Действия над векторами.	2	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 30-32,61
		Раздел 6. Основные понятия и методы дискретной математики			
У-1, У-2 3-1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2. ПК 4.1, ПК 4.3	Тема 6.1 Множества. Теория графов.	1	Тест	Экзамен В 40-42,60
		Раздел 7. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики			
У-1, У-2 3-1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Тема 7.1 Основные элементы комбинаторики		Устный опрос Проверочная работа Тест	Экзамен В 33-35

	ОК06, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2. ПК 4.1, ПК 4.3			Внеаудиторная самостоятельная работа	
		Тема 7.2 Случайные события. Классическое определение вероятности.	1	Устный опрос Тест	Экзамен В 36-37
У-1, У-2 3-1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2. ПК 4.1, ПК 4.3	Тема 7.3 Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения	1	Тест	Экзамен В 38-39,60

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных, контрольных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии ошибок:

К г р у б ы м ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К н е г р у б ы м ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К н е д о ч е т а м относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

2.1. Задания для текущего контроля

Введение

Тема: Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.

ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, З-1

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовка презентаций по темам:

(ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, З-1)

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в профессии дизайнера (ОК1)
3. Математика в современном мире
4. Математика в моей будущей профессии (ОК1)
5. Математические знания и навыки необходимые дизайнеру (ОК1)

Раздел 1. Теория пределов. Непрерывность.

ОК2, ОК4, ОК5, ОК 8, У-1, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.

Вопросы для устного опроса по теме.

ОК2, З-1

1. Дайте определение предела в точке. (З-1)
2. Объясните раскрытие неопределенности $\frac{0}{0}$. (З-1)
3. Дайте определение предела функции на бесконечности.
4. Объясните основной метод раскрытия неопределенности $\frac{\infty}{\infty}$. (З-1)
5. Сформулируйте теоремы о пределах.

6. Сформулируйте и напишите первый и второй замечательные пределы.
(3-1)

Совместная практическая работа «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей». (Решение заданий у доски)

ОК2, ОК4, ОК8, У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

а

а) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x^2 + x - 1}{x^2 + 5x + 1};$

б) $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{2x^2 + 5x - 3}{3x^2 + 11x + 6};$ (ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2,3,)

в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^5 - 3x^2 + 9}{2x^5 + 2x^2 + 5};$

г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x}{\sin 15x};$ (ОК2, З-1)

д) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^3 - 3x^2 + 2x}{4x^2 - 2x + 1}$
2,3)

е) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x^2 + 4} - 2}{\sqrt{x^2 + 9} - 3}$ (З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2,3)

ж) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{x+4}$

з) $\lim_{x \rightarrow 2} (x^2 - 3x + 1)$ (У1, З-1)

и) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 9x}{\sin 4x}$

к) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin 14x}.$

л) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{10}{x}\right)^{3x}$

м) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{15}{x}\right)^{\frac{x}{5}}.$

Проверочная работа в группах

ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, З-1, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5,

Вариант – 1.

Вычислите пределы.

Вариант – 2.

Вычислите пределы.

<p>1. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{3x^2 - 17x + 10}{3x^2 - 16x + 5};$</p> <p>2. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{5-x}{3-\sqrt{2x-1}};$</p> <p>3. $\lim_{x \rightarrow \sqrt{3}} \frac{\sqrt{1+x^2}-1}{3x^2};$</p> <p>4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3+x+1}{3x^3+x^2+1};$</p> <p>5. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{2}{x}\right)^x.$</p> <p>6. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 12x}$</p>	<p>1. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 - 7x + 3}{3x^2 - 2x - 1};$</p> <p>2. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{3+x} - \sqrt{3-x}};$</p> <p>3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \sqrt{1-x^2}}{x^2};$</p> <p>4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - x^3 + 2x}{x^4 - 8x^3 + 1};$</p> <p>5. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^{-x}.$</p> <p>6. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{\sin 13x}$</p>
---	---

Тест по разделу 1 : «Теория пределов. Непрерывность».

ОК2, ОК4, У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

Вариант 1

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?(3-2, 3-3)

- а) числовой последовательностью;
- б) числовой непрерывностью;
- в) числовой предельностью.

2. Что из приведенного ниже не является последовательностью? (3-1)

- а) последовательность элементов числового пространства
- б) функция, определенная на множестве натуральных чисел
- в) упорядоченный список элементов некоторого множества
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \dots, \frac{n}{n+1}, \dots$?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;

- в) возрастающая и неограниченная;
 г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$ в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
 б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$ г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) конечная
 б) бесконечная
 в) бесконечно большая
 г) бесконечно малая

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + x + 1}{3x^2 - 1}$ (У-1, У2, З-1)

- а) 2/3; б) 2/4; в) 1/2; г) 1/4.

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - x}{x - \sqrt{x}}$ (ОКЗ, ОК9, У-2, З-1)

- а) 1 б) ∞ в) 3 г) 2

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}$$

8. Вычислить предел $x \rightarrow 0$

- а) не существует б) 0 в) ∞ г) 5

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \left(\frac{1}{x}\right)\right)^{2x}$$

9. Вычислить предел $x \rightarrow \infty$ (У-1, З-1)

- а) e^2 б) e в) 1 г) ∞

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{5}{x}\right)^x$ (ОК2, У-1, З-1)

- а) e б) e^6 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 2

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
- б) числовой непрерывностью;
- в) числовой предельностью;

2. Что называют величиной, к которой стремится рассматриваемая функция при стремлении её аргумента к данной точке?

- а) предел функции
- б) функция, определенная на множестве натуральных чисел
- в) упорядоченный список элементов некоторого множества
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \dots, \frac{1}{n}, \dots$?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) конечная
- б) бесконечная
- в) бесконечно большая
- г) бесконечно малая

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x-3}{x^2+1}$

- а) 0;
- б) 2;
- в) 1;
- г) 4.

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2}{x+2}$$

7. Вычислить предел $x \rightarrow 1$

- а) не существует; б) 0; в) $\frac{2}{3}$; г) $\frac{1}{2}$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{3x}$$

8. Вычислить предел $x \rightarrow 0$

- а) 1/2 б) 1/3 в) 1 г) 2

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{1}{3x}\right)^x$

- а) e б) $1/e^5$ в) e^4 г) $e^{-1/3}$

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{x}\right)^{x+3}$

- а) e б) e^4 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 3

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
б) числовой непрерывностью;
в) числовой предельностью;
г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?

- а) последовательные пределы
б) великолепные пределы
в) замечательные пределы
г) элементарные пределы

3. Какая это последовательность $1, 2, 3, \dots, n, \dots$?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) бесконечно малая
- б) бесконечно большая
- в) конечная
- г) бесконечная

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 + 4}{x^2 + 5}$

- а) 1
- б) ∞
- в) 3
- г) 2

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 8x}{x}$$

7. Вычислить предел $x \rightarrow 0$

- а) не существует
- б) ∞
- в) 0
- г) 8

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + x^3}{x^3 + 2x^2}$$

8. Вычислить предел $x \rightarrow \infty$

- а) 1/2
- б) 0
- в) 1
- г) ∞

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x}{x+1} \right)^x$

- а) e
- б) $1/e^5$
- в) e^4
- г) e^{-1}

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x} \right)^{x+4}$

- а) e
- б) e^6
- в) $1/e^5$
- г) e^{-1}

Вариант 4

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
- б) числовой непрерывностью;
- в) числовой предельностью;
- г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?

- а) великолепные пределы
- б) замечательные пределы
- в) последовательные пределы
- г) элементарные пределы
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность $1, 1, 2, 2, 3, 3, \dots, n, n, \dots$?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) бесконечно большая
- б) бесконечно малая
- в) конечная
- г) бесконечная

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x}{x^2 + 1}$

а) 1 б) ∞ в) 3 г) 0

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2^x}{2^x + 1}$

а) 1 б) ∞ в) 3 г) 2

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin x}$$

8. Вычислить предел $x \rightarrow 0$

а) не существует б) 0 в) ∞ г) 5

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x}{x+1} \right)^x$

а) e б) $1/e^5$ в) e^{-1} г) e^4

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \left(\frac{1}{x} \right) \right)^{5x}$$

10. Вычислить предел $x \rightarrow \infty$

а) e б) 1 в) e^5 г) $\frac{1}{e}$

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	А
2	Г	А	В	Б
3	Б	А	В	Г
4	Б	В	Б	В
5	Г	Г	А	Б
6	А	А	Г	Г
7	Б	В	Г	А
8	Г	Б	В	Г
9	А	Г	Г	В
10	В	Б	А	В

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей» (ОК2, ОК4, У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3)

1.1. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 12x + 20}$.	1.2. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^3 - x^2 + 2x}{x^2 + x}$.
1.3. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{6 + x - x^2}{x^3 - 27}$.	1.4. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - x - 1}{3x^2 - x - 2}$.
1.5. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 7x + 4}{x^2 - 5x + 6}$.	1.6. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{12 + x - x^2}{x^3 - 27}$.
1.7. $\lim_{x \rightarrow 1/3} \frac{3x^2 + 2x - 1}{27x^3 - 1}$.	1.8. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 4x - 5}{x^2 - 2x - 3}$.
1.9. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^2 + 2x - 1}{-x^2 + x + 2}$.	1.10. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 11x + 6}{2x^2 - 5x - 3}$.
1.11. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{x^2 + x - 6}$.	1.12. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - x - 2}{x^3 + 1}$.
1.13. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x^2 + x - 20}$.	1.14. $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{4x^2 + 11x - 3}{x^2 + 2x - 3}$.
1.15. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 7x - 6}{2x^2 - 7x + 3}$.	1.16. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{4x^2 + 7x - 2}{3x^2 + 8x + 4}$.
1.17. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{5x^2 + 4x - 1}{3x^2 + x - 2}$.	1.18. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 4x - 5}{3x^2 + 2x - 2}$.
1.19. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{7x^2 + 4x - 3}{2x^2 + 3x + 1}$.	1.20. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 3x + 2}{x^2 - x - 12}$.
1.21. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 9x + 10}{x^2 + 3x - 10}$.	1.22. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{-4x^2 + x - 5}{x^2 - 2x + 1}$.
1.23. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{-5x^2 + 11x - 2}{3x^2 - x - 10}$.	1.24. $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 5x - 14}{2x^2 - 9x - 35}$.
1.25. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{3x^2 - 6x - 45}{2x^2 - 3x - 35}$.	1.26. $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{4x^2 + 3x + 15}{x^2 - 6x - 27}$.
1.27. $\lim_{x \rightarrow -5} \frac{x^2 - 2x - 35}{2x^2 + 11x + 5}$.	1.28. $\lim_{x \rightarrow -8} \frac{2x^2 + 15x - 8}{3x^2 + 25x + 8}$.

2. Подготовить доклад «Великие математики» (ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 2.3)

Раздел 2. Дифференциальное исчисление

Тема 2.1. Производные функции

ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, З-1)

1. Что называется, приращением независимой переменной и приращением функции? (З-1)
2. Дайте определение непрерывной функции. Какими свойствами на отрезке она обладает?
3. Что характеризует скорость изменения функции относительно изменения аргумента? Дайте определение производной. (З-1)
4. Какая функция называется дифференцируемой в точке и на отрезке? Сформулируйте зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции. (З-1)

5. Из каких операций складывается общее правило нахождения производной данной функции? Как вычислить частное значение производной?
6. Можно ли вычислить производную любой функции, пользуясь определением производной? (3-1)
7. Выпишите в таблицу основные правила и формулы дифференцирования функций. (ОК2, ОК4, ОК8, 3-1)
8. Повторите определение сложной функции. Как найти ее производную? (3-1)
9. Каков геометрический смысл производной? Как геометрически определить значение производной в точке? (3-1)
10. В чем заключается механический смысл производной? (3-1)
11. Что называется, производной второго порядка и, каков ее механический смысл? (3-1)
12. Что называется, дифференциалом функции, чему он равен, как обозначается и каков его геометрический смысл? (ОК2, 3-1)
13. Повторите определения возрастающей и убывающей функций. В чем заключается признак возрастания и убывания функций? (ОК2, 3-1)
14. В чем заключаются необходимый и достаточный признаки существования экстремума? Перечислите порядок операций для отыскания максимума и минимума функции с помощью первой производной. (ОК2, 3-1)
15. В чем различие между нахождением максимума и минимума функции и нахождением ее наибольшего и наименьшего значений? (ОК2, 3-1)
16. Как пишется наибольшее и наименьшее значения функции на данном отрезке?
17. Как определяются геометрически и по знаку второй производной выпуклость и вогнутость кривой? (ОК2, 3-1)
18. Что называется, точкой перегиба и каковы необходимый и достаточный признаки ее существования? Сформулируйте правило нахождения точки перегиба. (ОК2, 3-1)
19. Какой схемой рекомендуется пользоваться при построении графика функций?

Письменная практическая работа «Вычисление производных»

ОК2, У-1, У2, 3-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

Вариант – 1.

Найдите производную следующих функций: (ОК2, У-1, У2, 3-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

а) $y = x^2 + 4x + 3;$

б) $y = \frac{6}{x} + 2\sqrt{x}$;

в) $y = \frac{x^6 - 4x + 1}{x}$; (ОК2, 3-2, 3-4)

г) $y = \frac{3x - 4}{3}$;

д) $y = \frac{3x - 4}{7 - 2x}$;

е) $y = 3 \sin 2x$; (У-1, У2, 3-1)

ж) $y = \sqrt{x^2 - 4x}$; (У-1, У-2, 3-1)

з) $y = (3 + 2x)(2x - 3)$, $y'(0,25) = ?$ (ОК2, 31)

1. Найдите производную второго порядка заданных функций:

ОК2 У-1, У2, 3-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

а) $y = x^3$;

б) $y = \cos^2 x$;

в) $y = \ln(3x^2 - 2x + 5)$. (ОК2, У-1, 3-2, 3-4)

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 3t^3 - 12t + 5$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 2$ с. У-1, У2, 3-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3\cos x + \sin x$ в точке $x_0 = \pi$. 5. У-1, У2, 3-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

Вариант – 2.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = x^6 - 3x + 8$;

б) $y = 4\sqrt{x} - \frac{2}{x}$;

в) $y = \frac{x^5 - 3x^2 + 2}{x}$;

г) $y = \frac{8 - 6x}{5}$;

д) $y = \frac{5x + 2}{x - 3}$;

е) $y = 5 \cos 3x$;

ж) $y = \sqrt{3x - x^2}$;

з) $y = (x^2 - 3)(x^2 + 3)$, $y'(\frac{1}{2}) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = \sin x$;

б) $y = i$

в) $y = 10^{5-3x}$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 2t^3 + t - 5$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 3$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = e^x + \ln x$ в точке $x_0 = 1$.

Вариант – 3.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = 3x^4 - 6x^2 + 5$;

б) $y = \frac{4}{x} + 4\sqrt{x}$;

в) $y = \frac{x^3 - 9x^2 + 5}{x}$;

г) $y = \frac{6x^2 - 7x}{3}$;

д) $y = \frac{5x + 1}{3 - 2x}$;

е) $y = 2 \operatorname{tg} 5x$;

ж) $y = \sqrt{8x - 7}$;

з) $y = (4x - 1)(4x + 1)$, $y'(0,25) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = x^4$;

б) $y = \sqrt{1 + \cos x}$;

в) $y = x \ln x$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 5t^3 - 8t + 3$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 1$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3 \operatorname{tg} x - \cos x$ в точке $x_0 = \pi$.

Вариант – 4.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = x^7 - 4x^2 + 9$;

б) $y = 6\sqrt{x} - \frac{5}{x}$;

в) $y = \frac{4x + 523}{4}$;

г) $y = \frac{3x^2 - x + 1}{x}$;

- д) $y = \frac{3+7x}{4-x}$;
 е) $y = 5 \sin 6x$;
 ж) $y = \sqrt{3x-1}$;
 з) $y = (2x+1)(2x-1)$, $y'(3) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

- а) $y = 2^x$;
 б) $y = \arcsin \frac{x}{2}$;
 в) $y = \sqrt{1 + \sqrt[3]{x}}$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 2t^3 - 2t + 5$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 3$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3/x$ в точке $x_0 = 3$

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Составить таблицу формул дифференцирования. (ОК2, ОК4, ОК5, ОК 8, З-4)

2. Выполнить письменные домашние задания по теме «Производные функции»

(ОК2, ОК4, ОК5, ОК 8, У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3)

1) Вычислите производную функции У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

$$f(x) = -3x^5 + 15x^4 - 2x^3 + x + 2 \quad y = 4x^{\frac{3}{4}} + 3x^{\frac{2}{3}} + 4x^{\frac{1}{2}} + 3x$$

$$f(x) = (3x^2 + 1)(2x^2 + 3)$$

$$f(x) = \frac{x^2 - x + 1}{x^2 + 1} \quad (\text{У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3})$$

2) Вычислите производную сложной функции У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

$$y = (x^3 - 2x^2 + 5)^3$$

$$y = \frac{1}{(1-x^3)^5}$$

$$y = \frac{(x^4 + 1)^3}{(x^3 + 1)^2}$$

3) Найдите производные второго порядка от функций (У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3)

$$y = \sin^3 x$$

$$y = x^3 + 3x^2 - 72x + 90$$

3. Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки». (ОК2, ОК4, ОК5, ОК 8, З-1)

Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.

Письменная практическая работа

Применение производной к исследованию функции

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3)

Вариант – 1.

Найти промежутки монотонности функции $y=e^x-x$. У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

1. Исследовать на экстремум функцию $y=x^3-6x^2+9x+3$. У1, У-2, З-1
2. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y=2x^3-15x^2+24x+3$ на промежутке $[2;3]$. (У1, У-2, З-1, ПК1.3, ПК1.5, ПК 2.3)

Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y=\frac{1}{3}x^3-3x^2+8x-4$.

У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

1. Вариант – 2.

1. Найти промежутки монотонности функции $y=\frac{2x}{e^x}$
2. Исследовать на экстремум функцию $y=-x^3-3x^2+24x-4$.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y=2x^3+3x^2-12x-1$ на промежутке $[-1;2]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y=x^4-10x^3+36x^2-100$. У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

1. Вариант – 3.

1. Найти промежутки монотонности функции $y=2xe^x$.
2. Исследовать на экстремум функцию $y=x^3-3x^2-9x-4$.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y=-x^3-3x^2+9x-2$ на промежутке $[-2;2]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y=x^4-8x^3+18x^2-48x+31$.

Вариант – 4.

1. Найти промежутки монотонности функции $y=e^{\frac{1}{x}}+1$.
2. Исследовать на экстремум функцию $y=-x^3+6x^2+15x+1$.

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y=x^3-3x^2-9x-4$ на промежутке $[-4; 4]$.

4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y=x^4-6x^3+12x^2-10$.

Совместная практическая работа у доски

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, З-2, З-3, З-4, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5)

1) Исследуйте следующие функции и постройте их графики:

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, З-2, З-3, З-4, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5)

$$y = 2x^2 - 8x$$

$$y = \frac{1}{3}x^3 - 9$$

$$y = \frac{1}{x^2 + 1}$$

2) Решите задачу:

В городе N собрались строить железную камеру для содержания особо опасных преступников. Какое наименьшее количество железа нужно для этой цели, если по санитарным нормам высота камеры должна быть не менее 2,5 м, а ее площадь — не менее 6 м²? (ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, З-2, З-3, З-4, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5)

Контрольная работа

Исследование функции и построение графиков

У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

Исследуйте и постройте график данной функции

Вариант – 1.

$$y = 2x^3 - 6x + 5.$$

Вариант – 2.

$$y = x^3 - x^2 - x + 3.$$

Вариант – 3.

$$y = x^4 - 10x^2 + 9.$$

Вариант – 4.

$$y = -x^4 + 2x^2 + 3.$$

Внеаудиторная самостоятельная работа:

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

1) Найдите точки перегиба и направления выпуклости, асимптоты графика функции.

$$y = \frac{(x+1)(x+8)}{x} \quad \text{У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3}$$

2) Исследуйте функции по общей схеме и постройте графики. У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

$$f(x) = -x^3 + 3x - 2$$

$$f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$$

3) Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки» (ОК2, ОК4, ОК5, ОК 8, У1, У2, З1)

Тест по разделу 2: «Дифференциальное исчисление»

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, З-2, З-3, З-4, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5)

Вариант 1

1. Что называется производной функции? (З-1)

А) основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции;

Б) правило нумерации некоторых действительных чисел;

В) раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы функций и их применения к исследованию функций;

Г) один из способов нахождения интеграла.

2. Найдите производную функции $y = 4x^3$

А) $12x^2$

Б) $12x$

В) $4x^2$

Г) $12x^3$

3. Какая формула относится к правилам вычисления суммы производных? (З-1)

А) \dot{c} Б) $(c)' = 0$ В) \dot{c} Г) $\pi^2 - 1$

4. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...

А) она равна пределу функции

Б) она равна всегда нулю

В) она равна угловому коэффициенту касательной

Г) она равна максимальному значению функции

5. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = 5t^2 - 12t + 2$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах), в какой момент времени скорость точки будет равна 8 м/с? (ОК2, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5)

А) 3

Б) 2

В) 4,5

Г) 3,5

6. Найдите производную функции $y = x^2 \cos x$.
- А) $2x \sin x$ Б) $-2x \sin x$ В) $2x \cos x + x^2 \sin x$ Г) $2x \cos x - x^2 \sin x$
7. Найдите производную второго порядка $y = \sin x$
- А) $-\sin x$ Б) $\cos x$ В) $\operatorname{tg} x$ Г) $\operatorname{ctg} x$
8. Производная функции $y = e^{\sqrt{x}}$ равна:
- А) $e^{\sqrt{x}}$ Б) $\frac{e^{\sqrt{x}}}{2\sqrt{x}}$ В) $\sqrt{x}e^{\sqrt{x}}$ Г) $\frac{2}{5x^4}$
9. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 4$.
- А) 21 Б) 24 В) 0 Г) 3,5
10. Найдите значения x , при которых производная функции $y = \frac{x-2}{x^2}$ равна 0
- А) 8 Б) 12 В) 28 Г) 4
11. Дифференцирование – это...
- А) вычисление предел
Б) вычисление приращения функции
В) нахождение производной от данной функции
Г) составление уравнения нормали
12. Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид...
- А) $y - y(x_0) = y'(x_0)(x - x_0)$
Б) $y = y'(x_0)(x - x_0)$
В) $y - y_0 = x - x_0$
Г) $y = y * x$
13. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = 2x^3 - 6x$
- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного
14. Найдите точку минимума функции $y = \dots$ (ОК2, У-1, У-2, З-1, ПК 1.5)
- А) 0 Б) -5 В) 2 Г) 18
15. При вычислении производной постоянный множитель можно...
- А) возводить в квадрат
Б) выносить за знак производной
В) не принимать во внимание
Г) принять за нуль

Вариант 2

1. Сколько интервалов убывания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$
- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного
2. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...

- А) производной функции
 Б) неопределенным интегралом
 В) пределом функции
 Г) первообразной
3. Найдите производную функции $y = \cos(5x - 2)$. (У1, 3-1)
 А) $-2 \sin(5x - 2)$ Б) $-5 \sin(5x - 2)$ В) $5 \sin(5x - 2)$ Г) $\sin(5x - 2)$
4. Найдите производную функции $y = 4x^5 - e^x$.
 А) $20x^5 - e^x$ Б) $20x^5 + e^x$ В) $4x^4 - e^x$ Г) $20x^4 - e^x$
5. Если материальная точка движется по закону $S(t)$, то первая производная от пути по времени есть...
 А) угловой коэффициент
 Б) ускорение движения
 В) скорость в данный момент времени
 Г) нет верного ответа
6. Найдите производную второго порядка функции $y = \frac{x+1}{x-1}$
7. Вычислите $f'(e)$, если $f(x) = x^2 \ln x$.
 А) $1 + 2e$ Б) $2e$ В) $e^2 + e$ Г) $3e$
8. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = 2t^2 - 6t + 12$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах), в какой момент времени скорость точки будет равна 8 м/с?
 А) 3 Б) 2 В) 4,5 Г) 3,5
9. Найдите экстремумы функции $f(x) = x^3 - 48x + 17$
 А) $f_{\min}(3) = -100$ Б) $f_{\min}(8) = 145$ В) $f_{\min}(4) = -111$ Г) $f_{\min}(1) = -6$
 $f_{\max}(0) = 17$ $f_{\max}(1) = -30$ $f_{\max}(-4) = 145$ $f_{\max}(4) = 3$
10. Найдите точки перегиба графика функции $f(x) = x^4 - 8x^3 + 18x^2 - 48x + 31$
 А) (4;5) (2;3) Б) (1;-6) (3;-86) В) (0;3) (0;-48) Г) (0;0) (2;4)
11. Производная постоянной величины равна...
 А) единице
 Б) самой постоянной
 В) не существует
 Г) нулю
12. Найдите точку максимума функции $y = \dots$ (У-1, У-2, 3-1, ПК 1.5)
 А) 0 Б) -5 В) 2 Г) 18
13. Функция возрастает на заданном промежутке, если...
 А) первая производная положительна
 Б) вторая производная положительна
 В) первая производная отрицательна
 Г) первая производная равна нулю
14. Дифференцирование — это...
 А) вычисление предела
 Б) вычисление приращения функции

- В) нахождение производной от данной функции
 Г) составление уравнения нормали
15. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = (x + 2)^3$ в точке $x_0 = 3$ (ОКЗ, ОК 9, У1, У2, З-1)
 А) 125 Б) 75 В) 9 Г) 45

Вариант 3

1. Что называется, производной функции?
 А) основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции;
 Б) правило нумерации некоторых действительных чисел;
 В) раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы функций и их применения к исследованию функций;
 Г) один из способов нахождения интеграла.
2. Вычислите значение производной функции $y = \frac{x^4}{2} - \frac{3x^2}{2} + 2x$ в точке $x_0 = 2$.
 А) 10 Б) 12 В) 8 Г) 6
3. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^6$.
 А) $2x^6$ Б) $2x^5$ В) $\frac{1}{3}x^5$ Г) $6x^5$
4. Найдите производную второго порядка функции $y = (x + 2)^3$.
 А) $6(x+2)$ Б) $4(x+3)$ В) $-7(x+2)$ Г) $x+2$
5. Найдите точку минимума функции $y = x^3 - 6x^2 + 4$.
 А) 0 Б) -5 В) 2 Г) 18
6. Найдите производную функции $y = x^2 \cos x$.
 А) $2x \sin x$ Б) $-2x \sin x$ В) $2x \cos x + x^2 \sin x$ Г) $2x \cos x - x^2 \sin x$
7. Какая формула относится к правилам вычисления суммы производных?
 А) $(c)' = 0$ Б) $(c)' = 0$ В) $(c)' = 0$ Г) $\pi^2 - 1$
8. Найдите промежутки монотонности функции $y = x^3 - 6x^2 + 4$
 А) $(-\infty; 0) \cup (4; +\infty)$ возрастает, $(0; 4)$ убывает
 Б) $(-\infty; 0) \cup (4; +\infty)$ убывает, $(0; 4)$ возрастает
 В) $(-\infty; 1) \cup (5; +\infty)$ возрастает, $(1; 5)$ убывает
 Г) $(-\infty; 1) \cup (5; +\infty)$ убывает, $(1; 5)$ возрастает
9. Что входит в алгоритм нахождения экстремумов функции с помощью второй производной?
 А) Найти производную $f'(x)$
 Б) Найти критические точки данной функции, в которых $f'(x) = 0$
 В) Найти вторую производную $f''(x) = 0$

Г) Все выше перечисленное

10. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 4$.
А) 21 Б) 24 В) 0 Г) 3,5

11. Ускорение прямолинейного движения равно...

- А) скорости от пути по времени
- Б) первой производной от пути по времени
- В) второй производной от пути по времени
- Г) нулю

12. Производная переменной величины равна...

- А) единице
- Б) самой переменной
- В) не существует
- Г) нулю

13. Найдите точку минимума функции $y = x^2 - 6x + 9$

А) 3 Б) 1 В) 4 Г) 0

14. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = \frac{-t^2}{2} + 4t + 2$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах). Найдите скорость точки через 5 с после начала движения.

А) -1 Б) 1 В) -9 Г) 9

15. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...

- А) она равна пределу функции
- Б) она равна всегда нулю
- В) она равна угловому коэффициенту касательной
- Г) она равна максимальному значению функции

Вариант 4

1. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot \ln x + \ln 4$

А) $3x^2 \cdot \ln x + x^2 + \frac{1}{4}$ Б) $3x^2 \cdot \ln x + x^2$ В) $3x$ Г) $3x^2 \cdot \ln x + x^3$

2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{x} - xe^x$.

А) $-e^x - xe^x + \frac{1}{x^2}$ Б) $xe^x - e^x - \frac{1}{x^2}$ В) $-xe^x - \frac{1}{x^2}$ Г) $-xe^x - e^x - \frac{1}{x^2}$

3. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...

- А) пределом функции
- Б) неопределенным интегралом
- В) производной функции
- Г) первообразной.

4. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$
 А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного
5. Найдите производную второго порядка функции $y = 3x^3 - 6x^2 + 7x - 1$.
 А) $18-12x$ Б) $4+3x$ В) $18x-12$ Г) $7-12$
6. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 9$.
 А) 21 Б) 24 В) 52 Г) 3,5
7. Исследуйте функцию $f(x) = 2 + 9x + 3x^2 - x^3$ на монотонность
 А) $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$ убывает, $(-1; 3)$ возрастает
 Б) $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$ возрастает, $(-1; 3)$ убывает
 В) $(-\infty; 3)$ возрастает, $(3; +\infty)$ убывает
 Г) $(-\infty; -3) \cup (1; +\infty)$ убывает, $(-3; 1)$ возрастает
8. Найти производную функции $y = x \cdot \cos x$
 А) $x \cdot \sin x$ Б) $\cos x - x \cdot \sin x$ В) $2x \sin x$ Г) $\log x$
9. Производная функции $y = e^{\sqrt{x}}$ равна:
 А) $e^{\sqrt{x}}$ Б) $\frac{e^{\sqrt{x}}}{2\sqrt{x}}$ В) $\sqrt{x}e^{\sqrt{x}}$ Г) $\frac{2}{5x^4}$
10. Вычислите значение производной функции $y = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 3x$ в точке $x_0 = 2$.
 А) 13 Б) -3 В) 8 Г) 27
11. Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид...
 А) $y - y(x_0) = y'(x_0)(x - x_0)$
 Б) $y = y'(x_0)(x - x_0)$
 В) $y - y_0 = x - x_0$
 Г) $y = y \cdot x$
12. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = \frac{t^2}{2} + 4t + 2$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах). Найдите скорость точки через 5 с после начала движения.
 А) -1 Б) 1 В) -9 Г) 9
13. Дифференцирование — это...
 А) вычисление предела
 Б) вычисление приращения функции
 В) нахождение производной от данной функции
 Г) составление уравнения нормали
14. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = (x - 2)^3$ в точке $x_0 = 6$
 А) 64 Б) 12 В) 48 Г) 0
15. Функция убывает на заданном промежутке, если...
 А) первая производная положительна
 Б) вторая производная отрицательна

В) первая производная отрицательна

Г) первая производная равна нулю

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	Б
2	А	А	Б	Г
3	А	Б	Б	А
4	В	Г	А	Б
5	Б	В	В	В
6	Г	$y'' = \frac{4}{\sqrt{x}}$	Г	В
7	А	Г	А	А
8	Б	Г	А	Б
9	А	В	Г	Б
10	Г	Б	А	Б
11	В	Г	В	А
12	А	А	А	Г
13	Б	А	А	В
14	В	В	А	В
15	Б	Б	В	В

Раздел 3.

Интегральное исчисление

Тема 3.1. Неопределенный интеграл

(ОК2, ОК4, ОК 5, ОК 8, У-1, У2, З-1, ПК 1.5)

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, З-1)

1. Что является основной задачей интегрального исчисления? (З-1)
2. Какая функция называется первообразной для заданной функции? (З-1)
3. Почему при интегрировании функций появляется произвольная постоянная?
4. Почему одна функция имеет целую совокупность первообразных?
5. Как записать всю совокупность первообразных функций?
6. Что называется, неопределенным интегралом?
7. Почему интеграл называется неопределенным?
8. Что означает постоянная С в определении неопределенного интеграла?
9. В чем заключается правило интегрирования выражения, содержащего постоянный множитель? (З-1)
10. В чем заключается правило интегрирования алгебраической суммы функций?
11. Чему равен интеграл от дифференциала некоторой функции?
12. Напишите основные формулы интегрирования. (З-1)

13. Как проверить результата интегрирования? (З-1)

14. В чем состоит геометрический смысл неопределенного интеграла? (З-1)

Практическая работа «Вычисление неопределенных интегралов»
(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.5)

Вариант – 1.

Найдите неопределенный интеграл: (У-1, У-2, З-1, ПК 1.5, ПК 1.3, ПК 2.3)

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (2-3x^4) dx$; 2) $\int x dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int (x^3+1) \cdot x^2 dx$; 2) $\int 5^{x+7} dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int (4x-1)e^x dx$; 2) $\int (3-x) \cos x dx$.

Вариант – 2.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (4 + \frac{1}{x} - x) dx$; 2) $\int x dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int \frac{\ln^3 x}{x} dx$; 2) $\int \frac{x}{\sqrt{7-x^2}} dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int 5x e^x dx$; 2) $\int (6x+1) \cos x dx$.

Вариант – 3.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (\frac{1}{x} - \frac{x^3}{4}) dx$; 2) $\int (5 - \sin x) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int \frac{\ln^{22} x}{x} dx$; 2) $\int 2^{x^2} x dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int 2x \sin x dx$; 2) $\int 3x e^x dx$.

Вариант – 4.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (\sin x + \frac{\sqrt[3]{x}}{4} - x) dx$; 2) $\int (17x - 4 - \frac{x^3}{2}) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int x e^{-3x^2} dx$; 2) $\int \frac{1}{x \ln^4 x} dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int (2-x)e^x dx$; 2) $\int (6x-11) \cos x dx$.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) Составить таблицу формул интегрирования. (ОК2, ОК4, ОК5, З-1)

2) Выполнить письменные домашние задания:

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3 ПК 1.5)

1. Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования

а) $\int \left(5 \cos x - 3x^2 + \frac{1}{x} \right) dx$., (У-1, У-2, З-1, ПК 1.3 ПК 1.5)

б) $\int \frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5} dx$.

в) $\int (6^x \cdot 3^{2x} - 4) dx$.

г) $\int \left(\frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$.

д) $\int \frac{dx}{1+16x^2}$.

2. Найти неопределенные интегралы методом подстановки

а) $\int (8x-4)^3 dx$.

б) $\int \frac{12x^3 + 5}{3x^4 + 5x - 3} dx$.

в) $\int x^5 \cdot e^{x^6} dx$.

3. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям:

$\int (x+5) \cos x dx$.

Тема 3.2. Определенный интеграл

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, З-1)

1. Что такое определенный интеграл? (З-1)

Сформулируйте основные свойства определенного интеграла.

2. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла? Может ли площадь криволинейной трапеции быть равна отрицательной величине, нулю и почему? (ОК2, ОК4, З-1)

Совместная практическая работа у доски

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, З-4, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$, (У-1, З-1)
2. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$, ((ОК2, ОК4, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)
3. Вычислить определенный интеграл методом подстановки $\int_0^1 (3x+1)^4 dx$
(У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)
4. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 6$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 2$. (У-1, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)
5. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 4$.
(У-1, З-1, , ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)
6. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за три секунды от начала движения.
7. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за четвертую секунду.

Самостоятельная расчетно-графическая работа

Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями. Выполните рисунок.
(ОК2, , ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вариант – 1.

1. $y = -x^2 + 4$; $y = 0$.
2. $y = x^2$; $y = 9$.

Вариант – 2.

1. $y = x^2 + 3$; $x = 0$; $x = 2$; $y = 0$.
2. $y = -x^2 + 6$; $y = 2$.

Вариант – 3.

1. $y = x^2 - 2x$; $x = 2$; $x = 4$; $y = 0$.
2. $y = x^2 + 2$; $y = x + 4$.

Вариант – 4.

1. $y = -x^2 + 4x$; $x = 2$; $y = 0$.

2. $y=x^2$; $y=x+2$.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2+x-3)dx$.(У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_2^3 (2x-1)^3 dx$.(У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=-x^2+4$, $y=0$, $x=-2$, $x=2$.(У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y=\sqrt{x}$, $y=0$, $x=1$, $x=4$.

5. Скорость движения точки изменяется по закону $v=3t^2+2t+1$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за 10 с от начала движения. (У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Тест по теме: «Интегральное исчисление»

(ОК2, ОК4, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вариант 1

1. Множество первообразных для данной функции $f(x)$ называется...

- а) функцией
- б) неопределенным интегралом
- в) постоянным множителем
- г) частной производной

2. Производная от неопределенного интеграла равна...

- а) подынтегральной функции
- б) постоянной интегрирования
- в) переменной интегрирования
- г) любой функции

3. Вычислить определенный интеграл $\int_1^2 2x^2 dx$: (У-1, З-4)

- а) $5\frac{3}{6}$
- б) 5
- в) 2
- г) $4\frac{2}{3}$

4. Вычислить $\int \frac{dx}{\sqrt{16-x^2}}$ (У-2, З-1, З-2)

- а) $\sin \frac{x}{4} + C$
- б) $\arcsin \frac{x}{3} + C$
- в) $\arcsin \frac{x}{4} + C$
- г) $\arcsin x + C$

5. Определенный интеграл – это(З-3)

- а) функция, первая производная, которой равна данной функции. Если $g(x)$ является производной от $f(x)$, то $f(x)+k$ (где k – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от $g(x)$.
- б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).

- в) отношение истинного значения числа к приближенному
 г) выражение вида $a+b$

6. Вычислить $\int (x^2+3x^3+x+1) dx$ (У-2, У3, З-1, З-2)

- а) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$ б) $\frac{x^4}{4} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + 2x + C$
 в) $\frac{x^3}{3} + \frac{4x}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$ г) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^3}{3} + x + C$

7. Вычислить интеграл по формуле Ньютона – Лейбница $\int_{-1}^1 e^x dx$

- а) $\frac{e^3-1}{e}$ б) $\frac{e^2-1}{e}$ в) $\frac{e^2-1}{1}$ г) $\frac{e^2-1}{e}$

8. Вычислить $\int_{-2}^4 (8+2x-x^2) dx$

- а) 12 б) 58 в) 36 г) 75

9. Вычислить $\int \frac{x dx}{1+x^2}$

- а) $\frac{1}{2} \ln(1+x^2) + C$ б) $\frac{12}{18} \ln(1+3) + C$
 в) $\ln(1+x^2) + C$ г) $\ln(1+x^3) + C$

10. Если $y=f(x)$ ($f(x) \geq 0$), то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми $x=a$ и $x=b$ и отрезком оси абсцисс $a \leq x \leq b$, вычисляется по формуле

а) $S = \int_a^b f(x) dx$

б) $S = \int_b^a f(x) dx$

в) $S = \int f(x) dx$

г) $S = f(x) \int_a^b dx$

Вариант 2

1. Определенный интеграл – это

а) функция, первая производная, которой равна данной функции. Если $g(x)$ является производной от $f(x)$, то $f(x)+k$ (где k – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от $g(x)$.

б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).

в) отношение истинного значения числа к приближенному

г) выражение вида $a+b$

2. Вычислить $\int \frac{x dx}{1+x^4}$

а) $\arctg x^2 + C$ б) $\ln(1+x^2) + C$ в) $\ln(1+x^2)$ г) $\frac{1}{2} \arctg x^2 + C$

3. Вычисление пути, пройденного материальной точкой производится по формуле:

а) $S = \int_{t_1}^{t_2} f(t) dt$

б) $S = \int f(t) dt$

в) $S = \int_{t_2}^{t_1} f(t) dt$

г) $S = dt \int_{t_1}^{t_2} f(t)$

4. Вычислить $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 2x dx$

а) $\frac{1}{2}$ б) $\frac{1}{2} + C$ в) $\frac{1}{25}$ г) 5

5. Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$

а) $F(x) = x^3 + \cos x$

б) $F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$

в) $F(x) = x^2 + \cos x$

г) $F(x) = 2 - \cos x$

6 Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y=4-x^2$, $y=0$ определяется интегралом (У-1, З-2, З-3, З-4, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5)

а) $\int_{-2}^0 (4-x^2) dx$; б) $\int_{-2}^2 (4-x^2) dx$; в) $\int_0^4 (4-x^2) dx$; г) $\int_0^2 (4-x^2) dx$

7. Определенный интеграл $\int_2^3 3x^2 dx$ равен

а) 19; б) 18; в) 35; г) 27

8. Множество всех первообразных функции $y=5x^4$ имеет вид

- а) x^5 ; б) $5x^5+C$; в) x^5+C ; г) $5x^3+C$

9. Формула Ньютона-Лейбница

а) $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a)$

б) $\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b)$

в) $\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b) + c$

г) $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a) + c$

10. Вычислить $\int_3^8 \frac{x dx}{\sqrt{1+x}}$

- а) 10 б) $10\frac{2}{3}$ в) $\frac{2}{3}$ г) $\frac{33}{3}$

Вариант 3

1. Функция F называется для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная $F'(x)$, равная $f(x)$,

т.е. $F'(x)=f(x)$ это...

- а) формула Ньютона-Лейбница
б) дифференциал функции
в) первообразная для функции f
г) производная в точке

2. Если криволинейная трапеция, ограниченная линией $y=f(x) \geq 0$ и прямыми $y=0$, $x=a$, $x=b$, вращается вокруг оси x , то объем вращения вычисляется по формуле

а) $V = \pi \int_a^b y^2 dx$

б) $V = \pi \int_a^b x^2 dx$

в) $V = \pi \int_b^a y^2 dx$

г) $V = \pi \int_b^a x^2 dx$

3. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен...

- а) произведению интегралов этих функций
б) разности этих функций

в) алгебраической сумме их интегралов

г) интегралу частного этих функций

4. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл...

а) остается прежним

б) меняет знак

в) увеличивается в два раза

г) равен нулю

5. Вычислить $F(x) = \frac{x^3}{3}$

а) 6

б) 8

в) $\frac{4}{5}$

г) $8\frac{1}{3}$

6. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + x + 4$ и $y = -x + 1$

а) $\frac{32}{34}$

б) $\frac{32}{3}$

в) $\frac{2}{5}$

г) $\frac{12}{8}$

7. Вычислить $\int (x^2 + 3x^3 + x + 1) dx$

а) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$

б) $\frac{x^4}{4} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + 2x + C$

в) $\frac{x^3}{3} + \frac{4x}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$

г) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^3}{3} + x + C$

8. Вычислить объем тела, полученного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной параболой $y = x^2$ и $x = y^2$

а) $\frac{3}{10}\pi$

б) $\frac{3}{10}$

в) $\frac{2}{13}\pi$

г) π

9. В результате подстановки $t = 3x + 2$ интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$ приводится к виду

а) $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$;

б) $\frac{1}{3} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$;

в) $3 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$;

г) $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$

10. Вычислить интеграл методом подстановки $\int \cos 3x dx$

а) $\sin 3x + C$

б) $3x + C$

в) $\frac{1}{3} \sin x + C$

г) $\frac{1}{3} \sin 3x + C$

Вариант 4

1. Операция нахождения неопределенного интеграла называется...

а) дифференцированием функции

б) преобразованием функции

в) интегрированием функции

г) нет верного ответа

2. Непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям это...

а) методы нахождения производной

б) методы интегрирования

в) методы решения задачи Коши

г) все ответы верны

3 Определенный интеграл используется при вычислении...

- а) площадей плоских фигур
- б) объемов тел вращения
- в) пройденного пути
- г) всех перечисленных элементов

4. Множество всех первообразных функции $y=5x^4$ имеет вид

- а) x^5 ;
- б) $5x^5+C$;
- в) x^5+C ;
- г) $5x^3+C$

5. Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен

- а) 36;
- б) 17;
- в) 16;
- г) 15

6. Вычислить $\int \cos 5x dx$

- а) $\sin 5x+C$
- б) $\frac{\sin^5}{5}+C$
- в) $\frac{\sin^{5x}}{5}+C$
- г) $\frac{\sin^{5x}}{2}+C$

7. Вычислить интеграл по формуле Ньютона – Лейбница $\int_a^b \sin x dx$

- а) $\cos a - \cos x$
- б) $\cos b$
- в) $\cos a$
- г) $\cos a - \cos b$

8. Вычислить $\int_1^2 \frac{dx}{x}$

- а) $\ln 2$
- б) $\ln 3$
- в) $\ln 1$
- г) $\ln 6$

9. Определенный интеграл вычисляют по формуле...

- а) $\int_A^B f(x)dx=F(a)-F(b)$
- б) $\int_A^B f(x)dx=F(b)-F(a)$
- в) $\int_A^B f(x)dx=F(a)+F(b)$
- г) $\int_A^B f(x)dx=F(a)$

10. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен...

- а) единице
- б) бесконечности
- в) нулю
- г) указанному пределу

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	Б	Б	В	В
2	А	А	Б	Б
3	Г	А	В	Г
4	В	А	Б	В
5	Б	А	Г	Г
6	А	Б	Б	В
7	Г	А	А	Г

8	В	В	А	А
9	А	А	Б	Б
10	А	Б	Г	В

Раздел 4.

Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования

Тема 4.1. Решение систем линейных уравнений по методу Крамера, по методу Гаусса. (ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, ОК 8, З-1)

1. Что называется, определителем? (З-1)
2. Какой определитель называется определителем второго порядка?
3. Как вычислить определитель второго порядка? (З-1)
4. Какой определитель называется определителем третьего порядка?
5. Как вычислить определитель третьего порядка по схеме треугольников?
6. Перечислите свойства определителя.
7. Сформулируйте теорему Крамера. (З-1)
8. Запишите формулы Крамера.
9. В чем заключается метод Гаусса. (З-1)

Практическое занятие

Задания для совместной работы.

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вычислите определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 1 & -3 \end{vmatrix}$. (У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вычислите определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 2 & 6 & 3 \end{vmatrix}$.

Решите систему линейных уравнений методом Крамера. (У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

1.

$$а) \begin{cases} 5x + 3y = 12, \\ 2x - y = 7. \end{cases}$$

$$б) \begin{cases} 2x + 3y = 7, \\ 4x - 5y = 2. \end{cases}$$

$$в) \begin{cases} 3x + 2y + z = 3, \\ 5x - 2y - 2z = 3, \\ x + y - z = -2. \end{cases}$$

$$г) \begin{cases} x - y + z = 6, \\ x - 2y + z = 9, \\ x - 4y - 2z = 3. \end{cases}$$

4. Решите систему с применением метода Гаусса (У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

$$\begin{cases} x + 3y - 6z = 12 \\ 3x + 2y + 5z = 10 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 3x + 2y - z = 4, \\ 2x - y + 3z = 9, \\ x - 2y + 2z = 3. \end{cases}$$

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Решите систему линейных уравнений двумя способами

(ОК2, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вариант – 1.

$$\begin{cases} -x + 2y + z = 7 \\ 3x - y + 6z = 19 \\ -4x + 3y - z = 8 \end{cases}$$

Вариант –2

$$\begin{cases} 2x + y + 2z = 1 \\ 3x - y + 2z = 1 \\ 4x - y + 5z = -3 \end{cases}$$

Тема 4.2. Задачи линейного программирования.

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, ОК 8, З-1)

1. Какая задача называется задачей линейного программирования? Сформулировать ее в общем виде. (З-1)
2. Что называется допустимым решением? областью допустимых решений? оптимальным планом ЗЛП? (З-1)
3. Опишите основные этапы построения математической модели экономической задачи.
4. Какое множество называется выпуклым?
5. В чем состоит геометрический метод решения задач линейного программирования?

Совместная практическая работа у доски

1. Составьте математическую модель экономической задачи

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

1.1. Собственные средства банка в сумме с депозитами составляют 100 млн. долл. Часть этих средств, но не менее 35 млн. долл. должна быть размещена в кредитах. Существует ликвидное ограничение, которое заключается в том, что ценные бумаги должны составлять не менее 30% средств, размещенных в кредитах и ценных бумагах.

Какую величину средств необходимо разместить банку в кредитах, а какую вложить в ценные бумаги, чтобы получить максимальную прибыль от кредитов и ценных бумаг.

1.2. На велосипедном заводе выпускают гоночные и дорожные велосипеды. (У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Производство устроено так, что вместо двух дорожных велосипедов завод может выпустить один гоночный, причем гоночный велосипед приносит в 1,5 раза больше прибыли. Завод может произвести не более 700 велосипедов в день, однако склад может принять не более 500 велосипедов в день.

Сколько нужно выпускать в день гоночных и дорожных велосипедов, для того чтобы завод получал максимальную прибыль?

1.3. Для выпечки печенья и булочек в кондитерском цехе используется мука, масло, изюм и некоторые другие наполнители. Суточные расходы ресурсов на 1 кг каждого продукта приведен в таблице. Цена 1 кг печенья составляет 250 руб., а 1 кг булочек - 200 руб. Какое количество продуктов каждого вида необходимо производить, чтобы доход от реализации был максимальным? (У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Исходный продукт	Расход ресурса на 1 кг продукта		Запас, кг
	печенье	булочка	
Мука	0,5	0,60	1000
Масло	0,2	0,12	300
Молоко и наполнители	0,5	0,85	1300
Изюм	0,2	-	280

2. Построить множество решений неравенства: (ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

1) $-2x + 3y + 6 \leq 0$; 2) $-2x + 3y \geq 0$

3. Решить задачу графическим методом перебора вершин:

3.1. Решить задачу о банке (п 1.) (У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

3.2. Решить задачу о выпуске велосипедов (п. 2.) У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Внеаудиторная самостоятельная работа:

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Выполнить тестовые задания по теме: «Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования».

Вариант 1

1. Решить систему уравнений методом Крамера $\begin{cases} x - 2y + 3z = 6 \\ 2x + 3y - 4z = 20 \\ 3x - 2y - 5z = 6 \end{cases}$ (У-1, З-2, З-3,

ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5)

а) $x=5; z=0; y=1$ б) $x=0; z=\frac{-8}{17}; y=\frac{-104}{17}$

в) $x=\frac{-31}{17}; y=\frac{-104}{17}$ г) $x=8; y=4; z=2$

2. Линейное пространство – это? (У-1, З-3)

а) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла

б) множество с двумя операциями

в) сумма истинного и приближенного значения чисел

г) отношение истинного значения числа к приближенному

3. Найти определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} 3 & -1 & 3 \\ -5 & \frac{1}{2} & 4 \\ -3 & 2 & 5 \end{pmatrix}$ (У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5,

ПК2.3)

а) -10 б) -55 в) 0 г) 55

4. Линейное программирование – это (У-1, З-1)

а) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.

б) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом.

в) гомоморфизм над одним и тем же полем

г) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

5. Вычислить $\begin{cases} 4x_1 + 6x_2 = 24 \\ 2x_1 + 2x_2 = 12 \end{cases}$ (У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

а) $x_1 = 6, x_2 = 0$ б) не имеет решений в) $x_1 = 4, x_2 = 2$ г) $x_1 = 2, x_2 = 4$

6. Оптимальным решением (планом) ЗЛП называется

а) множество допустимых решений задачи

б) такое допустимое решение (план) задачи, при котором целевая функция достигает экстремума.

в) вектор, удовлетворяющий системе ограничений

г) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом

7. Вычислите определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$

а) -7 б) -5 в) 1 г) 5

8. Вычислите определитель 3 порядка $\begin{vmatrix} 3 & -2 & 4 \\ 1 & 5 & 0 \\ -3 & 1 & 2 \end{vmatrix}$

а) 98 б) -30 в) 90 г) 104

Часть В

9. Предприятие выпускает продукцию двух видов: Π_1 и Π_2 . Виды сырья, его запасы, нормы расхода сырья на единицу продукции каждого вида даны в

таблице. Прибыль от реализации единицы продукции вида P_1 равна 1 денежной единице, вида P_2 – 3 денежным единицам. Как спланировать выпуск продукции, чтобы прибыль от её реализации была максимальной? (У-1, 3-2, 3-3, ПК 1.1)

Вид сырья	Запас сырья	Расход сырья на единицу продукции	
		P_1	P_2
C_1	25	1	5
C_1	9	1	1
C_1	18	3	0

10 Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области). (У-1, 3-1)

$$\begin{cases} y \leq 2x + 3 \\ x \geq 0 \\ x \leq 2 \\ y \geq x + 1 \end{cases}$$

Вариант 2

1. Математическое программирование – это
- множество с двумя операциями
 - совокупность всех первообразных данной функции
 - раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
 - часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

2. Вычислите определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 7 & 4 \end{vmatrix}$

- а) -18 б) -5 в) 10 г) 1

3. Не отрицательность искомых чисел записывается так:

- а) x_j б) $x_j \geq 0$ в) $x_j \geq 2$ г) x

4. Вычислить $\begin{vmatrix} 1 & -1 & 2 \\ -1 & 1 & -1 \\ 2 & -1 & 1 \end{vmatrix}$

- а) -1 б) 1 в) 2 г) 0

5. Решить систему методом Крамера $\begin{cases} 5x + y - 3z = -2 \\ 4x + 3y + 2z = 16 \\ 2x - 3y + z = 17 \end{cases}$

- а) $x = 1; y = 2; z = 3$ б) $x = 3; y = -2; z = 5$
 в) $x = 5; y = 6; z = 3$ г) $x = 10; y = 12; z = 3$

6. Построение математической модели экономической задачи включает
- а) выбор переменных задачи;
 - б) составление системы ограничений;
 - в) выбор целевой функции.
 - г) все перечисленные этапы

7. Линейное программирование – это?

- а) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
- б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).
- в) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.
- г) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.

8. Вычислить
$$\begin{cases} 8x_1 + 4x_2 = 7 \\ 4x_1 + 2x_2 = 9 \end{cases}$$

- а) $x_1 = 6, x_2 = 0$ б) не имеет решений в) $x_1 = 4, x_2 = 2$ г) $x_1 = 2, x_2 = 4$

Часть В

9. При составлении суточного рациона кормления скота используется силос и сено. Рацион должен содержать питательные вещества: белок (не менее 15 г), кальций (не менее 12 г), фосфор (не менее 3 г). В таблице приведены данные о содержании указанных питательных веществ в 1 кг каждого продукта питания и цена 1 кг каждого вида продукта питания. Определить оптимальный рацион питания из условия минимума затрат.

Пит. вещество	Белок, г/кг	Кальций, г/кг	Фосфор, г/кг	Цена 1 кг продукта (руб.)
Силос	3	6	0	6
Сено	5	2	2	4

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} y \geq -x + 2 \\ y \geq 0 \\ y \geq 2x - 8 \\ x \geq 0 \end{cases}$$

Вариант 3

1. Линейное пространство – это?

- а) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла
- б) множество с двумя операциями
- в) сумма истинного и приближенного значения чисел
- г) отношение истинного значения числа к приближенному

2. Вычислить $\begin{cases} 5x_1 + 3x_2 = 5 \\ 5x_1 + 2x_2 = 8 \end{cases}$

- а) $x_1 = \frac{14}{2}, x_2 = 3$
- б) не имеет решения
- в) $x_1 = \frac{3}{8}, x_2 = 3$
- г) $x_1 = \frac{14}{5}, x_2 = -3$

3. Линейная алгебра - это?

- а) множество с двумя операциями
- б) совокупность всех первообразных данной функции
- в) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла
- г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

4. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом перебора вершин:

- а) строим множество допустимых решений.
- б) находим вершины области как точки пересечения соответствующих прямых.
- в) подставляя координаты вершин, находим значения целевой функции F в этих точках и выбираем оптимальное значение целевой функции в зависимости от условий задачи.
- г) все перечисленные этапы

5. Вычислить $\begin{vmatrix} 2 & -1 & 2 \\ -1 & 4 & -1 \\ 2 & -1 & 1 \end{vmatrix}$

- а) -1
- б) 1
- в) -7
- г) 0

6. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
- б) совокупность всех первообразных данной функции
- в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
- г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

7. Вычислить $\begin{vmatrix} 3 & 4 \\ 1 & 2 \end{vmatrix}$

- а) 2 б) 3 в) -2 г) 10

8. Решить систему уравнений методом Крамера $\begin{cases} x-2y-z=2 \\ 3x-6y-3z=6 \\ 5x-10y-5z=10 \end{cases}$

- а) $x=5; z=0; y=1$ б) бесконечное множество решений
 в) $x=\frac{-31}{17}; y=\frac{-104}{17}$ г) $x=8; y=4; z=2$

Часть В

9. Предприятию требуется составить план выпуска изделий двух видов А и В, которые проходят последовательную обработку в трех цехах так, чтобы прибыль от реализации изделий была максимальной. В плане предусмотрено, что первый цех может обрабатывать изделия не более 8 часов, второй – не более 16 часов, третий – не более 12 часов. Время обработки одного изделия каждого вида в каждом цехе указано в таблице (час). Прибыль от реализации одного изделия вида А равна 8 денежных единиц, В – 12 денежных единиц. Составить оптимальный план из расчета максимума прибыли.

Изделия	Цеха		
	1	2	3
А	1	4	0
В	2	0	4

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} x \geq 0 \\ y \geq 0 \\ y \geq -3x + 3 \\ y \geq -x + 2 \end{cases}$$

Вариант 4

1. Решить систему уравнений методом Крамера $\begin{cases} 5x-3y+4z=11 \\ 2x-y-2z=-6 \\ 3x-2y+z=2 \end{cases}$

- а) $x=1; y=2; z=3;$ б) $x=0; z=\frac{-8}{17}; y=\frac{-104}{17}$
 в) $x=\frac{-31}{17}; y=\frac{-104}{17}$ г) $x=8; y=4; z=2$

2. Задачей линейного программирования (ЗЛП) называется

- а) задача математического программирования, в которой целевая функция F (x) и система ограничений – линейны

б) умножение на скаляр

в) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом

г) множество с двумя операциями

3. Вычислить определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -3 & 8 \\ 7 & 3 \end{vmatrix}$

а) 0 б) 36 в) 65 г) -65

4. Вычислить $\begin{cases} 6x_1 + 9x_2 = 15 \\ 2x_1 + 8x_2 = 10 \end{cases}$

а) $x_1 = 0, x_2 = 1$ б) $x_1 = -1, x_2 = 1$
в) $x_1 = 1, x_2 = 1$ г) не имеет решения

5. Не отрицательность искомым чисел записывается так:

а) x_j б) $x_j \geq 0$ в) $x_j \geq 2$ г) x

6. Вычислить определитель 3 порядка $\begin{vmatrix} 5 & -1 & -6 \\ 6 & 2 & 5 \\ 9 & -1 & -9 \end{vmatrix}$

а) 36 б) -20 в) 0 г) 1

7. Построение математической модели экономической задачи включает

а) выбор переменных задачи;

б) составление системы ограничений;

в) выбор целевой функции.

г) все перечисленные этапы

8. Линейное программирование – это

а) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.

б) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом.

в) гомоморфизм над одним и тем же полем

г) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

Часть В

9. Из имеющегося запаса сырья массой 40 кг нужно изготовить изделия двух видов: А и В. На изготовление одного изделия вида А требуется

4 кг сырья, вида В – 5 кг. Изделий вида А нужно изготовить не более 5, вида В – не более 6. Прибыль от реализации одного изделия вида А равна 3 ден. единицы, В – 2 ден. единицы. Составить оптимальный план выпуска изделий каждого вида с целью достижения максимальной прибыли.

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} x \geq -3 \\ y \leq 2 \\ y \leq 2x + 6 \\ y \leq -3x - 1 \end{cases}$$

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	Г	В	Б	А
2	Б	В	Г	А
3	Б	Б	Г	Г
4	А	А	Г	В
5	А	Б	В	Б
6	Б	Г	В	Б
7	Г	Г	А	Г
8	А	Б	Б	А

Раздел 5. Элементы аналитической геометрии.

Тема 5.1. Действия над векторами. Уравнения прямых.
(ОК2, ОК4, ОК 5, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вопросы для устного опроса по теме.
(ОК2, ОК4, ОК 8, З-1)

1. Что называется, вектором? (З-1)
2. Что называется, длиной вектора?
3. Какие векторы называются равными?
4. Как сложить два вектора?
5. Как найти разность двух векторов?
6. Как умножить вектор на число?
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Как разложить вектор в декартовой системе координат? (З-1)
9. Что называется, базисом?
10. Что называется, координатами вектора?
11. Как найти координаты вектора, заданного двумя точками?
12. Как найти длину вектора, заданного двумя точками?
13. Как вычисляется длина вектора, заданного своими координатами?
14. Как выполняется сложение и вычитание векторов, заданных своими координатами?

15. Как умножить вектор, заданный своими координатами, на число?
16. Каким свойством обладают координаты коллинеарных векторов? (3-1)
17. Запишите формулы деления отрезка в данном отношении.
18. Запишите формулы деления отрезка на две равные части.
19. Что называется, скалярным произведением векторов?
20. Как вычисляется скалярное произведение векторов, заданных своими координатами?
21. Каким свойством обладает скалярное произведение векторов?
22. Чему равно скалярное произведение двух перпендикулярных векторов?
23. Чему равно скалярное произведение коллинеарных векторов?
24. Что называется, уравнением прямой?
25. Каким уравнением описывается прямая на плоскости?
26. Как записывается каноническое уравнение прямой?
27. Запишите уравнения осей координат.
28. Запишите уравнения прямых, параллельных осям координат.
29. Сформулируйте правило составления уравнения прямой на плоскости.
30. Запишите уравнение прямой с угловым коэффициентом.
31. Сформулируйте условие параллельности прямых.
32. Сформулируйте условие перпендикулярности прямых.
33. Как найти угол между прямыми?

Практическая работа.

Операции над векторами. Вычисление модуля и скалярного произведения

(ОК2, ОК4, ОК 5, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Задания для совместной работы у доски

1. Даны векторы: $\vec{a}\{-1; 3; -3\}$, $\vec{b}\{\frac{1}{2}; -2; 1\}$. Найдите $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$
2. Даны векторы: $\vec{a}\{3; -2; 1\}$, $\vec{b}\{-2; 4; -2\}$, $\vec{c}\{-3; 6; 0\}$. Найдите координаты вектора \vec{p} , заданного своим разложением $\vec{p} = \vec{a} + \vec{b} - \frac{1}{3}\vec{c}$.
3. Найдите значения m и n , при которых векторы $\vec{a}\{3; n; 3\}$ и $\vec{b}\{m; 2; 1\}$ коллинеарны.
4. Найдите: а) координаты вектора \overrightarrow{AB} , б) координаты точки С, которая является серединой отрезка АВ, если А(3; -2; 0), В(1; 2; -1).
5. Найти длину вектора \overrightarrow{AB} , если А(1;2;-3), В(3;-2;1).
6. Найти длину вектора $\vec{m} = (\overline{3a} - \overline{2b}) - (\overline{5a} - \frac{1}{2}\overline{b})$, если $\vec{a} = (0; -1; 2)$, $\vec{b} = (-2; 4; 6)$.
7. Даны векторы $\vec{b}\{4; -1; 2\}$ и $\vec{c}\{2; 5; -3\}$. Найдите: а) $|2\vec{b} - \vec{c}|$, б) $\vec{b} \cdot \vec{c}$.
8. Вычислить площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a} = 6\vec{i} + 3\vec{j} - 3\vec{k}$ и $\vec{b} = 3\vec{i} - 2\vec{j} + 6\vec{k}$.

9. Даны векторы $\vec{a} = \{1; 3; -2\}$ и $\vec{b} = \{2; -1; z\}$. Найти координату z , если известно, что $\vec{a} \perp \vec{b}$.
10. Доказать, что треугольник с вершинами $A(2; 1; 5)$, $B(-1; 0; 3)$, $C(5; -1; 4)$ равнобедренный

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, З-2, З-3, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5)

Вариант -1.

1. Даны векторы: $\vec{a}\{2; -4; 3\}$, $\vec{b}\{-3; \frac{1}{2}; 1\}$. Найдите $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$.
2. Даны векторы: $\vec{a}\{1; -2; 0\}$, $\vec{b}\{-3; 6; 0\}$, $\vec{c}\{0; -3; 4\}$. Найдите координаты вектора \vec{p} , заданного своим разложением $\vec{p} = 2\vec{a} - \frac{1}{3}\vec{b} - \vec{c}$.
3. Найдите значения m и n , при которых векторы $\vec{a}\{6; n; 1\}$ и $\vec{b}\{m; 16; 2\}$ коллинеарны.
4. Найдите: а) координаты вектора \overrightarrow{AB} ,
б) координаты точки C , которая является серединой отрезка AB , если $A(5; -1; 3)$, $B(2; -2; 4)$.
5. Даны векторы $\vec{b}\{3; 1; -2\}$ и $\vec{c}\{1; 4; -3\}$. Найдите: а) $|2\vec{b} - \vec{c}|$, б) $\vec{b} \cdot \vec{c}$.

Вариант -2.

1. Даны векторы: $\vec{a}\{3; -5; 4\}$, $\vec{b}\{-2; \frac{1}{3}; -1\}$. Найдите $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$.
2. Даны векторы: $\vec{a}\{2; -1; 1\}$, $\vec{b}\{3; 4; 0\}$, $\vec{c}\{-1; 0; 2\}$.
Найдите координаты вектора \vec{p} , заданного своим разложением $\vec{p} = 2\vec{a} + \frac{2}{3}\vec{b} - \vec{c}$.
3. Найдите значения m и n , при которых векторы $\vec{a}\{2; n; 1\}$ и $\vec{b}\{m; 12; 3\}$ коллинеарны.
4. Найдите: а) координаты вектора \overrightarrow{CD} , б) координаты точки A , которая является серединой отрезка CD , если $C(6; 3; -2)$, $D(2; 4; 5)$.
5. Даны векторы $\vec{a}\{5; -1; 2\}$ и $\vec{b}\{3; 2; -4\}$. Найдите: а) $|\vec{a} - 2\vec{b}|$, б) $\vec{a} \cdot \vec{b}$.

Практическая работа

Составление уравнений прямых, их построение.

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, З-2, З-3, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5)

Задания для совместной работы у доски.

1. Проверьте принадлежат ли точки $A(3; 14)$, $B(4; 13)$, $C(-3; 0)$, $D(0; 5)$ прямой $7x - 3y + 21 = 0$.
2. Постройте прямые: 1) $x = 5$; $x = -3$, $x = 0$; 2) $y = 4$, $y = -2$, $y = 0$.
3. Составьте уравнение прямой, проходящей через точку $M(2; -4)$ и перпендикулярной вектору $\vec{n} = (4; 2)$.

4. Вычислите длину отрезка прямой $3x + 4y - 24 = 0$, заключенного между осями координат.
5. На прямой $2x + y - 6 = 0$ найдите точку М, равноудаленную от точек А(3; 5) и В(2; 6).
6. Вычислите углы наклона к оси Ох для прямых: 1) $y = x$; 2) $y = -x$.
7. Составьте уравнение прямой, проходящей через начало координат, если её угловой коэффициент: 1) $k = 6$; 2) $k = -2$.
8. Найдите острый угол между прямыми $5x - 2y - 16 = 0$ и $3x + 4y - 12 = 0$.
9. Составьте уравнение прямой, проходящей через точку М (-2; -4) параллельно прямой $2x - 3y + 16 = 0$.
10. Проверьте, перпендикулярны ли следующие прямые:
 - 1) $3x - 4y + 12 = 0$ и $4x + 3y - 6 = 0$;
 - 2) $4x + 4y - 8 = 0$ и $3x - 2y + 4 = 0$.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

(ОК2, ОК4, ОК-5, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Составить тест по теме: «Элементы аналитической геометрии».

Контрольная работа по теме «Элементы аналитической геометрии»

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вариант – 1.

1. В треугольнике АВС ВМ – медиана, А(-1; 2; 2), В(2; -2; -1).
Найти: а) координаты точки С; б) длину стороны ВС.
2. Вычислить угол между прямыми АВ и CD, если А($\sqrt{3}$; 1; 0), В(0; 0; $2\sqrt{2}$), С(0; 2; 0), D($\sqrt{3}$; 1; $2\sqrt{2}$).
3. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку М(-2; 3; 4) и параллельной плоскости $x + 2y - 3z + 4 = 0$.

Вариант – 2.

1. В параллелограмме ABCD диагонали пересекаются в точке О, А(1; 3; -1), В(-2; 1; 0), О(0; 1,5; 0).
Найдите: а) координаты точки С; б) длину стороны ВС.
2. Вычислить угол между прямыми АВ и CD, если А(6; -4; 8), В(8; -2; 4), С(12; -6; 4), D(14; -6; 2).
3. Напишите уравнение прямой, проходящей через точку М(2; 1; 3) и параллельной вектору $\vec{k} \{-2; 2; 1\}$.

Вариант – 3.

1. В треугольнике АВС ВМ – медиана, А(-2; 4; 4), В(4; -4; -12), М(2; 2; -2).
Найти: а) координаты точки С; б) длину стороны ВС.
2. Вычислить угол между прямыми ВА и ВС, если А(-1; 4; 1), В(3; 4; -2), С(5; 2; -1).

3. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку $M(2; 2; -2)$ и параллельной плоскости $x + 2y - 3z = 0$.

Вариант – 4.

1. В параллелограмме ABCD диагонали пересекаются в точке O, $A(2; 6; -2)$, $B(-4; 2; 0)$, $O(0; 3; 0)$.
Найдите: а) координаты точки C; б) длину стороны BC.
2. Вычислить угол между прямыми AB и CD, если $A(3; -2; 4)$, $B(4; -1; 2)$, $C(16; -3; 2)$, $D(17; -3; 1)$.
3. Напишите уравнение прямой, проходящей через точку $M(3; 2; 1)$ и параллельной вектору $\vec{k} \{-2; 3; 1\}$.

Раздел 6.

Основные понятия и методы дискретной математики

Тема 6.1 Множества. Теория графов.

Тест по теме «Основы дискретной математики»

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1 У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вариант 1

1. Дайте понятие множества?

- А) это совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.
Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.
В) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.
Г) предложение с одной или несколькими переменными, обращающееся в высказывание, если вместо переменных подставить их значения.

2. Дайте понятия равных множеств?

- А) высший уровень развития нешаблонного мышления, необычность способов решения.
Б) Умение оценить правильность выбранных путей решения поставленной проблемы.
В) если каждый элемент множества A принадлежит B и, наоборот, каждый элемент B принадлежит A.
Г) способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

3. На факультете учатся студенты, имеющие домашний персональный компьютер и студенты, не имеющие домашнего персонального компьютера. Пусть A - множество всех студентов факультета; B - множество студентов факультета, имеющих домашний персональный компьютер. Тогда разностью $A \setminus B$ этих множеств будет?

- А) множество всех студентов факультета
Б) пустое множество
В) множество студентов факультета, имеющих домашний персональный компьютер

Г) множество студентов факультета, не имеющих домашнего персонального компьютера

4. Определите какое из множеств является подмножеством множества

$$A = \{5, 15, 25, 35, 45, 55\}$$

А) $\{55\}$

Б) $\{5, 25, 50\}$

В) $\{25, 55, 75\}$

Г) $\{10, 25\}$

5. Дайте понятие пустого множества?

А) умозаключение, в котором посылки и заключение находятся в отношении логического следования.

Б) не содержит ни одного элемента.

В) Когда свойством обладают все объекты данного класса.

Г) прием мышления, посредством которого из исходного знания получается новое знание.

6. Заданы множества $A = \{2, 3, 4, 5\}$ и $D = \{3, 4, 5\}$. Верным для них будет утверждение:

А) Множество А - подмножество множества D

Б) Множество D - подмножество множества А

В) Множество А и множество D равны

Г) Множество А - множество-степень множества D

7. Если каждый элемент множества А входит в В, но множество В содержит хотя бы один элемент, не входящий в А, то А называется:

А) собственным подмножеством В

Б) собственным надмножеством В

В) Сравнением

Г) упорядоченным множеством В.

8. Какое из множеств определяет $A \cup B$, если $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$, $B = \{8, 10, 12, 14\}$

А) $\{8, 10\}$

Б) $\{8, 10, 12, 14\}$

В) $\{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14\}$

Г) $\{2, 6, 8, 10\}$

9. По отношению к множеству слов из пяти букв множество слов, начинающихся на букву А будет:

А) Пересекающимся множеством

Б) Вложенным множеством

В) Отдельным множеством

Г) Пустым множеством

10. Пусть множество $M=(-1;1)$ представляет собой интервал, а множество $N=[-1;0)$ - отрезок числовой оси, тогда множество $K=M \cap N$, как числовой промежуток будет равно?

- А) $K=(-1, 1]$
- Б) $K=(-1,0]$
- В) $K=(-1,0)$
- Г) $K=(-1, 1]$

Вариант 2

1. Дайте понятие множества?

- А) это совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.
- Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.
- В) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.
- Г) предложение с одной или несколькими переменными, обращающееся в высказывание, если вместо переменных подставить их значения.

2. Какое из множеств определяет $A \cap B$, если $A = \{1, 3, 5, 7, 9\}$, $B = \{1, 2, 3, 4\}$

- А) $\{1, 3, 5, 7\}$
- Б) $\{1, 2, 3, 4, 5, 7, 9\}$
- В) $\{1, 3\}$
- Г) $\{1, 2, 3, 4\}$

3. Дайте понятие пересечение множеств?

- А) множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству А и множеству В.
- Б) множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству А или множеству В.
- В) множество, содержащее те и только те элементы, которые принадлежат множеству А и не принадлежат множеству В.
- Г) если каждый элемент множества А принадлежит В и, наоборот, каждый элемент В принадлежит А.

4. Приведите по одному примеру множеств, элементами которых являются :

- А) неодушевленные предметы.
- Б) геометрические фигуры.
- В) животные.
- Г) растения.

5. Пустое множество-это?

- А) умозаключение, в котором посылки и заключение находятся в отношении логического следования.
- Б) не содержит ни одного элемента.
- В) Когда свойством обладают все объекты данного класса.

Г) прием мышления, посредством которого из исходного знания получается новое знание.

6. Множество треугольников разбили на подмножества разносторонних треугольников, равнобедренных треугольников и равносторонних треугольников. Произошло ли разбиение множества треугольников на классы?

- А) Да
- Б) Не знаю
- В) Нет

7. Равные множества – это?

А) **высший** уровень развития нешаблонного мышления, необычность способов решения.

Б) Умение оценить правильность выбранных путей решения поставленной проблемы.

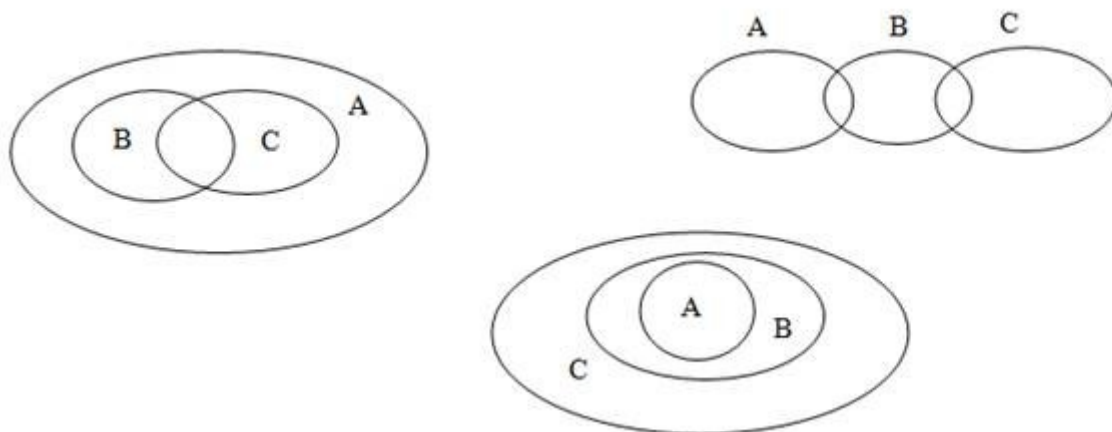
В) если каждый элемент множества А принадлежит В и, наоборот, каждый элемент В принадлежит А.

Г) способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

8. Известно, что А – множество спортсменов класса, В – множество отличников класса. Сформулируйте условия, при которых:

- А) $A \cap B = \emptyset$
- Б) $A \cup B = A$

9. Приведите примеры множеств А, В, С, если отношения между ними таковы:



10. Чему равна сумма степеней входа всех вершин графа, если сумма степеней выхода всех вершин равна 45 ?

- А) 25
- Б) 20
- В) 30
- Г) 45

1. Дайте понятие множества?
- А) это совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.
 Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.
 В) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.
 Г) предложение с одной или несколькими переменными, обращающееся в высказывание, если вместо переменных подставить их значения.
2. Равные множества – это?
- А) высший уровень развития нешаблонного мышления, необычность способов решения.
 Б) Умение оценить правильность выбранных путей решения поставленной проблемы.
 В) если каждый элемент множества А принадлежит В и, наоборот, каждый элемент В принадлежит А.
 Г) способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.
3. Запишите множество всех правильных дробей со знаменателем 5
- А) $\frac{1}{5} \frac{2}{5} \frac{3}{5} \frac{4}{5}$ Б) $\frac{2}{5} \frac{3}{5}$ В) $\frac{1}{5} \frac{4}{5}$ Г) $\frac{1}{5} \frac{2}{5} \frac{3}{5} \frac{4}{5} \frac{5}{5}$
4. Теория графов – это?
- А) пара множеств $G=(V,E)$, где V есть подмножество любого счётного множества, а E — подмножество $V \times V$.
 Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.
 В) определение через род и видовое отличие.
 Г) повествовательное предложение, о котором можно сказать истинно оно или ложно.
5. Какое из двух данных множеств В и С является подмножеством множества К, если $V=\{-1; 3; 4\}$, $C=\{0; 3; 4; 5\}$, $K=\{0; 2; 3; 4; 5; 6\}$?
- А) $V \in K$ Б) $C \in K$ В) Нет такого
6. Заданы множества $A=\{3,4,5,6\}$ и $D=\{4,5,6\}$. Верным для них будет утверждение:
- А) Множество D - подмножество множества А
 Б) Множество А - подмножество множества D
 В) Множество А и множество D равны
 Г) Множество А - множество-степень множества D
7. Граф, у которого все вершины имеют одну и ту же степень, называется
- А) регулярным
 Б) двудольным
 В) звёздным
 Г) элементарный

8. Какое из множеств определяет $A \cup B$, если $A = \{4, 6, 8, 10, 12\}$, $B = \{6, 8, 10, 12, 14\}$
- А) $\{8, 10\}$
 - Б) $\{8, 10, 12, 14\}$
 - В) $\{4, 6, 8, 10, 12, 14\}$
 - Г) $\{6, 8, 10, 12\}$
9. Объединение множеств A и B — это?
- А) если каждый элемент множества A входит в B , но множество B содержит хотя бы один элемент, не входящий в A
 - Б) подмножество любого множества.
 - В) множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству A или множеству B .
 - Г) Если множества A и B состоят из одних и тех же элементов.
10. В группе из 100 туристов 70 человек знают английский язык, 45 знают французский язык и 23 человека знают оба языка. Сколько туристов в группе не знают ни английского, ни французского языка? Решить через множество.
- А) 12 человек
 - Б) 8 человек
 - В) Все знают
 - Г) 2 человека

Вариант 4

1. Дайте понятие множества?
- А) это совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.
 - Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.
 - В) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.
 - Г) предложение с одной или несколькими переменными, обращаемое в высказывание, если вместо переменных подставить их значения.
2. Сколько рёбер в полном графе с 20 вершинами?
- А) 200
 - Б) 120
 - В) 180
 - Г) 0
3. Теория графов — это?
- А) пара множеств $G=(V,E)$, где V есть подмножество любого счётного множества, а E — подмножество $V \times V$.
 - Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.
 - В) определение через род и видовое отличие.

Г) повествовательное предложение, о котором можно сказать истинно оно или ложно.

4. Объединение множеств А и В-это?

А) если каждый элемент множества А входит в В, но множество В содержит хотя бы один элемент, не входящий в А

Б) подмножество любого множества.

В) множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству А или множеству В.

Г) Если множества А и В состоят из одних и тех же элементов.

5. Запишите множество всех правильных дробей со знаменателем 3

А) $\frac{3}{3}$

Б) $\frac{1}{3} \frac{2}{3} \frac{3}{3}$

В) $\frac{3}{3}$

Г) $\frac{1}{3} \frac{2}{3}$

6.. Пустое множество-это?

А) умозаключение, в котором посылки и заключение находятся в отношении логического следования.

Б) не содержит ни одного элемента.

В) Когда свойством обладают все объекты данного класса.

Г) прием мышления, посредством которого из исходного знания получается новое знание.

7. Определите какое из множеств является подмножеством множества А = {10, 20, 30, 40, 50, 60}

А) {60}

Б) {5, 25, 50}

В) {25, 55, 75}

Г) {10, 20}

8. Равные множества – это?

А) высший уровень развития нешаблонного мышления, необычность способов решения.

Б) Умение оценить правильность выбранных путей решения поставленной проблемы.

В) если каждый элемент множества А принадлежит В и, обратно, каждый элемент В принадлежит А.

Г) способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

9. Определить какое из множеств является подмножеством А = {10, 20, 30, 40, 50, 60}

А) {10}

Б) {10, 20, 30, 40, 50, 60, 70}

В) {10, 20, 30, 40, 50, 70}

Г) {10, 35}

10. В олимпиаде по иностранному языку принимало участие 40 студентов, им было предложено ответить на один вопрос по лексикологии, один по страноведению и один по стилистике. Результаты проверки ответов представлены в таблице:

Получены правильные ответы на вопросы	Кол-во ответивших
по лексикологии	20
по страноведению	18
по стилистике	18
по лексикологии и страноведению	7
по лексикологии и стилистике	8
по страноведению и стилистике	9

Известно также, что трое не дали правильных ответов ни на один вопрос. Сколько студентов правильно ответили на все три вопроса?

- А) 7 Б) 4 В) 5 Г) 0

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	А
2	В	В	В	А
3	Г	А	А	А
4	Г		А	В
5	Б	Б	Б	Г
6	Б	А	А	Б
7	А	В	Б	Г
8	А	отличники	Г	В
9	В		В	А
10	Б	Г	Б	В

Раздел 7.

Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики

Тема 7.1 Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. (ОК2, ОК4, ОК 5, ОК 8, У-1 У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вопросы для устного опроса по теме. (ОК2, ОК4, ОК 8, З-1)

1. Что называется, n -факториалом?
2. Перечислите основные задачи комбинаторики.
3. Что называется, перестановками?
4. Запишите формулу для числа перестановок из m элементов.
5. Что называется, размещениями?
6. Запишите формулу числа размещений из m элементов по n .
7. Что называется, сочетаниями?
8. Запишите формулу числа сочетаний из m элементов по n .
9. Какие события называются достоверными? Приведите примеры.
10. Какие события называются невозможными? Приведите примеры.
11. Что называется, вероятностью события?
12. Какие события называются несовместными? Приведите примеры.

13. Чему равна сумма несовместных событий?
14. Какие события называются противоположными? Приведите примеры.
15. Как формулируется теорема сложения вероятностей?
16. Чему равна сумма вероятностей противоположных событий?
17. Как формулируется теорема умножения вероятностей?
18. Какая величина называется случайной?
19. Какая случайная величина называется дискретной?
20. Что называется, законом распределения случайной величины?
21. Какой закон распределения называется биномиальным?
22. Что называется, математическим ожиданием дискретной случайной величины?
23. Что называется, дисперсией случайной величины?
24. Что понимается под законом больших чисел?

Проверочная работа (ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вариант – 1.

1. Вычислите:

а) $\frac{52!}{50!}$; б) C_{15}^{13} ; в) $A_7^3 + A_6^3 + A_5^3$; г) $\frac{10! - 8!}{89}$.

2. Решите уравнения:

а) $A_{n-2}^3 = 4 A_{n-3}^2$; б) $A_7^3 = 42x$; в) $\frac{A_x^2 + A_x^4}{A_x^2} = 13$.

3. Проверьте равенства:

а) $C_{10}^5 + C_{10}^6 = C_{11}^6$; б) $C_{20}^{12} = \frac{A_{20}^8}{P_8}$.

4. Сколько трехбуквенных слов можно образовать из букв слова «ПЕРСИК»?

Вариант – 2.

1. Вычислите:

а) $\frac{62!}{60!}$; б) $C_6^4 + C_5^0$; в) $A_5^2 \cdot A_4^2 \cdot A_3^2$; г) $\frac{5! + 6!}{4!}$.

2. Решите уравнения:

а) $20 A_{n-2}^3 = A_n^5$; б) $\frac{x}{A_x^3} = \frac{1}{12}$; в) $A_{2x}^3 = 14 A_x^3$.

3. Проверьте равенства:

а) $C_{14}^9 + C_{14}^{10} = C_{15}^{10}$; б) $C_{15}^4 - C_{15}^3 = \frac{C_{16}^4}{2}$.

4. В шахматном турнире участвуют 16 человек. Сколько партий должно быть сыграно в турнире, если между любыми двумя участниками должна быть сыграна одна партия?

Вариант – 3.

1. Вычислите:

а) $\frac{42!}{40!}$; б) C_{17}^{14} ; в) $A_8^4 + A_7^4 + A_6^4$; г) $\frac{12! - 10!}{131}$.

2. Решите уравнения:

а) $A_{n-2}^3 = 5A_{n-3}^2$; б) $A_n^4 = 15A_{n-2}^3$; в) $\frac{A_x^3 + A_x^2}{A_x^2} = 15$.

3. Проверьте равенства:

а) $C_n^6 = \frac{A_n^{n-6}}{P_{n-6}}$; б) $C_{15}^6 = C_{15}^9$.

4. Сколько трехбуквенных слов можно образовать из букв слова «АРБУЗ»?

Вариант – 4.

1. Вычислите:

а) $\frac{72!}{70!}$; б) $C_5^3 + C_6^0$; в) $A_7^2 \cdot A_6^2 + A_5^2$; г) $\frac{7! + 5!}{4!}$.

2. Решите уравнения:

а) $A_n^5 = 30A_{n-2}^4$; б) $\frac{A_x^3}{A_x^4} = \frac{1}{2}$; в) $A_6^3 = 60x$.

3. Проверьте равенства:

а) $C_{11}^4 + C_{11}^5 = C_{12}^5$; б) $C_{18}^{10} = \frac{A_{18}^8}{P_8}$.

4. В спортивной команде 9 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

(ОК2, ОК4, ОК-5, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

1. Выполнить письменные домашние задания по теме

«Решение задач по комбинаторике и теории вероятностей». (У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

1) Вычислить.

1.1	$\frac{5! - 3!}{4!}$	2.1	$\frac{p_6 - p_2}{4!}$	3.1	$C_8^3 + 3!$
1.2	$\frac{4!}{3! + 6!}$	2.2	$\frac{A_{12}^5}{4!}$	3.2	$C_7^2 \cdot 5! + A_4^2$

2) Решить задачу:

- а) Сколько существует вариантов рассаживания вокруг стола 6 гостей на 6 стульях?
- б) Сколькими способами 10 футбольных команд могут разыграть между собой золотые, бронзовые и серебряные медали?
- в) В магазине продаются блокноты 7 разных видов и ручки 4 разных видов. Сколькими разными способами можно выбрать покупку из одного блокнота и одной ручки?
2. Подготовить реферат по теме: (ОК2, ОК4, ОК-5, ОК 8, 3-1 «История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой деятельности», «История возникновения и развития теории вероятностей».

Тема 7.2 Случайные события. Классическое определение вероятности.

Проверочная работа

Вариант 1

1. Из корзины, в которой находятся 4 белых и 7 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
2. Определить вероятность появления «герба» при бросании монеты.
3. В корзине 20 шаров: 5 синих, 4 красных, остальные черные. Выбирают наудачу один шар. Определить, с какой вероятностью он будет цветным.

Вариант 2 .

1. В одной корзине находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой – 3 белых и 9 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.
2. Бросают две монеты. Определить, с какой вероятностью появится «герб» на обеих монетах.
3. Из корзины, в которой находятся 7 белых и 3 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется белым.

Тема 7.3 Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения.

Задания для совместной работы

1. В лотерее 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и двадцать выигрышей по 50 рублей. Пусть X – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины X .
2. Случайная величина X задана законом распределения:

1	4	6
0,1	0,6	0,3

Найти ее математическое ожидание.

3. Согласно статистике, вероятность того, что двадцатипятилетний человек проживет еще год, равно 0,992. Компания предлагает застраховать жизнь на год на 1000 у.е. с уплатой 10 у.е. взноса. Определить, какую прибыль ожидает компания от страховки одного двадцатипятилетнего человека.
4. Случайная величина X задана законом распределения:

1	5	8
0,1	0,2	0,7

Найти дисперсию и среднее квадратичное отклонение этой случайной величины X .

5. Случайные величины X и Y заданы законом распределения. Найти математическое ожидание этих случайных величин и определить по таблицам, какая из данных величин более рассеяна. Подсчитать дисперсии $D(X)$ и $D(Y)$. Убедиться, что $D(X) > D(Y)$.

X	2	20	28	50
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

Y	23	25	26
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$

Проверочная работа

Вариант 1

1. Вычислить:

а) $\frac{A_{10}^4}{P_8}$;

б) $C_7^3 + C_7^0$

2. Из урны, в которой находятся 5 белых и 4 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар черный.

3. В ячейке содержится 10 одинаковых деталей помеченных номерами 1,2,3, ...,10. наудачу извлечены 6-ть деталей. Найти вероятность того, что среди извлеченных деталей останется деталь № 1

Вариант 2

1. Вычислить:

- $$\frac{A_6^5 + A_6^4}{A_6^3};$$
 а)
- б) $C_5^2 + C_3^0$

2. В лотерее из 10 000 билетов имеются 2 000 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность тому, что билет выигрышный.

3. В ящике содержится 10 одинаковых деталей помеченных номерами 1,2,3, ...10. научу извлечены б-сть деталей. Найти вероятность того, что среди извлеченных деталей останется деталь № 1 и №2.

Тест по теме «Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики»

(ОК2, ОК4, ОК 8, У-1, У-2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.3)

Вариант 1

1. Как называется раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?

- а) статистика б) комбинаторика
 в) теория вероятностей г) аналитика

2. Кто является основоположником теории вероятностей?

- а) Паскаль б) Ферм в) Гюйгенс г) все являются

3. В каких веках зародилась теория вероятностей?

- а) 16-17 б) 17-18 в) 18-19 г) вторая половина 19 века

4. Как называется величина, которая принимает в результате опыта одно из множества значений, причём появление того или иного значения этой величины до её измерения нельзя точно предсказать.

- а) вероятная б) возможная
 в) случайная г) подобная

5. Случайные события могут быть:

- а) совместимыми б) достоверными в) несовместимыми г) случайными

6. У вас в тёмном чулане стоят банки с вареньем трёх сортов: яблочное, сливовое и земляничное. Какое наименьшее количество банок вам надо взять, не глядя, чтобы среди них наверняка оказалось не менее девяти банок с вареньем одного сорта?

- а) 25 б) 10 в) 23 г) 30

7. В магазине "Все для чая" есть 5 разных чашек и 3 разных блюдца. Сколькими способами можно купить чашку с блюдцем?

- а) 12 б) 10 в) 15 г) 14

8. На 5 карточках разрезной азбуки написаны буквы О, П, Р, С, Т. Перемешанные карточки вынимаются по одной и располагаются в одну линию. Чему равна вероятность прочесть слово «СПОРТ»?

- а) $\frac{2}{5}$ б) $\frac{1}{4}$ в) $\frac{1}{2}$ г) $\frac{1}{5}$

9. Доля бракованной продукции в 1 партии изделий составила 1%, во 2 партии - 1,5%, а в третьей - 2%. Первая партия составляет 35% всей продукции, вторая - 40%. Определить средний процент бракованной продукции.

- а) 1,45 б) 0,85 в) 1,05 г) 3,25

10. Количество пряжи, выработанной поддельным цехом фабрики, увеличилось по сравнению с прошлым годом в полтора раза, а количество пряжи, вырабатывавшейся за 1 чел/час, возросло на 10%. Определить, как изменилось общее число отработанных чел/часов.

- а) уменьшилось в 1,36 раза. в) увеличилось в 1,18 раза.
б) увеличилось в 1,36 раза г) уменьшилось в 1,18 раза

Вариант 2

1. Как называется раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?

- а) статистика б) комбинаторика
в) теория вероятностей г) аналитика

2. Кто является основоположником теории вероятностей?

- а) Паскаль б) Ферм в) Гюйгенс г) все являются

3. Чему равна вероятность невозможного события?

- а) ∞ б) 0 в) Любое число от 0 до 1 г) 1

4. Выберите неверное утверждение:

а) вероятность невозможного события (пустого множества \emptyset) больше единицы

б) если событие А "входит" в событие В, то есть $A \subset B$, т.е. наступление события В влечёт также наступление события А, то: $P\{A\} \leq P\{B\}$

в) вероятность каждого события А находится от 0 до 1, то есть удовлетворяет неравенствам: $0 \leq P\{A\} \leq 1$.

г) вероятность события \bar{A} , противоположного событию А, равна: $P\{\bar{A}\} = 1 - P\{A\}$;

5. Как называются события, при которых наступление одного случайного события не исключает наступление другого события

- а) совместимые б) достоверные
в) несовместимые г) возможные

6. Сколькими способами можно покрасить пять елок в серебристый, зеленый и синий цвета, если количество краски неограниченно, а каждую елку красим только в один цвет?

- а) 185; б) 244; в) 342; г) 243;
7. В классе 35 учеников. 20 из них занимаются в математическом кружке, 11 — в биологическом, а 10 ничем не занимаются. Сколько ребят занимаются и математикой, и биологией?
- а) 6 б) 8 в) 2 г) 4
8. На дискотеке 80% времени был выключен свет, 90% времени играла музыка и 50% времени шёл дождь. Какую наименьшую долю времени всё это обязано было происходить одновременно?
- а) 15% б) 10% в) 40% г) 20%
9. Сколькими способами можно выбрать гласную и согласную буквы из слова КОНВЕРТ?
- а) 2 б) 4 в) 3 г) 5
10. В отчетном году по городу розничный товарооборот увеличился на 9%. Прирост товарооборота за счет роста объема продаж составил 3%. Определить, на сколько процентов увеличился розничный товарооборот за счет роста цен.
- а) 2,5 б) 5,8 в) 6,4 г) 7,2

Вариант 3

1. Как называется раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?
- а) статистика б) комбинаторика
в) теория вероятностей г) аналитика
2. Кто является основоположником теории вероятностей?
- а) Паскаль б) Ферм в) Гюйгенс г) все являются
3. В каких веках зародилась теория вероятностей?
- а) 16-17 б) 17-18 в) 18-19 г) вторая половина 19 века
4. Как называется вероятность одного события при условии, что другое событие уже произошло?
- а) возможная величина в) условная вероятность
в) невозможная величина г) подобное пространство
5. Как называются события, при которых ни у одного из этих событий нет объективных преимуществ?
- а) совместимые б) достоверные в) противоположные г) равновозможные
6. Сколькими способами можно покрасить пять елок в серебристый, зеленый и синий цвета, если количество краски неограниченно, а каждую елку красим только в один цвет?
- а) 185; б) 243 в) 244; г) 342;
7. Перед нами 10 закрытых замков и 10 похожих ключей к ним. К каждому замку подходит только один ключ, но ключи смешались. Возьмем один из замков, назовем его первым и попробуем открыть его каждым из 10 ключей. В лучшем случае он откроется первым же ключом, а в худшем - только

десятым. Сколько нужно в худшем случае произвести проб, чтобы открыть все замки?

а) 85; б) 24; в) 32; г) 45;

8. В поход ходили 80% учеников класса, а на экскурсии было 60% класса, причём каждый был в походе или на экскурсии. Сколько процентов класса были и там, и там?

а) 15% б) 10% в) 40% г) 20%

9. Начальник транспортного цеха пригласил несколько человек на совещание. Каждый участник совещания, входя в кабинет, пожимал руки всем присутствующим. Сколько человек участвовали в совещании, если было всего 78 рукопожатий?

а) 14 б) 13 в) 12 г) 11

10. Средний возраст жителей одного из регионов 30 лет. При этом средний возраст сельских жителей, которые составляют 60% всех жителей, 32 года при $A = 7$ лет, а городских жителей 27 лет при $A = 8$ лет. Определите общую дисперсию возраста жителей региона.

а) 54,0 б) 61,0 в) 82,0 г) 94,0

Вариант 4

1. Как называется раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?

а) статистика б) комбинаторика
в) аналитика г) теория вероятностей

2. Кто является основоположником теории вероятностей?

а) Паскаль б) Ферм в) Гюйгенс г) все являются

1. Чему равна вероятность достоверного события?

а) 1,0 б) 2 в) 3 г) 1

4. Дайте определение функции распределения в теории вероятностей?

а) это функция, характеризующая распределение случайной величины или случайного вектора

б) это функция, характеризующая распределение возможной величины по отношению к невозможной величине

в) это функция, характеризующая движения случайного вектора от точки А до точки В

г) такой функции не существует

5. Как называется вероятность одного события при условии, что другое событие уже произошло?

а) условная вероятность б) возможная величина
в) невозможная величина г) подобное пространство

6. На пустую шашечную доску надо поместить две шашки разного цвета. Сколько различных положений могут они занимать на доске?

- а) 1815 б) 4032 в) 258 г) 4048
7. Андрей, Борис, Виктор и Григорий играли в шахматы. Каждый сыграл с каждым по одной партии. Сколько партий было сыграно?
- а) 16 б) 10 в) 6 г) 8
8. Сколько двузначных чисел можно составить из чисел 1,2,3,4 ,используя в записи числа каждую из них не более одного раза?
- а) 12 б) 14 в) 13 г) 15
9. Средний дневной удой молока по хозяйствам области 18 кг при $A = 3$ кг. При этом средний дневной удой молока по хозяйствам мясомолочного направления, которые составляют 40% всех хозяйств, равен 15 кг, а средний дневной удой молока по хозяйствам молочного направления - 20 кг. Определить среднюю из групповых и остаточную дисперсию.
- а) 6,0; 4,0 б) 5,0; 3,0. в) 9,0; 3,0 г) 6,0; 3,0.
10. Месячный план строительно-монтажных работ был выполнен по СМУ на 108%. Выполнение плана за этот период по среднесписочному числу рабочих - 96%, числу дней работы на одного рабочего - 102%, по средней продолжительности рабочего дня - 94%. Определить степень выполнения плана по среднечасовой выработке рабочих.
- а) 97,4 б) 117,3 в) 121,9 г) 108,2

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	В	В	В	Г
2	Г	Г	Г	Г
3	А	А	А	Г
4	В	А	В	А
5	А,В	А	Г	А
6	А	Г	Б	Б
7	В	А	Г	В
8	Г	Г	В	А
9	А	Г	Б	Г
10	Б	Б	Б	Б

Итоговый тест

Вариант 1

- Область определения функции $y = \sqrt{7-x} + 1$ имеет вид:
а) $x \in (-\infty; 7)$; б) $x \in (7; \infty)$; в) $x \in (-\infty; 7]$; г) $x \in [7; \infty)$.
- Угловый коэффициент касательной к графику функции $y = 3 + 8x - 3x^2$ в точке $x_0 = 2$ равен:
а) 2; б) -1; в) -4; г) 4.
- Дана функция $y = 2x - x^4 + 1$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

- а) $y'(0)$ () -2 ;
 б) $y'(1)$ () -30 ;
 в) $y'(2)$ () 2 .
4. Производная функции $y = x^2 \operatorname{tg} x$ имеет вид:
 а) $y' = 2x \frac{1}{\cos^2 x}$;
 б) $y' = 2x \operatorname{tg} x + x^2 \frac{1}{\cos^2 x}$;
 в) $y' = 2x + \frac{1}{\cos^2 x}$;
 г) $y' = 2x \operatorname{tg} x - x^2 \frac{1}{\cos^2 x}$.
5. Производная функции $y = 4 \operatorname{arctg} x$ в точке $x_0 = 1$ равна:
 а) 2; б) 0; в) $-\frac{1}{2}$; г) -2.
6. Производная функции $y = \sin(5 - 2x)$ имеет вид:
 а) $y' = -2 \cos(5 - 2x)$;
 б) $y' = -2 \sin(5 - 2x)$;
 в) $y' = \cos(5 - 2x)$;
 г) $y' = 2 \cos(5 - 2x)$.
7. Точкой минимума функции $y = \frac{1}{3} x^3 - 2x^2$ является:
 а) нет экстремума; б) -2; в) 4; г) 0.
8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 3 + 4t$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 3$ от начала движения, равен:
 а) 4; б) 27; в) 18; г) 45.
9. Вторая производная функции $y = 1 - 2x + 4x^2$ имеет вид:
 а) $y'' = -2x + 8$;
 б) $y'' = 3$;
 в) $y'' = 8$;
 г) $y'' = 0$.
10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 6x^2 - 2x^3 - 3$ является:
 а) -1; б) 0; в) $\frac{3}{2}$; г) 1.
11. Множество всех первообразных функции $y = \frac{2}{x^2}$ имеет вид:
 а) $-\frac{4}{x^3} + c$; б) $-\frac{2}{x}$; в) $-\frac{4}{x^3}$; г) $-\frac{2}{x} + c$.

12. Если $\int f(x)dx = 2e^x - 7x + c$, тогда функция $f(x)$ равна:

- а) $2e^x$; б) $e^{2x} - 7$; в) $2e^x - 7$; г) $2e^x - \frac{7x^2}{2}$.

13. Определённый интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен:

- а) x^4 ; б) 15; в) 36; г) 17.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл

$$\int_0^{2\pi} (\cos(5x-1) + 2x^3) dx$$

можно привести к виду:

а) $2 \int_0^{2\pi} (\cos(5x-1) + x^3) dx$;

б) $\int_0^{\pi} \cos(5x-1) dx + \int_{\pi}^{2\pi} 2x^3 dx$;

в) $\int_0^{2\pi} (\cos(5x-1) + 2x^3) dx$;

г) $\int_0^{2\pi} \cos(5x-1) dx + 2 \int_0^{2\pi} x^3 dx$.

15. В результате подстановки $t = 2x + 3$ интеграл $\int \cos(2x+3) dx$ приводится к виду:

а) $2 \int \cos t dt$;

б) $\int \cos t dx$;

в) $\int \cos t dt$;

г) $\frac{1}{2} \int \cos t dt$.

16. Точка $x = 1$ для функции $y = \frac{2x}{x+5}$ является:

а) точкой устранимого разрыва;

б) точкой разрыва I рода;

в) точкой непрерывности;

г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{6x}$ равно:

- а) 0; б) 3; в) $\frac{1}{3}$; г) 1.

18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x(x-8)}{x^2-64}$ равно:

- а) -0,5; б) 0,5; в) ∞ ; г) 0.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 4}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 - 2x^2 + 3x}{4 - 3x + x^2}$ равно:

- а) -2; б) $\frac{1}{4}$; в) 0; г) ∞ .

21. Вычислить длину вектора \overline{CD} , если он имеет координаты $\overline{CD}(3; 5; -1)$.

- а) 6; б) 3; в) $\sqrt{35}$; г) 1.

22. Определить какое из множеств является подмножеством

$$A = \{10, 20, 30, 40, 50, 60\}$$

- а) $\{10\}$ б) $\{10, 20, 30, 40, 50, 60, 70\}$ в) $\{10, 15\}$

23. Вычислить определитель 3 порядка $\begin{vmatrix} 5 & -1 & -6 \\ 6 & 2 & 5 \\ 9 & -1 & -9 \end{vmatrix}$

- а) 36 б) -20 в) 0 г) 1

24. Решить систему уравнений $\begin{cases} -x + 2y + z = 7 \\ 3x - y + 6z = 19 \\ -4x + 3y - z = 8 \end{cases}$

- а) (-4; -1; 5) б) (-2; 0; 7) в) (0; 4; -3) г) (1; 6; -3)

25. Отношение числа испытаний, в которых событие появилось, к общему числу фактически произведенных испытаний называется

- а) классической вероятностью
б) относительной частотой
в) физической частотой
г) геометрической вероятностью

Вариант 2

1. Область определения функции $y = \frac{1}{\sqrt{x-4}} + 3$ имеет вид:
а) $x \in (-\infty; 4]$; б) $x \in (4; +\infty)$; в) $x \in [4; +\infty)$; г) $x \in (-\infty; 4)$.
2. Угловым коэффициентом касательной к графику функции $y = 2x^2 - 5x - 3$ в точке $x_0 = 2$ равен:
а) 3; б) -3; в) 13; г) 0.
3. Дана функция $y = 4x^2 - 2x^3 + 2$. Установите соответствие между

производными функции в соответствующих точках и их значениями:

а) $y'(1)$ () -30 ;

б) $y'(2)$ () 2 ;

в) $y'(3)$ () -8 .

4. Производная функции $y = x^4 e^x$ имеет вид:

а) $y' = 4x^3 e^x$;

б) $y' = 4x^3 e^x + x^4 e^x$;

в) $y' = 4x^3 + e^x$;

г) $y' = 4x^3 e^x - x^4 e^x$.

5. Производная функции $y = \arccos x$ в точке $x_0 = 0$ равна:

а) -6 ; б) 0 ; в) $-\frac{1}{6}$; г) 6 .

6. Производная функции $y = \sin 8x$ имеет вид:

а) $y' = \cos 8x$;

б) $y' = -8 \cos 8x$;

в) $y' = 8 \cos 8x$;

г) $y' = 8 \sin 8x$.

7. Точкой максимума функции $y = x^3 - 12x + 3$ является:

а) -2 ; б) нет экстремума; в) 2 ; г) 0 .

8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 2t + 3$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 2$ от начала движения, равен:

а) 4 ; б) 2 ; в) 10 ; г) 14 .

9. Вторая производная функции $y = 2 + x - 5x^2$ имеет вид:

а) $y'' = 10$;

б) $y'' = 1 - 10x$;

в) $y'' = -10$;

г) $y'' = 0$.

10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 2x^2 + \frac{1}{3}x^3 - 5$ является:

а) 0 ; б) $\frac{1}{2}$; в) 2 ; г) -2 .

11. Множество всех первообразных функции $y = 6x^2$ имеет вид:

а) $12x + c$; б) $2x^3 + c$; в) $2x^3$; г) $12x$.

12. Если $\int f(x) dx = 2^x + x^5 + c$, тогда функция $f(x)$ равна:

а) $2^x \ln 2 + 5x^4$; б) $2^x + 5x^4$; в) $2^x \ln 2 + 5x^4$; г) $\frac{2^x}{\ln 2} + 5x^4$.

13. Определённый интеграл $\int_1^2 8x^3 dx$ равен:
 а) 72; б) 30; в) 32; г) $2x^4$.
14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_2^7 (\ln(6-x) + \frac{4}{\sqrt{x}}) dx$ можно привести к виду:
 а) $\int_2^7 \ln(6-x) dx + 4 \int_2^7 \frac{dx}{\sqrt{x}}$;
 б) $4 \int_2^7 (\ln(6-x) + \frac{1}{\sqrt{x}}) dx$;
 в) $\int_7^2 (\ln(6-x) + \frac{4}{\sqrt{x}}) dx$;
 г) $\int_2^4 \ln(6-x) dx + \int_4^7 \frac{4}{\sqrt{x}} dx$.
15. В результате подстановки $t = 5x - 1$ интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{5x-1}}$ приводится к виду:
 а) $5 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$;
 б) $\frac{1}{5} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$;
 в) $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$;
 г) $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$.
16. Точка $x = -2$ для функции $y = \frac{x^2 + 1}{x + 4}$ является:
 а) точкой устранимого разрыва;
 б) точкой разрыва I рода;
 в) точкой непрерывности;
 г) точкой разрыва II рода.
17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 4x}{3x}$ равно:
 а) 1; б) 0; в) $\frac{3}{4}$; г) $\frac{4}{3}$.
18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{(x-3)(x+5)}{x^2 - 3x}$ равно:
 а) ∞ ; б) $\frac{8}{3}$; в) 0; г) $-\frac{8}{3}$.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 + 5x - 20}{10 - x}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6 - 5x^2}{2 + x - x^2}$ равно:
а) 5; б) 3; в) 0; г) ∞ .

21. Число размещений определяется формулой

а) $P_n = n!$

б) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!}$

в) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!} + n!$

г) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$

22. Какое из множеств определяет $A \cup B$, если $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$, $B = \{8, 10, 12, 14\}$

а) $\{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14\}$ б) $\{8, 10, 12, 14\}$ в) $\{8, 10\}$

23. Вычислить определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -3 & 8 \\ 7 & 3 \end{vmatrix}$

а) 0 б) 36 в) 65 г) -65

24. Решить систему уравнений $\begin{cases} 2x + y + 2z = 1 \\ 3x - y + 2z = 1 \\ 4x - y + 5z = -3 \end{cases}$

а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (0; 4; -3) г) (1; 6; -3)

25. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом перебора вершин:

а) строим множество допустимых решений.

б) находим вершины области как точки пересечения соответствующих прямых.

в) подставляя координаты вершин, находим значения целевой функции F в этих точках и выбираем оптимальное значение целевой функции в зависимости от условий задачи.

г) все перечисленные этапы

Вариант 3

1. Область определения функции $y = \frac{x-8}{\sqrt{2x-4}}$ имеет вид:

а) $x \in (-\infty; 2]$; б) $x \in [2; +\infty)$; в) $x \in (-\infty; 2)$; г) $x \in (2; +\infty)$.

2. Угловым коэффициентом касательной к графику функции $y = 3 - 2x - x^2$ в точке $x_0 = 1$ равен:
 а) -4; б) 0; в) -1; г) 4.
3. Дана функция $y = 4x - x^4 + 3$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
 а) $y'(-1)$ () 0;
 б) $y'(0)$ () 8;
 в) $y'(1)$ () 4.
4. Производная функции $y = x^4 \sin x$ имеет вид:
 а) $y' = 4x^3 \cos x$;
 б) $y' = 4x^3 \sin x - x^4 \cos x$;
 в) $y' = 4x^3 + \cos x$;
 г) $y' = 4x^3 \sin x + x^4 \cos x$.
5. Производная функции $y = 3 \arctg x$ в точке $x_0 = 0$ равна:
 а) 3; б) 0; в) -3; г) -1.
6. Производная функции $y = e^{6x}$ имеет вид:
 а) $y' = 6e^{5x}$;
 б) $y' = 6xe^{6x-1}$;
 в) $y' = 6xe^{6x}$;
 г) $y' = 6e^{6x}$.
7. Точкой минимума функции $y = 3x^3 - x + 10$ является:
 а) $-\frac{1}{3}$; б) нет экстремума; в) $\frac{1}{3}$; г) 9.
8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 5t - 1$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 4$ от начала движения, равен:
 а) 40; б) 5; в) 76; г) 36.
9. Вторая производная функции $y = -2x^2 + 3x + 1$ имеет вид:
 а) $y'' = 0$;
 б) $y'' = -4x + 3$;
 в) $y'' = 2$;
 г) $y'' = -4$.
10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 3x^2 - 4x^3 + 1$ является:
 а) $\frac{1}{2}$; б) 0; в) $-\frac{1}{4}$; г) $\frac{1}{4}$.
11. Множество всех первообразных функции $y = 3x^2$ имеет вид:
 а) x^3 ; б) $6x$; в) $3x^3 + c$; г) $x^3 + c$.

12. Если $\int f(x)dx = 2\sqrt{x} - ctgx + c$, тогда функция $f(x)$ равна:
- а) $\frac{2}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\sin^2 x}$; б) $\frac{1}{\sqrt{x}} - \frac{1}{\sin^2 x}$; в) $\frac{1}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\sin^2 x}$; г) $\frac{2}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\cos^2 x}$.

13. Определённый интеграл $\int_1^2 15x^2 dx$ равен:

а) 35; б) 45; в) $5x^3$; г) 30.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл

$$\int_2^5 \left(\sqrt{7-x} + \frac{6}{x+4} \right) dx$$

можно привести к виду:

- а) $\int_5^2 \left(\sqrt{7-x} + \frac{6}{x+4} \right) dx$;
- б) $\int_2^5 \sqrt{7-x} dx + 6 \int_2^5 \frac{dx}{x+4}$;
- в) $\int_2^3 \sqrt{7-x} dx + \int_3^5 \frac{6}{x+4} dx$;
- г) $6 \int_2^5 \left(\sqrt{7-x} + \frac{1}{x+4} \right) dx$.

15. В результате подстановки $t = 2x + 7$ интеграл $\int \frac{dx}{2x+7}$ приводится к виду:

- а) $2 \int \frac{dt}{t}$;
- б) $\frac{1}{2} \int \frac{dt}{t}$;
- в) $\int \frac{dx}{t}$;
- г) $\int \frac{dt}{t}$.

16. Какое из множеств определяет $A \cap B$, если $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$, $B = \{2, 4, 8, 9\}$

а) $\{2, 4, 6, 8, 10\}$ б) $\{2, 4, 8, 9\}$ в) $\{2, 4, 8\}$

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{5x}$ равно:

а) 1; б) 5; в) 0; г) $\frac{1}{5}$.

18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x - x^2}{(3-x)^2}$ равно:

а) $\frac{4}{3}$; б) ∞ ; в) $-\frac{4}{3}$; г) 0.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x + x^2 + 8}{x - 2}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5 + 3x^2 - 4x}{7 + 3x + x^2}$ равно:

- а) 3; б) 0; в) $\frac{5}{7}$; г) ∞ .

21. Установите соответствие между формулами и выражениями:

1. Расстояние между двумя точками вычисляется по формуле:
2. Координаты вектора, заданного своим началом и концом, вычисляются по формуле:
3. Координаты середины отрезка вычисляются по формулам:
4. Длина вектора, заданного своими координатами, вычисляется по формуле:

А) $\vec{AB} = \{x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1\}$;

Б) $|\vec{a}| = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$;

В) $x = \frac{x_1 + x_2}{2}$; $y = \frac{y_1 + y_2}{2}$; $z = \frac{z_1 + z_2}{2}$.

Г) $|\vec{AB}| = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + y^2 + z^2}$;

22. Число перестановок определяется формулой

а) $P_n = n!$

б) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!}$

в) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!} + n!$

г) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$

23. Вычислить $\begin{vmatrix} 3 & -4 \\ 1 & -2 \end{vmatrix}$

- а) 2 б) 3 в) -2 г) 10

24. Решить систему уравнений $\begin{cases} 2x - y - 3z = 0 \\ x + 3y - 4z = -11 \\ 3x + 2y - z = 7 \end{cases}$

- а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (4; -1; 3) г) (1; 6; -3)

25. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями

- б) совокупность всех первообразных данной функции
 в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
 г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

Вариант 4

1. Область определения функции $y = \frac{5}{\sqrt{25-x^2}}$ имеет вид:
 а) $x \in (-\infty; -5]$; б) $x \in [5; +\infty)$; в) $x \in (-5; 5)$; г) $x \in [-5; 5]$.
2. Угловым коэффициентом касательной к графику функции $y = 3x^3 - 4x + 2$ в точке $x_0 = -1$ равен:
 а) 3; б) -13; в) 5; г) -5.
3. Дана функция $y = -2x^4 + 4x^2 + 3$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
 а) $y'(-1)$ () 0;
 б) $y'(2)$ () -192;
 в) $y'(3)$ () -48.
4. Производная функции $y = x^2 \operatorname{ctg} x$ имеет вид:
 а) $y' = 2x \operatorname{ctg} x - x^2 \frac{1}{\sin^2 x}$;
 б) $y' = -\frac{2x}{\sin^2 x}$;
 в) $y' = 2x \operatorname{ctg} x + x^2 \frac{1}{\sin^2 x}$;
 г) $y' = 2x - \frac{1}{\sin^2 x}$.
5. Производная функции $y = 2 \operatorname{arctg} x$ в точке $x_0 = -1$ равна:
 а) 1; б) 2; в) -1; г) 0.
6. Производная функции $y = 5^{x^2}$ имеет вид:
 а) $y' = 5^{x^2} \ln 5$;
 б) $y' = x^2 5^{x^2-1}$;
 в) $y' = 2x 5^{x^2} \ln x^2$;
 г) $y' = 2x 5^{x^2} \ln 5$.
7. Точкой минимума функции $y = x^3 - 9x^2 - 21x - 7$ является:
 а) 7; б) нет экстремума; в) -1; г) -7.

8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 2t + 5$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 3$ от начала движения, равен:
 а) 2; б) 33; в) 14; г) 24.
9. Вторая производная функции $y = 1 + 2x - 8x^2$ имеет вид:
 а) $y'' = 0$;
 б) $y'' = -14$;
 в) $y'' = 2 - 16x$;
 г) $y'' = -16$.
10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 5x^2 - \frac{1}{3}x^3 + 2$ является:
 а) 7; б) 5; в) -5; г) 0.
11. Множество всех первообразных функции $y = x^2 - 5x + 2$ имеет вид:
 а) $2x - 5 + c$; б) $\frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x$; в) $\frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x + c$; г) $x^3 + c$.
12. Если $\int f(x)dx = \frac{1}{x^2} + 5x + \sin x + 2 + c$, тогда функция $f(x)$ равна:
 а) $-\frac{2}{x^3} + 5 - \cos x$; б) $-\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$; в) $\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$; г) $-\frac{2}{x^3} - 5 - \cos x$.
13. Определённый интеграл $\int_0^4 12\sqrt{x}dx$ равен:
 а) $8x\sqrt{x}$; б) 3; в) 28; г) 64.
14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_1^5 \left(\frac{4}{x} + e^{3x}\right)dx$ можно привести к виду:
 а) $\int_1^2 \frac{4}{x} dx + \int_2^5 e^{3x} dx$;
 б) $\int_5^1 \left(\frac{4}{x} + e^{3x}\right) dx$;
 в) $4 \int_1^5 \left(\frac{1}{x} + e^{3x}\right) dx$;
 г) $4 \int_1^5 \frac{dx}{x} + \int_1^5 e^{3x} dx$.
15. В результате подстановки $t = 10 - 3x$ интеграл $\int (10 - 3x)^3 dx$ приводится к виду:

- а) $-\frac{1}{3}\int t^3 dt$;
 б) $\int t^3 dx$;
 в) $\int t^3 dt$;
 г) $-3\int t^3 dt$.

16. Точка $x=1$ для функции $y = \frac{7x}{4-x}$ является:

- а) точкой устранимого разрыва;
 б) точкой разрыва I рода;
 в) точкой непрерывности;
 г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{9x}$ равно:

- а) $\frac{9}{2}$; б) 1; в) $\frac{2}{9}$; г) 0.

18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x-2)(5-x)}{x^2-4}$ равно:

- а) ∞ ; б) $\frac{3}{4}$; в) $-\frac{3}{4}$; г) 0.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 6} \frac{x+x^2-2}{x-4}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2-3}{2-4x-x^2}$ равно:

- а) -3; б) ∞ ; в) $-\frac{3}{2}$; г) 0.

21. Вычислить длину вектора \overrightarrow{CD} , если он имеет координаты $\overrightarrow{CD} \{6; 2; -3\}$.

- а) 7; б) 3; в) $\sqrt{31}$ г) 1.

22. Какое множество определяет $A \setminus B$, если $A = \{a, b, c, d, e, f\}$, $B = \{b, d, f\}$

- а) $\{a, b, c, d, e, f\}$ б) $\{b, d, f\}$ в) $\{a, c, e\}$

23. Вычислите определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 2 & 6 & 3 \end{vmatrix}$

- а) 7; б) 3; в) $\sqrt{31}$ г) 10

24. Решить систему уравнений $\begin{cases} 4x+3y+2z=1 \\ 2x-5y-3z=16 \\ 3x+2y+4z=4 \end{cases}$

- а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (4; -1; 3) г) (2; -3; 1)

25. Число сочетаний определяется формулой

$$\text{а) } C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$$

$$\text{б) } C_m^n = \frac{n!}{(n-m)!}$$

$$\text{в) } C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!}$$

$$\text{г) } C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!+n!}$$

Ключ к тестам

Задание №	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	В	Б	Г	В
2	В	А	А	В
3	Б,В,А	В,А,Б	В,А,Б	А,В,Б
4	Б	Б	Г	А
5	Г	А	В	А
6	А	В	Г	Г
7	В	А	В	А
8	Б	В	Г	Г
9	В	В	Г	Г
10	Г	Г	Г	Б
11	Г	Б	Г	В
12	Г	В	В	Б
13	Б	Б	А	Г
14	Г	А	Б	Г
15	Г	Б	Б	А
16	В	В	А	В
17	В	Г	Г	В
18	Б	Б	Б	Б
19	-0,25	6	14	20
20	А	А	А	А
21	В	Г	1-Г 2-А 3-В 4-Б	А
22	Б	3,1,4,2	А	2,3,1,4
23	Б	Г	В	Г
24	А	Б	В	Г
25	А	Г	В	В

2.2. Задания для промежуточной аттестации - Экзамен.

2.2.1 Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- **оценка «хорошо»:** приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.
- **оценка «удовлетворительно»:** приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»:** Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно, сбивчиво.

2.2.2 Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности дизайнер
2. Определение предела функции в точке
3. Определение предела функции в бесконечности
4. Теоремы о пределах
5. Определение непрерывной функции в точке
6. Определение непрерывной функции на промежутке
7. Свойства непрерывных функций
8. Точки разрыва I-го рода
9. Точки разрыва II-го рода
10. Замечательные пределы
11. Определение производной
12. Производные высших порядков
13. Производные элементарных функций
14. Производные обратных тригонометрических функций

15. Производные сложных функций
16. Правила дифференцирования
17. Точки перегиба
18. Асимптоты графика функции
19. Исследование функции по общей схеме
20. Выпуклость графика функции
21. Понятие неопределенного интеграла
22. Свойства неопределенного интеграла
23. Интегрирование методом замены
24. Интегрирование по частям
25. Понятие определенного интеграла
26. Свойства определенного интеграла
27. Методы вычисления определенного интеграла
28. Вычисление площади плоских фигур
29. Вычисление объема тел вращения
30. Действия над векторами.
31. Уравнения прямых.
32. Взаимное расположение прямых.
33. Упорядоченные выборки (размещения).
34. Размещение с повторениями.
35. Неупорядоченные выборки (сочетания).
36. Классическое определение вероятности.
37. Методика вычисления вероятности.
38. Выборочный метод.
39. Статистические оценки параметров распределения
40. Множества.
41. Действия над множествами.
42. Теория графов.
43. Вычисление определенных интегралов методом интегрирования по частям.

44. Вычисление определенных интегралов методом введения новой переменной.
45. Алгоритм решения задач линейного программирования.
46. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.
47. Определители второго и третьего порядка.
48. Решение систем линейных уравнений.
49. Приближенные методы вычисления определенного интеграла.
50. Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.
51. Понятие предела функции в точке.
52. Теоремы о существовании предела функции.
53. Основные теоремы о пределах.
54. Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке.
55. Приращение аргумента и приращение функции.
56. Типы разрывов.
57. Свойства непрерывных функций.
58. Предел функции на бесконечности.
59. Вычисление пределов функций.
60. Применение математических методов для решения профессиональных задач.
61. Использование приемов и методов математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

2.2.3 Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие предела функции в точке.
2. Правила дифференцирования.
3. Вычислить интеграл: $\int_0^1 x^4 dx$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Основные теоремы о пределах.
2. Применение второй производной.
3. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + x + 6$ и $y = 0$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Вычисление пределов функций.
2. Основные свойства определенного интеграла.
3. Точка движется прямолинейно по закону $s = t^2 + 11t + 30$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 3$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Определение непрерывности функции.
2. Нахождение производной сложной, обратных функций.
3. Вычислить интеграл: $\int_1^e \frac{dx}{x}$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Определение точек разрыва функции.
2. Вычисление производных высших порядков.
3. Решить систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + x_3 = 4 \\ 4x_1 - x_2 + 5x_3 = 6 \end{cases}$$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Определение производной функции.

2. Вычисление физических величин с помощью определенных интегралов.
3. Найдите промежутки возрастания функции $y = x^4 - 8x^2 + 3$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.
2. Правила дифференцирования.
3. Найти расстояние между точками $A(4; -5)$ и $B(7; -1)$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Нахождение асимптот графика функции.
2. Понятие неопределенного интеграла.
3. Уравнение прямой $x + 3y - 4 = 0$ привести к нормальному виду.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Общая схема исследования функции.
2. Основные свойства неопределенного интеграла.
3. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{a}(7; -1; 3)$ и $\vec{b}(4; 3; -5)$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Нахождение направлений выпуклости.
2. Понятие определенного интеграла.

3. Найти $f''(x)$, если $f(x) = \sin(x^2)$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Нахождение точек перегиба.
2. Замечательные пределы.
3. Даны две точки A (2; 1; -3) и B(-2; 3; -1). Найти координаты вектора \overline{AB} .

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Вычисление механических величин с помощью определенных интегралов.
2. Определители второго и третьего порядка.
3. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 3x^2 - 1}{2x^3 + 4x}$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Понятие предела функции в бесконечности.
2. Алгоритм решения задач линейного программирования.
1. Найти $f'(x)$, если $f(x) = 2 \sin x - \frac{\cos x}{3} + 5$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Приращение аргумента и приращение функции.
2. Методы вычисления определенного интеграла.

3. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 + x - 3}{x - 1}$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Асимптоты графика функции
2. Методы вычисления неопределенного интеграла.
3. На окружности отмечено 12 точек. Сколько существует треугольников с вершинами в этих точках?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Правила дифференцирования
2. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.
3. Найдите объем тела, полученного вращением вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y=0$, $y=3$, $y=5$ и

$$y = \sqrt{x-2}.$$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Свойства непрерывных функций.
2. Приближенные методы вычисления определенного интеграла.
3. Найдите производную функции $g(x) = x + \sqrt{x}$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Типы разрывов.
2. Вычисление производных сложных функций
3. Составить уравнение прямой, проходящей через точку $A(3; 2)$, параллельно прямой $4x - 3y + 1 = 0$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Вычисление физических величин с помощью определенных интегралов.
2. Множества. Действия над множествами.
3. Найти промежутки монотонности функции $f(x) = -3x^2 - 12x + 8$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Решение систем линейных уравнений.
2. Понятие неопределенного интеграла
3. Найдите производную функции $y = 2e^x + 0,3x^3$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Методика вычисления вероятности.
2. Вычисление объема тел вращения.
3. Вычислите $\frac{4! + 2!}{3!}$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Понятие определенного интеграла.
2. Нахождение точек перегиба.
3. Решить систему уравнений по формулам Крамера.

$$\begin{cases} 3x - 8y + 6z = 5, \\ -5x + 4y + 3z = 12, \\ 7x + 2y - 5z = -4. \end{cases}$$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Классическое определение вероятности.
2. Понятие предела функции в точке.
3. Составить уравнение прямой, проходящей через точку $A(3; 2)$, перпендикулярно прямой $4x - 3y + 1 = 0$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Основные элементы комбинаторики.
2. Нахождение промежутков монотонности.

$$\int_1^4 (x^2 - 6x) dx$$

3. Вычислите ¹

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Теория графов.
2. Теоремы о существовании предела функции.
3. Найдите производную второго порядка функции $y = 2x^3 + 4x^2 - 5x + 6$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Два замечательных предела.
2. Размещение с повторениями.

$$\begin{vmatrix} 3 & 3 & 2 \\ 5 & 3 & -2 \\ 1 & -2 & 1 \end{vmatrix}$$

3. Вычислите определитель: $\begin{vmatrix} 3 & 3 & 2 \\ 5 & 3 & -2 \\ 1 & -2 & 1 \end{vmatrix}$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Теоремы о пределах
2. Упорядоченные выборки (размещения).
2. Вычислите интеграл $\int (x^2 + 4x + 1) dx$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. Неупорядоченные выборки (сочетания).
2. Действия над векторами.
3. Найдите: $\lim_{x \rightarrow 6} \frac{x-6}{\sqrt{x+3}-3}$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения.
2. Определение точек разрыва.
3. Найдите производную функции $y = \sin(2x+1)$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1. Свойства определенного интеграла

2. Нахождение асимптот графика функции.
3. Вершинами треугольника служат точки $A(10; -2; 8)$, $B(8; 0; 7)$ и $C(10; 2; 8)$.

Вычислите периметр треугольника.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81274.html>

2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>

Дополнительная литература:

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433901>

2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433902>

3. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83655.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ЕН. 02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Кожевникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины:	
2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1)	21
2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	33
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Экологические основы природопользования программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки.
- Рабочей программы дисциплины Экологические основы природопользования.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования; о современном состоянии окружающей среды России и планеты; природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; о воздействии негативных экологических факторов на человека; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания Выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационных задач</p>

<p>отходов принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды</p>		
<p>Умения: анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание</p>

<p>деятельности применительно различным контекстам</p>	<p>задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>терминологии по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита реферата</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита реферата</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита реферата</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Защита реферата Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	устный опрос Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Защита реферата Дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Защита реферата Дифференцированный зачет
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Защита реферата Дифференцированный зачет
ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	Практический опыт: проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов Умения: проводить предпроектный анализ;	Компьютерное тестирование на знание терминологии по

	<p>выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветное единство в композиции по законам колористики; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;</p> <p>Знания: законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики</p>	<p>теме Тестирование Защита реферата Дифференциро ванный зачет</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</p>	<p>Практический опыт: осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</p> <p>Умения: использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Защита реферата Дифференциро ванный зачет</p>

	Знания: систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования	
--	--	--

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК/ ПК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1,2 З 1,2	ПК 1.2., ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Тема 1.1 Природоохранный потенциал	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В1-4,6,9,11-17
У 1,2 З 1,2	ПК 1.2., ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 7,27-32,39,40,49,54-56,59
У 1,2 З 1,2	ПК 1.2., ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07,	Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной

	ОК 09				аттестации, выложенные на сервере: В. 5,8,10,18-26,46-50
У 1,2 З 1,2	ПК 1.2., ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранительный надзор	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 19,27,34-38,41-45,47,51,52,57,64,66
У 1,2 З 1,2	ПК 1.2., ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.33,48,53,58,61-63,65

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Экологические основы природопользования	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более	Почти везде выбирается более эффективный	Студенту нужна помощь в выборе	Студент может работать только под руководством

	эффективный и/или сложный процесс	процесс	эффективного процесса	учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность	полностью правильное описание объекта и предмета	2

	описания объекта исследования и изучаемого свойства	частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;

	<p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения

		<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, обоснование отсутствует.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475571>
2. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493188>
3. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469436>

Дополнительная литература:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495224>
2. Панкина, М. В. Экологический дизайн: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475062>

Задания для текущего контроля (приложение 1)

Тема 1.1 Природоохранный потенциал

I. Вопросы для устного опроса: (У1, У2, З2, ОК4, ОК 8)

1. Особенности взаимодействия природы и общества.
2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.
3. Загрязнение окружающей среды.
4. Природоохранный потенциал.
5. Правовые и социальные вопросы природопользования.
6. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.

II. Тестовые задания: (У1, У2, З1, З2, ОК 3)

1. Любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы, называются:
 - а) экологическими факторами;
 - б) антропогенными факторами;
 - в) биотическими факторами.
2. Организмы, окончательно разрушающие органические вещества, называются:
 - а) продуцентами;
 - б) редуцентами;
 - в) консументами.
3. Климатические условия (температура, влажность, свет) относятся к:
 - а) биотическим факторам;
 - б) абиотическим факторам;
 - в) антропогенным факторам.
4. Ведет к истощению озонового слоя атмосферы:
 - а) аэрозоли;
 - б) фреоны;
 - в) оксиды;
 - г) сульфаты
5. Сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых

организмов с окружающей средой, называется:

- а) экологической проблемой;
- б) урбанизацией;
- в) средой обитания;
- г) обществом.

6. Демографическая емкость планеты, по данным ученых составляет:

- а) 10 млрд. человек;
- б) от 1,5 до 3 млрд. человек;
- в) 5-7 млрд. человек;
- г) более 8 млрд. человек.

7. Экологический кризис – это:

(выберите 2 верных ответа):

- а) критическое состояние природной среды;
- б) напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе;
- в) несоответствие между живыми организмами и окружающей средой обитания;
- г) состояние нарушения устойчивости глобальной экосистемы, в результате которого происходят быстрые изменения характеристик окружающей среды.

8. Непосредственное воздействие человека на организм относится к факторам:

- а) биотическим;
- б) антропогенным;
- в) абиотическим.

9. Назовите глобальную экологическую проблему, которая приводит к росту наводнений, снижению урожайности с/х культур, усилению эрозии почв:

- а) парниковый эффект;
- б) обезлесивание;
- в) радиоактивное загрязнение;
- г) опустывание;
- в) парниковый эффект.

10. Ноосфера – это:

- а) мыслящая оболочка, сфера разума;
- б) часть оболочки Земли, населенная живыми организмами;
- в) совокупность естественных условий существования человеческого общества;
- г) часть природы.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий..

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, У2, 31, 32, ОК 3, ОК 4, ОК 5)

1. Разработка презентации: " Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества"
2. Подготовка доклада «Роль человеческого фактора в решении проблем экологии; научно-техническая революция и экологическая проблема современности. Пути решения проблем».

Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование

I. Вопросы для устного опроса: (У1, У2, 32, ОК4, ОК 8)

1. Классификация природных ресурсов.
2. Принципы классификаций.
3. Вода как природный ресурс.
4. Рациональное природопользование
5. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК1)

II. Тестовые задания: (У1, У2, 31, 32, ОК 3)

Тестовое задание

1. Природные ресурсы – это:
 - а) все то, что дает человеку природа;
 - б) компоненты и свойства природной среды, которые используются для удовлетворения разнообразных физических и духовных потребностей

человека;

- в) разнообразие растений, животных, микроорганизмов, обеспечивающих благоприятные условия для жизни;
- г) компоненты природной среды, используемые в производственной деятельности человека.

2. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относят:

- а) почва, растения, животные;
- б) нефть, каменный уголь;
- в) поваренная соль;
- г) воды Мирового океана.

3. Неисчерпаемые ресурсы делятся:

- а) невозобновляемые и возобновляемые;
- б) ископаемые ресурсы и богатства недр;
- в) космические, климатические, водные;
- г) минеральные и органические.

4. Соотнесите природные ресурсы в зависимости от степени их истощения:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| а) невозобновимые | 1) солнечная радиация |
| б) возобновимые | 2) животный мир |
| в) неисчерпаемые | 3) полезные ископаемые |

5. Вставьте в текст пропущенные слова:

Охрана природы должна быть, охраняться должна не сумма отдельных природных ресурсов, а включающая в себя различные компоненты, соединенные естественными связями.

6. Состояние экологической системы, характеризующееся устойчивостью, называется:

- а) экологическим равновесием;
- б) экологической нормой;
- в) рациональным природопользованием.

7. Ответьте на вопрос:

Как называется принцип охраны природы, при котором обращение с одним и тем же ресурсом в разных районах должно быть различным.

8. Являются ли космические ресурсы неисчерпаемыми?

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но со временем они истощаются.

9. За какое время почвы потерявшие плодородие, смогут восстановиться?

- а) за 100-200 лет;
- б) за 500-800 лет;
- в) в течение нескольких тысячелетий;
- г) 60-80 лет.

10. К какому виду ресурса относится пресная вода?

- а) неисчерпаемому;
- б) исчерпаемому;
- в) неисчерпаемому водному.

11. Третий принцип охраны природы заключается в том, что охрана одного объекта означает одновременно охрану(дополните предложение).

12. Отношение человека к природе зависит от:

- а) уровня образования;
- б) общей и экологической культуры;
- в) социально-экономических условий;
- г) верны все варианты.

13. Согласны ли вы с утверждением, что природу необходимо и охранять и рационально использовать.

- а) в настоящее время нужно только охранять;
- б) да;
- в) нет;
- г) охрана и использование природы – два противоположно направленных действия человека.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, У2, 31, 32,

ОК 3, ОК 4, ОК 5)

1. Составление схемы по классификации природных ресурсов
2. Подготовка сообщений «Обсуждение ресурсного потенциала России и его использование. Проблемы сохранения человеческих ресурсов».

Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.

I. Вопросы для устного опроса: (У1, У2, З2, ОК4, ОК 8)

Какие существуют источники загрязнения биосферы?

2. Что относится к прямым и косвенным объектам загрязнения?
3. Назовите основные группы загрязнителей окружающей среды.
4. Каковы основные причины роста загрязнений окружающей среды?
5. Какие факторы определяют тяжесть воздействия загрязняющих веществ?
6. Каковы последствия загрязнения среды?
7. Виды физических загрязнений и влияние их на человека.
8. Источники и последствия радиоактивного загрязнения.
9. Химическое загрязнение и понятие ПДК.
10. Каковы пути миграции и накопления в биосфере токсичных веществ?
11. Что влияет на распространение радиоактивных веществ в биосфере?
12. Назовите группы пестицидов.

Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?
(ОК6)

II. Тестовые задания: (У1, У2, З1, З2, ОК 3)

- 1) Предельно допустимый сброс – это:
 - а) количество вредного вещества в окружающей среде, которое не оказывает отрицательного воздействия на организм человека;
 - б) масса загрязняющего вещества, выбрасываемого отдельными источниками за единицу времени, превышение которой приводит к неблагоприятным последствиям в окружающей среде;
 - в) сброс вредных загрязняющих веществ в атмосферу, почву, приводящий к неблагоприятным последствиям для окружающей среды и для здоровья человека.
- 2) К специфическим загрязняющим веществам относят:
 - а) окись азота;
 - в) сероводород;

б) двуокись серы; г) окись углерода.

3) К химическим загрязнителям относят:

- а) генную инженерию; в) пластмассы;
б) шумовое загрязнение; г) электромагнитное загрязнение.

4) Миграция загрязнений – это:

- а) сложение вредного вещества, сосредоточение действующего начала загрязнителей;
б) перемещение и перераспределение загрязнителей;
в) характеристика загрязняющего вещества по степени опасности для человека;
г) воздействие вредных веществ на организмы человека и животных.

5) К какому виду загрязнений относятся вулканические загрязнения:

- а) радиоактивному; б) промышленному;
в) физическому; г) естественному

6) Дополните предложение: На листьях деревьев и кустарников оседает допроцентов взвешенных в воздухе частиц пыли и допроцентов диоксида серы.

7) Возрастание диоксида углерода, а также метана и оксида азота приводит в атмосфере:

- а) к «парниковому эффекту» в) к истощению озонового слоя;
б) к кислотным дождям г) к фотохимическому смогу

8) Назовите основные загрязняющие вещества водоемов (перечислить не менее пяти видов загрязняющих веществ)

9) Дополните предложение «Зеленая революция» - это.....

10) Случайное и связанное с деятельностью человека проникновение в экосистемы и технологические устройства чуждых им растений, животных, микроорганизмов относится к:

- а) естественному загрязнению среды; б) физическому загрязнению;
в) антропогенному загрязнению; г) промышленному загрязнению

11) В каком слое атмосферы расположен озоновый слой?

- а) тропосфере;
- б) стратосфере;
- в) мезосфере;
- г) термосфере.

12) Сколько углекислого газа находится в атмосферном воздухе?

- а) 0,3 %
- б) 0,93 %
- в) 3 %
- г) 0,03 %

Критерии оценки :

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий .

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено, верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, У2, 31, 32, ОК 3, ОК 4, ОК 5)

Составление таблицы «Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы токсичными отходами, в том числе пищевой промышленности.

Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранительный надзор.

I. Вопросы для устного опроса: (У1, У2, 32, ОК4, ОК 8)

1. определение мониторинга;
2. понятие качества среды;
3. виды мониторинга;
4. региональные станции системы мониторинга
5. Конституция РФ;
6. законодательные основы природопользования окружающей среды и охрана окружающей среды.
7. международное сотрудничество в области экологического образования;
8. Конференция ООН в 1992 году;
9. программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП);
- 10.«Человек и биосфера»;
- 11.Основа Стокгольмского плана действий по окружающей среде.
- 12.Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК1)

II. Тестовые задания: (У1, У2, З1, З2, ОК 3)

- 1) В РФ охрану, контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов осуществляют:
 - а) Всемирное общество здравоохранения;
 - в) службы надзорных органов;
 - б) Международный союз охраны природы;
 - г) федеральные органы исполнительной власти.

- 2) ЮНЕП – это:
 - а) организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;
 - б) Союз охраны природы по вопросам экологического образования;
 - в) программа при ООН по окружающей среде;
 - г) Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства.

- 3) Кадастр – это:
 - а) документ по регулированию земельных отношений;
 - б) свод количественных, организационных, экономических и экологических показателей природных ресурсов;
 - в) экологический паспорт предприятия;
 - г) перечень показателей земельных ресурсов.

- 4) Установите соответствие:

1) закон «Об Охране окружающей среды»;	а) регулирует минерально-сырьевую политику
2) Закон «О недрах»	б) организует экологический контроль за состоянием окружающей среды;
3) Земельный кодекс РФ	в) устанавливает общие требования к ведению лесного хозяйства;
4) Лесной кодекс	г) обеспечивает сохранение наиболее ценных природных объектов и природных территорий

- 5) В каком году была впервые создана «Красная книга»
 - а) 1923;
 - в) 1963;

б) 1956;

г) 1982.

6) Какая задача решается в заказниках:

- а) восстановление численности поголовья промысловых животных;
- б) сохранение разнообразия видов растений и животных;
- в) используются как памятники природы;
- г) создание условий для отдыха людей на природе.

7) Решает вопросы здоровья людей и демографические проблемы:

- а) ВОЗ;
- б) ФАО;
- в) ЮНЕСКО;
- г) МСОП;
- д) ЮНЕП.

8) Решает вопросы борьбы с голодом, сохранения почв и лесов:

- а) ВОЗ;
- б) ФАО;
- в) ЮНЕП;
- г) МСОП;
- д) МПРРФ.

9) Установление соответствия хозяйственной деятельности экологическим требованиям называется:

- а) экологическим равновесием;
- б) экологической экспертизой;
- в) экологическим воспитанием;
- г) экологическим образованием.

10. ЮНЕСКО – это:

- а) Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства
- б) ООН по вопросам образования, науки и культуры, занимающаяся проблемами охраны природы
- в) Международный союз охраны природы

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий .

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено, верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, У2, 31, 32, ОК 3, ОК 4, ОК 5)

1. Подготовка доклада «Участие России в деятельности международных организаций по охране окружающей среды»
2. Изучение Федерального закона «Об охране окружающей среды» и природоохранных нормативно-правовых документов.

Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (У1, У2, 32, ОК4, ОК 8)

1. Какие предусмотрены формы юридической ответственности за нарушения экологического законодательства?
2. В каких нормативных правовых актах определены условия применения юридической ответственности за нарушения экологического законодательства?
3. Какие виды ответственности применяются к гражданам?
4. Какие виды ответственности применяются к юридическим лицам?
5. За какие проступки, посягающие на государственную собственность на природные ресурсы, предусмотрена административная ответственность КоАП РФ?
6. Какие административные правонарушения в области охраны окружающей среды предусмотрены КоАП РФ?
7. Какая максимальная сумма штрафа установлена КоАП РФ за экологические правонарушения для юридических лиц?
8. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(**ОК 1**)

II. Тестовые задания: (У1, У2, 31, 32, ОК 3)

1. Главным базовым актом в области экологии является:
 - а) Конституция РФ;
 - б) закон «Об Охране окружающей среды»;
 - в) Земельный кодекс РФ
 - г) Закон РФ «О недрах»
2. Фактические и возможные убытки народного хозяйства, связанные с загрязнением среды жизни с учетом потерь, связанных с ухудшением здоровья населения, называется:
 - а) ответственность за экологические нарушения;
 - б) экологической оценкой;

- в) ущербом от загрязнения окружающей среды;
 - г) ухудшением состояния природы.
3. Регулярные наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды, называется:
- а) мониторингом;
 - б) оценкой;
 - в) экологическим прогнозом.
4. Данный вид ответственности за нарушение природоохранного законодательства заключается в возложении на правонарушителя обязанности возместить потерпевшей стороне имущественный вред в натуре или денежной форме, называется:
- а) дисциплинарной ответственностью;
 - б) гражданско-правовой ответственностью;
 - в) административной ответственностью;
 - г) уголовной ответственностью.
5. Территории с наиболее строгим режимом охраны природы, называются:
- а) заказниками;
 - б) резерватами;
 - в) заповедными зонами;
 - г) биосферными заповедниками.
6. Выбрать два правильных ответа. Целями мониторинга природных сред не являются:
- а) оценка современного состояния;
 - б) определение ущерба;
 - в) определение масштабов изменений природных условий в результате хозяйственной деятельности;
 - г) выделение необходимых средств на охрану и восстановление окружающей среды.
7. Экологический паспорт – это:
- а) комплекс данных об уровне использования предприятием природных ресурсов и степени его воздействия на окружающую среду;
 - б) документы, в котором описана вся технология производства продукции;

- в) один из рычагов воздействия на руководство промышленными предприятиями;
- г) документ, согласованный с Министерством природных ресурсов.

8. Практика использования природных ресурсов называется:

- а) природопользованием;
- б) мониторингом;
- в) охраной природы;
- г) рациональным природопользованием.

9. В зависимости от сроков и периодичности проведения мониторинга земель бывает (исключите лишний пункт):

- а) глобальный;
- б) базовый;
- в) периодический;
- г) оперативный.

10. Применяется ли уголовная ответственность за экологические нарушения и преступления:

- а) нет, только административная;
- б) применяется;
- в) практически не применяется;
- г) нет, в основном, дисциплинарная и гражданско-правовая.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно . Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий..

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 4, ОК 5)

1. Подготовка сообщения «Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды».
2. Подготовка и обсуждение сообщений по вопросам природоохранной деятельности в области защиты органического мира, планеты.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет и задачи экологии. История науки.
2. Характеристика сред жизни.
3. Факторы среды.
4. Состав и свойства атмосферы.
5. Загрязнение наземно-воздушной среды.
6. Состав и свойства гидросферы.
7. Водные ресурсы планеты.
8. Загрязнение водоёмов и методы их очистки.
9. Состав и структура почв.
10. Антропогенное загрязнение почв.
11. Виды и структура популяций.
12. Состав и функция экосистем.
13. Смена экосистем под воздействием факторов среды.
14. Экологическое равновесие среды.
15. Взаимодействие организмов в экосистемах.
16. Агроценозы, их характеристика.
17. Сравнение агроценоза и биоценоза.
18. Экологическая характеристика городов.
19. Меры борьбы с загрязнениями в городах.
20. Состояние атмосферы и гидросферы в городах.
21. Проблемы шумового и радиационного загрязнения.
22. Электромагнитные загрязнения и нарушение в организме человека.
23. Глобальные проблемы биосферы.
24. Парниковый эффект и озоновые дыры.
25. Характеристика видов природных ресурсов.
26. Принципы рационального природопользования.
27. Безотходные технологии.
28. Альтернативные источники энергии.
29. Проблема сохранения экологического равновесия на планете.
30. Ресурсы Мирового океана.
31. Особо охраняемые территории.
32. Охрана и рациональное использование лесов.
33. Российское природоохранное законодательство.

34. Государственная экологическая политика.
35. Экологический мониторинг.
36. Международные экологические организации.
37. Значение природы в жизни человека. Особенности взаимодействия природы и общества.
38. Влияние урбанизации на биосферу.
39. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах.
40. Классификация природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению. Рациональное использование и воспроизводство ресурсов.
41. Перечислите правила и принципы охраны природы, дайте их краткую характеристику.
42. Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и её охране. В чем их принципиальная разница.
43. Назовите известных ученых-естествоиспытателей, внесших вклад в науку об охране природы. Что вы знаете об их трудах и личной судьбе.
44. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.
45. Дайте определение и назовите признаки экологического кризиса и экологической катастрофы. Приведите примеры.
46. Влияние загрязнения воздуха на климат, здоровье людей, животных и растительность.
47. Основные меры, применяемые для уменьшения загрязнения атмосферы, какова их эффективность. Методы контроля качества воздуха.
48. Законодательные акты по охране атмосферы.
49. Значение воды в природе и жизни человека. Характеристика водных ресурсов России.
50. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнения водных ресурсов.
51. Меры по предотвращению истощения и загрязнения вод.
52. Способы очистки воды.
53. Основные законы, регулирующие рациональное использование и охрану водных ресурсов в России.
54. Дайте определение недрам. Состояние минерально-сырьевой базы России.

55. Классификация полезных ископаемых. Минеральные и топливно-энергетические ресурсы.
56. Основные принципы рационального использования земельных ресурсов. Хозяйственное значение почв.
57. Меры защиты земель на государственном и международном уровнях.
58. Значение в рациональном землепользовании Государственного земельного кадастра, Государственного мониторинга почв.
59. Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни человека. Современное состояние лесных ресурсов России.
60. Основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов в России.
61. Законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России.
62. Меры, применяемые для охраны редких и исчезающих животных и растений.
63. Экологическое право. Перечислите важнейшие природоохранные законы РФ. Как в них отражены аспекты охраны природы.
64. Назовите государственные организации, которые отвечают за рациональное использование и охрану природных ресурсов и окружающей среды.
65. Осуществление контроля над выполнением законов и постановлений по охране природы в России. Правовая и юридическая ответственность предприятий.
66. Роль и формы международного сотрудничества в деле охраны природы. Роль Организации Объединенных Наций и её подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП и МСОП в сфере охраны природы.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Информационное обеспечение профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: А.В. Блинов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	24
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	29

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Информационное обеспечение профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
- программы учебной дисциплины ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа Экзамен
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или	

	социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Экзамен
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности	

	личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа Экзамен
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен

необходимого уровня физической подготовленности.	профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Экзамен
ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.	Практический опыт: осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ Умения: использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей Знания: систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования	Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации	Практический опыт: доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации Умения: выбирать и применять	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен

	<p>материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств</p> <p>Знания:</p> <p>современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии</p>	
--	---	--

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p>
виды автоматизированных информационных технологий;		
основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;		
основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации		
Уметь:		
использовать изученные прикладные программные средства;		<p>Практическая работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Решение проблемных ситуаций,</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение групповых заданий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p>
использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники		

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения	ОК	Наименование темы, разделов ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У 1,2 З 1-4	ОК 01-09 ПК 1.3, 2.4	Раздел 1. Организация профессиональной деятельности при помощи электронных средств.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Экзамен
У 1,2 З 1-4	ОК 01-09 ПК 1.3, 2.4	Раздел 2. Использование сетевых информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических работ</i>	Экзамен

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты

	<p>показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале,

	<p>неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОМОЩИ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ (ОК 1-9, ПК 1.3, 2.4)

Устный опрос:

1. Понятие информации и коммуникации.
2. Аналоговая информация.
3. Цифровая информация.
4. Знаковые системы.
5. Информационная среда.
6. Информационные процессоры и их функции.
7. Символ как элемент связи.
8. Элементарные информационные процессы.
9. Потребители информации.
10. Систематизация информации.
11. Создание хранилищ человеческих знаний в древности, средние века, в настоящее время.
12. Виды хранилищ информации (архивы, библиотеки, базы данных).
13. Систематизация информации и документирование (оглавления, резюме, индексация).
14. Базы данных. Каталогизация.
15. Упорядочение информации разделение на категории.
16. Кодирование элементов системы.
17. Выявление ведущих признаков для разделения информации на категории.
18. Система запросов. Ключевые слова. Картотеки.
19. Способы обработки информации и создания массива данных (письмо - рисунок; матричный типографский набор - высокая печать, гравюра; офсетная печать, микрофильмирование и микрорепродуцирование); система распознавания текста, устройства распознавания речи.
Электронные энциклопедии
20. Информация и информационная технология.

21. Сфера использования информационных технологий в дизайн - деятельности.
22. Сетевые технологии.
23. Компоненты информационных технологий комплексного применения.
24. Структуризация, достоверность информации, простота использования; оперативность и доступность - основные принципы и свойства информационных технологий
25. Преимущества использования универсальных информационных технологий в дизайн - деятельности.
26. Избавление от монотонности и рутины типовых задач оформления документации при использовании информационных технологий.
27. Прикладной характер использования универсальных информационных продуктов при проектировании образца изделия.
28. Прикладные возможности использования текстового процессора Word для создания ассортиментных листов выпускаемой продукции.
29. Способы создания готовых форм (шаблонов, бланков) для организации ассортиментных листов. Способы создания экранных бланков.
30. Прикладные возможности использования табличного процессора Excel при решении прикладных профессиональных задач
31. Использование табличного процессора при обработке статистических данных, построении графиков (диаграмм).
32. Специальное программное обеспечение, предназначенное для проектирования образца продукции
33. Автоматизация рабочих мест специалиста.
34. Преимущества автоматизации при организации работы.
35. Набор типовых задач проектирования и его связь с автоматизацией процесса.
36. Прикладное программное обеспечение дизайн-деятельности в соответствии со специализацией.

37. Составные элементы систем автоматизированных рабочих мест дизайнеров
38. операционная система, поддерживающая сетевой режим
39. аппаратные средства и программное обеспечение локальной вычислительной сети производства
40. аппаратные средства и прикладное программное обеспечение для создания и обработки графики
41. прикладное программное обеспечение пакетной и интерактивной обработки элементов проектирования в соответствии с техническими правилами
42. система управления базами данных;

Практические занятия:

№1 Группировка графических знаковых изображений в соответствии с информацией, заложенной в них

Создать и сгруппировать рисунок на тему: «Пейзаж с домиком», «Поздравительная открытка «С днем защитника Отечества», Поздравительная открытка «С Новым годом», Поздравительная открытка «С днем космонавтики», «Цветочное поле»

№2 Систематизация информации по информационным признакам

Задание 1: Систематизируйте данную информацию по группам: «Одежда», «Школьные принадлежности», Школьные предметы», «Ягоды», «Фрукты», «Исторические события». Внутри каждой группы отсортируйте информацию по одному из признаков: по алфавиту, по номерам или в хронологическом порядке. Дополните каждую группу 2 – 3 своими примерами.

Юбка, портфель, 1221 год – основание Нижнего Новгорода, малина, русский язык, клюква, банан, математика, рубашка, арбуз, пиджак, тетрадь, история, 1941 год – начало Великой отечественной войны, биология, сарафан, яблоко, земляника, 1381 год – Куликовская битва, жилет,

информатика, карандаш, клей, вишня, 2014 год – Олимпийские игры в Сочи, учебник, носки, физкультура, груша, облетиха, 1917 год – Революция, литература, майка, виноград, линейка, география, дневник, 1768 год – начало русско-турецкой войны, ножницы, апельсин, обществознание, клубника, пенал, свитер, 1853 год – начало Крымской войны, брюки, английский язык, ластик, 988 год – Крещение Руси, киви.

Задание 2: Посмотрите на следующую информацию об учащихся 2 курсов. Подумайте, как можно систематизировать ее.

Бобылева Евгения – 2А курс – 12.03.2001 год

Краснов Дмитрий – 2 класс – 23.08.2000 год

Маслова Екатерина – 2А курс – 25.12.2000 год

Константинов Михаил – 2А курс – 30.11.2000 год

Слимова Анастасия – 2 курс – 02.01.2001 год

Валова Ксения – 2 курс – 04.12.2000 год

Чернов Алексей – 2А курс – 14.02.2001 год

Алексеева Арина – 2А курс – 15.04.2001 год

Сухова Наталья – 2 курс – 31.01.2001 год

Макарова Ольга – 2А курс – 31.12.2000 год

Солнышкин Олег – 2 курс - 30.01.2001 год

Ясин Артем – 2 курс – 04.03.2001 год

№3 Структуризация документов в соответствии с их назначением. Структурировать предложенные электронные материалы (электронные макеты рекламных буклетов, электронные бланки заказов и другие документы, связанные с работой фирмы) по их назначению при помощи размещения их в созданных папках в Windows Explorer (Проводнике).

В корневом каталоге диска С: в папке «Мои документы» создайте свою папку «Фамилия».

1. В папке «Фамилия» создайте папку «Итоги».

3. Найдите с помощью шаблона на диске С: файлы с любым расширением, начинающиеся на букву S.

4. Скопируйте в папку «Итоги» три самых маленьких по размеру файла, начинающиеся на S.

5. Откройте на экране рядом два окна: *Текстовый редактор WordPad* и *Графический редактор Paint*.

6. В редакторе WordPad напишите свою фамилию, имя, отчество и имя группы. Сохраните файл с именем «Моя фамилия» в папке «Итоги».

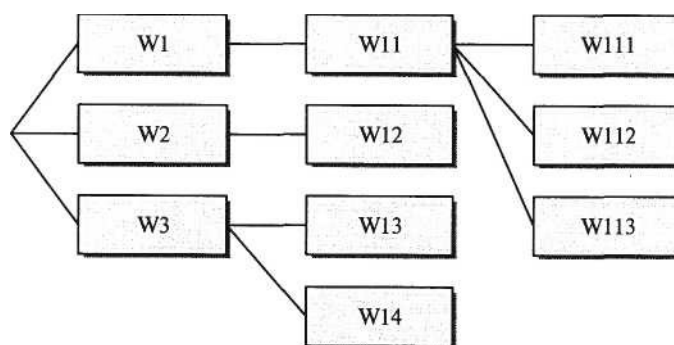


Рис. . Дерево каталогов задания

7. В графическом редакторе Paint нарисуйте небольшой рисунок и сохраните его с именем «Рисунок» в папке «Итоги».

8. Создайте в папке «Фамилия» древовидную структуру из следующих папок (рис.).

Ваши навыки и умения оцениваются «Удовлетворительно».

9. Скопируйте файлы, созданные в заданиях 6 и 7 с именами «Моя фамилия» и «Рисунок» в папку W1.

10. Скопируйте оба файла из папки W1 в папку третьего уровня W112.

11. Откройте из папки W112 текстовый файл и рисунок и скопируйте фрагмент рисунка ниже текста.

12. Сохраните этот текстовый файл с рисунком в папке первого уровня W3 с именем «Текст с рисунком».

13. Скопируйте файлы из папки W112 в папку W113.

Ваши навыки и умения оцениваются «Хорошо».

14. Удалите из папки W1 оба файла.

15. Переименуйте все файлы в папке W113. Файлам присвойте имена «Проба», не изменяя расширения файлов.

16. Переместите файлы «Проба» из папки W113 в папку W12.

17. Откройте на экране четыре окна папок (табл. 8.1).

Таблица

Папка	Содержание папки
W3	Файл «Текст с рисунком»
W12	Два файла «Проба»
W112	Два файла с именами «Рисунок» и «Моя фамилия»
«Итоги»	Три файла, начинающиеся на S Файлы с именами «Рисунок» и «Моя фамилия»

№4 Использование текстового процессора Word для создания экранного бланка.

Создать экранный бланк «Прием заказа на изготовление образца продукции».

№5 Использование табличного процессора Excel для составления сметы затрат на изготовление образца продукции

Создать табличный документ «Смета затрат на изготовление образца продукции» при использовании следующих позиций: наименование и перечень материалов, цена материалов, расход материалов, стоимость работы для изготовления образца, фамилия и инициалы автора проекта и исполнителя. В табличный документ должно быть вставлено изображение проектируемого образца (рисунок, фото, эскиз)

№6. Организация автоматизированного рабочего места дизайнера.

Создать электронную базу данных объекта дизайн деятельности (вазы, флакона, платья, стула, украшения) на основе простейших форм с добавлением вариантов сборочных элементов.

№7. Упорядочить систему путем кодировки и нумерации элементов.

— Составить таблицу кодировки нескольких языков

— Составить таблицу кодировки символьных языков (блок-схем, азбука Морзе)

№8. Дать описание элементов в виде отдельных текстовых файлов.

— Дать описание различных электронных таблиц в виде отдельных текстовых файлов

— Дать описание различных текстовых редакторов в виде отдельных текстовых файлов

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Найти и зарисовать примеры визуальных знаков-символов, несущих информацию.
2. Определить действие, заложенное в знаке, и целевую направленность знака на потребителя информации.
3. Привести примеры звуковых символов, несущих информацию
4. Используя библиотеки изображений знаков-символов (дорожных знаков, логотипов известных фирм, международных символов т.д.), провести систематизацию, в зависимости от информационных признаков, заложенных в них (например, разрешение или запрет на совершение действия; вид деятельности фирмы, ограничение условий эксплуатации изделия и т. д.)
5. Организовать систему хранения данных, присвоив символам порядковые номера и коды.
6. Создать каталог символов, обозначив необходимую информацию (наименование знака-символа или логотипа, сферу использования)

знака или вид продукции, выпускаемой фирмой, сырье, с которым работает фирма

7. Подобрать макеты рекламных буклетов, бланки заказов, связанные с работой фирмы, систематизировать их по их назначению
8. Создать экранный бланк «Прием заказа на изготовление образца продукции».
9. Подобрать образец продукции фирмы, составить перечень расходных материалов, их количество, подобрать изображение проектируемого образца (рисунок, фото, эскиз)
10. Разработать структуру базы данных объекта дизайн- деятельности
11. Дать описание элементов в виде отдельных текстовых файлов

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОК 1-9, ПК 1.3, 2.4)

Устный опрос:

1. Телекоммуникации: понятие, свойства
2. Синхронная и асинхронная телекоммуникационные связи.
3. Назначение электронной почты.
4. Электронные конференции и доски объявлений.
5. Телекоммуникационные системы и компьютерные коммуникации.
6. Соединение узлов сети через модем.
7. Разновидности телекоммуникационных сетей - REMART, ARPAnet, NSFNET.
8. Назначение телекоммуникационных сетей.
9. Сетевая интерактивность.
10. Коммерческий и некоммерческий статусы сетей.
11. Российская почтовая сеть Гласнет, ориентированная на образование, науку и культуру.
12. Некоммерческая образовательная сеть FREEnet.
13. Единая система международного обмена информацией.
14. Интернет - сеть сетей.

15. Доступ к сетям через выделенные (арендованные) и коммутируемые (dial-up) каналы.
16. Осуществление доступа в Интернет с помощью провайдера.
17. Соединение с Интернет.
18. Установка соединения с сетью: оборудование и программное обеспечение.
19. Идентификация пользователя в сети. Регистрация в сети. Система имен и паролей (Login и Password).
20. Система организации информации в Интернет.
21. История возникновения сети Интернет.
22. Типы сетей.
23. Трафик. Современная структура сети Интернет.
24. Передача данных по сетям.
25. Интернет как единая система информационных ресурсов. Гипертекстовая система WWW.
26. Язык гипертекстовой разметки документов (HTML).
27. Сетевой адрес.
28. Серверная операционная среда: клиенты, рабочие станции, серверы.
29. Сеть компьютеров.
30. Страница (сайт) - важнейший элемент сети.
31. Отражение информации через браузер.
32. Браузеры
33. Электронный почтовый адрес. Создание почтового ящика на сервере. Отправка и получение сообщений при помощи электронной почты.
34. Интеграция различных вычислительных сетей. Корпоративные информационные системы (Intranet). Доступ к совместному использованию документов в локальной сети. Технологии широкомасштабного обслуживания клиентов. Локальные (корпоративные), отраслевые сети: их организация, установка прав

- доступа пользователей. Интернет и интернет-технологии. Выход в Интернет через локальную сеть
35. Особенности обработки информации для её размещения в Интернет. Стандартные файловые форматы текста, изображения, звука, видео для передачи через сеть. Просмотр информации через браузер. HTML-код. Теги заголовка документа, тела документа. Открывающие, закрывающие теги. Теги текстовых массивов, изображений, размещение их на странице документа. Кодирование, цвета. Фон сетевого документа. Размещение информации для её корректного отображения браузером. Использование таблиц для форматирования массивов информации. Фон ячейки таблицы сетевого документа. Создание гипертекстовых связей. Присвоение гипертекстовой ссылки фрагменту документа при помощи тегов.
 36. Создание гипертекстового документа средствами текстового процессора Word. HTML-формат документа. Особенности вида документа в HTML-формате. Система организации гипертекстового документа. Этапы создания системы гипертекстовой информации:
 37. создание главного документа виде списка элементов или текстовых фрагментов;
 38. присвоение гипертекстовых ссылок фрагментам главного документа на файлы-элементы;
 39. вставка элементов навигации в главный документ и файлы-элементы, присвоение им гипертекстовых ссылок.
 40. сохранение результата в текстовом и HTML форматах
 41. указатели (Rambler, Yandex и другие). Поиск по ключевому слову.
 42. Сбор информации поисковыми роботами.
 43. Система запросов. Составление запроса.
 44. Выбор поисковой системы. Извлечение информации. ,
 45. Выделение и сохранение информации, найденной в сети Интернет.
 46. Технология IP-телефонии. Электронная коммерция.

- 47.Использование FTP для передачи файлов по сети Интернет.
48. Программное обеспечение для передачи данных (Windows Commander). Настройка FTP-соединения. Копирование данных. Просмотр данных через браузер.* Условие сохранения HTML документа для размещения его в сети Интернет (имя «Index.html»).
1. Информационные ресурсы сети Интернет по вопросам дизайн- 49. деятельности.
- Несанкционированный доступ в информационную систему.
- 50.Средства защиты информационной системы при работе в сети Интернет.
- 51.Вредоносные программы, содержащие вирусы, почтовые черви, спам. Компьютерные вирусы: происхождение, заражение ими, ущерб, наносимый вирусами.
52. Антивирусные программные продукты.
- 53.Предотвращение заражения проверкой копируемых файлов на наличие в них вирусов.
- 54.Управление доступом.
- 55.Аутентификация пользователя.
- 56.Традиционные и альтернативные способы идентификация пользователя.
57. Криптографическая защита.
- 58.Устройства биометрического управления доступом.
- 59.Шифрование и электронная подпись

Практические занятия:

- №9.** Изучить рынок услуг, связанных с выходом в Интернет, с целью выявления наиболее популярных провайдеров.
- №10.** Используя карточки фирм, осуществляющих оказание услуг по предоставлению коммутируемого доступа в Интернет, определить алгоритм шагов для активизации карточки пользователя.
- №11.** Создать электронный почтовый ящик на сервере.

Создать электронный почтовый ящик на сервере, отправить запрос преподавателю на получение задания, получить задание по электронной почте и выполнить его.

№12. Принять электронное сообщение-задание по выполнению практической работы, связанное с созданием и отправкой резюме.

Задание. Придумать сетевое имя и пароль идентификации пользователя

Резюме создается при помощи текстового процессора Word и присоединяется к письму-ответу, отправленному преподавателю по электронной почте

№13 Организация работы с документами в условиях локальной сети.

Задание. Создать проект сетевого документооборота фирмы в соответствии с особенностями работы ее подразделений и отделов (сбор заказов, склад сырья, экспериментальный отдел, производственный отдел, склад готовой продукции, отдел реализации продукции, маркетинговая и рекламная службы).

№14 . Создание системы гипертекстовой информации.

Создать простейший текстовый документ при использовании «блокнота» и отразить его через браузер.

№15. Создать документ, содержащий 10 строк, используя различную высоту символа и разные принципы размещения (от центра, вправо, влево, по ширине).

№16. Изменить цвет фона документа.

- Изменить фон документа с помощью размещения на нём изображения.
- Присвоить гипертекстовые ссылки различным частям документа.
- Расположить информацию при использовании таблиц.
- Вставить в документ изображения, задавая различную толщину рамки и расположение на странице.

- Создать сетевую страничку при использовании готового растрового изображения с текстовыми зонами, обработанную в программе Adobe Photoshop инструментом Slice (кусок), и организацией гипертекстовых связей.
- Организовать гипертекстовые связи при использовании результатов предыдущего задания.
- Создать сетевую страничку учебной группы, фирмы.

№17 Создать гипертекстовый документ средствами текстового процессора Word.

Создать гипертекстовый документ средствами текстового процессора Word на тему «Рекламное агентство»

№18 Создать каталог товаров и услуг фирмы, связанной с дизайн-деятельностью, при использовании этапов создания системы гипертекстовой информации.

Задание. Создать каталог товаров и услуг фирмы, связанной с дизайн-деятельностью, при использовании этапов создания системы гипертекстовой информации.

№19, 20 В соответствии с проблемой проектирования найти текстовую и графическую информацию с привлечением систем поиска.

Найти информацию по теме:

- Векторная графика
- Растровая графика

№21. Проверка информации на наличие вирусов.

Провести проверку информации, находящейся в различных источниках (дискетах, flash-картах, CD) на наличие вирусов.

№22. Проверить сообщение, пришедшее на электронный адрес, на наличие вирусов.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить сообщение, презентацию:

1. История возникновения сети Интернет
2. Классификация компьютерных сетей
3. Гипертекстовая система WWW.
4. Язык гипертекстовой разметки документов (HTML).
5. Сетевой адрес.
6. Оборудование для внедрения информационных технологий.
7. Сетевое программное обеспечение
8. Jpeg и Gif - сетевые форматы растровых изображений.
9. Обработка растрового изображения в программе Adobe Image Ready для оптимизации его работы в сети.
10. Присвоение фрагментам растрового изображения гипертекстовых ссылок в программе Adobe Photoshop путем его обработки инструментом Slice (кусоч).
11. Звуковые форматы файлов, корректно отображаемые браузерами.
12. Разновидности программ для создания Web-страниц (Dreamweaver, Front Page и другие).
13. Подобрать материал для сетевой странички, изображения графических объектов, обработанных в программе Adobe Photoshop
14. Разработать макет сетевой странички фирмы
15. Создать каталог товаров и услуг фирмы, связанной с дизайнерской деятельностью, при использовании этапов создания системы гипертекстовой информации
16. В соответствии с проблемой проектирования найти текстовую и графическую информацию с привлечением систем поиска
17. Классифицировать антивирусные средства защиты информации.
18. Подготовить сообщения об устройствах биометрического управления доступом

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

1. Понятие информации и коммуникации. Аналоговая информация.
2. Цифровая информация. Знаковые системы.
3. Информационная среда. Информационные процессоры и их функции.
4. Информация и информационная технология.
5. Сфера использования информационных технологий в дизайн - деятельности.
6. Сетевые технологии.
7. Компоненты информационных технологий комплексного применения.
8. Структуризация, достоверность информации, простота использования; оперативность и доступность - основные принципы и свойства информационных технологий.
9. Систематизация информации.
10. Создание хранилищ человеческих знаний в древности, средние века, в настоящее время.
11. Виды хранилищ информации (архивы, библиотеки, базы данных).
12. Систематизация информации и документирование (оглавления, резюме, индексация).
13. Базы данных. Каталогизация.
14. Упорядочение информации разделение на категории.
15. Кодирование элементов системы. Выявление ведущих признаков для разделения информации на категории. Каталогизация по авторам и предметам.
16. Система запросов. Ключевые слова.
17. Способы обработки информации и создания массива данных (письмо - рисунок; матричный типографский набор - высокая печать, гравюра; офсетная печать, микрофильмирование и микрорепродукция); система распознавания текста, устройства распознавания речи. Электронные энциклопедии.

18. Преимущества использования универсальных информационных технологий в дизайн - деятельности. Избавление от монотонности и рутины типовых задач оформления документации при использовании информационных технологий.
19. Прикладной характер использования универсальных информационных продуктов при проектировании образца изделия.
20. Прикладные возможности использования текстового процессора Word для создания ассортиментных листов выпускаемой продукции.
21. Способы создания готовых форм (шаблонов, бланков) для организации ассортиментных листов.
22. Способы создания экранных бланков.
23. Прикладные возможности использования табличного процессора Excel при решении прикладных профессиональных задач (создание прайс-листов выпускаемой продукции; создание паспорта образца продукции; решение задач конфекционирования; определение сметы затрат при проектировании образца продукции). Использование табличного процессора при обработке статистических данных, построении графиков (диаграмм).
24. Специальное программное обеспечение, предназначенное для проектирования образца
25. Автоматизация рабочих мест специалиста.
26. Преимущества автоматизации при организации работы.
27. Набор типовых задач проектирования и его связь с автоматизацией процесса. Автоматизация поиска материалов при проектировании через систему запросов.
28. Прикладное программное обеспечение дизайн-деятельности в соответствии со специализацией.
29. Составные элементы систем автоматизированных рабочих мест дизайнеров:
30. операционная система, поддерживающая сетевой режим;

31. аппаратные средства и программное обеспечение локальной вычислительной сети производства;
32. аппаратные средства и прикладное программное обеспечение для создания и обработки графики;
33. прикладное программное обеспечение пакетной и интерактивной обработки элементов проектирования в соответствии с техническими правилами;
34. библиотека оцифрованных элементов базовых форм и сборочных единиц объектов проектирования;
35. система управления базами данных;
36. устройства вывода элементов проектирования на печать или размещения в электронном
37. *Телекоммуникации*: понятие, свойства Синхронная и асинхронная телекоммуникационные связи.
38. Назначение электронной почты. Электронные конференции и доски объявлений.
39. Телекоммуникационные системы и компьютерные коммуникации. Соединение узлов сети через модем.
40. Разновидности телекоммуникационных сетей - REMART, ARPAnet, NSFNET.
41. Назначение телекоммуникационных сетей.
42. Сетевая интерактивность.
43. Коммерческий и некоммерческий статусы сетей. Российская почтовая сеть
44. Гласнет, ориентированная на образование, науку и культуру. Некоммерческая образовательная сеть FREEnet. Единая система международного обмена информацией. Интернет - сеть сетей.
45. Доступ к сетям через выделенные (арендованные) и коммутируемые (dial-up) каналы.

46. Осуществление доступа в Интернет с помощью провайдера. Соединение с Интернет. Установка соединения с сетью: оборудование и программное обеспечение.
47. Идентификация пользователя в сети. Регистрация в сети. Система имен и паролей (Login и Password).
48. *Система организации информации в Интернет.*
49. История возникновения сети Интернет. Типы сетей.
50. Связь скорости передачи данных с шириной полосы. Ценовая политика фирм-провайдеров. Трафик.
51. Современная структура сети Интернет.
52. Передача данных по сетям. Основные протоколы сети Интернет. Прикладные протоколы передачи данных и доступа. Домены. Интернет как единая система информационных ресурсов. Гипертекстовая система WWW. Язык гипертекстовой разметки документов (HTML). Сетевой адрес.
53. Серверная операционная среда: клиенты, рабочие станции, серверы.
54. Сеть компьютеров. Страница (сайт) -важнейший элемент сети. Отражение информации через браузер.
55. Браузеры - Internet Explorer, Netscape Navigator, Opera и другие. Структура URL. Размещение информации на сервере (хостинг).
56. Интеграция различных вычислительных сетей.
57. Корпоративные информационные системы (Intranet).
58. Доступ к совместному использованию документов в локальной сети. Технологии широкомасштабного обслуживания клиентов. Локальные (корпоративные), отраслевые сети: их организация, установка прав доступа пользователей. Интернет и интернет-технологии. Выход в Интернет через локальную сеть.
59. Особенности обработки информации для её размещения в Интернет.
60. Стандартные файловые форматы текста, изображения, звука, видео для передачи через сеть. Просмотр информации через браузер. HTML-код.

61. Создание гипертекстового документа средствами текстового процессора Word. HTML-формат документа. Особенности вида документа в HTML-формате. Система организации гипертекстового документа. Этапы создания системы гипертекстовой информации:
62. создание главного документа виде списка элементов или текстовых фрагментов;
63. создание файлов-элементов системы;
64. присвоение гипертекстовых ссылок фрагментам главного документа на файлы-элементы;
65. вставка элементов навигации в главный документ и файлы-элементы, присвоение им гипертекстовых ссылок.
66. Поисковые механизмы Интернет.
67. Поисковые электронные каталоги-классификаторы.
68. Поисковые системы-указатели (Rambler, Yandex и другие). Поиск по ключевому слову. Сбор информации поисковыми роботами. Система запросов. Составление запроса. Системы метапоиска.
69. Выбор поисковой системы. Извлечение информации. Выделение и сохранение информации, найденной в сети Интернет.
70. Технология IP-телефонии. Электронная коммерция.
71. Использование FTP для передачи файлов по сети Интернет. Программное обеспечение для передачи данных (Windows Commander). Настройка FTP-соединения. Копирование данных. Просмотр данных через браузер.* Условие сохранения HTML документа для размещения его в сети Интернет (имя «Index.html»).
72. Несанкционированный доступ в информационную систему.
73. Вредоносные программы, содержащие вирусы, почтовые черви, спам. Компьютерные вирусы: происхождение, заражение ими, ущерб, наносимый вирусами.
74. Антивирусные программные продукты.

75. Предотвращение заражения проверкой копируемых файлов на наличие в них вирусов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для сред-него профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образова-ние). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

2. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495204>

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>

Дополнительные источники

1. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Профессиональное образова-ние). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474777>

2. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образова-ние). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474778>

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессио-нального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425>

Современные профессиональные базы данных

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>"

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Кравченко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4с.
1.1.	Область применения фонда оценочных средств.....	4с.
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	8с.
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	10с.
2.1.	Задания для текущего контроля.....	10с.
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).....	30с.
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	31с.
4.	Приложения.....	33с.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы философии** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)- программы учебной дисциплины Основы философии.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать</p>	<p>Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций</p> <p>Дифференцированный</p>

<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>зачет</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Дифференцированный зачет</p>

антикоррупционного поведения	поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Дифференцированный зачет</p>

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</p>
<p>Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей,</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>общества в целом, государств и политических режимов; определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; формулировать представление об истине и смысле жизни; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p>		
--	--	--

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	2 Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-32 У-1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10, ОК 11	Введение	1	Защита презентаций Защита рефератов	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-5
3-31,32,34,35, 36 У-1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10, ОК 11	Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	2	Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 6-33
3-31, 32, 34,36 У-1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10, ОК 11	Раздел 2. Человек - сознание - познание	2	Выполнение заданий в рабочей тетради Темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-41
3-31-37 У-1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК	Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	1	Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций Участие в деловой игре	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 42-47

	10,ОК 11				
3-31-37 У-1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10,ОК 11	Раздел4 .Социальная жизнь	2	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 47-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине «Основы философии»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов по разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов
- 4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме беседы и устного опроса
выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.

Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «Основы философии» см.Приложение 1
2. Деловая игра «Своя игра» см.Приложение 2

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки деловой игры:

- «5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен
детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех
вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.
- «4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен
детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов
деловой игры принято верно, но не аргументированно
- «3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен
детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников
- «2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка «5» ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка «4»– объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка «3» - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка «2» – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта, презентация не представлена.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.01 «Основы философии»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;

- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Устный опрос: (ОК8)

1. Что такое мировоззрение? Как наше мировоззрение может влиять на качество нашей жизни?
2. Что такое саморазвитие? Почему философия выделяет саморазвитие, как философскую проблему?
3. Почему экономисту и управленцу, необходимо повышать свою квалификацию, а значит саморазвиваться?

Тестовое задание

1. Установите последовательность исторических типов мировоззрения: (ОК8)

- а) 3 философия; в) 4 наука;
б) 1 мифология; г) 2 религия.

2. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:

- а) в научной; г) в философской;
б) в религиозной; д) в обыденной.
в) в мифологической;

3. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

4. Философия – это (подберите наиболее правильный ответ): **(OK8)**

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

5. Предмет философии отражает в себе:

- а) устройство мира; г) упорядоченность мира;
- б) всеобщность мира; д) красоту мира.
- в) полезность мира;

6. Философии присущи функции: **(OK8)**

- а) мировоззренческая и познавательная; в) аксиологическая и ориентационная;
- б) методологическая и прогностическая; г) все эти функции вместе взятые.

9. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия

- а) этика; г) онтология;
- б) аксиология; д) антропология;
- в) эсхатология; е) социология.

10. Основные разделы философии (укажите все возможные варианты):

- а) онтология; д) социология;
- б) фразеология; е) антропология;
- в) политология; ж) гносеология.
- г) аксиология;

12. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение; г) любовь к мудрости;
- б) компетентное мнение; д) логика
- в) профессиональную деятельность;

15. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это: **(OK8)**

- а) мировосприятие; г) мироощущение;
- б) мирочувствование; д) мировидение.
- в) мировоззрение;

16. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины;
- в) как возник мир;
- г) что есть добро и зло;
- д) что есть бог.

21. К вечным философским вопросам относятся (укажите все варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной? г) в чем смысл жизни?
- б) в чем сущность человека? д) какова родословная славян?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?

22. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии:

- а) философия – это разумное миропонимание;
- б) философия – это богом данное мировоззрение;
- в) философия – это истинное мироощущение;
- г) философия – это специфическое мировосприятие.

23. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

24. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения:

- а) конкретность; г) абстрактность;
- б) наглядность; д) экспериментальность.
- в) системность;

25. Для религиозного мировоззрения более определяющим является:

- а) доброта; г) мудрость;
- б) знание; д) страх.
- в) вера;

26. Философия в своем существовании всегда противостоит и разоблачает:

- а) науку; г) искусство;
- б) религию; д) нравственность.
- в) миф;

27. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) 3 философия; б) 1 мифология; в) 4 наука; г) 2 религия.

28. В философии миф понимается как:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;

д) сказка, выдумка, заведомый обман.

29. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию; г) магию;
- б) технологию; д) науку.
- в) религию;

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени

Практическое занятие:

Заполнить сравнительную таблицу: философия античных авторов (Сократ, Платон, Аристотель, Тит Лукреций Кар)

Философ	Биография	Основные идеи	Основные труды
Сократ			
Платон			
Аристотель			
Тит Лукреций Кар			

Практическое занятие:

Заполнить сравнительную таблицу: немецкая классическая философия

Вопросы для сравнения	И.Кант	И.Г.Фихте	Г.Гегель	Ф.Шеллинг	О.Конт
Способ познания					
Отношение к богу					
Отношение к морали					
Картина мира					
Основные выводы					

Практическое занятие:

Защита сообщений с электронными презентациями по темам: История жизни и основные идеи философов Возрождения и Нового времени: Декарт, Спиноза, Беркли, Юм

План защиты презентации:

1. Факты биографии
2. Портрет философа
3. Основные труды
4. Основные идеи философа
5. Общий вывод по творчеству

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:

Заполнить схему: Античная философия, рабочая тетрадь, стр. 6 №1

Подготовить презентации на тему: (ОК 4,5)

1. Жизнь и философская концепция Сократа

2. Жизнь и философская концепция Аристотеля
3. Жизнь и философская концепция Демокрита
4. Жизнь и философская концепция Платона

Подготовить рефератов на тему: (ОК 4,5)

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика

Тестовое задание

Вариант 1 (ОК 4,5)

1. Выберите правильное определение понятия

Философия

1. Античное учение о природе и материи.
2. Учение о безмятежности духа и свободе.
3. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания.
4. Духовное оружие рабочего класса.

2. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Античная философия

1. Кант
2. Спиноза
3. Аристотель
4. Декарт

3. Выберите имя автора философского учения

Учение о призраках
(идолах) рода, пещеры,
рынка и театра

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

4. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

Схоластика

1. Возрождение
2. Античность
3. Средние века
4. Немецкая классическая философия

5. Укажите, с каким направлением философии связано имя философа

Гегель

1. Философия жизни
2. Диалектический и исторический материализм
3. Психоанализ
4. Объективный идеализм

6. Укажите, какие философские направления характерны для соответствующего историко-философского периода

Античность

1. Экзистенциализм
2. Марксизм
3. Реализм
4. Майевтика

7. Определите, кому принадлежат философские положения

Антиномии разума

1. Гегель
2. Кант
3. Фейербах
4. Маркс

2 Вариант (ОК 4,5)

1. Кто является основателем буддизма?

- 1 - Сиддхартха Гаутама
- 2 - Чандрагупта
- 3 - Кришна
- 4 - Мо-дцы

2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- 1 - божественная предопределенность
- 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
- 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
- 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

3. Кто был основателем древнегреческой философии?

- 1 - Платон
- 2 - Пифагор
- 3 - Фалес
- 4 - Эпикур

4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

- 1 - пантеизм
- 2 - волюнтаризм
- 3 - панлогизм
- 4 - томизм

5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

- 1 - конвенционализм
- 2 - рационализм
- 3 - скептицизм
- 4 - интуитивизм

6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- 1 - агностицизм
- 2 - прагматизм
- 3 - сенсуализм
- 4 - мистицизм

7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф. Бэкона?

- 1 - эмпиризм
- 2 - инструментализм
- 3 - экзистенциализм
- 4 - позитивизм

3 Вариант

1. Что является более характерным для рационализма?

- 1 - рассудочность
- 2 - разумность
- 3 - предсказуемость
- 4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм
- 1. Античность
 - 2. Современная западная философия
 - 3. Средние века
 - 4. Русская философия 19-20 вв.

3. Что является более характерным для эмпиризма?

- 1 - опыт
- 2 - интуиция
- 3 - мудрость
- 4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

- 1. Декарт
- 2. Бэкон
- 3. Лейбниц
- 4. Спиноза

5. Как называет Имануил Кант свою философскую систему взглядов?

- 1 - трансцендентальной
- 2 - прагматической
- 3 - структуралистской
- 4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежат философские положения

- Отчуждение
преодолевается с
уничтожением частной
собственности
- 1. Гегель
 - 2. Кант
 - 3. Фейербах
 - 4. Маркс

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| Средневековая философия | 1. Фейербах |
| | 2. Платон |
| | 3. Ф. Аквинский |
| | 4. Гельвеций |

Раздел 2. Человек - сознание – познание

Темы рефератов:

1. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
2. Человек как тело и дух
3. Фундаментальные характеристики человека
4. ,Основополагающие категории человеческого бытия

Темы презентаций: Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций на темы:

1. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интер-претация
2. Сознание, мышление, язык
3. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга

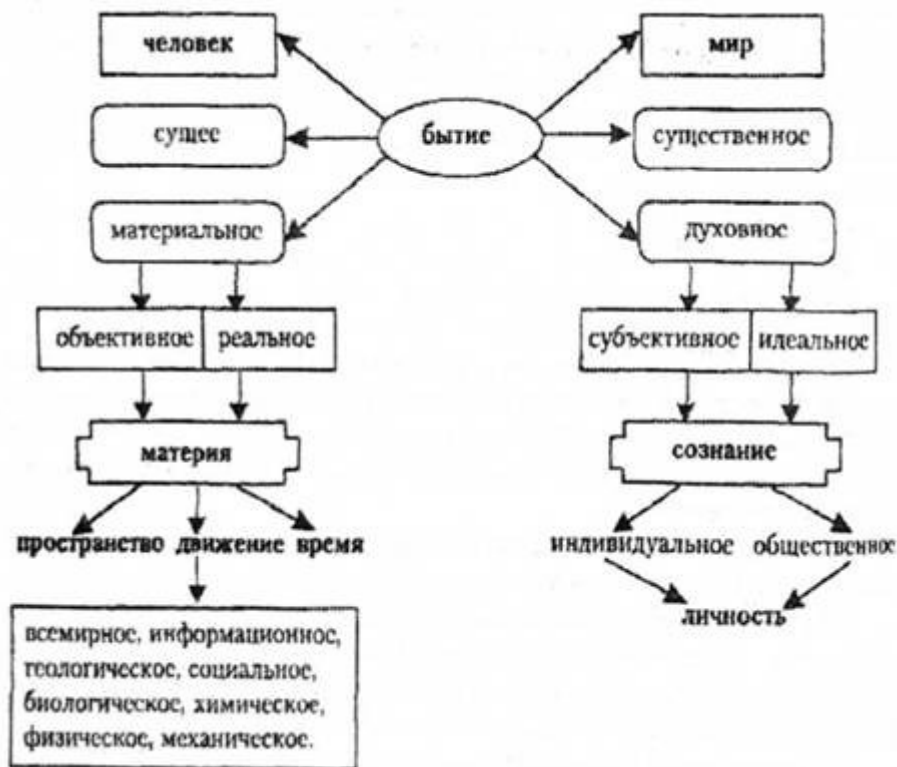
Практическое занятие :

Составьте и заполните схему: «Фундаментальные характеристики человека». Объясните все исходные понятия.



Практическое занятие :

Составьте и заполните схему: «Сущность человеческого бытия». Объясните все исходные понятия.



Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Ответить на вопросы в рабочей тетради, стр.15 №1 см. Приложение 1 Работа исследовательскими группами (ОКЗ)

Тестовые задания:

1. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2. Какие качества определяют сущность в структуре личности?

- 1 - социальные
- 2 - биологические
- 3 - физические
- 4 - психологические

3. Что лежит в основе свободы?

- 1 - способности и умения человека
- 2 - осознание потребностей жизни

3 - уровень жизненного благополучия

4. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

1 - наследие, переходящее людям из поколения в поколение

2 - собственность на средства производства

3 - различие между людьми по способностям

4 - трудолюбие одних людей и ленность других

5. Какое определение социальной группы является более полным?

1 - коллектив, в котором человек формирует свое поведение

2 - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех

3 - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела

4 - группа, в которой общим является кровное родство и быт

6. Выберите правильное определение практики.

1 - материальная деятельность по преобразованию мира

2 - основная форма и способ духовной жизни общества

3 - производственная деятельность людей, создающая благо

4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

1 - эволюция

2 - революция

3 - реформа

4 - переворот

2 Вариант

1. Какие отношения К. Маркс считал основными в сфере производства?

1 - отношения распределения

2 - отношения собственности

3 - отношения потребления

4 - отношения обмена

2. Что является движущей силой развития цивилизации?

1 - историческое предопределение

2 - деятельность творческой элиты

3 - потребности и интересы людей

4 - классовая борьба

3. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

1 - ответственность - это следствие человеческой свободы

2 - свобода - это следствие человеческой ответственности

3 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами

4 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

4. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

Средние века 1. Природа – мир переживаний человека

2. Природа создана Богом по его проекту

3. Природа – сложная система, для которой характерны неравновесные состояния

4. Природа – органическая часть космоса

5. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

Возрождение

1. Природа – результат целесообразной упорядочивающей

деятельности демиурга

2. Бог и природа – одно и то же

3. Природа – поприще активной практической деятельности человека

4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же

2. Природа – сила, противостоящая человеку

3. Природа – органическая часть космоса

4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека

7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

1 - уровень свободы и демократии в обществе

2 - уровень развития производительных сил

3 - уровень интеллектуального развития общества

4 - уровень жизненного благополучия в обществе

3 Вариант

1. Кто является основателем буддизма?

1 - Сиддхартха Гаутама

2 - Чандрагупта

3 - Кришна

4 - Мо-дцы

2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

1 - божественная предопределенность

2 - обряд посвящения в высший жреческий сан

3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти

4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

3. Кто был основателем древнегреческой философии?

1 - Платон

2 - Пифагор

3 - Фалес

4 - Эпикур

4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

- 1 - пантеизм
- 2 - волюнтаризм
- 3 - панлогизм
- 4 - томизм

5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

- 1 - конвенционализм
- 2 - рационализм
- 3 - скептицизм
- 4 - интуитивизм

6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- 1 - агностицизм
- 2 - прагматизм
- 3 - сенсуализм
- 4 - мистицизм

7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф. Бэкона?

- 1 - эмпиризм
- 2 - инструментализм
- 3 - экзистенциализм
- 4 - позитивизм

Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Проведение Деловой игры «Своя игра по философии» (см. Приложение 2) (ОК6)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом
Рабочая тетрадь стр.18 №1-3

Решение тестовых заданий: (ОК7)

Вариант 1.

1. Понятие «культура» в широком смысле слова – это:
 1. Все созданное обществом
 2. Произведения искусства и науки
 3. Соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
 4. Результат образования и воспитания
 2. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?
 1. Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
 2. Узаконенная справедливость
 3. Система норм и правил, регулирующих поведение людей
 4. Форма общественного сознания, в которой отражаются этические качества социальной действительности
 3. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?
 - А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
 - Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

4. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?
 1. О сохранении самобытности
 2. О возрождении традиций
 3. О национальной изоляции
 4. О взаимном обогащении
5. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется:
 1. Теологией
 2. Каноном
 3. Доктриной
 4. Писанием
6. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?
 1. Вера в сверхъестественные силы
 2. Теоретическое обоснование законов развития природы и общества
 3. Выражение субъективного отношения к миру
 4. Предложение законченной мировоззренческой системы
7. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры:

Характерные черты	Сферы культуры
А) стремление к достоверности	1) наука
Б) обоснованность предположений	2) искусство
В) субъективность	
Г) чувственное отражение реальности	

8. Закончите высказывание Н.Бердяева: «Ценности определяют наше _____».

Вариант 2.

1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:
 1. Совершенство, высшая цель человеческих стремлений
 2. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
 3. Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
 4. Узаконенная справедливость
 2. Развитие культуры невозможно, если:
 1. Государство не руководит культурой
 2. Отсутствует демократический политический режим
 3. Не обеспечивается государственное финансирование учреждений культуры
 4. Не существует преемственности культурных традиций
 3. Верны ли следующие суждения о современной культуре?
 - А) В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и др.
 - Б) Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны
4. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?
 1. Описание и объяснение природных и социальных явлений
 2. Утверждение идеи сотворенности мира
 3. Достоверное долгосрочное прогнозирование развития
 4. Эстетическое освоение окружающего мира
 5. Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как:
 - А) Особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказать процессы и явления действительности.

Б) Систему научных исследований, организаций, учреждений, институтов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

6. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

1. сложился особый институт гражданского права – авторское право
2. наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни
3. научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей
4. быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки
7. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры:

Социальные факты	Формы культуры
А) премьера сериала	1) массовая
Б) конкурс фольклорных коллективов	2) народная
В) празднование дня Ивана Купалы	
Г) скандал с участием поп-звезды	
Д) переиздание детектива-бестселлера	

8. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных _____».

Раздел 4. Социальная жизнь

Устный опрос: (ОК1)

1. Какую роль в концепции однолинейного развития, отводят экономике?
2. Является ли экономика, по теории К.Маркса, двигателем прогресса?
3. Повлияли ли изменения в технологиях (в том числе и в профессиональных) Нового времени на представления о развитии общества в философии?
4. Как Западники и Славянофилы относились к Крепостному праву? В чем недочеты Крестьянской реформы с экономической точки зрения? Соотнесите эту точку зрения с философскими проблемами.

Составить схему в рабочей тетради: стр. 19№5 (см. Приложение 1) Дать схеме самостоятельную оценку. Все ли глобальные проблемы на ней взаимосвязаны и отражены?

Практическое занятие : Заполнить схему «Место философии в системе духовного освоения человеком мира» Обозначьте, что в духовном плане влияет на человека, какую главную функцию реализует философия? В чем главные особенности философии, относительно науки. Раскройте приведенные понятия.

Системная реализация указанных выше и ряда других функций (критической, гуманистической, воспитательной, прогностической) позволяет философии выполнять **главное свое предназначение в обществе – формирование у людей целостного и обоснованного мировоззрения.** Тем самым реализуется ее главная функция – **МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ.**

Место философии в системе духовного освоения человеком мира



ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЛОСОФИИ ОТНОСИТЕЛЬНО НАУКИ:

- 1) наиболее ярко выраженный, по сравнению с любой наукой, мировоззренческий характер;
- 2) предельная широта изучаемых законов и используемого при этом понятийного аппарата;
- 3) выработка базовых методологических установок для научного познания;
- 4) «вечность» многих исследуемых проблем при невозможности их конечного решения;
- 5) отражение в ней ценностных и познавательных ориентаций исторических эпох и культур («философия – это эпоха, схваченная в мыслях» Г. Гегель)
- 6) присутствие в философских учениях наряду с объективным знанием личного мировоззрения их авторов;

Тестовое задание:

1. Основной закон развития материального производства – закон ...

1. первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию
2. социальных революций
3. **соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил**
4. прогрессивной смены общественно-экономических формаций

2. Соответствие:

1. Значимость материальных и духовных явлений – **ценность**
2. Социально одобряемая и санкционированная оценка – **норма**
3. Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности – **идеал**

3. Менталитет ...

1. по содержанию совпадает с общественной психологией
2. **наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии**
3. национальное сознание
4. массовое сознание традиционных обществ

4. Для социального познания характерно ...

1. полное разделение субъекта и объекта познания

2. абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
3. **полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности**
4. невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

5. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для...

1. Фрейдизма
2. Марксизма
3. **социал-дарвинизма**
4. позитивизма

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же
2. Природа – сила, противостоящая человеку
3. Природа – органическая часть космоса
4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека
7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2 вариант

1. Общие категории социальной философии:

1. бытие и мышление
2. общество и природа
3. **общественное бытие и общественное сознание**
4. социум и универсум

2. Общественная психология ...

1. **совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп**
2. теоретическая форма массовой психологии по содержанию совпадает с обыденным сознанием синоним массового сознания

3. Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...

1. возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга

2. соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов

3. в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

4. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали ...

1. античные материалисты

2. представители французского Просвещения XVIII века

представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)

3. К. Маркс и Ф. Энгельс

5. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является ...

1. человек как биосоциальное существо

2. средства производства

3. человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность

4. духовные потребности человека и общества

6. Выберите правильное определение практики.

1 - материальная деятельность по преобразованию мира

2 - основная форма и способ духовной жизни общества

3 - производственная деятельность людей, создающая благо

4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

1 - эволюция

2 - революция

3 - реформа

4 - переворот

3 Вариант

1. Что является более характерным для рационализма?

1 - рассудочность

2 - разумность

3 - предсказуемость

4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм

1. Античность

2. Современная западная философия

3. Средние века

4. Русская философия 19-20 вв.

3. Что является более характерным для эмпиризма?

- 1 - опыт
- 2 - интуиция
- 3 - мудрость
- 4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

- 1. Декарт
- 2. Бэкон
- 3. Лейбниц
- 4. Спиноза

6. Определите, кому принадлежат философские положения

- | | |
|----------------------|-------------|
| Отчуждение | 1. Гегель |
| преодолевается с | 2. Кант |
| уничтожением частной | 3. Фейербах |
| собственности | 4. Маркс |

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

- | | |
|---------------|-----------------|
| Средневековая | 1. Фейербах |
| философия | 2. Платон |
| | 3. Ф. Аквинский |
| | 4. Гельвеций |

Тема 4.1. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Темы рефератов:

- 1. Предмет философии истории.
- 2. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
- 3. Формационный подход к пониманию общества.
- 4. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).

Тестовые задания

- 1. У кого из философов философия истории становится самостоятельной дисциплиной?
 - а) У Аристотеля;
 - б) у Дидро;
 - в) у Гегеля
 - г) у Гердера.

- 2. Представитель географического детерминизма:
 - а) К. Маркс;
 - б) Г. Гегель;

- в) Ш. Монтескье;
- г) Т. Гоббс.

3. В какой из концепций философии истории главной движущей силой исторического развития выступают идеи?

- а) Теологической философии истории;
- б) идеалистической философии истории;
- в) метафизической философии истории;
- г) натуралистической философии истории.

4. Для какого типа цивилизации характерно потребительское отношение человека к природе?

- а) Традиционной;
- б) индустриальной;
- в) постиндустриальной;
- г) формационной.

Тема 4.2. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

1. Концепции происхождения культуры.
2. Культура и цивилизация.
3. Природа и культура.
4. Ценности в культуре.
5. Виды типологий культур.
6. Восток и Запад: противостояние или диалог культур?
7. Возможности диалога культур.

Тестовые задания

1. В какой исторический период культура трактовалась как средство совершенствования духовной жизни и нравственности людей, как средство исправления пороков общества?

- а) В идеологии Просвещения;
- б) в период Античности;
- в) на современном этапе развития общества;
- г) в эпоху Средневековья.

2. В каком подходе культура рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком?

- а) В смысло-ценностном;
- б) в информационно-знаковом;
- в) в предметно-ценностном;
- г) в деятельностном.

3. Посредством этой функции происходит передача культуры в форме информации от поколения к поколению:

- а) нормативная;
- б) познавательная;
- в) гуманистическая;
- г) функция трансляции.

4. Характерная черта восточной культуры:

- а) созерцательность;
- б) стремление к овладению силами и богатствами природы;

- в) культ техники;
- г) акцент на логико-математическом подходе в познании явлений.

Тема 4.3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

1. Происхождение глобальных проблем.
2. Сущность глобальных проблем современности.
3. Классификация глобальных проблем.
4. Пути решения глобальных проблем. Сценарии будущего.

Тестовые задания

1. Антропологическая катастрофа – это:
 - а) снижение рождаемости в развитых странах;
 - б) терроризм;
 - в) большая детская смертность в развивающихся странах;
 - г) кризис человеческой духовности.

2. Кому принадлежат слова: «Современная цивилизация должна измениться или погибнуть»?
 - а) А. Печчеи;
 - б) М.К. Мамардашвили;
 - в) И.В. Мичурину;
 - г) Ф. Бэкону.

3. Приоритетная интерсоциальная глобальная проблема:
 - а) экологическая проблема;
 - б) демографическая проблема;
 - в) проблема предотвращения войны;
 - г) продовольственная проблема.

4. Наиболее приемлемый путь решения глобальных проблем:
 - а) вернуться «назад к природе»;
 - б) политический;
 - в) технологический;
 - г) экологизация общественного сознания.

Темы для рефератов:

1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
2. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
3. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
4. Русская философия об исторической самобытности России

Темы презентаций:

1. П.Я.Чаадаев – жизнь и творчество

2. Западники – основные положения
3. Славянофилы – основные положения

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса, по вопросам к промежуточной аттестации:

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные идеи истории мировой философии.

2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А.Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.

54. Создание мировой системы хозяйства.
55. Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
56. Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
58. Западники и славянофилы о русской истории.
59. Теории происхождения культуры.
60. Человек в мире культуры.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

Дополнительная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
по дисциплине:
«Основы философии»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "Основы философии" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и является единой для всех форм обучения.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

В данной рабочей тетради реализуются следующие основные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Тетрадь предназначена для студентов 2 курса.

Содержание

Пояснительная записка	с.2
Задания к Разделу 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	с. 5-12
Задания к Разделу 2. Человек - сознание - познание	с. 13-15
Задания к Разделу 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	с.16-18

Введение

1. Дайте определение понятию «Философия»

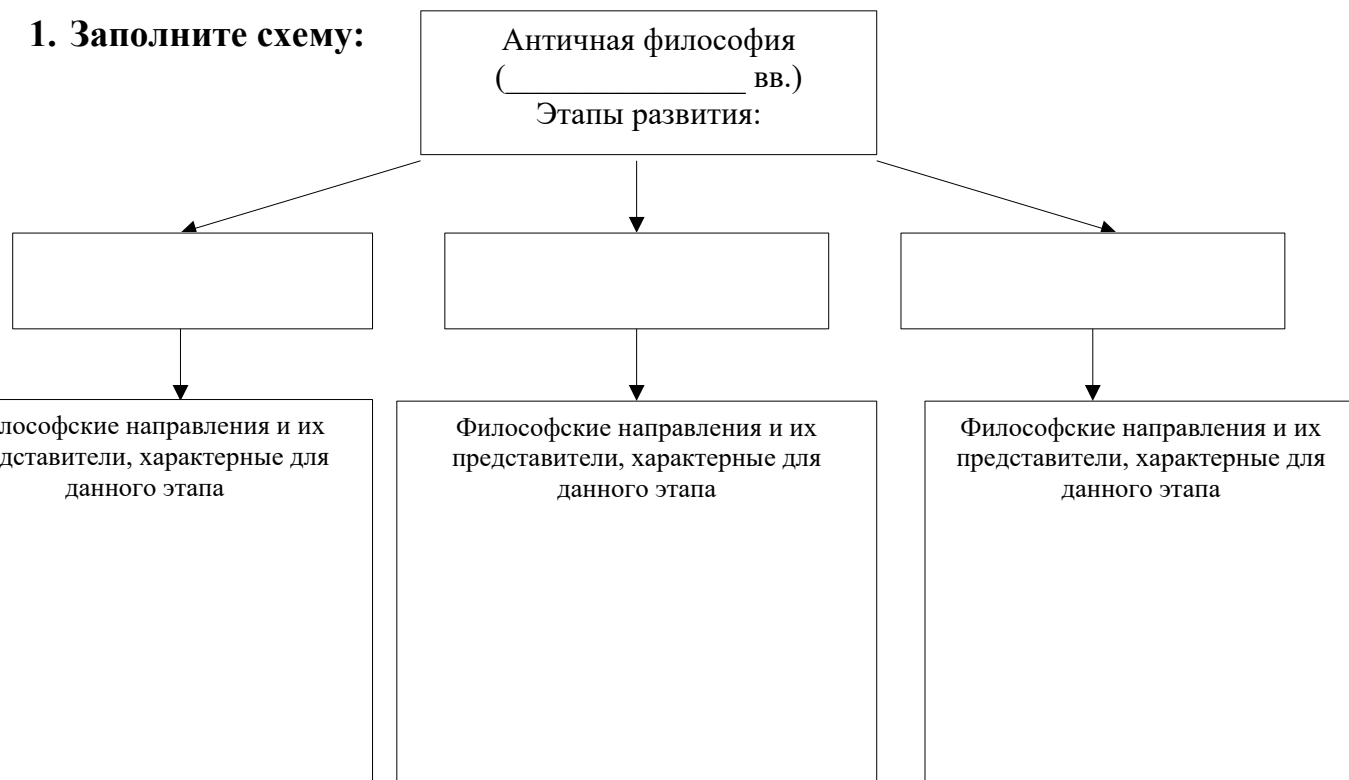
2. Предмет, метод философии. Назвать основные черты данной дисциплины.

3. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.

Раздел: 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.

Античная философия

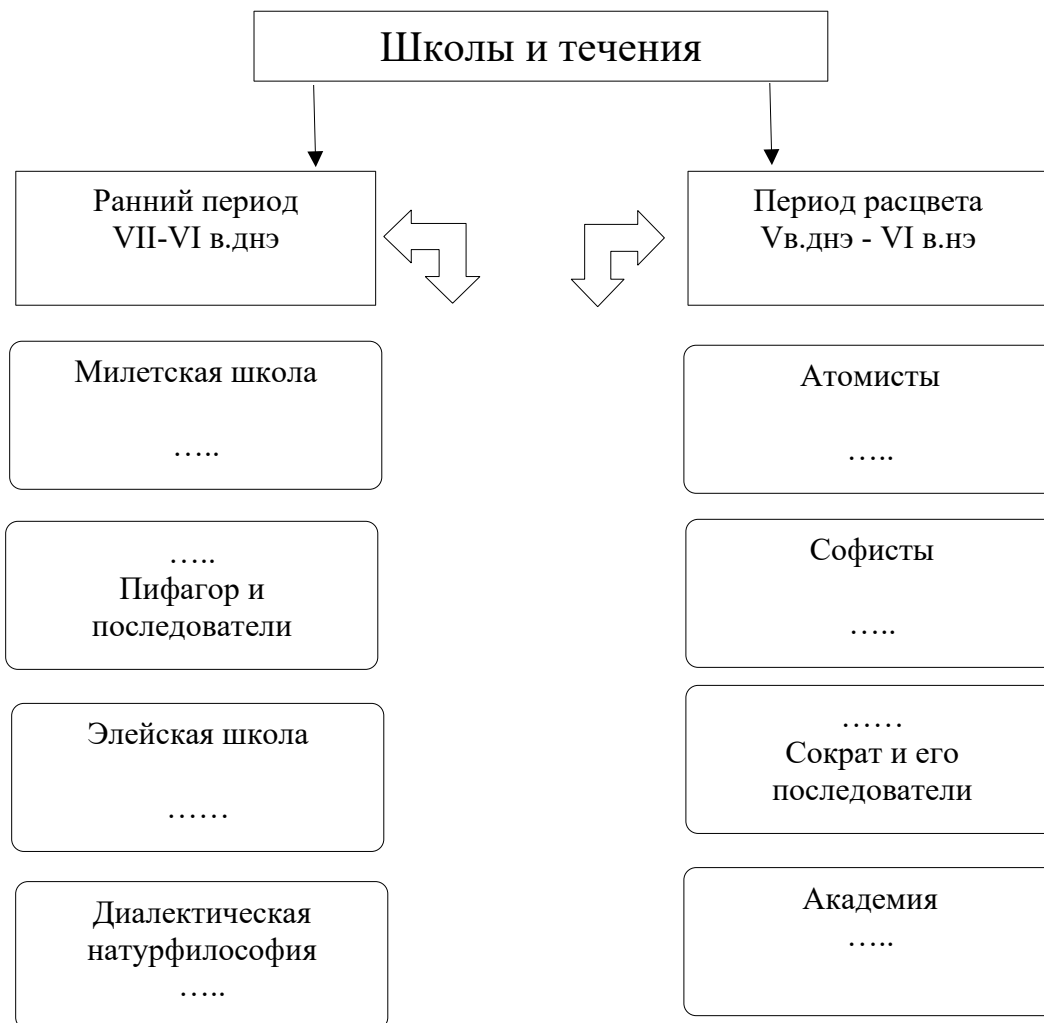
1. Заполните схему:



2. Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)

*Из ничего не творится ничто по божественной воле.
И оттого только страх всех смертных объемлет, что много
Видят явлений они на земле и на небе нередко,
Коих причины никак усмотреть и понять не умеют,
И полагают, что все это божьим веленьем творится.
Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим
Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,
И каким образом все происходит без помощи свыше.*

3. Заполните схему «Школы и течения»



Восточная философия

4. Центральным понятием философии буддизма является «страдание». Можно ли говорить об излишней пессимистичности, характерной для древнеиндийской философии? (Ответ обоснуйте).

5. Охарактеризуйте философию древних культурных центров. Сравните их. Что общего, и в чем различие?

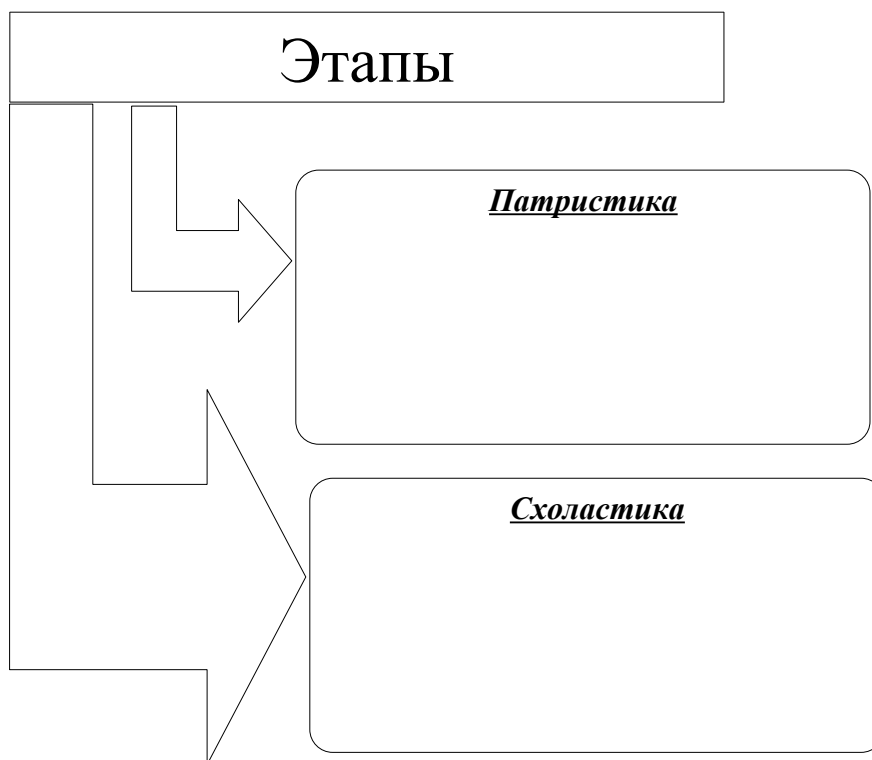
Культурные центры	Представители	Основные идеи
Китай		
Индия		

Философия Средних веков

6. Что вы думаете о мнении, что философия в средние века являлась «служанкой богословия». Свой ответ обоснуйте.

7. Отобразите схемой теоцентризм как основной принцип схоластического видения мира

8. Периоды Западной христианской философии. Заполните схему.



9. Тестовые задания по теме «Философия античного мира и средних веков»

Задание №1 Вопрос: Древнегреческий философ, первый употребивший термин «философия»:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Гераклит;
- г) Аристотель.

Задание №2 Вопрос: «Я знаю, что ничего не знаю» - автор афоризма, древнегреческий философ:

- а) Эпикур;
- б) Фалес;
- в) Сократ;
- г) Диоген.

Задание №3 Вопрос: Характерная черта средневековой философии:

- а) опиралась на научные знания;
- б) допускала синтез науки и религии;
- в) представляла религиозную картину мира;

13. Прочтите отрывок из произведения русского философа Л. И. Введенского. Как Вы думаете, с какого времени началось заимствование в развитии русской философии? (Ответ обоснуйте)

Конечно, наша философия, как и вся наша образованность, заимствованная. Но так оно и должно быть: большее или меньшее заимствование и подчинение чужим влияниям — это общий закон развития философии любого европейского народа. Даже сама греческая философия, если и обошлась без прямых заимствований, о чем трудно судить, во всяком случае, была подготовлена и пробуждена перенесением с Востока разнообразных научных сведений. Путем же усвоения греческой философии, возобновившегося в эпоху Возрождения, постепенно, лишь в продолжение двух столетий, выработалась самостоятельная новая философия. Подчинение же чужим влияниям продолжалось и после ее возникновения и всегда давало наилучшие результаты: Локк и Лейбниц находились под влиянием Декарта, Кант — под влиянием Юма и Руссо и т. д.

Чуткость к чужим учениям — наилучший залог успешного развития философии. Без всяких заимствований и влияний извне возможна только неподвижная, бесплодная, замыкающаяся в узкие рамки схоластика, как это и было в средневековых школах, когда им пришлось усваивать древнюю философию лишь в самых скудных размерах. Чтобы правильно судить о будущем нашей философии, надо обращать внимание не на то, что она заимствованная, а на то, как давно произошло это заимствование, при каких условиях оно совершалось и распространялось и что именно успела сделать у нас философия при этих условиях.

Л. И. Введенский. Судьбы философии в России. Электронная библиотека. История философии.

<i>Направление</i>	<i>Представители</i>	<i>Основные идеи</i>
<i>Экзистенциализм</i>		
<i>Феноменология</i>		
<i>Герменевтика</i>		
<i>Аналитическая философия</i>		
<i>Структурализм</i>		
<i>Постмодернизм</i>		
<i>Семиотика</i>		

Раздел: 2. Человек-сознание-познание.

1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.

- Перечислите и кратко опишите теории происхождения человека.

- Дайте определения:

Антропогенез _____

Свобода воли

Фатализм _____

Гедонизм _____

Аскетизм _____

2. Прокомментируйте мысли Б. Паскаля о человеческой сущности.

Опасно слишком настойчиво убеждать человека, что он не отличается от животных, не доказывая одновременно его величия. Опасно и доказывать его величие, не вспоминая о его низости. Еще опаснее оставлять его в неведении того и другого, но очень полезно показывать ему и то, и другое.

Б.Паскаль, Мысли. М., 1995. С. 107.

3. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком?

Губин В.Д. Основы философии. М., «Форум-Инфра-М», 2005. С.93

4. Тестовые задания по теме «Проблема сознания»

Задание № 1 Вопрос: По своей сущности сознание является:

- а) идеальным;
- б) материальным;
- в) трансцендентальным;
- г) биологическим.

Задание № 2 Вопрос: Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения называется:

- а) память;
- б) внимание;
- в) психика;
- г) самосознание.

Задание № 3 Вопрос: Один из элементов, который выделял З. Фрейд в структуре психики человека:

- а) надсознательное;
- б) бессознательное;
- в) постсознательное;
- г) автосознательное.

5. Современная структура философского знания:

- ОНТОЛОГИЯ**
- ГНОСЕОЛОГИЯ**
- ЭТИКА**
- ЭСТЕТИКА**

Охарактеризуйте структуру знания.

Раздел: 3. Духовная жизнь человека

1. Перескажите космогонический миф, который вам понравился. Материал для знакомства можно найти в книге «Мифы народов мира». Обратите внимание на такие вопросы: что говорится в мифе о хаосе? Как описан в нем порядок? Какое место в творении мира занимает человек?

2. В чем отличие натурфилософии от мифологии? Выберите правильный ответ из следующего перечня их основных различий. Философия пользуется доказательствами, которые в мифе необязательны. Она более критична. В мифе есть изложение, но нет сомнений. Философы пытаются определить место человека в природе, а не просто обозначить его присутствие в Космосе. В мифе силы природы персонифицированы, а в философии безличны.

3. Вы не раз слышали такие словосочетания «цивилизация майя», «египетская цивилизация», «цивилизации Востока», «буддийская цивилизация». А как насчет «русской» или «российской» цивилизации? Можно ли считать Россию цивилизацией? (Ответ обоснуйте).

4. Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Искусство –

Прекрасное –

Образ -

Красота –

5. Укажите схемой взаимосвязь глобальных проблем, предложенных ниже.

- Проблема войны и мира
- Проблема экономического отставания стран «Юга» от «Севера»
- Вандализация культуры
- Глобализация мира
- Проблема здравоохранения
- Проблема образования
- Проблемы компьютеризации и НПТ
- Демографическая проблема
- Проблема дегуманизации
- Проблема продовольствия
- Проблема окружающей среды
- Проблемы ресурсов и энергетики

n:

- а) теория большого взрыва;
- б) теория относительности;
- в) теория малого взрыва;
- г) нет определенной теории.

7. Тестовые задания по теме «Философия и религия»

Задание № 1 Вопрос: Основной вопрос религиозной философии:

- а) познание мира через Бога;
- б) соблюдения библейских заповедей;
- в) веры;
- г) совести.

8. Тестовые задания по теме «Философия и искусство»

Задание № 1 Вопрос: Вид духовного производства в области эстетического освоения мира:

- а) религия;
- б) мораль;
- в) искусство;
- г) наука.

9. Тестовые задания по теме «Философия и культура»

Задание № 1 Вопрос: Часть человеческого окружения, созданная самими людьми:

- а) Вселенная;
- б) Космос;
- в) биосфера;
- г) культура.

Используемая литература:

1. Основная литература

4. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

5. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

6. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

Дополнительная литература

4. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

5. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>

6. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

«Своя игра Философия»

Цель игры:

повысить интерес к предмету;

повторение изученного материала по учебному модулю № 1 «Предмет философии и ее история» по учебной дисциплине ОГСЭ 01. «Основы философия» в соответствии с рабочей программой по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Ход игры:

Преподаватель предлагает студентам разделиться на несколько команд в зависимости от количества учащихся, минимум должно быть 2 команды.

Команда должна придумать название, девиз и выбрать капитана

Правила игры:

На слайде № 1 вывешивается таблица с категориями и количеством баллов.

Капитан Команды называет категорию и количество баллов. Чем больше количество баллов, тем сложнее вопросы. Если команда отвечает неправильно, то право ответа имеет другая команда. Команды отвечают последовательно.

По итогам игры подсчитывается количество баллов и объявляются победители.

Наименование категории	Количество очков		
Имена	100	200	400
Понятия	100	200	400
Философские школы	100	200	400
Греческая философия	100	200	400
Философия Индии	100	200	400
Философия Китая	100	200	400
Философия Древнего Рима	100	200	400
Средневековая философия	100	200	400

Категория Имена:

100 – Кому принадлежит высказывание : «Я знаю, что я ничего не знаю» (Сократ)

200 – Древнегреческий философ, сравнивающий мир с потоком, рекой (Гераклит)

400 – Философ чудака живший в бочке, которому позавидовал сам Александр Македонский (Диоген)

Категория Понятия:

100 – Где возникло понятие философия (Греция)

200 – какой ученый ввел понятие «философия» (Пифагор)

400 – Дайте понятие «философии» (однозначного ответа нет, любой ответ близко к этому будет правильным, Философия – это наука, которая занимается такими вопросам, как смысл жизни, сущность человека, рассматривает общие закономерности его развития как биологического и социального существа)

Категория Философские школы

100 – кто является основателем Милетской школы (Фалес)

200 – Гераклит считал, что первоэлементом является (огонь)

400 – кому принадлежит высказывание: «Движущийся предмет не движется ни в том месте, где он находится, ни в том, месте где его нет» (Зенон)

Категория Греческая философия

100 – как в Греции называли «учителей мудрости» (Софисты)

200 – Кто согласно Платону должны управлять идеальным государством (Философы)

400 – Укажите кого из философов Эллады упомянул в своем высказывании Александр Македонский: «Я чту (.....) наравне со своим отцом, так как если отцу я обязан жизнью, то (.....) тем, что дает ей цену» (Аристотель)

Категория Философия Индии

100 – Как называется закон воздаяния (Карма)

200 – Учение о переселении душ после смерти (реинкарнация)

400 – Закон не причинения вреда живому как называется (Ахимса)

Категория Философия Китая

100 – основатель даосизма (Лао-цзы)

100 – какое понятие Буддизм ввел в качестве исходного в свою философию (страдание)

200 – Назовите основные положения конфуцианства и его основателя (Конфуций, положение «благородного мужа»)

200 – Одно из учений древнекитайской философии (даосизм)

400 – Как переводится иероглиф «Дао» (путь, дорога, по которой ходят люди)

Категория Философия Древнего Рима

100 – Какие 3 течения(3 школы) выделяют в философии Рима (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм)

200 – Учение о терпении, о спокойном отношении ко всем жизненным невзгодам, о мужестве в испытаниях судьбы (Стоицизм)

400 – Самый яркий представитель стоицизма, он был еще императором он воплотил мечту Платона о правителе-философе. (Марк Аврелий)

Категория Средневековая философия

100 – Какой тип мировоззрения был присущ эпохе Средневековья (теоцентризм – вера в бога, как высшее существо)

200 – Начальный этап средневековой религиозной философии (патристика)

400 – Назовите представителей схоластики и патристики (Фома Аквинский и Августин Аврелий)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

по учебной дисциплине
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1391 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34861) и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».

Организация разработчик: ПОУ «Уральский региональный колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям колледжа

Разработчик: преподаватель Тимохин Е. А.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
- программы учебной дисциплины История.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование и результаты освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной</p>

	деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять</p>

	<p>инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
--	---

1. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>назначение и деятельность международных организаций;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Тестирование;</p> <p>оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос</p>

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной жизни в России и мире; выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических, и культурных проблем</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
---	--	---

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ. 02 История	Дифференцированный зачет

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень практических работ

по учебной дисциплине «История»

1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980 гг.
2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР к началу 1980 гг.
3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 гг.
4. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.
5. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980 гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.
6. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.
7. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 гг.
8. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.
9. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.
10. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.
11. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися моделей решения конфликта.
12. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.
13. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.
14. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

15. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияние на них идей «массовой культуры».

16. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

17. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской культуры», и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.

18. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

19. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

20. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

21. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «История»

I. Общие положения

1.1. Выполнение обучающимися практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов;
- формирование умений применить полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, точность, творческая инициатива.

1.2. При проведении практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Планирование практических занятий

Ведущей дидактической целью практических занятий является расширение кругозора будущих специалистов, вооружить их знаниями важнейших событий, закономерностей исторического процесса и философских взглядов людей в различные эпохи. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В ходе практикума учащиеся на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

К главным целям практических занятий относятся:

- развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений;
- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного выполнения практических заданий, в результате эти знания более прочные, чем при традиционном обучении;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы;
- развитие профессионального проблемного мышления.

2.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельное решение проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

Основное место при проведении практических занятий отводится критическому анализу, интерпретации письменных текстов исторических источников. Наряду с хорошо известными учащимся видами (законодательные акты, труды историков и др.) привлечены источники информации не совсем привычные, но, несомненно, способные повысить познавательный интерес, мотивировать выработку личностного отношения студентов к изучаемым событиям и процессам. Имеются в виду, например, такие источники, как биографические справки, произведения публицистического, карикатурного жанров; свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика, художественная литература и т.д.

Значительно облегчают подготовку к урокам сведения, содержащиеся в Интернете. Особенно это становится актуальным при подготовке к семинарам

и «круглым столам», где необходимо высказать свое мнение по той или иной проблеме, а так же изыскать информацию о современных политических, экономических и культурных событиях, происходящих в нашей стране, что тоже является частью тематики данной программы.

Организация и проведение практических занятий

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия не менее 2-х академических часов.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения учащимися запланированными умениями.

Практические занятия организуются с использованием самых различных форм (групповые, фронтальные семинары; конференции, «круглые столы»; диспуты с такими видами деятельности, как исследовательская, проектная, игровая и др.) на основе привлечения широкого спектра исторических источников.

Педагогическими условиями успешности практических занятий являются следующие: создание познавательных трудностей, соответствующих интеллектуальным способностям обучаемых; формирование у студентов умений выполнения практических заданий по истории.

Практическая работа представляет собой перечень заданий различного типа: основной уклон делается на работу с историческими источниками, а также картами, аудио и видео материалами, воспоминаниями очевидцев событий.

Определение степени усвоения материала производится по следующим критериям:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, работа выполнена полностью, все вопросы освещены, смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; задания выполнены верно.

- **оценка «хорошо»** - работа выполнена полностью, но смысл вопросов раскрыт не полностью, представлена собственная позиция без достаточного пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических

положений; или смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, но работа выполнена не до конца.

- **оценка «удовлетворительно»** - работа выполнена не полностью, смысл вопросов в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция без пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений;

- **оценка «неудовлетворительно»** - работа не выполнена или выполнено менее трети заданий.

При проведении практической работы рекомендуется пользоваться учебным пособием. Литературными источниками, атласом по истории, Интернет-ресурсами.

При неудовлетворительных результатах выполнения практической работы следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Тестовые задания

Тест №1

по дисциплине «История»

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?

- 1) 1968 г. 2) 1979 г. 3) 1989 г. 4) 1995 г.

2. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связано с периодом

- 1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
2) «оттепели» 3) «застоя»

4) перестройки

3. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было

- 1) установление сотрудничества СССР с НАТО
- 2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
- 3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
- 4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с

- 1) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
- 2) созданием ГКЧП
- 3) принятием Конституции РФ 1993 г.
- 4) выборами Президента страны в 1996 г.

5. Какова была официальная позиция партийного руководства в отношении развития культуры в 70 гг. XX века?

- 1) жесткая цензура 2) «золотая середина» 3) «лакировка действительности» 4) отказ от ограничительства

6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.
3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на хозрасчет.
4. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
5. Кризис официальной идеологии стал одной из предпосылок духовного кризиса советского общества.
6. Наиболее яркие события «Бархатных революций» происходили вдали от столиц, тогда как местное руководство ограничено интегрировалось в новую политическую систему.
7. В Румынии падение коммунистической диктатуры сопровождалось наиболее серьезной волной насилия.
8. «Перестройка» в СССР дала мощный толчок для начала политических событий в странах ОВД по ликвидации социалистического строя.
9. На мартовском пленум ЦК КПСС 1989 г. была принята программа переустройства аграрного сектора экономики. А в сентябре того же года очередной пленум ЦК рассмотрел вопрос о реформировании промышленности.

7. О ком (чем) идет речь?

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира.

Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

8. Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Тест №1

по дисциплине «История»

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Вариант 2.

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Когда было подписано соглашение о роспуске СССР?

1) 19 августа 1991 г. 2) 8 декабря 1991 г. 3) 12 июня 1990 г. 4) 30 декабря 1991 г.

2. *Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:*

- 1) проведения референдумов в странах Восточной Европы
- 2) распада социалистической системы в Восточной Европе
- 3) государственного переворота в СССР
- 4) принятия резолюции ООН

3. *Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?*

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
- 2) усиление борьбы с инакомыслием
- 3) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
- 4) проведение альтернативных выборов

4. *Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?*

- 1) начало радикальной рыночной реформы
- 2) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП
- 3) принятие Конституции Российской Федерации
- 4) принятие программы реформ «500 дней»

5. *Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?*

- 1) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
- 2) ликвидация Организации Варшавского договора
- 3) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- 4) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- 5) вывод советских войск из Афганистана

6. *Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.*

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. В 1978 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.
3. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.
4. Восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) показала, что реформа дает малый экономический результат. Объем промышленного производства в эти годы вырос в 1,5 раза.
5. В странах Восточной Европы к концу 1980 гг. резко снизился авторитет правящих коммунистических партий.
6. Власти «рекомендовали» деятелям культуры создавать произведения на производственную тематику, в которых все сводилось к личным недостаткам героев. В них все заканчивалось благополучно после вмешательства партийного чиновника.
7. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности стало принятие декларации СБСЕ 11 августа 1975 г.
8. Объединение Германии произошло в ноябре 1991 г. с согласия руководства СССР.
10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была устранена деятельность Коммунистической партии РФ.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишивший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

8. *Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.*

«...Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы

ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить дружественный нам Афганистан... Но ни в одном из этих направлений продвижения нет... Надо действовать активнее..., осуществить вывод наших войск из Афганистана».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	3	4	4	3	2

Задание 6. 4,5,7,8 Задание 7. А) М.С. Горбачев; Б) Перестройка Задание 8. ГКЧП

Вариант 2.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	2,3	3	1,4

Задание 6. 1,3,5,6 Задание 7. А) Б.Н. Ельцин; Б) ГКЧП Задание 8. М.С. Горбачев

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №2
по дисциплине «История»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. *Вставьте пропущенные слова:*

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них____к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их_____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

А) Приднестровье Б) во всех В) ни в одной Г) Нагорный Карабах

3. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта в А) Нагорном Карабахе Б) Южной Осетии В) Приднестровии Г) во всех республиках Д) ни в одной из них

4. Какие международные организации принимали участие разрешении конфликтов в непризнанных республиках?

А) ЮНЕСКО Б) СБСЕ В) Все перечисленные Г) ОКК

5. О чем идет речь в основополагающем акте взаимных отношений между Россией и НАТО?

А) О недопустимости объединения Европы Б) О недопустимости разъединения Европы В) О недопустимости взаимных отношений в Европе Г) все варианты верны

6. Какие преимущества для России и стран СНГ давало заключение договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях?

А) Снижение таможенных пошлин Б) Упрощение экономического взаимодействия В) Все варианты верны Г) Признание уровня образования граждан

7. Выберите дату ввода федеральных войск Чеченскую республику

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Расстановка сил в Чечне далеко не такая, как представляла оппозиция и ряд представителей федерального центра в начале противостояния. Режим Дудаева пользуется значительной поддержкой населения не только в Грозном и горных районах Чечни, но и в части равнинных территорий (например, в Наурском районе). Оппозиция режиму все сильнее морально проигрывает в глазах населения республики, ибо получает прямую финансовую и военную помощь от России<...>. Поэтому надежды на ширящуюся народную поддержку оппозиции пока весьма проблематичны<...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. С помощью каких аргументов Д. Дудаеву удалось склонить мнение большинства населения в свою пользу?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №2
по дисциплине «История»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них _____ к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их _____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. Отличительной чертой конфликта в нагорно-карабахской республике является то, что он

А) вылился в гражданскую войну Б) не завершился по сей день В) имел наиболее оптимальное решение Г) был быстро разрешен

3. В какой из т.н. непризнанных республик ситуация имела наиболее оптимальное разрешение?

А) Приднестровье Б) Нагорный Карабах В) Абхазия Г) Южная Осетия

4. Какова главная причина начала вооруженных конфликтов в непризнанных республиках?

А) националистическая подоплека Б) желание стать независимым государством В) недовольство центральной властью Г) разжигание национального конфликта

5. В чем заключалась проблема расширения НАТО на Восток для России в 90-е гг. XX века?

А) В опасности нападения стран ОВД на Россию Б) В опасности ослабления внешнеполитических позиций России В) В опасности размещения в странах Восточной Европы военных объектов НАТО Г) В опасности распада НАТО

6. С какими государствами был заключен договор о коллективной безопасности? А) государства СНГ Б) государства ОКК В) Государства СБСЕ Г) государства ЕС

7. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Ситуация в Чечне далека от скорого разрешения. Ее можно охарактеризовать как «противостояние бессилия».

Любые активные военные действия одной из сторон (либо оппозиции, либо генерала

Дудаева) приведут к началу гражданской войны в Чечне. Старейшины Чечни заявили, что тот, кто начнет первым гражданскую войну, будет проклят чеченским народом. К тому

же обычай кровной мести также останавливает пока враждующие стороны от активных боевых действий. <...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. Что послужило причиной их начала?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	2	3	5	6	7
Ответ	в	а	б	а б	б

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Вариант 2.

№	2	3	5	6	7
---	---	---	---	---	---

<i>вопроса</i>					
<i>Ответ</i>	а	а	б	а	в

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №3
по дисциплине «История»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Алма-Атинская декларация».
2. Ответьте на вопрос: Подвергается ли Россия процессам «массовой культуры»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации националистической направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Смешанному, В) Традиционному, Г) Экономическому
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Б) Конституция Российской Федерации, В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) «Массовой культурой», В) потребительским патриотизмом, Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:
А) управление процессами коммерциализации технологий;
Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов

интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;

В) Области применения инноваций

Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;

Д) Темпы осуществления инноваций

Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №3
по дисциплине «История»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Декларация о суверенитете РСФСР», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».
2. Ответьте на вопрос: Почему в 1992 г. возникла необходимость принятия документа: «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации религиозной направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Экономическому, В) Смешанному, Г) Традиционному
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Конституция Российской Федерации, Б) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) потребительским патриотизмом, В) «Массовой культурой», Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:
А) выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ по созданию инновационного продукта;

- Б) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;
- В) Масштабы инноваций
- Г) экспертиза, консультационные, информационные, юридические и иные услуги (включая организацию финансирования инновационной деятельности) по созданию и реализации нового и усовершенствованного инновационного продукта.- технологическое переоснащение и подготовка производства для выпуска инновационного продукта (услуги), технологии;
- Д) Эффективность инноваций
- Е) создание и развитие инновационной инфраструктуры;- проведение испытаний и освоение потребителем инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	а в	б	б	а б	в д

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	в г	в	а	а в	в д

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Методические указания к самостоятельной работе

1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение:

1) учебно-методические средства:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

2) дидактические средства:

нормативные документы, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, справочная литература

3) технические средства:

компьютеры, аудио- и видеотехника.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся

Работа с источниками

1. Подборка плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.
2. Подготовка проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».
3. Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.
4. Подготовка перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Перечень тем для докладов

1. Подготовка доклада на тему: «Прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет».
2. Подготовка доклада на тему: «Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике».
3. Подготовьте доклад на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».

Перечень тем для подготовки ответов на проблемные вопросы

1. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?
2. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.».
3. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Оценка эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.».
4. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.».
5. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Культура общества это и есть его идеология».
6. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.».

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Подготовка презентации на тему: «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

4. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки:

-оценка «5»- высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защита работы;

-оценка «4»- выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без последующей защиты;

-оценка «3»- структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения, допущены неточности при использовании технического языка;

-оценка «2» - работа не полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя.

Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета

Задания для экзаменуемого состоят из одной части: теоретической.

Условия:

Тип задания: *тест.*

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 7 вариантов по 20 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 18), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Вопросы 19-20 предполагают несколько вариантов верных ответов, их количество определено в вопросе.

Вопросы с 1 по 7 – «Холодная война»,

8-16 – развитие СССР и мира в 1946-1991гг., 17-21 – Развитие РФ и мира 1992-2010гг.,

22-23 – история Отечества в послевоенный период.

Время выполнения задания – 80 минут

Оборудование: задание, шариковая ручка и лист А4, исторический атлас.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться

литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Текст задания
Итоговый тест
по дисциплине «История»
Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

- 1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**
 - А) отказ от административно-командной системы управления
 - Б) приватизацию
 - В) создание рыночной экономики
 - Г) ускорение
 - Д) радикальные экономические реформы

- 2. В апреле 1991 г. в Ново-Огорево была достигнута договоренность республик о:**
 - А) подготовке к введению чрезвычайного положения
 - Б) вводе советских войск в Афганистан
 - В) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора
 - Г) освобождении М.С. Горбачева от должности генерального секретаря ЦК КПСС

- 3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**
 - А) созданием НАТО
 - Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
 - В) Испытанием советского атомного оружия
 - Г) образованием Организации Варшавского договора
 - Д) речью У.Черчилля в Фултоне

- 4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?**
 - А) Национальному,
 - Б) Смешанному,
 - В) Традиционному,
 - Г) Экономическому

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- Б) вывод советских войск из ГДР
- В) роспуск СССР, создание СНГ
- Г) создание ГКЧП
- Д) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- Б) 30-40ые годы XX века
- В) 40-80ые годы XX века
- Г) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- Б) Румыния
- В) Югославия
- Г) Польша
- Д) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- Б) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- В) был принят устав СНГ
- Г) были введены миротворческие силы ООН

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) массовые демонстрации населения

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачева

11. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?

- А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов

Российской Федерации»,
Б) Конституция Российской Федерации,
В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- Б) Польша, Венгрия, Румыния
- В) Дания, Норвегия, Швеция
- Г) Франция, Бельгия, Голландия
- Д) Германия, Италия, Испания

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х?

- А) возведение «берлинской стены»
- Б) ввод советских войск в Афганистан
- В) Карибский кризис
- Г) создание Организации Варшавского Договора

14. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.С. Черномырдин
- В) М.С. Горбачев
- Г) Е.Т. Гайдар

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- Б) 1951г.
- В) 1956г.
- Г) 1953г.
- Д) 1959г.

16. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) потребительским патриотизмом,
- В) «Массовой культурой»,
- Г) все варианты верны

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А) США
- Б) Великобритания
- В) Франция
- Г) США и Великобритания
- Д) Великобритания и Франция

18. Кто был избран председателем верховного совета России в июне 1990

года?

- А) Г.А. Зюганов
- Б) Б.Н. Ельцин
- В) А.Д. Сахаров
- Г) М.С. Горбачев

19. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

- 1) возникновение и рост забастовочного движения;
- 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата;
- 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР;
- 4) поляризация общественного сознания;
- 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям;
- 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС;
- 7) усиление консервативных тенденций в КПСС;
- 8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года;
- 9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР;
- 10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса.

20. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

- 1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора; в Чехословакию;
- 2) ввод советских войск в Венгрию;
- 3) размещение ядерных ракет на Кубе;
- 4) претензии на контроль над Черноморскими проливами;
- 5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере;
- 7) космическом пространстве и под водой;
- 8) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО;
- 9) произраильская позиция в арабо-израильских войнах;
- 10) конфликт с Китаем на острове Даманский;
- 11) конфликт с Северной Кореей;
- 12) ввод советских войск в Афганистан.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;

- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Итоговый тест
по дисциплине «История»
Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.

- А) деятельность совнархозов
- Б) существование акционерных банков
- В) свободное хождение иностранной валюты
- Г) частная собственность на средства производства

2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 году была предпринята:

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным
- Б) членами ГКЧП
- В) Верховным Советом СССР
- Г) Верховным Судом СССР

3. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989г.
- Б) 9 октября 1989г.
- В) 9 ноября 1989г.
- Г) 9 августа 1989г.
- Д) 9 декабря 1989г.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х?

- А) первоочередное развитие легкой промышленности
- Б) преимущественное финансирование ВПК
- В) возникновение частных банков
- Г) интенсивный характер развития экономики
- Д) 9 декабря 1989г.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

- А) 1985 – 1991 г.
- Б) 1963 – 1982 г.

- В) 1982 – 1985 г.
- Г) 1953 – 1964 г.
- Д) 1991 – 1995 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- А) А. Меркель
- Б) В. Бранд
- В) Г. Шредер
- Г) Г. Коль
- Д) Э. Хонеккер

7. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- А) Бельгия
- Б) Австрия
- В) Венгрия
- Г) Монголия
- Д) Греция

8. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- Б) Вывод советских войск из Афганистана.
- В) Попытка государственного переворота.
- Г) Выборы президента России.
- Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

9. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:

- А) «Декларация о суверенитете РСФСР»,
- Б) закон «Об образовании»
- В) «Партнерство ради мира»,
- Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

10. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) «Массовой культурой»,
- В) потребительским патриотизмом,
- Г) все варианты верны

11. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- В) Случайно
- Г) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Д) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

12. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

- А) 1 декабря 1994 г.
- Б) 11 декабря 1994 г.
- В) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

13. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

- А) Приднестровье
- Б) во всех
- В) ни в одной
- Г) Нагорный Карабах

14. К инновационной деятельности не относятся:

- А) управление процессами коммерциализации технологий;
- Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
- В) Области применения инноваций
- Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
- Д) Темпы осуществления инноваций
- Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

15. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- А) М. Дауда
- Б) Х. Амина
- В) М. Юсуфа
- Г) Н. Тараки
- Д) Б. Кармаля

16. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А) 1970-1980 годы.
- Б) 1979-1989 годы.
- В) 1985-1995 годы.
- Г) 1980-1990 годы.
- Д) 1975-1985 годы

17. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- Б) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- В) Развить механизм социалистической экономики.

- Г) Непризнание рыночных отношений.
- Д) Ограничить иностранный капитал.

18. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

- А) I съезд народных депутатов СССР
- Б) Верховный Совет СССР
- В) III Съезд народных депутатов СССР

19. Отметьте 6 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

- 1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике;
- 2) общее сокращение объемов производства;
- 3) введение нормированного распределения продуктов питания;
- 4) начало приватизации государственной собственности;
- 5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля;
- 6) рост числа убыточных предприятий;
- 7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства;
- 8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту;
- 9) сокращение золотого запаса СССР;
- 10) рост внутреннего и внешнего долга СССР;
- 11) расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы;
- 12) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике;
- 13) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой.

20. Отметьте 5 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.

- 1) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем;
- 2) увеличения капиталовложений в машиностроение;
- 3) широкомасштабная приватизация государственной собственности;
- 4) ограничение сферы товарно-денежных отношений;
- 5) развитие кооперации;
- 6) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий;
- 7) объединение государственных предприятий в тресты и концерны;
- 8) создание акционерных коммерческих банков;
- 9) сокращение числа отраслевых министерств;
- 10) создание системы территориальных совнархозов;
- 11) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях;
- 12) узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР;
- 13) коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения;
- 14) фактический отказ от пятилетнего планирования;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 20 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 10 мин.; всего 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Бакирова, А. М. История. Краткий курс лекций : учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-7410-1786-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71279.html> (дата обращения: 17.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Зайцева, Н. В. История : учебное пособие в форме самодостаточных конспектов лекций / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Е. Ю. Бобкова ; под редакцией Г. М. Ипполитов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 483 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75381.html> (дата обращения: 17.10.2021).
3. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>
4. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/468583>
5. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
6. Касьянов В.В. История : учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп.. — (Среднее профессиональное образование) / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва : Инфра-М, 2021. - 550 с. - ISBN 978-5-16-108533-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375393/reading> (дата обращения: 17.10.2021).
7. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/472455>
8. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А.

Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468025>

9. Самыгин П. С. [и др.]. История / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-222-35229-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375206/reading> (дата обращения: 17.10.2021).

10. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018> (дата обращения: 17.10.2021).

11. Трифонова Г.А. История : учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 649 с. - ISBN 978-5-16-107152-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373320/reading> (дата обращения: 17.10.2021).

Дополнительная литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.

44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Д. В. Щевлёва

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1. Задания для текущего контроля	13
2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	16
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	18
4. Приложение (Контрольные работы , тест, грамматические упражнения)	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Иностранный язык в профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)- программы учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов\ монологов Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые	Практическая работа. Защита презентаций,

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Подготовка сообщений Составление диалогов\ монологов Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов\ монологов Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов\ монологов Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов, монологов Дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов, монологов Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов, монологов Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов, монологов Дифференцированный зачет</p>

Достижение студентами результатов обучения:

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля
--	-----------------	-------------------------

Знать:		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
правила чтения текстов (особенности произношения) профессиональной направленности		
Уметь:		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;		
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		
	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

Оценка освоения дисциплины:

Результаты (умения, знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1,2 З-1,2,3,5,7,10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 1. История развития дизайна и графического искусства	1,2	Подготовка сочинения Подготовка доклада Контрольная работа по теме 1 Контрольная работа по теме 2 Контрольная работа по теме 3.	ДЗ
У-1,2 З-1-9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Раздел 2. Современные вопросы про-	1,2	Подготовка реферата по теме: «Рабочий день дизайнера». Контрольная работа по теме 5	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающихся пользуются-

	ОК 07, ОК 08, ОК 09	фессиональной деятельности		<i>Контрольная работа по теме 6</i>	ся вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
У-1,2 3- 3,4,5,1 5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения	1,2	<i>Выполнение практических заданий По учебнику (Агабекян И. П.) Контрольная работа по теме 6 Контрольная работа по теме 9 Контрольная работа по теме 14 Контрольная работа по теме 15</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающихся используются вопросы к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
У-1,2 3-1-9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 4. Общеразговорная лексика	1,2	<i>Выполнение заданий в По учебнику (Агабекян И. П.) Контрольная работа по теме 10 Контрольная работа по теме 11 Контрольная работа по теме 13 Контрольная работа по теме 17 Контрольная работа по теме 18 Контрольная работа по теме 20</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающихся используются вопросы к промежуточной аттестации, выложенные на сервере

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУДБ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех внеаудиторных самостоятельных работ и контрольных работ. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, внеаудиторных самостоятельных работ и самостоятельных работ (в форме сообщений, сочинений, рефератов, эссе, диалогов), контрольных работ и тестовых заданий.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания работ по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 0% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Критерии оценки устных развернутых ответов

(защита сообщений, рефератов, монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация несколько затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргумен-	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

тация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
--	--	--	--	--

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

2.1. Задания для текущего контроля:

2 курс

Тема 1. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни

Самостоятельная работа: Написание сочинения по теме "Значение изучения иностранного языка в нашей жизни". **ОК 4-6 У1-3 З1**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 З1**

Тема 2. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания

Устный опрос: **ОК 6 У1-3 З1**

1. What are the names of the islands situated to the west of the continent of Europe?
2. What parts does the island of Great Britain consist of?
3. How many parts is Ireland divided into?
4. What is the official name of Great Britain?
5. Name the seas and oceans the country is washed by.
6. How large is the territory of the UK?
7. How are the people living in the UK called?
8. Why is the climate of the British Isles moderate?
9. What is the highest mountain in the UK?
10. What are the longest and most important rivers in the UK?
11. What is the capital of the country?
12. Prove that the UK has a very convenient position.
13. Give the names of famous people of Great Britain.
14. What type of state is the UK?
15. Who rules the country in fact?
16. How often do the elections take place?

Контрольная работа №1 Задания 1-5 **ОК 4, 6 У1-3 З1**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 З1**

Тема 3. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании

Устный опрос: **ОК 6 У1-3 З1**

1. What do the holidays reflect?
2. When do Englishman celebrate Christmas?
3. Is lat of January widely celebrated?
4. What is the most important holiday in UK?
5. What are the holidays when people stay off work?
6. What's children most favourite holiday?

Контрольная работа №1 Задания 11-13 и часть 2 **ОК 4, 6 У1-3 З1**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 З1**

Тема 4. Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании

Контрольная работа №1 Задания 6-10 **ОК 4, 6 У1-3 З1**

Внеаудиторная самостоятельная работа: **ОК 4-6 У1-3 З1**

Подготовка рефератов, докладов, сообщений по теме "Города Великобритании"

Тестирование Задания 4, 5 У1-3 З1

Тема 5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки

Устный опрос: ОК 6 У1-3 З1

1. Where is the USA situated?
2. What land area does it cover?
3. How large is the population of the USA?
4. Why is the climate of the USA so diverse?
5. What countries does the USA border on?
6. What seas and oceans is it washed by?
7. What are the most important rivers in the USA?
8. Where are the Great Lakes situated?
9. The USA is rich in natural resources, isn't it?
10. When did the present-day American history begin?
11. What was the purpose of the war between the North and the South?
12. Why is the USA called the leading world power?
13. How many states are there in the USA?
14. What is the capital of the USA?
15. Who is the President of the USA?

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК 4-6 У1-3 З1

Подготовка рефератов, докладов, сообщений по теме "США"

Контрольная работа №2 ОК 4, 6 У1-3 З1

Тестирование Задания 4, 5 У1-3 З1

Тема 6. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США

Устный опрос: ОК 6 У1-3 З1

1. What do the holidays reflect?
2. When do Americans celebrate Christmas?
3. Is lat of January widely celebrated?
4. What is the most important holiday in USA?
5. What are the holidays when people stay off work?
6. What is and where is Plymouth Rock?
7. What's children most favourite holiday?

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК 4-6 У1-3 З1

Подготовка рефератов по теме "США"

Тема 7. Дизайн как наука. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple

Контрольная работа №3 ОК 4, 6, 8, 9 У1-3 З1

Тестирование Задания 1-3 У1-3 З1

Тема 8. Из истории дизайна. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.

Контрольная работа №3 ОК 4, 6, 8, 9 У1-3 З1

Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений ОК 4, 6, 8 У1-3 З1 Приложение

Тема 9. Развитие дизайна в России. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

Контрольная работа №3 ОК 4, 6, 8, 9 У1-3 З1

Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений **ОК 4, 6, 8 У1-3 З1 Приложение**

3 курс

Тема: Грамматика: Согласование времён. Эволюция дизайнерского процесса и технологий.

Контрольная работа №1. Задания 1 - 2 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Внеаудиторная самостоятельная работа: перевод специализированного текста, работа с новой лексикой. У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тестирование: 1, 2, 3 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тема: Грамматика: согласование времён. Дизайнерский процесс

Контрольная работа №1. Задания 3 - 4 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тестирование: 1, 2, 3, 5 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тема: Грамматика: Сложное дополнение. Графика и дизайн.

Контрольная работа №2. Задания 1 - 2, 8 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тема: Грамматика: Косвенная речь. Графические дизайнеры

Контрольная работа 2. Задания 4-5 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тестирование: 5 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тема: Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Что такое графический дизайн.

Контрольная работа №2. Задания 3 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тестирование: 1, 2, 3 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тема: Грамматика: Сослагательное наклонение. Элементы графического дизайна.

Контрольная работа №2. Задания 5 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Внеаудиторная самостоятельная работа: перевод специализированного текста, работа с новой лексикой. У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тестирование: 4 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тема: Грамматика: Герундий. Веб-дизайн

Тестирование: 6 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тема: Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Дизайн рекламы и книжных изданий.

Контрольная работа №1. Задания 6, 7 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Внеаудиторная самостоятельная работа: перевод специализированного текста, работа с новой лексикой. У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

4 курс

Тема: Моя профессия – дизайнер. Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.

Контрольная работа №1: Задание 1, 2 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Внеаудиторная самостоятельная работа : решение грамматических упражнений У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тема: Грамматика: Предлоги и союзы. Что такое формальная композиция.

Контрольная работа №1 Задание 2, 3 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Внеаудиторная самостоятельная работа : написание рфератов по пройденным темам У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Тестирование Задание1 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Тема Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Что такое стилизация.

Контрольная работа №2 Задание 1 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Внеаудиторная самостоятельная работа : перевод специализированного текста У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Тестирование Задание1 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Тема Грамматика: Сослагательное наклонение. Чем занимается дизайнер интерьера.

Контрольная работа №2 Задание 2 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Внеаудиторная самостоятельная работа : перевод специализированного текста У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Тестирование Задание 2 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Тема Грамматика: Сложное подлежащее. Архитектурный дизайн.

Контрольная работа №2 Задание 2 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человека. Видовременные формы глаголов.
2. Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания
3. Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
4. Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
6. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США
7. Дизайн как наука. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple
8. Из истории дизайна. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
9. Развитие дизайна в России. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

Перечень тем для сообщений и докладов:

1. Современная Великобритания.
2. Традиции и обычаи Великобритании.
3. Мой любимый город в Великобритании.
4. США.
5. Традиции и обычаи США.
6. Дизайн как наука.
7. Из истории дизайна.
8. Развитие дизайна в России.

3 курс

**Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине
«Иностранный язык»**

Грамматика: Согласование времён.
Эволюция дизайнерского процесса и технологий.
Грамматика: согласование времён.
Дизайнерский процесс.
Грамматика: Сложное дополнение.
Графика и дизайн.
Грамматика: Косвенная речь.
Графические дизайнеры.
Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.
Что такое графический дизайн.
Грамматика: Сослагательное наклонение.
Элементы графического дизайна.
Грамматика: Герундий. Веб-дизайн.
Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one.
Дизайн рекламы и книжных изданий.

Перечень тем для сообщений и докладов:

1. Эволюция дизайнерского процесса и технологий.
2. Дизайнерский процесс.
3. Графика и дизайн.
4. Графические дизайнеры.
- 5.. Что такое графический дизайн.
6. Элементы графического дизайна.
7. Веб-дизайн.
8. Дизайн рекламы и книжных изданий.

4 курс

**Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине
«Иностранный язык»**

Моя профессия – дизайнер.
Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
Грамматика: Предлоги и союзы.
Что такое формальная композиция.
Грамматика: Многозначные слова as, since, for.
Что такое стилизация.
Грамматика: Сослагательное наклонение.
Чем занимается дизайнер интерьера.
Грамматика: Сложное подлежащее.
Архитектурный дизайн.

Перечень тем для сообщений и докладов:

1. Моя профессия – дизайнер.
2. Что такое формальная композиция.
3. Что такое стилизация.
4. Чем занимается дизайнер интерьера.
5. Архитектурный дизайн.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные электронные издания:

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494116>
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>
3. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492772>
4. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493362>

Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941>
2. Английский язык для гуманитариев (B1-B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455712>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека: [сайт]. – URL: <http://nlr.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

2 курс

Контрольная работа №1

Great Britain

Вариант 1

I часть

1) The official name of Great Britain is ...

- a) England
- b) Britain
- c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

2) Where is the UK situated?

- a) off the Southwest of Africa
- b) off the Northwest coast of Europe
- c) off the east coast of Asia

3) How many parts does the UK consist of?

- a) 5 b) 4 c) 7

4) Where is the highest mountain Ben Nevis located?

- a) in England b) in Scotland c) in Wales

5) What is the Severn?

- a) city b) mountain c) River

6) London is situated on the river ...

- a) Tay b) Thames c) Lochness

7) The population of London is ...

- a) 5 million b) 11million c) 8 million

8) The City is...

- a) aristocratic part of London b) financial part of London c) industrial part of London

9) The Nelson's column stands

- a) in the Buckingham palace b) in the Tower c) in the Trafalgar square

10) —Big Ben is.....

- a) clock b) fortress c) museum

11) Pre-school education in England begins at the age of

- a) 3 or 4 b) 4 or 5 c) 5 or 6

12) Grammar school prepare pupils for

- a) universities and colleges b) working professions

13) The majority of secondary schools are ...

- a) Public schools b) grammar schools c) Comprehensive schhols

II часть

Прочитайте и переведите текст

London traditionally is divided into several parts, The City, Westminster, the West end and the East End.

They are very different from each other.

The city is the oldest part of London, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are concentrated here. Few people live in the City but over a million come to work here. There are two places of interest in the City: St. Paul's cathedral and the Tower of London. St. Paul's cathedral was built in

the 17th century. The Tower was built in the 15th century. It was used as a fortress, a palace and a prison. Now it's a museum. 35

Вариант 2

I часть

1) The rose is the Symbol of

- a) Wales b) Britain c) England

2) What does the UK separate from Europe?

- a) the Pacific Ocean
b) the English Chanel
c) the Atlantic Ocean

3) What is the capital of Wales?

- a) Edinburgh
b) London
c) Belfast

4) The Population of the UK is more than...

- a) 54 mln. b) 45 mln. c) 62 mln

5) The largest cities of the UK are...

- a) Liverpool, Oxford b) Glasgow, London c) Belfast, Cardiff
6) The Queen lives ...

a) in Westminster Abbey b) in Buckingham palace c) in the Tower

7) The coronation of nearly all kings and queens has taken place in....

a) St. Paul's cathedral b) Buckingham palace c) Westminster Abbey

8) The West End is...

a) Industrial district b) the richest and most beautiful part

9) The East End is densely populated by

a) working class b) rich people

10) Numerous banks, offices and firms are concentrated in..

a) Westminster b) East end c) the City 36

11) Many children of Working class families go to...

a) Public schools b) Modern schools c) Grammar schools

12) When children are 7 they enter ...

a) infant school b) junior school c) secondary school

13) if a pupil good at exact and natural science, he learns ...

a) Mathematics, Physics, Chemistry b) English literature, music, art

II часть

Прочитайте и переведите текст

Westminster is the aristocratic official part of London. There are Buckingham palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north bank the Thames.

The clock tower of house of Parliament is famous for its big hour bell —Big Ben. Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place. Many of them are buried here as well as famous people of the country.

Контрольная работа №2

The USA

Вариант 1

1) The USA lies between the two oceans

- a) the Atlantic and the Pacific oceans
 - b) the Indian and Pacific oceans
 - c) the Atlantic and the Indian oceans
- 2) The USA is ...
- a) constitutional monarchy
 - b) parliamentary republic
 - c) absolute monarchy
- 3) The head of the United States of America is...
- a) a president b) a monarch c) a prime minister
- 4) The USA consists of
- a) 39 states b) 18 states c) 50 states
- 5) There are 2 political parties in the USA. They are....
- a) Conservative and Liberal parties
 - b) Democratic and Republican parties
 - c) Democratic and Liberal parties
- 6) The capital of the USA is ...
- a) New York b) Los Angeles c) Washington
- 7) Americans always say ...
- a) Washington D. C. b) Washington B. C. c) Washington H. C.
- 8) The population of the USA is ...
- a) 4 million people
 - b) 9 million people
 - c) 6 million people 30
- 9) The highest building of Washington is ...
- a) the White
 - b) the Washington monument
 - c) the Capitol
- 10) The smallest state of the USA is ...
- a) Kansas b) California c) Rhode Island
- 11) The symbol of the Democratic party is ...
- a) a bear b) donkey c) horse
- 12) the Congress has two houses :
- a) the House of Lords and the Senate
 - b) the House of Representatives and the Senate
 - c) the House of Commons and the Senate 31

The USA

Вариант 2

- 1) The total area of the USA is
- a) 150 million square kilometers
 - b) 230 million square kilometers
 - c) 190 million square kilometers

2) The only countries that have borders with the USA are...

- a) China and Australia
- b) New Zealand and Canada
- c) Mexico and Canada

3) The biggest state of the USA is

- a) Texas b) Montana c) Rhode Island

4) The USA consists of 3 separate parts. They are...

- a) the central part b) the central part c) the central part

the British Islands the Hawaiian Islands Canary Islands

the Northern Island Alaska Alaska

5) Washington is situated on...

- a) the Potomac River
 - b) the Mississippi River
 - c) the Severn River
- 6) The first president of the USA was...

a) John Canady b) Thomas Jefferson c) George Washington

7) Washington was founded in...

a) in 1719 b) in 1791 c) in 1971

8) The Congress meets in ...

- a) in the White House
 - b) in the Capitol
 - c) in the House of Representatives 32
- 9) The Washington monument looks like a very big

a) statue of a man b) pen c) column

10) The Columbia monument rises....

a) 120 meters b) 150 meters c) 160 meters

11) The district of Columbia belongs to the state

a) Columbia b) Columbia c) not any one state

12) The author of Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves, was....

a) George Washington b) Abraham Lincoln c) Thomas Jefferson

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Do you know the history of design?

Match the words with their synonym or explanation

a

New Art, modern style

2

designer

b

mustard yellow, olive, dark red

3

calligraphy

c

the act of taking pictures by means of camera and film sensitive to light

4

photography

d

the art of decorative handwriting

5

colors

e

planner, artist, stylist, creator

2. Read the text

Architect Yury Andreev says he likes simple things and simple, ordinary food; but VILLA, the restaurant he has designed on Moscow's Myasnitskaya street, offers only refined European cuisine. He also says he does not like to travel doing so only when absolutely necessary and preferring a little evening reading, especially of architectural albums, to a change of scenery. But since the disappearance of the Soviet Union, he has spent his life travelling between two countries: Russia and Latvia. Yury is convinced that an interior decorator is simply an architect in truncated form, and for this reason never engages decorators to take part in his projects. He designed and decorated VILLA, his latest creation, from start to finish entirely on his own in the best traditions of Art Deco. The simple, but elegant furniture combined with the exotic decor; the abundance of sculpture in the interior; the beauty of line; the expressiveness of the materials; the blue, red, brown, and gold: all this is evidence of style. Add the genuine smell of money in the air and what you get is Art Deco, a style "whose main goal was the creation of prosperity and luxury in the years of the lost generation," as Soviet art critics used to write. They, of course, hated Art Deco as a class enemy — but we love it.

art deco – арт деко (декоративный стиль, популярный в 1930-е годы; отличается яркими красками и геометрическими формами)

refined European cuisine – изысканная европейская кухня

to a change of scenery – *зд.* для смены обстановки (*scenery* – 1) декорации сцены; 2) вид, пейзаж; ландшафт)

in truncated form – в усеченной форме

to engage – *зд.* нанимать (*Syn. to hire*)

abundance – изобилие, богатство

genuine – истинный, подлинный

2.1. Choose the most suitable title to the text:

- 1) The life of the architect Yury Andreev.
- 2) The style of architecture in Moscow.
- 3) The best traditions of Art Deco in modern architecture.
- 4) The style of restaurants in Moscow.

2.2.. Find the English equivalents in the text:

1. предлагает
2. архитектурный
3. дизайнер интерьера
4. архитектор

2.3. True or false?

- 1) Yury Andreev thinks that an interior decorator and an architect are the same.
- 2) He designed and decorated the restaurant “Villa” without assistance.
- 3) The restaurant he has designed is famous for its simple, ordinary food.

2.4. Translate the sentences into English.

- 1) Ресторан «Вилла» в Москве спроектирован архитектором Юрием Андреевым.
- 2) Дизайн интерьера выполнен в лучших традициях стиля арт деко.
- 3) Декораторы никогда не принимают участия в его дизайнерских проектах.

3. Read the text once again and give the main idea

Вариант 2

1. Do you know the history of design?

Match the words with their synonym or explanation

1.

design

a

an industrial union in Germany

2.

Werkbund

b

artistic course

3.

Bauhaus

c

constructing, planning

4.

Kunstlehre

d

technical subjects

5.

Werklehre

e

the first institution to train artists for work in industry

2. Read the text

Architect Yury Andreev says he likes simple things and simple, ordinary food; but VILLA, the restaurant he has designed on Moscow's Myasnitckaya street, offers only refined European cuisine. He also says he does not like to travel doing so only when absolutely necessary and preferring a little evening reading, especially of architectural albums, to a change of scenery. But since the disappearance of the Soviet Union, he has spent his life travelling between two countries: Russia and Latvia. Yury is convinced that an interior decorator is simply an architect in truncated form, and for this reason never engages decorators to take part in his projects. He designed and decorated VILLA, his latest creation, from start to finish entirely on his own in the best traditions of Art Deco. The simple, but elegant furniture combined with the exotic decor; the abundance of sculpture in the interior; the beauty of line; the expressiveness of the materials; the blue, red, brown, and gold: all this is evidence of style. Add the genuine smell of money in the air and what you get is Art Deco, a style "whose main goal was the creation of prosperity and luxury in the years of the lost generation," as Soviet art critics used to write. They, of course, hated Art Deco as a class enemy — but we love it.

art deco – арт деко (декоративный стиль, популярный в 1930-е годы; отличается яркими красками и геометрическими формами)

refined European cuisine – изысканная европейская кухня

to a change of scenery – зд. для смены обстановки (scenery – 1) декорации сцены; 2) вид, пейзаж; ландшафт)

in truncated form – в усеченной форме

to engage – зд. нанимать (Syn. *to hire*)

abundance – изобилие, богатство

genuine – истинный, подлинный

2.1. Choose the most suitable title to the text:

- 1) The life of the architect Yury Andreev.
- 2) The style of architecture in Moscow.
- 3) The best traditions of Art Deco in modern architecture.
- 4) The style of restaurants in Moscow.

2.2.. Find the English equivalents in the text:

1. последнее творение
2. изысканная мебель
3. изобилие скульптуры
4. выразительность
признак стиля

2.3. . True or false?

- 1) Art Deco is remarkable for its rich decoration.
- 2) Yury Andreev is fond of traveling very much.
- 3) He used the ideas of Art Deco in that project.

2.4. Translate the sentences into English.

- 1) Интерьер ресторана поражает изобилием скульптуры, красотой линий, выразительностью материала и цвета.
- 2) Идея автора заключается в создании атмосферы процветания и богатства.
- 3) Они, конечно, ненавидели арт-деко, как классового врага, но мы его любим.

3. Read the text once again and give the main idea

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Вариант 1

Ответы:

1. 1- is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.
2. 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 – was.
3. 1– will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be.
4. 1. *I will be asked to leave by them.* - Они попросят меня уйти.
 2. *This window is closed by you.* - Это окно закрыто тобой.
 3. *He was killed instantly.* - Он был убит немедленно.
 4. *I was given 48 hours to take you out.* - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.
 5. *The door was broken by us.* - Дверь была сломана нами.
 6. *They will be found by me.* - Они будут найдены мной.
 7. *The city is lost by us.* - Город потерян нами.
 8. *It was left for you by them.* - Это было оставлено ими для тебя.
5. 1. d
 2. d
 3. a
 4. d
 5. A
6. I did not want you to wait for me.
 She would like her brother to get the first prize.
 I want you to read this book.
 I would like you to come to our place.
 She wanted her son to finish school well.
 They would like us to lose the game.
 She didn't want me to go to Moscow.
 I would not like you to lose my book.

Father wants me to be a pianist.
We want this actor to come to our school.
Would you like me to tell you this story?
Do you want me to give you my dictionary?

Вариант 2

ОТВЕТЫ:

1. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink
2. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank,
3. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,
4. *1. It is stopped by them. - Это остановлено ими.*
2. He is changed by them. - Он изменен ими.
3. I am saved by rescuers. - Я спасен спасателями.
4. You are let go. - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).
5. That was built by a wizard. - Это было построено волшебником.
6. I was used by them. - Я был использован ими.
7. History will be made by us here today. - История будет создаваться нами здесь сегодня.

5. 1. a
2. d
3. b
4. a
5. a

6. I want all children to laugh.

I want everybody to read it.

I should like the doctor to examine him.

The children wanted me to tell them a fairy tale.

I don't want her to know about it.

He wanted his friend to go with him.

My brother wants me to study Spanish.

I should like my pupils to know English well.

I don't want you to get a bad mark.

I should not like them to be late.

Вариант 1

1. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**
 1. Mike (to be) a student.
 2. Helen (to have) a car.
 3. You (to be) a good friend.
 4. You (to be) good friends.
 5. It (to be) difficult to remember everything
2. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**
 1. Mike (to be) a student.
 2. Helen (to have) a car.
 3. You (to be) a good friend.
 4. You (to be) good friends.
 5. It (to be) difficult to remember everything.
3. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.**
 1. Mike (to be) a student.
 2. Helen (to have) a car.
 3. You (to be) a good friend.
 4. You (to be) good friends.
 5. It (to be) difficult to remember everything
4. **Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.**
 1. You close this window.
 2. They killed him instantly.
 3. They gave me 48 hours to take you out.
 4. We broke the door.
 5. I will find them.
 6. We lose the city.
 7. They left it for you.
5. **Преобразуйте прямую речь в косвенную.**
 1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
 - a) they said that they had been in the USA two days after
 - b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
 - c) they said that they have been in the USA two days before
 - d) they said that they had been in the USA two days before
 2. He asked her, "Do you speak English?"
 - a) he asked her if she have spoke English
 - b) he asked her if she speaks English
 - c) he asked her if she had spoke English
 - d) he asked her if she spoke English
 3. I asked them, "Have you been to Africa?"
 - a) I asked them whether they had been to Africa
 - b) I asked them whether they have been to Africa
 - c) I asked them whether they were to Africa
 - d) I asked them whether they would be to Africa
 4. He asked us, "What are your names?"
 - a) he asked us our names what were

- b) he asked our what names are
 - c) he asked us what our names are
 - d) he asked us what our names were
5. "Don't talk with me," she said to me.
- a) she told me not to talk with her
 - b) she told me to not talk with her
 - c) she told me not to talk with me
 - d) she told me do not to talk with her

6. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение

1. Я не хотела, чтобы вы меня ждали.
2. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.
3. Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу.
4. Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам.
5. Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу.
6. Им бы хотелось, чтобы мы проиграли игру.
7. Она не хотела, чтобы я уехал в Москву.
8. Я бы не хотел, чтобы вы потеряли мою книгу.
9. Папа хочет, чтобы я была пианисткой.
10. Мы хотим, чтобы этот артист приехал к нам в школу.
11. Вам бы хотелось, чтобы я рассказал вам эту историю?
12. Хотите, я дам вам мой словарь?

Вариант 2

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

- 3.**
1. I (to do) morning exercises.
 2. He (to work) at a factory.
 3. She (to sleep) after dinner.
 4. We (to work) part-time.
 5. They (to drink) tea every day.

Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.

- 4.**
1. They stop it.
 2. They change him.

3. Rescuers save me.
4. They let you go.
5. A wizard built that.
6. They used me.
7. We will make history here today.
8. They will ask me to leave.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, "You are right."
 - a) he says that I am right
 - b) he says which I right
 - c) he says I was right
 - d) he said I are right
2. She says to him, "I have a right to know."
 - a) she tells him that she would have a right to know
 - b) she tell him she have a right to know
 - c) she says him she has a right to know
 - d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, "We have no money."
 - a) we told them that we have no money
 - b) we told them that we had no money
 - c) we told them we have no money
 - d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
 - a) he said that he had changed his opinion
 - b) he said that he have changed his opinion
 - c) he said that he would have changed his opinion
 - d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
 - a) he said that he would bring me a book the next day
 - b) he said that he will bring me a book the next day
 - c) he said that he brings me a book tomorrow
 - d) he said that he would bring me a book tomorrow

6. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.

1. Я хочу, чтобы все дети смеялись. 2. Я хочу, чтобы все это прочитали. 3. Мне хотелось бы, чтобы доктор посмотрел его. 4. Дети хотели, чтобы я рассказал им сказку. 5. Я не хочу, чтобы она знала об этом. 6. Он хотел, чтобы его друг пошел с ним. 7. Мой брат хочет, чтобы я изучала испанский язык. 8. Я бы хотел, чтобы мои ученики хорошо знали английский язык. 9. Я не хочу, чтобы ты получил плохую оценку. 10. Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали. 11. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 12. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.

Грамматические упражнения (времена)

1. - What you (to do) here? - I (to wait) for my friend. I (to stand) here since 10, but he (not to come) yet. If he (not to appear) in some minutes I (to go) home.
2. - What you (to like) to read? - Detective stories. This one, I (to read) now, is very interesting. - It (to take) from the library? - No, my friend (to bring) it to me some days ago after he (to read) it himself.
3. It is summer now. The exams (to take) by the pupils. After all the exams (to pass) there (to be) holidays!
4. - What you (to do)? - I am a teacher. - When you (to start) working? - I (to begin) working as a teacher after I (to graduate) from the University. Next year I (to teach) for 10 years already!
5. - Your hands (to cover) in ink! - I (to write) grammar exercises. - You (to write) all of them? - Not yet. I (to have a rest) now. When all exercises (to write) I (to translate) the text.
6. - What you (to do) in the evening yesterday? I (to call) you several times, but nobody answered. - From 5 to 7 I (to clean) my flat. When everything (to do) I (to go) for a walk. I think I (to leave) already when you (to phone) me.
7. - You (to appoint) to the new post? - Not yet. When I (to phone) them yesterday my documents still (to check). I (to inform) after everything (to check).
8. Many houses (to build) in our town every year and now a new house (to build) not far from ours. The town (to change) greatly for the last few years.
9. - I (to see) you yesterday in the library. What you (to do) there? - I (to read) for the coming exam. I (to sit) for 3 hours there when you (to come) in. - Everything (to read) for the exam now? - Not yet. But I (to do) everything by the beginning of the week.
10. - You (to look) tired, what's the matter with you? - I (to run) at the stadium. - You (to train) for a sport competition? - Yes, I (to go) to take part in the competition next month. - Good luck! I think you (to be able) to win the first prize if you (to train) hard.
11. - What you (to do) in the kitchen all morning? - I (to make) pies. Apple pies (to be) ready, strawberry ones (to bake) now. After all pies (to make) I (to clean) the kitchen. You (to help) me?
12. - Where you (to carry) your dog? - To the local vet. - What (to happen) to him? - There (to be) something wrong with his ear I'm afraid, he (to scratch) it for some days already! - Never mind, the vet certainly (to prescribe) the right medicine after your dog (to examine).

Грамматические упражнения (времена)

1. - Where you (to go)? - To the cinema. The film (to begin) in half an hour. - You (to buy) the tickets yet? - No, usually we (not to buy) them beforehand. The tickets (to

- buy) when we (to come) to the cinema. - You (to go) with your friends? - Yes, they (to wait) for us at the cinema now.
2. - What (to be) your mother? - She (to work) as a doctor. - She (to like) her profession? - Of course, she (to work) at the hospital for 20 years already! - You (to want) to be a doctor like your mother? - I (not to think) so. I (to try) to enter the Law Academy when I (to finish) school.
 3. Yesterday we (to have) a very busy day! We (to clean) our flat the whole morning. I (to dust) the furniture while my sister (to clean) the carpet with the vacuum-cleaner. When the parents (to come) everything (to do) and we (to go) to the shop. We (to have) to buy some products because the guests (to invite) to us.
 4. - You (to look) tired! - I (to work) at the library. - You (to prepare) for the exams now? - Yes, and I (to be) very busy now. - You (to pass) any exams yet? - Biology (to pass) yesterday, now I (to prepare) to Mathematics. When all the exams (to pass) I (to have a rest).
 5. - What you (to read) all evening? - An English book in the original. It's very difficult and I (to read) only half of it. When the whole book (to read) I (to retell) its content to our English teacher. - She often (to give) you such tasks? - Quite often. We (to read) three English books this year.
 6. - My cat (to be) seriously ill! - Why you (to think) so? - She constantly (to sleep)! She (to sleep) the whole day yesterday and she (to sleep) since morning today! - How old is your cat? - Fifteen years old. - What you (to want) from her then? She is too old to be active! Anyway you may show your pet to a vet, many animal diseases (to treat) today.
 7. - What you (to do) in the park at 7 o'clock yesterday? I (to see) you when I (to walk) with my dog. - I (to wait) for my friend, we (to be) to go to the library. I (to stand) in the park for half an hour already when my friend (to come) at last.
 8. - What (to be) the results of the tests? - I (not to know). Our works still (to check). Only two works (to check) already. Your group (to write) this test yet? - Yes, it (to write) yesterday. By the end of the week all groups (to do) this task.
 9. - Listen! Somebody (to play) the piano. - Oh, it's Kate, our neighbor. - She (to play) very well! - No wonder, she (to play) the piano for 5 years already. - She (to teach) at the music school? - Yes, she (to want) to get music education after she (to finish) secondary school.

Грамматические упражнения (времена)

1. - The child (to be) very dirty! - He (to play) in the sand. We always (to walk) at this time of the day. We just (to come) home and I (not to wash) him yet. He (to wash) as soon as the water (to heat). Oh, the water (to boil), it (to seem), I (to go) to the kitchen now.
2. - What you (to do) here? - I (to wait) for my turn to get my foreign passport. - How long you (to be) here? - I (to wait) since morning, you see, the queue is very large! - When I (to come) here yesterday my documents still (check) and now they (not to check) yet! I hope, by the evening I (to get) my passport at last!
3. - Listen, somebody (to knock) on the door! You (to wait) for anybody? - It's my friend, we (to read) for the exam the whole evening! - I was sure you (to pass) all the exams!

- I (to pass) my exams this week, but my friend – not, he (to need) my help. He (to have) problems if I (not to help) him!
4. - Where you (to go) with your dog yesterday? I (to see) you when you (to cross) the road. - I (to take) her to the veterinary clinic. She (to refuse) to eat for two days and I (to suppose) she (to be) unwell. It (to turn out) she (to swallow) a small ball and (to need) an operation. - She (to operate) yesterday? - Yes, the vet (to say) she (to feel) much better soon.
 5. - What (to be) your plans for the coming holidays? - Oh, I (to look forward) to them and (to plan) everything already! When all the exams (to pass) my friends and I (to go) to the South. I (to dream) to swim in the sea since my childhood and very soon my dream (to come) true!
 6. - You (to look) tired! What you (to do) in the kitchen all morning? - I (to cook). - You (to go) to have guests? - Yes, my friends (to invite) to come to me in the evening. - What you (to cook) for them? - Now I (to cook) a salad. - You (to bake) a cake? - It (to bake) already. I think I (to prepare) dessert. You (to help) me? - OK, I (to help) you as soon as I (to do) my homework.
 7. - What (to be) you? - I (to work) as a doctor. - You (to like) your work? Oh, yes, I (to work) for five years already, they say I am a born doctor! - When you (to decide) to become a doctor? - Long ago, I (to want) to help people and (to be) good at Biology at school. After I (to finish) school I (to enter) the Medical Academy.
 8. - Your dress is wet! - I (to clean) my room and (not to change) my wet clothes yet. - What else you (to go) to do about the house? You (to need) my help? - Well, the flowers (to water), the floor (to clean), the dinner (to cook), the cat (to feed) already, the linen (to wash) in the washing-machine now... Oh I (not to walk) with the dog! Look, he (to wait) for someone to go for a walk with him! - All right I (to be) ready to go in several minutes.

Переведите с русского на английский:

1. - Что ты здесь делаешь? Уже стемнело, почему ты не идешь домой? Родители, должно быть, ищут тебя! - Я потеряла котенка, я ищу его с утра! - Не переживай, твой котенок не ходит гулять, поэтому боится улицы, значит, он сидит в каком-нибудь тихом месте! Если ты позовешь его, он прибежит к тебе! Помнишь моего пропавшего кота? Он был найден через несколько часов, после того, как был потерян!
2. - У тебя на столе так много книг! - Я их читала весь день! - Готовишься к экзамену? - Да, я сдаю литературу через три дня. - Это твои собственные книги? - Не все, эта - моя, а эти - взяты в библиотеке на прошлой неделе. Я верну их, как только сдам экзамен. - Ты уже что-то сдала? - Да, математика и английский были сданы на прошлой неделе.
3. - Куда твои родители ходили вчера так поздно? Я видела их вечером, когда гуляла с собакой. - Они навещали бабушку, которая заболела. - Что случилось? Что-то серьезное? - Видишь ли, у бабушки проблемы с сердцем последнее время. Боюсь, если не будет лучше, ее положат в больницу. - Ну, это не так

- плохо, в больнице ей будут уделять больше внимания, она будет под постоянным контролем врачей!
4. - Твоя собака промокла! - Она гуляла, мы только что пришли. - Не следует гулять в такую погоду! - Я не знала, что погода так быстро изменится. Когда мы вышли из дома, светило солнце. Мы гуляли около часа, когда начался дождь. К тому времени мы ушли слишком далеко, чтобы вернуться быстро и промокли до нитки.
 5. - Выглядишь усталой! - Я работаю в саду сегодня целый день, но еще не все сделано! - Я приехал, чтобы помочь тебе, что мне делать? Полить цветы? - Нет, они уже политы. - Копать грядки? - Они были вскопаны на прошлой неделе. - Покрасить забор? - Его сейчас красит мой папа. Ты можешь подмести дорожки, у нас никогда не бывает времени привести наш сад в порядок!
 6. - Пойдем гулять! - Не слишком хорошая идея, посмотри в окно – идет дождь, дождь идет с утра, поэтому на улице слишком сыро, боюсь, нам придется остаться дома. - Но сегодня выходной, я не хочу сидеть дома весь день! - Ладно, я пойду в магазин, как только дождь кончится, можешь пойти со мной, потом мы сможем погулять, если не будет слишком сыро и грязно.
 7. - Что ты здесь делаешь? - Ищу работу. - Есть какие-то вакансии в этой организации? - Есть одна, подходящая для меня, я уже отправил документы и сейчас они проверяются, мне сообщат, как только все будет проверено. - Почему ты оставил свою прежнюю работу? - Мне пришлось, слишком много работы и слишком мала зарплата.
 8. - Что ты читаешь? - Английскую книгу в оригинале. - Просто для удовольствия? - Если бы! Это задание по домашнему чтению. Я читаю уже целую неделю, но прочитала еще только половину. - Есть ли какое-нибудь задание к этой книге? - Да, как только вся книга будет прочитана, я буду составлять пересказ. Надеюсь, к концу месяца домашнее чтение будет сдано!
 9. - Сколько лет ты работаешь в этой компании? - Дай подумать. После того, как я закончила университет, я работала 2 года секретарем, затем я пришла сюда, так что здесь я работаю уже 5 лет. - Ты довольна своей работой? - В общем да, хотя она требует много времени и знаний. Проект, над которым мы работаем сейчас, очень сложный. Вчера в 5 часов, когда все уже ушли, я все еще работала.
 10. - Почему ты здесь сидишь? Кого-то ждешь? - Нет, я села отдохнуть, я ходила по магазинам несколько часов и очень устала. - Ты купила все, что хотела? - Да, все куплено, осталось только молоко. Мама сказала, что купит его, когда пойдет домой с работы. - Понятно, ты долго собираешься здесь сидеть? Я иду домой, можем пойти вместе.
 11. - Чем ты был занят вчера вечером? Я думала, ты мне позвонишь, но ты не звонил! - Прости, не было времени. С 4 до 6 я работал в читальном зале. Когда все, что нужно, было прочитано, я пошел домой. Я ужинал, когда позвонила мама и попросила поехать в сад помочь ей. Мы работали оставшийся вечер, а когда я вернулся домой, было слишком поздно звонить тебе. Я подумал, ты уже спишь.
 12. - У тебя счастливый вид! - Я гуляла с друзьями, мы решили поехать на юг летом! - Здорово! - Ты была когда-нибудь на море? - Еще нет, но я была на Кавказе в прошлом году. - Когда вы собираетесь ехать? - Мы поедем, как только все экзамены будут сданы. - Кстати, а давно вы уже сдаете экзамены? - Первый эк-

замен был сдан на прошлой неделе, мы только что сдали письменные работы, они сейчас проверяются, сказали, что мы получим результаты завтра, так что остались 2 экзамена. Надеюсь, к концу следующей недели все будет сдано!

13. - Наконец, мы все сделали и можем пойти погулять! - Давай еще раз проверим, все ли сделано. Так, пол вымыт, посуда тоже. - А продукты? - Были куплены вчера. - А ужин? - Его сейчас готовит моя сестра. Мы не накормили собаку, посмотри она сидит у своей тарелки и смотрит на нас! - Давай посмотрим, есть ли что-нибудь для нее в холодильнике. Так, остался суп и две котлеты. - Хорошо, мы возьмем собаку с собой гулять, когда накормим, она не гуляла с утра!

- Привет, я звоню тебе из Лондона. - Из Лондона? Не может быть! Что ты там делаешь? - Я там учусь, есть такая программа по обмену студентами. - Ясно, и давно ты уже там? - Три недели. - Уже видела какие-нибудь достопримечательности? - Конечно, прямо сейчас я стою на Трафальгарской площади, ее посещают многие туристы, а вчера я видела здания парламента и Биг Бен, я никогда не видела такой красоты раньше! Когда у меня будет больше свободного времени, я пойду посмотреть Букингемский дворец. - А какая погода в Лондоне? Говорят, погода в Англии быстро меняется. - Это правда. Например, сегодня с утра светит солнце, а вчера в это время шел дождь, как только дождь закончился, начался ветер, а потом выглянуло солнце, трудно сказать, какая погода будет через несколько минут!

- Что за животное сидит у тебя в клетке? - Это наш новый питомец, морская свинка. - Давно она живет у вас? - Она была куплена месяц назад в качестве подарка для моего ребенка. - Трудно за ней ухаживать? - Я бы не сказала. Свинку нужно кормить и чистить клетку несколько раз в неделю. - А что она ест? - Специальный корм, купленный в магазине, и разные овощи. Морковь, которую она ест сейчас, была выращена в нашем саду, так что с кормом проблем нет. - Я бы тоже хотела питомца, но не знаю, кого выбрать. Видишь ли, мы никогда не держали животных в доме. Что ты думаешь о собаке? - Хороший вариант, при условии, что у тебя много времени, потому что с собакой нужно гулять 2-3 раза в день. Мы держали собаку много лет, прежде чем купили морскую свинку, проблем хватало. - Может быть, тогда лучше кошку? - Кошку сейчас держат мои родители. Жалеют, что взяли ее, она исцарапала всю мягкую мебель! На твоём месте я бы не стала брать котенка, ваша квартира только что отремонтирована. Купи какого-нибудь грызуна в клетке. - Я так и сделаю, как только ремонт будет окончательно сделан.

- Давай проверим еще раз, все ли готово для поездки в деревню. Моя сумка уже упакована, я уверена, что ничего не забыла. - А я собираюсь с утра, но у меня еще не все собрано. - Похоже, ты берешь слишком много вещей, а наша поездка всего на несколько дней. Подумай, можно ли что-нибудь оставить. - А ты взяла купальник? - Да, если погода будет хорошей, мы будем купаться. - А одежду для леса? - Нет, разве ты не помнишь, вся одежда была оставлена в деревне, когда мы уезжали в прошлый раз. - Ах да, но я со вчерашнего дня ищу корзину и не могу найти. - И не найдешь! Мама сказала, что взяла ее в сад, а зачем она тебе? В деревне их несколько. - Хорошо,

а когда мы купим билеты на автобус? Мне купить их заранее? - Нет, не нужно, мы купим их завтра, как только придем на автовокзал.

Контрольная работа №1

Вариант №1

1. Прочитайте и переведите текст.

FASHION DESIGN

Fashion design is the art of the application of design and aesthetics or natural beauty to clothing and accessories. Fashion design is influenced by cultural and social latitudes, and has varied over time and place. Fashion designers work in a number of ways in designing clothing and accessories. Some work alone or as part of a team. They attempt to satisfy consumer desire for aesthetically designed clothing; and, because of the time required to bring a garment onto the market, must at times anticipate changing consumer tastes.

Fashion designers attempt to design clothes which are functional as well as aesthetically pleasing. They must consider who is likely to wear a garment and the situations in which it will be worn. They have a wide range and combinations of materials to work with and a wide range of colors, patterns and styles to choose from. Though most clothing worn for everyday wear falls within a narrow range of conventional styles, unusual garments are usually sought for special occasions, such as evening wear or party dresses.

Some clothes are made specifically for an individual, as in the case of haute couture or bespoke tailoring. Today, most clothing is designed for the mass market, especially casual and every-day wear. Fashion designers can work in a number of many ways. Fashion designers may work full-time for one fashion as 'in-house designers' which owns the designs. They may work alone or as part of a team. Freelance designers work for themselves, selling their designs to fashion houses, directly to shops, or to clothing manufacturers. The garments bear the buyer's label. Some fashion designers set up their own labels, under which their designs are marketed. Some fashion designers are self-employed and design for individual clients. Other high-fashion designers cater to specialty stores or high-fashion department stores. These designers create original garments, as well as those that follow established fashion trends. Most fashion designers, however, work for apparel manufacturers, creating designs of men's, women's, and children's fashions for the mass market. Large designer brands which have a 'name' as their brand such as Abercrombie & Fitch, Justice, or Juicy are likely to be designed by a team of individual designers under the direction of a designer director.

Designing a garment. Fashion designers work in different ways. Some sketch their ideas on paper, while others drape fabric on a dress form. When a designer is completely satisfied with the fit of the toile (or muslin), he or she will consult a professional pattern maker who then makes the finished, working version of the pattern out of card or via a computerized system. The pattern maker's job is very precise and painstaking. The fit of the finished garment depends on their accuracy. Finally, a sample garment is made up and tested on a model to make sure it is an operational outfit. Myriam Chalek, owner and founder of Creative Business House explains that most of the time fashion designers only have a fashion concept; the technicality and construction is not thought through during the visual conception and sketching process. Hence, the fashion designer needs to meet with a pattern maker and sample maker to figure out if the sketch on paper can be brought to life according its vision.

Types of fashion. The garments produced by clothing manufacturers fall into three main categories, although these may be split up into additional, more specific categories:

1. Haute couture. Until the 1950s, fashion clothing was predominately designed and manufactured on a made-to-measure or haute couture basis (French for high-sewing), with each garment being created for a specific client. A couture garment is made to order for an individual customer, and is usually made from highquality, expensive fabric, sewn with extreme attention to detail and finish, often using time-consuming, hand-executed techniques. Look and fit take priority over the cost of materials and the time it takes to make.

2. Ready-to-wear (pret-a-porter). Ready-to-wear clothes are a cross between haute couture and mass market. They are not made for individual customers, but great care is taken in the choice and cut of the

fabric. Clothes are made in small quantities to guarantee exclusivity, so they are rather expensive. Ready-to-wear collections are usually presented by fashion houses each season during a period known as Fashion Week. This takes place on a city-wide basis and occurs twice a year. The main seasons of Fashion Week include, spring/summer, fall/winter, resort, swim and bridal.

3. Mass market. Currently the fashion industry relies more on mass market sales. The mass market caters for a wide range of customers, producing ready set by the famous names in fashion. They often wait around a season to make sure a style is going to catch on before producing their own versions of the original look. In order to save money and time, they use cheaper fabrics and simpler production techniques which can easily be done by machine. The end product can therefore be sold much more cheaply.

There is a type of design called "kutch" design originated from the German word "kitschig" meaning "ugly" or "not aesthetically pleasing." Kitsch can also refer to "wearing or displaying something that is therefore no longer in fashion." Often, high-waisted trousers, associated with the 1980s, are considered a "kitsch" fashion statement.

2. Закончите предложения, используя следующие слова: *fashion, haute couture, mass market, season, garment*:

1. Casual and every-day wear is designed for ...
2. A ... garment is made specifically for the wearer's measurements and body stance.
3. They must consider who is likely to wear a ... and the situations in which it will be worn.
4. Some ... designers are self-employed and design for individual clients.
5. Ready-to-wear collections are usually presented by fashion houses each ... during a period known as Fashion Week.

3.. Ответьте на вопросы по тексту

- What is the function of fashion designers?
- What kind of garments can you name 'haute couture'?
- What type of collections are presented each season during a period known as Fashion Week?
- How does Myriam Chalek explain the designing process?
Why does the fashion industry more on mass market sales rely?

4. Прочитайте и переведите письменно следующие глаголы:

to anticipate, to require, to influence, to attempt, to satisfy, to desire, to consider, to design, to bear, to establish, to sketch, to drape, to satisfy, to depend, to figure out, to split up, to guarantee.

Вариант 2

1.Прочитайте и переведите текст.

EUROPEAN STYLE

Clothing throughout the thirteenth century was very simple and varied very little between men and women. A loose-fitting fulllength gown with fitted sleeves worn with a narrow belt and a sleeveless coat called the cyclas was the norm. Until this point, very little diverted from Roman influence.

The fourteenth century inaugurated the Renaissance and brought the first major from simple draped shapes to fitted garments. Contoured seams and the start transition of tailoring techniques now enabled clothing to become more of a sheath around the body. Buttons and lacing allowed for an even closer fit. Women of the time wore an ankle- or floor-length chemise called a cotte, or kittle. The fitted version of the gown worn on top, called a cotehardie, often featured long hanging sleeves. In Europe throughout this period, fashion began to change at an unprecedented pace.

During the fifteenth century Europe experienced an abundant prosperity, the growth of the middle classes, and the development of a skilled workforce. This created an appetite for extravagances. Voluminous gowns called houppelandes featured floor-length sleeves and were worn with doublets, high collars, and hose. Headwear became more important and was trimmed with all manner of feathers and jewels. Everything became more complex and varied by region.

The sixteenth century was characterized by an increased opulence in fashion, most especially in England under Elizabeth I. Some of the atypical fashion details included the lace Tudor ruff, a hoop skirt called a farthingale, and rich surface ornamentation. In sharp contrast to the sloping narrow shoulders of the early 1500s, the Elizabethan court adopted shoulders that were high and wide with narrow sleeves reflecting French and Spanish styles. The shoulders were further enhanced by padded and jeweled shoulder rolls and accentuated by deep V-shaped waistlines. The V shape was mirrored by skirts that opened at the front to display petticoats or heavily decorated foreparts.

Fashion of the seventeenth-century baroque reveals a strong Puritan influence, evidenced in the natural, dark, somber colors and modest designs. Excessive ornamentation was discarded in favor of simpler broad lace and linen collars. Full slashed sleeves became very fashionable. Waistlines rose to create shorter bodices that were worn with contrasting stomachers. The period also witnessed the change from hose to breeches for men. A desire for uniformity became evident with the popularity of matching ensembles that speak to the contemporary suit. Under Louis XIV, the French began to focus on becoming leaders in the production of luxury products and fashionable clothing began to reflect the demands of the season and comfort.

(From the book “Form, Fit, and Fashion” by Jay Calderin)

2. Ответьте на вопросы:

- What does the word “cyclas” mean?
- Can you describe the garments of Renaissance period?
- What can you say about fashion of the 15th century?
- What do you know about fashion in England under Elizabeth I?
- Which styles in fashion prevail in the 17th century?

3. Закончите предложения, используя следующие слова: hose, headwear, kittle, shoulder, waistlines, lace.

- Women of the time wore an ankle- or floor-length chemise called a cotte, or ...
- ... became more important and was trimmed with all manner of feathers and jewels.
- The shoulders were further enhanced by padded and jeweled ... rolls.
- ... rose to create shorter bodices that were worn with contrasting stomachers.
- The period also witnessed the change from ... to breeches for men.

4. Прочитайте следующие слова и переведите их письменно:

cyclas, sleeves, transition, kittle, floor-length, ankle-length, abundant, doublets, hose, collars, opulence, farthingale, ornamentation, shoulders, waistlines, reveals, petticoats.

Контрольная работа №2

Вариант №1

Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

AN INCIDENT AT LADRAM

A pleasant Sunday day off almost turned to tragedy for two families at Ladram beach last week-end.

The children in party had asked their parents to let them explore a bay situated at a distance. The parents hesitated but the children promised to be back within an hour. Soon they were climbing up the rocks

and shortly afterwards were out of sight. They failed to notice the time passing, until the tide^[1] was coming in quickly. Already the water was too deep for them to pass. The eldest of them was a good swimmer. He left the children sitting on the rock and swam back to raise the alarm. He struggled bravely in water and rushed to his parents at high speed.

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

1. Where was the bay situated?

1. very close

2. rather far

3. near the place, where the party was

1. When did the children promise to return?

1. in an hour

2. very soon

3. less than in an hour

1. Did the parents want the children to go there?

1. yes, they were eager

2. no, they were against it

3. no, they were not sure

1. When did they notice they were late?

1. when the sun began to set

2. when the children became hungry

3. when the sea became stormy

1. What did the elder brother do?

1. he swam back with his brothers

2. he sat on high rock until his parents came

3. he swam back to raise the alarm

1. Выбрать правильный ответ

1. Tom is away ... the moment.

a) at

b) in

c) on

2.I'm looking for ... job.

- a) a b) an c) the

3.The tourists ... many hours in the mountains.

- a) past b) passed c) passed by d)passed out

1. ... you aren't ready for the lesson.

- a) As usual b) Usually c) Usual

5.I can give you ... phone number.

- a) my b) mine c) myself

6.I haven't been here

- a) late b) lately c) so lately

7.Both of the men came ... the same time.

- a) at b)in c) on d) with

8. ... bag is yours?

- a) Whose b) Which c)Whom

9.The girl ... her doll in the sun.

- a) sat b) sat down c) set

10.Jane has lots of friends ... her room-mates.

- a) besides b) beside c) between

1. Выбрать правильную форму слова.

1.This is ... answer of all.

- a)good b)better c)the best d)as good

2.When the boy came the pupils already ... their dictations.

- a)finished b)were wishing c)had finished d)would finish

3.If I ... late I will not find him at home.

- a)came early b)is coming c)come d)has come

4.I ... to a party yesterday.

a)am invited b)had been invited c)was invited d)would be invited

5.She told me ... near the water.

a)not go b)don't go c)not to go d)didn't go

6.After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.

a)worked b)had worked c)had been working d)was working

7.I'll wait until he ... his next novel.

a)is writing b)will write c)could write d)writes

8.Ann asked how much ... on foot last.

a)do you spend b)I spend c)I had spend d)I spent

9.You are ... woman in the world.

a)lovelier b)the loveliest c)more lovely d)the most lovely

10.The sun ... in the east.

a)rose b)will rise c)rises d)is rising

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующие вопросы

1. My brother knew no one in the group.(General)
2. She won't find a new job.(Disjunctive)
3. They will need some paper.(Special)
4. This letter was for John.(Special)
5. The tall girl is translating the article.(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. The farmer said to visitors, "Please, don't leave the gate open."
2. I asked the boy, "Why don't you wake him and ask him who he is?"
3. I asked my brother, "Did you throw away the newspaper I brought yesterday?"
4. Ann's father said to her, "You will be punished for what you've done."
5. He asked me, "How do you spell the word "beginning"?"

5. Из данных слов составить предложения

1. /his/name/remembered/after/a few/minutes/I/.
2. /last/who/the/must/person/leaves/room/light/the/off/the/switch/.
3. /going/to London/I'm/for/next week/a few days/.
4. /hours/believe/order/that/in/healthy/we/be/to/still/of/must/us/many/a/sleep/night/ eight/have/of/.
5. /Peter/neither/the/knows/nor/best/station/to/way/the/John/.

6. Перевести с русского на английский

1. Он спросил, что он может для меня сделать.
2. «Ты видела Мери сегодня?» — «Нет, она больна.»
3. «Можно включить телевизор?» — «Нет, дети спят.»
4. Я вчера болела. Теперь мне придется сдавать экзамен в следующем месяце.
5. Мы не поедem за город, потому что идет сильный дождь.

7. Окончить предложения

1. If you want to have your holiday now ...
2. Maria is trying to improve her English because ...
3. John couldn't open the door as ...
4. The radio was so loud that ...
5. Reaching the top of mountain ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Nick said he ... for me at the corner ... the street. I hurried to the place and soon reached it. The street ... and I thought that he ... somewhere in ... quiet corner. I looked ... but couldn't see him ..., so I ... home, thinking ... something unexpected ... to him.

/to be waiting/of/to be crowded/a/to stand/around/to go/anywhere/that/to happen/.

Вариант №2

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

CROCCROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world's most popular game. Nearly 90 percent of the world's newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game.

Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.

Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play crosswords to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the crosswords are played is that they are done just for fun.

1. What was the first crossword created by?

1. for children of New York
2. for the New York World magazine
3. for the New York World newspaper

1. Is the crossword puzzle game popular today?

1. it's one of the most popular games
2. it's the most popular game
3. it's not very popular

1. Are the world's newspapers interested in publishing them?

1. few newspapers publish them
2. all the newspapers publish them
3. nearly all the newspapers publish them

1. Why are crosswords popular?

1. they are cheap
2. they are very interesting
3. they can be done by one person

1. What do experts think of crosswords?

1. they are very useful
2. they teach people a lot
3. they don't teach anything

1. Выбрать правильный ответ

1. Take the pen ... the shelf.

- a) out of b) from c) up

2.I like ... lot of milk in my tea.

- a) the b) - c)a

1. ... very far to walk.

- a) There was b) It was

1. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.

- a) the last b) the latest c) the least

5.Will you have ... cup of tea.

- a) other b) another c) the other

6.She looked ... today in her new coat.

- a) good b) well c) nicely

7.Everybody failed the exam ... you.

- a) except b) beside c) besides

8.It was ... advice. It helped me a lot.

- a) useful b) useless c) used

9.I got ... letter from Bob.

- a) another b) else c) more

10.She has ... many friends.

- a) such b)as c)so

1. Выбрать правильную форму слова.

1.She is ... in her group.

- a) shorter b) short c) the shortest

2.You ... Drink milk if you don't want.

- a) cannot b) needn't c) should

3.The policeman asked if I ... the stranger.

- a) saw b) have seen c) had seen

4.Bob asked John ... volley-ball.

a) did he play b) if he had played c) if he played

5. He always meets me at the station but today he ... me near the bus stop.

a) meets b) met c) has met

6. While he ... his dinner I explained to him what to do.

a) had b) was having c) has had

7. You ... do it in time.

a) needn't b) mustn't

8. The garden ... a lot since I was there last.

a) changed b) has changed c) had changed

9. The teacher asked his pupils... the poem by heart.

a) learn b) learned c) to learn

10. ... usually does this work?

a) whom b) who of you c) which of you

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующий вопрос

1. Birds flew away in autumn. (General)
2. He usually has a smoke after dinner. (Disjunctive)
3. We'll arrive in Moscow early in the morning. (Special)
4. The pupils have been taken to the playground. (Special)
5. Mother has cleaned the sitting-room. (Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. My brother said to me: "I know these two girls quite well, we are classmates."
2. Roy asked Bob: "Did anyone want tickets for the boxing-match yesterday?"
3. The teacher said to his pupils: "Learn the poem by heart if you like it."
4. I asked my friend: "When is your brother going to arrive?"
5. Ann said to her sister: "Will you ring her up when you learn about it?"

5. Из данных слов составить предложения

1. /hardly/had/up/when/loudly/phone/and/rang/alarmingly/the/he/got/.
2. /words/looking/dictionary/she/me/the/instead/in/kept/difficult/up/them/asking/all/of/the/.
3. /hasn't/he/the/man/seen/since/came/here/he/old/.
4. /mustn't/do/they/the work/must/they/?
5. /whether/I/the old man/wonder/sell/to/all/will/his/pictures/John/.

6. Перевести с русского на английский

1. Он сказал, что купил машину в Ливерпуле.
2. Доклад будут слушать с интересом.
3. «Куда ты положил деньги?» — «Я положил их в сумку».
4. Где еще можно посмотреть этот фильм?
5. «Ты должен пойти на станцию встречать ее?» — «Нет, я не могу».

7. Окончить предложения

1. Though I was grateful to him for his help ...
2. As it is necessary to get up early ...
3. If the train doesn't leave ...
4. Nothing will happen if ...
5. Neither Jane ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Once a man ... breakfast ... a small restaurant. The waiter served him ... cup of coffee without ... spoon. The man noticed that and that the coffee ... rather hot and he ... stir it with a finger. ... waiter ... the room and ... some minutes he came back with another cup of coffee.

“May be this coffee is not ... hot, sir”, he said.

/the/so/cannot/a/to have/to leave/at/in/to be/a/.

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки. Время выполнения 40-60 мин., в зависимости от уровня подготовки студента. Время выполнения 40-60 мин. в зависимости от уровня подготовки студента.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3

76-85%	4
86-100%	5

Вариант 1

Ответы:

7. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink,
8. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank
9. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,.
10. 1. *It is stopped by them.* - Это остановлено ими.
2. *He is changed by them.* - Он изменен ими.
3. *I am saved by rescuers.* - Я спасен спасателями.
4. *You are let go.* - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).
5. *That was built by a wizard.* - Это было построено волшебником.
6. *I was used by them.* - Я был использован ими.
7. *History will be made by us here today.* - История будет создаваться нами здесь сегодня.
11. 1. a
2. d
3. b
4. a
5. a
12. 1. to, ~ | 2. ~ | 3. to | 4. ~, to | 5. ~ | 6. to, to/~ | 7. to |

Вариант 2

Ответы:

1. 1 - is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.
2. , 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 – was.
3. 1 – will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be
4. 1. *I will be asked to leave by them.* - Они попросят меня уйти.
2. *This window is closed by you.* - Это окно закрыто тобой.
3. *He was killed instantly.* - Он был убит немедленно.
4. *I was given 48 hours to take you out.* - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.
5. *The door was broken by us.* - Дверь была сломана нами.
6. *They will be found by me.* - Они будут найдены мной.
7. *The city is lost by us.* - Город потерян нами.
8. *It was left for you by them.* - Это было оставлено ими для тебя.
5. 1. d
2. d
3. a
4. d
5. A
6. 1. ~ | 2. to | 3. to | 4. to | 5. ~ | 6. ~ | 7. ~ | 8. To

Вариант 1

7. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, [вопросительную](#) и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

8. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

9. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

10. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.

1. They stop it.
2. They change him.
3. Rescuers save me.
4. They let you go.
5. A wizard built that.
6. They used me.
7. We will make history here today.

11. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, "You are right."
 - a) he says that I am right
 - b) he says which I right
 - c) he says I was right
 - d) he said I are right
2. She says to him, "I have a right to know."
 - a) she tells him that she would have a right to know
 - b) she tell him she have a right to know
 - c) she says him she has a right to know
 - d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, "We have no money."
 - a) we told them that we have no money

- b) we told them that we had no money
 - c) we told them we have no money
 - d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
- a) he said that he had changed his opinion
 - b) he said that he have changed his opinion
 - c) he said that he would have changed his opinion
 - d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
- a) he said that he would bring me a book the next day
 - b) he said that he will bring me a book the next day
 - c) he said that he brings me a book tomorrow
 - d) he said that he would bring me a book tomorrow

12. Поставьте, где нужно, "to" перед инфинитивом.

- 1 . My son asked me ... let him ... go to the club.
- 2 . You must make him ... practice an hour a day.
- 3 . She was made ... repeat the song.
- 4 . He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
- 5 . Let me ... help you with your work.
- 6 . She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
- 7 . You ought ... take care of your health.

Вариант 2

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, [вопросительную](#) и отрицательную формы Present Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, [вопросительную](#) и отрицательную формы Past Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, [вопросительную](#) и отрицательную формы Future Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык

1. They will ask me to leave.
2. You close this window.
3. They killed him instantly.
4. They gave me 48 hours to take you out.
5. We broke the door.
6. I will find them.
7. We lose the city.
8. They left it for you.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
 - a) they said that they had been in the USA two days after
 - b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
 - c) they said that they have been in the USA two days before
 - d) they said that they had been in the USA two days before
2. He asked her, "Do you speak English?"
 - a) he asked her if she have spoke English
 - b) he asked her if she speaks English
 - c) he asked her if she had spoke English
 - d) he asked her if she spoke English
3. I asked them, "Have you been to Africa?"
 - a) I asked them whether they had been to Africa
 - b) I asked them whether they have been to Africa
 - c) I asked them whether they were to Africa
 - d) I asked them whether they would be to Africa
4. He asked us, "What are your names?"
 - a) he asked us our names what were
 - b) he asked our what names are
 - c) he asked us what our names are
 - d) he asked us what our names were
5. "Don't talk with me," she said to me.
 - a) she told me not to talk with her
 - b) she told me to not talk with her
 - c) she told me not to talk with me
 - d) she told me do not to talk with her

6. Поставьте, где нужно, "to" перед инфинитивом.

- 1 . I looked for the book everywhere but could not ... find it.
- 2 . He was seen ... leave the house.
- 3 . We had ... put on our overcoats because it was cold.
- 4 . The man told me not ... walk on the grass.
- 5 . Have you heard him ... play the piano?
- 6 . You had better ... go there at once.
- 7 . I would rather not ... tell them about it.
- 8 . We shall take a taxi so as not ... miss the train.

Контрольная работа №1
Вариант №1

GRAPHIC DESIGN

1. Read the text

The history of graphic design can serve as an excellent source of inspiration, especially if you study how art and technological developments influenced certain designers. While the entire history of graphic design is way too long, here are some interesting details to note.

Advertising existed in ancient times. Egyptians wrote sales messages and designed wall posters on papyrus, while politicians in Pompeii and ancient Arabia created campaign displays.

The lines between graphic design, advertising, and fine art often blurred together until the mid-1800s. At that time, Henry Cole explained the importance of graphic design to his government (in Great Britain) in the *Journal of Design and Manufactures*. Cole went on to become influential in the growth of design education.

You can see an incredibly successful example of a logo as far back as 1885, when Frank Mason Robinson created the classic Coca Cola logotype. Yet the actual term “graphic design” didn’t appear until 1922, when it was coined by the type designer, illustrator, and book designer William Addison Dwiggins.

Throughout the 20th century, new styles and technologies emerged rapidly, each one exerting some influence on graphic design. For instance, the Bauhaus movement embraced mass production and the new machine culture after World War I; after World War II photography began replacing illustrations in most graphic design, and post-modernism brought new materials, bright colours, and humour to design. And of course with computers came the digital revolution.

Hopefully you’ll look further into some of these design movements. After all, who says Art Nouveau can’t be used in a digital format, and computer fonts can certainly recreate ancient calligraphy. Perhaps graphic designs of the past can help enhance your own work in original ways today.

Lexical exercises

1.

1. Find in the text word combinations beginning with:

1. excellent ..., 2. technological ..., 3. entire ..., 4. interesting ..., 5. ancient ..., 6. fine

2. Name in one word:

- a) an act of moving or being moved =
- b) an identifying symbol used as a trademark =
- c) any stimulus to creative thought or acting =

2. Grammar exercise

Do a grammar test

1. Art and technological developments (to influence) certain designers.
2. Politicians in Pompeii and ancient Arabia (to create) campaign displays.
3. The entire history of graphic design (to be) way too long.
4. Photography (to begin) replacing illustrations in most graphic design.
5. Cole (to go on) to become influential in the growth of design education.

3. Reading comprehension

3.1 Read the text once again and give the main idea (10 points).

The text is about ..., the text covers the problems of ..., the text discusses the issues of ... etc.

3.2 Answer the questions:

1. When did the term “graphic design” appear?
2. When did Frank Mason Robinson create the classic Coca Cola logotype?
3. When did new styles and technologies emerge rapidly?

Вариант 2

GRAPHIC DESIGN

1. Read the text

The history of graphic design can serve as an excellent source of inspiration, especially if you study how art and technological developments influenced certain designers. While the entire history of graphic design is way too long, here are some interesting details to note.

Advertising existed in ancient times. Egyptians wrote sales messages and designed wall posters on papyrus, while politicians in Pompeii and ancient Arabia created campaign displays.

The lines between graphic design, advertising, and fine art often blurred together until the mid-1800s. At that time, Henry Cole explained the importance of graphic design to his government (in Great Britain) in the *Journal of Design and Manufactures*. Cole went on to become influential in the growth of design education.

You can see an incredibly successful example of a logo as far back as 1885, when Frank Mason Robinson created the classic Coca Cola logotype. Yet the actual term “graphic design” didn’t appear until 1922, when it was coined by the type designer, illustrator, and book designer William Addison Dwiggins.

Throughout the 20th century, new styles and technologies emerged rapidly, each one exerting some influence on graphic design. For instance, the Bauhaus movement embraced mass production and the new machine culture after World War I; after World War II photography began replacing illustrations in most graphic design, and post-modernism brought new materials, bright colours, and humour to design. And of course with computers came the digital revolution.

Hopefully you’ll look further into some of these design movements. After all, who says Art Nouveau can’t be used in a digital format, and computer fonts can certainly recreate ancient calligraphy. Perhaps graphic designs of the past can help enhance your own work in original ways today.

Lexical exercises

1.

1. Find in the text word combinations beginning with:

1. successful ..., 2. classic ..., 3. actual ..., 4. new, 5. mass ..., 6. bright ...

2. Name in one word:

a) any stimulus to creative thought or acting =

b) the art of decorative handwriting =

c) the act of taking pictures by means of a camera and film sensitive to light =

2. Grammar exercise

Do a grammar test

1. The actual term “graphic design” (not to appear) until 1922.

2. And of course with computers (to come) the digital revolution.

3. Art Nouveau (can be used not) in a digital format.
4. Art and technological developments (to influence) certain designers.
5. Computer fonts certainly (to recreate) ancient calligraphy.

3. Reading comprehension

3.1 Read the text once again and give the main idea (10 points).

The text is about ..., the text covers the problems of ..., the text discusses the issues of ... etc.

3.2 Answer the questions:

1. Did advertising exist in ancient times?
2. When did photography begin replacing illustrations in graphic design?
3. What did post-modernism bring to design?

Контрольная работа №2

Вариант 1

Задание 1

Текст задания: Choose the right answer.

1. ____ you name Joe?

- a) does b) is c) are

2. ____ any women in the room?

- a) there is b) are there c) is there

3. Tomorrow morning Helen ____ at 7 o'clock?

- a) wakes up b) wake up c) will wake up

4. What colour ____ you new car?

- a) does b) has c) is

5. I ____ this book when I was at school.

a) was reading b) read c) had read

6. We were having dinner when she ____.

a) had come b) was coming c) came

7. When I came to the party my girlfriend ____ already ____.

a) has ... left b) - ... left c) had ... left

8. I couldn't come because I ____ to go to work.

a) must b) should c) had

9. Sally...not like cooking.

A. do B. don't C. does

10. I ...go to Spain. I've got a house there.

A. never B. often C. rarely

11. You're on holiday. You....wake up early.

A. have to B. mustn't C. don't have to

Задание 2

Текст задания: Прочитайте текст и переведите его.

Building construction is the process of adding structure to real property. The vast majority of building construction jobs are small renovations, such as addition of a room, or renovation of a bathroom. Often, the owner of the property acts as laborer, paymaster, and design team for the entire project. However, all building construction projects include some elements in common – design, financial, estimating and legal considerations. Many projects of varying sizes reach undesirable end results, such as structural collapse, cost overruns, and/or litigation reason; those with experience in the field make detailed plans and maintain careful oversight during the project to ensure a positive outcome.

Commercial building construction is procured privately or publicly utilizing various delivery methodologies, including cost estimating, hard bid, negotiated price, traditional, management contracting, construction management-at-risk, design & build and design-build bridging.

Residential construction practices, technologies, and resources must conform to local building authority regulations and codes of practice. Materials readily available in the area generally dictate the construction materials used (e.g. brick versus stone, versus timber). Cost of construction on a per square meter (or per square foot) basis for houses can vary dramatically based on site conditions, local regulations, economies of scale (custom designed homes are always more expensive to build) and the availability of skilled tradespeople. As residential construction (as well as all other types of construction) can generate a lot of waste, careful planning again is needed here.

The most popular method of residential construction in the United States is wood framed construction. As efficiency codes have come into effect in recent years, new construction technologies and methods have emerged. University Construction Management departments are on the cutting edge of the newest methods of construction intended to improve efficiency, performance and reduce construction waste.

Вариант 2

Задание 1

Текст задания: Choose the right answer.

1. Look at....He is my friend.

A. him B. her C. he

2. She...a doctor at the hospital.

A. am B. is C. are

3. ... favourite colour is blue.

A. Tamara`s B. Tamara C. Tamaras`

4. Please come to my party...Sunday.

A. under B. on C. at

5. I don't like to listen....classical music.

A. to B. on C. -

6. The sister of my mother is my....

A. aunt B. grandfather C. uncle

7. He...like apples.

A. not B. doesn't C. don't

8. I...go to the swimming-pool because I don't have time.

A. always B. never C. sometimes

9. They often...football after school.

A. play B. are playing C. plays

10. Tom often ...till late at weekends.

A. sleeps B. sleep C. is sleeping

11. Did you ...to the park yesterday?

A. went B. goes C. go

Задание 2

Текст задания: Прочитайте текст и переведите его.

Building construction is the process of adding structure to real property. The vast majority of building construction jobs are small renovations, such as addition of a room, or renovation of a bathroom. Often, the owner of the property acts as laborer, paymaster, and design team for the entire project. However, all building construction projects include some elements in common – design, financial, estimating and legal considerations. Many projects of varying sizes reach undesirable end results, such as structural collapse, cost overruns, and/or litigation reason; those with experience in the field make detailed plans and maintain careful oversight during the project to ensure a positive outcome.

Commercial building construction is procured privately or publicly utilizing various delivery methodologies, including cost estimating, hard bid, negotiated price, traditional, management contracting, construction management-at-risk, design & build and design-build bridging.

Residential construction practices, technologies, and resources must conform to local building authority regulations and codes of practice. Materials readily available in the area generally dictate the construction materials used (e.g. brick versus stone, versus timber). Cost of construction on a per square meter (or per square foot) basis for houses can vary dramatically based on site conditions, local regulations, economies of scale (custom designed homes are always more expensive to build) and the availability of skilled tradespeople. As residential construction (as well as all other types of construction) can generate a lot of waste, careful planning again is needed here.

The most popular method of residential construction in the United States is wood framed construction. As efficiency codes have come into effect in recent years, new construction technologies and methods have emerged. University Construction Management departments are on the cutting edge of the newest methods of construction intended to improve efficiency, performance and reduce construction waste.

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки. Время выполнения 40-60 мин., в зависимости от уровня подготовки студента.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Вариант 1

Ответы:

13. 1. In. 2. On. 3. Into. 4. On. 5. Into.

14. 1. I wish we had won the game.

2. I wish I had heard every word.

3. I wish the sea WERE calm.

4. I wish I had found a taxi.

5. I wish I hadn't gone so late last night.

6. I wish I had answered all of them.
7. I wish someone had helped me.
8. I wish I had taken his advice.

Вариант 2

Ответы:

1. . 1. On. 2. In. 3. In. 4. On. 5. In, in. 6. Into. 7. On

2. 1. I wish I had gone with him.
2. I wish you had been more attentive.
3. I wish I had slept better.
4. I wish I had read the program.
5. I wish it hadn't rained so hard.
6. I wish I had studied harder/ I wish I had been studying harder.
7. I wish he had spoken louder/ I wish he had been speaking louder.
8. I wish it WERE less expensive.

Вариант 1

1. Вставьте подходящие по смыслу предлоги вместо пропусков.

- 1 There are very many German books ... their library. – В их библиотеке очень много немецких книг.
- 2 Our friends have seen nobody ... the beach. – Наши друзья никого не видели на пляже.
- 3 Your son dropped his ball ... the river. – Твой сын уронил в реку свой мяч.
- 4 There are no tomatoes and no cucumbers ... Jane`s plate. – На тарелке Джейн нет помидоров и огурцов.
- 5 John must put his pens ... his pencil-box. – Джон должен сложить свои ручки в пенал.

2. Раскройте скобки употребляя сослагательное наклонение, используя конструкцию "I wish..."

1. We lost the game yesterday (win).
2. I sat at the back of the hall, and couldn't hear his speech very well (every word).
3. The sea is rough, we can't sail to the island (calm).
4. There were no taxis, so I had to walk from the station (find).
5. I went to bed very late last night, and I'm half asleep this morning (so late).
6. I could only answer three of the questions at the last examination (all of them).
7. The box was heavy, I couldn't carry it (help me).
8. My father gave me some good advice, but I didn't take it (his advice).

Вариант 2

1. Вставьте подходящие по смыслу предлоги вместо пропусков.

1. What did your teacher write ... the blackboard? – Что ваш учитель написал на доске?
2. Our children will see many interesting animals ... the Zoo. – Наши дети увидят в зоопарке много интересных животных.
3. Do you have anything ... your pockets? – У вас есть что-нибудь в карманах?
4. Mary doesn't want to sit ... this chair. – Мэри не хочет сидеть на этом стуле.
5. Our granny is not ... the house. She is ... the garden. – Наша бабушка не в доме. Она в саду.
6. Jane puts newspapers and magazines ... the box. – Джейн кладет газеты и журналы в ящик.
7. My husband likes to sleep ... this sofa. – Мой муж любит спать на этом диване.

2. Раскройте скобки употребляя сослагательное наклонение, используя конструкцию "I wish..."

1. One of my friends went to London for a holiday last summer, but I couldn't go (with him).
2. Why didn't you watch the cat? It ate all the fish. I'm angry with you (more attentive).
3. There was so much noise in the streets last night that I couldn't sleep well (better).
4. There was a very good film on last week, but I didn't see it (read the program).
5. We went for a picnic yesterday, but it rained all the time (so hard).
6. I was lazy and wasted my time when I was at school (harder).
7. I didn't understand what he said yesterday (louder).
8. This house is very nice and comfortable. I'd like to buy it, but it is very expensive (less expensive).

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 Физическая культура

для специальности

54.02.01 Дизайн по отраслям

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск

2022

Составитель:
Литвинов И.С., преподаватель физической культуры

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов учебной дисциплины (далее УД) **Физическая культура** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн по отраслям

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДЗ.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы СПО 54.02.01 Дизайн по отраслям
- программы учебной дисциплины Физическая культура.

Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ.

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Физическая культура	ДЗ

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях</p>
<p>Умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	грубые ошибки	
---	---------------	--

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u></p> <p>1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>2. основы здорового образа жизни</p> <p>3. знать основы физической культуры</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	ОК 8	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ	1,2,3	1.Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1.Тесты для дифференцированно го зачета. 2.Темы рефератов. 3.Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2.ОСНОВЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ И ТЕРРЕНКУРА	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. ОЗДОРОВИТЕЛ ЬНАЯ ГИМНАСТИКА	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 3.Рефераты. 4.Презентации.	1,2,3		

- владеть системой практических умений и навыков		РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3		
--	--	--------------------------------------	-------	---	-------	--	--

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура

№п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

ПОУ «Уральский региональный колледж» Протокол № « ____ » _____ 20 ____ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура по специальности 54.02.01 Дизайн по отраслям среднего профессионального образования базовой подготовки	Зам. директора по УПР _____ /Суркова Е.Г./
--	---	--

Приложение 1
Промежуточная аттестация

3 семестр.

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2

Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6

4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-----------------	---------------------	------------------

Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется:

Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцать дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г.до н.э.
- б. 876 г..до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
18. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- а. 400 м
 - б. 600 м
 - в. 300 м
19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
- а. 600 г
 - б. 700 г
 - в. 800 г
20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:
- а. выполнение физических упражнений
 - б. ведение здорового образа жизни
 - в. наличие спортивных сооружений
2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.
- а. красный
 - б. синий
 - в. белый
4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.
- а. за 4 часа
 - б. за 30 мин
 - в. за 2 часа
5. Размер баскетбольной площадки составляет:
- а. 20 x 12 м
 - б. 28 x 15 м

- в. 26 x 14 м
6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- а. 400 м
 - б. 600 м
 - в. 300 м
7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
- а. 600 г
 - б. 700 г
 - в. 800 г
8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 м
 - б. 220 м
 - в. 263 м
9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.
- а. 1960 г
 - б. 1980 г
 - в. 1970 г
10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.
- а. 22
 - б. 5
 - в. 30
11. В баскетболе играют периодов и минут.
- а. 2x15 мин
 - б. 4x10 мин
 - в. 3x30 мин
12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:
- а. 3-5 дней
 - б. 5-7 дней
 - в. 15-20 дней
13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.
- а. нарушает
 - б. стимулирует
 - в. ускоряет
14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
- а. затылком, ягодицами, пятками
 - б. затылком, спиной, пятками
 - в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками
15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
- а. двойной длине стадиона
 - б. 200 м
 - в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
 - б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
 - в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
- а. беге на 100 м
 - б. беге на 1000 м
 - в. в хоккее
18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
 - б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
 - в. синий, черный, красный, желтый, зеленый
19. Вес баскетбольного мяча составляет:
- а. 500-600 г
 - б. 100-200 г
 - в. 900-950 г
20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
 - а. быстрота
 - б. гибкость
 - в. силовая выносливость
2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:
 - а. сколиозу
 - б. головной боли
 - в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
 - а. локтевой, лучезапястный сустав
 - б. плечевой, локтевой сустав
 - в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:
- а. рывке штанги
 - б. спринтерском беге
 - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- а. наложить шину
 - б. наложить шину и повязку
 - в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- а. спринтерский бег
 - б. стайерский бег
 - в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- а. булава
 - б. скакалка
 - в. кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотечении.
- а. артериальном
 - б. венозном
 - в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
- а. беге
 - б. толкании ядра
 - в. гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- а. закрытый
 - б. открытый
 - в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

- а. спортивной гимнастике
- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких.
- б. памяти.
- в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота.
- б. гибкость.
- в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:

- а. верхняя передача мяча одной рукой.
- б. нижняя передача одной рукой.
- в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:

- а. на все пальцы обеих рук.
- б. на три пальца и ладони рук.

- в. на ладони.
- г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
- а. на сомкнутые предплечья.
 - б. на раскрытые ладони.
 - в. на сомкнутые кулаки.
4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
- а. подача повторяется.
 - б. игра продолжается.
 - в. подача считается проигранной.
5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
- а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
 - б. полусогнутыми руками.
 - в. полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
- а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
 - б. расстоянии 30-40 см выше головы.
 - в. уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
- а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
 - б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
 - в. прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
- а. сверху двумя руками.
 - б. снизу двумя руками.
 - в. одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
- а. охлаждать поврежденный сустав.
 - б. согревать поврежденный сустав.
 - в. обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- а. мяч засчитан
 - б. мяч не засчитан
 - в. переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- а. одной рукой снизу.
 - б. двумя руками снизу.
 - в. верхней прямой.
 - г. верхней боковой.

12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- одной ногой.
 - обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- прием мяча, блок.
 - прием мяча, зонная защита.
 - блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- 1, 3, 6, 7, 9.
 - 1, 2, 5, 7, 10.
 - 2, 4, 5, 6, 8.
15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- звучит свисток, игра останавливается
 - игра продолжается
 - игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- 243 см
 - 220 см
 - 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- двух партий.
 - трех партий.
 - пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- до 15 очков.
 - до 20 очков.
 - до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- допускается.
 - не допускается.
 - допускается с согласия команды соперника.
20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- одно.
 - два.
 - три.

Тест № 6.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
 - а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
 - а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
 - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
 - в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;
3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
 - а. 7.
 - б. 3.
 - в. 5.
4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
 - а. выполнение с мячом в руках одного шага;
 - б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
 - в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
 - г. выполнение прыжка после ведения.
5. Назовите способы ведения мяча?
 - а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
 - б. правой и левой рукой;
 - в. без зрительного контроля;
 - г. всё вышеперечисленное.
6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?
 - а. 1,2,3.
 - б. 2,1,3.
 - в. 1,3,2.
 - г. 3,1,2.
7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?
 - а. передачи и броски мяча;
 - б. повороты и финты во время ведения и бросков;
 - в. выбивание и ловля катящегося мяча;
 - г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.
8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?
 - а. 10 и 14 сек;
 - б. 8 и 24 сек;

в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;
- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;

- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20. Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1. а. 2. б. 3. в. 4. б. 5. а. 6. а. 7. в. 8. а. 9. б. 10. а. 11. в. 12. б. 13. б. 14. а. 15. а. 16. а. 17. б. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 2.

1. в. 2. а. 3. а. 4. б. 5. б. 6. б. 7. б. 8. а. 9. в. 10. б. 11. в. 12. б. 13. б. 14. б. 15. в. 16. б. 17. а. 18. а. 19. б. 20. а.

Тест № 3.

1. б. 2. а. 3. в. 4. в. 5. б. 6. а. 7. б. 8. а. 9. б. 10. а. 11. б. 12. в. 13. а. 14. в. 15. в. 16. в. 17. а. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 4.

1. б. 2. в. 3. а. 4. б. 5. а. 6. а. 7. в. 8. а. 9. б. 10. б. 11. б. 12. б. 13. б. 14. а. 15. в. 16. а. 17. в. 18. б. 19. б. 20. б.

Тест № 5.

1. в. 2. а. 3. б. 4. б. 5. в. 6. а. 7. в. 8. б. 9. б. 10. а. 11. б. 12. б. 13. а. 14. а. 15. б. 16. а. 17. в. 18. а. 19. б. 20. б.

Тест № 6.

1. в. 2. б. 3. в. 4. в. 5. г. 6. а. 7. г. 8. б. 9. в. 10. б. 11. б. 12. б. 13. в. 14. а. 15. г. 16. б. 17. в. 18. б. 19. б. 20. б.

Критерии оценивания.

- 20-16 правильных ответов – отлично
- 15-12 правильных ответов – хорошо
- 11-8 правильных ответов – удовлетворительно

приложение 4

Список тем рефератов и презентаций

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОГСЭ. 03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ Уральский региональный
колледж

Преподаватель:
А.Р. Салун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2.1 Задания для текущего контроля	12
2.2 Задания для промежуточной аттестации	58
3. Учебные издания, дополнительная литература.....	148

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) **Психология общения** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другая форма контроля.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и программы учебной дисциплины «Психология общения»

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа Дифференцированный зачет

	<p>профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Дифференцированный зачет</p>

1. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
взаимосвязь общения и деятельности; определение «общение», цели, структуру, функции, уровни и виды общения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Проверочная работа Тестирование Устный опрос Практическая работа Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
вербальные и невербальные средства общения;		
барьеры в общении и пути их преодоления;		
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия		
волевою регуляцию поведения; психологические основы деловой беседы;		
основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления;		
понятия «этика» и «этикет»;		
этически принципы общения;		
этикет делового телефонного разговора;		
этикетные нормы в системе служебной этики;		
технологии формирования имиджа делового человека		
Уметь:		
эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека, конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности		Практическая работа Проверочная работа Решение проблемных ситуаций, Устный опрос Выполнение групповых заданий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
оперировать основными категориями психологических знаний.		
использовать набор тестовых методик для определения оценки		

уровня конфликтности, уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности;		
развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;		
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;		
интерпретировать невербальные сигналы в общении;		
владеть культурой профессионального общения;		
позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации		

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
					Промежуточная аттестация
3-1, 3-6, 3-14, У-1, У-8, У-14, У-28, У-31	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Раздел 1. Психологические аспекты общения	1	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания	ДЗ
3-2, 3-5, 3-8, 3-9, У-2, У-6, У-10, У-11, У-21, У-27, У-30	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Раздел 2. Деловое общение	2	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради	ДЗ
3-4, 3-7, 3-10, 3-11 У-3, У-4, У-5, У-7, У-9, У-13, У-15, У-19	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Раздел 3. Конфликты в деловом общении	2	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания	ДЗ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОД «Психология общения »	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене или тестовых заданий для итоговой аттестации, в том числе по результатам дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Для контроля знаний используется:

- Методическое пособие по «Психологии общения» (Приложение №1)
- Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» (Приложение №2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

Раздел 1. Психологические аспекты общения

1) Устный опрос (15 минут)

1. Что понимается под понятием общения?
2. Определите историческое становление общения в жизни общества.
3. Назовите основные средства и формы общения.
4. Как вы понимаете понятие деловое общение? В чем ее сущность?
5. Определите цель общения и исходя из целей выделите виды общения.

2) Проверочный тест по теме

1. Психология общения– это ...

А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп

Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы

В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей

2. Психология – это ...

А) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики и психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода

Б) наука о душе

В) наука о сознании

3. Выберите что относится к основным разделам психологии общения:

А) психология социальных групп

Б) психология межличностных отношений

В) юридическая психология

4. Методы психологии бывают:

А) объективные, проверочные, практические

Б) объективные, описательные, практические

В) объективные, надежные, практические

5. К описательным методам относится:

А) интуиция, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.

- Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
В) самоотчет, психоанализ, интуиция
6. Валидность – это
- А) характеристика качества измерения, которая показывает нестабильный результат
Б) характеристика качества измерения, которая показывает стабильный результат повторяющийся многократно на массовой выборке людей
В) адекватность измерения
7. Наблюдение – это ...
- А) самый древний и доступный метод исследования
Б) самый распространенный метод исследования
В) самый главный метод исследования
8. Что относится к недостаткам наблюдения:
- А) настроение наблюдателя
Б) пассивность наблюдателя
В) возможность открыто фиксировать результаты
9. Тест – это ...
- А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности
Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта
В) система заданий, позволяющих измерить уровень развития мышления
10. Виды тестов делятся:
- А) по кол-ву обследованных
Б) по кол-ву изучаемых свойств
В) по кол-ву проведенных заданий
Г) по способу общения
11. Тренинг – это ...
- А) индивидуальная форма терапии
Б) групповая форма терапии
В) смешанная форма терапии

12. По кол-ву обследованных тесты бывают:
- А) индивидуальные
 - Б) вербальные
 - В) групповые
 - Г) личностные
13. Вопросы бывают:
- А) открытые и закрытые
 - Б) функциональные и проводные
 - В) систематические и не систематические
14. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для диагностики особенностей личности
15. Исчезновение естественности протекания процесса
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
17. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
 - Б) это метод во время выполнения, которого испытуемый показывает определенный уровень знаний
 - В) специальная система стабилизации личности
18. Анализ продуктов деятельности относится к :
- А) проективным тестам

Б) вспомогательным методам

В) описательным методам

19. Исключите лишнее (инстинкты):

А) генофильный

Б) исследовательский

В) либертофильный

Г) характерный

20. Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами – определите вид инстинкта:

А) эгофильный

Б) альтруистический

В) доминантный

21. Выберите что относится к типам межличностного общения:

А) императивное общение

Б) манипулятивное общение

В) побудительное общение

22. Функции общения бывают:

А) прагматическая

Б) формирующая

В) подтверждение

Г) восприятие

3) Проверочный тест по теме

Проверочный тест по теме .

1. Что является предметом психологии общения:

А) социальные явления динамики развития межличностных отношений

Б) природа совместной деятельности людей

В) формы складывающегося общения

2. Выберите что относится к отраслям психологии общения:

А) общая психология

- Б) социальная психология
 - В) юридическая психология
3. Психология общения– это ...
- А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
 - Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
 - В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей
4. Общение – это ...
- А) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
 - Б) общение, находящееся вне самого взаимодействия субъектов
 - В) механизм объединения людей
5. Типы межличностного общения
- А) дружеское общение
 - Б) идеалогическое общение
 - В) императивное общение
 - Г) детско-родительское общение
 - Д) супружеское общение
 - Е) манипулятивное общение
 - Ж) рабское общение
6. К практическим методам относится:
- А) гипноз, тренинг, клиническая терапия
 - Б)) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
 - В) самоотчет, психоанализ, интуиция
7. Наблюдение по степени включенности бывает:
- А) включенное, невключенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное

Д) систематическое, несистематическое

8. Эксперимент может быть:

А) лабораторный

Б) естественный

В) экспериментальный

Г) формирующий

9. Анкета – это ...

А) сбор фактов на основе письменного опроса по специальной программе

Б) сбор фактов только в процессе личного общения

В) сбор фактов во время проведения интервью

10. Использование в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику – это ...

А) вербальная коммуникация

Б) невербальная коммуникация

В) такесика

11. Наблюдение по регулярности проведения бывает:

А) включенное, не включенное

Б) полевое, лабораторное

В) систематическое, несистематическое

Г) структурированное, неструктурированное

Д) систематическое, несистематическое

12. Лабораторный эксперимент протекает

А) в специальных условиях

Б) в естественных условиях

В) в полевых условиях

13. При каких вопросах ответы уже даются:

А) открытых

Б) закрытых

В) свободных

14. Интервью – это разновидность

- А) беседы
 - Б) опроса
 - В) анкеты
15. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для объединения людей
16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
17. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
 - Б) это метод в котором создаются специальные условия для изучения психики и психологических закономерностей
 - В) это метод изучения взаимоотношений между людьми
18. Наблюдение по степени формализованности бывает:
- А) включенное, невключенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
19. При каком эксперименте испытуемые не знают об эксперименте
- А) лабораторном
 - Б) естественном
 - В) формирующем
20. К вспомогательным методам относятся:
- А) тестирование
 - Б) беседа

В) эксперимент

Г) гипноз

21. Продукты деятельности делятся на следующие виды:

А) учебный продукт

Б) игровой продукт

В) действенный продукт

Г) трудовой продукт

22. Графология – это ...

А) изучение личности

Б) изучение почерка

В) изучение темперамента

4) Ответьте на вопросы

Вопрос 1.

Определите, какие свойства и функции общения можно использовать в следующих ситуациях:

а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

Вопрос 2

Определите, какие связи в общении проявляются в следующих ситуациях:

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую
- и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
- к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

Коммуникативная функция общения.

- 1) Вопросы для письменного ответа.
 - 1) Дайте определения понятий общение и коммуникация. Сделайте сравнение.
 - 2) Определите содержание и цель общения.
 - 3) Определите средства и функции общения.
 - 4) Назовите формы общения и функции.
 - 5) Назовите 3 стороны общения и дайте их определения.
 - 6) Коммуникативная сторона общения.
 - 7) Вербальное общение

8) Невербальное общение

9) Коммуникативные барьеры.

2) Решение задач на определение методов психологических исследований.

Определите какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп

Интерактивная функция общения

1) Выполните задание

1) Какие виды и свойства общения проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

2) Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

а) с низкой концентрацией

Делать перерывы в ходе занятия, использовать наглядное подкрепление, использовать яркие предметы привлекающие внимание.

б) с хорошим распределением

Организовать учебные ситуации требующие переключения внимания (предлагать к выполнению задачи с разными требованиями).

в) с плохим переключением.

Свести к минимуму задачи, требующие быстрого переключения внимания; вести по ходу занятия вербальное подкрепление требований заданий.

3) Тестовое задание:

1. Дайте определение невербального средства общения – проксемика:

А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

- Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Г) ритмико-интонационные стороны общения
 - Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
2. Дайте определение невербального средства общения – кинесика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Г) ритмико-интонационные стороны речи
 - Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
3. Дайте определение невербального средства общения – такесика:
- А) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
 - Б) ритмико-интонационные стороны речи
 - В) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - Г) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Д) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
4. Дайте определение невербального средства общения –экстралингвистика:
- А) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
 - В) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Г) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - Д) ритмико-интонационные стороны речи
5. Дайте определение невербального средства общения – просодика:

- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Г) ритмико-интонационные стороны общения (тембр голоса, высота, громкость, скорость речи, сила ударения)
- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
6. Выберите, что относится к видам общения бухгалтера и специалиста по налогообложению:
- А) деловое общение
- Б) примитивное общение
- В) побудительное общение
- Г) императивное общение
7. Мимика и жесты это — ...
- А) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
- Б) дополнение к речи;
- В) предательское проявление нашего самосознания;
- Г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;

Перцептивная функция общения

1) Выполните задание

Задание 1. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Передача любой информации возможна лишь посредством знаковых систем. Знаковые системы, которые используются в коммуникативном процессе лежат в основе двух традиционно выделяемых видов коммуникации:

- Вербальной (с речью в качестве знаковой системы);
- Невербальной (с использованием различных неречевых

знаковых систем).

Речь является самым универсальным средством коммуникации. Она представляет собой исторически сложившуюся форму общения человека с другими людьми посредством языка. Коммуникатор в процессе говорения кодирует, а реципиент в процессе слушания декодирует эту информацию. Степень и точность понимания слушающим смысла высказывания будет очевидна коммуникатору только тогда, когда реципиент заговорит, превратится т.о. в коммуникатора и даст знать как он понял принятую информацию.

Невербальное поведение человека неразрывно связано с его психическими состояниями и служит средством их выражения. На основе невербального поведения раскрывается внутренний мир личности. В психологии выделяют пять форм невербальной коммуникации:

- Кинесика;
- Паралингвистику и экстралингвистику;
- Проксемику (пространственно-временную организацию коммуникативного процесса);
- Визуальное общение;
- Такесика.

Каждая из указанных форм общения использует свою знаковую систему.

Кинесика – это система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику. В целом кинетическая система предстает как отчетливо

воспринимаемое свойство общей моторики, различных частей тела (рук- тогда мы имеем жестикуляцию; лица - тогда мы имеем мимику; позы - тогда мы имеем пантомимику). Эта общая моторика различных частей тела отображает эмоциональные реакции человека, благодаря чему общение приобретает нюансы. Эти нюансы оказываются неоднозначными при употреблении, например, одних и тех же жестов в различных национальных культурах. Например, кивок головы у русских и болгар имеет противоположное значение: согласие у русских, отрицание у болгар.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения являются жесты?

2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?

3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?

4. Какие — труднее всего?

5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?

6. Могут ли жесты передать эмоции?

7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков представляют собой также "добавки" к вербальной коммуникации. Паралингвистическая система - это система вокализации, т.е. тембр (качество) голоса, его диапазон, тональность. Экстралингвистическая система – включение в речь пауз, а также других средств, например покашливание, плач, смех.

Задание 3. А. Макаревич в одной из своих песен призывал: «Давайте делать паузы в словах...» Нужны ли они в разговоре? Поясните функцию пауз на следующих примерах.

1. В «Записных книжках» К. С. Станиславского мы встречаем незатейливый совет старого актера молодой громкоголосой дебютантке: «Не голос усилией — может пропасть правда, — говори реже».

2. В диалоге пауз избегают те, кто чувствует себя тревожно и боится «зависнуть в пустоте» или спровоцировать опасный поворот в беседе. А. Моруа в своем «Искусстве беседы» писал: «Женщина, которая страшится объяснения в любви или сиены ревности, должна любой ценой не допускать в разговоре пауз. Пока люди молчат, у них есть время принять решение; кроме того, затянувшаяся пауза позволяет резко изменить тон беседы, и это не звучит диссонансом».

Проксемика - это специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения.

Одним из первых пространственную структуру общения стал изучать американский антрополог Э.Холл, который и ввел термин проксемика, буквальный перевод которого означает близость. К проксемическим характеристикам относятся ориентация партнеров в момент общения и дистанция между ними. На проксемические характеристики общения прямое влияние оказывают культурные и национальные факторы. Холл описал нормы приближения человека к человеку – дистанции, характерные для североамериканской культуры. Эти нормы определены 4 расстояниями:

1. интимное расстояние (от 0 до 45 см) – общение самых близких;

2. персональное (от 45 см. до 1м.20см) – общение со знакомыми людьми;
3. социальное (от 1,20 до 3,60) – предпочтительно при общении с чужими людьми и при официальном общении;
4. публичное (от 3,60 и далее) – при выступлении перед различными аудиториями.

Нарушение оптимальной дистанции общения воспринимается негативно.

Задание 4. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию?

Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой. Визуальное общение – это контакт глазами. Многие исследователи считают, что контакт глаз между партнерами по общению может служить мерой симпатии между ними. Во многом этот фактор зависит от культурных традиций: в ряде стран контакта глаз избегают из уважения, у некоторых народов прямой взгляд глаза в глаза расценивается как вызов и агрессия.

Задание 5. В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в

глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Какие бы рекомендации дали дипломатам вы? К такесическим средствам общения относятся динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя. Доказано, что динамические прикосновения являются необходимой формой стимуляции общения. Использование человеком в общении динамических прикосновений определяется многими факторами. Среди них особую силу имеют статус партнера, возраст, пол, степень знакомства.

Задание 6. Продолжите фразу: Рукопожатия делятся на три типа: доминирующее _____ (рука сверху, ладонь развернута вниз), ... () и ... ().

Задание 7. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.

4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.

7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально- культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

Задание 8. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.[Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на

Раскольникову, засмеялся и проговорил:

- А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М.

Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь _____ до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то

уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7. Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8. Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9. Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10. Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 9. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. З. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно _____, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!

5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа. Согласно исследованиям, значительная часть речевой

информации при обмене воспринимается через язык поз и жестов и звучание голоса. 55% сообщений воспринимается через выражение лица, позы и жесты, а 38% — через интонации и модуляции голоса. Отсюда следует, что всего 7% остается словам, воспринимаемым получателем, когда мы говорим. Другими словами, __ во многих случаях то, как мы говорим, важнее слов, которые мы произносим.

2) Вопросы для устного ответа.

1) Дайте определение понятия перцептивная сторона общения.

2) Основа восприятия незнакомых людей.

3) Основа восприятия знакомых людей.

4) Модель «окно Джогарри».

5) Размеры «пространства» личности с другим человеком.

Практическая работа:

1) Понятие «трансактный анализ» означает анализ взаимодействий. Центральной категорией этой теории является «трансакция». Трансакция — это единица взаимодействия партнеров по общению, сопровождающаяся заданием их позиции.

Э. Берн заметил, что мы в различных ситуациях занимаем различные позиции по отношению друг к другу, что находит свое отражение во взаимодействии (трансакциях). Основными позициями при этом являются три, которые условно были названы Э. Берном: Родитель, Взрослый и Ребенок (Дитя). Дитя — проявляет чувства (обиды, страха, вины и т. п.), подчиняется, шалит, проявляет беспомощность, задает вопросы: «Почему я?», «За что меня наказали?», извиняется в ответ на замечания и т. п. Родитель — требует, оценивает (осуждает и одобряет), учит, руководит, покровительствует и т. п. Взрослый — работает с информацией, рассуждает, анализирует, уточняет ситуацию, разговаривает на равных, апеллирует к разуму, логике и т. п.

Задание 1. Оцените как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении.

Тест. «Родитель — Взрослый — Дитя»

Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.

2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.

3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.

4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.

5. Меня провести нелегко.

6. Мне бы понравилось быть воспитателем.

7. Бывает, мне хочется подурочиться, как маленькому.

8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я — увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека — объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
- 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
- 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоставлены, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами. Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы — вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

Задание 2. Ниже приведены примеры транзакций. Поясните, с каких позиций действуют и должны действовать их участники, каков характер транзакции. Будет ли эффективным общение в транзакциях и почему?

1. Иванов. Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась!
Петров. Да, в их годы мы были поскромнее.
2. Преподаватель. Каким это образом у вас здесь получилось трехзначное число?
Студент. Ах, да, забыл извлечь квадратный корень!
3. Кассир. А не сорваться ли нам в кино, пока нет начальства?
Бухгалтер. Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый

квартал.

4. Голубева. Проводите меня, у нас в подъезде вечно толкутся пьяные.

Коршунов. Ну, конечно-конечно, с удовольствием провожу.

5. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина!

Петров. О, конечно-конечно, я просто не заметил: Задумался, знаете...

Садитесь, пожалуйста.

6. Петров. Сейчас-сейчас, я предоставлю вам слово, я вижу, что вы уже пятый раз поднимаете руку.

Сидоров. Могу и вообще не выступать...

7. Жена. Сходи, погуляй с Джерри; Заодно зайдешь за хлебом.

Муж. Видишь, я занят! А тебе, что, лень от телевизора оторваться?

8. Иванов. После Сидорова, он от пенсионеров выступает, я дам вам слово! Петров. Отлично!

9. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом инвалид?

Петров. Так уступи ему место, дедуся. А то расселся тут и указывает...

Кто ты такой, чтобы всем указывать?!

10. Ковбой. Не хотите ли взглянуть на наши конюшни?

Барышня. Ах, я с детства обожаю лошадок!

Задание 3. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и на всегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милочка, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну-ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что,...».

Задание 4. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку. Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность у своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

Таким образом, суть теории Э. Берне сводится к тому, что, когда ролевые позиции партнеров по общению согласованы, их акт взаимодействия доставляет обоим чувство удовлетворения. Если положительная эмоция заранее присутствует в общении на радость партнеров, то такой тип взаимодействия Э. Берне называет "поглаживанием". При согласовании позиций, о чем бы не говорили собеседники, у них идет обмен поглаживаниями. Лишение ответного поглаживания уже задевает человека, если же, вопреки _____его ожиданиям, к нему еще и обращаются с несогласованной позиции (как Родитель и Дитя или Взрослый и Дитя), это вызывает гнев и может стать причиной конфликта. Как видно из всего сказанного, с психологической точки зрения содержание контакта может быть очень многообразным по ролевым позициям партнеров, и для всего диалога может иметь решающее значение то, насколько правильно выбрана позиция, насколько она согласована между партнерами по общению. __

Средства общения

1)Тестовая работа:

1. Из перечисленных видов речи укажите активные для бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) письмо
- Б) говорение
- В) аудирование
- Г) чтение

2. При какой стороне общении происходит взаимодействие партнеров по общению.

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная

Г) интерактивная

3. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

А) руки, скрещенные на груди;

Б) руки на бедрах

В) рука поддерживающая подбородок

4. Формы речи бывают:

А) устная

Б) письменная

В) эгоцентричная

Г) такесика

5. Исключите лишнее (виды манипуляторов):

А) судья

Б) защитник

В) прилипала

Г) болтун

Д) хулиган

6. Сверх любовь к детям, семейственность, сверх забота о безопасности, о здоровье, тенденция отрицания «я» в пользу «мы» - определите вид инстинкта:

А) генофильный

Б) либертофильный

В) исследовательский

7. Исключите лишнее (стороны общения):

А) коммуникативная

Б) формирующая

В) перцептивная

Г) интерактивная

8. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения:

А) интересы

- Б) знания
- В) темперамент
- Г) задатки
- Д) идеалы

9. Использование в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык – это..

- А) вербальная коммуникация
- Б) невербальная коммуникация
- Г) кинесика

10. Для взаимодействия в совместной деятельности, необходимо договариваться. К какой функции общения это относится?

- А) прагматическая
- Б) формирующая
- В) подтверждение

11. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?

- А) когнитивная психология;
- Б) гештальтпсихология;
- В) гуманистическая психология
- Г) бихевиоризм
- Д) интеракционизм

12. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

- А) бихевиоризм
- Б) когнитивная психология
- В) фрейдизм
- Г) гештальтпсихология
- Д) гуманистическая психология

13. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я., право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?

- А) гуманистическая психология
- Б) фрейдизм
- В) интеракционизм
- Г) бихевиоризм
- Д) когнитивная психология

14. В чем заключается сигнификативная функция речи?

- 1) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
- 2) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.
- 3) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

15. В чем заключается коммуникативная функция речи?

- 1) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
- 2) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
- 3) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

16. В чем заключается такая функция речи, как обобщение?

- 1) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.
- 2) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
- 3) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

17. Из перечисленных видов речи укажите активные:

- 1) письмо

- 2) говорение
- 3) аудирование
- 4) чтение

18. Из перечисленных видов речи укажите пассивные:

- 1) аудирование
- 2) говорение
- 3) чтение
- 4) письмо

19. В чем выражаются следующие функции речи?

1 - информационная; 2 - выразительная; 3 - волеизъявительная

- 1) передает чувства и отношение говорящего к предмету сообщения
 - 2) передает знания
 - 3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего
- 2) Составьте таблицу

Составление таблицы «Психотипы людей» и определение себя к одному из психотипов.

Соционика выделяет шестнадцать основных типов личности. Они образуются на основании взаимодействия всего лишь четырех юнговских дихотомий.

Название	Описание
1 Дон-Кихот	Эти люди характеризуются как искатели. Они активно выдают новые идеи, умеют жить «здесь и сейчас», прекрасно ориентируются в настоящей ситуации. Их собственное понимание перспектив и возможных вероятностей иногда может приводить к ошибочным выводам и поступкам.
2 Дюма	Такие люди настроены на комфорт. Они активно окружают себя предметами, людьми, ситуациями и обстоятельства, в которых чувствуют себя максимально удобно и расслаблено. Не выносят неприятных ощущений и всеми силами стараются их избежать.
3 Гюго	Такие личности склонны к резкой смене настроения без видимой причины. Они стараются не только избежать негативных переживаний, но и привнести что-то яркое, праздничное. Из всех соционических психотипов Гюго отличается заботой и состраданием к окружающим.

Название	Описание
4 Робеспьер или Декарт	Отличается логикой и умением выстраивать логические цепочки, искать взаимосвязи. Однако, видит связь только между «близлежащими» событиями, плохой прогност. Чаще всего такие люди имеют свою собственную систему суждений и оценок, которая отличается от общепринятой.
5 Гамлет	Тонко чувствует настроение и эмоции окружающих его людей. Именно поэтому он манипулирует и играет с собеседником, тем самым защищаясь и экранируя собственные мысли и чувства. Человек настроения.
6 Максим Горький	Все его поступки подчинены логике. Он строит алгоритмы как в повседневных делах, так и в далекоидущих планах. Его собственная система взглядов является нерушимой.
7 Жуков	Такие личности мыслят масштабно! Они настроены на реализацию глобальных планов. «Жуковы» привыкли четко делить мир на друзей и врагов, не приемлют полумер.
8 Есенин	Такие люди редко живут настоящим, чаще всего они витают в мечтах или переживают прошлые события. Эмоциональный спектр у таких людей необычайно широк.
9 Наполеон	Люди такого типа часто встречаются среди руководителей или политиков. Они любят распространять свое влияние на максимальное число людей, тем самым подчеркивая свою значимость. Настроен воинственно или даже агрессивно.
10 Бальзак	Отличается критическим мышлением, вечно сомневающийся. Привычка тщательно анализировать ситуацию и просматривать возможные варианты делает таких людей прекрасными аналитиками, но, к сожалению, плохими деятелями.
11 Джек Лондон	Это люди бизнеса. Они умеют не только заключить удачную сделку, но и при желании найти подход к любому собеседнику. Ценит свое время и растрчивает силы и возможности на бесперспективные дела или отношения.
12 Драйзер	Очень тщательно выбирает и формирует круг общения. Имеет четкое представление о морали, нравственных ценностях и нормах поведения. Те, которые не соответствуют его жестким критериям, никогда не станут близкими или хотя бы интересными.
13 Штирлиц	Из ситуации старается получить максимум, используя все возможности и последние технологии или разработки. Не склонен к пустому риску. Отличается завидной работоспособностью.
14 Достоевский	Старается разобраться в каждом человеке, «познакомиться» с его внутренним миром. В первую очередь видит хорошее или выискивает его. Гуманист, знаток человеческой природы.

Название	Описание
15 Гексли	Отличается прагматизмом, может дать дельный совет практически в любой ситуации. Всегда выбирает наиболее выигрышный вариант, четко видит и осознает перспективу.
16 Габен	Ориентирован на гармонию, поэтому четко отграничивает свое пространство от тех вещей, людей и событий, которые могут эту гармонию разрушить. Руководствуется в своем выборе несколько примитивными понятиями «хорошо» и «плохо».

3) Проверочный тест по теме «Этика общения»

1. Какое телесное проявление эмоций характеризуется жестами и позой?

- 1) мимика
- 2) пантомимика
- 3) тон голоса
- 4) вегетативные явления
- 5) биохимические изменения в организме

2. Назовите вид эмоционального состояния, характеризующийся кратковременным бурнопротекающим состоянием сильного эмоционального возбуждения, возникающего в результате фрустрации:.

- 1) страсть
- 2) стресс
- 3) аффект
- 4) настроение
- 5) чувство

3. Назовите состояние чрезмерно сильного и длительного психологического потрясения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку:

- 1) стресс
- 2) страсть
- 3) фрустрация
- 4) аффект
- 5) неудовольствие

4. Назовите эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели:

- 1) аффект
- 2) стресс
- 3) перцепция
- 4) фрустрация
- 5) страсть

5. Как называется сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета (человека)?

- 1) фрустрация
- 2) аффект
- 3) страсть
- 4) стресс
- 5) удовольствие
- 6.** Назовите свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками:
 - 1) самосознание
 - 2) воля
 - 3) эмоции
 - 4) чувства
 - 5) сознание
- 7.** Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью действовать творчески, активно, смело, гибко:
 - 1) исполнительность
 - 2) инициативность
 - 3) энергичность
 - 4) решительность
 - 5) целеустремленность
- 8.** Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью подчинить свои действия целям:
 - 1) решительность
 - 2) энергичность
 - 3) исполнительность
 - 4) целеустремленность
 - 5) инициативность
- 9.** Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью управлять своими мыслями и чувствами, действиями и поступками:
 - 1) исполнительность
 - 2) целеустремленность
 - 3) энергичность
 - 4) решительность
 - 5) самообладание
- 10.** Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью принимать своевременные, обоснованные и твердые решения в различных условиях ЖИЗНИ И деятельности:
 - 1) решительность
 - 2) настойчивость
 - 3) энергичность
 - 4) исполнительность
 - 5) инициативность
- 11.** Укажите последовательность фаз волевого, т.е. произвольного преднамеренного действия:
 - 1) принятие решения

- 2) стадия обсуждения и борьбы мотивов
- 3) возникновение, побуждение и постановка цели
- 4) исполнение – достижение цели

Роль и ролевые ожидания в общении

1) Устный опрос (15-20 минут)

1. Дайте определение понятия деловое общение.
2. Назовите типы деловых собеседников.
3. Профессиональная этика делового общения бухгалтера и специалиста по налогообложению.
4. Цель делового общения.
5. Содержание и средства делового общения.
6. Назовите этапы делового общения.

2) Тестовая работа.

1) Какие из следующих видов взаимодействий являются:

1 — коммуникацией; 2 — общением

1. связь человека и машины
2. телефонная связь между индивидами
3. внутривидовая связь животных
4. разговор матери с сыном
5. связь между компьютерными системами

2) Цель делового общения:

1. приобщение инициатора общения к ценностям партнера
2. находится вне самого взаимодействия субъектов
3. находится в самом взаимодействии субъектов
4. приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения

3) Дайте определение понятий:

1 — коммуникативная сторона общения; 2 — интерактивная сторона общения; 3 — перцептивная сторона общения

1. общение как взаимодействие

2. общение как обмен информацией

3. общение как восприятие людьми друг друга

4) Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

1 — информационно-дефицитный; 2 — фонетическое непонимание; 3 — стилистический; 4 — социально-культурные различия;

5 — замещающе-искажающий

1. политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента

2. разные языки, диалекты, дефекты речи,

3. неправильный грамматический строй

искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов

4. механический обрыв информации

5. несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

5) Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

1 — семантический; 2 — логический; 3 — замещающе-искажающий; 4 — фонетическое непонимание; 5 — стилистический

1. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным, противоречит присущей ему манере доказательств

2. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй

3. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения

4. искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов

5. несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

б) К какому признаку классификации относят материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное общение?

1. по целям

2. по содержанию

3. по формам

4. по типам

7) К какому признаку классификации относят биологическое, социальное, деловое, личностное, инструментальное, целевое общение?

1. по целям
2. по содержанию
3. по формам
4. по типам

8) К какому признаку классификации относят прямое/косвенное, непосредственное/опосредованное, межличностное/массовое общение?

1. по целям
2. по содержанию
3. по формам
4. по типам

9) К какому признаку классификации относят императив, манипуляцию, диалог?

1. по целям
2. по содержанию
3. по формам
4. по типам

3) Выполните задание

Задание 1. Прочтите отрывок, герои которого — врачи, спасшие безнадежную пациентку, — собираются на телевизионную пресс-конференцию. Как вы считаете, удачно ли они одеты? Представьте, что вы отправляетесь на важную для вас первую деловую встречу с незнакомой женщиной -(мужчиной). Как и в какие цвета вы оденетесь, какие аксессуары подберете, какой макияж, запах духов выберете? Почему?

Ответ аргументируйте примерами.

...Выбор [Сары] остановился на широкой мадрасской юбке, бежевой хлопчатобумажной блузке и бирюзовом блейзере свободного покроя. На ряд дополняли пояс из Бирмы ручной выделки и кожаные туфли без каблуков.

Единственное, в чем она уступила, учитывая официальность события, — это надела колготки, которые так неудобны в июльскую жару.

...Она схватила богато украшенные бронзовые сережки, сделанные по заказу мастером из Акхы, и вдела их в уши, пока спускалась вниз.

...Гленн Пэрис встретил ее в приемной своего кабинета... Как всегда, он был подчеркнуто хорошо одет. Сегодня его коричневый костюм, небесно-голубая сорочка и красный галстук, казалось, были специально подобраны для телевидения. (М. Палмер).

Задание 2. Прокомментируйте приведенный фрагмент. Какие проблемы общения он иллюстрирует? Что вы можете сказать об участниках общения?

Коренастая молодая медсестра, на нагрудной нашивке которой было написано «Джепин Куртас», окликнула их.

- Простите. Чем могу вам помочь?

- Ничем, — рявкнул через плечо Грейсон. — Мы идем в палату пятьсот пятнадцать.

- Прошу остановиться, — потребовала сестра.

Грейсон застыл на месте. Он остановился, когда ему приказали, но руки, висевшие по бокам, нервно сжимались в кулаки и разжимались. Догонявший его доктор Бен Харрис громко и облегченно вздохнул.

- Настоящее имя Лизы Саммер - Лиза Грейсон, - заявил Грейсон с преувеличенной терпеливостью. - Я - ее отец, Уиллис Грейсон, а это се личный врач, доктор Бенджамин Харрис. Теперь мы можем войти?

Лицо _____ медсестры отразило смятение, но лишь на мгновение.

- Время посещения больных начинается у нас в два часа дня, — объяснила она. — Но если Лиза согласится, то я сделаю для вас исключение. Кулаки Грейсона опять сжались, но на этот раз так и не разжались.

- Вы знаете, кто я такой? — заносчиво спросил он.

- Знаю, кто вы такой, с ваших слов. Послушайте, мистер Грейсон, не хочу быть...

- Бен, у меня просто нет времени на все эти пререкательства, - выпалил Грейсон. - Оставайтесь здесь и объясните этой женщине, кто я такой и зачем приехал сюда. Если она будет продолжать путаться под ногами, позвоните проклятому

директору этой так называемой больницы, пусть он поднимется сюда. А я пошел к Лизе.

Даже не дожидаясь ответа, он важно двинулся вперед. (М. Палмер)

Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.

1) Вопросы для письменного опроса.

1. Понятие конфликта.
2. Причины конфликтов в общении.
3. Виды конфликтов.
4. Структура конфликтов.
5. Объект конфликтной ситуации.
6. Субъективные мотивы участников, оппоненты
7. Причины возникновения конфликтов.

2) Проверочный тест:

1. Дайте определение следующих понятий:

1 — оппонент; 2 — объект конфликта; 3 — конфликтная ситуация;
4 — инцидент

1) противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы
2) практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса

3) субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими

4) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

2. Дайте определение следующих понятий:

1 — цели конфликта; 2 — конфликт; 3 — сущность конфликта;
4 — объект конфликта

1) столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями

2) межгрупповое или межличностное противоборство, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии

3) субъективные мотивы участников конфликта, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами

4) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

3. Укажите причины возникновения конфликтных ситуаций, характерные для следующих типов межличностных отношений:

	Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций
1	Нравственные	1	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных
2	Коммуникативные	2	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива
3	Психологические	3	Нарушение управленческих норм, функций, правил
4	Правовые	4	Низкая этическая культура
5	Организационно управленческие	5	Несоблюдение норм делового и неформального общения

4. Укажите элементы, составляющие структуру конфликта:

- 1) организационная структура предприятия
- 2) цели конфликта
- 3) причина конфликта
- 4) психологические особенности личности
- 5) объект конфликтной ситуации
- 6) оппоненты
- 7) повод столкновения

5. Укажите составные элементы формулы конфликта:

- 1) участники
- 2) объекты
- 3) индивид
- 4) конфликтная ситуация
- 5) рабочая группа
- 6) инцидент

6. Укажите последовательность стадий протекания конфликта:

- 1) конфликтные действия
- 2) переход потенциального конфликта в реальный
- 3) снятие или разрешение конфликта
- 4) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм

7. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

- 1) отличия в темпераменте, типе личности
- 2) конкуренция за получение группой ограниченных ресурсов
- 3) фрустрация
- 4) конфликт между формальной и неформальной организациями

8. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

- 1) конфликты между линейным и штабным персоналом
- 2) одновременное стремление личности к достижению и избеганию цели
- 3) коммуникативные барьеры, искажающие информацию
- 4) определение ценности вклада группы в решение задач организации

9. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

- 1) необходимость играть одновременно несколько ролей
- 2) конфликт по поводу выпуска конкурирующих товаров
- 3) недостаточно четкое распределение прав и обязанностей между группами
- 4) дефицит информации

10. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

- 1) недостаточно четкое распределение властных полномочий и ответственности
- 2) фрустрация
- 3) нарушение последовательности в деятельности групп при решении задачи, стоящей перед организацией в целом

11. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

- 1) приспособление
- 2) избегание
- 3) сотрудничество
- 4) компромисс
- 5) конфронтация

12. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

- 1) избегание
- 2) конфронтация
- 3) приспособление
- 4) компромисс
- 5) сотрудничество

13. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

- 1) компромисс
- 2) приспособление
- 3) избегание
- 4) конфронтация

- 5) сотрудничество
14. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:
- 1) сотрудничество
 - 2) приспособление
 - 3) конфронтация
 - 4) избегание
 - 5) компромисс
15. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при среднем значении «Напористости» и среднем значении «Партнерства»:
- 1) компромисс
 - 2) сотрудничество
 - 3) конфронтация
 - 4) приспособление
 - 5) избегание
16. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на первой стадии — появление проблемы:
- 1) принятие решения третьей стороной
 - 2) единоличное решение руководителя
 - 3) встречи с целью обмена информацией
17. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на второй стадии — усиление встречных действий:
- 1) переговоры, основанные на распространении интересов
 - 2) встречи с целью обмена информацией
 - 3) процедуры с участием третьей стороны
 - 4) единоличное решение руководителя
 - 5) принятие решения третьей стороной
18. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на последней стадии — активные конфликтные действия:
- 1) принятие решения третьей стороной
 - 2) единоличное решение руководителя
 - 3) встречи с целью обмена информацией
 - 4) дискуссионное обсуждение проблемы
 - 5) процедуры с участием третьей стороны

Практическая работа

- 1) Решение практических заданий

Вопрос 1

Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения. По одной ситуации на каждый пример.

1) Конфликтные ситуации:

Пример: Муж сорвался на жене после тяжёлого рабочего дня. Жена должна понимать, что её вины в гневе мужа – нет. И должна вести себя в данной ситуации так, чтобы не проявить гнев самой и чтобы помочь мужу осознать истинную причину его гнева. И, помочь ему направить гнев в другое, более приемлемое русло.

2) Депрессия, подавленное состояние:

Пример: Вы наблюдаете у себя подавленное состояние. И благодаря тому, что вы знаете что нужно делать, чтобы и него выйти (обозначить причину, направить силы на решение причины или на изменение своего отношения к ней) вы значительно сокращаете время пребывания в депрессивном состоянии.

3) Агрессия:

Пример: Чтобы бороться со своей собственной агрессией помогает знание о сублимации. Благодаря осуществлению сублимации вы начинаете чувствовать себя лучше и приносите себе и окружающим определённые блага.

Вопрос 2

Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

Воодушевлённое состояние, воспроизведение, как один из процессов памяти, пантомимика.

в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Замещение, как механизм психологической защиты, агрессивность.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

Разочарованность, апатия.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Вопрос 3

Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.

- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

2) Решите ситуации

1. Приведите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

2. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

- а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
- б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
- в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
- г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

3. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегают по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа. Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

4. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

5. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

6. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

7. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей с различными типами темперамента.

3) Выполните задание

Задание 1. Тест «Культура телефонного общения»

В тесте даются формулировки наиболее распространенных правил телефонного общения. Если вы всегда соблюдаете данное правило, то запишите себе 2 балла, иногда – 1 балл, никогда – 0.

1. Я набираю номер телефона только тогда, когда твердо уверен в его правильности.
2. Я тщательно готовлюсь к деловому телефонному разговору, добиваясь максимальной краткости.
3. Перед особо ответственными телефонными переговорами делаю нужные записи на листке бумаги.
4. Если предстоит долгий разговор, спрашиваю собеседника, располагает ли он достаточным временем и, если нет, переношу разговор на другой, согласованный, день и час.
5. Добившись соединения по телефону с нужным учреждением, называю себя и свое предприятие.
6. Если я «не туда попал», прошу извинить меня, а не вешаю молча трубку.
7. На ошибочный звонок вежливо отвечаю: «Вы ошиблись номером» и кладу трубку.
8. Работая над важным документом, выключаю телефон.
9. В деловых телефонных переговорах «держу себя в руках», даже если до этого был чем-то раздосадован.
10. В качестве отзыва на телефонный звонок называю свою фамилию или организацию.
11. Во время продолжительного монолога собеседника по телефону время от времени подтверждаю свое внимание краткими репликами.
12. Завершая деловой разговор по телефону, благодарю собеседника и желаю ему успеха.
13. Если коллега, которого спрашивают по телефону, отсутствует, спрашиваю, что ему передать, и оставляю записку на его столе.
14. Если во время разговора с посетителем звонит телефон, я, как правило, прошу перезвонить позже.
15. В присутствии сотрудников стараюсь говорить по телефону вполголоса.
16. Если собеседника плохо слышно, прошу говорить громче или перезвонить.

Ответы

25 баллов и более – вы вполне владеете культурой телефонной беседы.

20-24 баллов – в целом, вы владеете искусством телефонного разговора, но есть еще резервы для совершенствования.

менее 20 баллов – целесообразно еще раз изучить правила.

Задание 2

Выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

Задание 3

Инновационная игра «Есть идея!»

Цели:

- развитие умений разрабатывать новые идеи и отказываться от стереотипных путей решения проблемы;
- развитие творческого мышления и способности осуществлять экспертизу идей с помощью полярных аргументаций;
- развитие умений аргументированно вести дискуссию;
- развитие и закрепление умений работать в режиме заданных норм и регламента;
- развитие навыков группового сотрудничества, эффективного взаимодействия с деловыми партнерами.

Игровые группы:

«НОВАТОРЫ». Основная задача группы – представить на защиту и обосновать новые прогрессивные идеи.

«ОПТИМИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно и обоснованно защитить выдвинутую «новаторами» идею; вскрыть конструктивные стороны этой идеи.

«ПЕССИМИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно и обоснованно вскрыть несостоятельность выдвинутой на защиту идеи, отметить возможные негативные последствия ее внедрения, обозначить проблемы, порождаемые этой идеей.

«РЕАЛИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно доказать возможность реального внедрения выдвинутой «новаторами» на защиту идеи на основе заданных критериев:

- новизна предлагаемой идеи;
- конструктивность и снятие проблем;
- ресурсная и организационная обоснованность;
- практическая реализуемость в ближайшей перспективе.

Задание 4

Подготовьте дискуссию по одной из данных тем или предложите свою:

1. Реклама: наука или искусство.
2. Женщина и карьера: «за» и «против».
3. Талант: счастье или проблема.
4. Феминизм и современное общество.

Задание 5. «Умеете ли вы вести деловые переговоры?»

1. Бывает ли, что вас удивляют реакции людей, с которыми вы сталкиваетесь в первый раз?
2. Есть ли у вас привычка договаривать фразы, начатые вашим собеседником, т.к. вам кажется, что вы угадали его мысль, а говорит он слишком медленно?
3. Часто ли вы жалуетесь, что вам не дают всего необходимого для того, чтобы успешно закончить порученную вам работу?
4. Когда критикуют мнение, которое вы разделяете, или коллектив, в котором вы работаете, возражаете ли вы (или хотя бы возникает у вас такое желание)?
5. Способны ли вы предвидеть, чем вы будете заниматься в ближайшие 6 месяцев?
6. Если вы попадаете на совещание, где есть незнакомые вам люди, стараетесь ли вы скрыть ваше мнение по обсуждаемым вопросам?
7. Считаете ли вы, что в любых переговорах всегда кто-то становится победителем, а кто-то обязательно проигрывает?
8. Говорят ли о вас, что вы упорны и твердолобы?
9. Считаете ли вы, что на переговорах всегда надо запрашивать вдвое больше того, что вы хотите получить в конечном итоге?

10. Трудно ли вам скрыть свое плохое настроение, например, когда вы играете в карты и проигрываете?
11. Считаете ли вы необходимым возразить по всем пунктам тому, кто на совещании высказал мнение, противоположное вашему?
12. Неприятна ли вам частая смена видов деятельности?
13. Заняли ли вы ту должность и получили ли ту зарплату, которые наметили для себя несколько лет назад?
14. Считаете ли вы допустимым пользоваться слабостями других для достижения своих целей?
15. Уверены ли вы, что можете легко найти аргументы, способные убедить других в вашей правоте?
16. Готовитесь ли вы старательно к встречам и совещаниям, в которых вам предстоит принять участие?

Ответы

Запишите себе по одному очку за каждый ответ, совпавший с данными ниже:

1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 14, 15, 16 – нет 5, 8, 10, 11, 12, 13 – да

0–5 баллов – Вы не рождены для переговоров. Лучше всего вам подобрать себе работу, где от вас этого и не потребуется.

6–11 баллов – Вы хорошо умеете вести переговоры, но есть опасность, что вы проявите властные черты своего характера в самый неподходящий момент. Вам стоит заняться повышением своей квалификации в этой сфере, а главное – учиться жестко держать себя в руках.

12–16 баллов – Вы всегда очень ловко ведете переговоры. Но будьте осторожны! Окружающие вас люди могут подумать, что за этой ловкостью скрывается нечестность и от вас лучше держаться подальше. А такое мнение на пользу не идет!

Практическая работа - приложение №2 Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» , тема 6.1. – стр.26

Практическая работа - приложение №2 Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» , тема 6.1. – стр.2

2.2 Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие общения.
2. Значение общения для осуществления профессиональной деятельности.
3. Структура общения.
4. Содержание, цели и виды общения.
5. Стороны общения.
6. Средства общения
7. Функции общения.
8. Речь как ведущее средство общения.

9. Этапы формирования речи. Виды речи.
10. Виды коммуникативных барьеров.
11. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
12. Невербальные средства общения.
13. Значение невербальных средств для использования в деловом общении.
14. Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения.
15. Что изучает раздел психологии общения кинесика.
16. Что изучают разделы психологии общения экстралингвистика и паралингвистика.
17. Что изучает раздел психологии общения такесика.
18. Что изучает раздел психологии общения проксемика.
19. Мимика и пантомимика как средство общения.
20. Позы и жесты в общении
21. Стили взаимодействия в деловом общении.
22. Позиция в общении (закрытая и открытая).
23. Стратегии «контроллера» и «понимателя».
24. Типы социальных ролей.
25. Ролевое общение.
26. Определение стиля взаимодействия.
27. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.
28. Использование различных механизмов взаимопонимания в общении.
29. Понятие об «аттракции», ее влияние на процесс общения.
30. Основные правила взаимодействия в общении.
31. Этапы взаимодействия в общении.
32. Ведение дискуссии.
33. Социальное восприятие.
34. Стереотипы в общении.
35. Механизмы восприятия знакомых людей.
36. Психологические закономерности восприятия незнакомых людей.

- 37.Эффекты социального восприятия. Ошибки восприятия.
- 38.Открытые и закрытые «пространства» личности – модель «Окно Джогарри»
- 39.Эффективное общение.
- 40.Приемы повышения эффективности общения.
- 41.Правила и приемы делового общения.
- 42.Ведение телефонных переговоров.
- 43.Правила ведения беседы с клиентом.
- 44.Прохождение собеседования, особенности и приемы.
- 45.Манипулятивное общение.
- 46.Способы защиты от манипулятора.
- 47.Индивидуально-психологические качества личности. Их влияние на особенности общения
- 48.Экстра- и интроверсия их влияние на особенности общения.
- 49.Темперамент и особенности общения.
- 50.Характер и особенности общения.
- 51.Этика общения и культура общения.
- 52.Этические принципы общения.
- 53.Саморегуляция поведения в процессе общения.
54. Понятие конфликта. Типы конфликта.
- 55.Формула конфликта. Структура конфликта.
- 56.Возникновение и развитие конфликта.
- 57.Конфликтогены. Эскалация конфликтогенов.
- 58.Типы конфликтогенов.
- 59.Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
- 60.Правила поведения в конфликте и его разрешение.

Дифференцированный зачет может быть проведен в форме выполнения тестового задания

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Тестовые задания для итоговой аттестации

Вариант 1

1. Психология общения– это ...
 - А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
 - Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
 - В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей
2. Психология – это ...
 - А) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики и психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода
 - Б) наука о душе
 - В) наука о сознании
3. Выберите что относится к основным разделам психологии общения:
 - А) психология социальных групп
 - Б) психология межличностных отношений
 - В) юридическая психология
4. Методы психологии бывают:
 - А) объективные, проверочные, практические
 - Б) объективные, описательные, практические
 - В) объективные, надежные, практические
5. К описательным методам относится:
 - А) интуиция, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
 - Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
 - В) самоотчет, психоанализ, интуиция

6. Валидность – это
- А) характеристика качества измерения, которая показывает нестабильный результат
 - Б) характеристика качества измерения, которая показывает стабильный результат повторяющийся многократно на массовой выборке людей
 - В) адекватность измерения
7. Наблюдение – это ...
- А) самый древний и доступный метод исследования
 - Б) самый распространенный метод исследования
 - В) самый главный метод исследования
8. Что относится к недостаткам наблюдения:
- А) настроение наблюдателя
 - Б) пассивность наблюдателя
 - В) возможность открыто фиксировать результаты
9. Тест – это ...
- А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности
 - Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта
 - В) система заданий, позволяющих измерить уровень развития мышления
10. Виды тестов делятся:
- А) по кол-ву обследованных
 - Б) по кол-ву изучаемых свойств
 - В) по кол-ву проведенных заданий
 - Г) по способу общения
11. Тренинг – это ...
- А) индивидуальная форма терапии
 - Б) групповая форма терапии
 - В) смешанная форма терапии
12. По кол-ву обследованных тесты бывают:
- А) индивидуальные

- Б) вербальные
- В) групповые
- Г) личностные

13. Вопросы бывают:

- А) открытые и закрытые
- Б) функциональные и проводные
- В) систематические и не систематические

14. Социометрия – это метод ...

- А) используемый для диагностики социальных симпатий
- Б) используемый для диагностики социальных антипатий
- В) используемый для диагностики особенностей личности

15. Исчезновение естественности протекания процесса

- А) это положительная сторона эксперимента
- Б) это отрицательная сторона эксперимента
- В) это положительная сторона наблюдения

16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений

- А) это положительная сторона эксперимента
- Б) это отрицательная сторона эксперимента
- В) это положительная сторона наблюдения

17. Тестирование – это ...

- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
- Б) это метод во время выполнения, которого испытуемый показывает определенный уровень знаний
- В) специальная система стабилизации личности

18. Анализ продуктов деятельности относится к :

- А) проективным тестам
- Б) вспомогательным методам
- В) описательным методам

19. Исключите лишнее (инстинкты):

- А) генофильный
- Б) исследовательский
- В) либертофильный
- Г) характерный

20. Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами – определите вид инстинкта:

- А) эгофильный
- Б) альтруистический
- В) доминантный

21. Выберите что относится к типам межличностного общения:

- А) императивное общение
- Б) манипулятивное общение
- В) побудительное общение

22. Функции общения бывают:

- А) прагматическая
- Б) формирующая
- В) подтверждение
- Г) восприятие

23. Общение служащее для приема и передачи информации по средствам вербальных и невербальных сигналов – это относится:

- А) к коммуникативной стороне общения
- Б) к перцептивной стороне общения
- В) к интерактивной стороне общения

24. Когда учитываются особенности личности, особенности характера, возраста, настроения собеседника – это ...

- А) светское общение
- Б) деловое общение
- В) духовное межличностное общение

25. Признак открытости – это ...
- А) расстегнутый пиджак
 - Б) скрещенные ноги
 - В) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику
 - Г) раскачивание на стуле
26. Выберите что относится к типам межличностного общения:
- А) деловое общение
 - Б) примитивное общение
 - В) побудительное общение
27. Назовите вербальные средства общения бухгалтеров и специалистов по налогообложению:
- А) мимика
 - Б) речь
 - В) взгляд
 - Г) поза
 - Д) жест
28. Использование в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык – это..
- А) вербальная коммуникация
 - Б) невербальная коммуникация
 - Г) кинесика
29. Дайте определение невербального средства общения – проксемика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Г) ритмико-интонационные стороны общения
 - Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
30. Дайте определение невербального средства общения – кинесика:

- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Г) ритмико-интонационные стороны речи
- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

31. Для взаимодействия в совместной деятельности, необходимо договариваться.

К какой функции общения это относится?

- А) прагматическая
- Б) формирующая
- В) подтверждение

32. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?

- А) когнитивная психология;
- Б) гештальтпсихология;
- В) гуманистическая психология
- Г) бихевиоризм
- Д) интеракционизм

33. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

- А) бихевиоризм
- Б) когнитивная психология
- В) фрейдизм
- Г) гештальтпсихология
- Д) гуманистическая психология

34. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я., право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?

- А) гуманистическая психология
 - Б) фрейдизм
 - В) интеракционизм
 - Г) бихевиоризм
 - Д) когнитивная психология
35. Что относится к социокультурным барьерам:
- А) социальные барьеры
 - Б) религиозные барьеры
 - В) моральные барьеры
36. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в отдельных сферах в рамках позитивных взаимоотношений:
- А) невмешательство
 - Б) кооперация антагонистов
 - В) соперничество
 - Г) дружеская кооперация
 - Д) дружеское соревнование
37. Социальный фактор, влияющий на формирование личности бухгалтера и специалиста по налогообложению, определяет такие свойства личности, как:
- А) интересы
 - Б) знания
 - В) темперамент
 - Г) задатки
 - Д) идеалы
38. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу:
- А) кооперация антагонистов
 - Б) соперничество
 - В) дружеская кооперация
 - Г) невмешательство
 - Д) дружеское соревнование

39. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии:

- А) соперничество
- Б) невмешательство
- В) дружеская кооперация
- Г) кооперация антагонистов
- Д) дружеское соревнование

40. Сплоченность коллектива бухгалтеров и специалистов по налогообложению зависит от:

- А) внутреннего психологического климата
- Б) степени удовлетворенности деятельностью
- В) социально-психологической совместимости
- Г) наличия сопутствующих возможностей
- Д) размеров вознаграждения

Вариант 2

1. Что является предметом психологии общения:

- А) социальные явления динамики развития межличностных отношений
- Б) природа совместной деятельности людей
- В) формы складывающегося общения

2. Выберите что относится к отраслям психологии общения:

- А) общая психология
- Б) социальная психология
- В) юридическая психология

3. Психология общения– это ...

- А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
- Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
- В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей

4. Общение – это ...

А) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера

Б) общение, находящееся вне самого взаимодействия субъектов

В) механизм объединения людей

5. Типы межличностного общения

А) дружеское общение

Б) идеалогическое общение

В) императивное общение

Г) детско-родительское общение

Д) супружеское общение

Е) манипулятивное общение

Ж) рабское общение

6. К практическим методам относится:

А) гипноз, тренинг, клиническая терапия

Б)) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности

В) самоотчет, психоанализ, интуиция

7. Наблюдение по степени включенности бывает:

А) включенное, невключенное

Б) полевое, лабораторное

В) систематическое, несистематическое

Г) структурированное, неструктурированное

Д) систематическое, несистематическое

8. Эксперимент может быть:

А) лабораторный

Б) естественный

В) экспериментальный

Г) формирующий

9. Анкета – это ...

А) сбор фактов на основе письменного опроса по специальной программе

- Б) сбор фактов только в процессе личного общения
 - В) сбор фактов во время проведения интервью
10. Использование в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику – это ...
- А) вербальная коммуникация
 - Б) невербальная коммуникация
 - В) такесика
11. Наблюдение по регулярности проведения бывает:
- А) включенное, не включенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
 - Д) систематическое, несистематическое
12. Лабораторный эксперимент протекает
- А) в специальных условиях
 - Б) в естественных условиях
 - В) в полевых условиях
13. При каких вопросах ответы уже даются:
- А) открытых
 - Б) закрытых
 - В) свободных
14. Интервью – это разновидность
- А) беседы
 - Б) опроса
 - В) анкеты
15. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для объединения людей

16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
17. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
 - Б) это метод в котором создаются специальные условия для изучения психики и психологических закономерностей
 - В) это метод изучения взаимоотношений между людьми
18. Наблюдение по степени формализованности бывает:
- А) включенное, невключенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
19. При каком эксперименте испытуемые не знают об эксперименте
- А) лабораторном
 - Б) естественном
 - В) формирующем
20. К вспомогательным методам относятся:
- А) тестирование
 - Б) беседа
 - В) эксперимент
 - Г) гипноз
21. Продукты деятельности делятся на следующие виды:
- А) учебный продукт
 - Б) игровой продукт
 - В) действенный продукт
 - Г) трудовой продукт

22. Графология – это ...
- А) изучение личности
 - Б) изучение почерка
 - В) изучение темперамента
23. Дайте определение невербального средства общения – такесика:
- А) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
 - Б) ритмико-интонационные стороны речи
 - В) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - Г) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Д) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
24. Дайте определение невербального средства общения –экстралингвистика:
- А) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
 - В) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Г) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - Д) ритмико-интонационные стороны речи
25. Дайте определение невербального средства общения – просодика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Г) ритмико-интонационные стороны общения (тембр голоса, высота, громкость, скорость речи, сила ударения)
 - Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

26. Выберите, что относится к видам общения бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) деловое общение
- Б) примитивное общение
- В) побудительное общение
- Г) императивное общение

27. Мимика и жесты это — ...

- А) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
- Б) дополнение к речи;
- В) предательское проявление нашего самосознания;
- Г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;

28. Из перечисленных видов речи укажите активные для бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) письмо
- Б) говорение
- В) аудирование
- Г) чтение

29. При какой стороне общения происходит взаимодействие партнеров по общению.

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

30. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

- А) руки, скрещенные на груди;
- Б) руки на бедрах
- В) рука поддерживающая подбородок

31. Формы речи бывают:

- А) устная
- Б) письменная
- В) эгоцентричная
- Г) такесика

32. Исключите лишнее (виды манипуляторов):

- А) судья
- Б) защитник
- В) прилипала
- Г) болтун
- Д) хулиган

33. Сверх любовь к детям, семейственность, сверх забота о безопасности, о здоровье, тенденция отрицания «я» в пользу «мы» - определите вид инстинкта:

- А) генофильный
- Б) либертофильный
- В) исследовательский

34. Исключите лишнее (стороны общения):

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

35. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения:

- А) интересы
- Б) знания
- В) темперамент
- Г) задатки
- Д) идеалы

36. Дайте определение типа взаимоотношений, который соперничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу:

- А) кооперация антагонистов
- Б) соперничество
- В) дружеская кооперация
- Г) невмешательство
- Д) дружеское соревнование

37. Автоматизированное действие, сформированное путем многократного повторения:

- А) знания
- Б) способности врожденные
- В) задатки
- Г) навык
- Д) темперамент

38. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии:

- А) соперничество
- Б) невмешательство
- В) дружеская кооперация
- Г) кооперация антагонистов
- Д) дружеское соревнование

39. Сплоченность коллектива бухгалтеров и специалистов по налогообложению зависит от:

- А) внутреннего психологического климата
- Б) степени удовлетворенности деятельностью
- В) социально-психологической совместимости
- Г) наличия сопутствующих возможностей
- Д) размеров вознаграждения

40. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется ориентацией на индивидуальные цели даже в условиях совместной работы, основанной на общем взаимном недоверии:

- А) кооперация антагонистов

- Б) дружеская кооперация
- В) дружеское соревнование
- Г) невмешательство
- Д) соперничество

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489869>
- Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>
3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494394>

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

Методическое пособие по «Психологии общения»

Дисциплина «Психология общения»

для обучающихся по специальности

54.02.01 Дизайн

Рассмотрено
на заседании ЦМК
юридических дисциплин
«__» _____ 2022 г.
Протокол №
Председатель ЦМК
_____ Л.В. Панова

Выполнил
преподаватель
А.Р. Салун
Рецензент

2022

«Психология общения»: Методическое пособие по дисциплине «Психология общения» для студентов по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) /
Сост. А.Р. Салун – Челябинск: ПОУ Уральский региональный колледж, 2022
–32 с.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Лекционный материал.....	8
Список использованной литературы.....	32

Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов в свете новой системы среднего профессионального образования Российской Федерации должна ориентироваться на удовлетворение и формирование образовательных потребностей личности обучающегося. При этом особое внимание должно уделяться становлению профессиональных качеств студентов, развитию их интеллекта и творческого мышления.

Основными задачами курса «Психология общения» является организация познавательной деятельности по овладению научными психологическими знаниями и формированию практических умений и навыков, развитие психологического мышления, творческих способностей и психологической культуры будущих специалистов. Конкретными задачами курса является формирование знаний по основным разделам психологии: «Понятие и характеристики общения», «Общение как межличностное взаимодействие», «Обмен информацией в общении», «Общение как социальное восприятие», «Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера», включающим знание категорий психологии общения, индивидуальных особенностей личности, закономерностей общения и взаимодействия людей.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести практический опыт:

- навык работы по применению техники и приемов общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- правильно устанавливать проблемы реабилитации и адаптации людей в обществе, при помощи общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять сущность психических процессов и общения, а также их изменений у лиц разного возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребляемыми услугами);

- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- определять общение как межличностное взаимодействие;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия общей психологии и характеристики общения, сущность психических процессов;
- техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- обмен информацией в общении;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа Дифференцированный зачет

	<p>наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 05. Осуществлять</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и</p>	<p>Практическая работа.</p>

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Защита презентаций, Подготовка сообщений Дифференцированный зачет</p>
---	---	--

Лекционный материал

Раздел 1. Понятие и характеристики общения

Определение общения

Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга. Субъектами общения являются живые существа, люди. В принципе общение характерно для любых живых существ, но лишь на уровне человека процесс общения становится осознанным, связанным вербальными и невербальными актами. Человек, передающий информацию, называется коммуникатором, получающий ее – реципиентом.

В общении можно выделить ряд аспектов : содержание, цель и средства. Рассмотрим их подробнее.

Содержание общения – информация, которая в межличностных контактах передается от одного живого существа другому. Это могут быть сведения о внутреннем (эмоциональном и т.д.) состоянии субъекта, об обстановке во внешней среде. Наиболее разнообразно содержание информации в том случае, если субъектами общения являются люди.

Цель общения – отвечает на вопрос «Ради чего существо вступает в акт общения?». Здесь имеет место тот же принцип, что уже упоминался в пункте о содержании общения. У животных цели общения не выходят обычно за рамки актуальных для них биологических потребностей. У человека же эти цели могут быть весьма и весьма разнообразными и являть собой средства удовлетворения социальных, культурных, творческих, познавательных, эстетических и многих других потребностей.

Средства общения – способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, которая передается в процессе общения от одного существа к другому. Кодирование информации – это способ ее передачи. Информация между людьми может передаваться с помощью органов чувств, речи и других знаковых систем, письменности, технических средств записи и хранения информации.

Процесс общения (коммуникации)

Во-первых, он состоит непосредственно из самого акта общения, коммуникации, в котором участвуют сами коммуниканты, общающиеся. Причем в нормальном случае их должно быть не менее двух. Во-вторых, коммуниканты должны совершать само действие, которое мы и называем общением, т.е. делать нечто (говорить, жестикулировать, позволять "считывать" со своих лиц определенное выражение, свидетельствующее, например, об эмоциях, переживаемых в связи с тем, что сообщается). В-третьих, необходимо, далее определить в каждом конкретном коммуникативном акте канал связи. При разговоре по телефону таким каналом являются органы речи и слуха; в таком случае говорят об аудио-вербальном (слухо-словесном) канале, проще - о слуховом канале. Форма и содержание письма воспринимаются по зрительному (визуально-вербальному) каналу. Рукопожатие - способ передачи дружеского приветствия по кинестико-тактильному (двигательно - осязательному) каналу. Если же мы по костюму узнаем, что наш собеседник, допустим, узбек, то сообщение о его национальной принадлежности пришло к нам по визуальному каналу (зрительному), но не по визуально-вербальному, поскольку словесно (вербально) никто ничего не сообщал.

Виды общения

В зависимости от содержания, целей и средств общение можно поделить на несколько видов.

1. По содержанию оно может быть:

1.1 Материальное (обмен предметами и продуктами деятельности)

1.2 Когнитивное (обмен знаниями)

1.3 Кондиционное (обмен психическими или физиологическими состояниями)

1.4 Мотивационное (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями)

1.5 Деятельностное (обмен действиями, операциями, умениями, навыками)

2. По целям общение делится на:

2.1 Биологическое (необходимое для поддержания, сохранения и развития организма)

2.2 Социальное (преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста индивида)

3. По средствам общение может быть:

3.1 Непосредственное (Осуществляемое с помощью естественных органов, данных живому существу – руки, голова, туловище, голосовые связки и т.д.)

3.2 Опосредованное (связанное с использованием специальных средств и орудий)

3.3 Прямое (предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения)

3.4 Косвенное (осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди).

Общение как взаимодействие предполагает, что люди устанавливают контакт друг с другом, обмениваются определенной информацией для того, чтобы строить совместную деятельность, сотрудничество. Чтобы общение как взаимодействие происходило беспрепятственно, оно должно состоять из следующих этапов:

1. Установка контакта (знакомство). Предполагает понимание другого человека, представление себя другому человеку.
2. Ориентировка в ситуации общения, осмысление происходящего, выдержка паузы.
3. Обсуждение интересующей проблемы.
4. Решение проблемы.
5. Завершение контакта (выход из него).

Структура общения

К структуре общения можно подойти по-разному, в данном случае будет охарактеризована структура путем выделения в общении трех взаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной.

Коммуникативная сторона общения (или коммуникация в узком смысле слова) состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями). Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

Употребление этих терминов условно, иногда в более-менее аналогичном смысле употребляют и другие: в общении выделяют три функции – информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная.

Рассмотрим эти три стороны общения поподробнее.

3 – а) Коммуникативная сторона общения.

Во время акта общения имеет место не просто движение информации, а взаимная передача закодированных сведений между двумя индивидами – субъектами общения. Следовательно, схематично коммуникация может быть изображена так: S S. Следовательно, имеет место обмен информацией. Но люди при этом не просто обмениваются значениями, они стремятся при этом выработать общий смысл. А это возможно лишь в том случае, если информация не только принята, но и осмыслена.

Коммуникативное взаимодействие возможно только в том случае, когда человек, направляющий информацию (коммуникатор) и человек, принимающий ее (реципиент) обладают сходной системой кодификации и декодификации информации. Т.е. «все должны говорить на одном языке».

В условиях человеческой коммуникации могут возникать коммуникативные барьеры. Они носят социальный или психологический характер.

Сама по себе исходящая от коммуникатора информация может быть побудительной (приказ, совет, просьба – рассчитана на то, чтобы стимулировать какое-либо действие) и констатирующей (сообщение – имеет место в различных образовательных системах).

3 – б) Средства коммуникации.

Для передача любая информация должна быть соответствующим образом закодирована, т.е. она возможна лишь посредством использования знаковых систем. Самое простое деление коммуникации – на вербальную и невербальную, использующие разные знаковые системы. Вербальная использует в качестве таковой человеческую речь. Речь является самым универсальным средством коммуникации, поскольку при передаче информации посредством речи менее всего теряется смысл сообщения. Можно обозначить психологические компоненты вербальной коммуникации – «говорение» и «слушание» «Говорящий» сначала имеет определенный замысел относительно сообщения, потом он воплощает его в систему знаков. Для «слушающего» смысл принимаемого сообщения раскрывается одновременно с декодированием.

Модель коммуникативного процесса Лассуэлла включает пять элементов:

КТО? (передает сообщение) – Коммуникатор

ЧТО? (передается) – Сообщение (текст)

КАК? (осуществляется передача) – Канал

КОМУ? (направлено сообщение) – Аудитория

С КАКИМ ЭФФЕКТОМ? – Эффективность.

Можно выделить три позиции коммуникатора во время коммуникативного процесса: открытая (открыто объявляет себя сторонником излагаемой точки зрения) , отстраненная (держится подчеркнуто нейтрально, сопоставляет противоречивые точки зрения) и закрытая (умалчивает о своей точке зрения, скрывает ее).

Невербальная коммуникация. Выделяют четыре группы невербальных средств общения:

1) Экстра- и паралингвистические (различные околоречевые добавки, придающие общению определенную смысловую окраску – тип речи, интонирование, паузы, смех, покашливание и т.д.)

2) Оптико – кинетические (это то, что человек «прочитывает» на расстоянии – жесты, мимика, пантомимика)

Жест – это движение рук или кистей рук, они классифицируются на основе функций, которые выполняют: - коммуникативные (заменяющие речь) - описательные (их смысл понятен только при словах) - жесты, выражающие отношение к людям, состояние человека.

Мимика – это движение мышц лица.

Пантомимика – совокупность жестов, мимики и положения тела в пространстве.

3) Проксемика (организация пространства и времени коммуникативного процесса)

В психологии выделяют четыре дистанции общения: - интимная (от 0 до 0,5 метра). На ней общаются люди, связанные, как правило, близкими доверительными отношениями. Информация передается тихим и спокойным голосом. Многие передаются с помощью жестов, взглядов, мимики. - Межличностная (от 0,5 до 1,2 метра). На ней осуществляется общение между друзьями). - Официально-деловая или социальная (от 1,2 до 3,7 метра). Используется для делового общения, причем чем больше расстояние между партнерами, тем более официальны их отношения. - Публичная (более 3,7 метров). Характеризуется выступлением перед аудиторией. При таком общении человек должен следить за речью, за правильностью построения фраз.

4) Визуальный контакт. Визуалика, или контакт глаз. Установлено, что обычно общающиеся смотрят в глаза друг другу не более 10 секунд.

3 – в) Интерактивная сторона общения. Это характеристика тех компонентов общения, которые связаны со взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности. Есть два типа взаимодействий – кооперация и конкуренция. Кооперативное взаимодействие означает Координацию сил участников. Кооперация является необходимым элементом совместной деятельности, порождается самой ее природой.

Конкуренция – одной из наиболее ярких ее форм является конфликт.

3 - г) Перцептивная сторона общения – это процесс восприятия и понимания людьми друг друга.

Все три стороны общения тесно переплетаются между собой, органически дополняют друг друга и составляют процесс общения в целом.

Раздел 2. Общение как межличностное взаимодействие

Шаг к успеху, или как стать общительным

«Никакая другая способность, — говорил Чонси М. Делью, — которой может обладать человек, не даст ему возможность с такой быстротой сделать карьеру и добиться признания, как способность хорошо говорить». А если при одной только мысли о предстоящем докладе, переговорах или беседе с руководителем бросает в дрожь, пересыхает во рту, вы краснеете или бледнеете, руки становятся предательски липкими и от страха хочется бежать куда глаза глядят? Вы не такой? Вы бесстрашный оратор и любая аудитория, даже плохо знакомая, вам нипочем? Вы в этом уверены?»

В любом случае у каждого человека бывает такое состояние, будто его «замкнуло». Так случается даже с людьми, для которых общение с публикой — профессия. Хорошо известный всем юморист как-то вышел под бравурную музыку на сцену и... забыл текст. Монолог, с которым он неоднократно выступал, просто вылетел у него из головы. Хорошо, что в считанные секунды артист сориентировался и шуточно ретировался за кулисы, чтобы ему подсказали первую строчку. Наверняка вы помните случай из классического фильма со знаменитым лирическим тенором Ленским — Алейниковым, когда, увидев любимую девушку с другим, он не смог петь, а суфлер все подсказывал ему громким шепотом: «Куда? Куда? Куда вы удалились?»

Что уж говорить о тех, кто испытывает волнение перед выступлением. Будь вы даже не артист, а, к примеру, учитель младших классов. Легкое волнение — это нормально, а если вы сильно нервничаете и никак не можете успокоиться? Еще хуже, если перед выступлением вы спокойны, а в самый ответственный момент разволновались так, что двух слов связать не можете. Только и слышно: «Эээ, ммм». Как же бороться с этой напастью? Как сделать, чтобы на производственных совещаниях к вашему мнению прислушались, как поднять наболевший вопрос, чтобы не оскорбить присутствующих, как сделать доклад или провести презентацию, чтобы все ахнули?

Для того чтобы проявить себя и свое ораторское искусство на работе, начните с более близких вам людей. Кто, как не они, поймет вас в случае конфуза или недоразумения. Попробуйте выступить в узком семейном кругу. Заранее продумайте, что вы скажете. Порепетируйте с самим собой. Выступите на дне рождения, юбилее, свадьбе, другом семейном торжестве, затем — уже в менее знакомой компании. Когда вы почувствуете силу — дерзните на производственном совещании, летучке, семинаре, конференции.

Обязательно продумайте свою речь. Если теряетесь — запишите или выучите наизусть. Иностраный язык постигают посредством обязательного заучивания фраз и текстов, которые потом как бы всплывают в процессе общения. В тренировке красноречия можно применить тот же метод. На слишком умные вопросы студентов старший преподаватель одного университета всегда отвечал одной и той же вызубренной фразой: «Понимаете, молодой человек, в наш век интеллектуального прогресса, когда каждый индивидуум зиждется на критериях утопического субъективизма, ложный компромисс сознания во сто раз важнее натуралистических тенденций, его вызывающих».

Хорошо помогают анекдоты, описание забавных, парадоксальных случаев, цитирование великих. Запоминайте то, что у вас вызвало удивление, неподдельный интерес или смех. Чем больше будет таких историй в копилке ваших знаний, тем более интересным собеседником и оратором вы станете, тем легче вам будет общаться. «Обкатайте» истории, постарайтесь вставлять их к месту. Один интеллигентный начальник прервал грубую речь своего, мягко говоря, неотесанного подчиненного, не повышая тона, одной только фразой: «Давайте не будем превращать наш разговор в школу злословия».

Хорошо бы иметь несколько готовых фраз на все случаи жизни. Научитесь четко и уверенно здороваться, обязательно улыбаясь. Ведь именно с этого возникает доброжелательная атмосфера, которая не даст вам зажаться. Откройте незнакомую дверь, поздоровайтесь и улыбнитесь. Подтекст должен быть такой: «Вот он я, пришел! Я вам рад». Даже если вы ошиблись, искренне извинитесь, давая понять, что не хотели ничего плохого и вам жаль, что отвлекли столь уважаемых людей. Научитесь говорить «да» и «нет» красиво, элегантно, чтобы на вас не обиделись и любой ваш ответ приняли с видимым удовольствием.

Уметь отвечать на неприятные вопросы — большое искусство. Совсем недавно российская мегазвезда позволила себе оскорбить журналистку, задавшую невинный вопрос. Разве это достойный поступок? Вряд ли. И тут вспоминается другой, не менее известный шоу-мен, который даже на такой «колючей» передаче, как «Акулы пера», изящно отвечал на самые острые вопросы, да так, что спросивший чувствовал, будто сморозил полную чушь. Обращали ли вы внимание на то, что в интервью, взятых у одной и той же известной личности, часто присутствуют практически одинаковые ответы. Хотя интервьюеры-то разные! Не зря говорят: самый лучший экспромт — хорошо подготовленный.

Никогда не забывайте благодарить, ведь прежде всего именно это говорит о высоком уровне культуры. Часто на работе возникают ситуации, вынуждающие что-либо просить: пораньше уйти или, наоборот, задержаться, повысить зарплату, получить законный отгул, перевести в другую смену и так далее. Иногда отказ или одобрение напрямую зависят от той формы, в которую вы облечете просьбу. Особое внимание обратите на интонацию — никакой грубости, фамильярности, а тем более наглости — только просьба.

Что делать, если вас пригласили на важный деловой прием, а вы там никого не знаете и это единственный шанс познакомиться с нужными людьми? Не отчаивайтесь. Для начала попробуйте потренироваться: познакомьтесь с кем-нибудь на улице. Выберите, например, в очереди доброжелательного на первый взгляд человека и начните разговор вопросом «Вам не кажется, что очередь совсем не движется?» (или что-нибудь в этом роде). Не упускайте естественно возникшую ситуацию. Спросите его о чем-нибудь или попросите о помощи. Главное — не пасуйте, если вам откажут в общении. У каждого свои проблемы и, возможно, в данный момент ваш избранник общаться не намерен.

На важном приеме старайтесь использовать не общие, а конкретные вопросы, так как на первые отвечают простым «да» или «нет», а нужен развернутый ответ, который приведет к более близкому знакомству. Например, «Нравятся ли вам вечеринки?» — общий вопрос, а «Что вы думаете об этой вечеринке, которую устроила компания..? Как вам выступление их президента?» — конкретные вопросы. Обязательно похвалите одежду или деловые аксессуары, которые вам действительно понравились. Так, знакомство хорошо известных в мире бизнеса партнеров началось с того, что на приеме один похвалил золотую авторучку другого. Допустим, вы прекрасный специалист, хотите устроиться на престижную работу, но застенчивы и комплексуете, когда общаетесь с незнакомым человеком. Что делать, если вы не знаете, как побороть в себе эту стеснительность? Во-первых, придумайте, как разведчик, правдивую легенду, то есть рассказ о себе. Помните, как Жеглов с Шараповым внедрялись в банду Горбатого? Продумайте до мелочей ответы на неприятные вопросы типа «Почему вы ушли, якобы по собственному желанию, из такой известной компании, как...» Во-вторых, проговорите свою легенду перед зеркалом, глядя себе в глаза. Если все еще сомневаетесь — проверьте на близких. И смело в бой.

В том случае, если, несмотря на все советы, вы по-прежнему не можете избавиться от страха, придумайте успокаивающую фразу-талисман типа «Двум смертям не бывать, одной не миновать» или «Два ангела по бокам, один над головой и вся небесная сила со мной». И представьте — как учит незабвенный Дейл Карнеги, — что люди в аудитории должны вам много денег. Вы замечали, как справедливая ярость и гнев придают силы? Как-то одна необщительная, очень замкнутая маленькая девочка, которая и глаз-то никогда на взрослых не поднимала, увидев охотника с добытой дичью, так его пристыдила, что об этом весь дачный поселок помнит до сих пор.

В большинстве случаев любая работа — это отношения «купи-продай». В общем-то все мы в какой-то мере покупатели и продавцы и знаем, как важно в этой сфере быть общительным, иметь много контактов, уметь их поддерживать. Возьмем примитивный вариант — уличную торговлю. Трогают ли вас рекламные выкрики продавцов? Как правило, нет, но вот один из них порой так цепляет, что в результате вы покупаете абсолютно ненужную вещь. Как это получается?

Одна женщина рассказывала: как-то раз она ехала в поезде, по вагонам неоднократно проходили коробейники со своим незамысловатым товаром. Голос одной из продавщиц отличался от остальных доверительной интонацией, она остановилась неподалеку с наборами хрустальных рюмок,

стаканов, фужеров. И хотя этого добра самой женщине вполне хватало, а продавщица была ничем не примечательна, неважно одета, — от рассказа было трудно оторваться. До того тепло, задушевно и интересно та говорила, как рюмки поют, стаканы кружатся и не падают, что не купить их было невозможно.

Безусловно, продавец должен хорошо знать свой товар, более того, — по-настоящему ценить его. Так, специалисты некоей компании, реализующей наборы посуды методом прямых продаж (практически так же, как коробейники), заметили, что наборы, которые нравятся самим продавцам, лучше продаются, чем более красивые или функциональные.

Еще один совет — умеете достойно выйти из конфликтной ситуации. Спросите разгневанного покупателя, что он конкретно хочет: если поменять товар — поменяйте, получить скидку — дайте при условии... и так далее. Найдите образец для подражания. Например, вам нравится, как общается со всеми ваша сотрудница или соседка. Посмотрите, как она ходит, задает вопросы, отвечает. Что вам мешает вести себя так же? Выявите свои недостатки и работайте над ними. Умение общаться похоже на знание иностранного языка — без практики навык легко утратить. Так что тренируйтесь постоянно — рассмешите угрюмого сотрудника, отметьте новое в гардеробе секретаря, расскажите анекдот коллеге. Или, несмотря на занятость, позвоните старым клиентам, пообщайтесь минут пять, скажите, что вы о них помните, и что они самые лучшие.

Ваша задача — научиться вести себя непринужденно и раскованно, но вместе с тем остаться скромным человеком, чтобы уметь легко общаться и четко выражать свои мысли. Это поможет сделать первый шаг к успеху и стать практически в любом коллективе яркой индивидуальностью. Кто не знает знаменитое выражение *Homo homini lupus est* — «Человек человеку волк»? К сожалению, высказывание это издавна употребляют в усеченном виде. Плавт же, которому приписывают данное изречение, добавлял: «...если он его не знает». В ваших силах познакомиться с окружающими вас людьми, сделать их дружелюбными и отзывчивыми

Раздел 3. Обмен информацией в общении

Общение (как обмен информацией) играет большую роль в нашей жизни. Существует множество средств, с помощью которых может передаваться информация от партнера к партнеру, от человека к человеку. К таким способам можно отнести речь, паузу в речи, тембр голоса, тональность,

мимику, жесты и смех. В общем понимании их можно подразделить на две основные группы – вербальные и невербальные.

Одним из основных средств общения по-прежнему остается так называемая «система словесных знаков», которая используется в качестве пути передачи и усвоения общественно-исторического опыта человечества. Владение такой системой позволяет людям обмениваться мнениями, понимать друг друга и просто общаться.

Общение, как обмен информацией, использует приемы коммуникатора (специфического кодирования передаваемых данных) и реципиента (декодирование полученного сообщения). В случае различной системы кодирования (например, использование различных языков) и коммуникатор, и реципиент не смогут найти взаимопонимание для осуществления совместной деятельности.

К вербальной коммуникации относится речь, которую различают как внешнюю и внутреннюю. При этом внешнее вещание охватывает устную и письменную речь.

Диалог характеризует простейшие стороны общения. Психология ему отводит достаточно важную роль. Примером может служить зависимость успешности переговоров от эффективности диалога.

Монолог также характеризует устную речь, но только одного человека. В основном, такой тип общения используется для докладов и лекций. Здесь имеются повышенные требования к подбору слов, четкому построению предложений и строгой логике.

Общение, как обмен информацией, достаточно широко используется в современном мире в виде письменной речи. Она возникла несколько позже устной речи, и основное ее предназначение – это донесение информации людям, находящимся вдали. Инструментом такого общения является знаковая система.

К невербальным средствам общения можно отнести мимику, внешность человека, жесты, смех, обмен фотографиями, предметами, рисунками, а также пространственное размещение собеседников. Данные средства являются эффективным дополнением речевых высказываний. Наибольшее значение среди них имеет внешность человека, представленная в виде одежды и манер.

Для удовлетворения потребностей человечества в совместной деятельности выделяют три стороны общения:

- перцептивная (восприятие людьми друг другом);
- коммуникативная (обмен между людьми информацией);

- интерактивная (взаимодействие между людьми в процессе общения).

Для обобщения изложенного материала необходимо выделить такие основные виды общения:

- «Контакт масок», представляющий собой формальное общение. Как обмен информацией, он использует привычные маски, отражающие вежливость, строгость, безразличие, скромность и участливость. В большом городе зачастую человек его использует, чтобы отгородиться от других.

- Формально-ролевое общение, четко регламентированное в содержании и средствах. В основу его закладывается социальная роль собеседника, а не его личность.

- Деловое общение, при котором учитываются особенности возраста, характера, личности и настроения собеседника. Однако на первое место ставятся интересы дела, а личностные характеристики – на второе.

- Духовное или межличностное общение, позволяющее друзьям затронуть любую тему. При нем необязательно использовать слова – понимание друга возможно по движениям, выражению лица, интонации. Такое общение становится реальным только при отличном знании личности собеседника, а также если собеседник хорошо осведомлен о интересах, убеждениях другого, и потому легко могут быть воспроизведены его реакции.

Раздел 4. Общение как социальное восприятие

Первый день на новой работе

Практически во всех трудовых соглашениях есть пункт об испытательном сроке. Продолжительность его в разных странах отличается. Многие европейские работодатели считают, что новый сотрудник может по-настоящему войти в курс дела и полностью соответствовать требованиям, предъявляемым фирмой к его деловым качествам, лишь по истечении шести месяцев. Поэтому, например, в Германии, как правило, устанавливают полугодовой испытательный срок. В России, которая в отличие от основательной Германии «и жить торопится, и чувствовать спешит», работодатели находят вполне достаточным срок от одного до трех месяцев. Они полагают, что за это время обе стороны вполне смогут оценить друг друга и понять, кто чего стоит.

Меняя место или устраиваясь на работу впервые, новичок не должен рассматривать этот пункт договора как одностороннее условие. Конечно, все месяцы испытательного срока руководство будет внимательно наблюдать за новым сотрудником, чтобы понять, насколько он соответствует занимаемой должности и насколько хорошо вписывается в коллектив. Но и сам работник

за этот срок должен успеть определиться, устраивает ли его новая работа, все ли соответствует первоначальной информации о ней и выполняет ли руководство обещания, которые так щедро раздавало на собеседовании. Не стоит терять драгоценное время, если окажется, что новое начинание вовсе не оправдывает ваших надежд. Чем быстрее вы покинете эту фирму, тем будет лучше для обеих сторон.

Конечно, поступать подобным образом следует лишь в тех случаях, когда речь идет о принципиальных разногласиях, а не о первоначальных трудностях. А первоначальные трудности будут обязательно, и начнутся они с самого первого и самого тяжелого дня. Безусловно, все зависит от того, в какую фирму вы устроились. Но в любом случае полноценным рабочим этот день никак не назовешь. Во многих крупных иностранных фирмах с высокоразвитой корпоративной культурой принято встречать нового сотрудника цветами. В японских концернах новичка в первый рабочий день могут даже повести обедать в ресторан, как бы сразу принимая его в большую трудовую семью, образ которой лежит в основе японской корпоративной культуры. Российским работодателям до таких изысков еще далеко. Но все равно первый рабочий день, как правило, не совсем рабочий. По терминологии автогонщиков, это как бы «прогревочный круг». Обычно этот день посвящен знакомству с другими сотрудниками, коллегами, отделами, с инфраструктурой фирмы — различными ее подразделениями. Новичку показывают офисную технику, специфику внутренних средств коммуникации (Интернет, внутреннюю IT-сеть, телефонную сеть и т. п.), рассказывают о программном обеспечении, разъясняют, к кому следует обращаться по тем или иным вопросам.

Всем понятно, что любой человек в первый трудовой день очень нервничает и волнуется, испытывает настоящий стресс. И все же надо постараться, несмотря на все трудности, оставаться спокойным. Понятное дело, что это будет совсем непросто. Но поскольку главная задача — произвести хорошее впечатление, то надо потрудиться. Естественно, никто не ждет, что вы с первой же минуты начнете работать как полноправный член трудового коллектива. Но вы должны показать, что способны быстро войти в курс дела, не перевернув при этом все вверх дном, не переломав сразу же всю оргтехнику, не перепутав начальника отдела с курьером и т. д. Ниже перечислены основные моменты, на которые следует обратить внимание в первый день на работе.

1. Успокойтесь!

Постарайтесь сильно не волноваться. Ситуация сама по себе и без того достаточно стрессовая, поскольку в первый же день сразу нужно «схватить» и новую организацию труда, и новые трудовые процессы, и специфику фирмы, и ее особенности, и новые лица, имена... Лучше просто усилием воли заставить себя сконцентрироваться на всех этих деталях.

2. Не умничайте!

В первый день не стоит обнародовать никаких своих талантов. Важнее показать интерес к работе, внимательность, наблюдательность, желание и способность обучаться. Чтобы раньше времени не прослыть всезнайкой, которого никто не любит, не произносите фразы типа: «А почему вы делаете это так? Принято делать по-другому... Я прекрасно знаю то-то, разбираюсь в том-то... Другая методика намного лучше вашей методики». Не вносите на начальной стадии никаких, пусть даже дельных, предложений. Постарайтесь избежать скоропалительных выводов: вам предстоит еще разобраться, насколько плохо то, что таковым показалось в первый день, и вообще, уместно ли ваше «рационализаторское» предложение. Может быть, фирма только недавно отказалась от него, и для нее это вчерашний день, а может быть, это большой вопрос, потому что именно тот человек, с которым вы в данный момент беседуете, как раз и блокирует принятие нового решения. Откажитесь от прямолинейности. Если вы будете в такой манере общаться с первого дня, то не приобретете друзей. Вместо того чтобы давать умные советы, поинтересуйтесь о производственных процессах. Попросите других коллег объяснить те или иные проблемы и растолковать что-то, не вполне понятное для вас. Разумеется, всем хочется сразу заявить о себе, как о профессионале. Но не торопитесь давать умные советы в первый день. Лучше почаще задавайте вопросы, которые начинаются со слова «как».

3. Наблюдайте!

Внимательно наблюдайте, как сотрудники работают. Обратите внимание на их внутренние и производственные взаимосвязи, как они общаются между собой, с шефом, с вами. Вы и в первый день кое в чем разберетесь, если сосредоточите свое внимание на тех факторах, которые определяют корпоративную культуру. Это как раз и есть те ценности, которые исповедует фирма. Насколько доброжелательны коллеги по отношению друг к другу, насколько они расположены к новому сотруднику, каковы их взаимоотношения с начальником — подобострастны ли они в общении с ним или держатся вполне демократично. В самом начале очень важно пытаться

понять неофициальные правила игры в компании. Конечно, не в первый день, но уже в самое ближайшее время придется определять, кто является неформальным лидером, к кому следует обращаться за помощью при нестандартных ситуациях, от кого можно получить поддержку, а кому нельзя доверять ни в коем случае.

4. Dresscode

Известная пословица «по одежке встречают, а по уму провожают» не теряет своей актуальности. Ничто так не раздражает коллектив, как залетевшая туда белая ворона. Какой бы стиль одежды не импонировал вам в жизни, на работе следует придерживаться принятых условностей. Очень неприятно чувствовать себя одетым не так, как требует ситуация. Это правило хорошо иллюстрирует исторический анекдот про одного человека, отчаянно рвавшегося в высшие слои общества. Местная знать не желала принимать неравного себе, но он всеми правдами и неправдами старался заслужить их расположение. И вот однажды ему наконец прислали долгожданное приглашение на званый ужин. Заказ шикарного смокинга обошелся недешево. Гость явился на праздник вовремя, но все были уже в сборе и сидели за столом. Каково же было его удивление, когда он увидел, что участники светского раута находились... практически в negligé. Вельможи стали дружно извиняться перед ним, объясняя, что решили в этот раз просто позабавиться и провести вечер раздетыми догола. Чтобы никто не чувствовал себя неловко, ему предложили пройти в соседнее помещение, снять одежду и присоединиться к обществу тоже в обнаженном виде. Страшно смущенный гость долго набирался мужества, чтобы появиться голым перед столь уважаемым обществом. Не сразу, но он решился... Можно только представить себе охватившие его чувства, когда он, стесняясь своей наготы, переступил порог и обнаружил всех присутствующих сидящими за столом, но уже в смокингах и с чопорным видом. Вот такую «неаристократическую» шутку сыграла местная аристократия, давая понять выскочке о его неуместности в высшем обществе. Излишне говорить, что в деловом мире существуют свои правила, согласно которым должны одеваться сотрудники разных фирм. То, что возможно, например, в творческих организациях, совершенно неприемлемо в банковской сфере и т. д. Посмотрите, как одеты ваши коллеги? Кто во что горазд или в соответствии с неким законом? Если вы не вполне уверены в правильности своей оценки, можно деликатно поинтересоваться у показавшегося вам наиболее симпатичным сотрудника компании, существует ли, действительно, какое-то правило или определенный стандарт в отношении одежды.

5. Будьте пунктуальны

Точный режим рабочего дня прописан в трудовом договоре. Но с самых первых дней вы начинаете замечать, что этот пункт касается не всех сотрудников фирмы. Кто-то, на ваш взгляд, приходит на работу с опозданием и уходит, когда ему заблагорассудится. Не торопитесь делать поспешные выводы относительно свободного режима. То, что прощается, а может быть, и разрешено, старым сотрудникам, не простят новичку. Не опаздывайте, особенно в первый день, приходя на работу или возвращаясь с обеда, иначе можно очень быстро потерять симпатии сослуживцев и шефа.

6. Ищите поддержку!

Старайтесь с первого дня налаживать отношения с коллегами: их помощь и доброжелательное отношение очень нужны на первом этапе. Обычно руководство фирмы на первых порах прикрепляет к новому работнику наставника, который помогает быстрее адаптироваться. Но если вы оказались без официального учителя, то перед вами стоит задача самому найти такого сотрудника. Практически в любой компании имеются опытные коллеги, которые готовы опекать молодых или неопытных сослуживцев. Пытайтесь как можно быстрее установить нормальные отношения с теми членами коллектива, которые занимают ключевые позиции в организации.

7. Избегайте недоразумений!

Внимательно присматривайтесь к коллегам открытым, доброжелательным и симпатизирующим вам. Но будьте осторожны: полностью доверять можно лишь тогда, когда вы хорошо узнаете человека. Очень часто уже в первые дни с подачи некоторых «доброжелателей» по предприятию начинает расползаться искаженная информация о новичке. А он к тому времени наболтал о себе уже слишком много. Что делать, если кто-то распространяет о вас неправду? Конечно, есть возможность проигнорировать все сплетни для того, чтобы сэкономить силы и энергию, необходимые для работы. При разовых подобных «акциях» — это лучшее решение. Однако если сплетни по вашему поводу не прекращаются и носят характер, угрожающий вашей успешной карьере на фирме, то лучше напрямую в корректной форме поговорить с этим человеком и выяснить причины его действий. Как правило, распространитель кривотолков не ожидает открытого выяснения отношений. Если и разговор не поможет, то обращайтесь за помощью к людям, заслуживающим вашего доверия, в совет трудового коллектива, в кадровую службу, может быть, даже к самому шефу. Вы должны защищаться.

Покажите, что вы не станете мириться, когда оскорбляют ваше личное достоинство. Вы приобретете уважение к себе, если сразу и четко обозначите границы дозволенного в свой адрес.

8. Обратная связь

Естественно, что лучше начинать общаться со своим начальником не с конфликтных ситуаций. Через какое-то время в зависимости от продолжительности установленного вам испытательного срока следует поинтересоваться у шефа, как он оценивает вашу работу. Спросите его прямо, какие недостатки он видит в вашей работе, насколько он вами доволен и что бы вы могли, на его взгляд, делать еще лучше. Не бойтесь таких вопросов. Они свидетельствуют о вашей высокой социальной компетентности. Руководитель поймет, что вы готовы к критике и заинтересованы в своем дальнейшем профессиональном развитии на фирме. Если выяснится, что от вас требуется улучшить свою работу, не впадайте в панику. Еще есть время, чтобы исправить положение.

Не будьте перфекционистом!

Во время испытательного срока и даже сразу после его окончания от вас никто и не ожидает блестящих успехов на работе. Просто потому, что это невозможно. Естественно, что вы совершаете ошибки. Это происходит оттого, что вы еще не полностью разбираетесь во всем, не до конца понимаете производственные процессы предприятия. Поэтому не оправдывайтесь бесконечно по поводу возникающих недочетов. Лучше проявите понимание и покажите свое стремление их исправить, сделать в следующий раз работу лучше. Даже если в первый день вы умудрились одновременно вывести из строя ксерокс, факс и компьютер, а несчастный принтер заставили печатать тысячу страниц без перерыва, дайте понять, что нормально воспринимаете справедливую критику в свой адрес. В конце концов, ошибки — только ступеньки к успеху!

Раздел 5. Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера

Техника и приемы общения

Содержание и цели общения являются его относительно неизменными составляющими, зависящими от потребностей человека, не всегда поддающихся сознательному контролю. То же самое можно сказать и о наличных средствах общения. Этому можно обучаться, но в гораздо меньшей

степени, чем технике и приемам общения. Под средствами общения понимается то, каким образом человек реализует определенное содержание и цели общения. Зависят они от культуры человека, уровня развития, воспитания и образования. Когда мы говорим о развитии у человека способностей, умений и навыков общения, мы прежде всего имеем в виду технику и средства общения.

Техника общения - это способы преднастройки человека на общение с людьми, его поведение в процессе общения, а приемы - предпочитаемые средства общения, включая вербальное и невербальное.

Прежде чем вступать в общение с другим человеком, необходимо определить свои интересы, соотнести их с интересами партнера по общению, оценить его как личность, выбрать наиболее подходящую технику и приемы общения. Затем, уже в процессе общения, необходимо контролировать его ход и результаты, уметь правильно завершить акт общения, оставив у партнера соответствующее, благоприятное или неблагоприятное, впечатление о себе и сделав так, чтобы в дальнейшем у него возникло или не возникло (если этого желанья нет) стремление продолжать общение.

На начальном этапе общения его техника включает такие элементы, как принятие определенного выражения лица, позы, выбор начальных слов и тона высказывания, движений и жестов, привлекающих внимание партнера действий, направленных на его преднастройку, на определенное восприятие сообщаемого (передаваемой информации).

Выражение лица должно соответствовать трем моментам: цели сообщения, желаемому результату общения и демонстрируемому отношению к партнеру. Занимаемая поза, как и выражение лица, также служит средством демонстрации определенного отношения или к партнеру по общению, или к содержанию того, что сообщается. Иногда субъект общения сознательно контролирует позу для того, чтобы облегчить или, напротив, затруднить акт общения. Например, разговор с собеседником лицом к лицу с близкого расстояния облегчает общение и обозначает доброжелательное отношение к нему, а разговор, глядя в сторону, стоя вполоборота или спиной и на значительном расстоянии от собеседника, обычно затрудняет общение и свидетельствует о недоброжелательном к нему отношении. Заметим, что поза и выражение лица могут контролироваться сознательно и складываться бессознательно и помимо воли и желания самого человека демонстрировать его отношение к содержанию разговора или собеседнику.

Выбор начальных слов и тона, инициирующих акт общения, также оказывает определенное впечатление на партнера. Например, официальный тон означает, что партнер по общению не настроен устанавливать дружеские

личные взаимоотношения. Той же цели служит подчеркнутое отношение на "Вы" к знакомому человеку. Напротив, изначальное обращение на "ты" и переход к дружескому, неофициальному тону общения являются признаком доброжелательного отношения, готовности партнера пойти на установление неофициальных личных взаимоотношений. Примерно о том же свидетельствует присутствие или отсутствие на лице доброжелательной улыбки и в начальный момент общения.

Первые жесты, привлекающие внимание партнера по общению, равно как и выражение лица (мимика), часто являются произвольными, поэтому общающиеся люди, для того чтобы скрыть свое состояние и отношение к партнеру, отводят в сторону глаза и прячут руки. В этих же ситуациях нередко возникают трудности в выборе первых слов, часто встречаются обмолвки, речевые ошибки, затруднения, о природе которых много и интересно говорил З.Фрейд (См.: Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. - М., 1991. - с. 7-50).

В процессе общения применяются некоторые другие виды техники и приемы разговора, основанные на использовании так называемой обратной связи. Под ней в общении понимается техника и приемы получения информации о партнере по общению, используемые собеседниками для коррекции собственного поведения в процессе общения.

Обратная связь включает сознательный контроль коммуникативных действий, наблюдение за партнером и оценку его реакций, последующее изменение в соответствии с этим собственного поведения. Обратная связь предполагает умение видеть себя со стороны и правильно судить о том, как партнер воспринимает себя в общении. Малоопытные собеседники чаще всего забывают об обратной связи и не умеют ее использовать.

Механизм обратной связи предполагает умение партнера соотносить свои реакции с оценками собственных действий и делать вывод о том, что явилось причиной определенной реакции собеседника на сказанные слова. В обратную связь также включены коррекции, которые вносит общающийся человек в собственное поведение в зависимости от того, как он воспринимает и оценивает действия партнера. Умение использовать обратную связь в общении является одним из важнейших моментов, входящих в процесс коммуникации и в структуру коммуникативных способностей человека.

Коммуникативные способности - это умения и навыки общения с людьми, от которых зависит его успешность. Люди разного возраста, образования, культуры, разного уровня психологического развития, имеющие различный жизненный и профессиональный опыт, отличаются друг от друга по коммуникативным способностям. Образованные и культурные люди обладают более выраженными коммуникативными способностями, чем

необразованные и малокультурные. Богатство и разнообразие жизненного опыта человека, как правило, положительно коррелирует с развитостью у него коммуникативных способностей. Люди, чьи профессии предполагают не только частое и интенсивное общение, но и исполнение в общении определенных ролей (актеры, врачи, политики, руководители), нередко обладают более развитыми коммуникативными способностями, чем представители иных профессий.

Применяемые на практике техника и приемы общения имеют возрастные особенности. Так, у детей они отличны от взрослых, а дошкольники общаются с окружающими взрослыми и сверстниками иначе, чем это делают старшие школьники. Приемы и техника общения пожилых людей, как правило, отличаются от общения молодых.

Дети более импульсивны и непосредственны в общении, в их технике преобладают невербальные средства. У детей слабо развита обратная связь, а само общение нередко имеет чрезмерно эмоциональный характер. С возрастом эти особенности общения постепенно исчезают и оно становится более взвешенным, вербальным, рациональным, экспрессивно экономным. Совершенствуется и обратная связь.

Профессиональность общения проявляется на этапе преднастройки в выборе тона высказывания и в специфических реакциях на действия партнера по общению. Актерам свойствен игровой (в смысле актерской игры) стиль общения с окружающими, так как они привыкают к частому исполнению разных ролей и нередко сживаются с ними, как бы продолжая игру в реальных человеческих взаимоотношениях. Учителям и руководителям в силу сложившихся недемократических традиций в сфере делового и педагогического общения нередко бывает свойствен высокомерный, менторский тон. У врачей, особенно у психотерапевтов, в общении с людьми обычно проявляется повышенное внимание и сочувствие.

Секреты делового общения и культурная грамотность предпринимателя
Для эффективного общения необходимо знать некоторые приемы ,т.к. многие из них действуют на уровне подсознания. Дело все в том , что многие из них люди используют еще с каменного века. Например раскрытые ладони древности означали - "у меня нет оружия". Сейчас это означает дружелюбный и открытый настрой собеседника.
Несколько приемов для эффективного общения : " Правило трех двадцати " : 20 сек. вас оценивают. 20 сек. как и что вы начали говорить. 20 см улыбки и обаяния.

6 правил Глеба Жиглова :

1. Проявлять искренний интерес к собеседнику.
2. Улыбаться.
3. Запомнить имя человека и не забывать время от времени повторять его в разговоре .
4. Уметь слушать.
5. Вести разговор в кругу интересов вашего собеседника.
6. Относится к нему с уважением.

Как увеличить полезность контакта :

- Быть наблюдательным ;
- Сделать комплимент ;
- Говорить о проблемах собеседника ;

Как результат вы получите:

1. Формальный контакт перерастает в нормальное человеческое общение.
2. Вы завоеуете собеседника.
3. Вы повесите вашу самооценку.

Правила эффективного общения по Блэку:

1. Всегда настаивать на правде.
2. Строить сообщения просто и понятно.
3. Не приукрашивать, не набивать цену.
4. Помнить, что 1/2 аудитории женщины.
5. Делать общение увлекательным, не допускать скуки и обыденности.
6. Контролировать форму общения, не допускать экстравагантности.
7. Не жалеть времени на выяснение общего мнения.
8. Помнить о необходимости непрерывного общения и выяснения общего мнения.
9. Стараться быть убедительным на каждом этапе общения.

Основы коммуникации :

Некоторые эксперты считают, что способность каждого человека говорить различна и свидетельствует о наличии в человеке двух качеств :

1. Степень самоуверенности , т.е. насколько он уверено себя чувствует , т.е. насколько он прав.
2. Его степень неуверенности в себе.

Критерии оценки уверенности или неуверенности служат слова которые употребляет человек и частота их повторения. Слова вставки и слова служащие для выражения неопределенности выдают неуверенность : вообще-то , как сказать , я думаю , по-моему и т.д.

Утвердительные выражения характеризуют уверенность: однозначно, правильно, великолепно и т.д.

Есть несколько критериев которым должна соответствовать наша речь :

1. То, что мы говорим должно быть обоснованно.
2. Иметь смысл.
3. Быть взаимосвязано.
4. Понятно для окружающих.

Публичные выступления :

Одно из основных профессиональных требований к предпринимателю является умение выступать на конференциях, заседаниях, деловых встречах. Более эффективно всегда короткое насыщенное интересное и яркое выступление, нежели длинная речь. Необходимо говорить редко и по существу. Для того , чтобы выработать в себе способность говорить спокойно и ясно перед аудиторией необходимо учесть несколько моментов:

1. Начинать речь сильным и настойчивым голосом.
2. Готовится к выступлению.
3. Проявлять уверенность.
4. Практиковаться.

Подготовка к выступлению:

Подготовка к выступлению одна из основных и неотъемлемых частей слагающих успеха при выступлении. Порой именно от подготовки может зависеть все выступление. При подготовке необходимо :

1. "Пропустить" материал через себя.
2. Не превращать речь в сухое изложение фактов, приводить конкретные примеры" эффект слоеного пирога "
3. Собирать больше информации ,чем вы сможете использовать (резервные знания).
4. Необходимо придумать план речи и основные тезисы особенно выстроить ее начало и конец.
5. Записать свое выступление и прослушать на пленке
6. Использовать ассоциации, не читать по бумажке.
7. Отрепетировать готовую речь.
8. Употреблять в повседневных разговорах те моменты о которых вы хотите говорить в публичном выступление, т.к. сведения которые вы используете закрепятся в памяти.
9. Попытайтесь запомнить вашу речь не в один присест, а в течении нескольких дней.

Во время выступления:

1. Настройтесь на аудиторию ,выясните отвечает ли содержание вашей речи ее интересам. Если нет, то на ходу приведите ваши интересы и интересы аудитории к общему знаменателю.

2. Прежде чем начать выступление, возьмите на себя внимание.
3. Начинайте говорить только тогда, когда установится тишина.
4. Кратко и четко обратитесь ко всей аудитории, а потом сделайте паузу.
5. Наблюдайте за реакцией аудитории и старайтесь добиться ее расположения.
6. Следите за тем когда ваши слова найдут у аудитории поддержку и сразу же развивайте тему и старайтесь шире ее раскрыть.
7. Только когда вы полностью добились расположения слушателей переходите на главную тему выступления
8. Не теряйте самообладания от провокационных реплик.
9. Не вступайте в дискусию вовремя выступления, иначе вас "уведут в сторону", и выступление будет "провалено". Скажите, что на все вопросы вы ответите после выступления.
10. Если в выступление есть места неприятные аудитории, обязательно подкрепите их очевидными примерами и фактами, подчеркните, что только необходимость заставляет вас говорить о них. И, обязательно, снизить остроту несколькими комплиментами.
11. Не делать неоправданных выводов и обобщений.
12. Не показывать виду, что вы устали или в чем-то сомневаетесь.
13. Закончив выступление сделать комплимент аудитории и поблагодарить за внимание.

Начало выступления:

Начало выступления наиболее важная часть всего выступления. Цель начала выступления состоит в привлечении внимания и разжигании интереса аудитории. Не стоит начинать выступление с анекдота или извинений.

Лучше всего начинать выступление с :

1. С истории потрясающего факта.
2. С вопроса слушателям (Знаете ли вы, что ... ?).
3. С замечания касающегося непосредственно аудитории.
4. С цитаты известного человека.
5. С показа какого-либо предмета.

Окончание выступления :

Как говорится: "Сначала расскажите то, что собирались рассказать, затем расскажите то, что помните и закончите тем, с чего начали."

Заканчивать выступление следует придерживаясь следующих правил :

1. Резюмировать основные положения выступления.
2. Призвать к действию, если это уместно.
3. Сделать подходящий комплимент.
4. Вызвать смех.
5. Использовать подходящую цитату.

6. Создать кульминацию.
 7. Постараться закончить выступления прежде чем этого захочет публика.
- Некоторые аспекты необходимые для хорошего выступления :

1. Ощущение контакта с аудиторией.
2. Естественность речи :
 - а) разговорный тон, непосредственность;
 - б) акцентирование важных слов;
 - с) изменение темпа речи пауза до и после важных мыслей.
3. Проявление энергии и эмоциональной искренности.

Телефонные разговоры :

Телефонный разговор-это " визитная карточка" предпринимателя. По некоторым, кажущимся на первый взгляд, мелочам можно достаточно точно оценить уровень культуры вашего абонента. Поэтому необходимо знать правила общения по телефону и заранее построить план разговора.

Универсальные приемы построения телефонного разговора :

1. Обязательное приветствие.
2. Представление.
3. Основная цель звонка, излагается лаконично в 3-5 фразах, при этом необходимо подчеркнуть точки соприкосновения интересов.
4. Окончание разговора, повторение основной мысли, просьбы, идеи.
5. Прощание, сказать что-то приятное, поблагодарить за разговор.

Необходимо также отметить, что при деловых телефонных разговорах надо иметь под рукой : ручки, еженедельник, нужные подборки документов, т.к. постоянные просьбы "подождать минутку" создают негативные эмоции у вашего абонента. Телефонный разговор надо вести в доброжелательном тоне, говорить внятно, последовательно, короткими фразами.

Правила общения по телефону :

1. Деловые разговоры ведутся по служебному телефону, если необходимо переговорить по домашнему телефону то, надо извиниться и кратко изложить суть дела, договорится о встрече.
2. Звонить с 9.00 до 22.00.
3. При звонке незнакомым людям надо объяснить кто дал их телефон.
4. Перезванивает тот, кто звонил.
5. Согласно этикету абонент, которому звонят может себя не называть.
6. Если нужного человека нет на месте, то третий человек спрашивает, что ему передать.

Язык телодвижений:

Язык телодвижений, как и любой язык состоит из слов, предложений, знаков препинаний. Для правильной интерпритации жестов необходимо учитывать :

1. Совокупные жесты.

2. Конгруэнтность вербальных и невербальных сигналов, т.е. совпадение слов и жестов, необходимо верить жестам (невербалике).

3. Контекст.

4. Индивидуальные причины (здоровье, одежда, профессия) .

Язык телодвижений напрямую зависит от следующих критериев :

1. Социального статуса власти и престижа (чем выше социальное экономическое положение человека, тем лучше развита его вербалика и хуже невербалика).

2. От возраста (у детей проявляется в большей степени).

Некоторые элементы языка телодвижений и невербалики :

Ладони и руки :

Ладони раскрыты - это означает честность, искренность, доверчивость. Когда человек неискренен, то он держит руки за спиной или в карманах.

"Выказывающий перст" при разговоре может выдает его агрессивность.

Сцепленные пальцы рук означают нетерпимость, разочарование и желание человека скрыть свое отрицательное отношение. Шпалеобразное положение рук означает уверенную или всезнающую позицию. Положение когда человек держится одной рукой за другую, он ищет поддержку в себе.

Рукопожатия :

Очень важным элементом в невербалике является рукопожатие. Через него можно увидеть один из типов взаимоотношения людей между собой :

1. Превосходство. При этом рукопожатие превосходство у того человека чья рука сверху. Из проведенного исследования выяснили, что из 54 преуспевающих администраторов 42 протягивают руку для рукопожатия сверху.

2. Покорность, уступчивость. При этом рукопожатие рука протягивается развернутой ладонью вверх.

3. Равенство. Обе ладони при рукопожатии находятся в вертикальном положении.

Так же при рукопожатии :

- Если вы пришли без приглашения не надо брать инициативу рукопожатия на себя.

- "Перчатка" подчеркивает неуверенность.

- Прямая рука при рукопожатии означает агрессивность.

Ложь :

Когда человек при разговоре произвольно начинает чесать веко, шею, мочку уха, то вполне вероятно, что он лжет.

Оценочные отношения :

Любое подперание головы означает скуку. Поглаживание подбородка - попытка принять необходимое решение.

Руки в качестве барьеров :

Скрещенные руки означают скрытность. Образуется биоэнергетический барьер. Например, когда вы придете к психологу он попросит вас не скрещивать руки и ноги.

Замаскированная нервозность :

Руки на пояс или женщины держаться за ручку своей сумочки.

Ноги в качестве защиты :

Нога на ногу. Иногда при этом обе руки находятся на бедре верхней ноги.

Положение головы при восприятии информации :

Прямо - нейтральное отношение.

В бок - внимательность.

Вниз - негативное отношение.

Положение на стуле :

Если человек во время разговора сидит на кончике стула, то значит он уже принял решение и для себя закончил беседу. При этом вам необходимо вежливо закончить беседу.

Позиция превосходства :

Когда руки у человека за головой и он откинулся на спинку стула.

Несколько способов вывода человека из нежелательных позиций при беседе :

Отзеркаливание - повтор за ним таких же движений.

Предложить ему, что-нибудь посмотреть, например, какой-нибудь документ.

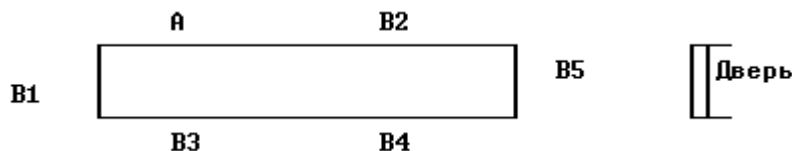
Попросить его самому дать оценку.

Взгляд :

1. Деловой (в глаза).
2. Социальный (от глаз до рта).
3. Интимный (от глаз до груди).

Можно создать впечатление собеседнику, что вы смотрите ему в глаза. Для этого вполне достаточно смотреть ему на середину лба.

Положение за столом :



B1 –Угловое расположение - дружеская непринужденная беседа. Если А - покупатель, а В1 - это агент, то это лучшее расположение за столом при заключении сделки. В этот момент угол является барьером , но и территориальное разделение отсутствует.

В2 –Позиция делового расположения удачная для подключения участника и для принятия решения.

В3 - Оборонительная позиция. Хорошее расположение для того, чтобы сделать взыскание.

В4 –Независимая позиция. Отсутствие заинтересованности. Занимают люди которые не хотят взаимодействия. При таком столе главенствующее положение у В1 и В5.

При квадратном столе отношения делятся по приоритетам:

1. С человеком справа.
2. С человеком слева.
3. С человеком напротив.

Необходимо также отметить, что стол при разговоре является как бы защитой.

Поэтому если вы хотите отругать своего подчиненного необходимо:

1. Вызвать его к себе.
2. Предложить сесть ему на стул стоящий не за столом.
3. Встать на 30 градусов от него и начать беседу.

Затем, если хотите на него больше надавить, встаньте от него на 90 градусов.

Для того, что бы немного снять напряжение сядьте напротив него.

Список использованной литературы

Основная литература:

1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>
3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494394>

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

**Методическое пособие практических заданий по
дисциплине «Психология общения»**

**для обучающихся по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Рассмотрено
на заседании ЦМК
экономических дисциплин
«__» _____ 2022г.
Протокол №
Председатель ЦМК
_____ Л.В. Панова

Выполнил
преподаватель
А.Р. Салун
Рецензент

«Психология общения»: Методическое пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» для студентов по специальности 54.02.01 Дизайн / Сост. А.Р. Салун– Челябинск: ПОУ Уральский региональный колледж, 2022 –33 с.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Практическая работа по теме 1.1 Понятие общения	9
Практическая работа по теме 2.1 Стили взаимодействия, роли и позиции в деловом общении.....	11
Практическая работа по теме 2.2 Основные правила и этапы взаимодействия в общении.....	16
Практическая работа по теме 3.1.: «Общение как передача и прием информации»	19
Практическая работа по теме 6.1 Конфликт-понятие, классификации структура.....	26
Практическая работа по теме 6.3 Правила поведения в конфликте и его разрешение.....	28
Список использованной литературы.....	33

Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов в свете новой системы среднего профессионального образования Российской Федерации должна ориентироваться на удовлетворение и формирование образовательных потребностей личности обучающегося. При этом особое внимание должно уделяться становлению профессиональных качеств студентов, развитию их интеллекта и творческого мышления.

Основными задачами курса «Психология общения» является организация познавательной деятельности по овладению научными психологическими знаниями и формированию практических умений и навыков, развитие психологического мышления, творческих способностей и психологической культуры будущих специалистов. Конкретными задачами курса является формирование знаний по основным разделам психологии: «Понятие и характеристики общения», «Общение как межличностное взаимодействие», «Обмен информацией в общении», «Общение как социальное восприятие», «Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера», включающим знание категорий психологии общения, индивидуальных особенностей личности, закономерностей общения и взаимодействия людей.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести практический опыт:

- навык работы по применению техники и приемов общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- правильно устанавливать проблемы реабилитации и адаптации людей в обществе, при помощи общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять сущность психических процессов и общения, а также их изменений у лиц разного возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребляемыми услугами);

- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- определять общение как межличностное взаимодействие;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия общей психологии и характеристики общения, сущность психических процессов;
- техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- обмен информацией в общении;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 3 Планировать и	применять современную научную	Устные ответы

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Работа в рабочей тетради
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Работа в рабочей тетради Практическая работа Устные ответы Тестирование
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование

Практическая работа по теме 1.1 Понятие общения

Цель: 1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.

2. Исследование особенностей общения

Исследование уровня общительности

(В. Ф. Ряховский)

Общение - сложный многогранный процесс, при котором происходит обмен информацией, а также процесс взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания друг друга.

Функции общения:

1. Прагматическая функция реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности.
2. Формирующая функция проявляется в процессе развития человека и становления его как личности
3. Функция подтверждения обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя.
4. Функция организации и поддержания отношений служит интересам налаживания и сохранения устойчивых и продуктивных связей, контактов и взаимоотношений между людьми в интересах их совместной деятельности.
5. Внутрличностная функция реализуется в общении человека с самим собой.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

Опросник

1. Вам предстоит деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком – либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Вы откладываете визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город. Где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими впечатлениями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и, что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она не была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?

12. Боитесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-нибудь в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Ответный лист

№	Да	Нет	Иногда	№	Да	Нет	Иногда
1				9			
2				10			
3				11			
4				12			
5				13			
6				14			
7				15			
8				16			

Обработка результатов: Подсчитайте набранные очки, исходя из того, что за каждый ответ «да» - 2 очка, «иногда» - 1, «нет» - 0.

Интерпретация результатов:

30-32 очка. Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше вы сами. Но и близким вам людям нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергает вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в вашей власти переломить эти особенности характера. разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно

терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывает у вас раздражение.

9-13 очков. Вы весьма общительны (порой. Быть может, даже сверх меры. Любопытны. Разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызывать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этим фактом.

3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер; вы говорливы, многословны. Вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно некомпетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – с вами трудно. Да, вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего, воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность. Уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

Практическая работа по теме 2.1 Стили взаимодействия, роли и позиции в деловом общении

Цель: 1. Формирование знаний и умений в области стилей взаимодействия общения и его роли и позиции в деловом общении.

2. Исследование уровня эмпатии.

Оценка уровня эмпатии

Эмпатия - способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний, готовность оказать им посильную помощь.

Эмпатия способствует сбалансированности отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Эмпатия проявляется в стремлении оказывать помощь и поддержку. Такое отношение к людям подразумевает развитие гуманистических ценностей личности, без чего невозможна ее полная самореализация. Поэтому развитие эмпатии сопровождает личностный рост и становится одним из его ведущим признаков. Эмпатия помогает человеку соединиться с миром людей и не ощущать в нем своего одиночества. Развитая эмпатия - ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению. Эмпатичность руководителя позволяет ему лучше понимать своих подчиненных, всемерно учитывать «человеческий фактор» в процессе управленческой деятельности.

Инструкция: Оцените предложенные утверждения. Ваши ответы не будут расцениваться как плохие или хорошие, поэтому следует проявлять откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову. Ориентируясь на то, как вы ведете себя в подобной ситуации, выразите свое согласие или несогласие, используя один из шести вариантов ответов: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да».

Опросник

1. Мне больше нравится книги о путешествиях, чем серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота старших.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке.
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного нужно терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в свой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем пейзажи.
13. Я всегда все родителям прощал, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорившихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.

19. Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызывать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, я хочу угадать, как сложится его жизнь.
25. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
26. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится. Когда я предлагаю им свою идею. Дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из конфликтных затруднительных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда задумчивы.
35. Беспорядочных домашних животных следует уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я перевожу разговор на другие темы.

Ответный лист

Номер утверждения	Ответы					
	не знаю	никогда или нет	иногда	часто	почти всегда	всегда или да
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

Обработка результатов:

- Определите достоверность полученных данных, подсчитав:
 - количество ответов «не знаю» в утверждениях №2, 4, 16, 18, 33;
 - количество ответов «всегда или да» в утверждениях №2, 7, 11, 13, 16, 18, 23;
 - сколько раз ответ «всегда или да» был получен на оба утверждения в парах 7 и 17, 10 и 18, 17 и 31, 22 и 35, 34 и 36;
 - сколько раз ответ «всегда или да» был получен для одного из утверждений, а ответ «никогда или нет» для другого в парах 3 и 36, 1 и 3, 17 и 28;
 - суммируйте результаты отдельных подсчетов.
- Если общая сумма – 5 или более, то результат недостоверен, при сумме равной 4 – результат сомнителен, если сумма не более 3 – результат можно считать достоверным.
- С помощью ключа –дешифратора определите количество баллов по каждой из шкал, начисляя, за ответ «не знаю» -0 баллов, «никогда или нет» - 1 балл, «иногда» - 2 балла, «часто» - 3 балла, «почти всегда» - 4 балла, «всегда или да» - 5 баллов.

Ключ –дешифратор

Шкала		Номер утверждения
Номер	Название	
1	Эмпатия с родителями	10, 13, 16
2	Эмпатия с животными	19, 22, 25
3	Эмпатия со стариками	2, 5, 8
4	Эмпатия с детьми	26, 29, 35
5	Эмпатия с героями художественных произведений	9, 12, 15
6	Эмпатия с незнакомыми или	21, 24, 27

4. Определите уровни эмпатии:

Уровень	Количество баллов	
	По шкалам	В целом
Очень высокий	15	82 – 90
Высокий	13 – 14	63 – 81
Средний	5 – 12	37 – 62
Низкий	2 – 4	12 – 36
Очень низкий	0 - 1	5 - 11

5. Интерпретация результатов:

90 - 82 - Очень высокий уровень эмпатийности. У вас болезненно развито сопереживание. В общении как барометр тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Вам трудно от того. Что окружающие используют вас в качестве громоотвода, обрушивая на вас свое эмоциональное состояние. Плохо чувствуете себя в присутствии тяжелых людей. Взрослые и дети охотно доверяют вам свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает вас. В то же время сами очень ранимы. можете страдать при виде покалеченного животного. Ваша впечатлительность порой долго не дает заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни вы близки к нервным срывам. Позаботьтесь о своем здоровье.

81 - 63– Высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. С неподдельным интересом относитесь к людям. Вам нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты и находите общий язык. Должно быть дети тянутся к вам. Окружающие ценят вас за душевность. Вы стараетесь не допускать конфликтов и находить компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит труда вывести вас из равновесия.

62 – 37 – Нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать вас «толстокожим», но в то же время вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонны по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В

общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что ее правильно примут. При чтении художественных произведений просмотре фильмов чаще следите за действиями, чем за переживаниями героев. Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому случается, их поступки оказываются для вас неожиданными. У вас нет раскованности чувств и это мешает вашему полноценному восприятию людей.

36 – 12 – Низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся вам непонятными и лишены смысла. Отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы – сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у вас мало друзей, а тех, кто есть, цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят вам тем же: случаются моменты, когда чувствуете свою отчужденность; окружающие не слишком балуют вас своим вниманием. Но это исправимо, если вы раскроете свой панцирь и станете пристальнее всматриваться в поведение своих близких и принимать их потребности как свои.

11 и менее - Очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше вас. В межличностных отношениях нередко оказываетесь с затруднительном положении. Во многом не находите взаимопонимания с окружающими. Любите острые ощущения, спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности слишком центрированы на себя. Вы можете быть очень продуктивны в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядите в лучшем свете. С иронией относитесь к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносите критику в свой адрес, хотя можете на нее бурно реагировать. Вам необходима гимнастика чувств.

Практическая работа по теме 2.2 Основные правила и этапы взаимодействия в общении

Цель: 1. Ознакомление с основными правилами взаимодействия в общении.
2. Трансактный анализ общения

Трансактный анализ общения (диагностика ведущего состояния «Я» в общении)

Трансакция – единица акта общения, в течение которой собеседники, находящиеся в одном из трех состояний «Я», обмениваются парой реплик.

Обращаясь обычно к собеседнику, человек выбирает себе и собеседнику одно из трех возможных состояний нашего «Я»: состояние РОДИТЕЛЯ, ВЗРОСЛОГО или ДИТЯ.

Характеристики состояний

Назидательный, самоуверенный, агрессивный	РОДИТЕЛЬ	Учит, направляет, оценивает, осуждает, опекает
Рациональный, корректный, сдержанный	ВЗРОСЛЫЙ	Трезво оценивает, логически мыслит, владеет собой
Эмоциональный, неуверенный, подчиняемый	ДИТЯ	Капризничает, упрямится, творит, протестует

Человек, говоря первую фразу, задает тон разговора тем, что невольно выбирает себе и собеседнику подходящее состояние «Я».

Деловое общение должно происходить на уровне В=В. зрелый человек успешно использует разные формы поведения, лишь бы они были уместны. Самоконтроль и гибкость позволяют ему вовремя вернуться во «взрослое» состояние, что и отличает зрелую личность от юнца, пусть даже солидного возраста.

Инструкция: Оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 10

Опросник

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более взрослые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне очень хочется подурачиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди бываю обидчив.
14. Мне удается видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я – увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки людей – объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.

- 19.бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступить.
 20.Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
 21.Люди должны соблюдать все правила не зависимо от обстоятельств.

Ответный лист

1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	
21							

Обработка результатов:

1. Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам таблицы:

1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 (Д - «дитя»)
2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 (В – «взрослый»)
3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 (Р – «родитель»)

2. Расположите соответствующие символы в порядке убывания.

Интерпретация результатов:

Если у вас получилась формула ВДР, это значит, вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут в любом деле, связанным с общением, коллективным трудом, творчеством.

Хуже, если на первом месте стоит Р. Категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору – словом, всем тем, кто имеет дело с людьми, а не машинами.

Сочетание РДВ порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду - матку», ни в чем не сомневаясь и не заботясь о последствиях. Если вас не привлекает организаторская работа, шумные компании, и вы предпочитаете побыть наедине с книгой или этюдом, то все в порядке.

Сочетание ДВР говорит о непосредственности и эмоциональности как главных составляющих процесса общения. но эти качества хороши до определенных пределов. Если начинают мешать общению, то пора взять эмоции под контроль.

Практическая работа по теме 3.1.: «Общение как передача и прием информации»

Цель: Сформировать представление о технике и приемах организации коммуникации.

Задачи: 1. Иметь представление о общении и приеме информации.

2. Развить чувство эмпатии, умение общаться.

3. Воспитывать интерес к предмету «социальная психология».

Ход занятия: 1. Оргмомент.

- Решение психологических задач по исправлению искаженного восприятия.

2. Практическая часть:

2.1. Предлагается 16 выражений эмоций и дается следующее задание — определить вид эмоции. Работы сдаются на проверку преподавателю.

2.2. Выберите правильный ответ из предложенных.

1. *Социальные роли связаны с...* а) социальным положением; б) поведением, которого ждут от человека члены группы; в) статусом в группе; г) фактическим поведением человека; д) их одобряемостью или неодобряемостью в обществе; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2. *Интерес к другому человеку можно невербально выразить...* а) помещенными на бедра руками; б) пронзительным голосом; в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника; г) слегка дотрагиваясь до него руками; д) вторгаясь в его личное расстояние; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. *Склонность объяснять все поведением человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом...* а) первичности; б) новизны; в) плацебо; г) Пигмалиона; д) стереотипа; е) бумеранга; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

4. *Стереотипы...* а) представляют собой обобщение нашего личного опыта; б) укрепляются при тесном общении с группой людей, относительно которой они выработаны; в) всегда являются предубеждением; г) явля

ются результатом родительского внушения; д) с трудом меняются после подросткового возраста; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2.3. Что вы можете сказать о потребности в общении у животных и человека, прочитав следующие отрывки?

1. В начале 1967 г. в один из зоопарков отправили леопарда и пустили к нему в клетку живую курицу, чтобы он подкрепился в дороге; вместо потребности в пище леопард почувствовал большую потребность в общении с птицей в незнакомой обстановке. И впоследствии не трогал курицу, поселившуюся в его клетке. .
2. Попав в плен в Германии, Кристофер Берни в течение 18 месяцев находился в одиночном заключении, и его лишь изредка выводили из камеры. Как-то раз ему удалось пронести в камеру улитку. Она не только составила ему компанию на какое-то время, но и стала для него своего рода эмиссаром реального мира.
3. Овцы, которые держатся стадами, не так зависимы друг от друга, как это может показаться по их поведению. Лидерство матери-овцы запечатлевается в мозгу молодого ягненка на очень ранней стадии, и это животное, даже став взрослой особью, будет стремиться следовать за матерью. Каждый ягненок следует только за своей собственной матерью, не проявляя никакого интереса к остальному стаду, довольный, когда толкает других...

2.4. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1. а) общественные отношения — б) межличностные отношения;
2. а) общение — б) межличностные отношения;

3. а) общение — б) обмен информацией;
4. а) интеракция — б) социальная перцепция;
5. а) знак — б) значение;
6. а) социальная роль — б) межличностная роль.

2.5. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».
2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.
3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.
4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит

корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

2.6. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Дистанция, позволяющая людям находиться друг от друга на расстоянии вытянутой руки, называется ...; дистанция, которая устанавливается между людьми на собраниях и в аудиториях, — ... дистанция.
2. К внешним факторам, вызывающим нарушения психического равновесия человека, относятся ...,... и ..
3. Социальное положение человека связано с его ..., на которую рассматривают другие члены группы и которая позволяет им ... определенного поведения. *12*
4. Конформизм особенно сильно развивается в тех случаях, когда велико ... конформности, а человек испытывает большую потребность в
5. Каузальная атрибуция состоит в том, что поведение других людей объясняют либо свойственными им ..., либо ..., в которых эти люди оказались.

2.7. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

2.8. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений.

1. *Вы считаете, что мимика и жесты это — ...* а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. *У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов...* а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. *Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:* а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

4. *Какая часть тела «выразительнее» всего:* а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. *Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»:* а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. *Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают внимание в первую очередь на...* а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

7. *Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его...* а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. *Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него...* а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. *Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина...* а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облегающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. *Большинство используемых жестов и поз...* а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2.9. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. 3. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.
2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не отрывая взгляда от служащего, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о* чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив ее заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?» Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»
4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!
5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

2.10. Какими из перечисленных правил вы стали бы руководствоваться в общении и почему?

1. Основа отношения собеседника к нам закладывается в первые 15 секунд общения с ним. 124
2. Если вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше и цветистее.
3. Для того чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть.
4. Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.
5. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.
6. В разговоре как можно реже нужно упоминать имя собеседника.
7. В разговоре надо стремиться как можно искреннее внушать собеседнику сознание его значительности.
8. Указывайте на ошибки других прямо, а не косвенно.

9. В общении главное правило: делать подарки Ребенку и не дразнить Родителя своего собеседника.

10. Главное в общении — побольше говорить, поменьше слушать и не допускать в разговоре пауз.

3. Подведение итогов (работы сдаются на проверку преподавателю).

4. Домашнее задание: Примените эти афоризмы к процессу общения, «переведя» на язык современной науки.

1. Два уха и один язык нам даны для того, чтобы больше слушать и меньше говорить. (*Зенон из Китиона*)
2. Если встречаются военнослужащие одинакового звания, первым отдает честь тот, кто умнее. (*Положение устава французской армии*)
3. Слушай, что говорят люди, но понимай, что они чувствуют. (*Восточная мудрость*)
4. Нет ничего только внутри... поскольку все, что внутри — снаружи. (*Гете*)
5. По одежке встречают, по уму провожают. (*Русская пословица*)
6. Нет ничего отвратительнее, чем много говорить о себе. (*Леонарди*)
7. Кто способен управлять женщиной, тот способен управлять государством. (*Бальзак*)
8. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. (*Русская пословица*)
9. Рыбак рыбака видит издалека. (*Русская пословица*)
10. С волками жить, по-волчьи выть. (*Русская пословица*)
11. С кем поведешься, "оттого и наберешься. (*Русская пословица*)
12. Тщеславие делает человека болтливym. (*Шопенгауэр*)

Практическая работа по теме 6.1 Конфликт-понятие, классификации структура

- Цель:**
1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.
 2. Исследование оценки уровня конфликтности личности

Оценка уровня конфликтности личности

Инструкция: Конфликтная ли вы личность? Чтобы узнать это воспользуйтесь тестом, выбрав по одному ответу на каждый вопрос. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову.

Опросник

1. В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция?
 - а) не принимаю участия;
 - б) кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;
 - в) активно вмешиваюсь, «чем вызываю огонь на себя».
2. выступаете ли вы на собраниях с критикой руководства?
 - а) нет;
 - б) только если имею для этого веские основания;
 - в) критикую по любому поводу не только начальство, но и тех, кто его защищает.
3. Часто ли вы спорите с друзьями?
 - а) только если люди необидчивые;
 - б) лишь по принципиальным вопросам;
 - в) споры – моя стихия.
4. как вы реагируете, если кто-то лезет в обход очереди?
 - а) возмущаюсь в душе, но молчу; себе дороже;
 - б) делаю замечание;
 - в) прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.
5. Дома на обед подали недосоленное блюдо ваша реакция?
 - а) не буду поднимать бучу из-за пустяков;
 - б) молча возьму солонку;
 - в) не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.
6. Если на улице, в транспорте вам наступили на ногу...
 - а) с возмущением посмотрю на обидчика;
 - б) сухо сделаю замечание;
 - в) выскажусь, не стесняясь в выражениях!
7. Если кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась:
 - а) промолчу;
 - б) ограничусь коротким тактичным комментарием;
 - в) устрою скандал.
8. не повезло в лотерее. Как вы к этому отнесетесь?
 - а) постараюсь казаться равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;
 - б) не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
 - в) проигрыш надолго испортит настроение.

Обработка результатов: Подсчитайте набранные очки, исходя из того, что каждое «а» - 4 очка, «б» - 2, «в» - 0.

Интерпретация результатов:

До 10 очков. Споры и конфликты – это воздух, без которого вы не можете жить. Любите критиковать других, но если слышите замечания в свой адрес, можете «съесть живьем». Ваша критика – ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Ваши несдержанность и грубость отталкивают людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Словом, постарайтесь перебороть свой вздорный характер.

От 12 до 20 очков. Вы слывете человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете, лишь если нет иного выбора и другие средства исчерпаны. Вы твердо отстаиваете свое мнение, не думая о том, как это отразится на вашем служебном положении или приятельских отношениях. При этом не выходите за рамки корректности, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

От 22 до 32 очков. Вы тактичны и миролюбивы, ловко уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций анна работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» никогда не было вашим девизом. Может быть по этому вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости, если обстоятельства требуют высказываться принципиально, невзирая на лица.

Практическая работа по теме 6.3 Правила поведения в конфликте и его разрешение

Цель: 1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.

2. Исследование индивидуальных стратегий поведения личности в конфликтной ситуации.

Исследование стратегий поведения в конфликтной ситуации (К. Томас)

Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, сопровождающееся негативными эмоциональными состояниями.

В зависимости от количества участников конфликты подразделяются на:

1. **Конфликт внутриличностный**- состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него

противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

2. **Конфликт межличностный** - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.
3. **Конфликт между личностью и группой** – отступление члена группы от установленных группой норм поведения и общения.
4. **Межгрупповой конфликт** – столкновение между различными группами.

Инструкция: Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны и каждый может высказать свое мнение.

Опросник

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
Б. Чем обсуждать, то в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
Б. Я стараюсь добиться своего.
7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
Б. Я считаю в чем-то возможным уступить, чтобы в другом добиться своего.
8. А. Я обычно настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я первым стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. А. Зачастую я избегаю позицию, которая может вызвать споры.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне на встречу.
13. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
15. А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я стараюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
Б. Я даю другому возможность в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне на встречу.
19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то в чем, состоят все затронутые интересы и вопросы.
Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.
20. А. Я стараюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
Б. Я стараюсь найти лучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
Б. Я отстаиваю свои желания.
23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти на встречу его желаниям.
Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30. А. Я стараюсь не задевать чувств другого.

Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Ответный лист

№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ				
	А	Б		А	Б		А	Б		А	Б		А	Б			
1			6			11			16			21			26		
2			7			12			17			22			27		
3			8			13			18			23			28		
4			9			14			19			24			29		
5			10			15			20			25			30		

Обработка результатов: Начислите по одному баллу за каждое совпадение.

«Соперничество»: 3А, 6Б, 8А, 9Б, 10А, 13Б, 14Б, 16Б, 17А, 22Б, 25А, 28А.

«Сотрудничество»: 2Б, 5А, 8Б, 11А, 14А, 19А, 20А, 21Б, 23А, 26Б, 28Б, 30Б.

«Компромисс»: 2А, 4А, 7Б, 10Б, 12Б, 13А, 18Б, 20Б, 22А, 24Б, 26А, 29А.

«Уклонение»: 1А, 5Б, 6А, 7А, 9А, 12А, 15Б, 17Б, 19Б, 23Б, 27А, 29Б.

«Приспособление (уступка)»: 1Б, 3Б, 4Б, 11Б, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25Б, 27Б, 30А.

Интерпретация результатов:

К.Томас выделяет **пять стратегий поведения в конфликтной ситуации:**

1. **«Соперничество»** (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Тот, кто придерживается этой свою точку зрения; мнение других его не интересует.
2. **«Приспособление»**, означающее в противоположность соперничеству принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. «Приспособленец» старается не допустить проявления признаков конфликта, призывая к солидарности. При этом часто игнорируется проблема, лежащая в основе конфликта. В результате может временно наступить покой. Отрицательные эмоции не «выплескиваются», но они накапливаются. Рано или поздно нерешенные проблемы и накопившиеся

отрицательные эмоции приведут снова к конфликту, последствия, которого могут оказаться дисфункциональными.

3. **«Компромисс»**. Снятие противоречия осуществляется на основе взаимных уступок. Этот стиль характеризуется принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени. Есть вероятность того, что через некоторое время могут появиться и дисфункциональные последствия компромиссного решения, например неудовлетворенность «половинчатыми решениями». Кроме того, конфликт в несколько измененной форме может возникнуть вновь, т. к. породившая его проблема осталась неразрешенной.
4. **«Избегание»**, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей. Эта стратегия может быть уместна, если ситуация разрешится сама собой и если сейчас нет условий для эффективного разрешения конфликта, но через некоторое время они появятся.
5. **«Сотрудничество»**, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. При этой стратегии участники признают право друг друга на собственное мнение и готовы его понять, что дает им возможность проанализировать причины разногласий и найти приемлемый для всех выход. Тот, кто опирается на сотрудничество, не старается добиться цели за счет других, а ищет решение проблемы.

К.Томас считает, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигает успеха и не проявляет свои навыки эффективного взаимодействия; при таких формах поведения как конкуренция, приспособление и компромисс или один участник оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, либо проигрывают оба, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются

4 УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>
3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494394>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС),
базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего

профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачёт)	
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	38
Рабочая тетрадь (Приложение№1)	39
Задания для Дифференцированной зачётной работы (Приложение №2)	67
Деловая игра «Академия этикета» (Приложение №3)	82

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Русский язык и культура речи** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании:

- рабочей программы учебной дисциплины **Русский язык и культура речи**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1) Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Все виды опроса, наблюдение за выполнением практического задания, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет
ОК 02. Осуществлять	Умения: определять задачи для поиска	Все виды опроса,

<p>поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента), экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Все виды опроса, оценка результатов выполнения презентаций; выступление с докладом, сообщением, презентацией. Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения презентаций; выступление с докладом, сообщением, презентацией. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы; решение ситуационных задач; Дифференцированный зачет</p>

	профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	--	--

2) Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Все виды опроса. Подготовка сообщений. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной раз- новидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Все виды опроса. Подготовка сообщений. Оценка выполнения практического задания
фонетические единицы языка и фонетические средства языко- вой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Оценка выполнения практического задания
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки		Подготовка сообщений Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
части речи: самостоятельные и		Наблюдение за

служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	выполнением практического задания (деятельностью студента)
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
Уметь:		
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
различать фонемы;		Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
пользоваться орфоэпическим словарем;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Самостоятельная работа
определять лексическое значение слов;		Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
употреблять профессиональную лексику;		Подготовка диалогов
находить и исправлять лексические ошибки;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;		Самостоятельная работа
пользоваться нормами		Наблюдение за

словообразования;	<p>материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	выполнением практического задания (деятельностью студента)
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;		Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;		Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
различать словосочетание и предложение;		Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;		Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
использовать в текстах фигуры речи;		Составление презентаций
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Подготовка сообщений
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Анализ текста
оформлять цитаты;		Подготовка сообщений
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Тестирование. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
составлять характеристику;		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Анализ текста
строить тексты разных стилей;		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
составлять тексты разных жанров	Защита реферата. Самостоятельная работа	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения дифференцированной зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для итоговой контрольной работы (Приложение № 2)
- Деловая игра «Академия этикета» (Приложение № 3)

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в форме опроса

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none">- полно раскрыто содержание материала;- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;- точно используется терминология;- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемый балл за представленный проект
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе

1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями

0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

Критерий оценки сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки сообщения
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении;

	3) аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы. 3) не подготовлен презентационный материал.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии используемые при оценивании проверочной работы

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии и показатели, используемые при оценивании упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

При оценивании письменных работ следует помнить, что:

- Ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;
- Ошибкой считаются:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой курса (слова с непроверяемым написанием).

- Специфика каждого вида письменной работы требует особой методики её проведения, учёта ошибок и оценки.

За ошибку не считаются:

- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

В грамматическом задании преподаватель оценивает:

- Усвоение правил и определений;
- Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
- Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии формирования оценок по тестам

Раздел «Фонетика и графика»:

за каждый правильный ответ 1-16 вопрос – 5 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 40	2
41 – 50	3
51-75	4
76 – 80	5

Раздел «Лексика и фразеология»

за каждый правильный ответ 1-15 вопрос – 6 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 45	2
46 – 66	3
67-84	4
85– 90	5

Раздел «Морфемика и словообразование»

за каждый правильный ответ 1-4 вопрос – 6 баллов, 5-30 – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 25	2
26 – 35	3
36-45	4
46– 50	5

Раздел «Морфология»

за каждый правильный ответ 1-3 вопрос – 2 балла, 4-23 – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 13	2
14 – 17	3
18-23	4
24– 26	5

Раздел «Синтаксис»

за каждый правильный ответ 1-40 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 20	2
21 – 29	3
30-38	4
39– 40	5

Раздел «Орфография и пунктуация»

за абсолютно правильно выполненное задание I части – 10 баллов; за каждый правильный ответ II части 1-10 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 9	2
10 – 13	3
14-18	4
19– 20	5

Раздел «Текст. Стили речи»

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание – 5 баллов

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ

Устный опрос:

1. Назовите различия между языком и речью.
2. Назовите признаки нормированного литературного языка.
3. Что такое языковая норма?
3. Какие словари русского языка вы знаете?
4. В чём заключается правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств?
5. Имеет ли значение для дизайнера говорить грамотно? Как это связано с особенностями деятельности таких специалистов? (ОК1)

Подготовка сообщений по темам:

1. Культура речи дизайнера. (ОК 1, ОК 3)
2. Типы норм
3. Значение языка в современном мире

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Устный опрос:

1. Что такое фонемы?
2. Назовите особенности русского ударения. Логическое ударение.
3. Что такое орфоэпические нормы? Приведите примеры.
4. В чём заключается особенности произношения гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов?
5. Какие средства фонетической речевой выразительности вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Фонетика», задания 1-7 (ОК 2)

Самостоятельная работа:

Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса (ОК 2)

Проверочная работа:

Найти средства речевой выразительности.

Что может собственных Платонов

И быстрых разумов Невтонов

Российская земля рождать.

(М. Лермонтов)

Было дружбой,

Стало службой.

Бог с тобою, брат мой волк!

Поддыхает наша дружба:

Я тебе не дар, а долг!

(М. Цветаева)

И чёрные глаза, остановясь на мне,

Исполнены таинственной печали,

Как сталь твоя при трепетном,
То вдруг тускнели, то сверкали. _____
(М. Лермонтов)

Я-око покоя,
Я – дали ладья _____
(В Брюсов)

Цветами сыплет над землёю,
Свежа, как первая весна,
Была ль другая перед нею –
О том не ведает она... _____
(Ф. Тютчев)

Шёпот, робкое дыханье,
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья. _____
(А. Фет)

Тестирование

1. Запишите слова в два столбика. (ОК 2)

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук	Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука
---------------------------------------	---------------------------------------

аллегория, гравюра, иллюстрация, язык, каллиграфия, блистающий, лёт, коллекция, композиция, копия, миниатюра, модернизм, проектирование, реклама, сюрреализм, опустил, любить, слушают, молодая.

2. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки звонкие:

1) дизайн; 2) отзвук; 3) авангардизм; 4) бренд; 5) гравюра; 6) гротеск; 7) жанр; 8) друг; 9) знак; 10) нота.

3. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки твердые:

1) знак; 2) жанр; 3) дрожь; 4) гравюра; 5) сечение; 6) интерьер; 7) каталог; 8) каллиграфия.

4. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) искусство; 2) конъюнктура; 3) логотип; 4) палитра; 5) Данте; 6) компьютер.

5. Какие звуки обозначают выделенные буквы?

ко фе		мо д ель	
во л на		оте л ь	
по л ожить		Одесс а	
ку п аться		дези н фекция	
те с т		те н ор	

6. Укажите звуковое значение выделенных букв и буквосочетаний:

1) подписчик; 2) заказчик; 3) помощник; 4) легкий; 5) смягчить; 6) песни; 7) изжарить; 8) летчик; 9) безжалостный; 10) тридцать; 11) подчистить.

7. Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог:

1) дизайн; 2) плакат; 3) форзац; 4) потер; 5) агентство; 6) проект; 7) ракурс; 8) досуг; 9) рисунок; 10) понятый; 11) позвонишь; 12) символизм; 13) флористика.

8. Укажите номера слов, в которых количество букв и звуков совпадает:

1) прежние; 2) плакат; 3) портрет; 4) иллюминация; 5) печать; 6) отстаёт.

9. Какой из вариантов фонетической транскрипции слова «семья» верен?

1) [с'им'й'а]; 2) [с'имьй'а]; 3) [с'имй'а]; 4) [с'йим'й'а].

10. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) тоньше; 2) ночь; 3) прячьте; 4) терпеть.

11. В каких словах выделенная буква обозначает звук [о]?

1) бытие; 2) маневр; 3) иноплеменный; 4) разноплеменный; 5) хребет; 6) преемник.

12. Укажите номера слов, в которых написание полностью совпадает с произношением:

1) бедный; 2) сердце; 3) отдать; 4) голубь; 5) игры; 6) латы; 7) рукав; 8) милиция; 9) ошибка; 10) скучный; 11) храброго; 12) что.

13. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

14. Укажите номера слов с мягким согласным [н']:

1) Гвинея; 2) Нельсон; 3) тоннель; 4) неологизм; 5) турне; 6) кашне.

15. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) обезьяна; 2) трель; 3) мышь; 4) писать.

16. Какое средство художественной выразительности, основанное на фонетических законах языка, используется в тексте? (ОК 2)

Всю ночь шуршало и шумело,
Шептало, в темень уходя,
Текло, срывалось, шелестело
И что-то мне сказать хотело
Под шум дождя, под шум дождя.
И мнились мне, что кто-то, строго
Дням отшумевшим счет ведя,
Стоит у темного порога
Неотразимо, как тревога,
Под шум дождя, под шум дождя.
Рассвет туманно разгорался,
И умоляя и стыдя,
А я понять его старался,
Я засыпал и просыпался
Под шум дождя, под шум дождя.
(В. Рождественский)

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Слово, его логическое значение.
2. Какие толковые, этимологические словари вы знаете?
3. Назовите лексические единицы русского языка.
4. Что такое лексическая норма?
5. Что такое фразеологические единицы русского языка?
6. Профессиональная лексика и научные термины.
7. Какие лексические ошибки вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Лексика и фразеология», задания 1-8 (ОК 2)

Проверочная работа:

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи» I вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. С бьющимся сердцем ходил я по земле, украшенным зеленью и цветами. 2. Михаил тяготел к тяжёлой работе. 3. Слушая музыку, возникают необыкновенные ощущения. 4. Почта находится, не доходя сто метров до дороги. 5. Весь день она жила только надеждой о том, что вечером она увидит его. 6. Алина оплатила за все покупки. 7. На общероссийском форуме присутствовало много калмык, тунгус, татар и людей других национальностей.

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи» II вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. Аквамарин считается по своему имени камнем, передающий цвет морской волны. 2. Анна тяготилась поэзией. 3. Закончив институт её пригласили на работу несколько театров. 4. Школа работает по новым программам, начиная с первого сентября. 5. Наташа ещё с утра, когда ей сказали про рану и присутствие князя Андрея, решила о том, что она должна видеть его. 6. Большой опыт способствовал во всех его делах. 7. Бабушка купила для внуков несколько килограммов мандарин.

Тестирование

1. Гипербола использована в предложениях...

- 1) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 2) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 3) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 4) В сто сорок солнц закат пылал...

2. Значение чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо имеет слово...

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) антипатия | 2) апатия |
| 3) скептицизм | 4) пессимизм |

3. Фразеологизмом называется... (ОК 2)

- | | |
|---|--|
| 1) слово, заимствованное из другого языка | 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы |
| 3) устойчивое сочетание слов | 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве |

4. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду:

- 1) затруднение; 2) тяжесть; 3) осложнение; 4) заминка; 5) загвоздка.

5. Тавтология допущена в предложениях...

- 1) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 2) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 3) В наше время образование играет большое значение.
- 4) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

6. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) этимологическом | 2) орфографическом |
| 3) толковом | 4) фразеологическом |

7. Найдите синонимы к выделенному слову: крутой берег.

- 1) Низкий;
- 2) обрывистый;
- 3) пологий;
- 4) отвесный;
- 5) размытый;
- 6) песчаный.

8. Выберите антоним к выделенному слову: мягкий хлеб.

- 1) Ароматный;
- 2) ржаной;
- 3) вчерашний;
- 4) черствый;
- 5) вкусный;
- 6) свежий.

9. Выпишите фразеологизм.

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

10. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

- 1) Отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

11. Выпишите из предложения слово, имеющее пароним.

В маленьком городе этом абонентов вызывали не по номерам, а просили телефонистку. (Г.Бакланов)

12. Определите тип омонимов.

«Фунт сахара и фунт стерлингов» (заголовок статьи).

- 1) Лексические омонимы;
- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы

13. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

- 1) Спонсоры внесли значительную лепту в организацию праздника.
- 2) Он двадцать лет проработал в торговле, хотя с детства мечтал стать коммерсантом.
- 3) Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.
- 4) Помещики жестоко обращались со своими придворными.
- 5) Во время интервала между уроками в класс вошел директор школы.
- 6) Интерьер нашей улицы очень красивый.
- 7) Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.
- 8) Мой брат, меломан, не переносит ни музыку, ни пение.
- 9) Предприятие наладило выпуск товаров, пользующихся большим спросом, поэтому считалось теперь банкротом.
- 10) Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.

14. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. (ОЖ 2)

- 1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент.
- 2) Герой все время находится в подвесном состоянии.
- 3) В этот день я услышала много обидчивых слов.
- 4) Любой поступок заслуживает осуждения.
- 5) Все вокруг привлекательно: и близкие и далекие холмы.
- 6) Студент быстро освоил материал.
- 7) Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.
- 8) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.

9) В новых кварталах города находятся самые высотные дома.

10) Она приготовила сытый завтрак.

15. Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм. Исправьте речевые ошибки. (ОК 2)

1) Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.

2) У него сразу вспотели ладони рук.

3) Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.

4) Прейскурант цен вывешен на витрине.

5) Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.

6) В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю.

7) Впереди лидирует гонщик под номером 5.

8) Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.

9) Работа была выполнена небрежно и неряшливо.

10) Даже при неблагоприятных условиях процесс развития растений продолжается.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Устный опрос:

1. Назовите способы словообразования.

2. В чём заключаются стилистические возможности словообразования?

3. Назовите особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

4. Что такое словообразовательный анализ?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Словообразование», задания 1-5 (ОК 2)

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение «Словообразование в произведениях В.В. Маяковского»

Тестирование

1. Обозначьте суффиксы в словах.

Студентка, поплавок, геройство, грузинка, медвежонок, сибиряк, доброта, музыкант, дождик, весенний, духовность.

2. Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий,

3. *Запишите пять примеров слов, образованных приставочным способом.* (ОК 2)
4. *Запишите пять примеров слов, образованных суффиксальным способом.* (ОК 2)
5. *Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?*
А) приехать,
Б) читатель,
В) неизбежный,
Г) виднеться.
6. *Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?*
А) восход
Б) заповедник
В) выполнение
Г) насухо
7. *Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?*
А) по-хорошему,
Б) новизна,
В) охотник,
Г) отнести.
8. *Какое слово образовано суффиксальным способом?*
А) прочитатель,
Б) преодолеть,
В) походка,
Г) разрушение.
9. *Какое слово образовано суффиксальным способом?*
А) сторожка,
Б) нерешительный,
В) по-зимнему,
Г) полив.
10. *Какое слово образовано приставочным способом?*
А) купленный,
Б) где-нибудь,
В) доверху,
Г) размешать.
11. *Какое слово образовано приставочным способом?*
А) синь,
Б) управляемый,
В) распланировать,

- Г) семилетка.
12. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**
А) кожаный,
Б) отлет,
В) водолаз,
Г) напольный.
13. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**
А) синеть,
Б) наладчик,
В) лесоруб,
Г) подъезд.
14. **Какое слово образовано способом сложения?**
А) международный
Б) обороноспособный
В) перекресток
Г) сверхъестественный
15. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**
А) пересчитать – приставочный,
Б) разбег – бессуффиксный,
В) лесоруб – бессуффиксный,
Г) зевота – суффиксальный.
16. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**
А) усиленно – приставочный,
Б) пробежать – приставочный,
В) выход – бессуффиксный,
Г) горение – суффиксальный.
17. **Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ**
А) приставочный,
Б) суффиксальный,
В) бессуффиксный,
Г) переход
18. **Укажите способ образования слова ВОСХОД**
А) приставочный,
Б) бессуффиксный,
В) суффиксальный,
Г) переход

19. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?

- А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
- Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.
- В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
- Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

20. В каком слове неправильно выделен корень?

- А) по-золоч-енный,
- Б) за-дрож-али,
- В) за-жгл-ась,
- Г) син-еет.

21. Какое слово неправильно разбито на морфемы:

- А) подо-жд-а-в,
- Б) не-по-движ-ен-,
- В) с-верк-а-вш-ий,
- Г) (много) из-мен-ений.

22. Какое слово верно разбито на морфемы?

- А) сер-ов-ат-ое,
- Б) на-столь-ный,
- В) вы-воз-ит,
- Г) рассказ-чиц-а.

23. Какое слово состоит из пяти морфем?

- А) подготовка,
- Б) превзошли,
- В) стремится,
- Г) утомлен.

24. В каком слове есть суффикс -н-?

- А) бессменный,
- Б) лиственный,
- В) увеличен,
- Г) львиный.

25. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) перелистывая,
- Б) скудный,
- В) раздробление,
- Г) пересыпавший.

26. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?

- А) водица,
- Б) напутствовать,
- В) загордиться,
- Г) переоценка.

27. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания

- А) переулок,
- Б) огородный,
- В) обнова,
- Г) освещение.

28. В каком слове нет суффикса?

- А) огурец,
- Б) ребенок,
- В) речка,
- Г) горошек.

29. Отметьте «лишнее» среди родственных.

- А) пахать,
- Б) пахота,
- В) пахнуть,
- Г) пахарь.

30. Какое слово не является родственным остальным?

- А) дорожить,
- Б) придорожный,
- В) дорога,
- Г) подорожник.

МОРФОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Какие самостоятельные и служебные части речи вы знаете?
2. Морфологический разбор частей речи.
3. Назовите правила нормативного употребления форм слова.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Части речи», задания 1-6 (ОК 2)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Ошибки в формообразовании» (ОК 2)

Подготовить презентацию «Служебные части речи» (ОК 3)

Работа в группах:

Каждая группа обучающихся должна заполнить таблицу по заданной теме и защитить её (ОК 6, ОК 7)

Часть речи	Постоянные признаки	Непостоянные признаки	Синтаксическая роль	Примеры в предложениях

Тестирование

1. Определите род существительных. (ОК 2)

Жена, дитя, книга, бедняга, сирота, злюка, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, имя, семья, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, портье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, тряпьё, зверьё, мёд, фарфор, бархат, деньги, сладёна, неженка, заводила, гостиная, мороженое.

2. Замените цифровые обозначения словами. Вставьте пропущенные буквы

Земля обращается вокруг солнца в течение 365 суток пяти часов 46 секунд (Светлаев). Верстах в 15 нашёл я (ниже) городской полк, остановившийся на берегу реч.ки, посреди скал (Пушкин). В ноябре месяце 1805 года князь Василий должен был ехать на р..визию в четыре губернии.. (Л. Толстой). Билибин был человек лет 35 (Л. Толстой). Таким образом, через каждые 400 лет кал..ндарный год отставал от астр..номического на 3 суток с небольшо..м (Светлаев). Всех саней было 4: в 3 сидело по 1 человеку без всякой поклаж.., которая вся пом..щалась на четвёртых санях (Аксаков).

3. Найди ошибки в употреблении предлогов; исправь предложения.

- 1) Благодаря современного вмешательства специалистов положение в ферме было исправлено.
- 2) Предоставить Серегиной внеочередной отпуск согласно личного заявления.
- 3) Комиссия установила, что в цеху мало что делается по предупреждению брака.
- 4) Главный агроном предупрежден об ответственности по контролю и организации работ на отделении.

4. Укажите неверные утверждения. (ОК 2)

- А. Все существительные относятся к одному из трёх склонений или являются несклоняемыми.
- Б. Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.
- В. Окончание прилагательного можно определить по вопросу.
- Г. При склонении составных порядковых числительных изменяются все слова.
- Д. Местоимения могут замещать слова любой части речи.
- Е. Существуют неизменяемые местоимения.

5. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

..	а)	б)	в)	г)
Деревья в ине	и	е	е	и
На нижней ветв..	е	и	и	е
Скакать на лошаdk..	и	е	е	е
По узенькой тропк..	и	е	е	е
В горном аул..	и	и	е	е
От алле..	е	е	и	и

6. Найдите существительные с суффиксом -ик-:

- | | | |
|--------------|--------------|----------------|
| а) лесоч..к; | в) горош..к; | д) кузнеч..к; |
| б) ножич..к; | г) шалаш..к; | е) подароч..к. |

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| А. Река <i>Ворона</i> . | Г. <i>Большой театр</i> . |
| Б. Объединение <i>Луч</i> . | Д. Орден <i>Нахимова</i> . |
| В. Газета <i>Новости</i> . | Е. <i>Куликовская битва</i> . |

8. Укажите верно употребленные формы множественного числа существительных:

- | | | |
|--------------|---------------|-------------|
| а) трактора; | в) договора; | д) офицеры; |
| б) шофера; | г) директора; | е) сторожа. |

9. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
Черн.. рояль	ая	ый	ый	ая
Больш.. мозоль	ая	ой	ая	ой
Вкусн.. какао	ый	ое	ое	ый
Умн.. шимпанзе	ая	ое	ый	ый

10. Укажите прилагательные с суффиксом -ск-:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) кавказ..ий; | г) матрос..ий; |
| б) дерз..ий; | д) немец..ий; |
| в) ткац..ий; | е) грец..ий; |

11. Найдите слова, в которых надо писать *нн*:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| а) овчи..ый тулуп; | г) ю..ый паж; |
| б) обеде..ый перерыв; | д) овся..ое печенье; |
| в) орли..ый нос; | е) тума..ое утро. |

12. В каких предложениях не со словами надо писать *раздельно*?

- А. (Не)вежа тот, кто позволяет себе грубость.
- Б. С путниками приключилось (не)счастье.
- В. Речка была (не)большая, но глубокая.
- Г. Задание было вовсе (не)легкое.
- Д. Дом был (не)высокий, а низкий.
- Е. Один в поле (не)воин.

13. Найдите слова с буквой *о* после шипящих:

- | | |
|--------------|------------------|
| а) песоч..к; | г) чуж..й; |
| б) беч..вка; | д) перед луж..й; |
| в) руч..нка; | е) сторож..вой; |

14. Укажите слова, в которых надо писать *ь* после шипящих:

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| а) гуляш.. из говядины; | г) зияет бреш..; |
| б) делать массаж..; | д) похож.. на отца; |
| в) трельяж.. в прихожей; | е) вокруг тиш.. |

15. В каком числительном надо писать *ь*?

- А. Пять тысяч..
- Б. Пят..надцать минут.
- В. Пят..десять секунд.
- Г. Восем..надцать часов.

16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

- А. Оба окна светились.
- Б. Отец гордился обоими сыновьями.
- В. На обоих партах лежали книги.
- Г. На обоих фильмах говорили восхищенно.

17. Найдите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
Н..чего не знать	и	е	е	и

Н..что удивительное	и	и	е	е
Н..кому позвонить	и	е	и	е
Н..сколько минут	е	и	е	е

18. Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

- | | | |
|-----------------|---------------|-------------|
| а) кое(с)кем; | в) какой(то); | д) кто(бы); |
| б) кто(нибудь); | г) что(же); | е) ты(ли). |

19. Укажите, какие слова надо писать слитно:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| а) лето(счисление); | г) пол(листа); |
| б) юго(восточный); | д) сон(трава); |
| в) мясо(молочный); | е) стора(славянский). |

20. Укажите слово по следующим грамматическим признакам: род. п., ед. ч., м.р.:

- а) седьмые;
- б) без пальто;
- в) у большой;
- г) третьего (дня);
- д) около меня;
- е) у ворот.

21. Найдите предложение, в котором сказуемое выражено существительным.

- А. Книга делает человека хозяином вселенной.
- Б. Книга – хранилище знаний.
- В. Мне с друзьями хорошо.
- Г. Осенний листопад!

22. Укажите предложение, в котором прилагательное является определением.

- А. Хороши вечера на Оби!
- Б. В саду распустились анютины глазки.
- В. Л. Н. Тостой родился в Ясной Поляне.
- Г. Мы остались в охотничьей избушке.

23. Найдите предложение, в котором числительное является определением.

- А. Занятия начинаются в восемь часов.
- Б. Первый вышел на финишную прямую.
- В. Вышел пятый номер газеты.
- Г. Семью семь – сорок девять.

СИНТАКСИС

Устный опрос:

1. Назовите основные синтаксические единицы.
2. В чём заключается синтаксический разбор?
3. Простое и осложнённое простое предложения.
4. Сложносочинённое предложение.
5. Сложноподчинённое предложение.
6. Бессоюзное сложное предложение.
7. В чём заключаются выразительные возможности русского синтаксиса?
8. Что такое синтаксическая синонимия?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 1-4 (ОК 2)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»»

Тестирование

1. Синтаксис - это: (ОК 2)

- А) раздел языкознания, изучающий части речи;
- Б) раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения, предложений в сложные предложения, а также сами предложения и словосочетания - их типы, значения, функции, условия употребления;
- В) раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания.

2. Словосочетания делятся на три вида:

- А) глагольные, именные, наречные;
- Б) глагольные, падежные, наречные;
- В) именные, падежные, служебные.

3. Предложения бывают простые и сложные. Найдите среди данных ниже примеров сложное предложение. (ОК 2)

- А) Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями; фонари светили тускло; улицы были пусты.
- Б) Погода была ужасная.
- В) Ужасная погода.

4. Словосочетание - это:

- А) вид подчинительной связи, при которой зависимое слово уподобляется главному в общих у них грамматических формах;
- Б) синтаксическая единица, состоящая из двух и более самостоятельных слов, связанных подчинительной грамматической связью, и выражающая единое, но расчленённое понятие;
- В) это особая синтаксическая конструкция, имеющая в основе своего построения грамматический образец и специально предназначенная для того, чтобы быть сообщением.

5. Предложение имеет грамматическую основу, состоящую из:

- А) второстепенных членов предложения;
- Б) подлежащего и сказуемого (главных членов предложения) или одного из них;
- В) грамматическая основа в предложении не обязательна.

6. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении с прямой речью.

- а) «Очень красивая картина» – Заметили присутствующие.
- б) «Очень красивая картина», – Заметили присутствующие.
- в) «Очень красивая картина», – заметили присутствующие.

г) «очень красивая картина» – заметили присутствующие.

7. Из нижеприведённых словосочетаний выберите глагольное.

- А) каждый из группы;
- Б) верить в лучшее;
- В) очень быстро.

8. Предложения по наличию главных членов предложения делятся на:

- А) полные и неполные;
- Б) простые и сложные;
- В) распространённые и нераспространённые.

9. Подлежащее может быть выражено (выберите правильные варианты):

- А) существительным в именительном падеже;
- Б) глаголом в прошедшем времени;
- В) местоимением личным, отрицательным, неопределённым;
- Г) количественным числительным в именительном падеже;
- Д) субстантивированным прилагательным и причастиями;
- Е) неопределённой формой глагола;
- Ж) существительным в винительном падеже;
- З) синтаксически неделимыми словосочетаниями;
- И) фразеологическим сочетанием.

10. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:

- а) главным;
- б) придаточным
- в) зависимым;
- г) независимым.

11. Сложное предложение, части которого соединяются между собой интонационными средствами без помощи союзов, называется.....

12. Верно ли, что прямая речь, передаёт не только лексику и синтаксис чужой речи, но сохраняет также чужую стилистику и даже чужую интонацию?

- а) да;
- б) не совсем;
- в) не верно.

13. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

14. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?

- А) согласование
 - Б) примыкание
 - В) управление
- 15. Какое сочетание слов является предложением?**
- А) учебник по истории
 - Б) любоваться картиной
 - В) жить за городом
 - Г) в комнате темно
- 16. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?**
- А) простое глагольное
 - Б) простое именное
 - В) составное глагольное
 - Г) составное именное
- 17. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?**
- А) определение
 - Б) обстоятельство
 - В) дополнение
 - Г) подлежащее
- 18. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?**
- А) определительно-личное
 - Б) инфинитивное
 - В) неопределенно-личное
 - Г) безличное
- 19. Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?**
- А) сложносочиненное
 - Б) бессоюзное сложное
 - В) сложноподчиненное
 - Г) период
- 20. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на надежный вопрос?**
- А) определительное
 - Б) изъяснительное
 - В) причины
 - Г) условное
- 21. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?**

- А) тире
 - Б) запятая
 - В) двоеточие
 - Г) точка с запятой
- 22. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?**
- А) сложносочиненное
 - Б) бессоюзное сложное
 - В) сложноподчиненное
 - Г) период
- 23. В каком словосочетании слова связаны по типу согласования?**
- А) контрольная работа
 - Б) задачник по математике
 - В) работать круглосуточно
 - Г) пойти направо
- 24. В каком словосочетании слова связаны по типу управления?**
- А) весенний день
 - Б) составить тезисы
 - В) хорошее настроение
 - Г) много читать
- 25. Какой тип простого предложения содержит сообщение или описание?**
- А) повествовательное
 - Б) побудительное
 - В) вопросительное
 - Г) восклицательное
- 26. Какое сказуемое состоит из глагола-связки и именной части?**
- А) простое глагольное
 - Б) составное именное
 - В) составное глагольное
 - Г) сложное
- 27. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении *Княжна Мери перестала петь?***
- А) подлежащее
 - Б) сказуемое
 - В) определение
 - Г) дополнение
- 28. К какому типу односоставных относится предложение *По улицам слона водили ?***
- А) определенно-личное
 - Б) обобщенно-личное
 - В) безличное

- Г) неопределенно-личное
- 29. Определите тип предложения** *По-видимому, ветер стих и начинается дождь.*
- А) простое
 - Б) сложносочиненное
 - В) сложноподчиненное
 - Г) бессоюзное сложное
- 30. Определите тип предложения** *Он ушел, но не сказал зачем.*
- А) простое
 - Б) сложноподчиненное
 - В) сложносочиненное
 - Г) бессоюзное сложное
- 31. Определите тип придаточного в сложноподчиненном предложении** *Отец потребовал, чтобы я ехала с ним.*
- А) определительное
 - Б) изъяснительное
 - В) цели
 - Г) места
- 32. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении** *Биться в одиночку (...) жизни не перевернуть.*
- А) запятая
 - Б) тире
 - В) двоеточие
 - Г) точка с запятой
- 33. Укажите ошибку в управлении**
- А) преимущество перед ним
 - Б) согласно договору
 - В) свойственный для них
 - Г) заведующий клубом
- 34. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой**
- А) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.
 - Б) Ты мой самый близкий друг.
 - В) Помогать всем больным – долг каждого врача.
 - Г) Ваш чемодан тяжелый?
- 35. Где (на месте каких цифр) должны быть запятые?**
- Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.
- А) 1,3
 - Б) 3,4
 - В) 1,2,3,4

Г) 2,3,4

36. К какому типу односоставных относится предложение *Люблю тебя, Сибирь моя!* ?

- А) определенно-личное
- Б) обобщенно-личное
- В) неопределенно-личное
- Г) безличное

37. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении *Обезьяны (1) весной (2) поднявшись высоко в горы (3) осенью спускаются в долины?*

- 1) 1,3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

38. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении

Собравшись в большие стаи (1) белки (2) время от времени (3) отправляются искать новые места обитания ?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

39. На месте каких цифр в предложении нужны запятые?

Наверно (1) оттого что (2) вода в Черной речке заросла мхом (3) и завалена деревьями (4) вода в ней казалась черной (5) словно деготь.

- 1) 1,3,5
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 2,4,5

40. Определите, к какому типу относится сложное предложение *Начинало темнеть, и на небе зажигались звезды*

- А) сложноподчиненное
- Б) бессоюзное
- В) сложносочиненное
- Г) с разными видами связи

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Устный опрос:

1. В чём заключаются фонетический и традиционный принципы русской орфографии?
2. Назовите типы и виды орфограмм.
3. В чём заключаются принципы русской пунктуации, функции знаков препинания?
4. Назовите способы оформления чужой речи.
5. Цитирование.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 5, 6 (ОК 2)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой»

Тестирование

Часть I

Перепишите упражнение, вставив пропущенные буквы и расставив знаки препинания. (ОК 2)

1. Я отправился домой спать, но (не)мог уснуть от (не)приятного болезне(н, нн)ого чу(?)ства наве_(н, нн)ого на меня бойней и разговором с губернатором. 2. Я ра(с, сс)казал ей о том что был у губернатора а она см_трела на меня с (не)доумением. 3. Я вош_л в зал в котором обстановка была р_скошна но хол_дна и бе_вкус(?)на и особенно (не)приятно резали глаза высокие и у_кие з_рк_ла в простенках. 4. Она открыла хорош_нький шкаф стоявший около её письме(н, нн)ого стола и сказала Всё это вам я к тому говорю что мне хоч_тся посв_тить вас в свою тайну. 5. В первый год я буду пр_гляд_ваться к делу а на другой год уже сама стану р_ботать (по)настоящему (не)щадя живота. 6. Потом отец ходил в гости(н, нн)ой из угла в угол и говорил (о)чём(то) пот_рая руки. 6.(Во)время сен_коса у меня с (не)пр_вычки б_лело всё тело. 7. Жена была (не)жна (со)мною (по)прежнему но были у неё какие(то) свои мысли которых она (не)сообщала мне. 8. Было (не)сомненно что раздр_жение её против крестьян р_сло жизнь её ст_новилась всё т_желее. 9. С доктором теперь она гов_рила охотнее чем (со)мною и я (не)поп_мал (от)чего это так. 10. Степан был м_длителен и (не)разговорч_в только с мужчинами в женском (же) обществе д_ржал себя развязно и г_в_рил (без)умолку. 11. Раз пр_дя на реку купат(?)ся я (не)вольно подслушал разговор. 12. Тр_надцатого июня Наполеону подали (не)большую чист_кровную арабскую лош_дь и он сел и поехал к одному из мостов (не)пр_станно оглушаемый восторже(н, нн)ыми криками. 13. П_лковник и (не)сколько человек переплыли реку и с трудом выл_зли на тот берег. 14. Борис теперь был богатый человек дал_ко уше_ший в поч_стях уже (не)искавший покровительства а на равной ноге стоявший с высшими из своих сверж(?)ников. 15. Элен (не)имевшая достойного к_в_лера сама предл_жила мазурку. 16. Государь с Балашёвым прошли (не)замечая Аракчеева через выходную дверь в освещё(н, нн)ый зал. 17. (Не)обращая на Балашёва вн_мания (унтер)офицер стал говорить с товарищами о своём п_лковом деле и (не)гл_дел на русского генерала. 18. Одно (н_)чтожнейш_ обстоятельство поставило его в тупик ещё прежде чем он сош_л с лес(?)ниц_. 19. Он ш_л дорогой тихо и степе(н, нн)о (не)торопясь что(бы) (не)подать (н_)каких подозрений. 20. Кто(то) (не)пр_метно стоял у самого замка и точно так(же) как он пр_слуш_вался пр_таясь изнутри.

Часть II

1. Укажите неверные утверждения. (ОК 2)

- А. Окончание слова служит для образования форм слова.
- Б. Неизменяемые слова состоят только из основы.
- В. Общая часть Слов называется корнем.
- Г. При образовании некоторых слов используются одновременно несколько суффиксов.

Д. В сложносокращенных словах между буквами точка не ставится.

Е. При образовании и изменении слов в корне слова может происходить чередование отдельных звуков.

2. Найдите слово, в котором верно указано окончание:

- а) стере[чь]; в) певуч[ё]; д) учи[ть|ся];
б) домин[о]; г) пальт(о); е) умыв[ая|сь].

3. Определите, в каких словах верно указан корень:

- а) простой; в) неведомый; д) перевозчик;
б) справедливо; г) гуманист; е) возбуждение.

4. Найдите, в каких словах верно указана приставка:

- а) разрослись; в) россыпи; д) растительность;
б) расстояние; г) низкий; е) низвергнутый.

5. Укажите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:

- а) обходить; в) правнук; д) создать;
б) выспаться; г) небольшой; е) исстари.

6. Найдите слова с безударной гласной корня, проверяемой ударением:

- а) примирение; в) коснуться; д) герой;
б) вытереть; г) запевать; е) положить.

7. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

- | | |
|----------------------|---|
| а) б) в) г) | |
| о ор..нжеря ..пт | о |
| а имист | о |
| о кан..нада | а |
| о к..нспект | о |

8. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

- | | |
|----------------|--|
| б) в) г) | |
| и е е | |
| е я я | |
| а е а | |
| е и а | |

- | | |
|--------------------|----|
| ут..шать ласково | а) |
| ув..дать без влаги | и |
| ч..стота колебаний | е |
| | и |

обл..ченный в одежды и

9. Укажите слова с буквой з в приставке:

- а) бе..вкусный; в) ра..чистить; д) бе..платный;
б) ..делать; г) в..дох; е) ра..цвет.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

- | | |
|---------------|----|
| а) приобрести | г) |
| е преодолеть | и |
| е презирать | е |
| и прилежный | е |
| е перевозит | и |
| и е и | е |

СТИЛИ РЕЧИ

Устный опрос:

- 1.Текст и его структура.
- 2.Какие функционально – смысловые типы речи вы знаете?
- 3.Чем отличается описание научное, художественное, деловое?
- 4.назовите признаки разговорного стиля русского языка.
- 5.Назовите признаки научного стиля.
- 6.Официально – деловой стиль. Назовите его особенности.
- 7.Публицистический стиль. Назовите его особенности.
- 8.Стиль художественной литературы. Назовите его особенности.
- 9.В чём заключаются особенности построения текстов разных стилей?
- 10.Назовите жанры деловой и учебно – научной речи.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Текст. Стили речи», задания 3- 6 (ОК 2)

Тема «Текст. Стили речи», задание 1 (ОК 1)

Тема «Текст. Стили речи», задание 2 (ОК 1)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Особенности жанров учебно-научной речи»

Проверочная работа

Стили речи

1 вариант Напишите рецензию на понравившуюся Вам художественную книгу, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 2)

2 вариант Напишите репортаж о каком-либо происшествии, свидетелем которого вы оказались в недавнее время. (ОК 2)

3 вариант Напишите характеристику на самого(у) себя, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 2)

4 вариант Составьте диалог на тему: «Встреча давних друзей» (ОК 2)

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Шкала оценки выполнения работы на дифференцированном зачёте

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Дифференцированная зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимся своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку за дифференцированную зачётную работу в зачётную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 50	2
51 – 70	3
71-89	4
90 – 100	5

Задания для дифференцированной зачётной работы представлены в Предложении № 2

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Различия между языком и речью.
- 2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
- 3.Словари русского языка.
- 4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- 5.Фонемы.
- 6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
- 7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
- 9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
- 10.Слово, его логическое значение.
- 11.Толковые, этимологические словари.
- 12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
- 13.Стилистический анализ текста.
- 14.Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
- 15.Профессиональная лексика и научные термины.
- 16.Лексические ошибки.
- 17.Способы словообразования.
- 18.Стилистические возможности словообразования.

19. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20. Самостоятельные и служебные части речи.
21. Словообразовательный анализ.
22. Самостоятельные и служебные части речи.
23. Морфологический разбор частей речи.
24. Нормативное употребление форм слова.
25. Основные синтаксические единицы.
26. Синтаксический разбор.
27. Простое и осложнённое простое предложения.
28. Сложносочинённое предложение.
29. Сложноподчинённое предложение.
30. Бессоюзное сложное предложение.
31. Выразительные возможности русского синтаксиса.
32. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
33. Морфологический принцип русской орфографии.
34. Фонетический и традиционные принципы русской орфографии.
35. Типы и виды орфограмм.
36. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
37. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
38. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
39. Текст и его структура.
40. Функционально – смысловые типы речи.
41. Описание научное, художественное, деловое.
42. Разговорный стиль русского языка.
43. Научный стиль.
44. Официально – деловой стиль.
45. Публицистический стиль.
46. Стиль художественной литературы.
47. Особенности построения текстов разных стилей.
48. Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложнённое предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

М. Н. МАКЕЕВА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Фонетика	5
Лексика и фразеология.....	9
Словообразование	15
Части речи	18
Синтаксис и пунктуация	22
Текст. Стили речи	25
Информационные источники	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, как устной, так и письменной, умения эффективно общаться, от знания приёмов воздействия на слушателей и читателей.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык и культура речи» способствует общему развитию студентов, поможет сформировать основные навыки самостоятельной работы учащихся, повысить грамотность устной и письменной речи.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Задание 1. Прочитать слова. Проверить правильность произношения сочетания согласных звуков по ключу.

Счёт, праздник, тридцать, с шумом, грустный, счастье, с жалостью, распатался, брюзжать, сжатый, детский, бесстрастный, подчерк, смёрзшийся, корыстный, происшедший, подписчик, добивается.

Ключ: [щ']ёт, пра[зн]ик, три[ц]ать, [ш]умом, гру[сн]ый, [щ']астье, [ж]алостью, ра[ш]атался, брю[ж]ать, [ж]атый, де[ц]кий, бе[с]тра[сн]ый, по[ч]ерк, смёр[ш]ийся, коры[сн]ый, прои[ш]едший, подпи[щ']ик, добивает[ца]

Задание 2. Написать транскрипцию слов.

Афера, орудия, пассажиров, вышеприведённый, союз, дебаты, низкий, кодекс, дилемма, иерархия, патент, гриф, участник, держаться, оферта, подписаться, компрометировать, дистрибьютор, экзальтированный, колледж, резюме.

Задание 3. Сделать фонетический разбор любых двух слов из задания

№ 2.

Задание 4. Выполните тестовые задания. Выберите правильный вариант ответа

1. В каком слове произносится звук [з] ?
 - 1) рассказ;
 - 2) сбоку;
 - 3) резче;
 - 4) низкий.
2. В каком слове произносится гласный [о]?
 - 1) берёзка;
 - 2) подарок;
 - 3) шоколад;
 - 4) дрова.
3. В каком ряду во всех словах есть звук [д] ?
 - 1) дисгармония, десять, академия
 - 2) гвоздь, сладко, подпись
 - 3) делегат, лошадь, грядка
 - 4) дистанционный, ходьба, лодка
4. В каком слове произносится гласный [о]?
 - 5) щёлкнуть;
 - 6) ломота;
 - 7) лечо;
 - 8) скользить.
5. В каком слове произносится звук [д] ?
 - 5) домоуправление;
 - 6) впроголодь;
 - 7) сядьте;
 - 8) вкладчик.

Задание 5. Разделите приведенные слова на три группы:

Аллея, кассовый, ясный, поздний, емкость, воюю, боевой, шведский, бельевой, ери, расчет, уют, степь, отгадка.

Количество букв и звуков совпадает:

Звуков в слове больше, чем букв:

Звуков в слове меньше, чем букв:

Задание 6. Выполните тестовые задания. Текст

Вечер начался. Жалюзи были опущены, свет включен. На столах уже стояли торты и откупоренные бутылки вина. В зале стали появляться завсегдатаи клуба, которые по средам проводили здесь свой досуг: джентльмены в щегольских костюмах, дамы в декольтированных платьях, украшенных шарфами и бантами. Безудержный смех то и дело наполнял зал, один только грустный бармен у стойки рассеянно переставлял ополоснутые бокалы, ожидая чего-то. И вот появилась она. В лиловой тунике из атласа, с крупными ирисами в руках, эта танцовщица была красивее всех. Влюбленный юноша мечтал о том, как они закружатся вдвоем, но девушка, избалованная мужским вниманием, даже мельком не взглянула на него.

1. В каком слове ударение падает не на последний слог?

- А. Начался.
- Б. Жалюзи.
- В. Включен.
- Г. Торты.

2. В каком случае ударный гласный выделен неверно?

- А. Откупоренный.
- Б. Банты.
- В. Шарфы.
- Г. Завсегдатай.

3. В каком из этих слов постановка ударения определяется контекстом?

- А. Избалованный.
- Б. Ирис.
- В. Красивее.
- Г. Туника.

4. В каком из этих слов ударение падает на второй слог?

- А. Бармен.
- Б. Банты.
- В. Танцовщица.
- Г. Начался.

5. В каком из этих слов ударный гласный выделен верно?

- А. Декольтированный.
- Б. Досуг.
- В. Избалованный.
- Г. Красивее.

6. В каком из этих слов возможны два варианта постановки ударения?

- А. Ополоснутый.
- Б. Безудержный.
- В. Закружится.

Г. Щегольские.

7. В скольких словах ударение падает на второй слог?

Туника, красивее, танцовщица, избалованный.

А. В одном.

Б. В двух.

В. В трех.

Г. В четырех.

Задание 7. Расставьте ударение в словах.

Агент, аргумент, арест, бензопровод, визави, документ, договор, жалюзи, значимость, каталог, квартал, маркетинг, обеспечение, процент, таможня, факсимиле, единовременный, красивее, погнутый, премированный, издавна, балансировать, звонить, копировать, присовокупить, уведомить, формировать, маркировать, принять.

Контрольные вопросы

-Что изучает фонетика?

-В чем различие между буквой и звуком?

-В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?

-В чем различие между глухими и звонкими согласными?

-Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?

-В чем различие между твердыми мягкими согласными?

-Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?

-Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?

-Какие согласные звуки называются шипящими?

-Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?

-С помощью каких букв обозначается звук [й ']?

-Какие фонетические процессы вы знаете?

-Что такое ударение?

-Какова роль ударения в слове?

Задание 2. Подобрать синонимы и антонимы к следующим словам:

Смешной _____

Большой _____

Смелый _____

Спокойный _____

Яркий _____

Задание 3. Найдите предложения с ошибками, вызванные незнанием лексического значения слова.

Сообщи в газету о свободных вакансиях. Мы вернулись в родные пенаты. Оплатите услуги строго по прейскуранту. Открытие выставочного вернисажа. Концерты проходили при полном аншлаге. Наш сосед – абонемент городской телефонной сети. Этот его поступок остался безнаказанным. Областной учительский форум закончился. Художник наносил на холст экономные мазки. Произнести тост в честь новорождённого. Данный вопрос не входит в нашу миссию. Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена. Летом мы совершили небольшой круиз: сели на поезд и поехали в Москву. Импорт этой страны составили меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве. Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.

Задание 4. Составьте предложения со следующими омонимами.

А) Акция (ценная бумага) и акция (действие, направленное на достижение какой-либо цели)

Б) Бумагодержатель (владелец ценных бумаг) и бумагодержатель (приспособление для бумаги)

В) Гриф (птица) и гриф (клеймо, штемпель)

Г) Некогда (нет времени) и некогда (когда-то)

Задание 5. Прочитать и указать, какие ошибки допущены в употреблении слов-паронимов; исправить ошибки и переписать в исправленном виде.

Поздние стихотворения поэта понятливы и доступны каждому.

В основании романа лежит история типичной дворянской семьи.

Раскольников путём логических измышлений приходит к мысли убить старуху.

Базаров пускается в пространственные рассуждения о трудностях крестьянской жизни.

Регистрация командировочных производится в вестибюле.

Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод.

Студент быстро освоил материал.

Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.

В жаркий день приятно походить по тенивым аллеям.

Задание 6. Выделите в предложениях фразеологизмы. Дайте оценку авторскому использованию их в фельетонах.

1. Итак, мы стоим на пороге решения вопроса о сотрудничестве в этом важном деле. 2. Воспользовавшись паузой, ты скрываешься за первой попавшейся дверью, где царит атмосфера бурного творчества. 3. Дама Треф окидывает тебя ледяным взглядом, давая понять, что огорчена до глубины души. 4. Все ликуют, а товарищ Страдымов негодует: не умеет держать язык за зубами. И грозит: не отделаетесь легким испугом! 5. Бочка дегтя к медовому месяцу (название фельетона). 6. Разве не должна была дежурная посмотреть пассажирке в глаза и не гонять слегка рассеянную женщину за тридевять земель киселя хлебать? 7. Иди туда, дорогой снабженец, не знаю куда (и, что характерно, никто не знает!), добудь там то, не знаю что (и никто не знает зачем!). 8. Даже бывалым хозяйственникам, тертым руководителям предприятий, прошедшим огонь, воду и аттестационную комиссию, это вряд ли под силу. 9. А директору, этому представителю "среднего звена", издержек не хотелось. Что будет после него, неважно, ему свой мундир ближе к телу. 10. Завод получил четыре года назад автомат для выдачи газированной воды. Оказалось, что он неисправен, и автомат был послан на завод-изготовитель. На очередной запрос - глухое молчание. Так, наверное, молчит шахматный конь, набравший в рог газированной воды. 11. Бьюсь об заклад, что за эти годы трест не раз выполнял свои планы со всеми вытекающими отсюда премиальными последствиями. 12. Всей этой детали три копейки красная цена, а вот встала она комом в горле авторемонтного предприятия - ни туда без нее, ни сюда.

Задание 7. Укажите и исправьте речевые ошибки при употреблении фразеологизмов (неоправданное расширение или сужение их состава, замену компонентов, искажение грамматической формы компонентов в составе фразеологизмов, контаминацию их элементов и др.).

1. Писатель идет в одну ногу со своим временем. 2. Он знал всю его подноготную жизнь. 3. Ее душа обливалась гордостью за сына. 4. Это была

Контрольные вопросы

- Что означает термин "лексика"?
 - Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи?
 - Что называется лексическим значением слова?
 - Какие слова выполняют в речи номинативную функцию? В чем она состоит?
 - Какие слова лишены номинативной функции?
 - Что такое прямое и переносное значение слова?
 - Какое языковое явление называется омонимией?
 - В чем отличие полной омонимии от неполной?
 - Какие вы знаете явления, смежные с омонимией?
 - Какое языковое явление называется синонимией?
 - Что такое синонимический ряд?
 - Какие слова называют контекстуальными синонимами?
 - Какое явление называется паронимией?
 - Чем отличаются паронимы от омонимов?
- Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов?

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задание 1. Дать определение следующих терминов.

Корень _____

Префикс _____

Суффикс _____

Постфикс _____

Интерфикс _____

Окончание _____

Задание 2. Выпишите из текста прилагательные, характеризующие информационную речь, объясните их значение и разберите их по составу.

Памятка

Информационная речь с первого до последнего слова – продукт обдуманного плана. Иначе она не будет ни интересна, ни ясна. Достичь того и другого можно, если она построена с учётом интересов слушателя, на целесообразном сочетании элементов нового и старого, конкретна в частностях и в целом, если она поддерживает ощущение поступательного движения, использует моменты конфликтно-драматического порядка, создаёт в аудитории всё нарастающее ожидание, завершаемое развязкой.

Вступление следует подобрать и проработать так, чтобы оно вызвало внимание, приподняло интерес, пояснило намерения оратора. Главная часть речи должна быть развита в соответствии с определённым планом и с учётом тематического задания, состава аудитории и обстановки.

В заключении ещё раз поясняется поставленная цель, поднимается на высшую ступень интерес слушателей, подчёркивается смысл речи и делается всё возможное, чтобы создать у аудитории надлежащее настроение (П. Сопер).

Задание 3. Сделать словообразовательный разбор слов.

Конституционный _____

Узкоспециализированный _____

Согласование _____

Дисковод _____

Водоохранная _____

Поверенный _____

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно², почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского², а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных² своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязательной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Задания к упражнению

1. Из выделенного предложения выпишите:

- а) слова, не имеющие окончания;
- б) слова с нулевым окончанием;
- в) слова с формально выраженным окончанием.

Укажите для последних двух групп слов, какое грамматическое значение имеют окончания.

Задание 5. От данных слов образуйте новые формы, запишите их, выделите в них корень.

Претензия, благодарность, выговор, договор, документ, заявка, иск, соглашение, приказ, отчёт, письмо, подпись, постановление, предписание, проект, протокол, резюме, решение, счёт, характеристика, санкция.

Контрольные вопросы

- Что такое морфемика?
- Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат?
- Что такое словообразование?

- Какие способы образования слов вы знаете?
- Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

ЧАСТИ РЕЧИ

Задание 1. От слов, обозначающих название профессии, образовать форму женского рода там, где это возможно.

Писатель, ткач, менеджер, техник, врач, парикмахер, бухгалтер, санитар, спортсмен, тракторист, учитель, секретарь, директор, токарь, электромонтёр, продавец, дизайнер, художник, библиотекарь.

Задание 2. Определить род существительных. Составьте с выделенными словами предложения.

Картофель(), тюль(), бандероль(), кашне(), меню(), ваниль(), Сухуми(), мозоль(), МГУ (), шампунь(), толь(), тихоня(), статус-кво(), салями(), фортепиано(), цитадель (), авизо (), атташе (), аудит (), билль (), клаузула (), инвестор (), паблисити (), турне (), ходатайство (), кредо ().

Задание 3. Составить словосочетания числительных *оба, обе* со следующими словами в формах именительного и дательного падежей.

Образец: Оба приятеля; обоим приятелям.

Машина, студент, ведро, начальник, подруга, озеро, река, ребёнок, письмо.

Задание 4. От приведённых ниже слов образуйте родительный падеж множественного числа.

Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, бананы, барышни, басни, бланки, гектары, грузины, иглы. Карты, килограммы, мандарины, носки, оладьи, погоны, полотенца, простыни, туфли, яблони.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. Обоснуйте выбранное вами окончание

1.Рядом с торговым центром открыт.. кафе-столовая. 2.Плетён.. кресло-качалка стоял.. на террасе. 3.Театр-студия О. Табакова воспитал.. немало талантливых актёров. 4.С приходом нового директора музей-квартира А. Ахматовой пополнил.. новыми экспонатами. 5.Книга-справочник для автолюбителей издан.. и поступил.. в продажу. 6. Архитектор Серова рассказал.. корреспондентам о проекте нового жилого комплекса на окраине столицы. 7. «Фигаро» (журнал) опубликовал.. новые сведения о похищении французского бизнесмена. 8.На экзамен пришл.. всего 7 человек. 9. Большинство голосовал.. за предложенный бюджет.

Задание 6. Перепишите, заменяя цифры словами.

Пароход с 468 пассажирами отошёл от пристани. Газеты сообщили. Что за истёкший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна. Спортсмены пробежали сто метров за 11,2 секунд... более 2500 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия. Из 596 вычесть 387. Из 1109 важнейших объектов было введено лишь 749. Альпинистская группа в составе 11 человек поднялась на труднодоступную гору высотой в 3785 метров над уровнем моря. На земле 70,8% занимают моря и океаны, а на долю суши приходится 29,2%. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов.

Контрольные вопросы

- Что такое морфология?
- Какие части речи называют самостоятельными, а какие служебными?
- Назовите морфологические признаки имени существительного.
- Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
- Назовите морфологические признаки глагола.
- Назовите морфологические признаки имени числительного.
- Назовите морфологические признаки причастия.
- Назовите морфологические признаки деепричастия.
- Назовите морфологические признаки наречия.
- Назовите морфологические признаки местоимения.
- Назовите морфологические признаки предлога, союза, частицы.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Задание 1. Определить виды связи слов в словосочетании.

Читать книгу (), куст рябины (), увлекательное путешествие (),
рисовать красками (), приказ наступать (), работать по программе (),
игривый котёнок (), смотреть долго (), мечтать об отдыхе (), уважение к

старшим (), выучить задание (), дорогая покупка (), десятый час (),
вчерашний день (), любовь к детям (), желать удачи ().

Задание 2. Составьте словосочетания с данными словами. Обратите внимание на особенности управления этих слов.

Беспокоиться (о ком-нибудь); тревожиться (за кого-нибудь); примириться (с кем-нибудь); превосходство (над кем-нибудь); преимущество (перед кем-нибудь); отчитаться (в чём-нибудь); сделать отчёт (о чём-нибудь), но: отдавать себе отчёт (в чём-нибудь); обращать внимание (на что-нибудь); предупреждать (о чём); предостерегать (от чего).

Задание 3. Переписать, заменяя деепричастные обороты придаточными предложениями.

Почувствовав себя утомлённым, я всё же решил докончить чтение статьи.

Он сильно беспокоился о брате, долго не имея от него писем.

Готовясь к контрольной работе, внимательно повторите изученный материал.

Взявшись за дело, доведи его до конца.

Я несколько раз просыпался ночью, боясь проспать утро.

Перешагнув через порог, мы оказались в довольно странном помещении.

Задание 4. Переписать, заменяя причастные обороты придаточными определительными предложениями.

Отряд продвигался под тёмными сводами деревьев, росшими попеременно с кустарником.

Побережье, освещённое лучами только что взошедшего солнца, было очень красиво.

Западный склон горного хребта, обращённого к реке, покрывал смешанный лес, носивший следы недавнего пожара.

Сивриев, бывший партизан, израненный на войне с немцами.

Жил когда-то на свете разбойник, обитавший вместе со своими друзьями в пещерах и ущельях.

Чёрные обильные грозди, издававшие слабый запах клубники, тяжело свисали между тёмной зеленью, кое-где озолочённой солнцем.

Задание 5. Расставить знаки препинания, подчеркнуть грамматические основы.

Господский дом настоящий дворец из которого супруги на старости лет уже почти не выезжали с сотнями гектаров угодий располагался в окрестностях Глухова близ Варшавы. Впрочем все принадлежавшие семье земли простирались вокруг столицы так как вот уже многие годы браки в их роду заключались с соседями и семейство пустило прочные корни в Мадовии. После Первой мировой войны все были этим весьма довольны, а Матэуш не упускал ни единого случая чтобы попрекнуть жену тем что она чуть не предпочла ему в своё время богатого жениха из восточной Польши.

Задание 6. Составить диалог на одну из тем:

- ☺ За чашкой чая о политике
- ☺ Театральные впечатления
- ☺ Встреча давних друзей
- ☺ Студенческие традиции
- ☺ Диалог по телефону о завтрашних планах

Контрольные вопросы

1. Что изучает синтаксис?
2. Что вы знаете о словосочетании?
3. Что такое синтаксическая конструкция?
4. Чем отличается простое предложение от сложного?
5. Какие типы простых предложений вы помните?
6. Почему выделяются различные типы предложений?
7. Какую роль играют члены предложения?
8. Как подразделяются сложные предложения?

Задание 2. Напишите информационную речь и выступите затем перед аудиторией. Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приёмы привлечения внимания аудитории. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.

Примерные темы для информационной речи:

- События в нашем Колледже
- Спортивные новости
- Зачем нам культура речи
- Как следует вести себя в общественных местах
- Случай, который меня удивил
- Немного о профессии юриста (программиста, банкира, экономиста и т.д.)
- Как бороться с плохим настроением.

Задание 3. Составить заявление о приёме на работу.

Задание 4. Составьте высказывание на лингвистические темы: «Язык и речь», «Речь и ее разновидности». Особенности какого стиля вы используете в своем рассказе?

Контрольные вопросы

- Что такое стилистика?
- Какие стили вы знаете?
- Назовите характерные особенности разговорного стиля.
- Назовите характерные особенности научного стиля.
- Назовите характерные особенности официально-делового стиля.
- Назовите характерные особенности публицистического стиля.
- Назовите характерные особенности художественного стиля.

Основная литература:

4. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.

5. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.

6. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

Дополнительная литература:

4. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.

5. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.

6. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

Задания для зачётной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений обучающихся по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование. Тестовые задания состоят из вопросов по всем разделам дисциплины Русский язык и культура речи.

Тесты рассчитаны на 30 минут. За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 50	неудовлетворительно
51 – 70	удовлетворительно
71-89	хорошо
90 – 100	отлично

Вариант № 1

1. В каком слове произносится звук [з] ?

- 9) рассказ;
- 10) сбоку;
- 11) резче;
- 12) низкий.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) беспригрышный;
- 2) издавна;
- 3) скрипачи;
- 4) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение *«тождественный, вполне соответствующий»*?

- 1) вариативный;
- 2) ассоциативный;
- 3) адекватный;
- 4) тотальный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
- 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
- 3) в нержавеющей..й стал.., о поздн..м вечер..;
- 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?
- 1) клянёш..ся честью, с узких плеч..;
 - 2) боевой клич.., красивая брош..;
 - 3) суп горяч.., покориш..ся судьбе;
 - 4) разреж.. полностью, растопить печ...
6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) п..лисадник, неосв..енный, на..лучший;
 - 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
 - 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
 - 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- 1) заст..лить, к..рательная, сов..ршенно;
 - 2) ср..щение, подр..жательный, уб..ждение;
 - 3) без..блачный, подг..реть, ур..ган;
 - 4) бл..гополучно, сомн..вающийся, разгл..шать.
8. В каком слове пропущена буква *е*
- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
 - 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
 - 3) Один всех не переспор..шь.
 - 4) В решете воды не удержи..шь.
9. В каком слове надо поставить букву *и*?
- 1) Выше головы не прыгн..шь.
 - 2) Дыма без огня не быва..т
 - 3) Без труда не вытян..шь и рыбку из пруда.
 - 4) Кашу маслом не испорт..шь
10. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?
- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
 - 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
 - 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
 - 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.
11. В формировании мышления индивида участвует _____ функция языка. (ОК 2)
- 1) аккумулятивная
 - 2) познавательная
 - 3) коммуникативная
 - 4) эмоциональная
12. К книжной лексике относится слово...
- 1) грохнуть
 - 2) затеять
 - 3) низложить
 - 4) прихвастнуть

13. Современный русский литературный язык понимается как язык «от _____ до наших дней». (ОК 2)

- 1) Гоголя
- 2) Пушкина
- 3) Белинского
- 4) Ломоносова

14. Ошибка в произношении звуков – это нарушение _____ нормы.

- 1) орфоэпической
- 2) орфографической
- 3) пунктуационной
- 4) морфологической

15. Лексическими особенностями научного стиля являются...

- 1) однозначность слов
- 2) частая повторяемость слов
- 3) использование литературных цитат
- 4) эмоциональность

16. Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив при этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора.

(ОК 2)

Стиль данного текста -...

- 1) разговорный
- 2) официально-деловой
- 3) научный
- 4) публицистический

17. Прошло более восьмидесяти лет с того момента, как в морозную ночь с 14 на 15 апреля 1912 года южнее острова Ньюфаундленд затонул, столкнувшись с дрейфующим айсбергом, гигантский «Титаник», самое большое и самое роскошное судно начала века. Погибли 1500 пассажиров и членов экипажа. И хотя XX столетие ознаменовалось несколькими страшными трагедиями, интерес к судьбе этого судна не ослабевает и в наши дни. Особенно возрос он в 1985 году, когда американо-французской экспедиции удалось обнаружить на глубине 4000 метров его корпус.

Стилевой чертой данного текста является...

- 1) обилие терминов
- 2) стандартность изложения
- 3) неподготовленность
- 4) сочетание экспрессивности и информационной насыщенности

18. Гипербола использована в предложениях...

- 5) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 6) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 7) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 8) В сто сорок солнц закат пылал...

19. Значение *чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо* имеет слово...

- 1) антипатия
- 2) апатия
- 3) скептицизм
- 4) пессимизм

20. Фразеологизмом называется...

- 1) слово, заимствованное из другого языка;
- 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы;
- 3) устойчивое сочетание слов;
- 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве.

Вариант № 2

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 9) берёзка;
- 10) подарок;
- 11) шоколад;
- 12) дрова.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) бесконечный;
- 2) сначала;
- 3) засыпающий;
- 4) свирепость.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «крайний, предельный; выходящий за рамки обычного; чрезвычайный»

- 1) экстравагантный;
- 2) экстремальный;
- 3) экстенсивный;
- 4) экстренный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о взбунтовавш..ся черн.., в защищающ..й одежд..;
- 2) о просыпающ..ся природ.., о высш..й власт..;
- 3) о сыновн..м долг.., об имеющ..мся заблуждени..;
- 4) на испортивш..мся прибор.., на открывш..мся форум..

5. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?

- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
- 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
- 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
- 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..открыть, пр..одолеть, пр..морский;
- 2) ра..жаловаться, ра..бираться, не..добровать;
- 3) вз..браться, не..познанный, д..срочный;

- 4) с..ёмка, вороб..и, об..ект.
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
 - 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
 - 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
 - 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зить.
8. В каком слове пишется буква *е*?
- 1) умер..нный;
 - 2) спа..нный;
 - 3) раста..ли;
 - 4) приб..рающий.
9. В каком слове на месте пропуска пишется *-ни-*?
- 1) ружьё заряже..о;
 - 2) прямая мощё..ая дорога;
 - 3) песча..ая почва;
 - 4) бронирова..ый автомобиль.
10. В каком предложении *не* со словом пишется раздельно?
- 1) Герой, (не)навидя рабство, пытается изменить отношения между людьми.
 - 2) (Не)понятное нам правило трудно запомнить.
 - 3) Мимо проходят (не)сокрушимые, отвечивающие голубым льдины.
 - 4)Так и (не)появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.
11. Язык - явление...
- 1)психологическое
 - 2)общественное
 - 3)индивидуальное
 - 4)биологическое
12. Устная речь **НЕ** предполагает...
- 1) реакции одобрения или неодобрения
 - 2)использования разговорной лексики:
 - 3)одновременного создания её формы и содержания
 - 4)отсутствия собеседника
13. Укажите речевую ситуацию, которой соответствует речевое клише:
Не считите за труд, пожалуйста, отнесите.
- 1) просьба
 - 2)совет, предложение
 - 3)выражение признательности
 - 4)выражение благодарности
14. Литературная норма - это...
- 1)установленные правила использования речевых средств
 - 2)определённый период развития литературного языка
 - 3)ограничение в употреблении многозначных слов
 - 4)ограничение в употреблении синонимов

15. стиливыми чертами научного стиля являются...

- 1)точность, стандартизованность
- 2)призывность, экспрессивность
- 3)логичность, абстрактность
- 4)образность, эмоциональность

16. Прочитайте текст.

Полковник Пыжов гоняет стрельцов на свои подмосковные вотчины, и там они работают, как холопы...А пошли жаловаться – челобитчиков били кнутом перед съезжей избой. (А. Н. Толстой)

Укажите стиль текста.

- 1)художественный
- 2)научный
- 3)публицистический
- 4)разговорный

17.Сферой функционирования публицистического стиля является...

- 1)делопроизводство
- 2)наука
- 3)дипломатия
- 4)политика

18. Жанром художественного стиля является ...

- 1)репортаж
- 2)статья
- 3)эпиграмма
- 4)фельетон

19.Укажите, какое из перечисленных слов имеет значение ***чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо.***

- 1)антипатия
- 2)апатия
- 3)скептицизм
- 4)пессимизм

20.Дано предложение:

Он был мастер ***фантазировать.***

Подберите к выделенному слову подходящий по смыслу фразеологизм.

- 1)прокатить на вороных
- 2)делать из мухи слона
- 3)строить воздушные замки
- 4)не ударить в грязь лицом

Вариант № 3

1. В каком ряду во всех словах есть звук [д]?

- 1) дисгармония, десять, академия
- 2) гвоздь, сладко, подпись
- 3) делегат, лошадь, грядка

4) дистанционный, ходьба, лодка

2. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + окончание?

- 1) безопасный, безотрывный;
- 2) безоглядный, безотказный;
- 3) безоблачный, безобидный;
- 4) безоружный, безотрадный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «нелепый, бессмысленный»?

- 1) уморительный;
- 2) курьёзный;
- 3) необдуманый;
- 4) абсурдный.

4. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?

- 1) доч.. рыбака, чай горяч..;
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве;
- 3) пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш..;
- 4) сжеч.. мусор, чертёж.. студента.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква *ё*?

- 1) городские трущ..бы;
- 2) на улице свеж..;
- 3) изящный сапож..к;
- 4) ноч..вка у костра.

6. Прочитайте текст и выполните задания. (ОК 2)

А. А раз оно живое, то, значит, во всем может делить и действительно делит судьбы всех живых существ. Б. Есть слово в поэтическом тексте. В. Современная поэзия исходит из предположения, что нет плохих или хороших, поэтических или непоэтических слов. Г. Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) А, В, Г, Б;
- 2) В, А, Г, Б;
- 3) В, Б, Г, А;
- 4) Г, А, В, Б.

7. В каком слове первый слог является ударным?

- 1) баловаться;
- 2) добела;
- 3) начал;
- 4) создала.

8. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?

- 1) у обеих девушек;

- 2) свыше четырёх тысяч метров;
- 3) несколько юношей;
- 4) попробую.

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Взобравшись на крышу сарая,...

- 1)... у меня закружилась голова.
- 2) ... крыша едва не провалилась подо мной.
- 3)... мне хорошо был виден лес за рекой.
- 4)... я втащил за собой деревянную лестницу.

10. Укажите предложения с грамматической ошибкой.

- 1) Вопреки моему желанию, они познакомились.
- 2) Преподаватель отобрал и посоветовал учащемуся воспользоваться дополнительной литературой.
- 3) Учителя уделяют немало внимания правилам орфографии и пунктуации.
- 4) Несмотря на поздний час, люди продолжали бурно обсуждать происшедшее.

11. Тавтология допущена в предложениях...

- 5) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 6) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 7) В наше время образование играет большое значение.
- 8) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

12. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. (ОК 2)

- 1) этимологическом
- 2) орфографическом
- 3) толковом
- 4) фразеологическом

13. **Букв** больше, чем **звуков**, в слове...

- 1) старьёвщик
- 2) вьюжный
- 3) разъяриться
- 4) свадебный

14. Буквенное сочетание **ЧН** произносится в соответствии с написанием в словах...

- 1) нарочно
- 2) скучно
- 3) вечный
- 4) млечный

15. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове...

- 1) танцовщ**И**к
- 2) ш**О**фер
- 3) кил**О**метр
- 4) оп**т**Овый

16. Аллитерация используется в предложении...

- 1) Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона...
- 2) Не жди: наутро не проглянет на небе солнце.
- 3) Но только не стой угрюмо,
Главу опустив на грудь
- 4) Я жду... Соловьиное эхо
несётся с блестящей реки

17. Буквы **Е, Ё, Ю, Я** обозначают два звука...

- 1) после Ъ и Ь
- 2) перед гласными
- 3) после согласных
- 4) в начале слова

18. Прописная буква пишется в словах...

- 1) (Р,р)аспоряжение премьер-министра
- 2) (В,в)торая мировая война
- 3) (Р,р)оссийская академия наук
- 4) (Г,г)енеральный директор

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев).

Тип речи данного текста - ...

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

Предложение осложнено обособленным...

- 1) обстоятельством
- 2) приложением
- 3) определением
- 4) дополнением

Вариант № 4

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 13) щёлкнуть;
- 14) ломота;

- 15) лечо;
- 16) скользить.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 5) бородатый;
- 6) сжатый;
- 7) узорчатый;
- 8) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «книга, пользующаяся наибольшим спросом у массового читателя»?

- 5) триллер;
- 6) бестселлер;
- 7) детектив;
- 8) новелла.

4. *НН* пишется в слове...

- 1) журавли..ый клин
- 2)кожа..ое пальто
- 3) песча..ая отмель
- 4) бесчисле..ое множество

5. Прочитайте предложения. (ОК 2)

А. Древесина, как писалось в книжке, является очень точным документом, она свидетель всех земных и небесных сил, проявившихся за период роста дерева.

Б. Несколько лет тому назад мне в руки попала книга «Занимательная! метеорология».

В. Засухи, ливни, пожары, солнечные пятна, изменение климата – словом, все-все, что пережила земля и увидело небо, фиксируется и хранится в туго свернутой ленте годового кольца

Г. Уж не помню, кто был ее автором, но одна глава заинтересовала меня чрезвычайно.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1)Б,А,В,Г;
- 2)В,А,Г,Б;
- 3) А, В, Б, Г;
- 4) Б, Г, А, В

6. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) дрофа;
- 2) приняли;
- 3) ремень;
- 4) щавель.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слов;

- 1) у грузин;
- 2) клади быстрее;
- 3) с шестистами зрителями;

- 4) пять статей.
8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Повернув к пристани,...
- 1) ... открывается чудесный вид на реку.
 - 2) ... остановитесь на крутом берегу реки и полюбуитесь чудесным видом.
 - 3) ... останется совсем недалеко до реки.
 - 4) ... у меня сильнее забилося сердце.
9. Найдите предложение с грамматической ошибкой.
- 1) Благодаря поддержке родных и друзей мне удалось преодолеть неприятности.
 - 2) В течение года пришлось возместить потерянное время усиленной работой.
 - 3) В наших исследованиях большую роль играют подбор и наблюдения над фактами.
 - 4) Не надо верить слухам.
10. В каком предложении вместо слова *жесткий* нужно употребить *жестокий*!
- 1) Спасаясь от преследования, полдня полз солдат на животе по *жесткому* насту.
 - 2) Характер у него *жесткий*, но справедливый.
 - 3) Люди, не пожелавшие принять чужую веру, подвергались *жесткому* преследованию.
 - 4) И хлеб казался черствым, и постель *жесткой*.
11. Дано предложение:
В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.
Укажите характер речевой ошибки.
- 1) тавтология
 - 2) многословие, плеоназм
 - 3) смешение паронимов
 - 4) нарушение лексической сочетаемости
12. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. (ОК 2)
- 1) этимологическом
 - 2) толковым
 - 3) семонимическом
 - 4) фразеологическом
13. Укажите слово, в котором *букв* больше, чем *звуков*.
- 1) разъяриться
 - 2) вьюжный
 - 3) старьевщик
 - 4) свадебное
14. Укажите слово, в котором буквенное сочетание **ЧН** произносится как [шн].
- 1) дачный
 - 2) вечный
 - 3) скучно
 - 4) точный
15. Укажите правильный вариант постановки ударения.
- 1) бАловать

- 2)премИровать
- 3)звонИшь
- 4)углУбить

16. Укажите элемент интонации.

- 1)ритм
- 2)образность
- 3)уместность
- 4)последовательность

17. Укажите ряд, в котором названия городов расположены строго в алфавитном порядке.

- 1)Верхоянск, Вилуйск, Воронеж, Воскресенск, Воркута
- 2)Воронеж, Воркута, Верхоянск, Вилуйск, Воскресенск
- 3)Верхоянск, Вилуйск, Воркута, Воронеж, Воскресенск
- 4)Воркута, Воскресенск, Воронеж, Вилуйск, Верхоянск

18. Укажите словосочетание с правильным употреблением прописной буквы.

- 1) День Победы
- 2) День Рождения
- 3) Народный Артист
- 4) День Радио

19. Укажите слово, в котором пропущена буква **А**.

- 1)упр..щать
- 2)д..кумент
- 3)осл..жненный
- 4)выр..сти

20. Укажите существительное, у которого в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа пишется на конце **ИИ**.

- 1)батарея
- 2)территория
- 3)песня
- 4)аллея

Вариант № 5

1. В каком слове произносится звук [д] ?

- 1) домоуправление;
- 2) впроголодь;
- 3) сядьте;
- 4) вкладчик.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) спица;
- 2) водица;
- 3) свалка;
- 4) старинный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «заботливый, чуткий, предупредительный»?

- 1) бдительный;
- 2) неослабленный;
- 3) внимательный;
- 4) настороженный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
- 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
- 3) в нержавеющей стал.., о поздн..м вечер..;
- 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) п..лисадник, неосв..енный, на..лучший;
- 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
- 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
- 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.

6. В каком слове пропущена буква *е*

- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
- 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
- 3) Один всех не переспор..шь.
- 4) В решете воды не удерж..шь.

7. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?

- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
- 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
- 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
- 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.

8. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?

- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
- 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
- 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
- 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
- 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
- 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
- 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зитель.

10. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-*?

- 1) ружьё заряже..о;
- 2) прямая мощё..ая дорога;

- 3) песча..ая почва;
- 4) бронирова..ый автомобиль.

11. Правильно употреблены личные местоимения 3-го лица в сочетаниях...

- 1) старше его
- 2) спросить у его
- 3) после её
- 4) насчёт их

12. Причастие является главным словом в словосочетании...

- 1) появившийся внезапно
- 2) бледный от испуга
- 3) громко смеясь
- 4) восходящая звезда

13. Состоит из двух односоставных сложное предложение...

- 1) Чуть брезжилось, когда нас разбудили.
- 2) Ещё держатся по ночам морозы, а в воздухе уже веет весной.
- 3) Приятно видеть, как тает последний снег.
- 4) Преодолели ещё один перевал, и нашему взору открылся прекрасный вид.

14. Ошибка в управлении допущена в предложениях...

- 1) Каждому из нас известно, что такое милосердие.
- 2) Всеобщая мобилизация коснулась наш город.
- 3) Рассказ призывает людей к милосердию.
- 4) Отец удивился поступком своей дочери.

15. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

Предложение осложнено обособленным...

- 1) обстоятельством
- 2) приложением
- 3) определением
- 4) дополнением

16. Запятая перед союзом **И** ставится в предложениях...

- 1) Самолюбие в нём было огромное() и характер он имел железный
- 2) Под берегами в воде зеленел камыш() и среди густой листвы белели большие головки кувшинок.
- 3) Поравнявшись со мной, она остановилась() и пристально посмотрела мне в глаза.
- 4) Отважен был пловец, решившийся в такую ночь пуститься через пролив на расстояние двадцати вёрст() и важная должна быть причина, его к тому побудившая.

17. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях...

- 1) Прочитав текст Ф. Искандера, меня поразила глубина его мысли.
- 2) Говоря об эпохе Бориса Ельцина, приходит в голову определённый образ.
- 3) Став центром парусного судостроения, город начал быстро расти.
- 4) Мутные потоки, извиваясь и бурля, неслись по улицам.

18. А. Не желая менять верное малое на неверное большое, говорят: «Не сули журавля в небе, дай синицу в руки».

Б. Нет другой такой птицы, которая так часто упоминалась бы в пословицах, народных приметах.

В. Выражение это, кстати, показывает высоту журавлиного полёта.

Г. Журавль – самая известная у нас перелётная птица.

Текст должен начинаться с предложения...

- 1) Г
- 2) А
- 3) Б
- 4) В

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев). **(ОК 2)**

Тип речи данного текста - ...

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. *Тезисами называется(-ются)...*

- 1) кратко сформулированные основные положения текста
- 2) сжатый, но связный и последовательный вариант текста
- 3) озаглавливание смысловых частей текста
- 4) изложение основного содержания текста

Профессиональное образовательное учреждение
«Колледж права и экономики»

Деловая игра
по Русскому языку и культуре речи
«ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ»

Разработала: М. Н. Макеева,
преподаватель русского языка
и литературы

Челябинск, 2022 г.

Деловая игра «Академия этикета»

Цели: удовлетворить познавательный интерес о правилах поведения на рабочем месте, расширить знания об этикете в аспектах деловых отношений.

Ход игры

Вступительное слово

Деловой этикет – это установленный порядок поведения на рабочем месте, в сфере деловых контактов. Этикет, если понимать его как установленный порядок поведения, помогает избегать промахов или сгладить их доступными, общепринятыми способами. Поэтому основной функцией или смыслом этикета делового человека можно определить, как формирование таких правил поведения в обществе, которые способствуют взаимопониманию людей в процессе общения.

Второй по значению функцией этикета является функция удобства, то есть целесообразность и практичность. Начиная с мелочей и до самых общих правил, этикет представляет собой приближённую к повседневной жизни систему.

Одно из важнейших правил, определяющих сам этикет – поступать так стоит не потому, что так принято, а потому, что это целесообразно, или удобно, или просто уважительно по отношению к другим и самому себе.

Этикет является одним из главных «орудий» формирования имиджа. В современной деловой жизни лицу фирмы отводится немалая роль. Те фирмы, в которых не соблюдается этикет, теряют очень многое. Там, где присутствует этикет, выше производительность, лучше результаты. Поэтому всегда нужно помнить один из главнейших постулатов, который знают бизнесмены всего мира: **ХОРОШИЕ МАНЕРЫ ПРИБЫЛЬНЫ**. Гораздо приятней работать с фирмой, где соблюдается этикет. Практически во всём мире он стал нормой деятельности.

Нужно запомнить, что этикет нам помогает только тогда, когда нет внутреннего напряжения, рождающегося из попытки сделать по правилам этикета то, что раньше мы никогда не делали.

Этикет за своей «игрой» прячет три великих принципа каждого дела:

- целесообразность
- понимание
- выгода.

Итак, мы вспомнили, что такое этикет, определили его принципы. Ну а теперь поиграем в игру под названием «Деловой этикет».

Обучающиеся делятся на команды.

1 часть «Разминка» (ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7)

(Обучающиеся устно отвечают на вопросы. 1 балл за каждый правильный ответ)

- 1) Одинаков ли этикет в разных странах мира?

- 2) Что значит слово «вежливость»?
- 3) Когда появился этикет?
- 4) Менялись ли правила этикета с течением времени?
- 5) Где должен находиться мужчина, идущий с женщиной, – слева или справа от нее?
- 6) Кто должен пройти первым: входящий в магазин или выходящий в это же время из него?
- 7) Можно ли войти в магазин с собакой?
- 8) Можно ли есть в фойе или зрительном зале театра?
- 9) Как идти вдоль сидящих в ряду к своему месту: лицом к ним или спиной?
- 10) С какого слова звонящий должен начинать телефонный разговор?
- 11) Кто перезванивает, если во время разговора телефон внезапно отключился?
- 12) Какой стороны надо держаться, когда идешь по улице: правой или левой?
- 13) С какой стороны нужно обходить прохожих?
- 14) Где должен находиться мужчина, когда он спускается с дамой по лестнице?
- 15) Если к вам домой пришли друзья и вы хотите познакомить их с родителями – кого кому представлять?
- 16) Сколько цветов одновременно можно сочетать в своей одежде?
- 17) Нужно ли застегивать пиджак на все пуговицы?
- 18) Можно ли приходить в гости без предупреждения?
- 19) Можно ли опаздывать, идя в гости?
- 20) Что делать с чайной ложечкой, после того как вы размешали в чашке или стакане сахар?

2 часть «Ситуация» (ОК 6, ОК 7)

(Описание ситуации на доске. Обучающиеся анализируют ситуацию, заполняют бланки (вписывают ошибки) и сдают бланк. Время выполнения 3 минуты. 1 балл за каждую названную ошибку)

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их. Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках.

Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). *Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.*

Хозяин. *Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.*

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. *Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.*

Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Садясь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

3 часть «Правила приветствия» (ОК 6, ОК 7)

(Каждой команде по очереди задаются вопросы. Обучающиеся отвечают устно. 1 балл за каждый правильный ответ)

1. Кто здоровается первым, если встретились младший и старший?
(младший)
2. Кто здоровается первым, если встретились мужчина и женщина?
(мужчина)
3. Кто здоровается первым, если встретились двое мужчин?(младший или ниже по положению)

4. Вы идёте с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым вам человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и вам? (Да)
5. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними, а если надо, то как это сделать?
6. С вами, наверное, такое бывало: встречаете вы человека часто, например, в скверике, через который ходите в колледж, но не знакомы с ним. Полагается ли в таких случаях здороваться?
7. Можно ли вместо "здравствуй" говорить "привет"?
8. В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Олег увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: "Здравствуйте, Игорь Семёнович". Не скажите ли вы, какая допущена ошибка? А может быть всё в порядке?

4 часть «Достоинства воспитанного человека»

(Участники по очереди записывают на доске достоинства воспитанного человека. Побеждает та команда, которая напишет наибольшее количество достоинств. 1-ый выбывший – 2 б., 2-ой выбывший – 3 балла, 3-ий выбывший – 4 балла, 4-ый выбывший – 5 баллов)

5 часть «Один рабочий день» (ОК 1, ОК 6, ОК 7)

Разыграйте сценку: Начальник и опоздавший работник; А у нас новый сотрудник!; Деловое поручение; Деловой телефонный разговор.

(Задания для сценки вытягиваю обучающиеся. Жюри должно оценить поведение героев с позиции этики и её проявления в их речи. Отметить наиболее уместные и неудачные слова и фразы. Максимальное количество 5 баллов)

6 часть «Речевой этикет» (ОК 6)

(Задание выполняется письменно на листочках. Время выполнения -5 минут. 1 балл за каждое правильно расставленное ударение)

Расставьте ударение в следующих словах:

Августовский, агент, алфавит, апостроф, арест, аристократия, асимметрия, баловать, безудержный, блокировать, бомбардировать, боязнь, буржуазия, бюрократия.

Вероисповедание, возбуждённый, воспроизведённый, гастрономия, гладильный, давнишний, двоюродный, демократия, департамент, деспот, деспотия, дефис, диалог, добыча.

Договор, договорённость, дремота, еретик, завсегда, закупорить, звонить, звонишь, значимость, избалованный, каталог, обличить, кладовая, оптовый.

Клала, красивее, кулинария, маркетинг, мельком, мизерный, обеспечение, откупорить, приданое, сосредоточение, столяр, феномен, ходатайствовать, ракушка.

7 часть «Результаты викторины»

Объявляются результаты Игры. Победители награждаются. Обучающимся выдаётся раздаточный материал «**7 золотых правил воспитанного человека**».

Ответы к 6 части:

АвгустОвский, агЕнт, алфавИт, апостроф, арЕст, аристокрАтия, асимметрИя, баловАть, безУдержный, блокИровать, бомбардировАть, боЯзнь, буржуазИя, бюрокрАтия.

ВероисповЕдание, возбуждЁнный, воспроизведЁнный, гастрономИя, гладИльный, давнИшний, двоЮродный, демокрАтия, департАмент, дЕспот, деспотИя, дефИс, диалОг, добЫча.

ДоговОр, договорЁнность, дремОта, еретИк, завсегдАтай, закУпорить, звонИть, звонИшь, знАчимость, избалОванный, каталОг, обличИть, кладовАя, оптОвый.

КлАла, красИвее, кулинарИя, мАркетинг, мЕльком, мизЕрный, обеспЕчение, откУпорить, придАное, сосредотОчение, столЯр, фенОмен, ходАтайствовать, ракУшка.

Ответы к 1 части:

- 1) Нет, не одинаков, а порой и абсолютно различен.
- 2) Слово «вежливость» происходит от славянского слова «веже» – знаток, то есть быть вежливым – это знать, как себя вести.
- 3) Зачатки этикета в виде обычаев и ритуалов существовали еще в первобытном обществе.
- 4) Да, конечно. Многие из того, что было принято, скажем, в прошлом веке, сейчас неприемлемо. Но лучшие традиции сохраняются на протяжении веков.
- 5) Слева.
- 6) Говорят, что уступает дорогу тот, кто лучше воспитан. А вообще при выходе (не только из магазина) входящий должен пропустить выходящего.
- 7) Ни в коем случае, даже если это магазин, торгующий товарами для животных. С собаками нельзя входить ни в одно общественное здание.
- 8) Нет. Для этого существует буфет.
- 9) Лицом и только лицом.
- 10) Со слова «Здравствуйте!»

- 11) Тот, кто звонил.
- 12) Правой.
- 13) Идущих навстречу – справа, идущих впереди – слева.
- 14) На одну–две ступеньки впереди дамы.
- 15) Друзей родителям.
- 16) Не более трех цветов.
- 17) Нет, не надо застегивать нижнюю пуговицу на пиджаке.
- 18) Нет.
- 19) Это недопустимо.
- 20) Вынуть и положить на блюдце. Ни в коем случае нельзя оставлять ложку в чашке или стакане и так пить чай либо другой напиток.

Ответы к 2 части

Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяйка убежала приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Сядя за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяйка) вовремя готовы не были.

Бланк набранных очков

Название конкурса	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда
«Разминка»				
«Ситуация»				
«Правила приветствия»				
«Достоинства»				

воспитанного человека»				
«Один рабочий день»				
«Речевой этикет»				
ВСЕГО:				

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их
Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

_____ А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Епифанова А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1	Область применения фонда оценочных средств	3
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	8
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	9
2.1	Задания для текущего контроля	9
2.2	Задания для промежуточной аттестации (экзамен).....	16
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	20
4.	Приложение №2 Задания для самостоятельной работы.....	21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины (далее ОП) **Материаловедение** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности
- программы общепрофессиональной дисциплины

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Экзамен</p>

	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Экзамен
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: знает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях Экзамен</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умения: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Знания:</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях Экзамен</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения: Обучающийся умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Знания: знает, как использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях Экзамен</p>

<p>ПК 2.2 Выполнять технические чертежи</p>	<p>Умения: разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании</p> <p>Знания: технологический процесс изготовления модели; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; технологии сборки эталонного образца изделия</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях Экзамен</p>
<p>ПК 2.3 Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)</p>	<p>Умения: разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях Экзамен</p>

	<p>производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии;</p> <p>выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств;</p> <p>выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);</p> <p>работать на производственном оборудовании</p> <p>Знания: технологический процесс изготовления модели;</p> <p>технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;</p> <p>ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;</p> <p>современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии;</p> <p>технологии сборки эталонного образца изделия</p>	
--	--	--

<p>ПК 2.4 Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации</p>	<p>Умения: разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании</p> <p>Знания: технологический процесс изготовления модели; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; технологии сборки эталонного образца изделия</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях Экзамен</p>
<p>ПК 2.5 Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия</p>	<p>Умения: разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях Экзамен</p>

	<p> производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании Знания: технологический процесс изготовления модели; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; технологии сборки эталонного образца изделия </p>	
--	--	--

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос Практическая работа Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
технологический процесс изготовления модели; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; ассортимент, особенности, свойства,		

<p>методы испытаний и оценки качества материалов; современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; технологии сборки эталонного образца изделия</p>		
<p>Уметь:</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Практическая работа Проверочная работа Решение проблемных ситуаций, Устный опрос Выполнение групповых заданий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен</p>
<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>		
<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		
<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>		
<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>		
<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		
<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>		
<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
<p>разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы</p>		

<p>и особенностях ее восприятия; выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании</p>		
--	--	--

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения – коды ПК, ОК	Наименование раздела, темы, подтемы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Раздел I.	1,2		Э
У- 1,2 З -1,2,3,4	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Тема 1. Основные свойства архитектурных материалов.	1,2	Практические задания, вопросы для устного опроса.	Экзамен В форме просмотра выполненных работ за семестр, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В 1, 2,3,4,5,12,13,14,
У- 1,2 З -1,2,3,4		Тема 2. Древесные материалы.	1	Практические задания, вопросы для устного опроса.	Экзамен В форме устных ответов на вопросы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В 15,16,17,18,19,20,21.22,23,24,25,26,27,28.29.30
У- 1,2		Тема 3. Материалы из	1	Практические	Экзамен

З -1,2,3,4		природного камня.		задания, вопросы для устного опроса.	В форме устных ответов на вопросы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В-15,16,17,18,19,20,21.22,23,24,25,26,31,32,33,34,35
У- 1,2 З -1,2,3,4		Тема 4. Керамические материалы.	1	Практические задания, вопросы для устного опроса.	Экзамен В форме устных ответов на вопросы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В-15,16,17,18,19,20,21.22,23,36,37,38,39,40,41,42,43,44
У- 1,2 З -1,2,3,4		Тема 5. Материалы из стекла.	1	Практические задания, вопросы для устного опроса.	Экзамен В форме устных ответов на вопросы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В15,16,17,18,19,20,21.22,23,45,46,47,48,
У- 1,2 З -1,2,3,4		Тема 6. Металлические материалы.	1	Практические задания, вопросы для устного опроса.	Экзамен В форме устных ответов на вопросы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В-10,11,15,16,17,18,19,20,21,22,23,49,50,51,52,53,
		Раздел II.			Э
У- 1,2 З -1,2,3,4		Тема 7. Материалы на основе полимеров.	1,2	Практические задания, вопросы для устного опроса.	Экзамен В форме просмотра выполненных работ за семестр, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В- 7,8,9,56,57,58
У- 1,2 З -1,2,3,4		Тема 8. Материалы на основе минеральных вяжущих материалов.	1	Практические задания, вопросы для устного опроса.	Экзамен В форме устных ответов на вопросы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 6, 18,19,20,21.22,23,54,55,

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1 Формы промежуточной аттестации по общепрофессиональной дисциплине

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации							
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Материаловедение	-	-	-	Э	-	-	-	-

1.2.2 Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполненных практических работ за каждый семестр и ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания для текущего контроля

Практическое задание №1 Составление технологической карты материала (ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1-9)

Практическое задание №2 Выполнение макета «Башня» и его отдельных элементов в макете, с использованием различных материалов. (ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1-9)

На *формате А4* выполнить:

-объемный макет в условном масштабе.

Композиционные задачи:

1. Создать сложную (составную) форму
2. Использовать взаимодействие элементов: «врезка», «примыкание»
3. Использовать ритм
4. Определить доминанту

Макетные задачи:

1. Использовать объемные или плоскостные элементы по выбору студента
2. Техника работы с бумагой: сгиб бумаги только по «надрезу – насечке» канцелярским ножом по линейке.
3. Применить только белую бумагу.
4. Выполнить подставку из картона

Практическое задание №3 Выполнение макета или его отдельных элементов в макете, с использованием различных материалов. (ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1-9)

Создание сложной (составной) формы. Использование взаимодействий элементов: «врезка», «примыкание», ритма. Определение доминанты. Использование объемных или плоскостных элементов по выбору студента. Техника работы с

бумагой: сгиб бумаги только по «надрезу – насечке» канцелярским ножом по линейке.

Тема интерьера (по выбору):

- магазин (спорт, парфюмерия, одежда и т.д.)
- бар, кафе, ресторан
- уголок подростка, детский уголок
- ванная комната
- парикмахерская
- каминный зал
- прихожая
- на усмотрение студента

Тесты: (ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9)**1. Истинная и средняя плотности одного и того же строительного материала :**

- а) всегда равны между собой;
- б) чаще всего отличаются друг от друга;
- в). никогда не равны друг-другу;

2. Материал считается огнестойким, если он не разрушается под действием:

- а).открытого огня;
- б).кратковременного воздействия огня и воды;
- в).огня и воды в условиях пожара;

3.Твердость-это свойство материала сопротивляться

- а).проникновению в него другого более твердого тела;
- б).ударным нагрузкам;
- в).истирающим воздействиям;

4.К важнейшим положительным свойствам древесины относят:

- а).усушку. разбухание и коробление;
- б).гигроскопичность и влажность;
- в).высокую прочность и низкую теплопроводность;

5.В качестве антипиренов используют:

- а)буру, хлористый аммоний, фосфорнокислый натрий;
- б).фторид натрия, кремнефторид натрия;
- в).каменноугольное и сланцевое масла;

6.Горные породы-это:

- а).небольшие по объёму скопления минералов;
- б).вещества определенного химического строения и состава;

в).значительные по объёму скопления минералов;

7.Гранит, лабродорит и габбро используют:

а).в качестве заполнителей для лёгких бетонов;

б).активных добавок к минеральным вяжущим;

в).облицовки монументальных зданий;

8.Керамическими называют искусственные каменные материалы, получаемые из минерального сырья путём:

а).формования и последующей тепловой обработки в пропарочной камере ;

б).формования и последующего обжига в печах при высоких температурах;

в).формования и последующей обработке в автоклаве;

9.Качество кирпича характеризуется:

а).прямолинейностью граней, маркой, степенью обжига и водопоглощением;

б).отсутствием трещин, дутиков и характерной кирпичной окраской;

в).параллельностью противоположных граней и отсутствием отбитых углов;

10.Изделия для внутренней облицовки стен из керамики:

а).керамическая плитка для стен и пола;

б).цокольные глазурованные плитки;

в).»брекчия» керамическая;

11.К керамическим огнеупорам относятся:

а).пендиатомитовые изделия;

б).динасовый и шамотный кирпич;

в).керамзит;

12.Строительное стекло изготавливают из:

- а).стекольной щихты ;
- б)расплава стеклообразующих оксидов ;
- в).кремнезёма и оксида кальция;

13.Основные положительные свойства строительного стекла:

- а).хрупкость, светопропускание, химическая стойкость;
- б).светопропускание, химическая стойкость, высокая прочность;
- в).светопропускание, высокая теплоизоляция, высокая прочность;

14.Обычно в строительстве применяют металлы:

- а). в чистом виде;
- б).в виде сплавов на основе черных металлов;
- в). в виде сплавов цветных металлов;

15. В строительстве применяют следующие цветные металлы и сплавы:

- а).чугун, алюминий, бронзу;
- б).титан, магний, цинк;
- в).силумин, латунь, титан;

16.Строительный гипс получают из:

- а). $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ или CaSO_4 ;
- б). $2\text{CaO} \cdot \text{SiO}_2$;
- в). $\text{CaSO} \cdot 0,5\text{H}_2\text{O}$;

17.Портландцементный клинкер состоит из ряда искусственных минералов, образовавшихся при:

- а). варке и измельчении природного гипсового камня;
- б).обжиге гидравлической извести;

в).обжиге смеси глины известняка в соотношении 1:3;

18. Основное положительное свойство пуццоланового портландцемента:

а)высокая стойкость в мягких водах;

б)морозостойкость;

в)воздухостойкость;

19. Основные виды органических вяжущих:

а).битумные, дёгтевые, полимерные;

б).битумополимерные, полимерцементные;

в).гипсовые, битумные, дегтевые;

20.К термопластичным относятся следующие полимеры:

а).полиэтилен, полистирол, поливинилацетат;

б).оргстекло, мочевиноформальдегидные полимеры;

в).полипропилен, силикон, карбамидные полимеры;

21.Мелкий заполнитель для бетонов(песок) имеет размер частиц:

а).0,1 -1,0мм;

б).0,16 -5,0мм;

в).0,5 -2,0мм;

22.Чаще всего контролируют прочность бетона на:

а).изгиб;

б).растяжение;

в).сжатие;

23.Основное назначение газобетона:

а).возведение ограждающих конструкций;

- б).устройство фундаментов;
- в).возведение монолитных конструкций;

24. Преимущества сборных ЖБИ по сравнению с монолитными:

- а).уменьшение сроков строительства, затрат ручного труда, резкое удешевление строительства;
- б).повышение качества строительства, снижение стоимости строительства, уменьшение сроков строительства;
- в).резкое сокращение сроков строительства, улучшение архитектурного облика зданий, высокие темпы строительства;

25.Основные свойства растворной смеси:

- а).прочность, однородность, долговечность;
- б).водоудерживающая способность, подвижность, удобоукладываемость;
- в).морозостойкость, сцепление с основанием, пластичность;

26.Силикатный кирпич изготавливают из:

- а).гипса и извести;
- б).песка и цемента;
- в).песка и извести

27.Асбоцементные изделия, применяемые в строительстве:

- а).трубы, вентиляционные короба, мелкоштучные блоки для стен;
- б).плоские листы, трубы, шифер, вентиляционные короба;
- в).ригели, балки, колонны, фермы;

28.Основные отрицательные свойства пластмасс:

- а).высокое водопоглощение, теплостойкость, высокий коэффициент теплового расширения;

б).низкая теплопроводность, горючесть, декоративность;

в).низкая теплостойкость, старение, высокая деформативность;

29.К теплоизоляционным относятся материалы:

а).рядовой керамический кирпич, пеноблоки, силикатный кирпич; б).газобетон, минеральная вата, пеностекло;

в).пенопласт, мипора, полимербетон;

30.Пигментами называют:

а).тонкодисперсные неорганические порошки, нерастворимые в воде и олифе ;

б).органические и неорганические порошки, труднорастворимые в олифе, воде и органических растворителях;

в).тонкодисперсные цветные порошки, нерастворимые в олифе , воде и органических растворитель;

2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

На экзамен предоставляются выполненные за семестр практические работы, комиссией проводится просмотр созданных студентами макетных произведений.

После просмотра работ студентам в форме устного опроса могут быть заданы вопросы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для подготовки к экзамену (ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9)

1. Роль графических материалов профессиональном проектировании и конструировании
2. Что такое физические свойства материалов.
3. Что такое механические свойства материалов.
4. Классификация графических материалов.
5. Современные понятия о графическом дизайне.
6. Технология изготовления полиграфической продукции.

7. Понятия о составе красителей, графических материалах, поверхностях.
8. Минеральные вяжущие материалы.
9. Синтетические материалы.
10. Синтетические лаки и эмали.
11. Что такое клеевые материалы.
12. Дать понятие коррозии металлов.
13. Влияние термической обработки на механические свойства стали.
14. Раскрыть тенденции и перспективы развития материаловедения.
15. Взаимосвязь архитектуры и строительных материалов (примеры).
16. Эстетические характеристики лицевой поверхности отделочных материалов (наименование, определение).
17. Взаимосвязь структуры и свойств строительных материалов (примеры).
18. Взаимосвязь эстетических характеристик строительных материалов и восприятия наружной и внутренней отделки зданий, сооружений (примеры).
19. Основные факторы, определяющие максимальное расстояние, с которого различимы элементы фактуры многоцветного отделочного строительного материала.
20. Строительные материалы из древесины, природного камня, керамики, стекла и др. минеральных расплавов, металлические, на основе минеральных вяжущих, на основе искусственных полимеров (сырье, основы технологии, виды, свойства, области и примеры применения).
21. Современные представления об эффективности материалов с эксплуатационно-технической, эстетической и экологической точек зрения.
22. Различие между истинной и средней плотностью материала.
23. Понятие «морозостойкость» и методы ее определения.
24. Физический смысл теплопроводности, факторы, влияющие на морозостойкость, размерность морозостойкости.
25. Понятия «огнестойкость» и «огнеупорность».
26. Понятие прочности материала и ее характеристика.

27. Понятия «упругость», «пластичность» и «хрупкость». Примеры упругих и хрупких материалов.
28. Понятие твердости и методы ее определения.
29. Структурные элементы древесины (видимые невооруженным глазом и под микроскопом).
30. Древесные породы, применяемые в строительстве.
31. Основные пороки древесины.
32. Основные изделия, детали и конструкции из древесины, применяемые в современном строительстве.
33. Понятие «горная порода».
34. Определение минерала.
35. Классификация горных пород (в зависимости от условий образования)
36. Свойства и область применения изверженных горных пород: гранита, лабрадорита, базальта, вулканического туфа.
37. Причина разрушения природных каменных материалов в сооружениях
38. Керамические материалы и изделия.
39. Материалы, применяемые в качестве сырья для изготовления керамических материалов.
40. Классификация керамических материалов и изделий.
41. Показатели, характеризующие качество керамического кирпича. Область применения керамического кирпича.
42. Эффективные стеновые керамические материалы.
43. Основные керамические изделия для наружной облицовки зданий и сооружений.
44. Керамические изделия, применяемые для внутренней облицовки стен и полов. Требования, предъявляемые к качеству керамических изделий.
45. Понятие «керамзит» и область его применения.
46. Виды керамических огнеупорных материалов, их свойства и цели их применения.
47. Сырьевые материалы для изготовления стекла.

48. Основные технические свойства стекла.
49. Листовое стекло, его разновидности, используемые в строительстве
50. Изделия, изготавливаемые из стекла, область их применения.
51. Классификация металлов.
52. Виды строительных изделий, изготавливаемые из черных металлов
53. Виды коррозии металлов. Меры защиты стали от коррозии.
54. Цветные металлы и сплавы, применяемые в строительстве.
55. Классификация минеральных вяжущих веществ.
56. Сырье для получения строительного гипса. Свойства и области применения.
57. Материалы для изготовления силикатного кирпича. Свойства и области применения.
58. Основные компоненты, входящие в состав пластмасс. Свойства пластмасс.
59. Лакокрасочные составы, их свойства и применение.
60. Виды связующих веществ, используемых в лакокрасочных составах.

**Приложение №1 Задания для самостоятельной работы
(ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9)**

Оформление опорных конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Выполнение эскизов объемно-пространственных клузур;

Выполнение эскизов макета.

Выполнение эскизов для выполнения дизайн-проектирования;

Критерий оценки докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы

Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

**Подготовка рефератов, презентаций на примерные темы:
(ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9)**

1. Классификация материалов по назначению. Физические свойства. Механические свойства. Удельная поверхность вещества, на какие свойства она влияет.
2. Какие пороки могут быть у древесины. Свойства древесины. Защита древесины. Свойства сырья для получения керамики. Классификация керамических изделий. Что называется стеклом. Свойства стекла. Материалы из стекла.
3. Строение железоуглеродистых сплавов. Основные свойства металлов.
4. Производство черных металлов. Термическая обработка сталей. Основные виды цветных металлов и сплавов.
5. Классификация минеральных вяжущих веществ. Свойства воздушных вяжущих. Применение. Свойства гидравлических вяжущих веществ, свойства, применение. Материалы на основе минеральных вяжущих веществ. Бетоны. Классификация, свойства, применение.
6. Роль материалов в развитии техники.
7. Химические вещества. Аморфные. Кристаллические вещества.
8. Типы химической связи.
9. Кристаллы. Дефекты кристаллов (точечные, линейные, поверхностные).
10. Определение твердости.
11. Классификация материалов по условиям работы. Примеры.
12. Классификация свойств материалов. Примеры.
13. Физические свойства материалов. Параметры состояния.
14. Физические свойства материалов. Гидрофизические свойства.
15. Физические свойства материалов. Теплофизические свойства.
16. Механические свойства материалов. Прочностные свойства.
17. Механические свойства материалов. Деформативные свойства.
18. Механические свойства материалов. Склерометрические свойства.

19. Механические свойства материалов. Коэффициент конструктивного качества.
20. Химические свойства материалов. Коррозия.
21. Химические свойства материалов. Химическая активность.
22. Природные каменные материалы. Породообразующие минералы, примеры
23. Классификация горных пород по генетическому признаку, примеры
24. Добыча, классификация каменных материалов. Примеры
25. Керамические материалы. Классификация.
26. Керамические материалы. Сырье для производства керамики.
27. Керамические материалы. Свойства глин.
28. Керамические материалы. Добавки, применяемые в керамической технологии.
29. Керамические материалы. Технология изготовления керамических изделий.
30. Керамические материалы. Кирпич пластического формования.
31. Стекло. Признаки стеклообразного состояния вещества.
32. Стекло. Основные стеклообразующие оксиды. Сырье для производства стекла.
33. Стекло. Производство стекла.
34. Стекло. Свойства стекла.
35. Стекло. Изделия из стекла.
36. Вяжущие вещества. Общая классификация вяжущих веществ (по Пащенко),
примеры.
37. Вяжущие вещества. Минеральные вяжущие вещества, классификация,
примеры.
38. Воздушные вяжущие вещества. Гипс.
39. Воздушные вяжущие вещества. Свойства гипса.
40. Гидравлические вяжущие вещества. Портландцемент.
41. Портландцемент. Получение.
42. Портландцемент. Минералогический состав портландцементного клинкера.
43. Теория твердения портландцемента.
44. Портландцемент. Коррозия цементного камня.
45. Портландцемент. Свойства.
46. Разновидности портландцемента. Быстротвердеющий портландцемент.

- 47.Разновидности портландцемента. Сульфатостойкий портландцемент.
- 48.Разновидности портландцемента. Портландцемент с органическими добавками. Пластифицированный.
- 49.Разновидности портландцемента. Портландцемент с органическими добавками. Гидрофобный.
- 50.Разновидности портландцемента. Портландцемент с минеральными добавками. Пуццолановый.
- 51.Разновидности портландцемента. Портландцемент с минеральными добавками. Шлакопортландцемент.
- 52.Бетоны. Классификация бетонов
- 53.Строение и состав древесины.
- 54.Пороки древесины.
- 55.Свойства древесины.
- 56.Лесоматериалы и изделия из древесины.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490217>
2. Плошкин, В. В. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470071>
3. Стельмашенко, В. И. Материаловедение для одежды и конфекционирование : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под общей редакцией Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11139-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494704>

Дополнительная литература:

1. Лившиц, В. Б. Материаловедение: ювелирные изделия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц, В. И. Куманин, М. Л. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09184-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493630> (дата обращения: 07.02.2022).
2. Ткаченко, А. В. Декоративно-прикладное искусство: керамика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12520-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455728>.
3. Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12507-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456515>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

_____ А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Экономика организаций

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Ю.В. Маркина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2.1. Задания для текущего контроля	14
Задания для выполнения практических работ	68
2.2. Задания для промежуточной аттестации	86
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	87
4. Приложения	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Экономика организаций** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **Экзамена**.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки.
- программы учебной дисциплины **Экономика организаций**.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций ОК:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые	Внеаудиторная самостоятельная работа

интерпретацию информации, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности.	источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Практическая работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>

<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>
<p>ПК 1.4 Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.</p>	<p>Умения: производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования.</p> <p>Знания: методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта.</p>	<p>Текущий контроль в форме контрольных работ по темам.</p>
<p>ПК 4.1 Планировать работу в коллективе.</p>	<p>Умения: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе.</p> <p>Знания: система управления трудовыми ресурсами в организации.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>

2. Освоение умений (у) и знаний (з):

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; основы макро- и микроэкономики</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Защита курсовой работы</p>

	<p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>(проекта) Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи</p>
<p>Умения: находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации</p>		<p>Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ</p>

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У-1 3-1,2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.1	Введение	1	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В1
У-1 3-1,2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.1	Тема 1.1	1	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В2-5
У-1 3-1,2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.1	Тема 1,2	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В6-9;
У-1 3-1,2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.1	Тема 2.1	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 10-15 В 19-23

У-1 3-1,2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.1	Тема 2.2	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 16-18
У-1 3-1,2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.1	Тема 3.1	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 24- 27; В 34
1	2	3	4	5	6
У-1 3-1,2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.1	Тема 3.2	3	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 28- 33;
У-1 3-1,2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.1	Тема 4.1	3	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 35-44
У-1 3-1,2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.1	Тема 4.2	3	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 45- 52;
У-1 3-1,2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Тема 5.1	3	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся

	ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.1			<i>на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 53- 60;
--	---	--	--	---	---

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП02 Экономика организаций	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Промежуточные тестовые задания (приложение № 1)

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающий выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ.

Устный опрос:

- 1) Понятие, предмет, задачи дисциплины «Экономика организации»
- 2) Связь с другими дисциплинами
- 3) Значение дисциплины в профессиональной деятельности
- 4) Значение дисциплины при освоении образовательной программы

(ОК 1, ОК 2)

РАЗДЕЛ 1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики.

Тема 1.1. Организация – основное звено экономики отрасли.

Устный опрос:

- 1) Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
- 2) Организация(предприятие), понятие и классификация.
- 3) Организационно – правовые формы коммерческих организаций.
- 4) Предприятие – основное звено экономики.

(ОК 4)

Самостоятельная работа обучающихся. Реферативная работа по теме «Организационно-правовые формы коммерческих организаций».

Задачи для самостоятельного решения:

Задача №1

Номинальная стоимость привилегированной акции составляет 2 500 руб., по ней установлен дивиденд в размере 12% годовых. Определите, какую максимальную цену следует заплатить за эту акцию, если годовая ставка дисконтирования 20%?

Задача №2

Инвестор приобрел привилегированную акцию АО «Электрооборудование» за 7 000 рублей. Номинал акции – 5 000 рублей. Размер дивиденда по данной акции составляет 5% годовых. Через два года акция была им продана за 9 000 руб. Определите доходность операции инвестора.

Задача № 3

АО «Прометей» выпустило 100 000 обыкновенных акций и 15 000 привилегированных номиналом 50 руб. По привилегированным акциям размер дивиденда фиксированный и составляет 7%.

Рыночная стоимость одной обыкновенной акции составляет 100 руб. Определите доходность одной обыкновенной акции, при условии, что чистый доход АО составит 320 000 руб.

Задача № 4

Инвестор приобрел акцию номиналом 3000 рублей за 3600 рублей. Через 168 дней инвестор ее продал за 4200 рублей. За это время инвестору был выплачен дивиденд 12 % годовых. Определить доходность операции инвестора.

Задача № 5

Компания эмитировала 50 000 обыкновенных акций. Рыночная стоимость одной обыкновенной акции составила 150 руб. Компания также выпустила привилегированные акции на сумму 100 000 руб. с 5%-ным дивидендом. Определите доходность одной обыкновенной акции, если чистый доход компании составил 20 000 руб.

Задача №6

Акционерное общество эмитировало 200 000 акций на общую сумму 2 000 000 руб. В конце текущего года АО получило чистую прибыль 3 000 000 руб. Рассчитайте доходность инвестора, если он будет продавать свои акции по цене 120 руб. за каждую.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для...

- а) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг;
- б) Удовлетворения общественных потребностей;
- в) Получение прибыли;
- г) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

2. Для регистрации вновь создаваемого предприятия необходимо представление следующих документов:

- а) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия;
- б) Постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия;
- в) Свидетельство об уплате государственной пошлины;
- г) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия, постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия и свидетельство об уплате государственной пошлины.

3. Решение каких вопросов входит в задачу учредительной конференции акционерного общества (АО)?

- а) Создание акционерного общества и утверждение устава АО.
- б) Размер уставного фонда после завершения подписки на акции.

в) Выборы руководящих органов АО.

г) Создание акционерного общества, утверждение устава общества, размера уставного фонда после завершения подписки на акции, выборы руководящих органов акционерного общества и др.

4. Хозяйственные товарищества и общества могут создаваться в форме...

а) Полного товарищества и товарищества на вере (коммандитного товарищества);

б) Акционерного общества, общества с ограниченной или дополнительной ответственностью;

в) Производственного кооператива (артели).

г) Нет ответа.

5. Продажа ценной бумаги «без покрытия» используется в случае...

а) Повышение ее курсовой стоимости;

б) понижения ее курсовой стоимости;

в) при небольших колебаниях ее курсовой стоимости;

г) никогда не используется.

6. Для того чтобы ценная бумага могла котироваться на бирже, она должна...

а) Пройти процедуру листинга;

б) Пройти процедуру делистинга;

в) Иметь рейтинг не хуже определённой категории;

г) Все варианты ответов неверные.

7. В уставном капитале акционерного общества доля привилегированных акций не должна превышать...

а) 10%

б) 25%

в) 35%

г) 50%

8. Доход который может получать акционер за счет части чистой прибыли текущего года акционерного общества, распределяемой между держателями акций в процентах или абсолютной сумме, называется...

а) Депозитом;

- б) Купоном;
- в) Дивидендом;
- г) Премией.

9. Бесплатное размещение акций среди всех существующих акционеров пропорционально количеству уже имеющихся у них акций на равных основаниях называется...

- а) Бонусной эмиссией;
- б) Дополнительной эмиссией;
- в) Сплитом;
- г) Консолидацией.

10. Реальная процентная ставка отличается от номинальной...

- а) На значение коэффициента а
- б) На значение коэффициента в
- в) На значение индекса потребительских цен;
- г) Не отличается ничем.

Вариант 2

1. Держателей акций в акционерном обществе, чей пакет не является контрольным, называют...

- а) Мажоритарными акционерами;
- б) Миноритарными акционерами;
- в) Депозитарными акционерами;
- г) Флюоральными акционерами.

2. Капитализация характеризуется...

- а) Суммарной курсовой стоимостью выпущенных в обращение акций;
- б) Прибылью в расчете на одну акцию;
- в) Средней доходностью операций с ценными бумагами;
- г) Размером собственного капитала.

3. Что приведет к изменению уставного капитала АО?

- а) Бонусная эмиссия;
- б) Эмиссия обновленных акций;
- в) Сплит;
- г) Консолидация.

4. Рынок, на котором происходит обращение ценных бумаг - это...

- а) Первичный рынок;
- б) Вторичный рынок;
- в) Денежный рынок;
- г) Рынок капитала.

5. Акции, которые эмитенты могут выпускать дополнительно к размещенным, называется...

- а) Предъявительскими;
- б) Именными;
- в) Объявленными;
- г) Дополнительными.

6. При выборе членов Совета директоров АО для учета мнения миноритарных акционеров используется система голосования...

- а) Уставная;
- б) Кумулятивная;
- в) Их мнение никак не учитывается;
- г) Все варианты ответов не верные.

7. Дивидендный выход- это...

- а) Размер выплачиваемого дивиденда;
- б) Отношение выплачиваемого дивиденда к доходу на одну акцию;
- в) Отношение суммарного выплачиваемого дивиденда к собственному капиталу акционерного общества;
- г) Размер накопленного дивиденда для кумулятивных акций.

8. Величина уставного капитала ПАО должна составлять не менее...

- а) 100 минимальных окладов;
- б) 1000 минимальных окладов;

- в) 50 минимальных окладов;
- г) Законодательно не ограничена.

9. Величина уставного капитала АО должна составлять не менее...

- а) 50 минимальных окладов;
- б) 25 минимальных окладов;
- в) 100 минимальных окладов;
- г) Законодательно не ограничена.

10. Держатели обыкновенных акций имеют право...

- а) Голоса при принятии различных решений;
- б) На преимущественное получение дивиденда;
- в) На выход из акционерного общества;
- г) все верно.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	г	г	г	а	б	а	б	в	а	в
Вариант2	б	а	б	б	в	б	б	б	в	а

ТЕМА 1.2 Организация производства и управления деятельностью организации

Устный опрос:

- 1) Управление деятельности организации.
- 2) Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия.
- 3) Организация производственного процесса.
- 4) Формы организации производства.
- 5) Организация производственного процесса во времени, производственный цикл.

(ОК 2-9)

Практическое занятие № 2. Расчет стоимостных показателей производственной программы (ОК 2-9)

Задачи для решения в аудитории:

Задача №1

Определите объем валовой, товарной и реализованной продукции исходя из следующих данных:

Показатели	Сумма, руб.
1. Выпущено изделий для реализации на сторону	44 185
2. Прочая продукция для реализации на сторону	1915
3. Стоимость выполненных на сторону работ	750
4. Стоимость полуфабрикатов для реализации на сторону	450
5. Стоимость основных фондов собственного производства	500
6. Стоимость материалов заказчика, поступивших в промышленную переработку	200
7. Стоимость полуфабрикатов собственного производства собственного производств, специального инструмента для собственных нужд	
на начало периода	500
на конец периода	250
8. Стоимость незавершенного производства	
на начало периода	50
на конец периода	100
9. остатки готовой продукции на складах	
на начало периода	280
на конец периода	260

Задача №2

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

Задача № 3

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим исходным данным: произведено продукции для реализации на сумму 50 тыс. руб., оказано услуг на сторону на сумму 1,5 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для реализации на сторону на сумму 0,9 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для собственных нужд на сумму 20,2 тыс. руб., остаток инструмента собственного изготовления для своих нужд составил: на начало года – 3,4 тыс. руб., на конец года – 4,8 тыс. руб.

Самостоятельная работа обучающихся:

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1

Определить валовую, товарную и реализованную продукцию, если готовая к реализации продукция — 180 тыс. руб., услуги, оказанные сторонним потребителям, — 34 тыс. руб., полуфабрикаты для собственных нужд - 23 тыс. руб., для реализации на сторону — 10 тыс. руб., размер незавершенного производства на начало года — 13 тыс. руб., на конец года — 23 тыс. руб.

Задача № 2

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции исходя из следующих данных.

Показатели	Количество, шт.	Цена за единицу, руб.	Сумма, руб.
1. Готовая продукция			
А	4 500	100	
Б	3 200	80	
В	7 300	55	
Г		72	
2. Услуги другим предприятиям и медицинскому учреждению, находящемуся на балансе предприятия			25 800
3. Остатки нерезализованной готовой продукции:			
на начало года			38 200
на конец года			45 600
4. Остатки незавершенного производства:			
на начало года			16250
на конец года			18370

Задача №3

В отчетном периоде предприятие выпустило изделий А в количестве 200 ед., изделий Б – 300 ед. Цена изделия А – 1800 руб., Б – 2580 руб.

Стоимость услуг промышленного характера, оказанных сторонним организациям – 37 500 руб. Остаток незавершенного производства на начало года составил 75 000 руб., на конец года – 53 000 руб.

Наряду с основной продукцией произведена тара на сумму 12 000 руб., в том числе для отпуска на сторону 8 000 руб.

Определите размер валовой, товарной и реализованной продукции.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

а) Слабо используются;

- б) Границы планирования ограничены;
- в) Роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;
- г) Связано только с определением заданий производственной программы и дохода.

2. Какие виды планов используются на предприятии?

- а) Перспективные;
- б) Текущие;
- в) Оперативно- производственные;
- г) Все выше перечисленные.

3. Какие методы планирования используются на предприятии?

- а) Программно- целевые;
- б) Расчетно- аналитические;
- в) Балансовые;
- г) Экономо-математические;
- д) Все выше перечисленные.

4. Какова роль нормативной базы в планировании?

- а) Нормативная база – основа всех видов планов;
- б) Нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;
- в) Основа определения потребности во всех видах ресурсов;
- г) Нет правильного ответа.

5. Что такое стратегический план предприятия?

- а) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения;
- б) План предприятия на 5-10 лет;
- в) Долгосрочная программа развития;
- г) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения, план предприятия на 5-10 лет;

6. В чем заключается сущность тактического планирования?

- а) Разработка текущих планов;
- б) Определения видов и объемов ресурсов для решения стратегических задач;
- в) Прогнозирование решения задач;

г) Принятие управленческих решений.

7. Для чего предприятию нужен бизнес-план?

- а) Для получения кредита в банке;
- б) Для регистрации предприятия;
- в) Для оценки инвестиционных проектов;
- г) Для перспективного планирования.

8. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?

- а) Уточняет задания годового плана;
- б) определяет внутрипроизводственные задания;
- в) Межцеховое и внутрицеховое планирование;
- г) Для прогнозирования

9. Что такое производственная мощность предприятия?

- а) Максимально возможный выпуск продукции (работ, услуг) при наилучшем использовании ресурсов;
- б) Суммарная мощность оборудования, установленного на предприятии;
- в) Максимальная производственная программа;
- г) Для определения «узких мест».

10. Что такое товарная продукция?

- а) Вся продукция, выпускаемая на предприятии;
- б) Вся продукция, выпущенная на предприятии и предназначенная для реализации на сторону;
- в) Вся продукция, реализованная на сторон;
- г) Объем продаж.

Вариант 2

1. На какую величину валовая продукция отличается от товарной?

- а) На величину остатков не законченного производства;
- б) Величину остатков нереализованной продукции;
- в) Величину внутризаводского оборота;
- г) На величину прибыли.

2. Как называется перечень наименований выпускаемой предприятием продукции?

- а) Производственная программа;
- б) Номенклатура;
- в) Ассортимент;
- г) Чистая продукция.

3. Принципы планирования –это ...

- а) Непрерывность;
- б) Научность;
- в) Гибкость;
- г) Нацеленность на достижение конечных результатов и т.д.

4. Система планирования деятельности предприятия представляет собой ...

- а) Переход к энергосберегающим технологиям;
- б) Совокупность планов, которые ориентированы на достижение основных целей и выполнение задач фирмы в установленное время;
- в) Наибольшее благоприятствование в финансировании планов.

5. Стратегическое планирование...

- а) Отражает направление планирования хозяйственной деятельности предприятия с учетом изменений внешних и внутренней среды занять свое место на соответствующих рынках;
- б) Обеспечивает запланированный уровень эффективности производства на основе создания и использования материальных и трудовых ресурсов и действующих производственных мощностей;
- в) Все выше перечисленное.

6. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

- а) Слабо используется;
- б) Границы планирования ограничены;
- в) Роль планирования возрастает, так как с его помощью определяются текущие и стратегические цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды.

7. Какие виды планов используются на предприятии?

- а) Перспективные;
- б) Текущие;
- в) Оперативно-календарные.

8. Оперативно- производственное планирование выполняет следующие функции:

- а) Определение внутрипроизводственного задания;
- б) Внутрицеховое планирование и межцеховое планирование;
- в) Выполнение долгосрочной программы развития.

9. Валовая продукция отличается от товарной ...

- а) На число рабочих мест;
- б) На величину внутризаводского оборота;
- в) На величину остатков незавершенного производства.

10. Какая часть плана наиболее важна в развитии предприятия?

- а) Финансовый план;
- б) План научных исследований и разработок;
- в) План по внешнеэкономической деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	г	д	а	а	б	в	в	а	б
Вариант2	а	б	в	а	б	а	а	б	а	б

РАЗДЕЛ 2. Материально-техническая база организации

ТЕМА 2.1 Основной капитал организации и производственные мощности

Устный опрос:

- 1) Понятие состав и структура основных фондов организации, их оценка.
- 2) Износ и амортизация основных фондов.
- 3) Показатели наличия, состояния и движения основных фондов организации.
- 4) Показатели эффективности использования основных фондов.
- 5) Производственные мощности предприятия
- 6) Показатели эффективности использования производственной мощности

(ОК 2-9)

Практическое занятие №3. Определение состава, структуры и стоимости основных средств.

Практическое занятие № 4. Расчет показателей использования основных фондов и производственной мощности предприятия. Расчет амортизации основных средств и нематериальных активов.

Задачи для решения в аудитории:

Задача №1

Стоимость оборудования цеха на начало года - 17,3 млн. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 440,9 тыс. руб., с 1 июля выбыло оборудования на сумму 30,4 тыс. руб.

Объем выпуска продукции - 800 т, цена 1 т - 30 тыс. руб.

Нормативная производственная мощность - 1 тыс. т.

Определить коэффициент интенсивного использования оборудования, фондоотдачу и фондоемкость.

Задача №2

В цехе завода установлено 210 станков. Режим работы двухсменный, продолжительность смены - 8 ч.

Годовой объем выпуска продукции - 190 000 изделий, производственная мощность цеха - 210 000 изделий.

В первую смену работают все станки, во вторую - 60% станочного парка, рабочих дней в году - 263, время фактической работы одного станка за год - 4000 часов.

Определить коэффициенты сменности, загрузки оборудования, экстенсивного, интенсивного и интегрального использования оборудования.

Задача №3

На предприятии на начало года стоимость основных фондов составляла 8 800 тыс. руб. В течение года осуществлялись ввод и выбытие фондов соответственно:

1 апреля – 50 тыс. руб. и 3 тыс. руб.

1 июня – 20 тыс. руб. и 8,3 тыс. руб.

1 августа – 15 тыс. руб. и 1 тыс. руб.

1 ноября – 26 тыс. руб. и 14 тыс. руб.

Объем товарной продукции за год составил 4 380 тыс. руб.

Рассчитать фондоотдачу и фондоемкость и сделать вывод о степени эффективности использования основных фондов.

Самостоятельная работа обучающихся.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача №1

Рассчитать степень загрузки используемого оборудования и коэффициент сменного режима времени его работы, если в наличии имеется 350 ед. оборудования из которых первую смену работала 210 ед., во вторую-345 ед. оборудования.

Задача №2

На начало года стоимость основных фондов составляла 3 млн. рублей. В марте предприятие приобрело станки на сумму 1,2 млн. рублей, а в июне было ликвидировано оборудование на 0,4 млн. рублей. В среднем норма амортизации – 12%. За год предприятие выпустило продукции на сумму 6,3 млн. рублей.

Определить:

1. Среднегодовую стоимость ОФ;
2. Сумму амортизационных отчислений за год
3. Фондоотдачу
4. Фондоёмкость

Задача № 3

Определить среднегодовую стоимость основных фондов на конец года, коэффициенты ввода и выбытия по следующим данным:

- Стоимость основных фондов на начало года — 9100 тыс. руб.;
- 1 марта поступило 3200 тыс. руб.;
- Выбыло в связи с износом 1 октября 4500 тыс. руб., а 1 декабря — 700 тыс. руб.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Что из перечисленного не относится к резервам экстенсивного использования оборудования?

- а) Сокращение простоев оборудования;
- б) Повышение коэффициента сменности;
- в) Снижение удельного веса не действующего оборудования;
- г) Приобретение нового, более производительного оборудования.

2. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды.

Как при этом начисляется стоимость основных фондов?

- а) На начало года;
- б) На конец года;
- в) Как среднегодовая их стоимость;
- г) Все ответы не верны.

3. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?

- а) По первоначальной стоимости;
- б) По восстановительной стоимости;
- в) По остаточной первоначальной стоимости;
- г) По остаточной восстановительной стоимости.

4. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

- а) Повысится;
- б) Понизится;
- в) Останется без изменения

5. За счет лучшего использования какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?

- а) Зданий;
- б) Сооружений;
- в) Рабочих машин;
- г) Транспортных средств;
- д) Всех перечисленных выше.

6. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?

- а) Предприятием самостоятельно;
- б) Министерствами;
- в) Правительством Российской Федерации.

7. Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов машиностроительного предприятия?

- а) Здания;
- б) Оборудование, установленное в цехе;
- в) Оборудование на складе готовой продукции;
- г) Транспортные средства.

8. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?

- а) Ежегодно;
- б) Периодически по особым решениям правительства РФ;
- в) Через каждый 51 год.

9. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

- а) Стоимость оборудования после ремонта;
- б) Стоимость оборудования с учетом износа;
- в) Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время

ценах.

10. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

- а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных;
- б) 50 лет;
- в) 100 лет;
- г) лет.

Вариант 2

1. Основные фонды – это часть имущества, используемого в качестве:

- а) Предметов труда;
- б) Средств труда;
- в) Рабочей силы.

2. Восстановительная стоимость – это первоначальная стоимость:

- а) В ценах и условиях прошлого периода времени;
- б) В ценах и условиях будущего периода времени;
- в) В ценах и условиях данного периода времени.

3. Что такое основные фонды?

- а) Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;
- б) Определение близко к определению оборотных средств (фондов);
- в) Экономическая категория: основные фонды в денежном выражении представляют собой основные средства;
- г) Сами предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства.

4. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

- а) Показатели интенсивности использования основных фондов;
- б) Показатели использования производственных площадей и сооружений;
- в) Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;
- г) При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В.

5. Основные производственные фонды переносят свою стоимость на:

- а) Реализованную продукцию;
- б) Валовую продукцию;
- в) Чистую продукцию;
- г) Условно-чистую продукцию.

6. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов отражает их стоимость:

- а) На начало года;
- б) На конец года;
- в) На начало года, включая стоимость введенных в течение года фондов;
- г) На начало года, включая среднегодовую стоимость введенных и ликвидированных основных производственных фондов в течение года;
- д) на начало года и стоимость ликвидированных фондов.

7. Какая стоимость используется при начислении амортизации?

- а) Первоначальная;
- б) Восстановительная;
- в) Остаточная;

г) Ликвидационная.

8. Какие виды износа основных производственных фондов официально учитываются в экономических процессах?

- а) Физический, моральный, социальный;
- б) Физический;
- в) Физический и моральный;
- г) Моральный;
- д) Физический и социальный;
- е) Моральный и социальный.

9. Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости производственной продукции к:

- а) Среднегодовой стоимости основных производственных фондов;
- б) Первоначальной стоимости;
- в) Восстановительной;
- г) Остаточной.

10. Коэффициент сменности определяется как отношение:

- а) Количества отработанных станкосмен за сутки к среднегодовой стоимости нормы оборудования;
- б) Количества смен, отработанных за сутки, к количеству установленного оборудования;
- в) Количества работающего оборудования в наибольшую смену к количеству наличного оборудования;
- г) Количества отработанных станкосмен за сутки к максимальному количеству работающего оборудования в одной из смен.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	г	г	б	а	а	а	в	б	в	б
Вариант2	б	в	а	г	б	г	а	в	а	б

ТЕМА 2.2оборотный капитал организации

Устный опрос:

- 1) оборотные средства организации. Понятие, классификация состав и структура.

- 2) Материальные ресурсы: понятия и показатели их использования.
- 3) Планирование и управление оборотными средствам и их нормирование.
- 4) Показатели эффективности использования оборотных средств.
- 5) Принципы и методы управления оборотными средствами.

(ОК 2-9)

Практическое занятие №6. Определение потребности организации в оборотных средствах.

Практическое занятие № 7. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

Определить норматив оборотных средств в незавершенном производстве, показатели оборачиваемости оборотных средств (коэффициент оборачиваемости, коэффициент отдачи, длительность одного оборота), если:

- выпуск продукции за год – 1000 ед.;
- себестоимость изделия – 85 руб.;
- цена изделия на 25% превышает его себестоимость;
- среднегодовой остаток оборотных средств – 50000 руб.;
- длительность производственного цикла – 8 дней;
- коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,55.

Задача № 2

В I квартале предприятие реализовало продукции на 250 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 тыс. руб. Во II квартале объем реализованной продукции увеличился на 10%, а время одного оборота оборотных средств сократилось на один день.

Задача № 3

Цехом выпущено: изделий А — 1000 шт., изделий Б — 2500 шт., изделий В — 1800 шт.

Чистый вес чугуна в единице изделия А — 30 кг, Б — 45 кг, В — 28 кг;

Сортового железа - соответственно 25, 34 и 48 кг;

Листового железа — 35, 28 и 14 кг.

Определите коэффициент использования каждого вида металла, если валовой расход чугуна — 210 000 кг, сортового железа — 218 500 кг и листового железа — 150 000 кг.

Самостоятельная работа обучающихся. 1. Решение задач по определению показателей эффективности использования материальных ресурсов

2. Решение задач по определению показателей эффективности использования оборотного капитала

3. Самостоятельная работа обучающихся. Реферат на тему «Ресурсы и энергосберегающие технологии».

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1

Определить стоимость высвобождения оборотных средств в отчетном году, если стоимость основных производственных фондов — 2 млн. руб., доля основных средств в составе производственного капитала — 60%, стоимость реализованной продукции — 14 млн. руб., прибыль — 2 млн. руб. Длительность 1 оборота сократилась в отчетном году на 6 дней.

Задача № 2

Рассчитать величину производственного запаса металла для обеспечения производственной программы предприятия в объеме 10000 ед., коэффициент использования материала — 72%.

Поставки металла осуществляются 1 раз в месяц, годовая потребность металла — 800 т.

Задача № 3

Производственная программа предприятия — 700 изделий в год, себестоимость производства 1 изделия — 150 руб., коэффициент нарастания затрат — 0,66. Расход основных материалов на изделие — 100 руб. при норме запаса 25 дней.

Расход вспомогательных материалов на годовой выпуск — 6000 руб. при норме запаса 40 дней, топлива — 3200 руб. и 30 дней, прочих запасов — 9000 руб. и 60 дней, расходы бедующих периодов.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:

- а) Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия;
- б) Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
- в) Средства производства, многократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
- г) Орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;
- д) предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

2. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

- а) Производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производства, расходы будущих периодов;
- б) Станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
- в) Готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчётном счёте предприятия;
- г) Прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

3. К фондам обращения относятся:

- а) Материальные ресурсы предприятия, отрасли;
- б) Готовые изделия на предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчётах (денежные средства в кассе, на расчётном счёте, в аккредитивах, все виды задолженностей);
- в) Готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчётном счёте, в кассе;
- г) Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
- д) Прибыль.

4. В состав оборотных средств предприятия входят:

- а) Запасы материалов, запасных частей, топливо готовой продукции на складе;

- б) Оборотные фонды и фонды обращения;
- в) Незавершенное производство, готовая продукция на складе;
- г) Производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения;
- д) Оборудование цехов, готовая продукция на складе.

5. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

- а) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль производственных фондов;
- б) Средняя длительность одного оборота оборотных средств;
- в) Количество оборотных средств за соответствующий отчётный период;
- г) Уровень технического оснащения труда;
- д) Затраты производственных фондов на 1 рубль товарной продукции.

6. Материалоёмкость продукции характеризуют:

- а) Технический уровень производства;
- б) Экономическое использование материалов;
- в) Общий вес материалов, израсходованных на изготовление изделий;
- г) Нормы расхода материалов на изготовление продукции;
- д) Чистый вес машины, агрегата.

7. Эффективность использования оборотных средств характеризует:

- а) Прибыль, рентабельность производства;
- б) Уровень отдачи оборотных средств;
- в) Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;
- г) Фондоотдача, фондоемкость продукции;
- д) Фондовооруженность труда.

8. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относится:

- а) Уставный фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия;
- б) Задолженность работникам по заработной плате и начисления на эту сумму;
- в) Амортизационные отчисления;
- г) Прибыль;
- д) Кредиторская задолженность.

9. Период оборота оборотных средств характеризует :

- а) Время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;
- б) Время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции;
- в) Средняя скорость движения оборотных средств;
- г) Количество дней, за которое совершается полный оборот;
- д) Время необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия.

10. Какое из составляющих нормы запаса в днях используется при нормировании оборотных средств, находящихся на производственных запасах:

- а) Средний текущий запас;
- б) Время упаковки продукции;
- в) Время подготовки партии продукции к отправке;
- г) Страховой запас;
- д) Транспортный запас.

Вариант 2

1. Оборотные средства включают...

- а) Транспортные средства;
- б) Рабочие машины и оборудование;
- в) Инструмент;
- г) Оборотные фонды и фонды обращения;

2. Какие стадии проходят оборотные средства?

- а) Денежную и товарную;
- б) Денежную и реализационную;
- в) Товарную, производственную, денежную;
- г) Денежную, реализационную, товарную;

д) Реализационную, денежную.

3. Какой элемент производственных фондов не включается в состав нормируемых оборотных средств?

- а) Производственные запасы;
- б) Незавершенное производство;
- в) Измерительные приборы;
- г) Готовая продукция;

4. Какой элемент оборотных средств не нормируется?

- а) Производственные запасы;
- б) Незавершенное производство;
- в) Дебиторская задолженность;
- г) Расходы будущих периодов;

5. Какие виды запасов не включаются в производственные запасы?

- а) Текущие запасы;
- б) Запасы неустановленного оборудования;
- в) Страховой запас;
- г) Транспортный запас;
- д) Технологический запас.

6. Какой показатель не используется при оценке эффективности оборотных средств?

- а) Коэффициент сменности;
- б) Количество оборотов;
- в) Длительность одного оборота;
- г) Стоимость высвобождения оборотных средств.

7. Какие показатели используются при оценке количества оборотов?

- а) Стоимость товарной продукции;
- б) Стоимость реализованной продукции;
- в) Себестоимость реализованной продукции;

- г) Стоимость оборотных фондов;
- д) Остаток оборотных фондов.

8.Какие показатели используются при оценке длительности одного оборота?

- а) Количество рабочих дней в году;
- б) Количество календарных дней в году;
- в) Режим работы предприятия;
- г) Среднегодовая стоимость производственных фондов;
- д) Норматив оборотных средств.

9.Коэффициент загрузки оборотных средств включает...

- а) Стоимость реализованной продукции;
- б) Себестоимость реализованной продукции;
- в) Стоимость оборотных фондов;
- г) Среднегодовую стоимость оборотных средств;
- д) Среднегодовую стоимость производственных фондов.

10.Какой из факторов не влияет на снижение нормы производственных запасов?

- а) Снижение нормы расхода материала;
- б) Рост производительности труда;
- в) Использование отходов;
- г) Повышение качества материала;
- д) Замена дефицитного материала.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	а	б	б	в	в	в	а	б	а
Вариант2	г	в	в	г	б	а	б	б	а	б

РАЗДЕЛ 3 Персонал организации и оплаты его труда

ТЕМА 3.1. Персонал организации и производительность труда

Устный опрос:

- 1) Персонал организации и его структура.
- 2) Показатели движения кадров.
- 3) Численность персонала.
- 4) Методы нормирования труда.
- 5) Производительность труда и методы ее определения.
- 6) Методы измерения производительности труда

7) Резервы роста производительности труда.

(ОК 2-9)

Практическое занятие № 8, 9,10 Расчет показателей движения кадров.

Определение численности работников организации.

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 37 чел., уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 человек, ушли на пенсию 11 человек, поступили в учебные заведения и призваны в армию 13 человек, переведены на другие должности и в другие подразделения предприятия 30 человек.

Определить:

- 1) коэффициент выбытия кадров;
- 2) коэффициент текучести кадров.

Задача №2

Предприятие планирует выпустить изд. А 30 000 шт. в год при норме времени на изготовление одного изделия 4 ч и изд. Б - 50 000 шт. при норме времени 2 ч.

Потери времени по уважительной причине - 10% от номинального фонда времени, коэффициент выполнения норм выработки - 1,2. Количество рабочих дней в году - 300, продолжительность смены -8 ч.

Определить потребность предприятия в производственных рабочих на планируемый год.

Задача №3

В отчетном году объем товарной продукции составил 700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала 25 человек.

В планируемом году выпуск продукции составит 780 тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 5%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

Самостоятельная работа обучающихся. 1. Расчет показателей движения кадров. Определение численности работников организации.

2. Реферативная работа на тему: «Резервы роста производительности труда»

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1

В течение месяца на производственном участке следует обработать 900 комплектов деталей. Нормированное время на обработку одного комплекта по токарным работам – 9 ч., по фрезерным – 6,5 ч. Планируемая выработка норм по токарным работам – 112%, по фрезерным – 120%.

Определить необходимое количество рабочих по профессиям, если эффективный фонд времени одного рабочего по годовому балансу – 1816 ч.

Задача №2

Сезонное предприятие работает с 15 марта. Число работников по списку:

15 марта - 200 человек;

16 - 202 человека;

17 - 203 человека;

18, 19 - выходные;

с 20 по 31 марта — 205 человек;

с 1 апреля по 15 июня — 305 человек;

с 16 июня по 31 августа — 310 человек;

с 1 сентября по 31 декабря — 200 человек.

Определить среднесписочную численность работников в марте, I, II, III, IV кварталах и за год.

Задача № 3

Определите трудоемкость единицы продукции по плану и фактически, а также рост производительности труда (в %) если трудоемкость товарной продукции по плану — 30 тыс. нормочасов, плановый объем выпуска в натуральном выражении — 200 шт., фактическая трудоемкость товарной продукции - 26 тыс. нормочасов, фактический объем выпуска - 220 шт.

Задача № 4

В отчетном году объем товарной продукции составил 9700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала — 55 человек.

В планируемом году выпуск продукции, составит 10 500тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 7%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

ТЕМА 3.2. Организация оплаты труда

Устный опрос:

- 1) Оплата труда персонала
- 2) Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда.
- 3) Формы и система оплаты труда персонала организации.
- 4) Планирование численности персонала и фонда оплаты труда организации.

(ОК 1,4)

Практическое занятие № 11. Расчет повременной и сдельной заработной платы работников организации.

Практическое занятие № 12. Расчет фонда оплаты труда.

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

Рабочий за месяц изготовил 350 деталей, выполнив норму на 120%. Сдельная расценка за деталь — 30 руб. Оплата труда за изготовление продукции сверх нормы производится по расценкам, увеличенным в 1,5 раза.

Определить заработную плату рабочего при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда.

Задача № 2

Определите индивидуальный заработок каждого рабочего при коллективной сдельной оплате труда, если коллективная расценка за регулировку химического аппарата – 26680 руб.

Регулировка выполняется четырьмя рабочими. Рабочий III разряда затратил на выполнение работы 10 ч, IV — 5, V — 20, VI разряда — 6 ч;

Тарифные коэффициенты по действующей сетке: III разряда — 1,126; IV — 1,324; V — 1,536; VI разряда — 1,788.

Задача № 3

Рабочий за 170 ч обработал 750 деталей. Часовая тарифная ставка 27.50 руб. Определить его заработок при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда, если предусмотрено, что при выполнении норм свыше 100% расценка за деталь увеличивается на 30%. Норма выработки равна 4 изд. в час.

Задача № 4

Рассчитать фонд оплаты труда на планируемый год при следующих условиях:

- 1) ФОТ фактический за предыдущий год 500 000 руб.
- 2) На планируемый год предусматривается рост объема производства продукции 110%.
- 3) Фактический коэффициент заработной платы к объему продукции составил 0,3.
- 4) На планируемый год трудоемкость изготовления продукции увеличивается на 5%.

Самостоятельная работа обучающихся. 1. Решение задач по теме: «Формы и системы оплаты труда персонала организации».

Ситуация 1

В сформировавшийся коллектив отдела кадров приходит человек по распределению из

центрального офиса и заявляет, что будет работать у вас, причем он может работать полный рабочий день. Если это действительно так, то, учитывая, что сейчас отпускной или праздничный период, ему действительно будет нечем заняться.

Вопрос для обсуждения. Из скольких тогда фактических рабочих дней (определенных вами) будет состоять его рабочая неделя?

Ситуация 2

Бригадир дал задание своей бригаде и через некоторое время спрашивает работников, как идут дела. Бригада отвечает, что уже выполнила 90% задания.

Вопрос для обсуждения: Что, по вашему мнению, это означает? Например, нужно было сделать 100 рабочих операций, сделали < 90, и осталось всего 10; за последнее время бригада выполнила не" мало работы; приближается срок выполнения работы, и бригада хочет убедить бригадира и самих себя в том, что все идет, как надо.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Тарифная система оплаты труда работников включает...
 - а) Тарифные ставки, тарифные сетки;

- б) Тарифные ставки, тарифно–квалификационный справочник;
- в) Тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно–квалификационный справочник, районный справочник
- г) Тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;
- д) Должностные оклады, премиальные положения, тарифно- квалификационный справочник.

2. Присвоение тарифных разрядов рабочим осуществляется ...

- а) Руководством предприятия;
- б) Профсоюзом;
- в) Тарифно-квалификационными комиссиями;
- г) Центрами по подготовке специалистов.

4. Аккордная система оплаты труда характеризуется...

- а) Нарастанием количества изготавливаемой (обрабатываемой) продукции;
- б) Улучшением качества продукции;
- в) экономией времени при исполнении задания;
- г) Ростом производительности труда;

4. Тарифные сетки являются инструментом дифференциации размеров оплаты труда в зависимости от его. ..

- а) сложности;
- б) квалифицированности работника;
- в) профессии;
- г) опыта работы; ``
- д) верно, 8), б);
- е) верно в), г).

5. За высокую квалификацию и профессиональное мастерство работникам предприятия могут быть выплачены. ..

- а) Компенсационные выплаты;
- б) Стимулирующие выплаты;

- в) Направляющие выплаты;
- г) Репродукционные выплаты.

6. В основе бестарифной системы оплаты труда лежит...

- а) Устная договорённость между работодателем и работником;
- б) Оплата труда «в конверте»;
- в) Деловое распределение заработанных коллективом средств;
- г) Объём выполненных работ/услуг.

7. Какой из инструментов не стоимостной мотивации может быть использован вместо повышения заработной платы?

- а) Премии;
- б) Повышение должности;
- в) Бонус;
- г) Похвала руководства.

8. К какой категории стимулирующих выплат следует отнести «13-ю зарплату»? ,

- а) Премии;
- б) Дотации;
- в) Надбавка;
- г) Бонусы.

9. Плановая величина фонда заработной платы определяется:

- а) произведением численности работающих на заработную плату одного работающего;
- б) делением численности работающих на тарифную ставку одного работающего.

10. какой орган управления устанавливает состав фонда заработной платы:

- а) дирекция предприятия;
- б) федеральная служба государственной статистики;
- в) Правительство Российской Федерации.

Вариант 2

1. Сдельная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии:

- а) с количеством изготовленной продукции;
- б) количеством отработанного времени;
- в) объёмом оказанных услуг;

г) должностным окладом.

2. Повременная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством:

- а) произведенной продукции;
- б) отработанного времени;
- в) оказанных услуг.

3. тарифная система оплаты труда применяется в следующих формах и системах оплаты труда:

- а) сдельной;
- б) комиссионной;
- в) трудового вознаграждения;
- г) повременной

4. Тарифная система устанавливает дифференциацию оплаты труда в зависимости от:

- а) от квалификации;
- б) производительности труда;
- в) состава кадров;
- г) сложности выполняемой работы;
- д) условий труда.

5. Укажите принципы организации оплаты труда:

- а) оплата в зависимости от количества труда;
- б) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работников и условий труда;
- в) повышение реальной заработной платы;
- г) превышение темпов роста производительности труда над темпами роста заработной платы.

6. Назовите основные элементы организации оплаты труда на предприятии:

- а) формы и системы оплаты труда;
- б) нормативы по труду;
- в) нормативы по заработной плате;
- г) система надбавок, доплат и выплат социального характера.

7. Какие из перечисленных форм оплаты труда вы знаете?

- а) сдельную;
- б) повременную;
- в) окладную;
- г) аккордную.

8. В каких случаях целесообразно применить сдельную форму оплаты труда:

- а) при наличии количественных показателей работы;
- б) при возможности точного учета качества работы;
- в) при необходимости стимулирования увеличения выработки.

9. В каких случаях целесообразно применять повременную форму оплаты труда?

- а) если отсутствуют количественные показатели выработки;
- б) при условии обеспечения высокого качества работ;
- в) при наличии нормативов трудоемкости;
- г) при выполнении работ по обслуживанию.

10. Что такое сдельно премиальная оплата труда?

- а) заработок плюс премия;
- б) заработок плюс повышенная премия;
- в) заработок плюс пониженная премия.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	в	в	а,б	б	в	г	в	а	а
Вариант2	а	б	а,г	а,г	а,б	а,г	а,б	а	а	а

РАЗДЕЛ 4 Финансовые ресурсы и финансовые результаты деятельности организации

ТЕМА 4.1 Затраты на производство и реализацию продукции.

Ценообразование.

Устный опрос:

- 1) Затраты на производство и реализацию продукции.
- 2) Классификация затрат на производство.
- 3) Группировка затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.
- 4) Методы калькулирования себестоимости продукции.

- 5) Управление затратами в организации.
 - 6) Методы ценообразования, структура цен и системы ценообразующих факторов.
- (ОК 2,4)

Практические занятия №13,14 15 Решение задач по определению себестоимости продукции и розничной цены товара.

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

Определить полную себестоимость изделия А и изделия Б для почтовых отделений.

Выпуск изделия А – 500 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130 000 руб., дополнительная зарплата – 10%, начисления на заработную плату – 26%. Выпуск изделия Б – 250 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 380 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 80 000 руб.

Общехозяйственные расходы по изд. А – 50%, по изд. Б – 35%, от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А – 5%, по изд. Б – 7% от производственной себестоимости.

Задача № 2

Определите, фактический и плановый уровень затрат на 1 руб. товарной продукции, а также изменение его в процентах, против отчетного периода, если известно, что производится 17000 изделий в год по себестоимости 540 тыс. руб. Планом на предстоящий год предусмотрено увеличить выпуск продукции на 10% и снизить ее себестоимость на 5%. Цена изделия – 600 тыс. руб.

Задача № 3

В отчетном году себестоимость товарной продукции (S) составила 450,2 тыс. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб.

В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены - 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%.

Определите себестоимость товарной продукции планового года.

Задача № 4

Предприятие производит продукцию одного наименования, цена изделия – 18 000 руб., средние переменные расходы составляют 9000 руб., общие постоянные расходы – 150 000 руб.

Определите критический объем выпуска и реализации продукции в денежном и натуральном выражении.

Задача № 5

Промышленное предприятие приобрело и переработало в товарную продукцию сырья на сумму 2.4 млн руб. с учетом НДС за отчетный квартал. При этом на закупку сырья использован товарный кредит поставщика в размере 0.4 млн руб. сроком на 2 месяца под 18% годовых и банковский кредит на сумму 1 млн руб. на 1.5 месяца под 19% годовых.

За квартал реализовано возвратных отходов на 0.6 млн руб.

Определить материальные затраты предприятия за квартал при учетной ставке ЦБ РФ по кредитам 6 % годовых.

Задача № 6

Составить калькуляцию изделия, если цена металла - 2380 руб. за 1 кг, вес изделия - 0.54 кг. Отчисления на заработную плату на одно изделие - 1620 руб., за выслугу лет - 21 %, отчисления во внебюджетные фонды - 26%, районный коэффициент - 15 %, накладные расходы - 90%. Рентабельность изделия - 20 %.

Задача № 7

Определить производственную себестоимость изделия, если:

- затраты на материалы - 8000 руб.;
- основная заработная плата на изделие - 300 руб.;
- дополнительная заработная плата - 10%.;
- начисления на заработную плату - 26%.;
- расходы по содержанию и эксплуатации оборудования - 5 %.;
- цеховые расходы - 120 % от расходов по содержанию оборудования;
- Общехозяйственные расходы - 40 % от цеховых расходов.

Задача № 8

В отчетном периоде по сравнению с базисным затраты на сырье снизились на 10% (в структуре себестоимости базисного периода они составили 60%) и был изменен объем производства продукции. Другие составляющие удельных переменных издержек и общие постоянные издержки остались неизменными, но удельные совокупные издержки снизились на 8 400 руб.

Определить, на сколько процентов был изменен выпуск продукции, если в базисном периоде удельные совокупные издержки составили 84 600 руб., а удельные постоянные издержки – 24 200 руб.

Самостоятельная работа обучающихся. Реферативная работа на тему:
«Ценообразование на предприятии»

Тесты по вариантам

Вариант 1

1. Издержки производства и реализации продукции представляют собой...

- а) Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии;
- б) Стоимостную оценку основных фондов, трудовых ресурсов на производство и реализацию производства;
- в) Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию.

2. В себестоимость продукции включаются...

- а) Выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции;
- б) Расходы на покупку новой техники;
- в) Расходы на создание запасов материалов и топлива.

3. Сокращенная номенклатура калькуляционных статей на малых и средних предприятиях включает...

- а) Материальные затраты (сырье, материалы, топливо, энергия на технологические цели) в прямом исчислении;
- б) затраты на оплату труда в прямом исчислении;
- в) Расходы на подготовку и освоение производства;

г) Все ответы верны.

4. Материальные затраты представляют собой...

- а) Расходы на оплату труда производственного персонала предприятия;
- б) Стоимость приобретаемых со стороны для производства продукции сырья и материалов, комплектующих изделий и полуфабрикатов, топлива и энергии всех видов;
- в) Отчисления на социальные нужды.

5. Расчетно –аналитический метод калькулирования себестоимости продукции основан на...

- а) Установлении закономерностей изменения издержек производства в зависимости от качественных характеристик продукции;
- б) Осуществлении всестороннего анализа состояния производства, возможных изменений в нем;
- в) Нормах и нормативах использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

6. Затраты, образующие себестоимость продукции группируются по следующим элементам:

- а) Материальные затраты (вычетов стоимости возвратных отходов);
- б) Затраты на оплату труда и отчисления на социальные нужды;
- в) Амортизация основных фондов и прочие затраты;
- г) Верны все ответы.

7. Остаточные издержки –это...

- а) Часть постоянных издержек, которое продолжает нести предприятие, несмотря на то что производство и реализация продукции на какое-то время полностью остановлены;
- б) Часть постоянных издержек, возникающих с возобновлением производства и реализации продукции.

8. Цеховая себестоимость продукции включает в себя затраты на ...

- а) управление цехом;
- б) Содержание заводоуправления;
- в) Все технологические операции, осуществляемые в цехе и управление цехом;

г) Прочие затраты.

9. Метод прямого счета калькулирования себестоимости продукции применяется на...

- а) Предприятиях, где четко организован учет изменений фактических затрат каждого вида ресурсов на единицу конкретного вида продукции массового производства;
- б) Предприятиях, производящих однородную продукцию.

10. Производственная себестоимость продукции включает в себя...

- а) Затраты на сбыт продукции;
- б) Цеховую себестоимость;
- в) Общезаводские расходы;
- г) Нет правильного ответа.

Вариант 2

1. Какая статья себестоимости не относится к косвенным расходам:

- а) Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;
- б) Цеховые расходы;
- в) Общезаводские расходы;
- г) Расходы на освоение и подготовку производства;
- д) Внепроизводственные расходы.

2. Какая статья себестоимости не относится к условно-постоянным затратам:

- а) Цеховые расходы;
- б) Общезаводские расходы;
- в) Возвратные отходы;
- г) Потери от брака;
- д) Внепроизводственные расходы.

3. Какие затраты не относятся к прямым:

- а) Сырье и материалы;
- б) Возвратные отходы;
- в) Заработная плата основных производственных рабочих;
- г) Расходы по эксплуатации и содержанию оборудования;
- д) Износ инструмента.

4. Какие элементы затрат не включаются в цеховые расходы:

- а) Заработная плата вспомогательных рабочих, ИТР, служащих, МОП;
- б) Стоимость всех видов энергии;
- в) Стоимость основных материалов;
- г) Амортизация;
- д) Ремонт.

5. Какая статья себестоимости не включается в цеховую себестоимость:

- а) Стоимость сырья и основных материалов;
- б) Общезаводские расходы;
- в) Амортизация;
- г) Цеховые расходы;
- д) Энергия всех видов.

6. Какова цель группировки затрат по экономическим элементам:

- а) Определение себестоимости продукции на запланированный объем производства;
- б) Определение стоимости живого и прошлого труда на единицу продукции;
- в) Определение объема поставок материалов;
- г) Определение производственных запасов;
- д) Формирование базы ценообразования.

7. Какова цель группировки по калькуляционным статьям:

- а) Определение потребности в текущих затратах;
- б) Определение себестоимости единицы изделия;
- в) Определение структуры себестоимости произведенной продукции;
- г) Определение долевого участия в расходах на производство единицы продукции;
- д) Разработка плана снижения себестоимости.

8. Какой показатель себестоимости отражает реальную прибыль или участвует в ее образовании:

- а) Себестоимость товарной продукции;
- б) Себестоимость валовой продукции;
- в) Себестоимость реализованной продукции;

- г) Себестоимость незавершенного производства;
- д) Себестоимость сравнимой продукции.

9. Какой фактор и источник не относятся к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости:

- а) Снижение материальных затрат;
- б) Рост производительности труда;
- в) Экономия на амортизационных отношениях;
- г) Увеличение доли кооперативных поставок;
- д) Сокращение безвозвратных отходов.

10. Какой показатель не используется при определении экономии по материальным ресурсам:

- а) Норма расхода материальных ресурсов;
- б) Цена материала;
- в) Безвозвратные отходы;
- г) Коэффициент использования материальных ресурсов;
- д) Размер заготовки.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	а	г	б	б	г	а	в	б	г
Вариант2	г	в	г	в	б	а	б	г	д	в

ТЕМА 4.2 Финансовые ресурсы и финансовые результаты организации

Устный опрос:

- 1) Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации.
- 2) Источники формирования финансовых ресурсов организации.
- 3) Система доходов и расходов организации.
- 4) Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибыли.
- 5) Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.
- 6) Понятие и виды рентабельности.
- 7) Безубыточность производства.
- 8) Точка критического объема производства.

Задачи для решения в аудитории:

(ОК 2-9)

Практические занятия № 16,17 Определение показателей прибыли организации и рентабельности.

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

В I квартале предприятие реализовало 5000 единиц продукции по цене 80 руб. Общие постоянные составляют 70000 руб., удельные переменные расходы – 60руб.

Во II квартале будет изготовлено на 100 единиц продукции больше, а постоянные расходы удастся сократить на 20%.

Определите величину прибыли(убытка) от реализации продукции в I и II кварталах, а также ее прирост в абсолютном и относительном выражении.

Задача № 2

Сравнить рентабельность продукции за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	I	II	III
1.Кол-во выпущенной продукции, шт.	1500	2000	1800
2.Цена 1 изделия, руб.	60	60	60
3.Себестоимость 1 изделия, руб.	50	52	48

Задача № 3

Фирма выпустила за год продукции на 17 млн. руб. Затраты на производство составили 10 млн. руб., проценты, полученные по банковским депозитам — 500 тыс. руб., доходы, полученные по ценным бумагам — 300 тыс. руб., арендная плата за сданное имущество — 300 тыс. руб., штрафы, уплаченные за нарушение договорных обязательств — 410 тыс. руб, убытки от списанных долгов — 10 тыс. руб., расходы на благотворительные цели — 15 тыс. руб.

Определить балансовую прибыль и уровень рентабельности продаж.

Задача № 4

Определить прибыль от реализации продукции, если выпущено А-1000 шт. Б-2500 шт. Остатки от нереализованной продукции на начало года А-200 шт. Б-150 шт. на конец года Б-50 шт.

Рыночная цена изд. А-80 руб. Б-65 руб. полная себестоимость ед. продукции А-70 руб. Б-50 руб.

Задача № 5

Выручка от реализации продукции составила 10млн руб., валовая прибыль – 3 млн руб.

Определить себестоимость продукции, чистую прибыль, рентабельность продукции и продаж.

Задача № 6

Предприятие выпускает 15 тыс. ед. продукции по цене 220 руб. за ед. Производственные затраты представляют собой - 140 руб., переменные затраты на сбыт – 20 руб., средние постоянные затраты на единицу продукции – 30 руб.

Определить валовую прибыль предприятия, чистую прибыль, рентабельность продукции и продаж, рассчитанную по валовой и чистой при-были.

Задача № 7

Фирма производит и реализует продукцию по цене 50 руб. за ед. Стоимость сырья и материалов — 30 руб., переменные расходы — 10 руб. Постоянные затраты на весь выпуск — 1200 руб.

Определите порог рентабельности в натуральном и стоимостном выражении.

Задача № 8

Определить балансовую прибыль и уровень общей рентабельности, если плановая среднегодовая стоимость основных фондов -1 млн руб., оборотных средств-500 тыс. руб., плановая общая рентабельность – 20 %

Плановая длительность 1 оборота – 90 дней, фактическая длительность сократилась на 18 дней.

Самостоятельная работа обучающихся. 1.Реферативная работа на тему: «Финансовые ресурсы организации».

2.Расчет возможных прибылей (убытков) при различных объемах выпуска продукции.

3.Определение влияния различных факторов на критический объем производства, себестоимость продукции, показатели прибыли и рентабельности.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

- а) Выручки от реализации к материальным затратам;
- б) Прибыли от реализации к себестоимости;
- в) Балансовой прибыли к материальным затратам;
- г) Прибыли от реализации к фонду оплаты труда.

2. Куда направляется сумма налога на прибыль предприятий?

- а) В Федеральный бюджет;
- б) В полном объеме в региональный бюджет;
- в) В полном объеме в местный бюджет;
- г) В бюджеты разных уровней.

3. Что характеризует рентабельность?

- а) Величину прибыли, приходящейся на 1 руб. используемых средств;
- б) Общую массу прибыли, полученной предприятием;
- в) Уровень затрат предприятия на изготовление продукции.

5. Как определяется рентабельность имущества?

- а) Отношением прибыли к выручке от реализации;
- б) Отношением прибыли от реализации к стоимости основных и оборотных средств;
- в) Отношением чистой прибыли к стоимости активов.

6. Какое из направлений не способствует росту прибыли?

- а) Увеличение объема производства;
- б) Сокращение условно-постоянных расходов;
- в) Сокращение доли продукции повышенного спроса.

7. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?

- а) Выручки;
- б) Цены;
- в) Себестоимости.

8. Выручка от реализации — это:
- а) Прибыль, которая определяется путем балансирования всех доходов и расходов от производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия;
 - б) Валовой доход от реализации продукции;
 - в) Разница между прибылью до налогообложения и затратами на реализацию продукции.

8. Общий финансовый результат хозяйственной деятельности характеризует:

- а) Рентабельность деятельности;
- б) Прибыль или убыток;
- в) Издержки производства и обращение.

9. Конечным результатом хозяйственной деятельности является...

- а) Рентабельность деятельности;
- б) Прибыль или убыток;
- в) Издержки производства и обращение.

10. Рентабельность продаж продукции зависит от:

- а) Структуры реализуемой продукции;
- б) Рентабельности продаж отдельных изделий;
- в) Обоих факторов.

Вариант 2

1. Деление расходов на постоянные и переменные проводится с целью:

- а) Прогнозирования прибыли
- б) Определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность (критический объем)
- в) Выделение цеховой, производственной и коммерческой себестоимости

2. Издержки и прибыль торговых организаций включаются в:

- а) Закупочную цену;
- б) Оптовую цену предприятия;
- в) Розничную цену;
- г) Оптовую цену промышленности;
- д) Сдаточную цену.

3. Расходы и прибыль сбытовых организаций включаются в:

- а) Оптовую цену предприятия;
- б) Оптовую цену промышленности.

4. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:

- а) Выручка, полученная от реализации продукции;
- б) Денежное выражение стоимости товаров;
- в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;
- г) Чистый доход предприятия;
- д) Затраты на производство реализованной продукции.

5. Понятие «Прибыль до налогообложения» содержит:

- а) Выручку, полученную от реализации продукции,
- б) Денежное выражение стоимости товаров;
- в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимостью,
- г) Прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации, доходы от внереализационных операций (по ценным бумагам, долевого участию в других предприятиях), расходы и убытки от внереализационных операций,
- д) Выручку от реализации продукции за вычетом акцизов.

6. В понятие «рентабельность предприятия» входят:

- а) Получаемая предприятием прибыль;
- б) Относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала;
- в) Отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;
- г) Балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции;
- д) Отношение прибыли к цене изделия.

7. Рентабельность продукции определяется:

- а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;

б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);

в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;

г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

8. Рентабельность отдельных видов продукции определяется:

а) Отношением прибыли, включаемой в цену изделия, к цене изделия;

б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;

в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;

г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

9. К переменным расходам относятся:

а) Материальные затраты,

б) Расходы по реализации продукции,

в) Амортизационные отчисления,

г) Заработная плата производственного персонала,

д) Административные и управленческие расходы.

10. Рентабельность производственных фондов определяется:

а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;

б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;

в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;

г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	а	а	б	в	в	б	б	б	в
Вариант2	б	в	б	г	в	в	б	а	а	г

РАЗДЕЛ 5 Оценка эффективности деятельности организации

Тема 5.1 Эффективность управленческих решений.

Устный опрос:

- 1) Понятие, источники и механизмы инноваций.
- 2) Понятие. Экономическая сущность и виды инвестиций.
- 3) Оценка экономической эффективности инновационных проектов организации.
- 4) Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета.

(ОК 2-9)

Практическое занятие № 18,19 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации.

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

Определите целесообразность вложения средств в инвестиционный проект путем определения доходности инвестиций — без учета и с учетом дисконтирования на основе следующих данных: коэффициент дисконтирования — 0,15; инвестиции в нулевой год реализации проекта 600 тыс. руб.; результаты от реализации проекта за три года: I год — 210 тыс. руб., II — 220 тыс., III – 400 тыс. руб.

Задача № 2

Определите экономическую эффективность инвестиционного проекта на пятом году использования техники за расчетный период (горизонт расчета 10 лет) по следующим показателям: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости капитальных вложений. Ежегодные результаты и затраты от внедрения новой техники — соответственно 50 млн и 30 млн руб., в том числе ежегодные капитальные вложения 5 млн руб. при постоянной норме дисконта 0,1.

Задача № 3

Рассчитать ожидаемый экономический эффект от эксплуатации новой техники на пятом году её использования с учётом факторов неопределённости и инфляции, если максимальный и минимальный размеры экономического эффекта составили соответственно 60 млн. и 40 млн. руб., норматив учёта неопределённости 0,3, а коэффициент дисконтирования 0,1. Ежегодный уровень инфляции – 15%.

Задача № 4

Дайте стоимостную оценку результатов и определите величину экономического эффекта по проекту внедрения ГПС за расчетный период (10 лет). Общая годовая

производительность— 500 тыс., деталей, договорная цена 1 детали — 12 руб. Ежегодные затраты в течение расчетного периода одинаковы и составляют 5 млн. руб. Норма реновации с учетом фактора времени 0,12, а коэффициент дисконтирования — 0,1.

Задача № 5

Дайте стоимостную оценку затрат на внедрение ГПС в течение расчетного периода - 10 лет. Годовые издержки у потребителя вначале составят 2,5 млн. руб., а через 5 лет увеличатся на 1 млн. руб. Договорная цена ГПС из 10 станков-модулей составит 4млн руб., в том числе в первый год внедрения стоимость ГПС составит 2 млн. руб. Через 5 лет его стоимость увеличится еще на 2 млн. руб. Коэффициент дисконтирования — 0,1.

Задача № 6

На акционерном предприятии осуществляется инвестиционный проект, который предполагает неизменные результаты (50 млн. руб.) и затраты (40 млн. руб., в том числе амортизация 2 млн. руб.) по годам расчетного периода (10 лет). Объем инвестиций 25 млн. руб. Ссудный процент — 25%. Дивиденды по акциям - 20%. Рентабельность альтернативного использования инвестором своего капитала — 30%.

Какое решение примет акционерное общество по выбору источника финансирования проекта: заемные средства или собственная прибыль?

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Выберите наиболее точное определение инвестиции.
 - а) Вложение финансовых средств в различные виды экономической деятельности с целью сохранения и увеличения капитала;
 - б) Приобретение ценных бумаг;
 - в) Вложение денег на депозитные счета в банках.

2. Какие инвестиции называются реальными?
 - а) Осуществляемые за счет собственных средств;
 - б) Вложение финансовых средств в физический капитал предприятия (средства производства);
 - в) Капиталовложения в объекты недвижимости.

3. Какие инвестиции называются портфельными?

- а) Осуществленные за счет заемных средств;
- б) Вложения капитала на расширение портфеля заказов;
- в) Вложения финансовых средств в портфель ценных бумаг и других активов на фондовом рынке.

4. Чем обусловлена необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов?

- а) Определением необходимого объема инвестиционного капитала;
- б) Определением экономической целесообразности вложения капитала и сравнением альтернативных вариантов инвестиционных проектов;
- в) Рекламой бизнес-плана.

5. В чем суть определения чистой текущей стоимости проекта (NPV)?

- а) Определение совокупного дохода от реализации проекта;
- б) Определение совокупных инвестиционных издержек, необходимых для реализации проекта;
- в) Сравнение денежных поступлений от реализации проекта с инвестиционными расходами, необходимыми для его реализации.

6. В чем суть метода дисконтирования?

- а) Получение скидки (дисконта) при кредитовании инвестиционного проекта;
- б) Расчетное уменьшение дохода от инвестиционного проекта на величину инфляции;
- в) Приведение разновременных доходов и расходов к единому моменту времени.

7. Что такое рентабельность проекта (PJ)?

- а) Разность между денежными поступлениями от реализации проекта и инвестиционными расходами;
- б) Отношение инвестиционных расходов к предполагаемой прибыли от реализации проекта;
- в) Отношение прибыли от реализации проекта к инвестиционным расходам.

8. Что такое окупаемость проекта (PB)?

а) Период времени, за который первоначальные финансовые вложения, связанные с инвестиционным проектом, покрываются суммарными результатами от его осуществления;

б) Период времени, за который ожидается расходование всех инвестиционных ресурсов;

в) Период времени, за который получены доходы, превышающие вложенные средства;

9. Что такое внутренняя норма доходности проекта?

а) Норма дисконта, при которой величина приведенных эффектов равна приведенным капиталовложениям;

б) Внутренняя норма рентабельности;

в) Поверочный дисконт;

г) Все вышеперечисленное.

10. Что представляет собой чистая текущая стоимость?

а) Чистый дисконтированный доход;

б) Чистый приведенный эффект;

в) Интегральный эффект;

г) Все вышеперечисленное.

Вариант 2

1. Финансовые инвестиции представляют собой...

а) Вложение средств в различные финансовые активы (в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли;

б) Вложение средств в основной капитал;

в) Вложение средств в оборотный капитал;

г) Приобретение таких активов, как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала.

2. К реальным инвестициям относятся...

а) Вложение средств в оборотный капитал;

б) Вложение средств в основной капитал;

- в) Вложение средств в ценные бумаги;
- г) Вложение средств в нематериальные активы.

3. Субъектами инвестиционной деятельности являются...

- а) Только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты;
- б) Представители организации, контролирующих правомерность осуществления инвестиционных проектов;

в) Инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности;

- г) Бизнес-планы предприятий.

4. Под инвестиционной средой следует понимать...

а) Внутренние факторы развития производства, влияющие на инвестиционную активность;

б) Совокупность экономических, политических, социальных, правовых, технологических и других условий, способствующих расширенному воспроизводству;

в) Внешние факторы роста объема производства;

г) Принципы формирования портфеля ценных бумаг.

5. В зависимости от формы собственности от формы собственности различают следующие виды инвестиций...

а) Частные, государственные (в том числе смешенные);

б) Иностранные;

в) Акционерные, корпоративные и т.п.;

г) Независимые.

6. Инвестиционные риски в зависимости от их уровня могут быть...

а) Безрисковые и высокорисковые;

б) Низкорисковые и среднерисковые;

в) Народнохозяйственные и региональные;

г) Региональные и внутрипроизводственные.

7. К основным целям инвестиций в ту или иную сферу экономики следует отнести...

а) Рост акционерного капитала и соответственно доходов акционеров;

б) Максимизацию прибыли;

- в) Реализацию социальных программ региона;
- г) Создание условий эффективного развития производственной сферы.

8. Под сроком окупаемости инвестиций следует понимать...

- а) Период, в течении которого полностью окупаются изначально сделанные инвестиции (не принимая во внимание временную стоимость денежных поступлений);
- б) Период возмещения затрат предприятия до так называемого «пускового» этапа производства;
- в) Срок, в течении которого произойдет возмещение всех постоянных затрат на инвестицию;
- г) Период окупаемости изначально сделанных инвестиций с учетом временной стоимости денежных поступлений.

9. Индекс рентабельности, или доход на единицу затрат, определяется как ...

- а) Отношение суммы затрат на инвестицию к чистой прибыли;
- б) Норма прибыли на инвестиции;
- в) Общая рентабельность инвестиционного проекта
- г) Отношение настоящей стоимости денежных поступлений к сумме затрат на инвестицию (отражает экономический эффект инвестиционного проекта на один вложенный рубль).

10. Капитализированная прибыль по своей сути представляет...

- а) Нераспределенную часть прибыли, реинвестируемую в производство;
- б) Финансово-хозяйственный результат эффективного использования совокупных затрат;
- в) Чистый доход предприятия, предназначенный для погашения его долгосрочных и краткосрочных обязательств;
- г) Чистую прибыль предприятия от внесенных капиталовложений.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	а	б	в	б	в	в	в	а	г	г
Вариант2	а	б	в	б	а	б	а	г	г	а

Самостоятельная работа обучающихся. Домашняя контрольная работа

Задание для выполнения практических работ

Тема 1.1 Организация-основное звено экономики отраслей

Практическое задание № 1 (ОК 2-9)

Задача 1

Акционерное общество эмитировало обыкновенные акции номинальной стоимостью 150 руб. Ожидаемый дивиденд по акциям должен составить 35%. Ставка депозита составляет 7%.

Задача 2

Акционерное общество эмитировало обыкновенные и привилегированные акции. При этом обыкновенных акций эмитировано на сумму 150 000 руб. Привилегированных акций эмитировано на сумму 65 000 руб. при 5%-ном дивиденде. Чистая прибыль акционерного общества составила 20 000 руб. Рассчитайте, как распределится чистая прибыль по обыкновенным и привилегированным акциям?

Задача 3

Акционерное общество эмитировало привилегированных акций на сумму 100000 руб. с 6%-ным дивидендом. Чистый доход акционерного общества составил 1 500 000 руб. Определите доход на 1 обыкновенную акцию, если всего выпущено 40 000 обыкновенных акций.

Тема 1.2 Организация производства и управления деятельностью организации.

Практическое задание № 2 (ОК 2-9)

Задача 1

Разработайте производственную структуру предприятия (обувного, швейного, металлообрабатывающего) среднего размера с полным циклом производства: от поступления необходимого сырья до изготовления готового товара, оцените их сходство и отраслевые различия.

Задача 2

Определите длительность технологического цикла обработки партии деталей при последовательном, параллельном и последовательно-параллельном видах движения ее по

стадиям обработки, если технологический процесс состоит из четырех операций. Норма времени и размеры партий представлены в следующей таблиц:

Номер варианта	Норма времени на операцию, мин				Размеры партии, шт	
	1	2	3	4	обработки	транспортной
1	12	3	2	5	6	2
2	6	10	12	4	8	2
3	20	5	10	3	4	1
4	7	21	14	2	12	3
5	4	6	16	12	2	1
6	5	4	10	4	10	2
7	10	2	4	12	14	1
8	2	10	13	1	3	1
9	19	4	6	10	12	4
10	1	10	10	4	9	3

Задача 3

Решите задачу с учетом варианта. Выбор осуществляется по последней цифре (...) номера зачетной книжки (студенческого билета). Если цифра равна нулю, необходимо взять число 10.

Проведите анализ видов экономической деятельности предприятий. Российский федерации в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности.

- 1-Электрометаллургический комбинат.
- 2-Завод автотракторного машиностроения.
- 3-Завод строительных материалов.
- 4-Страховая компания.
- 5-Банк.
- 6-Хлебокомбинат.
- 7-Молокозавод.
- 8-Свиноферма.
- 9-Автосборочное производство.
- 10-Конфетная фабрика.

Тема 2.1 Основной капитал организации и производственные мощности (ОК 2-9)

Практическое задание № 3

Задача 1

Определите структуру ОПФ, прогрессивность структуры ОПФ На основе следующих данных:

Группа ОПФ	Стоимость, тыс.руб
1.Здания	879 231
2. Сооружения	59 100
3. Измерительные приборы и лабораторное оборудование	19 233
4. Рабочие машины и оборудование	821 420
5. Силовые машины и оборудования	18 755
Всего	1 787 739

Практическое задание № 4

Задача 1

Определите годовую сумму амортизационных отчислений и нормы амортизации на основе следующих данных:

Стоимость оборудования в момент приобретения (тыс. руб.) 25

Срок службы 10 лет

Затраты на модернизацию за амортизационный период (тыс. руб.) 3

Остаточная стоимость оборудования (тыс. руб.) 1,5

Задача 2

Определите норму и сумму годовой амортизации H_a А, если первоначальная (балансовая) стоимость основных производственных фондов Φ_0 - 56 тыс. руб., срок службы оборудования T_{cl} -8 лет.

Задача 3

Остаточная стоимость ОПФ $\Phi_{...}$ -7,5 тыс. руб., первоначальная стоимость основных производственных фондов Φ_0 -58 тыс. руб., 3 оборудование использовалось в течение 8 лет. Найдите годовую сумму амортизации (А).

Практическое задание № 5

Задача 1

По данным, приведенным в таблице. определите плановую и отчетную фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность. Дайте оценку эффективности использования ОПФ.

Показатель	План	Отчет
Выпуск продукции. тыс. руб.	300	315

Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	120	125
Численность работающих. человек	100	90

Задача 2

Стоимость основных производственных фондов машиностроительного завода на 1 января составляла 13,062 млн руб. На 1 июля должно быть приобретено рабочих машин и оборудования на сумму 2,520 млн руб., а с 1 ноября предполагается передать другому предприятию станки и транспортные средства на сумму 870 тыс. руб.

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов в предыдущем году составила 13,980 млн руб. Выпуск продукции составил в предыдущем году 22,510 млн руб., а в текущем достигает 24,730 млн руб.

Определите:

- среднегодовую стоимость основных производственных фондов в текущем году;
- показатели фондоотдачи и фондоемкости в предыдущем и текущем году;
- динамику рассчитанных показателей.

Задача 3

Определите фондовооруженность труда ($\Phi_{воор}$) на предприятии, если фондоотдача – 1,32 рублей, годовой выпуск товарной продукции – 9 126 тыс.руб., среднегодовая численность производственных рабочих- 11 человек.

Тема 2.2 Оборотный капитал организации

(ОК 2-9)

Практическое задание №6

Задача 1

Определите норматив оборотных средств в незавершённом производстве, если известно, что выпуск продукции за год составят 12 тыс. ед.; себестоимость – 1,5 тыс руб.; длительность производственного цикла изготовления изделий – 5 дней; коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,4.

Задача 2

Определите нормативы оборотных средств на производственные запасы; незавершенное производство; готовую продукцию и общий норматив оборотных средств предприятия, исходя из следующих условий.

Для обеспечения выпуска 720 изделия в год (205 Рабочих дней) предприятию необходимо иметь соответствующие запасы материалов.

Расход основных материалов на одно изделие составляет 1 тыс, руб. норма запаса - 30 дней.

Расход вспомогательных материалов и спецодежды в год составляет 50 тыс. руб. при норме запаса 40 дней.

Годовой расход топлива и ГСМ составляет 30 тыс. руб. при норме запаса в 20 дней.

Годовой расход инструмента, инвентаря и запасных частей -72 тыс, при норме их запаса в 100 дней;

Расход прочих элементов производственных запасов составляет 36 тыс. руб. при норме их запаса в 50 дней.

Длительность цикла изготовления изделия составляет 50 дней, коэффициент нарастания затрат 0,75. Себестоимость одного изделия 1.5 тыс. руб.

Остаток расходов будущих периодов составит 100 тыс. руб.

Норма запаса готовой продукции 10 дней.

Практическое задание № 7

Задача 1

В отчетном году при лимите оборотных средств 5 млн руб. было выпущено продукции на 15 млн руб.

Как должен измениться норматив оборотных средств, если на планируемый год предусматривается увеличение программы выпуска продукции на 10%, а коэффициент оборачиваемости оборотных средств возрастает на 15%?

Задача 2

В планируемом году предусмотрено получить 3 млн руб. прибыли от реализации продукции при среднегодовой стоимости оборотных средств 10 000 млн руб.

Определите увеличение размера прибыли при сокращении длительности оборота оборотных средств на 25% (считается, что прибыль имеет неизменный удельный вес в стоимости реализованной продукции).

Задача 3

Машиностроительное предприятие реализовало продукцию на 25 млн руб. В следующем году объем реализации намечено увеличить на 2090.

В прошедшем году предприятие располагало оборотными средствами при среднегодовой их величине в 5 млн руб.

Определите:

- а) коэффициенты оборачиваемости оборотных средств в прошедшем году;
- б) среднегодовую потребность в оборотных средствах в следующем году при сложившейся оборачиваемости оборотных средств;
- в) сумму высвобождаемых оборотных средств, если в результате мероприятий по ускорению оборачиваемости длительность одного оборота в текущем году будет доведена до 60 дней.

Тема 3.1 Персонал организации и производительность труда

(ОК 2-9)

Практическое задание № 8

Задача 1

В истекшем году списочный состав цеха был 40 человек. На предстоящий год планируется увеличить объем работ на 30%, увеличив производительность труда рабочих лишь на 10%. Определите численность рабочих на планируемый год с учетом поставленных планов.

Задача 2

Определите численность рабочих по профессиям . Исходные данные:

Профессия	Общее кол-во обслуживаемых рабочих мест	Норма обслуживания оборудования	Число смен
Крановщик	30	15	2
Электрокарщик	20	10	2
Наладчик	50	5	2

Задача 3

Определите численность рабочих-сдельщиков, на основе приведенных данных.

Технологическая трудоемкость производственной программы составляет по плану 3560 тыс. нормо-ч.

Реальный фонд рабочего времени в плановом периоде 225 дней.

Реальная продолжительность рабочего дня 7,78 ч.

Планируемый коэффициент выполнения норм 1,2.

Практическое занятие № 9

Задача 1

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 215 человек. В течение года уволились по собственному желанию 5 человек, уволен за нарушение трудовой дисциплины 1 человек, ушли на пенсию 2 человека, поступили в учебные заведения и были призваны в армию 2 человека, переведены на другие должности в другие подразделения предприятия 3 человека.

Определить:

4) коэффициент выбытия кадров;

5) коэффициент текучести кадров.

Задача 2

Численность работников по списку на 1 января — 170 человек. 15 января уволились по собственному желанию 3 человека, 16 января приняты на работу 5 человек, 25 января были призваны в армию 2 человека.

Определить среднесписочную численность работников в январе, I квартале, коэффициенты оборота рабочей силы по приему, выбытию и текучести кадров.

Практическое занятие № 10

Задача 1

На заводе работает 2860 рабочих; годовой фонд рабочего времени одного человека 1860 часов. В планируемом году намечено сэкономить 400000 человеко-часов. Определите планируемый рост производительности труда на заводе, выраженный экономией рабочей силы.

Задача 2

В отчетном году объем товарной продукции составил 9700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала — 55 человек.

В планируемом году выпуск продукции, составит 10 500 тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 7%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

Задача 3

Норма времени на 100 м² однослойного механизированного покрытия рулонными материалами составляет 1,8 человеко-часа для одного работника звеном в составе 3 человек.

Определить норму выработки в смену продолжительностью 8 ч.

Тема 3.2 Организация оплаты труда

Практическое занятие № 11 (ОК 2-9)

Задача 1

Определите заработок бригады за месяц. В бригаду входят три человека. Первый рабочий имеет дневную тарифную ставку 66,4 руб., второй - 58,4 руб., третий — 52 руб. Бригаде установлена сменная выработка 3 тыс. кг продукции за смену. В течение месяца бригада выпустила 70 тыс. кг продукции.

Задача 2

Определите основной заработок рабочего за месяц (ц) сдельно-премиальной системе оплаты труда.

Исходные данные: сдельный заработок рабочего 1,20 тыс. руб. в месяц. План выполнен на 102%. По действующему премиальному положению рабочему выплачивается премия за выполнение плана в размере 15%, за каждый процент перевыполнения плана по 1,5% сдельного заработка.

Задача 3

Рассчитайте месячный заработок рабочего, оплачиваемого по косвенно-сдельной системе. Рабочий, дневная тарифная ставка которого равна 55 р. 20 к., обслуживает два

объекта: бригаду рабочих, имеющую сменное производственное задание в объеме 1000 кг продукции, и бригаду, сменное производственное задание которой 500 кг продукции. В течение месяца работы первая бригада выдала 32 т продукции, а вторая -15 т.

Практическое занятие № 12

Задача 1

Рассчитайте фонд оплаты труда (ФОТ) по следующим данным: объем продукции в базисном году -12 млн руб., объем продукции в планируемом годе -15 млн руб. ФОТ в базисном году составлял 2,8 млн руб.; норматив заработной платы в планируемом году из-за структурных изменений в товарной продукции увеличился на 40%.

Задача 2

Сумма фактического фонда заработной платы в базовом году составила 1 млн руб., в том числе непроизводительные расходы 50 тыс. руб. Условие по темпам роста производительности труда выполняется. В планируемом периоде объем выпуска продукции запланирован 103,6% к плану прошлого года. Норматив прироста фонда заработной платы 0,3 на каждый процент прироста объема производства.

Определите фонд заработной платы на планируемый период.

Задача 3

Среднемесячный фонд заработной платы рабочих-сдельщиков по цеху -40 тыс. руб. С 1 июля в цехе вводятся новые прогрессивные нормы выработки, которые выше действующих в среднем на 25%.

Определите экономию по сдельной зарплате за счет внедрения новых норм за месяц в текущем году.

Тема 4.1 Затраты на производство и реализацию продукции Ценообразование. (ОК 2-ОК9)

Практическое занятие №13

Задача 1

Составить смету затрат на производство, затраты на 1 руб. товарной продукции, если стоимость товарной продукции в оптовых ценах - 500 000 руб.

№	Элементы затрат	Сумма, руб.
1	Сырье и материалы	130000
2	Комплектующие изделия	20 000
3	Вспомогательные материалы	10 500

4	Топливо со стороны	10 200
5	Энергия со стороны	10 300
6	Заработная плата основная и дополнительная	90 000
7	ЕСН.26%	
8	Амортизационные отчисления	60000
9	Прочие затраты	5500
10	Итого по смете	
11	Затраты, не включенные в валовую продукцию	10 500
12	Изменения расходов будущих периодов	+ 5000

Задача 2

Определить полную себестоимость изделия, изготовленного в количестве 200 ед., используя данные таблицы.

№	Статьи затрат	На ед. продукции	На весь выпуск
1	Основные материалы, руб.	120	
2	Комплекующие изделия, руб.	25	
3	Основная заработная плата производственных рабочих, руб.	47	
4	Дополнительная заработная плата рабочих, руб.		
5	Начисления на заработную плату, руб.		
6	Содержание оборудования, руб.		120 000
7	Цеховые расходы, руб.		50 000
8	Внепроизводственные расходы, руб.		75 000

Составить калькуляцию изделия.

Практическое задание № 14

Задача 1

Используя данные таблицы, рассчитать базовую цену (C_m) продукции при помощи метода маржинальных издержек.

Показатель	Условное обозначение	Значение
Прогнозируемый объем производства, шт.	V	10 000+10*A(...)
Прямые затраты сырья и материалов на единицу изделия, руб.	$Z_{с,м}$	2 000+10*B(...)
Прямые затраты труда на единицу изделия, руб.	Z_{mp}	500+C(...)
Планируемая сумма постоянных затрат в год, руб.	$Z_{пост}$	4 000 000+10*A(...)
Планируемый объем прибыли, которую фирма надеется получить, руб.	П	8 000 000+10*A(...)

Задача 2

ООО «Вита» предполагает повысить уровень цены на свою продукцию A (...)%.
Известно, что эластичность спроса по цене для данной продукции составляет (B:10) (...).

Определите на сколько возрастут доходы от продажи продукции ООО «Вита».

Практическое занятие № 15

Задача 1

Изделия	Выпуск товарной продукции, шт.		Себестоимость единицы продукции, руб.		Цена единицы продукции, руб.
	плану	факт	плану	факт	
А	7500	9000	30	28	35
Б	5000	5000	48	46	55
В	4000	4000	75	74	82

Определите затраты на 1 рубль товарной продукции по плану и фактически и их изменение по сравнению с планом в денежном выражении и в процентах исходя из данных таблицы:

Задача 2

В первом квартале удельные переменные расходы на изделие составили 95 тыс. руб., цена единицы продукции — 125 тыс. руб., общие постоянные расходы — 1000 тыс. руб. Во втором квартале цены на сырье выросли на 10%, что привело к росту переменных расходов также на 10%.

Определите, как изменение цен на сырье повлияло на критический выпуск продукции.

Задача 3

Предприятие выпускает изделия по цене 380 тыс. леев. за единицу. Общая величина постоянных расходов в первом квартале составила 720 000 тыс.; удельные переменные издержки - 300 тыс. леев. Во втором квартале общая величина постоянных расходов снизилась на 10%.

Рассчитайте, как изменение постоянных расходов отразилась на величине критического объема продукции.

Задача 4

Определите затраты на 1 рубль товарной продукции по плану и фактически и их изменение по сравнению с планом в денежном выражении и в процентах исходя из данных таблицы:

Изделия	Выпуск товарной продукции, шт.		Себестоимость единицы продукции, руб.		Цена единицы продукции,
	плану	факт	плану	факт	

	плану	факт	плану	факт	руб.
А	7500	9000	30	28	35
Б	5000	5000	48	46	55
В	4000	4000	75	74	82

Тема 4.2 Финансовые ресурсы и финансовые результаты организации

Практическое занятие № 16 (ОК 5)

Вид изделия	Цена без НДС, руб. за изделие		Себестоимость, руб. за изделие		Годовой объем, шт	
	Базисный год	Плановый год	Базисный год	Плановый год	Базисный год	Плановый год
А	200	210	180	182	1000	1100
Б	280	300	260	265	1600	1800
В	350	370	310	300	2000	2600

Задача 1 В базисном и плановом периодах предприятие имеет следующие показатели.

Определите и проанализируйте:

- а) прибыль предприятия в базисном и плановом периодах и ее рост,
- б) рентабельность по отдельным видам изделий, всей реализованной продукции, а также их рост:
- в) прирост прибыли в плановом периоде за счет изменения себестоимости изделий, увеличения объема производства, ассортиментного Сдвига.

Задача 2

Определите сумму плановой прибыли завода от реализации продукции по следующим данным: оптовая цена одного изделия, из оставшихся на начало планируемого года в количестве 600 штук, " 0,6 тыс. руб.. полная себестоимость -0,46 тыс. руб.

Задача 3

Определите планируемую величину прибыли от реализации продукции завода, а также величину рентабельности к себестоимости и рентабельности к себестоимости за вычетом прямых материальных затрат по выпускаемому оборудованию. Исходные данные:

Вид	Кол-во	Оптовая цена единицы изделия, тыс.руб	Себестоимость единицы изделия, тыс.руб	Величина материальных затрат в себестоимости изделия
А	10	11, 700	9,730	5,840
Б	20	11, 200	10,080	6,500
В	15	8, 665	7,800	4,680

Г	50	13,200	11,530	6,918
Д	200	2,000	1,800	1,000

Задача 4

Годовой объем продукции в оптовых ценах намеченный планом предприятия, 2,64 млн руб. Фактически выпущено товарной продукции в действующих ценах на 2,67 млн руб. Плановая себестоимость годового выпуска товарной продукции (при плановом ассортименте и номенклатуре) 2,20 млн руб. Фактическая себестоимость годового выпуска продукции (при фактическом ассортименте и номенклатуре) 2,20 млн руб.

Практическое занятие № 17

Задача 1

Кондитерская фабрика выпустила за год 600 т изделий. Постоянные затраты на весь выпуск составляют 400 тыс. руб. Переменные затраты на 1 кг — 60 руб. Предприятие продает изделия магазинам по цене 80 руб. за 1 кг.

Определить порог рентабельности (безубыточный выпуск продукции) и запас финансовой прочности.

Задача 2

Фирма производит и реализует продукцию по цене 50 руб. за ед. Стоимость сырья и материалов — 30 руб., переменные расходы — 10 руб. Постоянные затраты на весь выпуск — 1200 руб.

Определить порог рентабельности в натуральном и стоимостном выражении.

Задача 3

Предприятие производит изделие по цене 210 тыс. руб. Общие постоянные расходы на него составляют 2000 тыс. руб. Удельные переменные расходы в первом квартале составили 160 тыс. руб. Во втором квартале цены на материалы снизились на 10%, что привело к снижению удельных переменных расходов на 10%.

Определите, как повлияло на критический объем продукции изменение цен на материалы.

Тема 5.1 Эффективность управленческих решений

Практическое занятие № 18 (ОК2-ОК5)

Задача 1

Определите темпы роста производительности труда по изделиям и в целом по всей номенклатуре продукции, если трудоемкость изделия А в плановом периоде $TE_{пла} = 15$ мин; изделия Б — $TE_{плб} = 20$ мин; изделия В — $TE_{плв} = 30$ мин; объем производства изделия А — $Q_a = 2,0$ тыс. шт.; изделия Б — $Q_b = 2,5$ тыс. шт.; изделия В — $Q_v = 3,0$ тыс. шт. В отчетном периоде: $TE_{отча} = 12$ мин, $TE_{отчб} = 15$ мин, $TE_{отчв} = 25$ мин.

Задача 2

Выручка от реализации продукции — 500 тыс.руб, затраты на производство продукции 390 тыс.руб, прибыль от реализации материальных ценностей — 14 тыс.руб, прибыль от внереализационных операций и других операций — 12 тыс. руб. Определите балансовую прибыль и уровень рентабельности реализованной продукции.

Задача 3

Определите прибыль, необходимую для повышения плановой рентабельности на 25%, если плановая среднегодовая стоимость основных производственных фондов $ОПФ_{пл.ср} = 1000$ тыс. руб., оборотных средств $ОС_{пл} = 500$ тыс. руб., стоимость реализованной продукции по плану $РП_{пл} = 2000$ тыс. руб., плановый уровень рентабельности $R_{пл} = 0,2$. В процессе осуществления плана организационно-технических мероприятий плановая длительность одного оборота ($D_{не} = 90$ дн.) сократится $\Delta D = 18$ дн.

Задача 4

Определите прирост рентабельности в результате изменения структуры выпускаемой продукции, если в базисном году цена изделия А — $Ц_A = 200$ руб.; изделий Б — $Ц_b = 300$ руб.; изделий В — $Ц_v = 400$ руб.; себестоимость единицы продукции $C_A = 150$ руб.; $C_b = 280$ руб.; $C_v = 360$ руб.; годовой объем производства $Q_A = 3000$ ед.; $Q_b = 4000$ ед.; $Q_v = 5000$ ед. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов $ОПФ_{ср.г} = 3000$ тыс. руб., оборотных средств $ОС_{ср.г} = 1000$ тыс. руб. В отчетном периоде структура выпускаемой продукции изменилась: $Q_A = 5000$ ед.; $Q_b = 2000$ ед.; $Q_v = 5000$ ед.

Практическое занятие № 19

Задача 1

Определите величину чистого дисконтированного дохода и индекс доходности инвестиционного проекта по данным таблицы:

Показатель	Шаги расчета
------------	--------------

	1-год	2-год	3-год	4-год
Чистая прибыль	$A*1000(\dots)$	$B*1000(\dots)$	$C*1000(\dots)$	$C*1000(\dots)$
Амортизация	$A*100(\dots)$	$A*100(\dots)$	$A*100(\dots)$	$A*100(\dots)$
Капиталовложения	11000	2000	-	-
Норма дисконта, доли единицы	0,2	0,2	0,2	0,2

Задача 2

На реализацию проекта в рамках предприятия необходимы инвестиции в размере $60 \times A (\dots)$ тыс. руб. Ожидаемые доходы по годам составят: 1-й год $-10 \times B (\dots)$ тыс. руб., 2-й $12 \times C (\dots)$, 3-й $16 \times A (\dots)$, 4-й $18 \times B (\dots)$, 5-й год и все последующие годы $20 \times C (\dots)$ тыс. руб.

Коэффициент темпа изменения ценности денег $K = 0,21$.

Рассчитайте срок окупаемости инвестиций без учета дисконтирования ($T_{ок}$) и с учетом дисконтирования ($T_{ок,дисконт}$) И сделайте вывод о целесообразности инвестирования, если приемлемый срок окупаемости для инвесторов составляет $2 + A (\dots)$ года.

Задания для домашней контрольной работы:

(ОК2-ОК9)

Задача 1.

Проанализируйте влияние факторов на изменение прибыли от продаж.

Показатели	Плановые расчеты	Продажи отчетного года по ценам и затратам плана	Отчетный год
А	1	2	
Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг, тыс. руб.	546 800	601 480	745 600
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг, тыс. руб.	386 500	424 040	552 600
Коммерческие расходы, тыс. руб.	74 260	88 120	91 700
Управленческие расходы, тыс. руб.	73 480	73 480	85 200
Прибыль от продажи товаров, продукции, работ, услуг, тыс. руб.	12 560	15 840	16 100

Задача 2.

Определите влияние факторов на изменение рентабельности активов с использованием модели Дюпона на основании следующих данных.

№ п/п	Показатели	Предыдущий год	Отчетный год
А	Б	1	2
1	Выручка от продаж, тыс. руб.	2 520	2 440
2	Чистая прибыль, тыс. руб.	378	488
3	Стоимость активов, тыс. руб.	1 050	1 220
4	Собственный капитал, тыс. руб.	420	610

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине Экономика организации

1. Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
2. Организация (предприятие): понятие, основные признаки.
3. Классификация организаций (предприятий) по отраслевому признаку, назначению уровню специализации, размерам.
4. Механизм функционирования организации (предприятия).
5. Организационно - правовые формы организаций (предприятий).
6. Планирование деятельности организации и его виды.
7. Производственная структура организации и ее элементы.
8. Производственный цикл и его структура.
9. Логистика: понятия, принципы, функции.
10. Основной капитал: сущность, классификация.
11. Оценка основного капитала.
12. Амортизация и износ основного капитала.

13. Показатели эффективного использования основных средств.
14. Производственная мощность: ее сущность, виды.
15. Показатели использования производственной мощности.
16. Оборотный капитал: состав, структура, классификация.
17. Показатели использования материальных ресурсов.
18. Определение потребности в оборотном капитале.
19. Структура и источники финансирования организаций.
20. Капитальные вложения: понятие структура.
21. Показатели эффективности капитальных вложений и методики их расчета.
22. Аренда, лизинг, франчайзинг.
23. Нематериальные активы: понятие, оценка и амортизация.
24. Состав и структура кадров организации.
25. Показатели движения и оборота кадров.
26. Нормирование труда: понятие, методы.
27. Производительность труда и показатели ее измерения.
28. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
29. Формы оплаты труда.
30. Системы оплаты труда.
31. Бестарифная система оплаты труда.
32. Зарубежный опыт оплаты труда.
33. Фонд оплаты труда и его состав.
34. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.
35. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.
36. Классификация затрат по калькуляционным статьям.
37. Классификация затрат по экономическим элементам.
38. Калькуляция себестоимости и ее значение.
39. Методы калькулирования.
40. Цена: понятие, виды цен.
41. Структура цены.
42. Порядок ценообразования.
43. Система ценообразующих факторов.
44. Ценовая политика предприятия.
45. Сущность прибыли, ее источники и виды.
46. Распределение и использование прибыли.
47. Рентабельность: показатели рентабельности и пути повышения рентабельности.
48. Безубыточность производства и точка критического объема производства.
49. Финансы: понятие, сущность, принципы.
50. Финансовый механизм.
51. Финансовые ресурсы организации.
52. Система доходов и расходов организации.
53. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования.
54. Значение и порядок разработки бизнес-плана.
55. Структура и содержание бизнес-плана.
56. Характеристика экономических показателей.
57. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
58. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности. Совместное предпринимательство.
59. Неторговые и торговые операции во ВЭД.
60. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474176>
2. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11833-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446257>
3. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469692>

Дополнительная литература:

1. Кодексы и Законы Российской Федерации, правовая навигационная система [сайт]. — URL: [//www.zakonrf.info](http://www.zakonrf.info)
2. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489613>

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметной (цикловой)
комиссией по специальности
54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20 __ г.

Утверждаю
Директор ПОУ «Уральский региональный
колледж»
_____/Молодчик А.В./

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____/Епифанова А.Г./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ

Специальность 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1	Область применения фонда оценочных средств	3
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	8
1.2.1	Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю...	8
1.2.2	Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины....	8
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	9
2.1	Задания для текущего контроля	9
2.2	Задания для промежуточной аттестации (экзамен).....	16
3.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	20
4.	Приложение №2 Задания для самостоятельной работы.....	21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины (далее ОП) **Рисунок с основами перспективы** программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности
- программы общепрофессиональной дисциплины

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором</p>	Практическая работа, тестовые задания, Дифференцированный зачет

	<p>приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>ПК 1.1 Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика</p>	<p>Умения: разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;</p> <p>владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования</p> <p>Знания: современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне</p>	
<p>ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов</p>	<p>Умения: проводить предпроектный анализ;</p> <p>выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;</p> <p>создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;</p> <p>использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;</p> <p>создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;</p> <p>изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;</p>	

	<p>проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;</p> <p>владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;</p> <p>Знания:</p> <p>законы создания колористики;</p> <p>закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;</p> <p>законы формообразования;</p> <p>систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);</p> <p>преобразующие методы формообразования (стилилизацию и трансформацию);</p> <p>принципы и методы эргономики</p>	
--	---	--

Освоение умений (У) и овладение знаний (З): :

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Знать:			
принципы перспективного построения геометрических форм;	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	
основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;			<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека			<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Уметь:			
выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	
выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;			<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости			

	<p>освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
--	--	--

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации
Рисунок с основами перспективы	Дифференцированный зачёт

1.2.2 Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполненных практических работ за каждый семестр и ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и отчетность

Формой промежуточной аттестации является просмотр. после завершения общепрофессиональной дисциплины комиссией проводится просмотр созданных студентами макетных произведений. По результатам просмотра и ответов на устные вопросы студент получает оценку.

В комиссию по просмотру работ входят: преподаватель по предмету от колледжа, преподаватели специальных дисциплин.

Выполненные за семестр работы оцениваются по пятибалльной системе.

5 баллов (отлично) - все темы общепрофессиональной дисциплины выполнены в полном объеме, на высоком профессиональном уровне, с интересным творческим решением.

4 балла (хорошо) – все темы общепрофессиональной дисциплины выполнены в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но есть недочеты:

- в композиционном решении листа;
- в качестве исполнения работы;
- в технике исполнения;

3 балла (удовлетворительно) - темы и задания общепрофессиональной дисциплины раскрыты менее чем на 50 % с низким профессиональным уровнем;

2 балла (неудовлетворительно) – задания общепрофессиональной дисциплины выполнены с грубыми ошибками композиционного решения, в передаче пропорции, цветовых решений и малого количества работ.

При возникновении спорной ситуации в пользу той или иной оценки решающую роль может сыграть слово преподавателя, ведущего общепрофессиональную дисциплину.

Итоги общепрофессиональной дисциплины вносят в зачетную ведомость, зачетную книжку студента.

Программа предусматривает:

готовность студента к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями

Для текущего контроля представлены тесты и практические задания.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

2.1 Задания для текущего контроля

Практическая работа №1 Рисование линий, дуг, окружностей, квадрата, шестиугольника.

Практическое задание №2 Линейный рисунок геометрических фигур, расположенных выше и ниже линии горизонта.

Практическое задание №3 Тональный рисунок геометрических тел: куб, цилиндр, шар, призма

Практическое задание №4 Тональный рисунок натюрморта из геометрических тел.
Тональный рисунок натюрморта из предметов быта.

Практическое задание №5 Тональный рисунок драпировки с цилиндрическими складками.

Практическое задание №6 Тональный рисунок натюрморта из предметов быта и драпировки со складками.

Практическое задание №7 Тональный рисунок натюрморта с гипсовым орнаментом, предметом быта и драпировкой со складками

Практическое задание №8 Линейный рисунок интерьера с легкой проработкой собственных и падающих теней.

Практическая работа. Тональный рисунок черепа в трёх положениях

Практическая работа. Тональный рисунок гипсовой «обрубковочной» головы

Практическая работа. Тональный рисунок гипсовых слепков частей лица (нос, ухо, губы, глаз).

Практическая работа. Рисунок гипсовой анатомической головы «экорше».

Практическая работа. Объемно-конструктивное изображение с натуры мужской головы.

Практическая работа. Рисунок скелета туловища (позвоночный столб, грудная клетка, таз).

Практическая работа. Рисунок фигуры человека.

Тесты:

1. Что такое Рисунок?

- А. Изображение на плоскости, созданное графическими средствами
- Б. Чертеж по линейке
- В. Надпись на заборе

2. С помощью каких графических средств выполняется рисунок?

- А. Линия, штрих, пятно
- Б. Ластик карандаш, сепия
- В. Соус, уголь, затирка

3. Сфера применения рисунка:

- А. Только дома, в декоративных целях
- Б. Только на учебе
- В. Научно-вспомогательный, прикладной, технический характер, как вид изобразительного искусства

4. В основе каких видов художественного изображения на плоскости лежит рисунок?

- А. Дизайн, архитектура, скульптура
- Б. Фотография, живопись, киноискусство
- В. Живопись, графика, гравюра, офорт

5. Какие виды графики развиваются на основе рисунка?

- А. Гравюра, литография
- Б. Декоративно-прикладное искусство
- В. Шрифты

6. Как называется рисунок, быстро выполненный от руки?

- А. Этюд
- Б. набросок
- В. Слепок

7. Жидкое красящее средство, наносимое пером или кистью?

- А. Тушь, чернила
- Б. Карандаш, уголь, сепия
- В. Шариковая ручка, воск, маркер

8. Средства для создания и рисунка и живописных произведений?

- А. Акварель, гуашь, пастель, тушь
- Б. Шариковая ручка, карандаш
- В. Маркер, фломастеры

9. Основные жанры станкового рисунка:

- А. Фреска, горельеф, барельеф, скульптура
- Б. Детский рисунок
- В. Историческая и жанровая композиция, портрет, пейзаж

10. Мастера рисунка эпохи Возрождения:

- А. Винсент Ван Гог, Поль Сезанн, Эдуард Мане
- Б. Леонардо Да Винчи, Рафаэль, Микеланджело
- В. Константин Коровин, Игорь Грабарь, Валентин Серов

11. Фамилии немецких рисовальщиков 16 века?

- А. Дюрер, Граф, Бальдунг
- Б. Тициан, Эйк, Малевич
- В. Кандинский, Рубенс, Рембрандт

12. Художники Барбизонской школы рисунка:

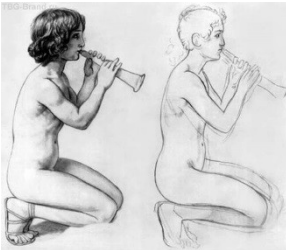
- А. Руссо, Дюпре, Диаз
- Б. Левитан, Васильев, Саврасов
- В. Роле, Бердсли, Хейне

13. Рисовальщики постимпрессионизма:

- А. Рафаэль, Тициан, Веронезе
- Б. Сезанн, Тулуз-Лотрек, Мунк
- В. Головачевский, Саблуков, Левицкий

14. Чей это набросок?

- А. Винсент Ван Гог
- Б. Анри Матисс
- В. Камилль Писсаро

15. Кто автор этого изображения?

- А. Поль Гоген
- Б. Хендрик Терббрюген
- В. А. А. Иванов

16. Элементы рисунка, создающие иллюзию трехмерности:

- А. Точка, линия, пятно
- Б. Свет, тень, полутона, рефлекс, блик
- В. Горизонтальные и наклонные штрихи.

17. Так называемые мягкие материалы в станковом рисунке:

- А. Уголь, соус, сангина, мелки, пастель
- Б. Карандаш, маркер, ручка, сухая кисть
- В. Акварель, гуашь, темпера, масло

18. Какой материал чаще всего используется в учебном рисунке?

- А. Графитный карандаш, уголь
- Б. Акварель, сепия, мелки
- В. Фломастеры, акварельные карандаши, перо

19. Что такое перспектива?

- А. Способ изображения объемных фигур, передающий их собственную пространственную структуру и расположение в пространстве
- Б. Дальнейшие планы на развитие
- В. Фигуры в пространстве

20. Что такое точка схода?

- А. Место, где встречаются друзья
- Б. Точка на перспективном изображении, в которой пересекаются проекции линий, параллельных в предметном пространстве.
- В. Основное средство перспективы

21. Основные формы, из которых можно построить любую сложную форму:

- А. Пирамида, трапеция, тор
- Б. Эллипсоидные фигуры
- В. Куб, цилиндр, конус, шар

22. Что нам дает столкновение света и тени в рисунке?

- А. Четкую форму предметов
- Б. Ничего
- В. Яркий, выразительный блик

23. Как возникает рефлекс?

- А. Как стереотипная реакция живого организма на раздражитель, проходящая с участием нервной системы.
- Б. Как световое пятно на ярко освещенной выпуклой или плоской глянцевой поверхности
- В. Отражение света от поверхности одного предмета в затемненной части другого

24. Что такое метод визирования?

- А. Заверение документа официальным лицом путём простановки подписи, удостоверяющей, что подписывающий ознакомился с содержанием документа и согласен с ним.
- Б. Измерение пропорций натуры с помощью карандаша, глаз и пальца
- В. Рисунок «на глаз»

25. Что такое пропорции?

А.Соразмерность всех частей художественного произведения или архитектурного сооружения, их соответствие друг другу и определенное соотношение с целым

Б.Равенство двух частей

В.Размер предмета

26. Что значит наносить штрихи по форме?

А.Моделировать объемную форму, придавать пространственные, тональные и светотеневые отношения

Б.Наносить штрих внутри контура

В.Наносить штрих только прямо

27.Какой карандаш самый мягкий?

А.НВ

Б.2Н

В.5В

28. Два направления выразительных средств:

А.Тушь и перо

Б.Карандаш и бумага

В.Линия и светотень

29.Что Амадео Модильяни назвал волшебной палочкой?

А.Штриховку

Б.Линию

В.Пунктир

30.Где применяется плоскостно-декоративная линия?

А.В графике, в плакате, при оформлении книг, в росписях стен.

Б.В киноиндустрии, в фотоискусстве

В.В учебном рисунке и живописи

2.2 Задания для промежуточной аттестации (ДФК, экзамен)

Практическая работа №1 Рисование линий, дуг, окружностей, квадрата, шестиугольника.

Практическое задание №2 Линейный рисунок геометрических фигур, расположенных выше и ниже линии горизонта.

Практическое задание №3 Тональный рисунок геометрических тел: куб, цилиндр, шар, призма

Практическое задание №4 Тональный рисунок натюрморта из геометрических тел.
Тональный рисунок натюрморта из предметов быта.

Практическое задание №5 Тональный рисунок драпировки с цилиндрическими складками.

Практическое задание №6 Тональный рисунок натюрморта из предметов быта и драпировки со складками.

Практическое задание №7 Тональный рисунок натюрморта с гипсовым орнаментом, предметом быта и драпировкой со складками

Практическое задание №8 Линейный рисунок интерьера с легкой проработкой собственных и падающих теней.

Практическая работа. Тональный рисунок черепа в трёх положениях

Практическая работа. Тональный рисунок гипсовой «обрубочной» головы

Практическая работа. Тональный рисунок гипсовых слепков частей лица (нос, ухо, губы, глаз).

Практическая работа. Рисунок гипсовой анатомической головы «экорше».

Практическая работа. Объемно-конструктивное изображение с натуры мужской головы.

Практическая работа. Рисунок скелета туловища (позвоночный столб, грудная клетка, таз).

Практическая работа. Рисунок фигуры человека.

Вопросы для экзамена

1. Материалы, используемые на занятиях по рисунку.
2. Правила посадки за мольбертом.
3. Расположение листа бумаги для рисования на мольберте.
4. Изобразительные средства.
5. Разновидности материалов и технических приемов в учебном рисунке.

6. Первоэлементы графической организации формы в рисунке.
7. Тон и пространство в учебном рисунке.
8. Понятия «перспектива».
9. Понятие «воздушная и линейная перспектива».
10. Понятие «угловая и фронтальная перспектива».
11. Понятие «линия горизонта».
12. Понятие «точка схода».
13. Приёмы выполнения рисунка геометрических фигур ниже, выше линии горизонта.
14. Приёмы вписывания шестиугольника и круга в квадрат.
15. Этапы построения рисунка геометрических тел. Выбор точки зрения.
16. Приёмы построения рисунка геометрических тел выше, ниже линии горизонта, в наклонном положении к горизонтальной плоскости.
17. Визирование пропорций и углов.
18. Последовательность ведения рисунка.
19. Виды натюрморта.
20. Последовательность построения рисунка натюрморта.
21. Особенности композиционного размещения рисунка натюрморта.
22. Основные тональные отношения в натюрморте, тоновой масштаб.
23. Приёмы передачи объёма геометрических тел средствами светотени.
24. Плановость и освещённость в натюрморте.
25. Специфика тканей и характер складок, образованных на этих тканях.
26. Особенности композиции драпировки с цилиндрическими складками на листе бумаги.
27. Специфика построения рисунка ткани и работа в тоне.
28. Передача фактурности ткани с помощью тона и штриховки.
29. Анализ формы и строения предметов, входящих в натюрморт.
30. Анализ пространственного положения предметов, относительно выбранной точки зрения и линии горизонта.

31. Этапы ведения рисунка натюрморта из предметов быта и драпировки со складками.
32. Основные светотональные отношения.
33. Светотональная проработка формы предметов.
34. Изучение форм орнаментов, характер их движения, членения, масштабность.
35. Особенности рисования орнамента.
36. Этапы изображения рисунка гипсовой плиты с симметричным орнаментом.
37. Особенности композиционного размещения и линейно-перспективного построения гипсовой плиты с симметричным орнаментом.
38. Тоновый масштаб и тоновые отношения в рисунке орнамента.
39. Законы и приемы построения угловой перспективы.
40. Выполнение предварительных эскизов с различных точек зрения.
41. Этапы выполнения рисунка.
42. Особенности композиции, передачи плановости, пространства и освещения.
43. Анализ анатомического строения черепа.
44. Конструктивное понимание строения черепа в основных характеристиках.
45. Формы костей черепа.
46. Использование в рисунке геометризации
47. Основные правила композиции и линий перспективы построения головы человека в различных положениях.
48. Классические нормы и каноны головы человека.
49. Анализ анатомического строения головы.
50. Пропорции головы.
51. Методы рисования гипсовой головы.
52. Этапы построения изображения головы.
53. Анализ конструкции частей лица.
54. Опорные, конструктивные точки и вспомогательные линии.
55. Поэтапное ведение рисунка.
56. Особенности работы в тоне.
57. Метод линейно-конструктивного построения рисунка головы с натуры.

58. Закономерности конструктивного построения фигуры человека.
59. Использование опорных точек, линий при построении фигуры человека.
60. Принципы образования складок одежды, умение их изображения на рисунке фигуры человека.
61. Связь одеяния с пластической формой тела человека.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Барышников, А. П. Перспектива : учебник / А. П. Барышников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12052-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446764>
2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456674>

Дополнительная литература:

1. Неклюдова, Т. П. Рисунок : учебное пособие / Т. П. Неклюдова, Н. В. Лесной. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 260 с. — ISBN 978-5-9275-2396-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87490.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шауро, Г. Ф. Рисунок : учебное пособие / Г. Ф. Шауро, А. А. Ковалёв. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 188 с. — ISBN 978-985-503-833-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93412.html>.

Периодические издания:

1. Архитектура. Строительство. Дизайн (ежеквартально)
2. Дизайн. Материалы. Технология (ежеквартально)
3. Ландшафтная архитектура. Дизайн (ежемесячно)
4. Лучшие интерьеры
5. Ландшафтный дизайн (ежемесячно)
6. Среднее профессиональное образование. Комплект (3 в месяц)
7. Фотомастерская (ежемесячно).

1. Приложение №1 Задания для самостоятельной работы

1. Перспектива (линейная, воздушная, упражнения наброски), линейно-конструктивное построение.
2. Рисование: каркасов, куба, призмы (Материал – графитный карандаш)
3. Натюрморт из геометрических предметов (Материал – графитный карандаш).
4. Рисование шара. Светотень, построение тени (Материал – графитный карандаш)
5. Рисование драпировок (складок) (Материал – графитный карандаш)
6. Простой натюрморт из 2х предметов (Материал – графитный карандаш)
7. Рисование с натуры натюрморта из 3-4 бытовых предметов (Материал – графитный карандаш)
8. Наброски фруктов, овощей. (тушь, перо, 2-3 листа;) На формате А4.
9. Рисование с натуры натюрморта из 3-4 бытовых предметов (соус, пастель)
10. Натюрморт на силуэт (Материал – тушь, кисть)

Подготовка рефератов, презентаций на примерные темы:

1. Визирование пропорций и углов.
2. Последовательность ведения рисунка.
3. Виды натюрморта.
4. Последовательность построения рисунка натюрморта.
5. Особенности композиционного размещения рисунка натюрморта.
6. Основные тональные отношения в натюрморте, тоновой масштаб.
7. Приёмы передачи объёма геометрических тел средствами светотени.
8. Плановость и освещённость в натюрморте.
9. Специфика тканей и характер складок, образованных на этих тканях.

10. Особенности композиции драпировки с цилиндрическими складками на листе бумаги.
11. Специфика построения рисунка ткани и работа в тоне.
12. Передача фактурности ткани с помощью тона и штриховки.
13. Анализ формы и строения предметов, входящих в натюрморт.
14. Анализ пространственного положения предметов, относительно выбранной точки зрения и линии горизонта.
15. Этапы ведения рисунка натюрморта из предметов быта и драпировки со складками.
16. Основные светотональные отношения.
17. Светотональная проработка формы предметов.
18. Изучение форм орнаментов, характер их движения, членения, масштабность.
19. Особенности рисования орнамента.
20. Этапы изображения рисунка гипсовой плиты с симметричным орнаментом.
21. Особенности композиционного размещения и линейно-перспективного построения гипсовой плиты с симметричным орнаментом.
22. Тоновый масштаб и тоновые отношения в рисунке орнамента.
23. Законы и приемы построения угловой перспективы.
24. Выполнение предварительных эскизов с различных точек зрения.
25. Этапы выполнения рисунка.
26. Особенности композиции, передачи плановости, пространства и освещения.
27. Анализ анатомического строения черепа.
28. Конструктивное понимание строения черепа в основных характеристиках.
29. Формы костей черепа.

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметной (цикловой)
комиссией по специальности
54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)
Протокол № _____
от « 28» 09 _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор ПОУ «Колледж права и экономики»
_____/Молодчик А.В./

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____/Епифанова А.Г./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Живопись с основами цветоведения

Специальность 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1	Область применения фонда оценочных средств	3
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	8
1.2.1	Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю...	8
1.2.2	Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины....	8
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	9
2.1	Задания для текущего контроля	9
2.2	Задания для промежуточной аттестации (экзамен).....	16
3.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	20
4.	Приложение №2 Задания для самостоятельной работы.....	21

1. ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины (далее ОП) **Живопись с основами цветоведения** программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности
- программы общепрофессиональной дисциплины

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>личностное развитие</p>	<p>применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов</p>	<p>Умения: проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;</p> <p>Знания: законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

	<p>систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);</p> <p>преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);</p> <p>принципы и методы эргономики</p>	
--	--	--

Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
принципы перспективного построения геометрических форм;	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;		
основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека		
Уметь:		
выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;		<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>
выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;		
выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости		

	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
--	--	--

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации							
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Живопись с основами цветоведения	-	-	ДЗ	ДЗ		-	-	-

1.2.2 Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполненных практических работ за каждый семестр и ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и отчетность

Формой промежуточной аттестации является просмотр. после завершения общепрофессиональной дисциплины комиссией проводится просмотр созданных студентами макетных произведений. По результатам просмотра и ответов на устные вопросы студент получает оценку.

В комиссию по просмотру работ входят: преподаватель по предмету от колледжа, преподаватели специальных дисциплин.

Выполненные за семестр работы оцениваются по пятибалльной системе.

5 баллов (отлично) - все темы общепрофессиональной дисциплины выполнены в полном объеме, на высоком профессиональном уровне, с интересным творческим решением.

4 балла (хорошо) – все темы общепрофессиональной дисциплины выполнены в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но есть недочеты:

- в композиционном решении листа;
- в качестве исполнения работы;
- в технике исполнения;

3 балла (удовлетворительно) - темы и задания общепрофессиональной дисциплины раскрыты менее чем на 50 % с низким профессиональным уровнем;

2 балла (неудовлетворительно) – задания общепрофессиональной дисциплины выполнены с грубыми ошибками композиционного решения, в передаче пропорции, цветовых решений и малого количества работ.

При возникновении спорной ситуации в пользу той или иной оценки решающую роль может сыграть слово преподавателя, ведущего общепрофессиональную дисциплину.

Итоги общепрофессиональной дисциплины вносят в зачетную ведомость, зачетную книжку студента.

Программа предусматривает:

готовность студента к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями

Для текущего контроля представлены тесты и практические задания.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

2.1 Задания для текущего контроля

Практическая работа. Упражнения по овладению техникой гуаши.

Составление теплой и холодной палитры

Практические работы. Этюды овощей, фруктов, предметов быта

Практические работы. Этюд натюрморта из простых предметов, различной материальности, на сближенных по тону и цвету драпировках.

Практические работы. Этюд натюрморта из предметов простой формы с ясно выраженной локальной окраской, контрастных по светлоте, различной материальности при естественном освещении; при искусственном освещении.

Практические работы.

Этюд натюрморта с гипсовой розеткой. Гризайль.

Декоративное решение натюрморта с гипсовой розеткой.

Тесты:

1 Вариант

1. Какой из этих цветов не является «теплым»:

- А) желтый;
- Б) красный;
- В) оранжевый;
- Г) синий

2. Какое определение наиболее соответствует понятию «воздушная перспектива»:

- А) искусство изображать на плоскости трехмерное пространство;
- Б) изменение величины предметов зависимости удаленности их от точки наблюдения;
- В) изменение цвета предмета в зависимости его удаления от точки наблюдения;
- Г) пропорциональное изменение предметов.

3. Основные цвета это...

- А) красный, фиолетовый, зеленый;
- Б) красный, синий, желтый;
- В) желтый, синий, зеленый;
- Г) желтый, синий, оранжевый.

4. Гармоничное сочетание, взаимосвязь, тональное объединение различных цветов в картине называется:

- А) локальным цветом
- .Б) колоритом
- В) контрастом

5. Выполняя живописное произведение, необходимо придерживаться следующей последовательности:

- .А) от общего к частному;
- Б) от холодного к теплomu;
- В) от светлого к темному.

6. Какое освещение не выявляет форму, объем и фактуру изображаемых объектов.

- .А) контражурное
- Б) фронтальное
- В) боковое

7. Какая форма живописи может передавать объем предметов в пространстве, их взаимосвязь с окружающей средой.

- А) абстрактная
- Б) декоративная
- .В) реалистическая

8. Каким этапом можно пренебречь при написании краткосрочного этюда головы.

- А) лепка формы
- Б) цвето-тональные отношения

.В) проработка деталей

9. Вид живописи в основе, которой лежит принцип стилизации:

А) реалистическая

.Б) декоративная

В) абстрактная

10. Вид живописи, в основе которой лежит неизобразительная цветовая композиция.

А) декоративная

.Б) абстрактная

В) реалистическая

11. Писать жизнь, писать живо, т.е. полно и убедительно передавать действительность – это:

.А) живопись

Б) рисунок

В) ДПИ

12. Работа, выполненная с натуры – это:

.А) этюд

Б) эскиз

13. При выполнении этюда головы, какой ракурс наиболее выгоден для передачи объема:

А) фас

Б) профиль

.В) три четверти

14. Определенные сложившиеся системы приемов работы, которые вырабатывались различными национальными школами.

- .А) техника живописи
- Б) материалы гуашевой живописи

15. Рисунок под гуашевую живопись обычно выполняется

- А) углем
- Б) фломастером
- .В) карандашом

16. При работе над пейзажем с натуры за какое время состояние природы меняется полностью:

- .А) два часа
- Б) четыре часа
- В) тридцать минут

17. Крупнейший художник, представитель классицизма в русской живописи

- а) Брюллов;
- б) Кипренский;
- в) Суриков;
- г) Репин.

18. Замечательный по своей выразительности портрет А.С. Пушкина был создан

- а) Ивановым;
- б) Брюлловым;
- в) Федотовым;
- г) Кипренским.

19. Основоположник критического реализма в русской живописи

- а) Иванов;

б) Брюллов;

в) Федотов;

г) Кипренский.

20. Картины «Бурлаки на Волге», «Не ждали», «Отказ от исповеди», «Арест пропагандиста» были созданы художником

а) Венециановым;

б) Репиным;

в) Васнецовым;

г) Суриковым.

2 Вариант

1. Гармоничные состояния, взаимосвязь, тональное объединение различных цветов в картине- это:

- .А) колорит
- Б) светлота
- В) монохром

2. Основной цвет предмета без учета внешних влияний – это:

- А) рефлекс
- Б) локальный цвет
- В) полутон

3. Основные задачи реалистической живописи:

- А) писать живо, броско
- .Б) писать отношениями
- В) использовать больше цвета

4. Какой из перечисленных разбавителей используется в гуашевой живописи:

- .А) вода
- Б) скипидар
- В) ацетон

5. Какой этап самый важный при написании этюда на состояние:

- А) проработка деталей
- .Б) цветовые отношения
- В) лепка формы

6 С чего начинается работа над живописным этюдом:

А) проработка деталей

.Б) компоновка в формате

В) построение

Г) прокладка основных цветовых и тональных отношений

7. Какой из этих цветов не относится к ахроматической группе:

А) белый

.Б) фиолетовый

В) серый

Г) черный

8. Если художник изображает только морские пейзажи, то их называют:

.А) «Маринами»

Б) «Светланами»

В) «Еленами»

9. Наложение одного красочного слоя на другой называется:

А) лессировка

.Б) алла прима

В) по-сырому

10. Какой цвет не является хроматическим:

А) красный

.Б) белый

В) синий

Г) голубой

11. На черном серое кажется более светлым, а на белом- более темным. Такое явление называется:

- .А) светлотным контрастом
- Б) колоритом
- В) цветовым контрастом

12. Живопись сложной пластической формы – головы натурщика должна базироваться на знаниях:

- .А) анатомической конструкции черепа
- Б) истории искусств
- В) линейной перспективы

13. Рефлекс по отношению к освещенной части головы натурщика всегда:

- А) светлее
- .Б) темнее
- В) точно такой же

14. Живописный метод, при котором цвет каждой детали постановки берется сразу в полную силу, в один слой, называется:

- А) лессировка
- Б) по-сырому
- .В) «alafima»

15. Выберите правильную последовательность:

- А) обобщение, компоновка, лепка формы, построение
- Б) компоновка, лепка формы, построение, обобщение
- В) построение, компоновка, лепка формы, обобщение
- .Г) компоновка, построение, лепка формы, обобщение

16. К технике живописи относятся:

- А) фреска
- Б) темпера
- В) графические средства
- Г) энкаустика
- Д) контурная линия

17. Картины «Царевна Софья», «Иван Грозный и его сын Иван 16 ноября 1581 года», «Запорожцы пишут письмо турецкому султану» были созданы художником

- а) Венециановым;
- б) Репиным;
- в) Васнецовым;
- г) Суриковым.

18. Картины «Утро стрелецкой казни», «Меншиков в Березове», «Боярыня Морозова». «Покорение Сибири Ермаком» были созданы художником

- а) Венециановым;
- б) Репиным;
- в) Васнецовым;
- г) Суриковым.

19. Создателем картин «Аленушка», «Витязь на распутье», «Богатыри», «После побоища Игоря Святославича с половцами» был

- а) Васнецов;
- б) Куинджи;

- в) Левитан;
- г) Саврасов.

20. Изумительные по красоте русские пейзажи изображены на картинах

- а) Васнецова;
- б) Куинджи;
- в) Левитана;
- г) Саврасова.

2.2 Задания для промежуточной аттестации (ДФК, экзамен)

Практическая работа. Упражнения по овладению техникой гуаши.
Составление теплой и холодной палитры

Практические работы. Этюды овощей, фруктов, предметов быта

Практические работы. Этюд натюрморта из простых предметов, различной материальности, на сближенных по тону и цвету драпировках.

Практические работы. Этюд натюрморта из предметов простой формы с ясно выраженной локальной окраской, контрастных по светлоте, различной материальности при естественном освещении; при искусственном освещении.

Практические работы.

Этюд натюрморта с гипсовой розеткой. Гризайль.

Декоративное решение натюрморта с гипсовой розеткой.

Практические работы. Этюд крупноформатного натюрморта в неглубоком пространстве "Тематический натюрморт"

Практические работы. Этюд головы человека в технике гризайль.

Этюд головы человека на нейтральном фоне с передачей локального, собственного цвета лица модели и изменений его в зависимости от формы и освещения.

Практическая работа. Этюд головы натурщика с выявление анатомических особенностей.

Практические работы. Этюд модели на цветном фоне. Декоративно-плоскостная композиция с фигурой человека в интерьере в родственно-контрастном колорите.

Курсовой проект. Этюд фигуры человека в одежде в интерьере

Вопросы для экзамена

1. Обзор живописных произведений.
2. Виды живописи: станковая, монументальная, декоративная.
3. Жанры станковой живописи: исторический, батальный, пейзаж; натюрморт, портрет.
4. Виды монументальной живописи: фреска, роспись, мозаика, панно, витраж
5. Цвет как основное художественное средство, с помощью которого передается цветовой тон, светосила, насыщенность цвета, колористическое решение.
6. Локальный цвет.
7. Понятие «живописность».
8. Объективные основы реалистического живописного изображения.
9. Природа – основа живописных построений.
10. Изображение предмета в среде – основа реалистической школы живописи.
11. Природа цвета и света.

12. Основные свойства цветов.
13. Колорит изображения.
14. Специфика живописной техники в отличие от других видов изобразительной техники.
15. Учение о колорите и его закономерностях.
16. Объемно-пластическое и цветовое построение формы предметов.
17. Цельное и колористическое и тональное решение.
18. Передача пространства и материальности изображаемых предметов.
19. Константность восприятия.
20. Предметный и обусловленный цвет.
21. Цельность восприятия и изображения.
22. Цвето-тональные отношения
23. Объемно-пластическое, тонально-цветовое решение формы.
24. Гармоническое сочетание цветов природы, различных по цветовому оттенку, насыщенности и светлоте.
25. Пространственный эффект
26. Виды контрастов.
27. Контраст взаимодополнительных цветов.
28. Контраст взаимодействия хроматического и ахроматического цвета.
29. Контраст по насыщенности цветов.
30. Пограничный контраст, создающий эффект рельефности.
31. Последовательный контраст (эффект последовательного цветового образа).
32. Цветоведение как наука о цвете.
33. Цветовой круг.
34. Пространственные особенности цвета.
35. Цветовые гармонии.
36. Типы цветовых контрастов.

37. Основные понятия декоративной композиции.
38. Декоративность в натюрморте.
39. Детализация декоративных элементов узора.
40. Теплая и холодная гамма цветов.
41. Сложный натюрморт в интерьере.
42. Задачи изображения головы человека.
43. Изучение анатомических особенностей при лепке объемной формы цветом.
44. Этапы живописного изображения головы человека
45. Копирование этюда головы с образца.
46. Особенности этюда головы в технике гризайль.
47. Особенности этюда головы при естественном освещении.
48. Техника гризайль.
49. Последовательное ведение этюда.
50. Передача большой формы.
51. Проработка деталей лицевой части.
52. Цельность тонального решения.
53. Передача больших объемно-пространственных и светотональных отношений.
54. Живописная моделировка большой формы.
55. Изучение влияния цветовой среды, освещения на сложный пластический объем головы.
56. Передача индивидуального сходства, характерных черт портретируемого, живописная моделировка форм головы.
57. Пластические особенности фигуры человека.
58. Конструктивные и пропорциональные закономерности динамических связей частей фигуры.

59. Передача колористического содержания модели, цветовой пластики и индивидуальных особенностей.

60. Решение декоративных задач при изображении фигуры человека.

Основная литература:

1. Коробейников, В. Н. Академическая живопись : практикум для обучающихся по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль подготовки «Художественная керамика»; квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В. Н. Коробейников. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-8154-0386-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76327.html>

2. Коробейников, В. Н. Академическая живопись : учебное пособие / В. Н. Коробейников, А. В. Ткаченко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 151 с. — ISBN 978-5-8154-0358-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66337.html>

3. Смекалов И.В. Копирование произведений классиков модернизма на занятиях живописью [Электронный ресурс]: методические указания/ Смекалов И.В., Шлеюк С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 35 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21602>

Дополнительная литература:

1. Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-89353-362-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88321.html>

2. Живопись [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических заданий для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 270100 «Архитектура»/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27462>

3. Кандинский, В. В. Текст художника. Избранные работы / В. В. Кандинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11057-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456967>

4. Келли, Гровье Искусство с 1989 года / Гровье Келли ; перевод О. Гаврикова ; под редакцией Е. Васильева. — Москва : Ад Маргинем Пресс, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-91103-497-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92785.html>

5. Пугач, В. А. Развитие творческого воображения студентов начальных курсов на занятиях живописью натюрморта : монография / В. А. Пугач. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-9275-2443-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87936.html>

Электронные ресурсы:

Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: <http://elibrary.ru>

Российская государственная библиотека искусств: [сайт]. – URL: <http://liart.ru/ru>

Периодические издания:

1. Архитектура. Строительство. Дизайн (ежеквартально)
2. Дизайн. Материалы. Технология (ежеквартально)
3. Ландшафтная архитектура. Дизайн (ежемесячно)
4. Лучшие интерьеры
5. Ландшафтный дизайн (ежемесячно)
6. Среднее профессиональное образование. Комплект (3 в месяц)
7. Фотомастерская (ежемесячно).

Приложение №1 Задания для самостоятельной работы

Подготовка сообщения по теме: «Виды декоративной живописи её народные корни».

Кратковременные этюды предметов быта при различном освещении.

Кратковременные этюды несложных натюрмортов при различном освещении.

Кратковременные этюды натюрмортов из предметов контрастных по цвету при искусственном освещении.

Подготовка сообщения по теме: «Стилизация и творческая трансформация натурального изображения».

Кратковременные этюды натюрмортов с творческим варьированием

Кратковременные этюды декоративно-абстрактного решения портрета с творческим варьированием

Кратковременные этюды головы человека с творческим варьированием

Краткосрочные этюды фигуры человека в различном композиционном и колористическом решении.

Подготовка рефератов, презентаций на примерные темы:

1. Визирование пропорций и углов.
2. Последовательность ведения рисунка.
3. Виды натюрморта.
4. Последовательность построения рисунка натюрморта.
5. Особенности композиционного размещения рисунка натюрморта.
6. Основные тональные отношения в натюрморте, тоновой масштаб.
7. Приёмы передачи объёма геометрических тел средствами светотени.
8. Плановость и освещённость в натюрморте.
9. Специфика тканей и характер складок, образованных на этих тканях.

10. Особенности композиции драпировки с цилиндрическими складками на листе бумаги.
11. Специфика построения рисунка ткани и работа в тоне.
12. Передача фактурности ткани с помощью тона и штриховки.
13. Анализ формы и строения предметов, входящих в натюрморт.
14. Анализ пространственного положения предметов, относительно выбранной точки зрения и линии горизонта.
15. Этапы ведения рисунка натюрморта из предметов быта и драпировки со складками.
16. Основные светотональные отношения.
17. Светотональная проработка формы предметов.
18. Изучение форм орнаментов, характер их движения, членения, масштабность.
19. Особенности рисования орнамента.
20. Этапы изображения рисунка гипсовой плиты с симметричным орнаментом.
21. Особенности композиционного размещения и линейно-перспективного построения гипсовой плиты с симметричным орнаментом.
22. Тоновый масштаб и тоновые отношения в рисунке орнамента.
23. Законы и приемы построения угловой перспективы.
24. Выполнение предварительных эскизов с различных точек зрения.
25. Этапы выполнения рисунка.
26. Особенности композиции, передачи плановости, пространства и освещения.
27. Анализ анатомического строения черепа.
28. Конструктивное понимание строения черепа в основных характеристиках.
29. Формы костей черепа.

Перечень тем курсовых работ:

1. Декоративный натюрморт тематический. Деревенский, музыкальный, спортивный, поэтический и т.п.
2. Этюды на состояние пейзажа с одного места (Утро, день, вечер)
3. Натюрморт из предметов быта при естественном освещении (длительный) боковое освещение
4. Длительный натюрморт из бытовых предметов (кружки, горшки, чашки, драпировки)
5. Длительный тематический натюрморт (атрибуты искусств, музыкальные инструменты и т.п.)
6. Копия натюрморта художников (Сезанн, Ван Гог и др.)
7. Копии натюрмортов П. Пикассо, Х. Грисс, Ж. Брак
8. Структурное расчленение природы с помощью живописных пятен. За основу берутся пейзажи Сезанна, Матисса, Левитана, Крымова и др
9. Копия портрета (Салахов, Иванов и пр.)
10. Декоративное решение натюрморта из предметов быта построенного на сочетании родственных цветов.
11. Декоративное решение натюрморта из нескольких предметов быта на фоне драпировки (контрастный по цвету). Стилизация, обобщение формы и цвета предметов и драпировок.
12. Натюрморт в сложных условиях освещенности: (свет из окна и свеча, освещенный красной лампой). Контраст взаимодополнительных цветов. Решение пространственное.
13. Натюрморт с гипсовой маской человека. Особенности передачи строения головы человека. Передача общих цветовых отношений. Последовательность выполнения живописного этюда головы человека.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2022 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА

для специальности
54.02.01 Дизайн
среднего профессионального образования
базовой подготовки

2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Епифанова А.Г. –преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
1.2.1. Формы промежуточной аттестации	7
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен)	13
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	16
Задания для контрольной работы по разделу № 1 (Приложение 1)	18
Задания для контрольной работы по разделу № 2 (Приложение 2)	22
Задания для контрольной работы по разделу № 3 (Приложение 3)	24
Образец экзаменационного билета по дисциплине «История дизайна» (Приложение 4)	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Назначение и область применения Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине «История дизайна» соответствует основной профессиональной образовательной программе в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) укрупненной группы 54.00.00 Дизайн. Составлены в соответствии с рабочей программой и компетенциями по дисциплине «История дизайна».

Фонд оценочных средств описывает общий порядок и требования к оценочным материалам по дисциплине «История дизайна».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:

- рабочей программы учебной дисциплины **История дизайна**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

- 1) **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	Устный опрос, сообщения, рефераты

	профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Сообщения, рефераты, работа на уроках
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Сообщения, рефераты, работа на уроках
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Сообщения, рефераты, работа на уроках
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Сообщения, рефераты, работа на уроках
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции,	Сообщения, рефераты, работа на уроках

основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Сообщения, рефераты, работа на уроках
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Сообщения, рефераты, работа на уроках
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Сообщения, рефераты, работа на уроках
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые	Сообщения, рефераты, работа на уроках

	<p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Сообщения, рефераты, работа на уроках</p>
<p>ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика</p>	<p>Умения: разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования</p> <p>Знания: современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне</p>	<p>Устные ответы</p>

2) Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи</p>
<p>Умения ориентироваться в исторических эпохах и стилях; проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация

У 1, 3 1	ПК 1.1, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	Тема 1.1. Основные понятия и определения дизайна.	1	Устный опрос, сообщение	Экзамен. Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 1-3
У 1, 3 1	ПК 1.1, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	Тема 1.2. Предпосылки возникновения дизайна.	1, 2	Устный опрос, сообщение, контрольная работа	Экзамен. Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 4-37
У 1, 3 1	ПК 1.1, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	Тема 2.1. Становление дизайна	1	Устный опрос, сообщение	Экзамен. Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 38-42
У 1, 3 1	ПК 1.1, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	Тема 2.2. Первые школы дизайна.	1, 2	Устный опрос, сообщение, контрольная работа, защита рефератов	Экзамен. Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 43-48
У 1, 3 1	ПК 1.1, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	Тема 3.1. Роль дизайна в обеспечении коммерческого успеха.	1	Устный опрос, сообщение	Экзамен. Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 49-54
У 1, У 2, 3 1	ПК 1.1, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	Тема 3.2. Особенности промышленного развития России и проблемы художественно- промышленного образования	1	Устный опрос, сообщение	Экзамен. Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 55
У 1, У 2, 3 1, 3 2	ПК 1.1, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	Тема 3.3. Особенности состояния современного дизайна	1, 2	Устный опрос, сообщение, контрольная работа, защита рефератов	Экзамен. Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОП

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.05 История дизайна	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения дифференцированной зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, подготовки сообщений, защиты рефератов, выполнения контрольных работ.

Для контроля знаний используется:

- задания для контрольной работы по разделам (Приложение 1, 2, 3)
- экзаменационные билеты (Приложение 4)

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в форме опроса

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют

		<p>определенного контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемый балл за представленный проект
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе

1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями

0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
------------	-----------------------

5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

Критерий оценки сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки сообщения
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении; 3) аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки

- в определении понятий, искажающие их смысл;
- 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы.
- 3) не подготовлен презентационный материал.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2.1. Задания для текущего контроля

Раздел 1. Определение дизайна, как формальной деятельности и как составного элемента экономической системы

Устный опрос по теме «Основные понятия и определения дизайна»

1. Определение дизайна, происхождение термина. ОК 1
2. Виды дизайна.
3. Понятие «стиль». ОК 1
4. Особенности познания и технического освоения природы человеком в первобытном обществе.
5. Особенности взаимоотношений человека и природы в первобытном обществе.
6. Начало изготовления орудий труда, техника периода палеолита, мезолита, неолита.
7. Политические, социально-экономические особенности рабовладельческого способа производства и их влияние на переход к новому этапу развития техники.
8. Первые зачатки научного познания мира.
9. Обеспечение жизненных потребностей как первичный фактор развития строительства, водного и сухопутного транспорта, освоения и обработки материалов; использование приводных источников энергии-ветра, воды, устройство различного типа механизмов.

Устный опрос по теме «Предпосылки возникновения дизайна»

1. Особенности развития науки и техники. ОК 1
2. Великие открытия и изобретения в средние века: порох, бумага, книгопечатание.
3. Предпосылки создания машинной техники.
4. Ремесленное производство в средние века.
5. Техническая революция.

Работа в группах по теме «Ремесленное производство в средние века» ОК 6, ОК 7

- 1 группа – «Раннее средневековье»
- 2 группа – «Условия для деревенских ремёсел и промыслов в Европе в 11-13 вв.»
- 3 группа – «Факторы и условия развития деревенских ремёсел в 14-15 вв.»

Самостоятельная работа обучающихся. ОК 2, ОК 3

Подготовка сообщения на тему:

1. «Промышленная революция в Европе».
2. «Научно-технические открытия и изобретения конца XVII-начала XIX вв.».
3. «Техника как искусство».
4. «Первые всемирные промышленные выставки».

Раздел 2. Возникновение и основные этапы становления дизайна

Устный опрос по теме «Становление дизайна» ОК 2

1. Стилистические направления в дизайне 20-30-х гг. ОК 1
2. Становление дизайна после первой мировой войны.
3. Зарождение промышленного дизайна.

4. Интернациональный стиль.
5. Стримлайн.
6. Арт-Деко.

Устный опрос по теме «Первые школы дизайна» ОК 2

1. Германия, Баухауз (1919-1933 гг.) и его вклад в развитие мирового дизайна.
2. ВХУТЕМАС.
3. Реформы художественного образования в Советской России.
4. ВХУТЕМАС-ВХУТЕИН, разработки принципов промышленного искусства.
5. Возникновение промышленного дизайна в США.
6. Ранний американский функционализм.
7. Чикагская архитектурная школа.

Работа в группах по теме «Стилистические направления в дизайне 20-30 –х гг.» ОК 6, ОК 7

- 1 группа – Модерн
- 2 группа – Де-Стейл
- 3 группа – Интернациональный стиль
- 4 группа – Органический дизайн
- 5 группа – Биоморфизм
- 6 группа – Скандинавский модерн

Работа в группах по теме «Реформы художественного образования в Советской России» ОК 6, ОК 7

1 группа освещает вопросы:

1. Чем были вызваны противоречия в художественном образовании в России?
2. В чём заключалась реформа художественного образования, проведённая в 1918 году? Укажите её положительные и отрицательные стороны.
3. В чём заключалась методика преподавания дисциплины «Пространство» архитектором Н. Ладовским?

2 группа освещает вопросы:

4. В чём заключалась методика преподавания дисциплины «Объём» скульптором Б. Королёвым, А. Лавинским, А. Бабичевым?
5. Расскажите об особенностях обучения на металлофакультете?
6. Расскажите об особенностях обучения на деревообделочном факультете?
7. Что можно сказать об итогах деятельности школ дизайна Баухауза и ВХУТЕМАСа – ВХУТЕИНа?

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка сообщений: ОК 2, ОК 3, ОК 5

«Закономерности и развитие стиля Арт-Деко» (презентация)

«Феномен французской культуры Арт-Деко»,

«Становление дизайна»,

«Первые школы дизайна».

Темы рефератов по разделу № 2 ОК 2, ОК 3, ОК 5

«Становление дизайна»

«Первые школы дизайна»

Раздел 3. Особенности развития дизайна после второй мировой войны

Устный опрос по теме «Роль дизайна в обеспечении коммерческого успеха» ОК 2

1. Дизайн 40-50х годов 20 века.
2. Скандинавский дизайн.
3. Немецкий дизайн.
4. Итальянский дизайн.
5. Японский дизайн.
6. Поп-Арт, «космический дизайн».

Устный опрос по теме «Особенности промышленного развития России и проблемы художественно-промышленного образования» ОК 2

1. Советский дизайн.
2. Особенности развития отечественного художественного конструирования.

Устный опрос по теме «Особенности состояния современного дизайна»

1. Развитие дизайна в странах Восточной Европы.
2. Ориентация на обеспечение качества продукции в условиях замкнутого рынка.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка сообщений на тему: ОК 2, ОК 4, ОК 5

«Аксиоморфологическая концепция дизайна. Принцип «открытой формы» художественного проектирования».

Подготовка доклада на темы: ОК 2, ОК 4, ОК 5

«Роль дизайна в обеспечении коммерческого успеха»,
«Особенности промышленного развития России и проблемы художественно-промышленного образования»,
«Особенности состояния современного дизайна».

Подготовка наброска по теме: ПК 1.1

«Космический дизайн в интерьере»

Тема рефератов по разделу № 3 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

«Популярный дизайн 60-х»

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Формулировки вопросов должны быть четкими, ясными, доступными для понимания обучающихся. Примерный перечень теоретических вопросов подготавливает ЦМК «Дизайн». Этот перечень вопросов доводится до сведения обучающихся заблаговременно.

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; обучающийся не может применить теоретические знания на практике;

4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа
---	---------------------	--

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дать определение понятий наука и техника.
2. Место истории науки и техники в общеисторическом процессе.
3. Противоречие и закономерность в развитии науки и техники. Функции и цели науки.
4. Эволюция орудий труда в условиях первобытнообщинного строя.
5. Металлургия в период рабовладельческого строя.
6. Орудия труда и военная техника при рабовладении.
7. Строительные материалы и строительная техника. Строительство пирамид. Великая Китайская стена.
8. Наука в рабовладельческом строе.
9. Ученые и техника рабовладельческого строя.
10. Техника земледелия в период феодального способа производства.
11. Ремесленная техника в период феодализма. Выплавка металла в этот период.
12. Военная техника при феодализме.
13. Книгопечатание. Производство бумаги.
14. Использование магнетизма и создание компаса. Великие географические открытия.
15. Накопление естественнонаучных знаний. Ученые Арабского Востока.
16. Наука в период феодализма.
17. Водяное колесо. Его разновидности.
18. Мануфактурное производство.
19. Текстильное производство. Ткацкие и прядильные станки.
20. Строительная техника при феодализме.
21. История парового двигателя.
22. Рабочие машины.
23. Первая промышленная революция Творчество Р. Лоун.
24. Деятельность Г. Джейфуса.
25. Дизайн США в предвоенные годы. «Общество промышленных художников», «Американский институт дизайнеров».
26. Дизайнерские концепции фирмы Браун.
27. Дизайн Германии. Ульмская школа дизайна.
28. Дизайнерские концепции фирм «Оливетти» и «ИБМ».
29. Японский дизайн транспортных средств.

30. Традиции и новации в дизайне оружия. Ижевская школа.
31. Специфика дизайна.
32. Появление проблематики дизайна при разделении искусства, ремесла, техники и зарождении промышленного производства.
33. Поиски в области теории формы машин и промышленных изделий.
34. Виды дизайна. Понятие «стиль»
35. На заре технической революции. Первые орудия труда человека.
36. Ремесленное производство в средние века.
37. Предпосылки создания машинной техники.
38. Становление дизайна после первой мировой войны.
39. Зарождение промышленного дизайна.
40. Зарождение функционализма
41. Стилистические направления в дизайне 20-30-х гг.
42. Интернациональный стиль. Стримлайн. Арт-Деко.
43. Германия, Баухауз (1919-1933 гг.) и его вклад в развитие мирового дизайна. Новые педагогические принципы. Мастера.
44. ВХУТЕМАС. Подготовка художников инженеров (1920-1930).
45. Реформы художественного образования в Советской России;
46. ВХУТЕМАС-ВХУТЕИИ, разработки принципов промышленного искусства.
47. Возникновение промышленного дизайна в США.
48. Ранний американский функционализм. Чикагская архитектурная школа.
49. Скандинавский дизайн.
50. Немецкий дизайн
51. Итальянский дизайн.
52. Японский дизайн.
53. Дизайн 60-х гг.
54. Поп-Арт, «космический дизайн».
55. Советский дизайн. Особенности развития отечественного художественного конструирования: организационные формы, системы подготовки дизайнеров, ориентация на региональные отрасли промышленности.
56. Развитие дизайна в странах Восточной Европы; ориентация на обеспечение качества продукции в условиях замкнутого рынка.
57. Ведущие американские дизайнеры
58. Закономерности и развитие стилей антидизайн, хай-тек
59. Конструктивизм В. Татлина
60. Агитационное искусство Советской России
61. Финский дизайн. (Традиции и современность).
62. Постмодернистский дизайн. Основные особенности.
63. Деконструктивизм в дизайне.
64. Стиль минимализм в дизайне. Теория и практика. Виды и основные представители.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11946-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454815>.

2. Кухта М.С. История дизайна [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.С. Кухта. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 70 с. — 978-5-4488-0076-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64894.html>

Дополнительная литература:

1. Жданов, Н. В. Промышленный дизайн: бионика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Жданов, В. В. Павлюк, А. В. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12342-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447375>.

2. Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467388>.

3. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456066>.

Контрольная работа по разделу «Определение дизайна, как формальной деятельности и как составного элемента экономической системы»

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений обучающихся по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Контрольная работа состоит из трёх частей по всему разделу № 1.

Контрольная работа рассчитана на 90 минут. За каждое, правильно выполненное задание части А - 5 баллов; части В – 5 баллов, части С – 10 баллов. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 9	неудовлетворительно
10-15	удовлетворительно
16-18	хорошо
19-20	отлично

Критерии оценивания эссе

I СОДЕРЖАНИЕ ЭССЕ	
Формулировка проблем исходного текста	
Обучающийся (в той или иной форме) верно сформулировал одну из проблем исходного текста.	3
Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.	
Обучающийся не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.	0
Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
Сформулированная обучающимся проблема прокомментирована.	3
Фактических ошибок, связанных с пониманием исходного текста, в комментариях нет.	
Сформулированная обучающимся проблема прокомментирована, НО	1
допущено не более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста.	
Сформулированная обучающимся проблема не прокомментирована, ИЛИ	0
допущено более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста, ИЛИ	
прокомментирована другая, не сформулированная обучающимся проблема	
Аргументация обучающимся собственного мнения по проблеме	
Обучающийся выразил свое мнение по сформулированной им проблеме.	3
Экзаменуемый выразил свое мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привел аргументы, ИЛИ	0
мнение экзаменуемого лишь формально заявлено (например: «Я согласен / не согласен с ...)	
ИЛИ	
вообще не отражено в работе.	

II	РЕЧЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ЭССЕ	
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;	3
	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, НО допущена 1 логическая ошибка,	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, НО допущено более 1 логической ошибки,	0
III	ГРАМОТНОСТЬ	
	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	допущено не более 2-х ошибок	2
	допущено 3–4 ошибки	1
	допущено более 4-х ошибок	0
	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	допущено 1–3 ошибки	2
	допущено 4–5 ошибок	1
	допущено более 5-и ошибок	0
	Соблюдение языковых норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1-2 ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0
	Соблюдение речевых норм	
	допущено не более 1 речевой ошибки	2
	допущены 2-3 ошибки	1
	допущено более 3 ошибок	0
	Соблюдение этических норм	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (1 и более)	0
	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	2
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
	Максимальное количество баллов за сочинение	25

Часть А

Выполните тесты.

1. Проблема соотношения красоты и пользы по Сократу:

- А) красота не имеет никакого отношения к пользе;
- Б) красота – наивысшее проявление пользы;
- В) предмет должен быть прекрасен и полезен.

2. Дизайн в переводе с английского значит:

- А) чертеж, проект, эскиз;
- Б) интерьер;

В) цвет.

3. Одной из основных проблем дизайна является:

- А) создание прекрасных предметов;
- Б) создание антропосообразного, гармоничного человеку мира;
- В) польза для человека.

4. Дизайну присущи принципы:

- А) функциональности и рациональности;
- Б) логичности и понятности;
- В) целесообразности.

5. Отличительной чертой дизайна является

- А) сохранение прошлого;
- Б) ориентация на инновации;
- В) ориентация на психо-физические качества человека.

6. Гуманизирующая роль дизайна заключается в:

- А) формировании культурного пространства, культуры, обращенной к каждому человеку и к человечеству в целом;
- Б) создании предметов быта;
- В) самообновлении.

7. Духовная культура включает в себя:

- А) комплекс технико-сырьевых запасов и объектов культуры, которые составляют природную основу человечески определенного “рукотворного” явления в культуре;
- Б) жизненный ареал людей, в котором и происходит повседневное функционирование человеческого общества;
- В) информационные, информационно-художественные и символично-коммукативные коды, которые в системе определения ценностей объявлены высокими на сегодняшний день в развитых странах.

8) Материальная культура включает в себя:

- А) комплекс технико-сырьевых запасов и объектов культуры, которые составляют природную основу человечески определенного “рукотворного” явления в культуре;
- Б) жизненный ареал людей, в котором и происходит повседневное функционирование человеческого общества;
- В) информационные, информационно-художественные и символично-коммукативные коды, которые в системе определения ценностей объявлены высокими на сегодняшний день в развитых странах.

9. Из перечисленных направлений дизайна выберите правильные:

- А) графический дизайн;
- Б) дизайн транспортных средств;
- В) дизайн материальный;
- Г) арт-дизайн;
- Д) средовой дизайн.

10. Массовое промышленное производство стало возможным:

- А) к середине XVII века
- Б) к середине XIX века
- В) в конце XX века.

Часть В

Дайте определения следующих терминов: ОК 1

Дизайн – это ...

Культура – это ...

Канон – это...

Проектирование – это...

Прототип – это ...

Часть С

Написать эссе на тему «Роль научно-технических открытий и изобретений конца XVII-начала XIX вв. в современном мире». ОК 1, ОК 2

Контрольная работа по теме: «Возникновение и основные этапы становления дизайна»

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений обучающихся по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Контрольная работа состоит из трёх частей по всему разделу № 2.

Контрольная работа рассчитана на 90 минут. За каждое правильно выполненное задания 1 - 5 баллов; задания 2 – 5 баллов, задания 3 – 5 баллов. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 7	неудовлетворительно
8 – 9	удовлетворительно
10-13	хорошо
14 – 15	отлично

1. Установление причин, повлиявших на рождение рационалистической эстетики ВХУТЕМАСа – ВХУТЕИИИ.

Заполните таблицу. ОК 2, ОК 4, ОК 3

Время создания	Причины создания	Основные принципы	Направления	Художники, возглавлявшие мастерские ВХУТЕМАСа (Ф.И.О.)

2. Ответьте на вопросы. ОК 3

А) В чём заключалась реформа художественного образования, проведённая в 1918 году? Укажите её положительные и отрицательные стороны.

Б) Что можно сказать об итогах деятельности школ дизайна Баухауза и ВХУТЕМАСа – ВХУТЕИИИа?

В) Владимир Григорьевич Шухов - один из самых замечательных конструкторов конца XIX-начала XX столетия и входит в плеяду выдающихся инженеров России. Чем же прославился этот выдающийся конструктор?

Г) Опишите характерные черты стиля Модерн.

Д) Что можно сказать об особенностях обучения в Баухауз?

3. Дайте определение терминов. ОК 2, ОК 3

Конструктивизм -

Модерн -

Ар-деко -

Неокласицизм -

Функционализм -

Контрольная работа на тему: «Особенности развития дизайна после второй мировой войны»

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений обучающихся по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Контрольная работа состоит из трёх частей по всему разделу № 3.

Контрольная работа рассчитана на 90 минут. За каждое правильно выполненное задания 1 - 5 баллов; задания 2 – 5 баллов, задания 3 – 5 баллов. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 7	неудовлетворительно
8 – 9	удовлетворительно
10-13	хорошо
14 – 15	отлично

1. Заполните таблицу ОК 2, ОК 3, ОК 4

Страна	Стили	Особенности	Дизайнеры (Ф.И.О.)
Италия			
Япония			
Германия			

2. Ответьте на вопросы. ОК 2

- А) Как менялось представление о роли и месте дизайнера в производственном процессе в Германии 1950-60 гг.?
- Б) Что представляет из себя философия «ИКЕЯ»?
- В) Что является особенностью Японской эстетики?
- Г) Как развивался отечественный автомобильный дизайн 1930-50 гг.?

3. Разработать макет фотообоев для детской комнаты в стиле «космос». ПК 1.1

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ**

для специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: А. Ю. Чуглаева – преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
ОЦЕНИВАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КРИТЕРИИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ.	
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.	

1.1 Назначение и область применения Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине «История изобразительных искусств» соответствует основной профессиональной образовательной программе в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (далее соответственно — ФГОС СПО) в соответствии с одной из выбранных квалификаций специалиста среднего звена «дизайнер»/«дизайнер, преподаватель».

Фонд оценочных средств описывает общий порядок и требования к оценочным материалам по дисциплине «История изобразительных искусств».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:

- рабочей программы учебной дисциплины «История изобразительных искусств».

1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1) Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.2 Выполнять технические чертежи	Умения: выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов Знания: технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам	работа на уроках, работа в группах
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, устный опрос

	<p>(самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические</p>	<p>Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах,</p>

	особенности личности; основы проектной деятельности	выполнение макета
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах, выполнение макета
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p>Умения: описывать значимость своей специальности</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	Работа на уроках, работа в группах, защита рефератов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, устный опрос
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной</p>	Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах, выполнение макета

необходимого уровня физической подготовленности.	специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах, выполнение макета

2) Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: характерные особенности искусства разных исторических эпох	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью,</p>	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Защита курсовой работы

	<p>без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>(проекта)</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>Умения:</p> <p>определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе</p>		

Результаты обучения (умения, знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. История зарубежного искусства					
У 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09.	Тема 1.1. Виды искусства.	1	Устный опрос, реферат, контрольная работа	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 1, 28
У 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09.	Тема 1.2. История Древнего мирам	1	Устный опрос, реферат, контрольная работа	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 2-6, 31-38

У 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09.	Тема 1.3. История средних веков	1	Устный опрос, реферат, контрольная работа	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 7-9, 30
У 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09.	Тема 1.4. Искусство эпохи Возрожден ия.	1, 2	Устный опрос, реферат, контрольная работа	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 10-11, 30, 39-52
У 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09.	Тема 1.5. Зарубежно е искусство XVI-XVIII вв	1	Устный опрос, реферат, контрольная работа	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 12-14, 30, 39-52
У 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09.	Тема 1.6. Зарубежно е искусство XVIII-XIX вв.	1	Устный опрос, реферат, контрольная работа	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 12-14, 30, 53-62
У 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09.	Тема 1.7. Зарубежно е искусство XIX-XX вв.	1	Устный опрос, доклад, работа в группах, контрольная работа	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 53-62
Раздел 2. История русского искусства					
У 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09.	Тема 2.1. Искусство Древней Руси.	1	Устный опрос, сообщение	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 20, 21
У 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09.	Тема 2.2. Русское искусство XVIII-XIX вв.	1,2	Устный опрос, сообщение, контрольная работа, защита рефератов	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 21-24
У 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09.	Тема 2.3. Русская живопись конца XIX – начала XX вв.	1,2	Устный опрос, сообщение	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 25
У 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09.	Тема 2.4. Советское искусство	1,2	Устный опрос, сообщение	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 24-27

У 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09.	Тема 2.5. Современн ое изобразите льное искусство конца XX – начала XXI вв.	1	Устный опрос, сообщение, контрольная работа, защита рефератов	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 24-26
-------------	---	---	---	---	---

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОП

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.06 История изобразительного искусства	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения дифференцированной зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора.

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, подготовки сообщений, защиты рефератов, выполнения контрольных работ.

Для контроля знаний используется:

- задания для контрольной работы по разделам (Приложение 1, 2, 3)
- экзаменационные билеты (Приложение 4)

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в форме опроса

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология;

		<ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;
3	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
2	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике

Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемый балл за представленный проект
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе.

1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями.

0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление.

Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

Критерии оценки реферата:

- использование источников, первоисточников, материалов эмпирических исследований по теме;
- методическая грамотность;

- самостоятельность и творческий подход;
- корректность применяемых в исследовании методов и выводов исследования;
- владение терминологией и стилем научного изложения;
- правильность и актуальность оформления;
- качество сбора документального и статистического материала;
- логика изложения, стилистическая грамотность.

Защита реферата оценивается по пятибалльной системе:

5 баллов – умение в полном объеме воспроизводить изученные факты, законы, правила, способы действия; умение правильно пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой, умение правильно научно объяснять процессы; умение логично и мобильно строить рассказ, аргументировать умозаключения. Самостоятельное выполнение реферата. Профессионально грамотная речь обучающегося.

4 балла – умение в полном объеме воспроизводить изученные факты, законы, правила, способы действия; умение правильно пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой, умение правильно научно объяснять процессы; умение логично и мобильно строить рассказ, аргументировать умозаключения. Самостоятельное выполнение реферата. Профессионально грамотная речь обучающегося. Единичные и несущественные недочеты.

3 балла – умение воспроизводить изученные факты, правила, способы действия; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой, умение научно объяснять процессы; аргументировать умозаключения (т.е. устанавливать связи между знаниями, полученными из различных дисциплин). При наличии неоднократных существенных недочетов.

2 балла – ставится за выполнение реферата с грубыми недочетами; неумение воспроизводить знания, аргументировать умозаключения, профессионально грамотная речь, неумение правильно и научно объяснять.

Реферат, получивший неудовлетворительную оценку при защите, подлежит повторной защите.

2.1. Задания для текущего контроля

Раздел 1. Определение дизайна, как формальной деятельности и как составного элемента экономической системы

Тема 1.1. Виды искусства

Устный опрос по теме «Виды искусства» (ОК 1, ОК 3)

1. Определение термина пространственных видов искусств.
2. Принципы классификации произведений изобразительного искусства.
3. Техника, средства выразительности.

Тематика рефератов по теме 1.1. Виды искусства (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Зооморфизм. Пантеон богов.
2. Каноны. Заупокойный культ.

Тема 1.2. История Древнего мира

Устный опрос по теме «История Древнего мира» (ОК 1, ОК 3)

1. История изобразительного искусства Древнего Египта.
2. История изобразительного искусства Древней Греции.
3. Поздняя классика. Леонардо.

**Контрольная работа по теме (1.1., 1.2.): «Виды искусства. История Древнего мира»
(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5)**

1. Основное художественно-выразительное средство живописи

- а) Пятно
- б) Линия
- в) Цвет
- г) Узор
- д) Силуэт

2. Красный, желтый, оранжевый – это:

- а) Холодные цвета
- б) Основные цвета
- в) Теплые цвета

3. К ахроматическим цветам относятся:

- а) Черный
- б) Желтый
- в) Синий
- г) Белый
- д) Красный
- е) Серый

Выберите несколько вариантов ответа.

4. Красный, синий, желтый – это:

- а) Холодные цвета
- б) Составные цвета
- в) Основные цвета

5. Техника живописи и графики, использующая прозрачные водорастворимые краски.

- а) Гуашь
- б) Акварель
- в) Пастель

6. Орнамент или картина из цветных стекол, используемый для оформления оконных проемов.

- а) Мозаика
- б) Витраж
- в) Панно

7. Чередование в определенной последовательности каких-либо элементов.

- а) Декоративность
- б) Равновесие
- в) Ритм

8. Плотная, непрозрачная, водорастворимая краска, при высыхании светлеет.

- а) Акварель
- б) Пастель
- в) Гуашь

9. Настенная живопись водяными красками по сырой штукатурке.

- а) Мозаика
- б) Панно
- в) Фреска

10) Цветовой тон, светлота, насыщенность – свойства:

- а) Палитры
- б) Цвета
- в) Спектра

11. Самый длительный этап в развитии культуры – это:

- а) Культура первобытного общества.
- б) Культура средневековья.
- в) Античная культура.
- г) Новейшая культура.
- д) Все вышеназванные варианты.

12. Архаическая культура – это культура:

- а) Античного общества.
- б) Первобытного общества.
- в) Древнего мира.
- г) Средних веков.

13. «Человек разумный» появился на Земле:

- а) 2,5 млн. лет назад.
- б) 200–150 тыс. лет назад.
- в) 10 тыс. лет назад.
- г) 40–25 тыс. лет назад.

14. Хозяйство на ранних этапах развития первобытного общества имело характер:

- а) Производящий.
- б) Присваивающий.
- в) Натуральный.
- г) Замкнутый.

15. Основой жизни у древнейших людей эпохи палеолита являлись следующие отрасли хозяйства:

- а) Охота и собирательство.
- б) Земледелие и скотоводство.
- в) Охота и рыбалка.
- г) Ремесло и торговля.

16. Искусство возникло:

- а) В первобытном обществе.
- б) В эпоху цивилизаций
- в) В эпоху давнего мира.
- г) В эпоху Возрождения.

17. Неолитическую революцию связывают с появлением:

- а) Ремесла и торговли.
- б) Земледелия.
- в) Скотоводства.
- г) Торговли.

18. Табу – это:

- а) Вседозволенность.
- б) Разрешение.
- в) Запрет.
- г) Неопределенность.

19. Наиболее распространенным было табу на:

- а) Инцест.
- б) Инициации.
- в) Каннибализм.
- г) Рубку деревьев в священной роще.

20. Первые формы религиозного сознания возникают у людей:

- а) Древнего мира.
- б) Бронзового века.
- в) Первобытного общества.
- г) Античного общества.

21. Анимизм – это форма религиозного сознания, заключающаяся в том, что:

- а) Существуют родственные отношения между человеком и природой.
- б) Определённым образом можно воздействовать на человека и природу.
- в) Определённые предметы обладают сверхъестественными способностями.
- г) У природы есть душа.

22. Фетишизм – это форма религиозного сознания, заключающаяся в том, что:

- а) Существуют родственные отношения между человеком и природой.
- б) Определённым образом можно воздействовать на человека и природу.
- в) Определённые предметы обладают сверхъестественными способностями.
- г) У природы есть душа.

23. Магия – это форма религиозного сознания, заключающаяся в том, что:

- а) Существуют родственные отношения между человеком и природой.
- б) Определённым образом можно воздействовать на человека и природу.
- в) Определённые предметы обладают сверхъестественными способностями.
- г) У природы есть душа.

24. Тотемизм – это форма религиозного сознания, заключающаяся в том, что:

- а) Существуют родственные отношения между человеком и природой.
- б) Определённым образом можно воздействовать на человека и природу.
- в) Определённые предметы обладают сверхъестественными способностями.
- г) У природы есть душа.

25. Политеизм – это:

- а) Поклонение одному богу.
- б) Вера в то, что предметы обладают сверхъестественными способностями.
- в) Вера во множество богов.
- г) Вера в то, что определённым образом можно воздействовать на человека и природу.

26. Мифология – это:

- а) Жанр устного народного творчества.
- б) совокупность рассказов о жизни первобытных людей.
- в) Форма мировоззрения первобытных людей.
- г) Форма религиозного сознания.

27. Первобытному типу культуры присущи:

- а) Наличие письменности, философских систем.
- б) Гомогенность, синкретизм, табуированный характер.
- в) Появление монотеистических религий.
- г) Гуманизм, антропоцентризм.

28. Эпические поэмы «Илиада» и «Одиссея» созданы народом:

- а) Греции.
- б) Италии.
- в) Египта.
- г) Китая.

29. Самая большая пирамида в Египте:

- а) Хеопса.
- б) Джосера.
- в) Хефрена.
- г) Тутанхамона.

30. Законы царя Хаммурапи – это памятник древней культуры:

- а) Индии.
- б) Месопотамии.
- в) Рима.
- г) Китая.

31. Античная культура – это культура древнего государства:

- а) Греции и Рима.
- б) Египта и Месопотамии.
- в) Индии и Китая.
- г) Турции.

32. Культуре древнего мира присущи черты:

- а) Наличие письменности, философских систем.
- б) Гомогенность, синкретизм, табуированный характер.
- в) Появление инновационных технологий.
- г) Гуманизм, антропоцентризм.

Тематика рефератов по теме 1.2. История Древнего мира (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Декоративная живопись Древнего Рима.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка доклада на тему: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. «История изобразительного искусства Древнего Рима».
2. «Идея государственности».
3. «Декоративная живопись».

Тема 1.3. История средних веков

Устный опрос по теме «История средних веков» (ОК 1, ОК 3)

1. История изобразительного искусства Византии.
2. Храм св. Софии в Константинополе. Византийская мозаика.
3. История изобразительного искусства средневековья Западной и Центральной Европы.
4. Базилика. Символика христианского храма.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка доклада на тему: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. «История изобразительного искусства стран Востока».
2. «Искусство стран Среднего Востока».
3. «Искусство Индии, Китая, Японии».

Тематика рефератов по теме 1.3. История средних веков (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Искусство стран Среднего Востока.
2. Искусство Индии.
3. Искусство Китая.
4. Искусство Японии.

Тема 1.4. Искусство эпохи Возрождения

Устный опрос по теме «Искусство эпохи Возрождения» (ОК 1, ОК 3)

1. Искусство Проторенессанса XIII-XIV вв. и раннего Возрождения XV в.
2. Искусство Высокого Возрождения XVI в.

Контрольная работа по теме (1.3., 1.4.): «История средних веков. Искусство эпохи Возрождения». (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5)

1. Первой цивилизацией в Европе является цивилизация:

- a) Древнего Египта.
- b) Шумера и Аккада.
- c) Древнего Китая.
- d) Античная.

2. Готический стиль – это:

- a) Направление в искусстве стран Азии.
- b) Направление в искусстве восточных славян.
- c) Направление в искусстве западноевропейского средневековья, для которого характерны устремленность ввысь, стрельчатые окна, витражи и т.д.
- d) Направление в искусстве готов.

3. Скульптурный портрет царицы Нефертити – это культурный памятник древней цивилизации:

- a) Месопотамии.
- b) Греции.
- c) Египта.
- d) Рима.

4. Христианская религия возникла в:

- a) 988 г.
- b) 1 в. н.э.
- c) IV в. н.э.
- d) 1054 г.

5. «Веды» – книга:

- a) Древнего Вавилона.
- b) Древнейший европейский эпос.
- c) Древнейший памятник индийской литературы, написанный на санскрите и являющийся священным для индуистов.
- d) Книга Киевской Руси.

6. Аскетизм – это воззрение, в соответствии с которым:

- a) Декларируется любовь к человеку.
- b) Человек ставится в центр культуры.
- c) Человек добровольно ограничивает свои физиологические потребности.

d) В центр культуры ставится разум.

7. Господствующей идеологией в эпоху средневековья был:

a) Гуманизм.

b) Антропоцентризм.

c) Рационализм.

d) Теоцентризм.

8. Канон является характерной чертой:

a) Религиозного искусства средних веков.

b) Искусства эпохи Возрождения.

c) Модернистского искусства.

d) Искусства реализма.

9. Первым европейским университетом являлся университет в:

a) Париже.

b) Болонье.

c) Оксфорде.

d) Москве.

10. Идеал средневековья – это:

a) Христианский святой.

b) Спортсмен-атлет.

c) Венера Милосская.

d) Разумный человек.

11. Выберите художественные стили средневековой культуры:

a) Рококо, реализм, классицизм.

b) Романский и готический стили.

c) Романтизм, реализм, импрессионизм.

d) Реализм, модернизм.

12. Формальный раскол христианства на католицизм и православие произошел:

a) I в. н.э.

b) IV в. н.э.

c) 988 г.

d) 1054 г.

13. Движение Реформации в XVI веке было начато в:

a) Германии.

b) Англии.

c) Италии.

d) Японии.

14. Где началось движение Реформации?

a) I в. н.э.

b) IV в. н.э.

c) VI в. н.э.

d) 1054 г.

15. Широкоизвестная картина «Джоконда» принадлежит кисти:

a) Пикассо.

b) Да Винчи.

c) Рафаэля.

d) Тициана.

16. Хронологические рамки Возрождения – это:

- a) X–XIII вв.
- b) XIV–XVI вв.
- c) XVII–XVIII вв.
- d) XIX в.

17. Романский архитектурный стиль отличает:

- a) Декоративная пышность, живописность.
- b) Изысканность, изящество форм, орнаментализм.
- c) Массивность, простота, геометричность форм.
- d) Подражание античным образцам, симметрия.

18. Родиной Возрождения является:

- a) Анталия.
- b) Италия.
- c) Франция.
- d) Германия.

19. Для эпохи Ренессанса характерно возрождение идеалов:

- a) Восточной культуры.
- b) Античности.
- c) Средневековья.
- d) Древности.

20. Христианская церковь играла ведущую роль в средневековой культуре Западной Европы, так как:

- a) Являлась центром политической жизни.
- b) Сосредоточила в своих руках систему образования и воспитания.
- c) Контролировала науку.
- d) Ответы В и С.

21. Схоластика – это:

- a) Средневековая религиозная философия.
- b) Наука о превращении неблагородных металлов в благородные с помощью философского камня.
- c) Тайная полиция католической церкви.
- d) Центр религиозной науки.

22. Инквизиция – это:

- a) Средневековая религиозная философия.
- b) Наука о превращении неблагородных металлов в благородные с помощью философского камня.
- c) Тайная полиция католической церкви.
- d) Центр религиозной науки.

23. Центром православной религии на протяжении многих столетий являлся:

- a) Рим.
- b) Афины.
- c) Константинополь.
- d) Каир.

24. Религиозная жизнь средневекового европейского человека была сопряжена с:

- a) Язычеством.
- b) Политеизмом.

- c) Христианством.
- d) Исламом.

25. Эпоха Просвещения – это период в развитии европейской культуры:

- a) XVII в.–1917 г.
- b) сер. XVII–конец XVIII в.
- c) V–сер. XVII в.
- d) XIV–XVI вв.

26. Антропоцентризм – это представление, согласно которому:

- a) Земля является центром вселенной.
- b) Религия находится в центре культуры.
- c) Солнце является центром вселенной.
- d) Человек является центром культуры, центром Вселенной.

27. Инновация – это:

- a) Обыденность.
- b) Нововведение.
- c) Соблюдение традиций.
- d) Наследство.

28. Классицизм – это стиль в искусстве, характерной особенностью которого является:

- a) Декоративная пышность, живописность, вычурность.
- b) Изображение внутренних чувств простого человека, картин природы.
- c) Подражание античным образцам.
- d) Индивидуализм, мистика, идеализация прошлого, главным образом средневековья.

29. Барокко – это стиль в искусстве, характерной особенностью которого является:

- a) Декоративная пышность, живописность, вычурность.
- b) Изображение внутренних чувств простого человека, картин природы.
- c) Подражание античным образцам.
- d) Индивидуализм, мистика, идеализация прошлого, главным образом средневековья.

30. Сентиментализм – это стиль в искусстве, характерной особенностью которого является:

- a) Декоративная пышность, живописность, вычурность.
- b) Изображение внутренних чувств простого человека, картин природы.
- c) Подражание античным образцам.
- d) Индивидуализм, мистика, идеализация прошлого, главным образом средневековья.

31. Секуляризация – это:

- a) Освобождение от влияния церкви в общественной и интеллектуальной деятельности, в художественном творчестве.
- b) Введение нового.
- c) Изъятие чего-либо из ведения церкви.
- d) Ответы А и С.

32 Эпоха Просвещения принесла следующие идеи:

- a) Равенства людей перед Богом, религиозность.
- b) Разума, равенство людей перед законом, секуляризация.
- c) Теоцентризма, трагизма человеческой жизни в связи с многочисленными войнами.
- d) Политеизма, возникновения письменности, городов и т.д.

33 К представителям реализма в европейском искусстве следует отнести:

- a) Дж. Байрон, Ж. Санд.
- b) О. де Бальзак, Э. Золя, Ч. Диккенс.
- c) Ж.Б. Мольер, П. Корнель, Вольтер.
- d) О. Уальд, М. Метерлинк.

34 XVIII век вошел в историю культуры как:

- a) Эпоха просвещения, «век разума».
- b) Античность.
- c) Эпоха Ренессанса.
- d) Эпоха Возрождения.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка доклада на тему: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. «Искусство Северного Возрождения».

Тематика рефератов по теме 1.4. Искусство эпохи Возрождения (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Джотто (анализ творчества и отдельных произведений).
2. Творчество Леонардо да Винчи (анализ творчества и отдельных произведений)
3. Творчество Рафаэля как выразителя высокого идеала эпохи возрождения.
4. Архитектура эпохи Возрождения: основные представители, формы, идеи.

Тема 1.5. Зарубежное искусство XVI-XVIII вв.

Устный опрос по теме «Зарубежное искусство XVI-XVIII вв.» (ОК 1, ОК 3)

1. Общие тенденции в культуре на рубеже XVI и XVII вв.
2. Приближение искусства к жизни.
3. Новые жанры.
4. Искусство Италии XVII–XVIII вв.
5. Искусство Фландрии, Голландии XVII в.
6. Искусство Испании и Франции XVII в.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка доклада на тему: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. «Зарубежное искусство XVI-XVIII вв.».
2. Живопись маньеризма как кризис ренессансной и средневековой традиции.

Тематика рефератов по теме 1.5. Зарубежное искусство XVI-XVIII вв. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Барокко. Характеристика стиля.
2. Классицизм. Характеристика стиля
3. Рококо. Характеристика стиля.
4. Рембрант (анализ творчества и отдельных произведений).
5. Тициан (анализ творчества и отдельных произведений).
6. П.П.Рубенс (анализ творчества и отдельных произведений).
7. Н.Пуссен (анализ творчества и отдельных произведений).

Тема 1.6. Зарубежное искусство XVIII-XIX вв.

Устный опрос по теме «Зарубежное искусство XVIII-XIX вв.» (ОК 1, ОК 3)

1. Искусство Англии, Испании конца XVIII и начала XIX века
2. Классицизм в европейском искусстве начала XIX в.
3. Романтизм в европейском искусстве начала XIX в
4. Европа на рубеже веков. Новые тенденции в искусстве.
5. Стиль ампир и его особенности.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка доклада на тему: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Реализм, романтизм — характеристика направления.

Тематика рефератов по теме 1.6. Зарубежное искусство XVIII-XIX вв. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

Искусство Англии — общая характеристика.

Искусство Испании — общая характеристика.

Искусство Франции конца 18 и начала 19 века.

Романтизм — характеристика направления.

Леонардо (анализ отдельных произведений).

Творчество Каспара Давида Фридриха как выразителя идеалов немецкого романтизма.

Тема 1.7. Зарубежное искусство XIX-XX вв.

Устный опрос по теме «Зарубежное искусство XIX-XX вв.» (ОК 1, ОК 3)

1. Модернизм и его течения.
2. Фовизм.
3. Кубизм.
4. Футуризм.
5. Экспрессионизм.
6. Примитивизм.
7. Сюрреализм.
8. Абстракционизм.
9. Импрессионизм и модерн в европейском искусстве конца XIX – начала XX вв.
10. Конструктивизм.
11. Интернациональный стиль.
12. Неопластицизм.

Тест по теме: «Импрессионизм, фовизм, кубизм» (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5)

1. Укажите общие тенденции в искусстве на рубеже 19-20 в.

- А) Поиск новых материалов и выразительных средств;
- Б) Экспериментальный характер работ
- В) Отказ от классических канонов;
- Г) Внимание на реальный, а не внутренний мир человека.

2. Авангард тесно связан с:

- А) с футуризмом;
- Б) с классицизмом;
- В) с кубизмом;
- Г) с реализмом.

3. Направление, зародившееся во Франции в 1860-70 гг., последователи которого стремились передать настроение в картинах, отразить изменчивость реального мира:

- А) фовизм;
- Б) сентиментализм;
- В) реализм;
- Г) импрессионизм.

4. Направление, зародившееся в 1860-70 гг., выражающее красоту мира через символы:

- А) фовизм;
- Б) сентиментализм;
- В) символизм;
- Г) импрессионизм.

5. Выберите из предложенных вариантов представителей импрессионизма:

- А) Гюстав Кюрбе;
- Б) Клод Моне;
- В) Теодор Руссо;
- Г) Эдгар Дега;
- Д) Александр Скрябин.

6. Какое направление переводится с французского как «новое искусство»?

- А) кубизм;
- Б) модернизм;
- В) экспрессионизм;
- Г) конструктивизм.

7. Одна из характерных черт данного направления - тяготение к "кипящим" краскам и контрастным цветам: зеленый и красный, желтый и фиолетовый, синий и оранжевый. Какое это направление?

- А) импрессионизм;
- Б) футуризм;
- В) фовизм;
- Г) кубизм.

8. Основателем кубизма был:

- А) Пабло Пикассо;
- Б) Рауль Дюфи;
- В) Владимир Маяковский;
- Г) Анри Матисс.

9. Картина «Авиньонские дивы» принадлежит кисти:

- А) Ж. Брака;
- Б) П. Пикассо;
- В) С. Рафаэля;
- Г) Ж. Пюи.

10. Кубизм в своём формировании пережил три стадии. Выберите правильные ответы:

- А) реалистический;
- Б) сезанновский;
- В) аналитический;
- Г) матиссовский;
- Д) синтетический.

Работа в группах по теме «Зарубежное искусство XIX-XX вв.» (ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

Обучающиеся делятся на семь групп, в каждой из которых назначается ответственный за подготовку материала и выступление. Каждой группе выдаётся тема:

1. Фовизм.
2. Кубизм.
3. Футуризм.
4. Экспрессионизм.
5. Примитивизм.
6. Сюрреализм.
7. Абстракционизм.

и примерный план:

- А) определение течения, время
- Б) особенности
- В) представители
- Г) иллюстрации

Контрольная работа по теме: «Зарубежное искусство XIX-XX вв.» (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5)

1. Какое философское течение нашло свое выражение в искусстве романтизма?

- а) рационализм; б) идеализм.

2. Романтизм был:

- а) оптимистичен; б) пессимистичен.

3. Временные рамки романтизма:

- А. Начало XIX в.
- Б. Середина XIX в.
- В. Конец XIX в.

4. Создатель жанра исторического романа. Герои его романов: Айвенго, Роб Рой, Квентин Дорвард и др.

Кто это? _____.

5. Соотнесите автора и произведение. Какого направления эти произведения? _____.

1. Жерико; а) «Резня на Хиосе»;
2. Делакруа; б) «Аппассионата»;
3. Брюллов; в) «Плот «Медузы»;
4. Бетховен. г) «Последний день Помпеи».

6. Что означает термин «Барбизонская школа»?

Кто из названных творцов является представителем этой школы?

- а) Делакруа
- б) Коро
- в) Добиньи
- г) Гойа

7. Кто такие «Прерафаэлиты»?

8. О каком стиле изобразительного искусства идет речь?

«Стремление к жизненной правде. Отражение суровой повседневности в правдивых и суровых образах».

9. Французское слово *impression* (импрессионизм) переводится как: А) вдохновение; Б) удивление; В) впечатление.

10. Кто лишний? К какому направлению относят остальных?

-
- 1) Поль Сезанн
 - 2) Винсент Ван Гог
 - 3) Поль Гоген
 - 4) Клод Моне

11. Соотнесите имя композитора, произведение и страну:

Э. Григ Анданте Фестиво Финляндия

Б. Сметана Утро Чехия

В. Ян Сибелиус Влтава Норвегия

12. Соотнесите имя художника, картину и выберите из списка название картины:

1) «Третье мая 1808 года в Мадриде» а) Сислей

2) «Впечатление. Восходящее солнце» б) Дега

3) «Наводнение в Порт-Марли» в) Курбе

4) «Голубые танцовщицы» г) Гоген

5) «Звездная ночь» д) Гойа

6) «Бульвар Монмартр» е) Ван Гог

7) «Похороны в Орнане» ж) Писарро

8) «Женщина, держащая плод» з) Моне

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка доклада на тему: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

- 1. «Реализм, романтизм — характеристика направления».
- 2. «Постмодернизм».
- 3. «Поп-арт. Оп-арт».
- 4. «Концептуализм».
- 5. «Кинетическое искусство. Фотореализм».
- 6. «Новейшие направления модернизма»

Тематика рефератов по теме 1.7. Зарубежное искусство XIX-XX вв. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Импрессионизм — характеристика направления.
2. Искусство США (18- 19 века).
3. Искусство Западной Европы до 1917 года.
4. Искусство Западной Европы и Америки после 1917 года.
5. К. Мане (анализ отдельных произведений).
6. О. Домье (анализ отдельных произведений).
7. К. Коро (анализ отдельных произведений).
8. Дж. Уистлер (анализ отдельных произведений).

Тема 2.1. Искусство Древней Руси

Устный опрос по теме «Искусство Древней Руси» (ОК 1, ОК 3)

1. Иконостас, из каких частей он состоит.
2. Сюжеты древнерусской живописи.
3. Основные черты творчества Феофана Грека.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка докладов: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. «Отличия древнерусского искусства от византийского»
2. Архитектура Древней Руси.
3. Архитектура Руси периода феодальной раздробленности, XII в.
4. Архитектура Киево-Черниговской, Новгородской и Владимирской школ.
5. Тип Русского мемориального собора.
6. Пятиглавые соборы второй половины XVI в.
7. Зарождение новых декоративных приемов.
8. Живопись Древней Руси. Мозаики и фрески Софии Киевской. Иконы XI–XIII вв.

Тематика рефератов по теме 2.1. Искусство Древней Руси (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Символика христианского храма
2. Творчество Феофана Грека
3. Творчество Андрея Рублева
4. Творчество Дионисия
5. Творчество Симона Ушакова
6. Строгановская школа иконописи
7. Феномен русской парсуны.

Тест по теме «Архитектура Древней Руси» (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5)

1. Древнерусская архитектура была тесно связана с

- А) литературой;
- Б) церковью и православием;
- В) католичеством.

2. В первый период, который проходил в X - XII вв. зодчество на Руси за основу взяло:

- А) архитектурный стиль стран Ближнего Востока;
- Б) архитектурный стиль Италии;
- В) архитектурный стиль Византии.

3. Большинство храмов и соборов начинают возводить из нового особого материала — белого камня. Этот камень заменил плинфу. Плинфа – это:

- А) обожженный кирпич;
- Б) глина;
- В) минеральный камень.

4. Особенности архитектуры древней Руси в период с 12 по начало 13 века было:

- А) в основе лежит крестово-купольный храм, строгое декоративное оформление;
- Б) пирамидальная композиция храма;
- В) постройки из дерева.

5. В 1475 - 1479 годах был построен Московский Успенский собор, архитектором которого стал:

- А) Феофан Грек
- Б) итальянский архитектор Растрелли;
- В) итальянский зодчий Аристотель Фиораванти.

6. Сопоставь фотографию храма с его названием:

- А) Новгородская церковь Спаса на Ильин улице
- Б) Храм Покрова на Нерли
- В) Спас-Преображенский собор в Пскове
- А) Б) В)

7. На протяжении истории Древней Руси создавались различные архитектурные школы такие как (выберите правильные ответы):

- А) Новгородская;
- Б) Владимиро-Суздальская;
- В) Ростовская
- Г) Черниговская;
- Д) Московская;
- Е) Киевская.

8. В период с 10 по 13 века выработался общий стиль архитектуры древней Руси (выберите его правильные характеристики):

- А) Пирамидальность конструкции;
- Б) Вертикальность форм;
- В) Особый национальный тип купола, напоминающая форму лука;
- Г) Украшение зданий витражами;
- Д) Купол покрывался золотом;
- Е) Многоглавие (традиционно закрепились пятиглавие);
- Ж) Белый цвет храма.

9. Продолжи предложение: монументальная архитектура Руси - это наиболее сохранившийся вид Древнерусского искусства, объектами которого были

10. Крестово-купольная конструкция храма - это.....

Тема 2.2. Русское искусство XVIII-XIX вв.

Устный опрос по теме «Русское искусство XVIII-XIX вв.» (ОК 1, ОК 3)

1. Русская архитектура XVIII в.

2. Петровские реформы.
3. Архитектура Петербурга начала XVIII в.
4. Русское барокко.
5. Русское изобразительное искусство XVIII в.
6. Классицизм в русском искусстве начала XIX в.
7. Ретроспективизм в России XIX в
8. Неостили. Эkleктика в России.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка докладов: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. «Романтизм и реализм в русской живописи».
2. «Передвижники»

Тематика рефератов по теме 2.2. Русское искусство XVIII-XIX вв. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Романтизм в исторической живописи. Критический реализм.
2. Русская архитектура 19 века. Классицизм.
3. Русская архитектура 19 века. Классицизм.
4. Памятники и шедевры петербургской архитектуры 19 века.
5. Памятники и шедевры московской архитектуры 19 века.

Тема 2.3. Русская живопись конца XIX – начала XX вв.

Устный опрос по теме «Русская живопись конца XIX – начала XX вв.» (ОК 1, ОК 3)

1. Русские меценаты.
2. Мамонтовский кружок и «русский стиль».
3. Художественные группировки.
4. «Мир искусства».
5. «Голубая Роза».

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка докладов: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. «Соотношение культуры декаданса и стиля ар нуво»

Работа в группах по теме «Русские меценаты конца 19 – начала 20 века»

Обучающиеся делятся на семь групп, в каждой из которых назначается ответственный за подготовку материала и выступление. Каждой группе выдаётся тема:

1. Савва Иванович Мамонтов
2. Николай Павлович Рябушинский
3. Иван Владимирович Цветаев
4. Павел Михайлович Третьяков
5. Мария Клавдиевна Тенишева
6. Петр Иванович Щукин
7. Семья Морозовых

и примерный план:

- А) годы деятельности
- Б) образ жизни

- В) общественная деятельность
- Г) коллекция
- Д) музей (еи), где хранится частное собрание мецената.

Тематика рефератов по теме 2.3. Русская живопись конца XIX – начала XX вв. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Творчество М. Врубеля.
2. Творчество Борисова-Мусатова.
3. Русская графика стиля модерн.
4. Сравнительная характеристика живописных стилей Бакста и Бенуа.
5. Живописное оформление дягилевских сезонов.
6. Синестезия живописи символизма.
7. Сравнительная характеристика живописного символизма и стиля модерн.

Контрольная работа по теме (2.1., 2.2., 2.3.): «Искусство Древней Руси. Русское искусство XVIII-XIX вв. Русская живопись конца XIX – начала XX вв.» (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5)

Часть А

1. Так называли архитекторов в Древней Руси.

- А) Зодчий
- Б) ваятель
- В) коробейник

2. Один из известнейших музеев России, возникший как частное собрание императрицы Екатерины II в 1764 году.

- А) Третьяковская галерея
- Б) Эрмитаж
- В) Русский музей

3. Русский ученый, возродивший искусство мозаики.

- А) Виноградов Д.И.
- Б) Ломоносов М.В.
- В) Севергин В.М.

4. Кто является автором иконы «Троица»?

- А) Д. Черный
- Б) А. Рублев
- В) Ф. Грек

5. В каком жанре работали художники: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, И. Айвазовский?

- А) В жанре портрета
- Б) в жанре натюрморта
- В) в жанре пейзажа

6. Кто является автором картины «Свежий кавалер»?

- А) В.В. Пукирев
- Б) Г. Г. Гагарин
- В) П.А. Федотов

- 7. Назовите известного русского художника, автора картины «Девочка с персиками».**
- А) В. Серов
 - Б) И. Репин
 - В) И. Крамской
- 8. Герой, убивающий змея, изображенный на московском гербе.**
- А) Дмитрий Пожарский
 - Б) Георгий Победоносец
 - В) Юрий Долгорукий
- 9. Кто из знатных людей XVIII в. был владельцем крупнейшего в России крепостного театра?**
- А) Я.П. Шаховский
 - Б) Н.П. Шереметев
 - В) И.И. Шувалов
- 10. Назовите художника второй половины XIX в., знатока быта и нравов прошлых эпох, автора картин «Утро стрелецкой казни», «Меньшиков в Березове», «Боярыня Морозова».**
- А) И.Е. Репин
 - Б) Н.Н. Ге
 - В) В.И. Суриков
- 11. Автор картины «Чаепитие в Мытищах».**
- А) В.Г. Перов
 - Б) И.Н. Крамской
 - В) С.А. Коровин
- 12. Кому был поставлен первый памятник в Москве?**
- А) Ю. Долгорукому
 - Б) А.С. Пушкину
 - В) К. Минину и Д. Пожарскому
- 13. Кто из русских художников показал трагедию «Неравного брака»?**
- А) В.И. Суриков
 - Б) В.В. Пукирев
 - В) П.А. Федотов
- 14. Кто из русских живописцев написал знаменитую картину «Девятый вал»?**
- А) А.И. Куинджи
 - Б) И.К. Айвазовский
 - В) Б.М. Кустодиев
- 15. Назовите известного русского художника-сказочника, автора картин «Богатыри», «Аленушка», «Ковер-самолет».**
- А) И. Крамской
 - Б) В. Васнецов
 - В) И. Репин

Часть В

Назовите автора каждой картины

- А) Бурлаки на Волге - _____
- Б) Петр 1 допрашивает царевича Алексея - _____
- В) Витязь на распутье - _____

Г) Христос в пустыни - _____

Д) Сватовство майора - _____

Часть С

Продолжите определение:

1. Иконопись – это _____

2. Ампир – это _____

3. Батальный жанр – это _____

4. Реализм в изобразительном искусстве – это _____

Тема 2.4. Советское искусство

Устный опрос по теме «Советское искусство» (ОК 1, ОК 3)

1. Советское искусство 20-30-х гг.
2. Художественные объединения. ОСТ АХРР.
3. Социалистический реализм 40-50-х гг.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка докладов: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Художественные проблемы и эстетические противоречия социалистического реализма.

Тематика рефератов по теме 2.4. Советское искусство (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

Стиль конструктивизм в архитектуре.

Основные представители социалистического реализма в монументальной живописи.

Основные представители социалистического реализма в монументальной скульптуре.

Сталинский ампир в архитектуре.

Искусство советского андеграунда.

Феномен соц-арта: практика и концептуальная основа.

Феномен советского кинематографа: С.Параджанов, А. Тарковский, А. Герман.

Тема 2.5. Современное изобразительное искусство конца XX – начала XXI

вв.

Устный опрос по теме «Современное изобразительное искусство конца XX – начала XXI вв.» (ОК 1, ОК 3)

1. Основные тенденции развития современного изобразительного искусства.
2. Влияние научно-технического прогресса на искусство.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка докладов: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Вид искусства Поп-арт.
2. Вид искусства Оп-арт.
3. Кинетическое искусство.
4. Вид искусства Гиперреализм.
5. Вид искусства Реди-мейд.
6. Вид искусства Инсталляция.

7. Вид искусства Энвайронмент.
8. Вид искусства Хэппенинг.
9. Вид искусства суперплоскость.

Подготовка макета по виду искусства Гиперреализм (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.2)

Тематика рефератов по теме 2.5. Современное изобразительное искусство конца XX – начала XXI вв. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. У. Хогарт (анализ отдельных произведений).
2. У. Хомер (анализ отдельных произведений).
3. Дж. Уистлер (анализ отдельных произведений).
4. Отто Рунге (анализ творчества и отдельных произведений).
5. К. Кольвиц (анализ творчества и отдельных произведений).
6. Ф. Мазерель (анализ отдельных произведений).
7. А. Бурдель (анализ творчества и отдельных произведений).
8. Ле Корбюзье (анализ отдельных произведений).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Виды изобразительного искусства. Архитектура, живопись, скульптура.
2. Искусство первобытного мира росписи пещеры Альтамира в Испании.
3. Искусство Древнего Египта. Пирамиды в Гизе.
4. Искусство Месопотамии. Ворота богини Иштар в Вавилоне.
5. Искусство древней Греции. Ансамбль Афинского Акрополя.
6. Искусство древнего Рима. Пантеон
7. Искусство Византии. Собор святой Софии в Константинополе.
8. Романское искусство. Соборный комплекс в Пизе.
9. Готическое искусство. Собор Парижской Богоматери
10. Искусство итальянского Возрождения. Микеланджело.
11. Искусство Северного Возрождения. Альбрехт Дюрер
12. Искусство XVII века. Барокко
13. Искусство XVIII века. Стиль рококо
14. Искусство XIX века. Делакруа
15. Импрессионизм. Клод Моне
16. Искусство Индии. Тадж-Махал.
17. Искусство Китая. Великая Китайская стена

18. Искусство Японии. Гравюры на дереве
19. Постимпрессионизм. Ван Гог.
20. Искусство Древней Руси (IX – XV). Архитектура Владимира
21. Искусство Московской Руси (XIV – XV) вв. Соборы Московского Кремля.
22. Искусство Руси (XVI – XVII) в. Церковь Вознесения в Коломенском.
23. Искусство России (XVIII)в. Творчество Бартоломео Растрелли.
24. Искусство России (XIX – XX) в. Творчество Сурикова В.И.
25. Искусство 1 половины XX века. К.Малевич
26. Искусство XX В.И. Мухина. Скульптура «Рабочий и Колхозница».
27. Понятие о культуре и искусстве и его видах. Основные функции искусства. Роль и значение изобразительного искусства в жизни человека.
28. Понятие о жанре в искусстве. Жанры в живописи, графике и скульптуре.
29. Понятие о стиле в искусстве. Сущность стиля и его функции.
30. Эволюция развития европейских стилей. Циклическая концепция смены стилей в западном искусстве.
31. Египетский стиль. Концепция и основные эстетические и художественные черты.
32. Виды египетской архитектуры. Символические и конструктивные особенности.
33. Античная культура и изобразительное искусство. Основные художественные и эстетические особенности.
34. Античная греческая архитектура. Архитектурный ордер. Основные типы храмов. Архитектурные профили.
35. Афинский акрополь. Описание и анализ архитектурного комплекса.
36. Художественные и эстетические особенности греческой скульптуры. Основные скульпторы.
37. Античная римская архитектура. Конструктивные и декоративные особенности. Архитектурная типология.

38. Римская скульптурный портрет.
39. Художественные и эстетические особенности романского стиля.
40. Романская архитектура. Конструктивные и символические особенности.
41. Романская скульптура.
42. Романская живопись.
43. Художественные и эстетические особенности готического стиля.
44. Готическая архитектура. Конструктивные и символические особенности.
45. Готическая скульптура.
46. Готическая живопись.
47. Творчество Иеронима Босха как выразителя кризиса средневекового искусства.
48. Эпоха Возрождения. Основные черты культуры и искусства.
49. Живопись раннего Возрождения. Основные особенности и художники.
50. Живопись высокого Возрождения. Основные особенности и художники.
51. Архитектура эпохи Возрождения.
52. Живопись маньеризма. Основные особенности и художники.
53. Силь барокко. Хронология, концепция, основные художественные и эстетические особенности.
54. Художественные особенности живописи барокко. Жанровое подразделение. Основные художники.
55. Фламандская живопись барокко.
56. Голландская живопись барокко.
57. Архитектура барокко. Художественный образ.
58. Силь рококо. Хронология, концепция, основные художественные и эстетические особенности.
59. Живопись рококо. Основные художники.

60. Стиль классицизм. Хронология, концепция, основные художественные и эстетические особенности.
61. Архитектура классицизма. Основные особенности и памятники.
62. Живопись классицизма.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ,
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основные электронные издания

1. Агрatina, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агрatina. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05785-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493052>

2. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494951> .

3. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07319-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493485>

Дополнительные источники

1. Заварихин, С. П. Архитектура первой половины XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09171-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492300>

2. Заварихин, С. П. Архитектура второй половины XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08804-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492301>

3. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11064-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495150>

Современные профессиональные базы данных

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>"
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

_____ А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

для специальности

54.02.01 Дизайн

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Епифанова А.Г., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. ОЦЕНИВАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 3. КРИТЕРИИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ.**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Назначение и область применения Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине «История изобразительного искусства» соответствует основной профессиональной образовательной программе в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) укрупненной группы 54.00.00 Дизайн.

Составлены в соответствии с рабочей программой и компетенциями по дисциплине «История изобразительного искусства».

Фонд оценочных средств описывает общий порядок и требования к оценочным материалам по дисциплине «История изобразительного искусства».

2. Оцениваемые результаты освоения учебной дисциплины

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1) Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном</p>	Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, устный опрос

	<p>контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах,</p>

руководством, клиентами	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	выполнение макета
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах, выполнение макета
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	Работа на уроках, работа в группах, защита рефератов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, устный опрос
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах,

<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>выполнение макета</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах, выполнение макета</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	<p>Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах, выполнение макета</p>

	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, устный опрос
ПК 2.2. Выполнять технические чертежи	<p>Умения: выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов</p> <p>Знания: технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам</p>	Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, устный опрос

2) Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	Компьютерное тестирование на знание терминологии по

<p>характерные особенности искусства разных исторических эпох</p>	<p>умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Защита реферата</p> <p>Семинар</p> <p>Защита курсовой работы (проекта)</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи</p>
<p>Умения:</p> <p>определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	2 Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	2	3	4	5	6
У 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	Тема 1.1. Виды искусства.	1	Устный опрос, реферат, контрольная работа	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 1, 28
У 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	Тема 1.2. История Древнего мира	1	Устный опрос, доклад, реферат, контрольная работа	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 2-6, 31-38
У 1, 3 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	Тема 1.3. История средних веков	1, 2	Устный опрос, доклад, контрольная работа	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 7-9, 30
У 1, 3 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04,	Тема 1.4. Искусство эпохи Возрождения.	1, 2	Устный опрос, доклад, контрольная работа	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами

	ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11				к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 10-11, 30, 39-52
У 1, 3 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	Тема 1.5. Зарубежное искусство XVI-XVIII вв.	1	Устный опрос, реферат	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 12-14, 30, 39-52
У 1, 3 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	Тема 1.6. Зарубежное искусство XVIII-XIX вв.	1	Устный опрос, доклад, тест	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 12-14, 30, 53-62
У 1, 3 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	Тема 1.7. Зарубежное искусство XIX-XX вв.	1, 2	Устный опрос, доклад, работа в группах, контрольная работа	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 53-62

У 1, 3 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	Тема 2.1. Искусство Древней Руси.	1, 2	Устный опрос, доклад, реферат, тест, контрольная работа	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 20, 21
У 1, 3 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	Тема 2.2. Русское искусство XVIII-XIX вв.	1, 2	Устный опрос, доклад, реферат контрольная работа	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 21-24
У 1, 3 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	Тема 2.3. Русская живопись конца XIX – начала XX вв.	1, 2	Устный опрос, доклад, реферат, работа в группах, контрольная работа	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 25
У 1, 3 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05,	Тема 2.4. Советское искусство	1, 2	Устный опрос, доклад, реферат, контрольная работа	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации,

	ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11				выложенные на сервере: вопросы: 24-27
У 1, 3 1, 3 2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	Тема 2.5. Современное изобразительное искусство конца XX – начала XXI вв.	1, 2	Устный опрос, доклад, реферат контрольная работа, подготовка макета	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: вопросы: 24-26

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОП

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.06 История изобразительного искусства	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устного ответа по вопросам для проведения промежуточной аттестации.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

3. Критерии и система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, подготовки сообщений, защиты рефератов, выполнения контрольных работ.

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в форме опроса

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none">- полно раскрыто содержание материала;- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;- точно используется терминология;- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- не раскрыто основное содержание учебного материала;- обнаружено незнание или непонимание большей или

	<p>наиболее важной части учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа
--	---

Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемый балл за представленный проект
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе

1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями

0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

Критерий оценки сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое,

	<ul style="list-style-type: none"> - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки сообщения
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении; 3) аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы. 3) не подготовлен презентационный материал.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4. Задания для текущего контроля

Тема 1.1. Виды искусства

Устный опрос по теме «Виды искусства» (ОК 1, ОК 3)

1. Определение термина пространственных видов искусств.
2. Принципы классификации произведений изобразительного искусства.
3. Техника, средства выразительности.

Тематика рефератов по теме 1.1. Виды искусства (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Зооморфизм. Пантеон богов.
2. Каноны. Заупокойный культ.

Тема 1.2. История Древнего мира

Устный опрос по теме «История Древнего мира» (ОК 1, ОК 3)

1. История изобразительного искусства Древнего Египта.
2. История изобразительного искусства Древней Греции.
3. Поздняя классика. Леохар.

Контрольная работа по теме (1.1., 1.2.): «Виды искусства. История Древнего мира» (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5)

1. Основное художественно-выразительное средство живописи

- а) Пятно
- б) Линия
- в) Цвет
- г) Узор
- д) Силуэт

2. Красный, желтый, оранжевый – это:

- а) Холодные цвета
- б) Основные цвета
- в) Теплые цвета

3. К ахроматическим цветам относятся:

- а) Черный
- б) Желтый
- в) Синий
- г) Белый
- д) Красный
- е) Серый

Выберите несколько вариантов ответа.

4. Красный, синий, желтый – это:

- а) Холодные цвета
- б) Составные цвета
- в) Основные цвета

5. Техника живописи и графики использующая прозрачные водорастворимые краски.

- а) Гуашь
- б) Акварель
- в) Пастель

6. Орнамент или картина из цветных стекол, используемый для оформления оконных проемов.

- а) Мозаика
- б) Витраж
- в) Панно

7. Чередование в определенной последовательности каких-либо элементов.

- а) Декоративность

- б) Равновесие
 - в) Ритм
8. Плотная, непрозрачная, водорастворимая краска, при высыхании светлеет.
- а) Акварель
 - б) Пастель
 - в) Гуашь
9. Настенная живопись водяными красками по сырой штукатурке.
- а) Мозаика
 - б) Панно
 - в) Фреска
- 10) Цветовой тон, светлота, насыщенность – свойства:
- а) Палитры
 - б) Цвета
 - в) Спектра
11. Самый длительный этап в развитии культуры – это:
- а) Культура первобытного общества.
 - б) Культура средневековья.
 - в) Античная культура.
 - г) Новейшая культура.
 - д) Все вышеназванные варианты.
12. Архаическая культура – это культура:
- а) Античного общества.
 - б) Первобытного общества.
 - в) Древнего мира.
 - г) Средних веков.
13. «Человек разумный» появился на Земле:
- а) 2,5 млн. лет назад.
 - б) 200–150 тыс. лет назад.
 - в) 10 тыс. лет назад.
 - г) 40–25 тыс. лет назад.
14. Хозяйство на ранних этапах развития первобытного общества имело характер:
- а) Производящий.
 - б) Присваивающий.
 - в) Натуральный.
 - г) Замкнутый.
15. Основой жизни у древнейших людей эпохи палеолита являлись следующие отрасли хозяйства:
- а) Охота и собирательство.
 - б) Земледелие и скотоводство.
 - в) Охота и рыбалка.
 - г) Ремесло и торговля.
16. Искусство возникло:
- а) В первобытном обществе.
 - б) В эпоху цивилизаций

- в) В эпоху древнего мира.
- г) В эпоху Возрождения.

17. Неолитическую революцию связывают с появлением:

- а) Ремесла и торговли.
- б) Земледелия.
- в) Скотоводства.
- г) Торговли.

18. Табу – это:

- а) Вседозволенность.
- б) Разрешение.
- в) Запрет.
- г) Неопределенность.

19. Наиболее распространенным было табу на:

- а) Инцест.
- б) Инициации.
- в) Каннибализм.
- г) Рубку деревьев в священной роще.

20. Первые формы религиозного сознания возникают у людей:

- а) Древнего мира.
- б) Бронзового века.
- в) Первобытного общества.
- г) Античного общества.

21. Анимизм – это форма религиозного сознания, заключающаяся в том, что:

- а) Существуют родственные отношения между человеком и природой.
- б) Определённым образом можно воздействовать на человека и природу.
- в) Определённые предметы обладают сверхъестественными способностями.
- г) У природы есть душа.

22. Фетишизм – это форма религиозного сознания, заключающаяся в том, что:

- а) Существуют родственные отношения между человеком и природой.
- б) Определённым образом можно воздействовать на человека и природу.
- в) Определённые предметы обладают сверхъестественными способностями.
- г) У природы есть душа.

23. Магия – это форма религиозного сознания, заключающаяся в том, что:

- а) Существуют родственные отношения между человеком и природой.
- б) Определённым образом можно воздействовать на человека и природу.
- в) Определённые предметы обладают сверхъестественными способностями.
- г) У природы есть душа.

24. Тотемизм – это форма религиозного сознания, заключающаяся в том, что:

- а) Существуют родственные отношения между человеком и природой.
- б) Определённым образом можно воздействовать на человека и природу.
- в) Определённые предметы обладают сверхъестественными способностями.
- г) У природы есть душа.

25. Политеизм – это:

- а) Поклонение одному богу.
- б) Вера в то, что предметы обладают сверхъестественными способностями.
- в) Вера во множество богов.
- г) Вера в то, что определенным образом можно воздействовать на человека и природу.

26. Мифология – это:

- а) Жанр устного народного творчества.
- б) овокупность рассказов о жизни первобытных людей.
- в) Форма мировоззрения первобытных людей.
- г) Форма религиозного сознания.

27. Первобытному типу культуры присущи:

- а) Наличие письменности, философских систем.
- б) Гомогенность, синкретизм, табуированный характер.
- в) Появление монотеистических религий.
- г) Гуманизм, антропоцентризм.

28. Эпические поэмы «Илиада» и «Одиссея» созданы народом:

- а) Греции.
- б) Италии.
- в) Египта.
- г) Китая.

29. Самая большая пирамида в Египте:

- а) Хеопса.
- б) Джосера.
- в) Хефрена.
- г) Тутанхамона.

30. Законы царя Хамураппи – это памятник древней культуры:

- а) Индии.
- б) Месопотамии.
- в) Рима.
- г) Китая.

31. Античная культура – это культура древнего государства:

- а) Греции и Рима.
- б) Египта и Месопотамии.
- в) Индии и Китая.
- г) Украины.

32. Культуре древнего мира присущи черты:

- а) Наличие письменности, философских систем.
- б) Гомогенность, синкретизм, табуированный характер.
- в) Появление инновационных технологий.
- г) Гуманизм, антропоцентризм.

Тематика рефератов по теме 1.2. История Древнего мира (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Декоративная живопись Древнего Рима.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка доклада на тему: **(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)**

1. «История изобразительного искусства Древнего Рима».
2. «Идея государственности».
3. «Декоративная живопись».

Тема 1.3. История средних веков

Устный опрос по теме «История средних веков» (ОК 1, ОК 3)

1. История изобразительного искусства Византии.
2. Храм св. Софии в Константинополе. Византийская мозаика.
3. История изобразительного искусства средневековья Западной и Центральной Европы.
4. Базилика. Символика христианского храма.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка доклада на тему: **(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)**

1. «История изобразительного искусства стран Востока».
2. «Искусство стран Среднего Востока».
3. «Искусство Индии, Китая, Японии».

Тематика рефератов по теме 1.3. История средних веков (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Искусство стран Среднего Востока.
2. Искусство Индии.
3. Искусство Китая.
4. Искусство Японии.

Тема 1.4. Искусство эпохи Возрождения

Устный опрос по теме «Искусство эпохи Возрождения» (ОК 1, ОК 3)

1. Искусство Проторенессанса XIII-XIV вв. и раннего Возрождения XV в.
2. Искусство Высокого Возрождения XVI в.

Контрольная работа по теме (1.3., 1.4.): «История средних веков. Искусство эпохи Возрождения». (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5)

1. Первой цивилизацией в Европе является цивилизация:
 - a) Древнего Египта.
 - b) Шумера и Аккада.
 - c) Древнего Китая.
 - d) Античная.

2. Готический стиль – это:
 - a) Направление в искусстве стран Азии.
 - b) Направление в искусстве восточных славян.
 - c) Направление в искусстве западноевропейского средневековья, для которого характерны устремленность ввысь, стрельчатые окна, витражи и т.д.
 - d) Направление в искусстве готы.

3. Скульптурный портрет царицы Нефертити – это культурный памятник древней цивилизации:
 - a) Месопотамии.
 - b) Греции.
 - c) Египта.
 - d) Рима.

4. Христианская религия возникла в:
 - a) 988 г.
 - b) 1 в. н.э.
 - c) IV в. н.э.
 - d) 1054 г.

5. «Веды» – книга:
 - a) Древнего Вавилона.
 - b) Древнейший европейский эпос.
 - c) Древнейший памятник индийской литературы, написанный на санскрите и являющийся священным для индуистов.
 - d) Книга Киевской Руси.

6. Аскетизм – это воззрение, в соответствии с которым:
 - a) Декларируется любовь к человеку.
 - b) Человек ставится в центр культуры.
 - c) Человек добровольно ограничивает свои физиологические потребности.
 - d) В центр культуры ставится разум.

7. Господствующей идеологией в эпоху средневековья был:
 - a) Гуманизм.
 - b) Антропоцентризм.
 - c) Рационализм.
 - d) Теоцентризм.

8. Канон является характерной чертой:
 - a) Религиозного искусства средних веков.
 - b) Искусства эпохи Возрождения.
 - c) Модернистского искусства.

- d) Искусства реализма.
9. Первым европейским университетом являлся университет в:
- Париже.
 - Болонье.
 - Оксфорде.
 - Львове.
10. Идеал средневековья – это:
- Христианский святой.
 - Спортсмен-атлет.
 - Венера Милосская.
 - Разумный человек.
11. Выберите художественные стили средневековой культуры:
- Рококо, реализм, классицизм.
 - Романский и готический стили.
 - Романтизм, реализм, импрессионизм.
 - Реализм, модернизм.
12. Формальный раскол христианства на католицизм и православие произошел:
- I в. н.э.
 - IV в. н.э.
 - 988 г.
 - 1054 г.
13. Движение Реформации в XVI веке было начато в:
- Германии.
 - Англии.
 - Италии.
 - Украине.
14. Где началось движение Реформации?
- I в. н.э.
 - IV в. н.э.
 - VI в. н.э.
 - 1054 г.
15. Широкоизвестная картина «Джоконда» принадлежит кисти:
- Пикассо.
 - Да Винчи.
 - Рафаэля.
 - Тициана.
16. Хронологические рамки Возрождения – это:
- X–XIII вв.
 - XIV–XVI вв.
 - XVII–XVIII вв.
 - XIX в.
17. Романский архитектурный стиль отличает:
- Декоративная пышность, живописность.

- b) Изысканность, изящество форм, орнаментализм.
 - c) Массивность, простота, геометричность форм.
 - d) Подражание античным образцам, симметрия.
18. Родиной Возрождения является:
- a) Анталия.
 - b) Италия.
 - c) Франция.
 - d) Германия.
19. Для эпохи Ренессанса характерно возрождение идеалов:
- a) Восточной культуры.
 - b) Античности.
 - c) Средневековья.
 - d) Древности.
20. Христианская церковь играла ведущую роль в средневековой культуре Западной Европы, так как:
- a) Являлась центром политической жизни.
 - b) Сосредоточила в своих руках систему образования и воспитания.
 - c) Контролировала науку.
 - d) Ответы В и С.
21. Схоластика – это:
- a) Средневековая религиозная философия.
 - b) Наука о превращении неблагородных металлов в благородные с помощью философского камня.
 - c) Тайная полиция католической церкви.
 - d) Центр религиозной науки.
22. Инквизиция – это:
- a) Средневековая религиозная философия.
 - b) Наука о превращении неблагородных металлов в благородные с помощью философского камня.
 - c) Тайная полиция католической церкви.
 - d) Центр религиозной науки.
23. Центром православной религии на протяжении многих столетий являлся:
- a) Рим.
 - b) Афины.
 - c) Константинополь.
 - d) Каир.
24. Религиозная жизнь средневекового европейского человека была сопряжена с:
- a) Язычеством.
 - b) Политеизмом.
 - c) Христианством.
 - d) Исламом.
25. Эпоха Просвещения – это период в развитии европейской культуры:
- a) XVII в.–1917 г.
 - b) сер. XVII–конец XVIII в.

- c) V–сер. XVII в.
 - d) XIV–XVI вв.
26. Антропоцентризм – это представление, согласно которому:
- a) Земля является центром вселенной.
 - b) Религия находится в центре культуры.
 - c) Солнце является центром вселенной.
 - d) Человек является центром культуры, центром Вселенной.
27. Инновация – это:
- a) Обыденность.
 - b) Нововведение.
 - c) Соблюдение традиций.
 - d) Наследство.
28. Классицизм – это стиль в искусстве, характерной особенностью которого является:
- a) Декоративная пышность, живописность, вычурность.
 - b) Изображение внутренних чувств простого человека, картин природы.
 - c) Подражание античным образцам.
 - d) Индивидуализм, мистика, идеализация прошлого, главным образом средневековья.
29. Барокко – это стиль в искусстве, характерной особенностью которого является:
- a) Декоративная пышность, живописность, вычурность.
 - b) Изображение внутренних чувств простого человека, картин природы.
 - c) Подражание античным образцам.
 - d) Индивидуализм, мистика, идеализация прошлого, главным образом средневековья.
30. Сентиментализм – это стиль в искусстве, характерной особенностью которого является:
- a) Декоративная пышность, живописность, вычурность.
 - b) Изображение внутренних чувств простого человека, картин природы.
 - c) Подражание античным образцам.
 - d) Индивидуализм, мистика, идеализация прошлого, главным образом средневековья.
31. Секуляризация – это:
- a) Освобождение от влияния церкви в общественной и интеллектуальной деятельности, в художественном творчестве.
 - b) Введение нового.
 - c) Изъятие чего-либо из ведения церкви.
 - d) Ответы А и С.
- 32 Эпоха Просвещения принесла следующие идеи:
- a) Равенства людей перед Богом, религиозность.
 - b) Разума, равенство людей перед законом, секуляризация.
 - c) Геоцентризма, трагизма человеческой жизни в связи с многочисленными войнами.
 - d) Политеизма, возникновения письменности, городов и т.д.
- 33 К представителям реализма в европейском искусстве следует отнести:
- a) Дж. Байрон, Ж. Санд.
 - b) О. де Бальзак, Э. Золя, Ч. Диккенс.
 - c) Ж.Б. Мольер, П. Корнель, Вольтер.
 - d) О. Уальд, М. Метерлинк.

34 XVIII век вошел в историю культуры как:

- a) Эпоха просвещения, «век разума».
- b) Античность.
- c) Эпоха Ренессанса.
- d) Эпоха Возрождения.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка доклада на тему: **(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)**

1. «Искусство Северного Возрождения».

Тематика рефератов по теме 1.4. Искусство эпохи Возрождения (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Джотто (анализ творчества и отдельных произведений).
2. Творчество Леонардо да Винчи (анализ творчества и отдельных произведений)
3. Творчество Рафаэля как выразителя высокого идеала эпохи возрождения.
4. Архитектура эпохи Возрождения: основные представители, формы, идеи.

Тема 1.5. Зарубежное искусство XVI-XVIII вв.

Устный опрос по теме «Зарубежное искусство XVI-XVIII вв.» (ОК 1, ОК 3)

1. Общие тенденции в культуре на рубеже XVI и XVII вв.
2. Приближение искусства к жизни.
3. Новые жанры.
4. Искусство Италии XVII–XVIII вв.
5. Искусство Фландрии, Голландии XVII в.
6. Искусство Испании и Франции XVII в.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка доклада на тему: **(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)**

1. «Зарубежное искусство XVI-XVIII вв.».
2. Живопись маньеризма как кризис ренессансной и средневековой традиции.

Тематика рефератов по теме 1.5. Зарубежное искусство XVI-XVIII вв. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Барокко. Характеристика стиля.
2. Классицизм. Характеристика стиля
3. Рококо. Характеристика стиля.
4. Рембрант (анализ творчества и отдельных произведений).
5. Тициан (анализ творчества и отдельных произведений).
6. П.П.Рубенс (анализ творчества и отдельных произведений).
7. Н.Пуссен (анализ творчества и отдельных произведений).

Тема 1.6. Зарубежное искусство XVIII-XIX вв.

Устный опрос по теме «Зарубежное искусство XVIII-XIX вв.» (ОК 1, ОК 3)

1. Искусство Англии, Испании конца XVIII и начала XIX века
2. Классицизм в европейском искусстве начала XIX в.
3. Романтизм в европейском искусстве начала XIX в
4. Европа на рубеже веков. Новые тенденции в искусстве.
5. Стиль ампир и его особенности.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка доклада на тему: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Реализм, романтизм — характеристика направления.

Тематика рефератов по теме 1.6. Зарубежное искусство XVIII-XIX вв. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

Искусство Англии — общая характеристика.
Искусство Испании — общая характеристика.
Искусство Франции конца 18 и начала 19 века.
Романтизм — характеристика направления.
Леонардо (анализ отдельных произведений).
Творчество Каспара Давида Фридриха как выразителя идеалов немецкого романтизма.

Тема 1.7. Зарубежное искусство XIX-XX вв.

Устный опрос по теме «Зарубежное искусство XIX-XX вв.» (ОК 1, ОК 3)

1. Модернизм и его течения.
2. Фовизм.
3. Кубизм.
4. Футуризм.
5. Экспрессионизм.
6. Примитивизм.
7. Сюрреализм.
8. Абстракционизм.
9. Импрессионизм и модерн в европейском искусстве конца XIX – начала XX вв.
10. Конструктивизм.
11. Интернациональный стиль.
12. Неопластицизм.

Тест по теме: «Импрессионизм, фовизм, кубизм» (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5)

1. Укажите общие тенденции в искусстве на рубеже 19-20 в.
 - А) Поиск новых материалов и выразительных средств;
 - Б) Экспериментальный характер работ
 - В) Отказ от классических канонов;
 - Г) Внимание на реальный, а не внутренний мир человека.

2. Авангард тесно связан с:
 - А) с футуризмом;
 - Б) с классицизмом;
 - В) с кубизмом;
 - Г) с реализмом.

3. Направление, зародившееся во Франции в 1860-70 гг., последователи которого стремились передать настроение в картинах, отразить изменчивость реального мира:
 - А) фовизм;
 - Б) сентиментализм;
 - В) реализм;
 - Г) импрессионизм.

4. Направление, зародившееся в 1860-70 гг., выражающее красоту мира через символы:
 - А) фовизм;
 - Б) сентиментализм;

- В) символизм;
 - Г) импрессионизм.
5. Выберите из предложенных вариантов представителей импрессионизма:
- А) Гюстав Кюрбе;
 - Б) Клод Моне;
 - В) Теодор Руссо;
 - Г) Эдгар Дега;
 - Д) Александр Скрябин.
6. Какое направление переводится с французского как «новое искусство»?
- А) кубизм;
 - Б) модернизм;
 - В) экспрессионизм;
 - Г) конструктивизм.
7. Одна из характерных черт данного направления - тяготение к "кипящим" краскам и контрастным цветам: зеленый и красный, желтый и фиолетовый, синий и оранжевый. Какое это направление?
- А) импрессионизм;
 - Б) футуризм;
 - В) фовизм;
 - Г) кубизм.
8. Основателем кубизма был:
- А) Пабло Пикассо;
 - Б) Рауль Дюфи;
 - В) Владимир Маяковский;
 - Г) Анри Матисс.
9. Картина «Авиньонские дивы» принадлежит кисти:
- А) Ж. Брака;
 - Б) П. Пикассо;
 - В) С. Рафаэля;
 - Г) Ж. Пюи.
10. Кубизм в своём формировании пережил три стадии. Выберите правильные ответы:
- А) реалистический;
 - Б) сезанновский;

- В) аналитический;
- Г) матиссовский;
- Д) синтетический.

Работа в группах по теме «Зарубежное искусство XIX-XX вв.» (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

Обучающиеся делятся на семь групп, в каждой из которых назначается ответственный за подготовку материала и выступление. Каждой группе выдаётся тема:

1. Фовизм.
2. Кубизм.
3. Футуризм.
4. Экспрессионизм.
5. Примитивизм.
6. Сюрреализм.
7. Абстракционизм.

и примерный план:

- А) определение течения, время
- Б) особенности
- В) представители
- Г) иллюстрации

Контрольная работа по теме: «Зарубежное искусство XIX-XX вв.» (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5)

1. Какое философское течение нашло свое выражение в искусстве романтизма?

а) рационализм; б) идеализм.

2. Романтизм был:

а) оптимистичен; б) пессимистичен.

3. Временные рамки романтизма:

А. Начало XIX в.

Б. Середина XIX в.

В. Конец XIX в.

4. Создатель жанра исторического романа. Герои его романов: Айвенго, Роб Рой, Квентин Дорвард и др.

Кто это? _____.

5. Соотнесите автора и произведение. Какого направления эти произведения? _____.

1. Жерико; а) «Резня на Хиосе»;

2. Делакруа; б) «Аппассионата»;

3. Брюллов; в) «Плот «Медузы»;

4. Бетховен. г) «Последний день Помпеи».

6. Что означает термин «Барбизонская школа»?

Кто из названных творцов является представителем этой школы?

- а) Делакруа
- б) Коро
- в) Добиньи
- г) Гойа

7. Кто такие «Прерафаэлиты»?

8. О каком стиле изобразительного искусства идет речь?

«Стремление к жизненной правде. Отражение суровой повседневности в правдивых и суровых образах».

9. Французское слово *impression* (импрессионизм) переводится как: А) вдохновение; Б) удивление; В) впечатление.

10. Кто лишний? К какому направлению относят остальных?

-
- 1) Поль Сезанн
 - 2) Винсент Ван Гог
 - 3) Поль Гоген
 - 4) Клод Моне

11. Соотнесите имя композитора, произведение и страну:

Э. Григ Анданте Фестиво Финляндия

Б. Сметана Утро Чехия

Ян Сибелиус Влтава Норвегия

12. Соотнесите имя художника, картину и выберите из списка название картины:

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| 1) «Третье мая 1808 года в Мадриде» | а) Сислей |
| 2) «Впечатление. Восходящее солнце» | б) Дега |
| 3) «Наводнение в Порт-Марли» | в) Курбе |
| 4) «Голубые танцовщицы» | г) Гоген |
| 5) «Звездная ночь» | д) Гойя |
| 6) «Бульвар Монмартр» | е) Ван Гог |
| 7) «Похороны в Орнане» | ж) Писарро |
| 8) «Женщина, держащая плод» | з) Моне |





Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка доклада на тему: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. «Реализм, романтизм — характеристика направления».
2. «Постмодернизм».
3. « Поп-арт. Оп-арт».
4. « Концептуализм».
5. «Кинетическое искусство. Фотореализм».
6. « Новейшие направления модернизма»

Тематика рефератов по теме 1.7. Зарубежное искусство XIX-XX вв. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Импрессионизм — характеристика направления.
2. Искусство США (18- 19 века).
3. Искусство Западной Европы до 1917 года.
4. Искусство Западной Европы и Америки после 1917 года.
5. К. Мане (анализ отдельных произведений).
6. О. Домье (анализ отдельных произведений).
7. К. Коро (анализ отдельных произведений).
8. Дж. Уистлер (анализ отдельных произведений).

Тема 2.1. Искусство Древней Руси

Устный опрос по теме «Искусство Древней Руси» (ОК 1, ОК 3)

1. Иконостас, из каких частей он состоит.
2. Сюжеты древнерусской живописи.
3. Основные черты творчества Феофана Грека.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка докладов: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. «Отличия древнерусского искусства от византийского»
2. Архитектура Древней Руси.
3. Архитектура Руси периода феодальной раздробленности, XII в.
4. Архитектура Киево-Черниговской, Новгородской и Владимирской школ.
5. Тип Русского мемориального собора.
6. Пятиглавые соборы второй половины XVI в.
7. Зарождение новых декоративных приемов.
8. Живопись Древней Руси. Мозаики и фрески Софии Киевской. Иконы XI–XIII вв.

Тематика рефератов по теме 2.1. Искусство Древней Руси (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Символика христианского храма
2. Творчество Феофана Грека
3. Творчество Андрея Рублева
4. Творчество Дионисия
5. Творчество Симона Ушакова
6. Строгановская школа иконописи
7. Феномен русской парсуны.

Тест по теме «Архитектура Древней Руси» (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5)

1. Древнерусская архитектура была тесно связана с

- А) литературой;
- Б) церковью и православием;
- В) католичеством.

2. В первый период, который проходил в X - XII вв. зодчество на Руси за основу взяло:

- А) архитектурный стиль стран Ближнего Востока;
- Б) архитектурный стиль Италии;
- В) архитектурный стиль Византии.

3. Большинство храмов и соборов начинают возводить из нового особого материала — белого камня. Этот камень заменил плинфу. Плинфа – это:

- А) обожженный кирпич;
- Б) глина;
- В) минеральный камень.

4. Особенности архитектуры древней Руси в период с 12 по начало 13 века было:

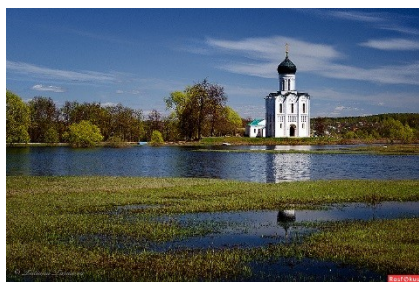
- А) в основе лежит крестово-купольный храм, строгое декоративное оформление;
- Б) пирамидальная композиция храма;
- В) постройки из дерева.

5. В 1475 - 1479 годах был построен Московский Успенский собор, архитектором которого стал:

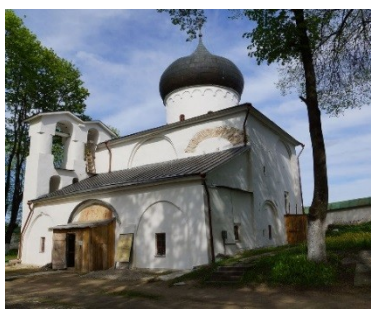
- А) Феофан Грек
- Б) итальянский архитектор Растрелли;
- В) итальянский зодчий Аристотель Фиораванти.

6. Сопоставь фотографию храма с его названием:

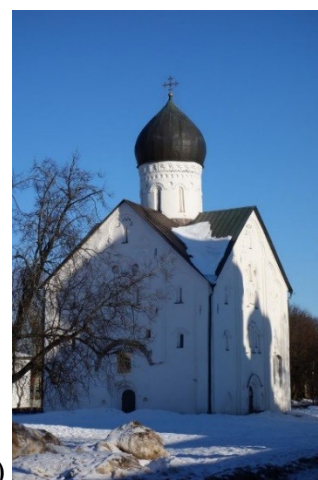
- А) Новгородская церковь Спаса на Ильин улице
- Б) Храм Покрова на Нерли
- В) Спас-Преображенский собор в Пскове



А)



Б)



В)

7. На протяжении истории Древней Руси создавались различные архитектурные школы такие как (выберите правильные ответы):

- А) Новгородская;
- Б) Владимиро-Суздальская;
- В) Ростовская
- Г) Черниговская;
- Д) Московская;
- Е) Киевская.

8. В период с 10 по 13 века выработался общий стиль архитектуры древней Руси (выберите его правильные характеристики):

- А) Пирамидальность конструкции;
- Б) Вертикальность форм;
- В) Особый национальный тип купола, напоминающая форму лука;
- Г) Украшение зданий витражами;
- Д) Купол покрывался золотом;
- Е) Многоглавие (традиционно закрепились пятиглавие);
- Ж) Белый цвет храма.

9. Продолжи предложение: монументальная архитектура Руси - это наиболее сохранившийся вид Древнерусского искусства, объектами которого были

10. Крестово-купольная конструкция храма - это.....

Тема 2.2. Русское искусство XVIII-XIX вв.

Устный опрос по теме «Русское искусство XVIII-XIX вв.» (ОК 1, ОК 3)

1. Русская архитектура XVIII в.
2. Петровские реформы.
3. Архитектура Петербурга начала XVIII в.
4. Русское барокко.
5. Русское изобразительное искусство XVIII в.
6. Классицизм в русском искусстве начала XIX в.
7. Ретроспективизм в России XIX в.
8. Неостили. Эkleктика в России.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка докладов: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. «Романтизм и реализм в русской живописи».
2. «Передвижники»

Тематика рефератов по теме 2.2. Русское искусство XVIII-XIX вв. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Романтизм в исторической живописи. Критический реализм.
2. Русская архитектура 19 века. Классицизм.
3. Русская архитектура 19 века. Классицизм.
4. Памятники и шедевры петербургской архитектуры 19 века.
5. Памятники и шедевры московской архитектуры 19 века.

Тема 2.3. Русская живопись конца XIX – начала XX вв.

Устный опрос по теме «Русская живопись конца XIX – начала XX вв.» (ОК 1, ОК 3)

1. Русские меценаты.
2. Мамонтовский кружок и «русский стиль».
3. Художественные группировки.
4. «Мир искусства».
5. «Голубая Роза».

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка докладов: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. «Соотношение культуры декаданса и стиля ар нуво»

Работа в группах по теме «Русские меценаты конца 19 – начала 20 века»

Обучающиеся делятся на семь групп, в каждой из которых назначается ответственный за подготовку материала и выступление. Каждой группе выдаётся тема:

1. Савва Иванович Мамонтов
2. Николай Павлович Рябушинский
3. Иван Владимирович Цветаев
4. Павел Михайлович Третьяков
5. Мария Клавдиевна Тенишева
6. Петр Иванович Щукин
7. Семья Морозовых

и примерный план:

- А) годы деятельности
- Б) образ жизни
- В) общественная деятельность
- Г) коллекция
- Д) музей (еи), где хранится частное собрание мецената.

Тематика рефератов по теме 2.3. Русская живопись конца XIX – начала XX вв. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Творчество М. Врубеля.
2. Творчество Борисова-Мусатова.
3. Русская графика стиля модерн.
4. Сравнительная характеристика живописных стилей Бакста и Бенуа.
5. Живописное оформление дягилевских сезонов.
6. Синестезия живописи символизма.
7. Сравнительная характеристика живописного символизма и стиля модерн.

Контрольная работа по теме (2.1., 2.2., 2.3.) : «Искусство Древней Руси. Русское искусство XVIII-XIX вв. Русская живопись конца XIX – начала XX вв.» (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5)

Часть А

1. Так называли архитекторов в Древней Руси.

- А) Зодчий
- Б) ваятель
- В) коробейник

2. Один из известнейших музеев России, возникший как частное собрание императрицы Екатерины II в 1764 году.

- А) Третьяковская галерея
- Б) Эрмитаж
- В) Русский музей

3. Русский ученый, возродивший искусство мозаики.

- А) Виноградов Д.И.
- Б) Ломоносов М.В.
- В) Севергин В.М.

4. Кто является автором иконы «Троица»?

- А) Д. Черный
- Б) А. Рублев
- В) Ф. Грек

5. В каком жанре работали художники: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, И. Айвазовский?

- А) В жанре портрета
- Б) в жанре натюрморта
- В) в жанре пейзажа

6. Кто является автором картины «Свежий кавалер»?

- А) В.В. Пукирев
- Б) Г. Г. Гагарин
- В) П.А. Федотов

7. Назовите известного русского художника, автора картины «Девочка с персиками».

- А) В. Серов
- Б) И. Репин
- В) И. Крамской

8. Герой, убивающий змея, изображенный на московском гербе.

- А) Дмитрий Пожарский
- Б) Георгий Победоносец
- В) Юрий Долгорукий

9. Кто из знатных людей XVIII в. был владельцем крупнейшего в России крепостного театра?

- А) Я.П. Шаховский
- Б) Н.П. Шереметев

В) И.И. Шувалов

10. Назовите художника второй половины XIX в., знатока быта и нравов прошлых эпох, автора картин «Утро стрелецкой казни», «Меньшиков в Березове», «Боярыня Морозова».

- А) И.Е. Репин
- Б) Н.Н. Ге
- В) В.И. Суриков

11. Автор картины «Чаепитие в Мытищах».

- А) В.Г. Перов
- Б) И.Н. Крамской
- В) С.А. Коровин

12. Кому был поставлен первый памятник в Москве?

- А) Ю. Долгорукому
- Б) А.С. Пушкину
- В) К. Минину и Д. Пожарскому

13. Кто из русских художников показал трагедию «Неравного брака»?

- А) В.И. Суриков
- Б) В.В. Пукирев
- В) П.А. Федотов

14. Кто из русских живописцев написал знаменитую картину «Девятый вал»?

- А) А.И. Куинджи
- Б) И.К. Айвазовский
- В) Б.М. Кустодиев

15. Назовите известного русского художника-сказочника, автора картин «Богатыри», «Аленушка», «Ковер-самолет».

- А) И. Крамской
- Б) В. Васнецов
- В) И. Репин

Часть В

Назовите автора каждой картины



А)

Бурлаки на Волге - _____



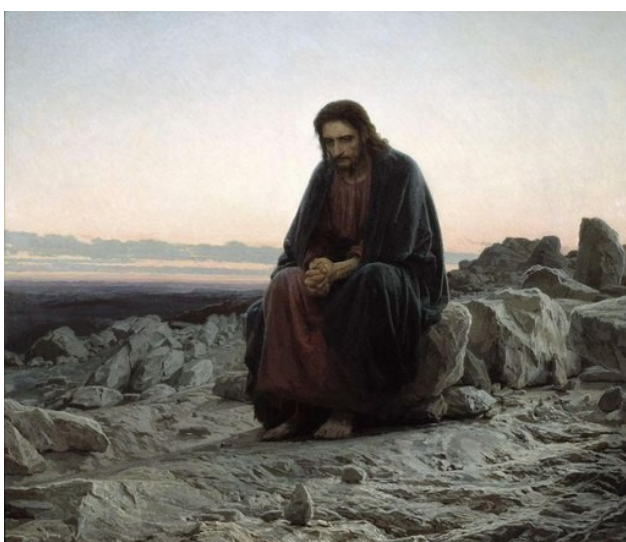
Б)

Петр 1 допрашивает царевича Алексея - _____



В)

Витязь на распутье - _____



Г)

Христос в пустыни - _____



Д)

Сватовство майора - _____

Часть С

Продолжите определение:

1. Иконопись – это _____
2. Ампи́р – это _____
3. Батальный жанр – это _____
4. Реализм в изобразительном искусстве – это _____

Тема 2.4. Советское искусство

Устный опрос по теме «Советское искусство» (ОК 1, ОК 3)

1. Советское искусство 20-30-х гг.
2. Художественные объединения. ОСТ АХРР.
3. Социалистический реализм 40-50-х гг.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка докладов: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Художественные проблемы и эстетические противоречия социалистического реализма.

Тематика рефератов по теме 2.4. Советское искусство (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

Стиль конструктивизм в архитектуре.

Основные представители социалистического реализма в монументальной живописи.

Основные представители социалистического реализма в монументальной скульптуре.

Сталинский ампиризм в архитектуре.

Искусство советского андеграунда.

Феномен соц-арта: практика и концептуальная основа.

Феномен советского кинематографа: С.Параджанов, А. Тарковский, А. Герман.

Тема 2.5. Современное изобразительное искусство конца XX – начала XXI вв.

Устный опрос по теме «Современное изобразительное искусство конца XX – начала XXI вв.» (ОК 1, ОК 3)

1. Основные тенденции развития современного изобразительного искусства.
2. Влияние научно-технического прогресса на искусство.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка докладов: (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. Вид искусства Поп-арт.
2. Вид искусства Оп-арт.
3. Кинетическое искусство.
4. Вид искусства Гиперреализм.
5. Вид искусства Реди-мейд.
6. Вид искусства Инсталляция.
7. Вид искусства Энвайронмент.
8. Вид искусства Хэппенинг.
9. Вид искусства суперплоскость.

Подготовка макета по виду искусства Гиперреализм (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.2)

Тематика рефератов по теме 2.5. Современное изобразительное искусство конца XX – начала XXI вв. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6)

1. У. Хогарт (анализ отдельных произведений).
2. У. Хомер (анализ отдельных произведений).
3. Дж. Уистлер (анализ отдельных произведений).
4. Отто Рунге (анализ творчества и отдельных произведений).
5. К. Кольвиц (анализ творчества и отдельных произведений).
6. Ф. Мазерель (анализ отдельных произведений).
7. А. Бурдель (анализ творчества и отдельных произведений).
8. Ле Корбюзье (анализ отдельных произведений).

Контрольная работа по теме (2.5.): «Современное изобразительное искусство конца XX – начала XXI вв.» (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5)

1. Заполните таблицу

Вид современного искусства	Определение	Место зарождения	Представители

2. Ответьте на вопросы:

- А) Что принято называть современным искусством?
- Б) В чём особенность современного искусства?
- В) Выразите своё отношение к современному искусству, указав его положительные стороны и недостатки (если они есть, на ваш взгляд).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Виды изобразительного искусства. Архитектура, живопись, скульптура.
2. Искусство первобытного мира росписи пещеры Альтамира в Испании.
3. Искусство Древнего Египта. Пирамиды в Гизе.

4. Искусство Месопотамии. Ворота богини Иштар в Вавилоне.
5. Искусство древней Греции. Ансамбль Афинского Акрополя.
6. Искусство древнего Рима. Пантеон
7. Искусство Византии. Собор святой Софии в Константинополе.
8. Романское искусство. Соборный комплекс в Пизе.
9. Готическое искусство. Собор Парижской Богоматери
10. Искусство итальянского Возрождения. Микеланджело.
11. Искусство Северного Возрождения. Альбрехт Дюрер
12. Искусство XVII века. Барокко
13. Искусство XVIII века. Стиль рококо
14. Искусство XIX века. Делакруа
15. Импрессионизм. Клод Моне
16. Искусство Индии. Тадж-Махал.
17. Искусство Китая. Великая Китайская стена
18. Искусство Японии. Гравюры на дереве
19. Постимпрессионизм. Ван Гог.
20. Искусство Древней Руси (IX – XV). Архитектура Владимира
21. Искусство Московской Руси (XIV – XV) вв. Соборы Московского Кремля.
22. Искусство Руси (XVI – XVII) в. Церковь Вознесения в Коломенском.
23. Искусство России (XVIII) в. Творчество Бартоломео Растрелли.
24. Искусство России (XIX – XX) в. Творчество Сурикова В.И.
25. Искусство 1 половины XX века. К. Малевич
26. Искусство XX в. В.И. Мухина. Скульптура «Рабочий и Колхозница».
27. Понятие о культуре и искусстве и его видах. Основные функции искусства. Роль и значение изобразительного искусства в жизни человека.
28. Понятие о жанре в искусстве. Жанры в живописи, графике и скульптуре.
29. Понятие о стиле в искусстве. Сущность стиля и его функции.
30. Эволюция развития европейских стилей. Циклическая концепция смены стилей в западном искусстве.
31. Египетский стиль. Концепция и основные эстетические и художественные черты.
32. Виды египетской архитектуры. Символические и конструктивные особенности.
33. Античная культура и изобразительное искусство. Основные художественные и эстетические особенности.
34. Античная греческая архитектура. Архитектурный ордер. Основные типы храмов. Архитектурные профили.
35. Афинский акрополь. Описание и анализ архитектурного комплекса.
36. Художественные и эстетические особенности греческой скульптуры. Основные скульпторы.
37. Античная римская архитектура. Конструктивные и декоративные особенности. Архитектурная типология.

38. Римская скульптурный портрет.
39. Художественные и эстетические особенности романского стиля.
40. Романская архитектура. Конструктивные и символические особенности.
41. Романская скульптура.
42. Романская живопись.
43. Художественные и эстетические особенности готического стиля.
44. Готическая архитектура. Конструктивные и символические особенности.
45. Готическая скульптура.
46. Готическая живопись.
47. Творчество Иеронима Босха как выразителя кризиса средневекового искусства.
48. Эпоха Возрождения. Основные черты культуры и искусства.
49. Живопись раннего Возрождения. Основные особенности и художники.
50. Живопись высокого Возрождения. Основные особенности и художники.
51. Архитектура эпохи Возрождения.
52. Живопись маньеризма. Основные особенности и художники.
53. Стиль барокко. Хронология, концепция, основные художественные и эстетические особенности.
54. Художественные особенности живописи барокко. Жанровое подразделение. Основные художники.
55. Фламандская живопись барокко.
56. Голландская живопись барокко.
57. Архитектура барокко. Художественный образ.
58. Стиль рококо. Хронология, концепция, основные художественные и эстетические особенности.
59. Живопись рококо. Основные художники.
60. Стиль классицизм. Хронология, концепция, основные художественные и эстетические особенности.
61. Архитектура классицизма. Основные особенности и памятники.
62. Живопись классицизма.

5. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Агратина, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агратина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05785-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454237>
2. Ванюшкина, Л. М. История искусств. Возрождение и Новое время : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459171>
3. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512>

Дополнительная литература:

1. История искусств. Древний мир и Средневековье : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13459-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459156>
2. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07318-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454692>
3. История искусств. Эпохи и образы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07165-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441304>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ЦМК
_____ Л.В.Панова
« ___ » сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Е.Л. Молодчик
« ___ » сентября 2022 г.

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности

54.02.01 Дизайн

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Н И
Патраков

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1)	21
2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	58
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Безопасность жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Дифференцированный зачет
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
основы военной службы и обороны государства;		
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
организацию и порядок призыва граждан на		

военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		
порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи		
Уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа Проверочная работа Решение проблемных ситуаций, Устный опрос Выполнение групповых заданий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		
применять первичные средства пожаротушения;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них		

родственные полученной специальности;	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		
оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Тестовая работа, практические задания Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Тестовые задания, практическая работа, решение задач. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Дифференцированный</p>

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа Дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Защита презентаций, Подготовка сообщений Дифференцированный зачет
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Тестовые задания, практическая работа, решение задач. Дифференцированный зачет
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Тестовая работа, практические задания Дифференцированный зачет

		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Дифференцированный зачет
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Решение проблемных ситуаций, Защита презентаций, Дифференцированный зачет
ПК 1.3 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением		Практический опыт: осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	Практическая работа Проверочная работа Выполнение групповых заданий Дифференцированный

специализированных компьютерных программ;	<p>Умения: использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей</p> <p>Знания: систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования</p>	зачет
---	---	-------

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У 1,2,3,4 З 1,2,4,5	ОК 02,03,04,05,07,08	Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1-9
У 1,2,4 З 1,2,5,9	ОК 01,02,06,09	Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам,	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:

					В. 10-18
У 5,6,7 3 3,6,7,	ОК 01,04,05,0 7	Тема 2.1. Основы военной службы.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированно му зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 19-24
У 4,7, 3 3,6,7,8	ОК 03,04,05,0 8	Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированно му зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 25-30
У 5,6,7 3 6,7,8	ОК 01,04,06,0 7	Тема 2.3. Основы военно- патриотического воспитания	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированно му зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.31-38
У 8 3 9	ОК 01,03,05,0 6,08	Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированно му зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 39-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Право и организация социального обеспечения	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов

			используется некорректно.	
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%

неудовлетворительно

менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения,	1

	зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	собственная позиция отсутствует приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается частично; гипотеза только упоминается не соответствуют; гипотеза не оценивается	2 1 0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам выводы неконкретны, не соответствуют задачам	2 1 0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	2 1 0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;

	2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и

аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена , обоснование отсутствует.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14.

2. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа,

2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Задания для текущего контроля (приложение 1)

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

I. Вопросы для устного опроса : (У2,32, ОК4)

1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера?
2. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
4. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
5. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, случившихся в районе вашего проживания, проанализируйте причины их возникновения и последствия.
6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
9. Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?
10. Назовите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
11. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Кратко

охарактеризуйте каждый из них.

12. Какие средства поражения относятся к обычному оружию?
13. Обоснуйте необходимость совершенствования системы гражданской обороны для защиты населения в современных условиях.
14. Дайте характеристику основных видов современного терроризма.
15. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для предупреждения возникновения и развития чрезвычайных ситуаций?
16. Проведение каких мероприятий на объекте экономики будет способствовать предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций?
17. На каких объектах экономики, и с какими целями создаются локальные системы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций?
18. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(ОК2)

II. Тестовые задания: (У1, З1, ОК3)

Что такое землетрясение?

- 1) Область возникновения подземного удара.
- 2) Подземные толчки и колебания поверхности Земли.
- 3) Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
- 4) Это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере.

По шкале итальянского учёного Меркалли в баллах оценивается(-ются):

- 1) Сила землетрясения, его интенсивность.
- 2) Величина смещения земной коры в очаге землетрясения.
- 3) Величина разрывов в верхней части мантии.
- 4) Степень разрушений в эпицентре землетрясения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:

- 1) химические, биологические, военные;
- 2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные;
- 3) социальные, экологические, психологические;
- 4) региональные, федеральные, радиационные.

Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:

- 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций;

- 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;
- 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 4) эвакуация населения из опасных районов.

Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?

- 1) Освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.
- 2) Включите радио и выслушайте сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.
- 3) Немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.
- 4) Выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- 1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- 1) займёте место в дверном проёме капитальной стены;
- 2) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;
- 3) подойдёте к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

7. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?

- 1) Закрыть окна, включить радиоприёмник для получения информации от управления ГО и ЧС.
- 2) Плотнo закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений.
- 3) Закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком.
- 4) Закрыть краны газовой сети, включить радиоприёмник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС.

8. Как следует выходить из зоны лесного пожара?

- 1) Навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги.

- 2) Перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства.
- 3) Если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра.
- 4) Если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру.

9. При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведённых ниже вариантов ответов найдите ошибочный.

- 1) Включить радиоприёмник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях.
- 2) При поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра.
- 3) Для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).
- 4) Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака).

10. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- 1) «Тревога!»
- 2) «Внимание! Опасность!»
- 3) «Внимание всем!»
- 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

III. Лабораторная работа. (У4, 35, 39, ОК7)

Правила безопасного поведения при пожарах. Правила поведения при попадании в заложники

Изучить материал о видах пожара и о причинах его возникновения

Признаки возгорания

Составить памятку поведения во время пожара

Эвакуация во время пожара

Лесные пожары

Профилактика пожаров

Составить памятку ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОПАДАНИИ В ЗАЛОЖНИКИ

Задание № 1

Ситуация. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание № 2

- 1. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.**
- 2. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.**

IV. Практическое занятие. (У3, 34, ОК8,)

Выполнение упражнений по применению средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;

Цель: обоснование целесообразности применения и описание основных характеристик средств индивидуальной защиты, используемых в условиях ЧС для предупреждения воздействия на организм вредных факторов, подбор средств защиты.

Задание 1:

1. Изучить теоретическую часть
2. Определить по заданию, выдаваемому преподавателем, как подбирают противогазы.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Задание № 2

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия

Задание № 3

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Задание № 4

Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

V. Практическое занятие. (У1, 32, ОК2,)

Решение задач по определению действий населения в случае обнаружения взрывного устройства, угроза в письменной форме или по телефону.

Задание № 1

1.Практическое задание (ситуация). Вы обнаружили бесхозную сумку. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

2.Как можно распознать возможное взрывное устройство.

3.Составьте памятку "Действие при обнаружении взрывного устройства"

VI. Самостоятельная работа: (У2, 31, ОК5)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Среда обитания человека и образ жизни;
2. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; Ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций;
3. Безопасность жизнедеятельности на транспорте;
4. Безопасность жизнедеятельности в быту;
5. Социально- экономическая безопасность;
6. Терроризм. Причины его возникновения; Терроризм. Борьба с ним.

Тема 1.2.

Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

I. Вопросы для устного опроса : (У2, З2, ОК1.)

1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).
2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС
3. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС
4. Концепция государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
5. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
6. Ликвидация чрезвычайных ситуаций
7. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(ОК2)

II. Тестовые задания по вариантам : (У1, З1, ОК2,)

1. Затопы и заборы, наводнения относятся к:

- а) геофизическим опасным явлениям;
- б) геологическим опасным явлениям;
- в) метеорологическим опасным явлениям;
- г) гидрологическим опасным явлениям.

2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:

- а) чрезвычайная ситуация регионального характера
- б) чрезвычайная ситуация муниципального характера
- в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера
- г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

3. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности

называется:

- а) эпидемия;
- б) эпизоотия;
- в) эпифитотия;
- г) эрозия.

4. Снежная лавина это:

а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.

б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.

в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных или грязекаменных потоков.

г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

5. Вставьте пропущенные слова.

Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток _____ 1 _____, испускаемых в окружающую среду из зоны _____ 2 _____ взрыва.

6. Вставьте пропущенные слова.

Противорадиационное укрытие- это защитное сооружение обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения, проникающей _____ 1 _____ и, частично, от _____ 2 _____, а также непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются.

7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Средства индивидуальной	Противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты, камеры детские и	а
---	-------------------------	--	---

	защиты	простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки)	
2	Средства защиты органов дыхания	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, накидки, резиновые сапоги, перчатки, подручные средства	б
3	Средства защиты кожи	Пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, ППИ АВ-3)	в
		Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики	г

8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Оползень	Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток с высоким содержанием твердых материалов – камней, грязи, песка, и т. д. и резким подъемом уровня воды	а
2	Обвал	Быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде	б
3	Лавина	Скользящие смещения масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов	в
		Отрыв и быстрое падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах	г

III. Практическое занятие. (У4, 35, 39, ОК6,)

Решение задач по определению действий людей при пожаре

Задание № 1

- 1. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара в общественном месте"**

Задание № 2

1. **Практическое задание (ситуация). Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.**
2. **Составьте памятку "Правила поведения во время пожара дома"**

Задание № 3

1. **Практическое задание (ситуация). Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.**
2. **Составьте памятку "Правила поведения во время возгорания электроприборов"**

Задание № 4

1. **Практическое задание (ситуация). В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.**
2. **Составьте памятку "Правила тушения пожара подручными средствами"**

Задание № 5

1. **Практическое задание (ситуация). Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.**
2. **Составьте памятку "Правила поведения во время пожара в транспорте"**

IV. Самостоятельная работа: (У2, З1, ОК9,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Ознакомление с разновидностями оружия массового поражения;
2. Структура РСЧС;
3. Экологически опасные вещества и факторы воздействия в промышленности.
4. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения;
5. Организация подачи сигналов бедствия.
6. Сигналы международной кодовой таблицы безопасности жизнедеятельности;
7. Структура Гражданской обороны на объекте экономики (КП и Э);
8. Организация, проведение аварийно-спасательных работ;

9. Индивидуальный перевязочный пакет;
10. Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.

Тема 2.1. Основы военной службы.

I. Вопросы для устного опроса : (У5, У6, ЗЗ, З6, ОК1,)

1. Какой документ Вам надо получить в 14 лет и какое отношение это событие имеет к воинской обязанности?
2. Как становится на воинский учет в 16 лет?
3. Что такое – военный комиссариат и отдел военного комиссариата?
4. Что означает быть военнообязанным?
5. Как осуществляется призыв граждан на военную службу в 18 лет?
6. Что такое категория годности по медицинским показателям?
7. Что делать, если захотелось на альтернативную службу?
8. Надо ли сниматься с воинского учёта или не становится на него вообще?
9. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК6)

II. Тестовые задания по вариантам : (У7, З8, ОК5,)

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»

Правильный ответ: Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

2. Какой день считается началом военной службы?

1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

Правильный ответ: День убытия из военного комиссариата субъекта

Российской Федерации к месту прохождения службы.

3. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

1. Со дня убытия в военный комиссариат.
2. Со дня убытия из военного комиссариата.
2. Со дня убытия из дома к месту службы.

Правильный ответ: Со дня убытия из военного комиссариата.

4. Что такое Военная присяга?

1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.
2. Это торжественная просьба воина.
3. Это торжественное напутствие воина.

Правильный ответ: Это торжественная клятва воина на верность Родине.

5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

1. Требованиями караульной службы.
2. Требованиями строевой службы.
3. Требованиями внутренней службы.

Правильный ответ: Требованиями внутренней службы.

6. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

Правильный ответ: Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

7. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....

1. Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Устава внешней службы ВС РФ.
3. Устава наружной службы ВС РФ.

Правильный ответ: Устава внутренней службы ВС РФ.

8. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для обеспечения отдыха личного состава.
2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.

Правильный ответ: Для обеспечения учебы личного состава.

9. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

1. Командир воинской части.
2. Командир подразделения.
3. Командир взвода.

Правильный ответ: Командир воинской части.

10. «Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»

1. Командир соединения.
2. Командир подразделения.
3. Техник подразделения.

Правильный ответ: Командир подразделений.

11. Военнослужащие размещаются

1. В классах.
2. В казармах.
3. В квартирах.

Правильный ответ: в казармах.

12. Для проведения занятий в полку оборудуются....

1. Комнаты.
2. Уголки.
3. Места.

Правильный ответ: Места.

13. Для сна имеется....

1. Спальное помещение.
2. Канцелярия роты.
3. Комната досуга.

Правильный ответ: Спальное помещение.

14. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....

1. В прикроватных тумбочках.
2. В комнате для чистки оружия.
3. В комнате для хранения оружия.

Правильный ответ: В комнате для хранения оружия.

15. Уборка помещений производится....

1. Ежедневно.
2. Еженедельно.
3. Ежемесячно.

Правильный ответ: Ежедневно.

III. Практическое занятие. (У 7, ЗЗ, ОК7,)

Выполнение тестового задания «Психологическое обследование призывника»

Цель: определение психологических характеристик военнослужащих и призывников, клинико-психологическое обоснование и разработка оптимального комплекса психологического инструментария, необходимого для проведения медико-психологической экспертизы годности к военной службе.

IV. Практическое занятие. (У 7, ЗЗ, ОК7,)

Выполнение тестового задания «Физиологическое обследование призывника»

1. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.

- Да
- Нет

2. Меня легко переспорить.

- Да
- Нет

3. Я избегаю поправлять людей, которые высказывают необоснованные утверждения.

- Да
- Нет

4. Люди проявляют ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.

- Да
- Нет

5. Иногда я бываю, уверен, что другие люди знают, о чем я думаю.

- Да

- Нет

6. Бывали случаи, что я не сдерживал своих обещаний.

- Да
- Нет

7. Временами я бываю совершенно уверен в своей никчемности.

- Да
- Нет

8. У меня никогда не было столкновений с законом.

- Да
- Нет

9. Я часто запоминаю числа, не имеющие для меня никакого значения (например, номера автомашин и т.п.).

- Да
- Нет

10. Иногда я говорю неправду.

- Да
- Нет

11. Я впечатлительнее большинства других людей.

- Да
- Нет

12. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.

- Да
- Нет

13. Определенно судьба не благосклонна ко мне.

- Да
- Нет

14. Мне часто говорят, что я вспыльчив.

- Да
- Нет

15. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.

- Да
- Нет

16. Я легко теряю терпение с людьми.

- Да
- Нет

17. У меня отсутствуют враги, которые по-настоящему хотели бы причинить мне

зло.

- Да
- Нет

18. Иногда мой слух настолько обостряется, что это мне даже мешает.

- Да
- Нет

19. Бывает, что я откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня.

- Да
- Нет

20. Если бы люди не были настроены против меня, я достиг бы в жизни гораздо большего.

- Да
- Нет

21. В игре я предпочитаю выигрывать.

- Да
- Нет

22. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с человеком, которого я не желаю видеть.

- Да
- Нет

23. Большую часть времени у меня такое чувство, будто я сделал что-то не то или даже плохое.

- Да
- Нет

24. Если кто-нибудь говорит глупость или как-нибудь иначе проявляет свое невежество, я стараюсь разъяснить ему его ошибку.

- Да
- Нет

25. Иногда у меня бывает чувство, что передо мной нагромодилось столько трудностей, что одолеть их просто невозможно.

- Да
- Нет

26. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.

- Да
- Нет

27. В моей семье есть очень нервные люди.

- Да
- Нет

28. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.

- Да
- Нет

29. Должен признать, что временами я волнуюсь из-за пустяков.

- Да
- Нет

30. Когда мне предлагают начать дискуссию или высказать мнение по вопросу, в котором я хорошо разбираюсь, я делаю это без робости.

- Да
- Нет

31. Я часто подшучиваю над друзьями.

- Да
- Нет

32. В течение жизни у меня несколько раз менялось отношение к моей профессии.

- Да
- Нет

33. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особенно не задумываясь, соглашался с мнением других.

- Да
- Нет

34. Я часто работал под руководством людей, которые умели повернуть дело так, что все достижения в работе приписывались им, а виноватыми в ошибках оказывались другие.

- Да
- Нет

35. Я безо всякого страха захожу в комнату, где другие уже собрались и разговаривают.

- Да
- Нет

36. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.

- Да
- Нет

37. Когда я нахожусь на высоком месте, у меня появляется желание прыгнуть вниз.

- Да
- Нет

38. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.

- Да
- Нет

39. Мои планы часто казались мне настолько трудно выполнимыми, что я должен

был отказаться от них.

- Да
- Нет

40. Я часто бываю рассеянным и забывчивым.

- Да
- Нет

41. Приступы плохого настроения у меня бывают редко.

- Да
- Нет

42. Я бы предпочел работать с женщинами.

- Да
- Нет

43. Счастливей всего я бываю, когда я один.

- Да
- Нет

44. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.

- Да
- Нет

45. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.

- Да
- Нет

46. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.

- Да
- Нет

47. Я человек нервный и легко возбудимый.

- Да
- Нет

48. Меня очень раздражает, когда я забываю, куда кладу вещи.

- Да
- Нет

49. Бывает, что я сержусь.

- Да
- Нет

50. Работа, требующая пристального внимания, мне нравится.

- Да
- Нет

51. Иногда я бываю так взволнован, что не могу усидеть на месте.

- Да

- Нет

52. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.

- Да
- Нет

53. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.

- Да
- Нет

54. Иногда я принимаю валериану, элениум или другие успокаивающие средства.

- Да
- Нет

55. Человек я подвижный.

- Да
- Нет

56. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.

- Да
- Нет

57. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.

- Да
- Нет

58. Бывало, что я отвечал на письма не сразу после прочтения.

- Да
- Нет

59. Раз в неделю или чаще я бываю возбужденным и взволнованным.

- Да
- Нет

60. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы или учебы. Переход к новым условиям жизни, работы или учебы кажется мне невыносимо трудным.

- Да
- Нет

61. Иногда случалось так, что я опаздывал на работу или свидание.

- Да
- Нет

62. Голова у меня болит часто.

- Да
- Нет

63. Я вел неправильный образ жизни.

- Да

- Нет

64. Алкогольные напитки я употребляю в умеренных количествах (или не употребляю вовсе).

- Да
- Нет

65. Я часто предаюсь грустным размышлениям.

- Да
- Нет

66. По сравнению с другими семьями в моей очень мало любви и тепла.

- Да
- Нет

67. У меня часто бывают подъемы и спады настроения.

- Да
- Нет

68. Когда я нахожусь среди людей, я слышу очень странные вещи.

- Да
- Нет

69. Я считаю, что меня очень часто наказывали незаслуженно.

- Да
- Нет

70. Мне страшно смотреть вниз с большой высоты.

- Да
- Нет

71. Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу.

- Да
- Нет

72. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.

- Да
- Нет

73. У меня бывали периоды, когда я что-то делал, а потом не знал, что именно я делал.

- Да
- Нет

74. Когда я пытаюсь что-то сделать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.

- Да
- Нет

75. Думаю, что я человек обреченный.

- Да
- Нет

76. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я даже не могу усидеть на месте.

- Да
- Нет

77. Временами мне кажется, что моя голова работает медленнее.

- Да
- Нет

78. Мне кажется, что я все чувствую более остро, чем другие.

- Да
- Нет

79. Иногда совершенно безо всякой причины у меня вдруг наступает период необычайной веселости.

- Да
- Нет

80. Некоторые вещи настолько меня волнуют, что мне даже говорить о них трудно.

- Да
- Нет

81. Иногда меня подводят нервы.

- Да
- Нет

82. Часто у меня бывает такое ощущение, будто все вокруг нереально.

- Да
- Нет

83. Когда я слышу об успехах близкого знакомого, я начинаю чувствовать, что я неудачник.

- Да
- Нет

84. Бывает, что мне в голову приходят плохие, часто даже ужасные слова, и я никак не могу от них отвязаться.

- Да
- Нет

85. Иногда я стараюсь держаться подальше от того или иного человека, чтобы не сделать или не сказать чего-нибудь такого, о чем потом пожалею.

- Да
- Нет

86. Часто, даже когда все складывается для меня хорошо, я чувствую, что мне все безразлично.

- Да
- Нет

V. Практическое занятие. (У 7, 33, ОК7,)

Нормативы прикладной физической подготовки.

Контрольные нормативы по прикладной физической подготовке

№	Наименование норматива	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Подтягивание на перекладине	12 раз	9 раз	7 раз	Менее 7 раз
	Преодоление полосы препятствий	1мин.30сек	1мин.40сек	1мин.55с	Более 1мин.55с
	Бег на 3000м	12 мин	13мин 30с	14мин.25с	Более 14мин25с
	Бег на 100 м	13,6с.	14,8 с.	15с.	Более 15с
	Метание гранаты массой 700 г. на дальность	40м.	35м.	32м.	Менее 32 м
	Приемы рукопашного боя	Выполнено 3 приема	Выполнено 2 приема	Выполнен 1 прием	Не выполнено ни одного

VI. Самостоятельная работа: (У5, 37, ОК4,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Создание дружин Древней Руси;
2. История создания Вооруженных сил;
3. История государственных наград за военные отличия;
4. Ордена Российской империи;
5. Основные государственные награды СССР и России;
6. Военные аспекты международного гуманитарного права.

Тема 2.2.

Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

I. Вопросы для устного опроса : (У6, 36, 37, 38, ОК4,)

1. Правовые основы военной службы.
2. Военская обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности.
3. Прохождение военной службы.
4. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы.
5. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.
6. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК6)

II. Тестовые задания по вариантам : (У7, 33, ОК3,)

1. Военская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии,

врачи-специалисты

б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности

б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах

в) нахождение в отпуске или в командировке

г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

д) свадьба близкого родственника

е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом

ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина,

призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 14 мин.
- б) 14 мин. 15 сек.
- в) 14 мин. 30 сек.
- г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»? а) 11 раз

- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)

- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

а) до 35 лет б) до 40 лет в) до 45 лет г) до 50 лет

III. Практическое занятие. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.

1. Изучить теоретический материал.
2. Составить памятку
3. Подготовить вопросы для взаимопроверки

IV. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

Изучение нормативно - правовых актов военной службы: Военная доктрина.

1. Ознакомление с теоретическим материалом
2. Составить краткую запись основных нормативно - правовых актов.
3. Подготовить вопросы для взаимопроверки.

V. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

Основные требования к призывнику. Категории годности к военной службе.

1. Ознакомление с основными требованиями к призывнику
2. Составить памятку по критериям готовности к военной службе.

VI. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

О военной службе по призыву и её особенностях.

1. Изучить теоретический материал
 - а) о призыве на военную службу;
 - б) о направлении на альтернативную службу;
 - в) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
 - г) об освобождении от воинской обязанности.
2. Сделать краткую запись основных фактов
3. Составьте вопросы для взаимопроверки по данной теме.

VII. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

О прохождении военной службы по контракту.

1. Особенности военной службы по контракту.
2. Критерии военной службы по контракту.
3. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать:
 - военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы;
 - военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, прослужившие не менее двенадцати месяцев, а также граждане, пребывающие в запасе;
 - граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие образовательные учреждения высшего профессионального образования;
 - граждане женского пола, не пребывающие в запасе.

VIII. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,) Уставы ВС.

1. Устав Внутренней службы ВС РФ, его основные требования и содержание. Общие положения
2. Дисциплинарный устав ВС РФ, его основные требования и содержание.
3. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, его основные требования и содержание.
4. Строевой устав ВС РФ, его основные требования и содержание.
5. Права и обязанности командира (начальника) по должностному предназначению
6. Порядок представления офицеров вновь назначенных в часть. Прием должности.

IX. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

Права и свободы военнослужащих. Льготы предоставляемые военным.

Права, обязанности и ответственность военнослужащих.

1. Конституция РФ, закон РФ» о воинской обязанности об основах деятельности ВС РФ.
2. Основные законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие вопросы обороны и военного строительства:
 - 1) указ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»;
 - 2) закон «Об обороне»;
 - 3) закон «О воинской обязанности и военной службе»;
 - 4) закон «О статусе военнослужащих»;
 - 5) закон «О государственной границе Российской Федерации»;
 - 6) закон «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел и их семей»;
 - 7) военная доктрина;
 - 8) общевойсковые уставы и др.

VI. Самостоятельная работа: (У6, 36, 37, 38, ОК5,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Правовые основы военной службы;
2. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы; Воинская дисциплина и её значение в современных условиях
3. Воинские звания военнослужащих ВС РФ.
4. Военная форма одежды;
5. Российский гражданин – защитник Отечества;
6. Военная присяга – основной закон воинской жизни.

Тема 2.3.

Основы военно-патриотического воспитания

I. Вопросы для устного коллективного опроса : (У6, 36, 37, 38, ОК1, ОК7,)

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

8) Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК 6)

II. Тестовые задания по вариантам : (У 5, У6, 36, 37, 38, ОК4,)

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь _____

– жизненная мудрость _____

– здоровье (физическое и психическое) _____

– интересная работа _____

– красота природы и искусства _____

– любовь (духовная и физическая) _____

– материальное обеспечение жизни _____

– наличие хороших и верных друзей _____

– общественное признание _____

– познание (образование, кругозор) _____

– продуктивная жизнь _____

– развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____

– развлечения _____

– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____

– счастливая семейная жизнь _____

– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа,

человечества в целом) _____

– творчество (возможность творческой деятельности) _____

– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)

– аккуратность (чистоплотность) _____

– воспитанность (хорошие манеры) _____

– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____

– жизнерадостность _____

– исполнительность _____

– независимость _____

– непримиримость к недостаткам в себе и других _____

– образованность _____

– ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____

- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

III. Лабораторное занятие. (У6,У7, 36, 37, 38, ОК1, ОК5,)

Воинские символы и ритуалы.

Цели: познакомить учащихся с ритуалами Вооруженных сил РФ, раскрыть их содержание.

Задачи:

- 1.Учебная: познакомить учащихся с ритуалом приведения к Военной присяге и ритуалом вручения Боевого Знамени.
- 2.Развивающая: развивать у учащихся логическое мышление, умения самостоятельно анализировать и находить ответы на поставленные вопросы.
- 3.Воспитательная: воспитывать у учащихся патриотические качества, позитивное отношение к военной службе, прививать ценностное отношение к Отечеству.

I. Изучить теоретический материал

II. Ответить на поставленные вопросы:

1. Что понимают под воинскими ритуалами?
2. Какую роль выполняют воинские ритуалы в жизни военнослужащих?
3. На какие виды могут быть подразделены воинские ритуалы?
4. Что такое Военная присяга, когда она появилась и с какой целью?
5. Почему ритуал приведения к Военной присяге — один из наиболее важных в Вооруженных Силах Российской Федерации?
6. Какие занятия проводятся с военнослужащими перед вручением им вооружения, военной техники и стрелкового оружия?
7. С какого момента военнослужащий отвечает за закрепленное за ним вооружение и военную технику?
8. Перечислите, какие еще воинские ритуалы вы знаете.

III. Найдите в художественной или документальной литературе примеры, которые иллюстрировали бы значение Боевого знамени как символа чести, доблести и славы.

IV. Побеседуйте с вашими родственниками, награжденными государственными наградами, и узнайте, за какие подвиги и заслуги они награждены.

IV. Самостоятельная работа: (У6, 36, 37, 38, ОК1,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Дни воинской славы Росси- память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
2. Генералы Герои Советского Союза;
3. Георгиевская лента. Наши земляки Кавалеры орденов Славы (ОВ).

Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

I. Вопросы для письменного опроса : (У8, З9, ОК1, ОК3, ОК8,)

1. Для чего необходимо каждому человеку знать основы медицинских знаний
2. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?
(ОК2)
3. Какие повреждения организма человека вы знаете?
4. Что такое ранение, какие виды ранений вы знаете?
5. В каких случаях необходимо накладывать жгут. Правила наложения жгута.

II. Тестовые задания по вариантам : (У8, З9, ОК5,)

1. *Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?*

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2. *Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?*

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

3. *Какими путями обычно передаются инфекции?*

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

4. *Дополните предложение.*

Иммунитет с биологической точки зрения-это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

5. *Дополните предложение.*

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

6.Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

7.Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

8.На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

9.На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет
- б. на 2 года
- в. на 10 лет
- г. на 15 лет

10.Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

11.Вчём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и

вызвать «скорую помощь»;

12. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающие средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

III. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6,)

Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.

Вопросы для изучения:

1. Виды кровотечений. Критерии выбора оптимальных способов временной остановки различных кровотечений.
2. Последовательность действий по остановке кровотечения. Порядок наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута (закрутки). Возможные осложнения после наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки).
3. Основные признаки внутреннего кровотечения. Тактика спасателя при оказании первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении.

IV. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6,)

Наложение повязок при ранениях.

1. Виды ран, специфика оказания первой помощи при разных видах ранений
2. Виды перевязочных материалов
3. Правила наложения повязок на :
 - повязка при ранении головы- чепец
 - повязка при травме глаза
 - повязка при ранении носа
 - повязка при ранении груди- Дезо
 - повязка при ранении живота
 - повязка при ранениях конечностей- Циркулярная, Колосовидная, Черепашья, Крестообразная.

V. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6,)

Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

1. Правила транспортировки пострадавших в ДТП при различных повреждениях.
2. Первая помощь при переломе, виды переломов.
3. Правила наложения жгута.
4. Первая помощь при растяжении, вывихе, ушибе, разрыве связок.

VI. Практические занятия. (У8, З9, ОК1, ОК3, ОК6,)

Оказание первой медицинской помощи при отравлении.

- 1. Основные признаки и симптомы отравления.*
2. Первая помощь при отравлении алкоголем, недоброкачественной пищей, грибами, ядовитыми растениями и их плодами и пр. ядами
3. Первая помощь при отравлении токсическими веществами, проникающими через кожный покровы.

VII. Практические занятия. (У8, З9, ОК1, ОК3, ОК6,)

Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И МАНИПУЛЯЦИЙ.

1. Техника очищения ротовой полости и восстановления проходимости верхних дыхательных путей.
2. Искусственная вентиляция легких: «рот в рот», «рот в нос», методика применения воздуховода.
3. Техника проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями.
4. Методика определения частоты пульса на: лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии.
5. Определение состояния зрачков и их реакции на свет.
6. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности.
7. Методика наложения жгута или жгута-закрутки. Наиболее правильные места их наложения.

VIII. Самостоятельная работа: (У8, З9, ОК1, ОК3, ОК6,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. ЗОЖ как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
2. Туберкулёз – убийца возвращается;
3. Компьютер и здоровье;
4. Шумовое загрязнение города.
5. Влияние на здоровье человека;
6. ЭМИ. Влияние на здоровье человека;
7. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека;
8. Использование факторов окружающей среды для закаливания;
9. Двигательная активность и её значение для укрепления здоровья

человека.

Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.

18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечениях.
42. Правила наложения жгута.

43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

_____ А.В. Молодчик

«01» июня 2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.089 Пропедевтика

Специальность 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Челябинск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1	Область применения фонда оценочных средств	3
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	8
1.2.1	Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю...	8
1.2.2	Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины....	8
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	9
2.1	Задания для текущего контроля	9
2.2	Задания для промежуточной аттестации (экзамен).....	16
3.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	20
4.	Приложение №2 Задания для самостоятельной работы.....	21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины (далее ОП) **ОП.08 Пропедевтика** программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям);

- программы общепрофессиональной дисциплины ОП.08 Пропедевтика.1.2

1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информа-	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Проверочная работа, Подготовка сообщений,

<p>ции, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>презентаций</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.</p>
<p>ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов</p>	<p>Умения: проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом; Знания: законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений</p>

	преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики	
--	---	--

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <p>общие сведения о композиции. основы формообразования. средства композиции цвет в композиции закономерности формирования фронтально-пространственной, объемно-пространственной и глубинно-пространственной композиции.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос Практическая работа Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>Уметь:</p> <p>выполнять построение монокомпозиций с использованием элементов геометрического орнамента, конструировать композиции на основе геометрических тел и природных форм. составлять примеры ритмических композиций из простых геометрических фигур выполнять построение симметричных и асимметричных композиций. выявлять цветовые нюансы и контрасты. Находить группы цветов по заданной эмоциональной характеристике, анализировать цветовое решение предметно-пространственной среды. выполнять построение фронтальной композиции в виде макета - рельефа на вертикальной плоскости из простых геометрических элементов. выполнять построение глубинно-пространственной композиции используя объемы и рельеф поверхности.</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1-5 У: 1-4	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Тема 1. Общие сведения о композиции.	2	Устный опрос Выполнение практических заданий	Экзамен
З: 1-5 У: 1-4	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Тема 2. Основы формообразования	2	Устный опрос Выполнение практических заданий	Экзамен
З: 1-5 У: 1-4	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Тема 3. Средства композиции	2	Устный опрос Выполнение практических заданий	Экзамен
З: 1-5 У: 1-4	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Тема 4. Цвет в композиции	2	Устный опрос Выполнение практических заданий	Экзамен

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1 Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.08 Пропедевтика	Экзамен

2.2.2 Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполненных практических работ за каждый семестр и ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы в полном объёме, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Формой промежуточной аттестации является просмотр. После завершения общепрофессиональной дисциплины комиссией проводится просмотр созданных студентами работ. По результатам просмотра и ответов на устные вопросы студент получает оценку.

В комиссию по просмотру работ входят: преподаватель по предмету от колледжа, преподаватели специальных дисциплин.

Выполненные за семестр работы оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценивания:

5 баллов (отлично) - все задания по темам дисциплины выполнены в полном объеме, на высоком профессиональном уровне, с интересным творческим решением.

4 балла (хорошо) – все задания по темам дисциплины выполнены в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но есть недочеты:

- в композиционном решении листа;
- в качестве исполнения работы;
- в технике исполнения;

3 балла (удовлетворительно) - темы дисциплины раскрыты менее чем на 50 % с низким профессиональным уровнем;

2 балла (неудовлетворительно) – задания по темам дисциплины выполнены с грубыми ошибками композиционного решения, в передаче пропорции, цветовых решений и малого количества работ.

При возникновении спорной ситуации в пользу той или иной оценки решающую роль может сыграть слово преподавателя, ведущего учебную дис-

циплину. Итоги общепрофессиональной дисциплины вносят в зачетную ведомость, зачетную книжку студента.

Программа предусматривает:

готовность студента к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями

2.1 Задания для текущего контроля:

Практическое занятие № 1. Изображение посредством трансформации и стилизации идеи добра и зла через конкретный предмет

Практическое занятие № 2. Построение монокомпозиций с использованием элементов геометрического орнамента

Практическое занятие № 3. Создать шесть композиций на выявление видов композиционного центра различными способами. Аппликация. Монохром. (формат 20/20 для всех композиций).

Практическое занятие № 4 Конструирование на основе геометрических тел

Практическое занятие № 5 Конструирование на основе геометрических тел и природных форм

Практическое занятие № 6 На основе куба 10x10 см из ватмана, выполнить ряд графических приемов моделировки объемной формы: (подчеркнуть форму куба; разрушить форму куба; изменить фактуру поверхности; уменьшить одно из измерений; акцент на одной грани; частичная деформация (срез). Состав подачи: 6 кубиков 10x10см в единой композиции подачи на планшете 50x75 см. Материалы: ватман, гуашь, тушь, клей.

Практическое занятие № 7 Составление примеров ритмических композиций из простых геометрических фигур

Практическое занятие № 8 Построение симметричных и асимметричных композиций

Практическое занятие № 9 Построение плоскости с помощью метра и ритма.

Практическое занятие № 10 Построение геометрической композиции в квадратах 12х12 см. Выявление с помощью различных типов линий, различными графическими материалами.

Практическое занятие № 11 Выразительные средства графики. Форма(объем). Геометрическая композиция в квадратах 12х12 см. Смешанная техника. Рельеф из бумаги. Коллаж.

Практическое занятие № 12 Выполнить серию разномасштабных графических композиций.

Практическое занятие № 13 С помощью декоративных элементов показать зеркальную симметрию, центрально-осевую симметрию, винтовую симметрию, диагональную симметрию. Плоскостная композиция

Практическое занятие № 14 Создать 12 рисунков только: на точку; на штриху; на линию; на пятно. И один рисунок смешанный с использованием штриха, точки, пятна и линии.

Практическое занятие № 15 Выявление цветовых нюансов и контрастов. Нахождение группы цветов по заданной эмоциональной характеристике

Практическое занятие № 16 Анализ цветового решения интерьера

Практическое занятие № 17 Ступенчатые цветовые и тоновые переходы. Цветовой круг 24 цвета (5 тонов к белому и 5 тонов к черному)

Практическое занятие № 18 Выполнение гармоничных цветовых сочетаний по различным схемам

Практическое занятие № 19 Преобразовать ахроматический рельеф с помощью цвета в «новую» форму

2.2 Задания для промежуточной аттестации (ДФК, экзамен)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Композиция как формальная эстетическая организация визуальных компонентов.
2. Содержание средовой композиции, средства и уровни ее формирования.
3. Способы и средства организации содержательное начало средового объекта.
4. Понятие среды.
5. Структура средовой композиции
6. Место композиции в проектной деятельности дизайнера.
7. Категории композиции.
8. Раскрыть понятие тектоника.
9. Объемно пространственная структура как категория композиции в дизайне среды.
10. Раскрыть понятие целостности и соподчиненности формы.
11. Композиционное равновесие как свойство композиции дизайна среды.
12. Симметрия и асимметрия в композиции средового объекта дизайна.
13. Динамичность и статичность как композиционное свойство.
14. Пропорции и пропорционирование – средства композиции.
15. Масштаб и масштабность в композиционном формообразовании.
16. Контраст, нюанс как принципы построения композиции в дизайне среды.
17. Метрический повтор, ритм – средства построения формы.
18. Явление хроматической стереоскопии.
19. Цвет и свойства формы.
20. Действие полихромии в объемно-пространственной форме.
21. Понятие формообразующих факторов в дизайне среды.
22. Назначение объекта как формообразующий фактор в решении композиционных задач.
23. Природная и архитектурная среда – формообразующие факторы средовой композиции.
24. Материально-технические возможности – как условие композиционного построения формы в дизайне.
25. Пространство: виды организации пространства, их взаимосвязь.
26. Объемные тела – элементы объемно-пространственной композиции.
27. Поверхности – элементы объемно-пространственной композиции.
28. Фронтальная композиция как вид объемно-пространственной композиции.
29. Объемная композиция как вид объемно-пространственной композиции

30. Глубинно-пространственная композиция как вид объемно-пространственной композиции.
31. Базовая плоскость в объемно-пространственной композиции.
32. Повышенная базовая плоскость в объемно-пространственной композиции.
33. Заглубленная базовая плоскость в объемно-пространственной композиции.
34. Надземная плоскость в объемно-пространственной композиции.
35. Роль вертикальных линейных элементов в формировании пространства.
36. Единичная вертикальная плоскость в композиционной организации пространства.
37. Угловая конфигурация плоскостей в глубинно-пространственной композиции.
38. Параллельные плоскости в объемно-пространственной композиции.
39. U-образная конфигурация плоскостей в формировании глубинно-пространственной композиции.
40. Четыре плоскости. Замкнутое пространство его характеристики.
41. Композиционное значение проемов в элементах, формирующих пространство.
42. Понятия «идея», «тема», «образ» в средовой композиции.
43. Раскрыть понятия «дух места», «дух времени» их роль в решении композиционных задач в дизайне среды.
44. Принцип средового подхода в задачи композиционного формообразования.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная электронные издания:

1. Бадян, В. Е. Основы композиции [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Е. Бадян, В. И. Денисенко. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Академический Проект, Трикста, 2023. — 225 с. — 978-5-8291-2506-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60032.html>

2. Кузвесова, Н. Л. Графический дизайн: от викторианского стиля до артдеко: учебное пособие / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2022

Дополнительные источники:

1. Казарина, Т. Ю. Цветоведение и колористика [Электронный ресурс] : практикум по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн» / Т. Ю. Казарина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 36 с. — 978-5-8154-0382-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66372.html>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2023 года

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.09 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИЗАЙНЕ

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

2023

Разработчик:

Шкрабов Н.И., преподаватель специальных дисциплин

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
2. Оценка освоения дисциплины.....	8
2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	9
2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....	9
2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	9
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **ОП. 09 Компьютерные технологии в дизайне** программы базовой подготовки по специальности СПО 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям).
- программы учебной дисциплины Компьютерные технологии в дизайне

1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Выполнение заданий в рабочей тет-

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	ради
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Решение тестовых заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Подготовка рефератов Подготовка презентаций
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Подготовка рефератов Подготовка презентаций
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	Выполнение заданий в рабочей тетради

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>
<p>ПК 2.2 Выполнять технические чертежи</p>	<p>Умения: разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях Экзамен</p>

	<p>в соответствии с техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании Знания: технологический процесс изготовления модели; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; технологии сборки эталонного образца изделия</p>	
<p>ПК 2.3 Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)</p>	<p>Умения: разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании Знания: технологический процесс изготовления модели; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; технологии сборки эталонного образца изделия</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях Экзамен</p>
<p>ПК 2.4 Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации</p>	<p>Умения: разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения</p>

	<p>особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании</p> <p>Знания: технологический процесс изготовления модели; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; технологии сборки эталонного образца изделия</p>	<p>образовательной программы, на практических занятиях</p> <p>Экзамен</p>
--	---	---

<p>ПК 2.5 Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия</p>	<p>Умения: разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании</p> <p>Знания: технологический процесс изготовления модели; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; технологии сборки эталонного образца изделия</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p> <p>Экзамен</p>
---	---	---

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологией в области проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации; - способностью находить дизайнерские решения задач по проектированию объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом пожеланий заказчика и предпочтений целевой аудитории; - навыками использования специальных компьютерных 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, не-</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос Практическая работа Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен</p>

<p>программ для проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом свойств используемых материалов и технологий реализации дизайн-проектов 	<p>которые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию, необходимую для работы над дизайн-проектом объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации; - находить дизайнерские решения задач по проектированию объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом пожеланий заказчика и предпочтений целевой аудитории; - использовать специальные компьютерные программы для проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации; - учитывать при проектировании объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации свойства используемых материалов и технологии реализации дизайн-проектов; - обосновывать правильность принимаемых дизайнерских решений 	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос Практическая работа Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен</p>

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Тема 1. Анализ составляющих программных продуктов среды Adobe Creative Suite. Редактор векторной графики Adobe Illustrator	2	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Тема 2. Возможности программы Adobe Illustrator и ее взаимосвязь с другими графическими приложениями. Параметры и инструменты Adobe Illustrator.	2	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Тема 3. Параметры и инструменты Adobe Illustrator. Настройка и подготовка файлов к печати. Установка параметров цветоделения.	2	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Тема 4. Редактор пиксельной графики Adobe Photoshop, его роль в профессиональной деятельности графического дизайнера. Возможности Adobe Photoshop, ее взаимосвязь с другими графическими приложениями. Основные параметры и инструменты Adobe Photoshop. Редактирование изображений. Устранение дефектов фотоизображений.	2	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий	Экзамен

3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Тема 5. Управление цветом в Adobe Photoshop. Цве- токоррекция файлов и изображений для печати	2	Устный опрос Тестиро- вание Выполне- ние прак- тических заданий	Экза- мен
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Тема 6. Программное обеспечение CorelDraw. Возможности программы, взаимосвязь с другими программными продуктами	2	Устный опрос Тестиро- вание Выполне- ние прак- тических заданий	Экза- мен
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Тема 7. Настройки управления цветом для публикации CorelDraw	2	Устный опрос Тестиро- вани Вы- полнение практиче- ских зада- ний е	Экза- мен
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Тема 8. Роль и место анимации в современной визуаль- нокоммуникативной среде. Комплексный анализ твор- ческих работ в области анимации и интерактив- ных приложений. Программа для создания векторной анимации и ин- терактивных приложений Adobe Flash	2	Устный опрос Тестиро- вани Вы- полнение практиче- ских зада- ний е	Экза- мен
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Тема 9. Покадровая анимация в Adobe Flash	2	Устный опрос Тестиро- вани Вы- полнение практиче- ских зада- ний е	Экза- мен
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	Тема 10. Метод обратной кинема- тики: использование инструмента Bones (Кости)	2	Устный опрос Тестиро- вани Вы- полнение	Экза- мен

	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5			практических заданий	
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Тема 11. Adobe Flash. Создание Motion анимации и ее настройка	2	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Тема 12. Основы использования языка программирования Action Script	2	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Тема 13. Создание анимации	2	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Тема 14. Разработка и создание мультимедиа проекта	2	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Тема 15. Размещение сайта в сети интернет. Хостинг и хостинг-провайдеры. Раскрутка и сопровождение сайта	2	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий	Экзамен

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Компьютерные технологии в ди- зайне	дифференцированный зачет

2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

№ п.п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Устные оценочные средства			
1	собеседование, фронтальный опрос, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Письменные оценочные средства			
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или	Контрольные задания

		разделу	
4	Кейс-задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи	Задания по задачам
5	Задачи	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	

Критерии оценивания ответов на устные вопросы

№ п.п	Критерии оценивания	Количество баллов	оценка
1	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	15	отлично
2	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	10	хорошо
3	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	8	удовлетворительно

4	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	неудовлетворительно
---	--	---	---------------------

Критерии оценивания результатов решения задач

№ п.п	Критерии оценивания	Количество баллов	оценка
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	5	отлично
2	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	4	хорошо
3	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.		
4	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные фак-	3	удовлетворительно

	торы.		
5	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2	
6	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	1	неудовлетворительно
7	Решение неверное или отсутствует.	0	

Критерии оценивания результатов тестирования

№ п.п	тестовые нормы:% правильных ответов	количество баллов	Оценка
1	85-100%	25-30	отлично
2	70-84%	20-24	хорошо
3	50-69%	15-19	удовлетворительно
4	30-49%	0	неудовлетворительно

Тестовые задания по темам:

1. Какие основные форматы устанавливает ГОСТ 2.301-68?

1. А2, А4, А3
2. А2, А4, А3
3. А0, А1, А2, А3, А4
4. А1, А2, А3, А4

2. Примитив это:

1. элемент изображения, имеющий простую форму
2. простая геометрическая фигура, которую можно использовать для изображения сложных фигур
3. базовый графический элемент, используемый для построения изображений
4. минимальный элемент растрового изображения

3. Из перечисленных форматов, форматом(-ами) без сжатия является(-ются):

1. D 5
2. Digital S (D 9)
3. Digital Betacam
4. Betacam SX

4. Цветовая модель, представляющая цвет в виде компонент тона, насыщенности и яркости, называется:

1. RGB
2. CMYK
3. HSV
4. CMY

5. При параллельном проецировании

1. все прямые исходят из одной точки
2. все прямые идут параллельно друг другу
3. центр пучка считается лежащим в бесконечности
4. все прямые скрещиваются друг с другом

Задание 1.

В программе Adobe Photoshop произведите реставрацию старых фотографий при помощи инструментов "уровни" и "штамп"

Задание 2.

Создайте GIF-анимацию рекламного баннера в программе Adobe Photoshop. Желательным элементом являются не только текст, но и анимированные животные

Задание 3.

В программе Adobe Photoshop создайте коллаж. Дополните фотографию интерьера необходимыми элементами (мебель, аксессуары, покрытия поверхностей)

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Основные задачи компьютерной графики
2. Субтрактивная цветовая модель CMY, CMYK.
3. Векторные форматы графических файлов. Основные достоинства и недостатки
4. Аддитивная цветовая модель RGB. Пространства sRGB, AdobeRGB и др
5. Растровые графические системы. Основные характеристики растра.
6. Растровые форматы графических файлов. Основные достоинства и недостатки
7. Векторные и растровые прикладные графические редакторы. Области применения
8. Цветовые модели HSB и Lab

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Обзор возможностей современных программ компьютерной графики.
2. Базовые принципы работы векторных графических редакторов компьютерных программ

3. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Creative Suite
4. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Illustrator
5. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Photoshop
6. Возможности применения графических пакетов программ
7. Использование фильтров в программе PhotoShop.
8. Обработка фотографий и цветокоррекция в программе PhotoShop.
9. Использование масок и каналов в программе PhotoShop.
10. Последовательность работы в компьютерной программе на основе исходных архитектурных эскизов
11. Области применения Adobe PhotoShop в архитектурной профессии.
12. Создание векторных изображений в программе CorelDraw.
13. Использование специальных эффектов в программе CorelDraw.
14. Использование логических операций в программе CorelDraw.
15. Работа с растровыми изображениями в программе CorelDraw.
16. Последовательность работы в компьютерной программе на основе исходных архитектурных эскизов
17. Области применения CorelDrawX3, в архитектурной профессии
18. Исследование возможностей векторных графических платформ для графического проектирования
19. Компьютерный дизайн в проектировании фирменного стиля кампании
Возможности современных информационных, компьютерных и сетевых технологий по предоставлению информации
20. Работа с изображениями в программе Adobe Flash
21. Современные средства компьютерной графики в образовательном процессе высшего учебного заведения
22. Компьютерная графика как технологическая составляющая проектно-конструкторской деятельности графического дизайнера

23. Информационные ресурсы: современные информационные технологии и графические редакторы для реализации и создания документации по дизайн-проектам
24. Графика как средство автоматизации проектной деятельности графического дизайнера
25. Компьютерная графика как средство формирования профессиональных компетенций графического дизайнера
26. Компьютерная графика как инструмент развития творческих и интеллектуальных способностей графического дизайнера
27. Методика применения средств компьютерной графики для исследования рентабельности визуальной концепции
28. Macromedia Flash. Основы программирования. Простейшие скрипты
29. Применение гипертекстовых технологий для создания дизайн-продукта
30. Система создания и просмотра мультимедийных инструкций
31. Дизайн экранных объектов и синтез экранных технологий
32. Эргономичный голосовой интерфейс управления антропоморфным роботом
33. Программный инструментарий Flash для разработки мультимедийных средств создания дизайн-продукта
34. Анимация как эффективное средство общего дизайнобразования
35. Добавление интерактивной анимации векторным чертежам сложных технических систем как инструмент создания наглядности
36. Методы скелетной анимации для трансформации полигональных поверхностей трёхмерных моделей
37. Синергетика в креативной практике создания социально-культурных анимационных программ
38. Проектирование и разработка интерактивных учебных моделей по графическому дизайну средствами Adobe Flash
39. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Dreamweaver

40. Основы использования macromedia Flash Communication server (Flash media server) для создания Интернет-приложений
41. Особенности создания анимации при разработке дизайн-проекта
42. Создание и применение gif-анимаций во вспомогательно- практических электронных изданиях
43. Использование анимации и компьютерной графики в учебном процессе дизайнера-графика
44. Анимационное представление дизайн-проекта
45. Способы анимации и их влияние на товарные знаки
46. Создание и использование мультимедийных проектов для сопровождения презентации дизайн-работ
47. Программные средства создания презентаций и интерактивных обучающих приложений
48. Принципы, критерии определения качества мультимедийных продуктов
49. Применение мультимедийных проектов с целью развития творческой активности дизайнера-графика
50. Разработка и применение мультимедиа-проектов в организации дизайн-проектирования
51. Возможности платформы Adobe digital Publishing Solution
52. Выбор программных средств создания электронных дизайн-проектов
53. Разработка и использование web-ресурса в качестве инструмента продвижения дизайн-продукта
54. Анализ современных видов верстки сайтов
55. Преимущества использования CSS
56. Актуальные проблемы современной веб-типографики: взгляд в будущее
57. Использование web-технологий в формировании аудиовизуального контента
58. Анализ средств разработки web-страниц
59. Использование возможностей программы Dream Weaver для создания Web-сайтов графического дизайнера

60. Система порождения документов в формате html
61. Применение html и css для создания интерактивных Веб сайтов
62. Алгоритм экстракции значимой информации из страниц web-сайтов
63. Специфика разработки веб-сайта для детских садов
64. Специфика разработки веб-сайта для детских поликлиник
65. Специфика разработки веб-сайта для школы
66. Специфика разработки веб-сайта для магазина
67. Специфика разработки веб-сайта для детского кафе
68. Специфика разработки веб-сайта для бара/ресторана
69. Специфика разработки веб-сайта для частного предпринимателя
70. Специфика разработки веб-сайта для крупного холдинга
71. Хостинг как лучший способ размещения данных в сети
72. Web-сайт дизайн-продукта как важный инструмент маркетинговых коммуникаций
73. Инструменты продвижения некоммерческих проектов в сети Интернет: современные тренды
74. Интернет-маркетинг дизайн-продукта: новые принципы клиентоориентированного маркетинга
75. Инновационные инструменты продвижения дизайн-продукта в интернете
76. Разработка web-сайта: этапы
77. Анализ этапов проектирования сайтов
78. Создание эффективного официального сайта объекта дизайн-проектирования
79. Базовые принципы работы векторных графических редакторов компьютерных программ
80. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Creative Suite
81. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Illustrator

82. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Photoshop
83. Возможности применения графических пакетов программ
84. Использование фильтров в программе PhotoShop.
85. Обработка фотографий и цветокоррекция в программе PhotoShop.
86. Использование масок и каналов в программе PhotoShop.
87. Последовательность работы в компьютерной программе на основе исходных архитектурных эскизов
88. Области применения AdobePhotoShopв архитектурной профессии.
89. Создание векторных изображений в программе CorelDraw.
90. Использование специальных эффектов в программе CorelDraw.
91. Использование логических операций в программе CorelDraw.
92. Работа с растровыми изображениями в программе CorelDraw.
93. Последовательность работы в компьютерной программе на основе исходных архитектурных эскизов
94. Области применения CorelDrawX3, в архитектурной профессии
95. Исследование возможностей векторных графических платформ для графического проектирования
96. Компьютерный дизайн в проектировании фирменного стиля кампании
97. Возможности современных информационных, компьютерных и сетевых технологий по предоставлению информации
98. Работа с изображениями в программе Adobe Flash
99. Современные средства компьютерной графики в образовательном процессе высшего учебного заведения
100. Компьютерная графика как технологическая составляющая проектно-конструкторской деятельности графического дизайнера
101. Информационные ресурсы: современные информационные технологии и графические редакторы для реализации и создания документации по дизайн-проектам

102. Графика как средство автоматизации проектной деятельности графического дизайнера
103. Компьютерная графика как средство формирования профессиональных компетенций графического дизайнера
104. Компьютерная графика как инструмент развития творческих и интеллектуальных способностей графического дизайнера
105. Методика применения средств компьютерной графики для исследования рентабельности визуальной концепции проекта
106. Macromedia Flash. Основы программирования. Простейшие скрипты
107. Применение гипертекстовых технологий для создания дизайн-продукта
108. Система создания и просмотра мультимедийных инструкций
109. Дизайн экранных объектов и синтез экранных технологий
110. Эргономичный голосовой интерфейс управления антропоморфным роботом
111. Программный инструментарий Flash для разработки мультимедийных средств создания дизайн-продукта
112. Анимация как эффективное средство общего дизайнобразования
113. Добавление интерактивной анимации векторным чертежам сложных технических систем как инструмент создания наглядности
114. Методы скелетной анимации для трансформации полигональных поверхностей трёхмерных моделей
115. Синергетика в креативной практике создания социально-культурных анимационных программ
116. Проектирование и разработка интерактивных учебных моделей по графическому дизайну средствами Adobe Flash
117. Хостинг как лучший способ размещения данных в сети
118. Web-сайт дизайн-продукта как важный инструмент маркетинговых коммуникаций
119. Инструменты продвижения некоммерческих проектов в сети Интернет: современные тренды

120. Интернет-маркетинг дизайн-продукта: новые принципы клиентоориентированного маркетинга
121. Инновационные инструменты продвижения дизайн-продукта в интернете
122. Разработка web-сайта: этапы
123. Анализ этапов проектирования сайтов
124. Создание эффективного официального сайта объекта дизайн-проектирования

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518504>
2. Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15862-5. — С. 10 — 13 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510043/p.10-13>

Дополнительная литература:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456496>
2. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474777>
3. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474778>
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425>

Современные профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации
2. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>
5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК

_____ Е.П. Золотова

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора по УР

_____ Е.Л. Молодчик

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»
Преподаватель специальных дисциплин: Д.Т.Корчагина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .	7
2.1.	Задания для текущего контроля	11
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	55

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Правовое обеспечение профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
- программы учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа Дифференцированный зачет

	<p>результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Проверочная работа,</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаи-</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива</p>	<p>Внеаудиторная</p>

<p>модействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Защита презентаций,</p> <p>Подготовка сообщений</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: использовать нормативно-правовые документы;</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержа-</p>	<p>Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством;</p>		<p>Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>Знать: основные положения Конституции РФ;</p>		<p>Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p>		<p>Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p>		<p>Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>правовое положение субъектов предпринимательской деятельно-</p>		<p>Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей</p>

сти;	ние курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	тетради
организационно – правовые формы юридических лиц		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
трудовое право		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
правила оплаты труда		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
понятие материальной и дисциплинарной ответственности;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
виды административных правонарушений и административной ответственности		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
право социальной защиты		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради	
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради	

Оценка освоения дисциплины:

Резул	ПК, ОК	2	Ур	Наименование контрольно-оценочного средства
-------	--------	---	----	---

этапы обучения		Наименование темы	оценка по основам тем	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1,2 З-1,2,3, 5,7,10		Введение	1,2	Вопросы для устного опроса по теме.	ДЗ
У-1,2 З-1-9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Раздел 1. Конституционное право	1,2	Вопросы для устного опроса по теме. письменная проверочная работа ,работа по «Практикуму» и в рабочей тетради	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-7
У-1,2 З-3,4,5, 15	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Раздел 2. Хозяйственное, предпринимательское, трудовое, административное и гражданское право.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме. письменная проверочная работа ,работа по «Практикуму» и в рабочей тетради «Практикуму»	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 8-12

1.2 Система контроля и оценки и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
«Правое обеспечение профессиональной деятельности»	Дифференцированный зачет

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
знать: - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в	+	+
	+	+

<p>процессе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право граждан на социальную защиту; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативные правовые акты; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения 	+	+
	+	+
	+	+
	+	+
	+	+
	+	+
	+	+
	+	+
	+	+
	+	+
	+	+
	+	+
	+	+
	+	+

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля самостоятельной подготовки обучающегося и проверки усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного опроса обучающегося.	Перечень вопросов
2	Письменная работа (письменный опрос, и т.п.)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде письменной работы обучающегося.	Перечень вопросов
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по теме, разделу, дисциплине (модулю).	Комплект тестовых заданий

4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Сообщение Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кодификатор оценочных средств

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице:

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2	Устные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов
3	Практическая работа	Выполнение не менее 80% - положительная оценка
4	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы

Критерии оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки на дифференцированном зачете

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» - задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» - задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» - задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» - задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тест по теме «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина»

1. Что включает в себя понятие «права человека»:

- а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других
- б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности
- в) отсутствие каких-либо ограничений
- г) необходимость выполнять возложенные обязанности

2. Что является естественным правом человека:

- а) право на участие в политической жизни

- б) право на жизнь
- в) право на доступ к культурной жизни
- г) право на ежегодный отпуск

3. Что не относится к признакам прав и свобод человека:

- а) всеобщий характер
- б) защита закона
- в) неотчуждаемость
- г) различия по расовому признаку

4. С какого возраста человек обладает естественными правами:

- а) с рождения
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет
- г) с момента приобретения определенного статуса

5. Что является источником права:

- а) коллективные решения какой-либо социальной группы
- б) правовые акты государства
- в) личные решения представителей власти
- г) все перечисленное

6. В чем суть «всеобщего характера права»:

- а) распространяются только на представителей власти
- б) распространяются только на совершеннолетних граждан
- в) распространяются только на некоторые социальные группы
- г) распространяются на всех граждан без исключения

7. С чем связано появление международных источников права:

- а) войной белой и алой розы
- б) наполеоновскими войнами
- в) второй мировой войной
- г) холодной войной

8. Что относится к международным источникам прав человека:

- а) Конституция РФ
- б) Трудовой кодекс РФ
- в) Всеобщая декларация прав человека и гражданина
- г) правовые традиции и обычаи конкретной страны

9. Что значит «неотчуждаемость прав»:

- а) невозможность лишить человека прав
- б) запрет на дискриминацию по национальному признаку

- в) защита прав со стороны государства
- г) наличие прав у всех людей

10. Где впервые зародилась мысль о необходимости установления прав и свобод граждан:

- а) в Древних Греции и Риме
- б) в Древней Руси
- в) в Древнем Китае
- г) в Древнем Междуречье

11. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка:

- а) в 1948 году
- б) в 1959 году
- в) в 1989 году
- г) в 1993 году

12. В каком году была принята Конституция РФ:

- а) в 1948 году
- б) в 1959 году
- в) в 1989 году
- г) в 1993 году

13. Кто является гарантом Конституции, прав и свобод граждан:

- а) народ России
- б) Конституционный Суд РФ
- в) Президент РФ
- г) Председатель Правительства РФ

14. Конституционное право человека защищать свои права в суде, в том числе в Европейском суде по правам человека – это:

- а) конституционная обязанность
- б) юридическая гарантия
- в) задача Правительства РФ
- г) моральная норма

15. Что относится к правам, которые предполагают свободную активность самого человека:

- а) право участвовать в управлении государством
- б) право на охрану здоровья
- в) право на жизнь
- г) право на неприкосновенность личности

16. К чему относятся следующие слова: гражданские, экономические, социальные, политические, культурные:

- а) системе прав и свобод личности
- б) основам религиозного учения
- в) конкретной личности
- г) государству и праву

17. Реализацией какого права является вступление человека в политическую партию:

- а) гражданского
- б) личного
- в) политического
- г) социального

18. Кто устанавливает виновность обвиняемого:

- а) потерпевший
- б) суд
- в) судебный медик
- г) полиция

19. Что из перечисленного является примером реализации культурных прав человека:

- а) уборка двора
- б) поступление старшей сестры в политехнический университет
- в) пенсия, которую ежемесячно получает бабушка
- г) обращение гражданина в прокуратуру

20. Что из перечисленного относится к социальным правам человека:

- а) свобода передвижения
- б) свобода вероисповедания
- в) охрана здоровья
- г) участие в отправлении правосудия

21. Какая характеристика правам и свободам человека дается в законах:

- а) неотъемлемые и неотчуждаемые
- б) природные и социальные
- в) разрешённые и запрещённые
- г) нужные и лишние

22. Дискриминацией человека называют:

- а) лишения, ограничения
- б) продажность, коррумпированность
- в) чрезмерность, вседозволенность
- г) полное соблюдение его прав

23. Права человека носят:

- а) локальный характер
- б) избирательный характер
- в) региональный характер
- г) всеобщий характер

24. В какой стране была принята первая Конституция, зафиксированная на бумаге:

- а) во Франции
- б) в США
- в) в Японии
- г) в Англии

25. Что не относится к личным правам человека:

- а) право избирать
- б) право на честь и достоинство
- в) право на жизнь
- г) право на неприкосновенность частной жизни

26. К какому праву относят право человека свободно выбирать род деятельности и профессию:

- а) к праву на труд
- б) к праву на отдых
- в) к праву на объединение
- г) к свободе совести

27. Какое из приведенных высказываний верно:

- а) Гражданские права связаны с управлением государством
- б) В России существует должность Уполномоченного по правам ребёнка
- в) Защита прав и свобод – это личное дело человека, с которым государство никак не связано
- г) человека можно лишить прав

28. На каком уровне признаются права человека:

- а) международном
- б) российском
- в) на уровне стран СНГ
- г) локальном

29. К каким правам относят защиту материнства, детства:

- а) социальным
- б) моральным
- в) культурным
- г) политическим

30. В отличие от морали право:
- а) является видом социальных норм
 - б) регулирует поведение людей
 - в) поддерживается силой государства
 - г) обращено ко всему обществу

Решение тестов по теме: «Конституционное право»

1. В Конституции 1993 года закреплен следующий принцип правового статуса личности, непосредственно связанный с исходными началами утверждаемой в государстве концепции прав человека.
- а. Права, свободы и обязанности человека и гражданина реализуются на основе равноправия
 - б. Права, свободы и обязанности человека и гражданина основываются на их гарантированности
 - в. Правовой статус личности основывается на презумпции неотъемлемости прав и свобод человека и гражданина, недопустимости ограничения прав и свобод
2. К каким наукам относится конституционное право?
- а. общетеоретическим
 - б. отраслевым
 - в. сравнительно-правовым
 - г. прикладным
3. Основные права и свободы подразделяются на
- а. социально-экономические, общественные и политические группы
 - б. социально-экономические, общественные и личные группы
 - в. политические, общественные и личные группы
 - г. социально-экономические, политические и личные группы
4. Во всех случаях приобретения и прекращения гражданства, не подпадающих под регистрационный порядок, оформляется ходатайство на имя Президента, который и принимает решения по этим вопросам; оформляются они Указом Президента; срок рассмотрения ходатайств – не более:
- а. семи месяцев
 - б. восьми месяцев
 - в. девяти месяцев
 - г. двенадцати месяцев
5. Конституция предусматривает, что одно и то же лицо не может занимать должность Президента более:
- а. одного срока
 - б. двух сроков подряд
 - в. трех сроков подряд
 - г. четырех сроков подряд
- б. Форма правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональным представительным

учреждением, называется

- а. парламентарной республикой
- б. конституционной монархией
- в. парламентарной монархией
- г. республикой

7. В области экономического и социально-культурного строительства и совместное ведение Российской Федерации и краев, областей, городов федерального значения входят вопросы:

- а. владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами
- б. разграничение государственной собственности; природопользование;
- в. охрана окружающей среды и обеспечение экономической безопасности
- г. особо охраняемые природные территории;
- д. установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации

8. В каком из суждений допущена ошибка? Поименное голосование проводится по решению Совета Федерации, принимаемому не менее чем одной пятой от числа присутствующих на заседании членов, с использованием электронной системы подсчета голосов или именными бюллетенями. При голосовании в Совете Федерации используются следующие понятия, применяемые для определения результатов голосования:

- а. общее число членов Совета Федерации – 278 человек
число присутствующих на заседании членов – число членов Совета Федерации, зарегистрировавшихся во время последней перед проведением голосования регистрации;
- б. простое большинство голосов – число голосов, превышающее зависимость от рассматриваемого вопроса половину от общего числа членов Совета Федерации или от числа членов, присутствующих на заседании
- квалифицированное большинство голосов – число голосов, составляющее три четверти, две трети или три пятых голосов от общего числа членов Совета Федерации

9. Контроль за правильностью и своевременностью опубликования актов Правительства осуществляет:

- а. Государственная Дума Российской Федерации
- б. Министерство юстиции Российской Федерации
- в. Аппарат Правительства
- г. Министерство внутренних дел Российской Федерации

10. Исключите ложный ответ. В общей характеристике науки конституционного права важное значение имеет вопрос об используемых ею методах научного познания. Они разнообразны:

- а. исторический
- б. философский
- в. конкретно-социологический и статистический
- г. сравнительно-правовой

11. В каких случаях досрочно прекращаются полномочия Президента РФ?
- а. его отставки
 - б. стойкой неспособностью по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия
 - в. отрешения от должности
12. Важным является вопрос о порядке образования и преобразования различных административно-территориальных единиц. Образование, упразднение, объединение, установление границ базовых административно-территориальных единиц осуществляется:
- а. Президентом Российской Федерации
 - б. органами государственной власти соответствующих субъектов Федерации
 - в. Советом Федерации
 - г. Государственной Думой
13. Что явилось главным предварительным условием признания принципа политического многообразия в нашем обществе?
- а. частная собственность
 - б. рыночная экономика
 - в. суверенитет Российской Федерации
 - г. ликвидация монополии КПСС
14. Под формой государства понимается
- а. организация государственной власти
 - б. совокупность внешних признаков государства, определяемых его содержанием
 - в. территориальная и национальная обособленность
 - г. совокупность внутренних признаков государства
15. Согласно этому Закону, земля, ее недра (запасы алмазов, золота, платины, драгоценных и полудрагоценных камней, серебра, нефти, угля, газа, урана, редкоземельных цветных и черных металлов и иных полезных ископаемых), воздушное пространство, воды, леса, растительный и животный мир, другие природные и сырьевые ресурсы, расположенные на территории России, ресурсы континентального шельфа морской экономической зоны России, а также образующиеся в реках России запасы анадромных видов рыб за пределами морской экономической зоны, художественные и культурные ценности являются:
- а. национальным богатством народов России
 - б. достоянием республик, входящих в состав России
 - в. частной собственностью народов РФ
 - г. личной собственностью народов РФ
16. Одной из незыблемых основ конституционного строя России является:
- а. федерализм
 - б. конфедерация
 - в. централизация
 - г. народовластие
17. Согласно Конституции Российской Федерации (ст. 121), полномочия судьи могут быть прекращены или приостановлены не иначе как в порядке и

по основаниям, установленным федеральным законом. Эти порядок и основания предусмотрены Законом «О статусе судей в Российской Федерации». Полномочия судьи приостанавливаются решениями квалификационной коллегии судей в случаях, если:

а. было дано согласие соответствующей квалификационной коллегией судей на привлечение судьи к уголовной ответственности или включение его под стражу

б. судья участвует в предвыборной кампании в качестве кандидата в состав органа законодательной (представительной) власти Российской Федерации или органа законодательной (представительной) власти ее субъекта

в. судья избран в состав органа законодательной (представительной) власти Российской Федерации или органа законодательной (представительной) власти субъекта Российской Федерации

18. Осуществление внешней политики, прежде всего, входит в компетенцию

а. главы государства

б. Правительства

в. парламента

г. другого государственного органа

19. Теория разделения властей воспринята конституциями многих стран, хотя конкретные формы ее реализации весьма разнообразны. Наиболее полно и последовательно в своей изначальной трактовке теория разделения властей реализована в:

а. Конституции Российской Федерации 1993 года

б. Конституции СССР 1977 года

в. Конституции СССР 1924 года

г. Конституции США 1787 года

20. Исключите ложное суждение. Закрепление основ правового статуса личности в Конституции Российской Федерации 1993 года отражает принципиально новую концепцию прав человека, взаимоотношений человека и государства по сравнению с той, которая воплощалась в союзных и российских конституциях советского периода. Изменения коснулись всех основ, определяющих статус человека и гражданина, а именно:

а. отказ от классового подхода при закреплении правового статуса личности в основу современной концепции прав человека положен новый подход к личности как к субъекту правового статуса. Это получило свое выражение прежде всего в том, что впервые юридически признана категория «права человека»

б. провозглашение принципа приоритета государственных интересов перед интересами личности

в. признание основных прав и свобод человека неотчуждаемыми и принадлежащими каждому от рождения

21. Найдите ошибочное суждение. Нормы института прав и свобод человека и гражданина содержатся в системе законодательных актов, в которых детально раскрываются содержание и порядок реализации закрепленных в Кон-

ституции прав и свобод человека и гражданина. К таким актам относятся: законы Российской Федерации:

- а. «О гражданстве Российской Федерации» (1991 г.)
- б. «О праве граждан Российской Федерации на регистрацию по месту жительства в пределах Российской Федерации» (1993 г.)
- в. федеральные конституционные законы «О референдуме Российской Федерации» (1995 г.)
- г. «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (1997 г.)

22. Право на свободу обычно истолковывается как

- а. запрещение рабства и иных форм подневольного состояния
- б. свобода передвижения
- в. тайна переписки
- г. право на труд

23. Западная теория рассматривает личные права и свободы как

- а. естественные, дарованные человеку не государством, а природой или Богом
- б. естественные, дарованные человеку Богом
- в. дарованные человеку государством, а не природой или Богом
- г. естественные, дарованные человеку природой

24. Какой из нижеперечисленных законов относится к источнику конституционного права?

- а. «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (1997 г.)
- б. «О Конституционном Суде Российской Федерации» (1994 г.)
- в. «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (1996 г.)

25. Конституции можно классифицировать:

- а. по политическому режиму;
- б. форме правления;
- в. форме государственно-территориального устройства
- г. сроку действия;
- д. политическому режиму;
- е. форме правления;
- ж. форме государственно-территориального устройства
- з. форме правления;
- и. форме государственно-территориального устройства
- к. сроку действия;
- л. политическому режиму;
- м. форме правления

26. Найдите ложный тезис. В основу системы высших органов государственной власти парламентской республики положены такие особенности:

- а. верховенство парламента, перед которым Правительство несет коллективную ответственность за свою политическую деятельность
- б. правительство остается у власти до тех пор пока оно пользуется поддерж-

кой парламентского большинства

в. внепарламентский метод избрания президента (посредством выборов)

г. парламентский способ формирования правительства

27. Главной задачей парламента является:

а. контроль за исполнением законов

б. принятие законов

в. проведение выборов

г. исполнение законов

28. Основным личным правом человека является:

а. право на охрану государством достоинства личности

б. права на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайну в переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений

г. право на жизнь

е. право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну

29. Избирательный залог существует в

а. США

б. Италии

в. ФРГ

г. Франции

30. В качестве учредителей общественного объединения могут выступать как физические, так и юридические лица, созвавшие съезд (конференцию) или общее собрание, на которых принимается устав общественного объединения, формируются его руководящие и контрольно-ревизионные органы. Учредителями не могут быть:

а. органы государственной власти

б. органы местного самоуправления

в. государственные исполнительные органы

31. Парламенты республик в составе Российской Федерации работают в сессионном порядке. Сессии созываются по мере необходимости, но не реже:

а. одного раза в год

б. двух раз в год

в. трех раз в год

г. четырех раз в год

32. Особое место среди источников конституционного права занимает:

а. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г.

б. Декларация о языках народов России от 25 октября 1991 г.

в. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г.

33. Одной из важнейших целей социального государства является социальное равенство. Способы, применяемые государством для достижения этой цели, весьма различны. Ими могут быть:

а. социальные коррективы, вносимые в правовые отношения (например, с помощью трудового права); государственное вмешательство в общественные отношения (охрана труда, надзор за воспитанием и т.п.)

б. обеспечение общедоступности наиболее важных благ и услуг (регулируе-

ние цен, развитие систем государственного здравоохранения, образования и т.д.); улучшение социального положения путем государственных выплат (например, социальные пособия)

в. сглаживание имущественного неравенства за счет средств, мобилизуемых государством (налоги, пошлины и т.д.); смягчение экономического неравенства путем обобществления некоторых экономических ценностей или их перераспределения (например, путем земельной реформы)

34. Какой Закон определяет организационные и правовые основы предупреждения, ограничения и пресечения монопольной деятельности и недобросовестной конкуренции и направлен на обеспечение условий для создания и эффективного функционирования товарных рынков, на борьбу с местным сепаратизмом (22 марта 1991 г.)?

а.«О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»

б.«О рыночной политике в Российской Федерации»

в.«О конкуренции и товарообороте в РФ»

г.«О рыночной экономике в переходный период»

35. Формами осуществления власти в зарубежных странах являются

а. народное представительство

б.народное представительство и прямая демократия

в. прямая демократия

г. анархия

Письменный опрос по теме: «Трудовой договор»

1. Дайте определение понятия «трудовой договор». Какие виды трудового договора вам известны?
2. Какие условия трудового договора относятся к существенным?
3. Какие условия трудового договора являются дополнительными?
4. Чем отличается трудовой договор от гражданско-правового договора подряда?
5. Что такое испытательный срок? Кем и как он устанавливается?
6. Как происходит оформление работника на работу?
7. Какие основания прекращения трудового договора вам известны?
8. В каких случаях трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя?
9. Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?
10. В каких случаях происходит прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон?
11. С какого возраста возможно заключение трудового договора по общему правилу

Критерии оценки освоения дисциплины

на этапе проведения письменного опроса

Форма текущего контроля	оценки по дисциплине			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Устный опрос по темам	11 правильных ответов	8 правильных ответов	6 правильных ответов	До 5 правильных ответов

Тесты по теме: «Трудовой договор»

ВАРИАНТ -1

1. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:
 - А. 7 дней
 - Б. 3 дня
 - В. 10 дней с момента заключения
 - Г. 1 месяц
2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:
 - А. если это особая форма договора - контракт.
 - Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.
 - В. организованный набор работников.
 - Г. трудовой договор с молодым специалистом.
3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?
 - А. В Министерстве юстиции
 - Б. В пенсионном фонде
 - В. В налоговой службе
 - Г. В государственном фонде занятости.
4. кем разрабатывается и принимается Коллективный договор :
 - А. на референдуме.
 - Б. на сессии Верховной Рады.
 - В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
 - Г. на общей конференции трудового коллектива.
5. Сторонами заключения коллективного договора являются:
 - А. Работодатель (физическое лицо) и работник.
 - Б. председатель профсоюзного комитета и работники.
 - В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.
 - Г. комитет по трудовым спорам и работник
6. Моментом начала действия трудового договора считается:
 - А. через 5 дней после подписания.
 - Б. с момента заключения.
 - В. после государственной регистрации.
 - Г. с момента провозглашения трудового договора.

7. Испытания при приеме на работу не применимо к:
- А. Лицам пенсионного возраста
 - Б. Военнообязанным
 - В. Инвалидам
 - Г. Работникам до 18 лет.
8. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:
- А. только на администрацию.
 - Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
 - В. только на временных рабочих.
 - Г. На всех членов (субъектов) предприятия.
9. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд :
- А. равенство трудовых прав граждан.
 - Б. свободный выбор вида деятельности.
 - В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
 - Г. расовая принадлежность.
10. Виды трудового договора по срокам действия:
- А. срочный, бессрочный, на время определенной работы.
 - Б. Срочный, бессрочный.
 - В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
 - Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.
11. Локальные источники трудового права-это...
- А. Нормативно-правовые акты, принятые ВР Украины.
 - Б. Нормативно-правовые акты, принятые Кабинетом Министров Украины.
 - В. Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.
 - Г. Нормативно - правовые акты принятые Президентом Украины.
12. При приеме на работу не требуется документ:
- А. паспорт
 - Б. свидетельство о рождении
 - В. трудовая книжка
 - Г. Диплом
13. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока
- А. срок, на который он заключен.
 - Б. 10 дней с момента реорганизации.
 - В. продолжает действовать неограниченный промежуток времени.
 - Г. прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.
14. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:
- А. 20 дней.
 - Б. Две недели.
 - В. В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.
 - Г. 3 месяца.

15. Испытательный срок для рабочих составляет:

- А. 3 месяца.
- Б. 10 дней
- В. 1 месяц
- Г. 6 месяцев.

ВАРИАНТ -2

1. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:

- А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.
- Б. Лицо прописано в другой области страны.
- В. Ни в коем случае.
- Г. Предусмотренных законодательством

2. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

- А. Собственника, работника, профсоюза.
- Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.
- В. Работника, членов его семьи.
- Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

3. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при:

- А. Согласии работника.
- Б. Необходимости рабочего процесса.
- В. Требованиях руководства
- Г. Строго по решению трудового коллектива.

4. Сфера применения контрактов определяется:

- А. Сторонами трудового договора
- Б. Законодательством Украины
- В. Конституцией Украины.
- Г. Профсоюзами.

5. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

- А. с 14 лет
- Б. с 20 лет
- В. с 16 лет
- Г. с 18 лет

6. Срок действия дисциплинарного взыскания:

- А. 1 год
- Б. 3 года
- В. 6 месяцев
- Г. 2 недели

7. Днем полного увольнения работника с работы считается:

- А. Последний день работы
- Б. Следующий за последним днем работы
- В. День выдачи трудовой книжки
- Г. Следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

8. Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:

- А. Обязан при любых обстоятельствах
 - Б. Не обязан.
 - В. Обязан, если требует работник
 - Г. Обязан, лишь с разрешения начальника отдела кадров
9. Прогулом считается:
- А. Отсутствие на рабочем месте свыше 3х часов
 - Б. Отсутствие на работе свыше 3х часов
 - В. Отсутствие на рабочем месте в течении дня
 - Г. Неявка на работу более 2х дней
10. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:
- А. 7 часов
 - Б. 8 часов
 - В. 6 часов
 - Г. 5 часов
11. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:
- А. В законе Украины о коллективных договорах
 - Б. Правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности
 - В. В уставе предприятия
 - Г. В постановлении Кабинета Министров
12. Ночным считается рабочее время с:
- А. с 20.00 до 8.00
 - Б. с 18.00 до 6.00
 - В. с 22.00 до 6.00
 - Г. с 23.00 до 7.00
13. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю :
- А. для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
 - Б. для пенсионеров
 - В. для инвалидов
 - Г. для работников в возрасте с 16-18 лет
14. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.
- А. Трудовой договор
 - Б. Трудовая книжка
 - В. Приказ о приеме на работу
 - Г. Все выше указанные варианты
15. К источникам трудового права относятся:
- А. Только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде
 - Б. Какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений.
 - В. Все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника
 - Г. Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.

Тесты по теме: «Трудовой договор, виды, заключение, изменение, расторжение»

1. Трудовой договор - это...(закончите фразу)
 - а) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения между работниками и работодателями;
 - б) соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым он обязуется предоставить работнику работу, обеспечить условия труда и т.д;
 - в) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации
2. Какие документы необходимы при заключении трудового договора (укажите правильный ответ)?
 - а) паспорт, домовая книга, свидетельство о рождении, трудовая книжка, документ об образовании;
 - б) партийный билет, документ воинского учета, документ об образовании, трудовая книжка, пенсионное удостоверение;
 - в) паспорт, трудовая книжка, страховое свидетельство гос. пенсионного страхования, документы воинского учета, документ об образовании
3. Могут ли лица, достигшие 15 лет, заключить трудовой договор (укажите правильный ответ)?
 - а) могут, но в случае получения основного общего образования;
 - б) не могут, так как трудовой договор заключается с лицами, достигшими 16 лет;
 - в) могут, но с согласия родителей
4. Продолжительность перевода на другую работу для замещения отсутствующего работника не должен превышать...(укажите правильный ответ)
 - а) 2 недели;
 - б) 1 месяц в течении календарного года;
 - в) 40 дней
5. В Какой срок работник обязан предупредить работодателя о расторжении трудового договора (укажите правильный ответ)?
 - а) 10 дней;
 - б) 1 месяц;
 - в) 2 недели.
6. По какой причине может быть прекращен трудовой договор, по независящим от воли сторон обстоятельствам (укажите правильный ответ)?
 - а) призыв работника на военную службу;
 - б) осуждение работника к наказанию в соответствии с приговором суда;
 - в) смерть работника или работодателя;
 - г) все вышеперечисленные варианты
7. В течении какого срока работодатель обязан объявить приказ о приеме на

- работу работника(укажите правильный ответ)?
- а) в течение 5 дней со дня подписания трудового договора;
 - б) в течение 1 недели со дня подписания трудового договора;
 - в) в течение 3 дней со дня подписания трудового договора.
- 8.Предварительному медицинскому освидетельствованию при заключении трудового договора подлежат лица...(укажите правильный ответ)
- а) не достигшие 18 лет;
 - б) достигшие 18 лет;
 - в) достигшие 16 лет.
- 9.Срок испытания при приеме на работу не может превышать...(укажите правильный ответ)
- а)2 месяцев;
 - б)1 месяца;
 - в)3 месяцев;
- 10.Может ли работодатель уволить работника по своей инициативе(укажите правильный ответ)?
- а)может;
 - б)не может;
 - в)может в случае ликвидации организации.
- 11.Является ли смена собственника имущества организации основанием для расторжения трудового договора с работником по инициативе работодателя(укажите правильный ответ)?
- а)является;
 - б)не является;
 - в)трудовой договор может быть расторгнут в течении 3 месяцев.
- 12.Вносятся ли взыскания в трудовую книжку(укажите правильный ответ)?
- а)не вносятся;
 - б)вносятся;
 - в)не вносятся за исключением случаев , когда дисциплинарное взыскание является увольнением.
- 13.Как осуществляется перевод на постоянную работу в другую организацию(укажите правильный ответ)?
- а)с письменного согласия работника ;
 - б)приказом работодателя без согласия работника;
 - в)с устного согласия работника.
- 14.На какой срок не может заключаться трудовой договор(укажите правильный ответ)?
- а)на неопределенный срок;
 - б)на срок не более 10 лет;
 - в)на неопределенный срок не более 5 лет (срочный трудовой договор),
- 15.В каких случаях работодатель не обязан отстранить от работы работника?
- а) если работник появился на работе в алкогольном , наркотическом или токсическом опьянении;
 - б) не прошедшего в установленном порядке обязательный , предварительный или периодический медицинский осмотр;

в) если работник – беременная женщина.

16. Что не является грубым нарушением работником его трудовых обязанностей, позволяющим его уволить ?

а) прогул;

б) опоздание до 4 часов;

в) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

Тестовое задание к теме: «Расторжение трудового договора»

1. Днем увольнения работника является:

а) последний день его работы;

б) предыдущий день его работы;

в) следующий день после приказа об увольнении.

2. В случае хищения на производстве работник может быть

а) отстранен от работы до выяснения обстоятельств;

б) отстранен от работы на 1 месяц;

в) отстранен от работы на 2 месяца

г) уволен.

3. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме за:

а) 7 дней;

б) 14 дней;

в) 5 дней.

4. В каком случае трудовой договор не может быть расторгнут работодателем?

а) при ликвидации организации;

б) сокращения штата работников;

в) в период временной нетрудоспособности работника.

5. Прогул — это отсутствие работника на рабочем месте без уважительной причины в течение рабочего дня более:

а) 2 часов;

б) 3 часов;

в) 4 часов.

6. Участие какого органа обязательно в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя?

а) органа местного самоуправления;

б) выборного профсоюзного органа;

в) исполнительного федерального органа.

7. Если действие работодателя приведет к массовому увольнению работников, за сколько месяцев он обязан сообщить об этом профсоюзному органу?

а) 1 месяц;

б) 2 месяца;

в) 3 месяца.

8. Если по решению аттестационной комиссии работник признан не прошедшим аттестацию, то он будет:

- а) направлен на переобучение;
 - б) уволен;
 - в) подвергнут дисциплинарному взысканию.
9. Если действие работодателя приведет к сокращению численности или штата работников, за сколько месяцев он обязан сообщить об этом профсоюзному органу?
- а) 2 месяца;
 - б) 3 месяца;
 - в) 5 месяцев.
10. Может ли работник прекратить работу по истечении срока предупреждения об увольнении?
- а) может;
 - б) может с разрешения работодателя;
 - в) не может.
11. При расторжении трудового договора с руководителем организации, его заместителем в связи со сменой собственника организации новый собственник обязан выплатить компенсацию в размере не ниже:
- а) среднемесячного заработка;
 - б) двух средних месячных заработков;
 - в) трех средних месячных заработков.
12. За разглашение государственной, коммерческой, служебной тайны работнику грозит:
- а) штраф в размере от 50 до 100 МРОТ;
 - б) штраф в размере от 100 до 250 МРОТ;
 - в) расторжение трудового договора.

Тестовое задание по теме: «Рабочее время и время отдыха»

ВАРИАНТ-1

Выберите правильный ответ:

1. Время, в течение которого работник свободен от выполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению — это...
- а) рабочее время;
 - б) время отдыха;
 - в) время обучения.
2. Какие из перечисленных пунктов являются видами времени отдыха?
- а) перерыв в течение рабочего дня;
 - б) праздничные нерабочие дни;
 - в) все варианты верны.
3. Какая привилегия предоставляется для работников, работающих в холодное время года?

- а) специальный перерыв для обогрева и отдыха;
 - б) дополнительный отпуск;
 - в) повышение заработной платы.
4. Какова нормальная продолжительность рабочего времени?
- а) 36 часов в неделю;
 - б) 38 часов в неделю;
 - в) 40 часов в неделю.
5. Нормальная продолжительность рабочего времени для работников в возрасте до 16 лет сокращается на:
- а) 16 часов в неделю;
 - б) 5 часов в неделю;
 - в) 4 часа в неделю.
6. При работе на условиях неполного рабочего времени оплата труда работника производится:
- а) без изменений;
 - б) пропорционально отработанному им времени;
 - в) все ответы неверны.
7. Продолжительность ежедневной работы для работников в возрасте от 15 до 16 лет не может превышать:
- а) 7 часов;
 - б) 6 часов;
 - в) 5 часов.
8. Продолжительность ежедневной работы в 7 часов устанавливается для работников в возрасте:
- а) от 14 до 15 лет;
 - б) от 15 до 16 лет;
 - в) от 16 до 18 лет.
9. Какова максимальная продолжительность времени работы для работников, занятых на работе с вредными условиями труда при 30 часовой рабочей неделе?
- а) 8 часов;
 - б) 7 часов;
 - в) 6 часов.
10. К работе в ночное время не допускаются:
- а) беременные женщины;
 - б) женщины, имеющие детей в возрасте до 12 лет;
 - в) все варианты верны.
11. Порядок работы в ночное время для творческих работников определяется:
- а) соглашением сторон трудового договора;

- б) постановлением Министерства культуры;
 - в) все ответы верны.
12. Работа по совместительству не может превышать в день:
- а) 2 часов;
 - б) 3 часов;
 - в) 4 часов.
13. Какой орган власти вправе переносить выходные дни на другие дни?
- а) Правительство Российской Федерации;
 - б) профсоюзный орган;
 - в) орган МСУ.
14. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет...
- а) 28 дней;
 - б) 30 дней;
 - в) 25 дней.
15. Отпуск без сохранения заработной платы работникам в случаях рождения ребенка, регистрации брака предоставляется на срок...
- а) 5 дней;
 - б) 2 дня;
 - в) 3 дня.
16. В каких случаях ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части?
- а) по соглашению между работником и работодателем;
 - б) по решению работодателя;
 - в) по решению профсоюзного органа.
17. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск предоставляется следующим категориям работников:
- а) работникам, имеющим особый характер работы;
 - б) работникам, работающим при сменной работе;
 - в) работникам, работающим на сверхурочных работах.
18. Привлечение к сверхурочным работам производится работодателем с письменного согласия работника в следующих случаях:
- а) при производстве работ, необходимых для устранения производственной аварии;
 - б) при производстве работ, необходимых для обороны страны;
 - в) все ответы верны.
19. При восстановлении механизмов, когда неисправность их может вызвать прекращение работ для значительного числа работников, применяется:
- а) сверхурочная работа;

- б) работа в ночное время;
- в) работа по совместительству.

ВАРИАНТ-2

Выберите правильный ответ:

1. В каком возрасте допускается привлечение к сверхурочным работам работников?
 - а) в 18 лет;
 - б) в 16 лет;
 - в) в 14 лет.
2. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника в течение двух дней подряд:
 - а) 7 часов;
 - б) 5 часов;
 - в) 4 часа.
3. Привлечение инвалидов к сверхурочным работам допускается:
 - а) не допускается вообще;
 - б) с письменного согласия лечащего врача;
 - в) с письменного согласия самого инвалида.
4. Как компенсируется работа работникам, работающим в режиме ненормированного рабочего дня, если невозможно предоставить отпуск?
 - а) компенсируется, как работа на вредной работе;
 - б) компенсируется, как сверхурочная работа;
 - в) компенсируется, как работа в ночное время.
5. Какое время учитывается в стаж работы для исчисления ежегодного оплачиваемого отпуска за работу во вредных условиях?
 - а) фактически отработанное время;
 - б) фактически отработанное время с учетом выходных дней;
 - в) фактически отработанное время с перерывом в рабочее время.
6. По истечении, какого периода времени появляется право у работника на ежегодный оплачиваемый отпуск?
 - а) по истечении 7 месяцев;
 - б) по истечении 6 месяцев;
 - в) по истечении 8 месяцев.
7. Какой документ должен отражать продолжительность и очередность отпусков?
 - а) график отпусков;
 - б) учетный лист отпусков;
 - в) карта учета отпусков.

8. Каким документом пользуются при переводе отпуска на другой срок?
- а) соглашением сторон;
 - б) Трудовым кодексом Российской Федерации;
 - в) Уставом организации.
9. Ежегодный дополнительный отпуск предоставляется:
- а) всем работникам;
 - б) беременным женщинам;
 - в) работникам, имеющим особый характер работы.
10. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск работникам с ненормированным рабочим днем должен быть:
- а) не более 3-х календарных дней;
 - б) не менее 3-х календарных дней;
 - в) не менее 7-ми календарных дней.
11. До истечения 6 месяцев непрерывной работы оплачиваемый отпуск по заявлению работника может быть предоставлен:
- а) работникам в возрасте до 18 лет;
 - б) работникам, усыновившим ребенка до 3-х месяцев;
 - в) все варианты верны.
12. Денежная компенсация за все неиспользованные отпуска выплачивается в случае:
- а) увольнения работника;
 - б) его письменного согласия;
 - в) распоряжением руководителя.
13. Режим рабочего времени должен предусматривать:
- а) оплату труда;
 - б) предоставление льгот работнику;
 - в) продолжительности рабочей недели.
14. Особенности режима рабочего времени определяются в порядке, устанавливаемом:
- а) Правительством Российской Федерации;
 - б) Государственной Думой;
 - в) Министерством труда.
15. Дайте определение ненормированного рабочего дня:
- а) особый вид работы;
 - б) особый режим работы;
 - в) все ответы верны.
16. Перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем устанавливается:
- а) коллективным договором;

- б) руководителем организации;
- в) распоряжением Министерства труда.

17. При составлении графиков сменности работодатель учитывает мнение:
- а) представительного органа работников;
 - б) совета директоров предприятия;
 - в) все ответы верны.
18. Графики сменности доводятся до сведения работников не позднее чем:
- а) за 1 месяц до введения их в действие;
 - б) за 2 месяца до введения их в действие;
 - в) за 3 месяца до введения их в действие.
19. Порядок введения суммированного учета рабочего времени устанавливается правилами:
- а) коллективного договора;
 - б) трудового договора;
 - в) внутреннего трудового распорядка организации.
20. Учетный период не может превышать:
- а) 6 месяцев;
 - б) 12 месяцев;
 - в) 18 месяцев.
21. Разделение рабочего дня на части происходит с учетом мнения:
- а) акционеров организации;
 - б) совета директоров организации;
 - в) выборного профсоюзного органа данной организации.

Тестовое задание по теме: «Дисциплина труда»

Выберите правильный ответ:

1. Дисциплина труда - это:
- а) обязательное для всех работников подчинение трудовому распорядку ;
 - б) обязательное для всех работников соблюдение Трудового кодекса Российской Федерации;
 - в) обязательное для всех работников, кроме руководителя организации, соблюдение правил трудового распорядка;
2. Трудовой распорядок определяется:
- а) работодателем;
 - б) Правительством Российской Федерации;
 - в) утверждается работодателем с учетом мнения профсоюзного органа организации
3. Укажите, какое из поощрений за труд не входит в компетенцию работодателя?

- а) объявление благодарности;
 - б) выдача премии;
 - в) награждение ценными подарками;
 - г) присвоение государственной премии;
 - д) представление к званию лучшего по профессии;
4. Укажите вид дисциплинированного взыскания , не закрепленного в Трудовом кодексе Российской Федерации :
- а) замечание;
 - б) лишение премии;
 - в) выговор;
 - г) увольнение;
5. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:
- а) объяснение в письменной форме;
 - б) документы, оправдывающие дисциплинарный проступок;
 - в) устное объяснение причин совершения дисциплинарного проступка;
6. Дисциплинарное взыскание применяется со дня обнаружения:
- а) не позднее 3 месяцев;
 - б) не позднее 6 месяцев;
 - в) не позднее 1 года;
7. Дисциплинарное взыскание применяется со дня совершения проступка:
- а) не позднее 6 месяцев;
 - б) не позднее 3 месяцев;
 - в) не позднее 1 года;
8. Дисциплинарное взыскание по результатам ревизии применяется :
- а) не позднее 1 года;
 - б) не позднее 2 лет;
 - в) не позднее 5 лет;
9. За 1 дисциплинарный проступок применяется :
- а) 1 дисциплинарное взыскание;
 - б) выговор и лишение премии;
 - в) замечание и привлечение к сверхурочным работам;
10. Может ли привлекаться к дисциплинарному взысканию руководитель организации?
- а) на основании заявления работника;
 - б) на основании заявления представительного органа работников;
 - в) на основании заявления заместителя руководителя;
11. С учетом мнения , какого органа работодатель устанавливает правила внутреннего распорядка?
- а) Правительства Российской Федерации;
 - б) трехсторонней комиссии;
 - в) представительного органа работников;
12. Для отдельных категорий работников действуют уставы и положения о дисциплине ,утверждаемые:
- а) Государственной думой;

- б) Правительством Российской Федерации;
 - в) Советом Федерации;
13. Как может быть поощрен работник за особые заслуги перед государством?
- а) автомобилем;
 - б) государственной наградой;
 - в) похвальной грамотой;
14. В течении какого времени должен быть объявлен приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания работнику ?
- а) 9 дней;
 - б) 6 дней;
 - в) 3 дня;
15. Какие наказания применяются при дисциплинарном проступке?
- а) выговор;
 - б) снижение заработной платы;
 - в) уменьшение отпуска;
 - г) все варианты верны;
16. Какие виды поощрений существуют? Выберите все возможные варианты.
- а) премия;
 - б) дополнительные выходные;
 - в) почетные грамоты;
 - г) благодарность;
 - д) снижение продолжительности рабочего дня;

Тесты для проверки знаний по теме: «Трудовые споры»

Вариант 1

1. Трудовой спор – это:
 - А) ситуация, в которой сталкиваются интересы различных субъектов;
 - Б) неурегулированные разногласия между сторонами трудовых отношений, поступившие на разрешение к компетентному органу или лицу;
 - В) разногласия по трудовым вопросам.
2. Срок обращения за защитой своих трудовых прав составляет:
 - А) три месяца со дня, когда субъект узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
 - Б) месяц по спорам об увольнении;
 - В) год после определения ущерба причиненного работодателю;
 - Г) все перечисленные сроки.
3. Обязательным первым этапом разрешения коллективного трудового спора является:
 - А) деятельность посредника;
 - Б) деятельность примирительной комиссии;
 - В) деятельность трудового арбитража.
4. Индивидуальный трудовой спор вправе рассмотреть:
 - А) мировой судья;

Б) трудовой арбитраж;

В) районный суд.

5. Обращаться в суд для рассмотрения индивидуального трудового спора работник может:

А) только в том случае, если им пропущен срок на обращение в комиссию по индивидуальным трудовым спорам;

Б) если спор непосредственно подведомственен суду;

В) только по рекомендации прокурора;

Г) только по рекомендации федерального инспектора по труду.

6. По спорам о возмещении работником вреда, причиненного организации работодатель может обратиться с иском в суд в срок не более:

А) 1 месяца со дня обнаружения причиненного вреда;

Б) 3 месяцев со дня обнаружения причиненного вреда;

В) 6 месяцев со дня обнаружения причиненного вреда;

Г) 1 года со дня обнаружения причиненного вреда;

Д) 3 лет со дня обнаружения причиненного вреда.

Вариант 2

1. Индивидуальным трудовым спором не являются:

А) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства;

Б) спор между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем;

В) разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений.

2. Заседание КТС считается правомочным, если:

А) присутствуют не менее половины членов КТС от каждой стороны;

Б) присутствуют все члены КТС;

В) присутствуют 2/3 членов КТС;

Г) присутствует председатель КТС и ее секретарь.

3. По характеру трудовые споры делятся на:

А) исковые;

Б) коллективные;

В) неисковые;

Г) индивидуальные.

4. Исполнение решений КТС производится:

А) только в добровольном порядке;

Б) на основании исполнительного листа, получаемого в компетентном суде;

В) в добровольном порядке, а также на основании удостоверения КТС.

5. По общему правилу, индивидуальные трудовые споры рассматриваются:

А) только в комиссиях по трудовым спорам и в инспекциях по труду;

Б) только в судах и в прокуратуре;

В) в профсоюзных комитетах, на совете трудового коллектива, в прокуратуре, в судах и в инспекциях по труду;

Г) в комиссиях по трудовым спорам, в судах и в инспекциях по труду;

Д) в судах и в комиссиях по трудовым спорам.

6. По общему правилу, рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией осуществляется:

А) в течение 5 рабочих дней;

Б) в срок до 3 рабочих дней с момента издания приказа о её создании;

В) в срок до 7 рабочих дней с момента начала коллективного трудового спора;

Г) в срок до 7 рабочих дней с момента издания приказа о её создании.

Вариант 3

1. По спорящему субъекту трудовые споры делятся на:

А) коллективные;

Б) споры, которые инициирует профсоюз;

В) индивидуальные;

Г) споры из трудовых отношений.

2. Срок обращения работника в комиссию по трудовым спорам составляет:

А) 1 месяц со дня возникновения спора;

Б) 1 месяц со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего нарушенного права;

В) 3 месяца со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего нарушенного права;

Г) 6 месяцев со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего нарушенного права;

Д) 1 год со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего нарушенного права.

3. Решение КТС:

А) является окончательным;

Б) может быть обжаловано в вышестоящую КТС;

В) может быть обжаловано в суд;

Г) может быть отменено в компетентном суде.

4. Общий порядок разрешения коллективного трудового спора состоит из:

А) рассмотрения спора примирительной комиссией, трудовым арбитражем;

Б) рассмотрения спора примирительной комиссией, с участием посредника, трудовым арбитражем;

В) рассмотрения спора примирительной комиссией.

5. Комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение:

А) 10 календарных дней со дня подачи работником заявления;

Б) 1 недели со дня подачи работником заявления;

- В) 3 календарных дней со дня подачи работником заявления;
 - Г) 2 недель со дня подачи работником заявления;
 - Д) 3 месяцев со дня подачи работником заявления.
6. Споры об отказе в приеме на работу рассматриваются:
- А) только в суде;
 - Б) любым из компетентных органов;
 - В) в прокуратуре или в суде;
 - Г) исключительно в комиссиях по трудовым спорам;
 - Д) на общем собрании членов трудового коллектива.

Кейсы по теме: «Трудовые споры»

1. Соискателю отказали в трудоустройстве по причине отсутствия документа об образовании. Не согласившись с действиями работодателя, он обратился в суд.

Возник ли в данном случае трудовой спор? Какие обстоятельства необходимо доказать для возникновения трудового спора?

2. В организации была создана КТС, но работник за разрешением спора обратился к посреднику.

Может ли посредник разрешить индивидуальный трудовой спор? Как соотносится между собой деятельность КТС и посредника? Какие обстоятельства необходимо доказать для того, чтобы посредник мог приступить к разрешению трудового спора?

3. За разрешением трудового спора работник обратился к мировому судье. В секретариате мирового судьи у работника отказались принимать заявление.

Компетентен ли мировой судья разрешать трудовые споры? Правомерны ли действия секретариата? Нарушено ли право работника на судебную защиту? Какой суд компетентен рассматривать трудовые споры?

4. Пять работников были уволены в связи с реорганизацией организации. Все они обратились в суд с заявлением о восстановлении на работе.

Какой спор возник? Имело ли место нарушение трудового законодательства? Какие обстоятельства необходимо доказать для признания увольнения незаконным и необоснованным?

5. Руководитель организации отказался удовлетворять коллективные требования работников, сославшись на их необоснованно завышенные требования в условиях экономического кризиса. Представители работников, не видя смысла в примирительных процедурах, приступили к проведению забастовки. Правомерны ли действия работников? Каков порядок разрешения коллективных трудовых споров?

6. Работники, принимавшие участие в забастовке, отказались выйти на работу после вынесения судебного решения о признании ее незаконной. Какие последствия могут повлечь для работников их действия? Кто будет нести ответственность? Каковы пределы данной ответственности?

7. Работник не выполнил приказ работодателя о выходе на работу в выходной день. Руководитель организации привлек работника к дисциплинар-

ной ответственности за неисполнение приказа. Работник обжаловал действия работодателя в КТС. Какое решение должно вынести КТС?

Тестовое задание по теме: Административные правонарушения и административная ответственность в сфере торговли

Выберите правильный ответ:

1. Дисквалификация, как административное наказание заключается в...
 - А) лишения физического лица орденов и наград, льгот и почестей;
 - Б) лишения физического лица права занимать руководящие посты в государственных и муниципальных органах власти;
 - В) лишения физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом.
2. В чем ведении находится административное право в РФ?
 - А) в ведении Федерации;
 - Б) в ведении субъекта РФ;
 - В) в совместном ведении
3. Обязано ли лицо, привлекаемое к административной ответственности, доказывать свою невиновность?
 - А) Да;
 - Б) Нет.
4. Возможно ли принудительное административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства?
 - А) да;
 - Б) нет.
5. Срок лишения специального права не может быть более...
 - А) 2 лет;
 - Б) 1 года;
 - В) 6 месяцев.
6. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок...
 - А) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;
 - Б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
 - В) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

7. Включается ли срок административного задержания в срок административного ареста?
- А) да;
 - Б) нет.
8. По общему правилу, лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона...
- А) действовавшего во время и по месту совершения административного правонарушения;
 - Б) действовавшего во время и по месту момента совершения правосудия.
9. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста...
- А) четырнадцати лет;
 - Б) шестнадцати лет;
 - В) восемнадцати лет.
10. Привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица...
- А) освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо;
 - Б) не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо.
 - В) не знаю.
11. Административным правонарушением признается...
- А) виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
 - Б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.
10. Размер административного штрафа по действующему законодательству не может быть менее.
11. А) 1/3 минимального размера оплаты труда;
- Б) 1/10 минимального размера оплаты труда;
- В) 1 минимального размера оплаты труда.
12. Предусмотрена ли КоАП РФ денежное возмещение за конфискацию орудия совершения или предмета административного правонарушения?
- А) да;
 - Б) нет.
14. Иностранцы граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения...
- А) не подлежат административной ответственности;

- Б) подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов;
- В) подлежат административной ответственности на общих основаниях.
15. Административный арест назначается...
- А) полномочным административным органом;
- Б) должностным лицом;
- В) судом.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях принят...
- А) 30 декабря 2002 г.;
- Б) 30 декабря 2001 г.;
- В) 30 декабря 1999 г.
17. Дисквалификация устанавливается на срок...
- А) от года до десяти лет;
- Б) до десяти лет;
- В) от шести месяцев до трех лет.
18. Подлежат ли административной ответственности по действующему законодательству юридические лица?
- А) Да;
- Б) Нет;
- В) Только частные предприниматели.
19. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено...
- А) что руководством юридического лица не были приняты все зависящие от него меры по соблюдению норм административного законодательства;
- Б) что у него имелась обязанность по соблюдению правил и норм, которые были нарушены, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению;
- В) что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.
20. Какие виды административных наказаний предусмотрены действующим административным законодательством:
- А) всего девять: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация, административное приостановление деятельности;
- Б) всего восемь: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация;

В) всего шесть: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест.

Критерии оценки освоения дисциплины на этапе проведения тестирования по темам

Форма текущего контроля	Баллы и оценки по дисциплине			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Тестирование	Глубокое знание темы, 90-100% правильно выполненных заданий	Хорошее понимание темы, 80-70% правильно выполненных заданий	Плохое понимание темы, 60-50% правильно выполненных заданий	Студент не усвоил тему, менее 50% правильно выполненных заданий

Тесты по теме: «Правовое регулирование договорных отношений»

ВАРИАНТ - 1

1. Купля-продажа. Мена

1. Определите правовую природу договора купли-продажи:
 - а) реальный, односторонний, возмездный;
 - б) консенсуальный, возмездный, двусторонний;
 - в) консенсуальный, односторонний, возмездный;
 - г) реальный, двусторонний, возмездный;
 - д) в пользу третьего лица.
2. По договору купли-продажи продавец обязуется передать покупателю имущество:
 - а) в собственность;
 - б) в пользование;
 - в) во временное владение;
 - г) во временное владение и пользование;
 - д) для доставки в пункт назначения.
3. Риск случайной гибели или повреждения предмета договора купли-продажи переходит на покупателя с момента:
 - а) исполнения покупателем обязанности по оплате товара;
 - б) перехода к покупателю права собственности на товар;
 - в) исполнения продавцом обязанности по передаче товара покупателю;
 - г) заключения договора купли-продажи;
 - д) использования товара покупателем.
4. В случае продажи товара ненадлежащего качества покупатель вправе требовать от продавца:
 - а) расторжения договора и возврата уплаченной за товар денежной суммы;

- б) соразмерного уменьшения покупной цены;
 - в) безвозмездного устранения недостатков товара в разумный срок;
 - г) замены товара ненадлежащего качества на товар, соответствующий договору;
 - д) совершения одного из перечисленных действий по выбору покупателя.
5. По договору розничной купли-продажи товар передается покупателю для:
- а) государственных нужд;
 - б) использования в предпринимательской деятельности;
 - в) последующей продажи;
 - г) личного, домашнего, семейного или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью;
 - д) использования в иных целях, не связанных с личным, домашним, семейным и иным подобным использованием.
6. Предложение о заключении договора розничной купли-продажи, содержащееся в каталогах, рекламе, описаниях товаров, обращенное к неопределенному кругу лиц, признается:
- а) коносаментом;
 - б) индоссаментом;
 - в) публичной офертой;
 - г) цессией;
 - д) дисконтом.
7. Непродовольственный товар надлежащего качества в месте его покупки покупатель вправе обменять с момента передачи ему товара в течение:
- а) четырнадцати дней;
 - б) тридцати дней;
 - в) шести месяцев;
 - г) одного года;
 - д) ни один из перечисленных вариантов.
8. Укажите неподовольственные товары надлежащего качества, не подлежащие обмену:
- а) посуда;
 - б) чулочно-носочные изделия;
 - в) косметика;
 - г) перчаточно-рукавичные изделия;
 - д) все указанные варианты.

ВАРИАНТ – 2

1. Купля-продажа. Мена

1. Договор купли-продажи недвижимости считается заключенным с момента:
- а) подписания договора сторонами;
 - б) передачи покупателю имущества, предусмотренного договором;
 - в) оплаты стоимости передаваемого имущества;
 - г) нотариального удостоверения договора;

- д) государственной регистрации перехода права собственности.
2. Для отчуждения жилого помещения, в котором проживают несовершеннолетние члены семьи собственника такого помещения, требуется:
- а) согласие самих несовершеннолетних членов семьи;
 - б) согласие органа опеки и попечительства;
 - в) согласие органов, регистрирующих переход права собственности;
 - г) согласие нотариуса;
 - д) не требуется чье-либо согласия.
3. Товары, на которые не установлены гарантийные сроки, в случае обнаружения в них недостатков могут быть возвращены покупателем продавцу в течение:
- а) 7 дней;
 - б) 10 дней;
 - в) 14 дней, не считая дня покупки;
 - г) 14 дней, считая день покупки;
 - д) 30 дней.
4. Перечень групп (видов) товаров и соотношение по отдельным признакам внутри группы (вида) является в договоре купли-продажи:
- а) комплектностью;
 - б) ассортиментом;
 - в) спецификацией;
 - г) каталогом;
 - д) прайсом.
5. Право собственности на предприятие переходит к покупателю с момента:
- а) подписания сторонами договора;
 - б) подписания сторонами передаточного акта;
 - в) регистрации договора;
 - г) государственной регистрации указанного права;
 - д) оплаты стоимости предприятия.
6. По договору продажи предприятия, как правило, не подлежат передаче покупателю:
- а) долги предприятия;
 - б) право на фирменное наименование;
 - в) право на товарный знак, знак обслуживания;
 - г) материальные и нематериальные активы предприятия;
 - д) права продавца, полученные им на основании разрешения (лицензии) на занятие соответствующим видом деятельности.
7. Состав и стоимость продаваемого предприятия определяются в договоре продажи предприятия на основе:
- а) инвентаризации предприятия;
 - б) аудиторской проверки предприятия;

- в) передаточного акта;
 - г) размера уставного фонда предприятия;
 - д) имущественного комплекса предприятия.
8. Цена в договоре мены определяется:
- а) в денежном выражении;
 - б) исходя из соотношения обмениваемых товаров;
 - в) в размере расходов на передачу и принятие товаров;
 - г) в стоимостном выражении;
 - д) соглашением сторон.

Ситуационные задачи для закрепления учебного материала «Основы гражданского права»

1. Гражданин Сидоров получил от государства в лице районной администрации земельный участок в пожизненное владение с правом наследования. Оказавшись в затруднительном финансовом положении, он взял кредит в банке, заложив под этот кредит данный участок. Районная администрация обратилась в суд с просьбой признать договор залога недействительным. Каким будет решение суда?

1. ОАО "Север" должно было собрать и доставить оборудование ЗАО "Юг" в определенный сторонами срок. Однако оборудование оказалось на три недели раньше. ОАО "Север" обратилось к контрагенту принять продукцию досрочно. Не дождавшись согласия, ОАО "Север" решило все же доставить оборудование раньше срока, но это вызвало крайнее неудовольствие со стороны заказчика, который отказался принять его из-за отсутствия помещения для складирования. Везти назад оборудование было нецелесообразно, поэтому пришлось его оставить. Однако ЗАО "Юг" из-за этого было вынуждено приостановить выполнение важного заказа и поэтому потребовало с ОАО "Север" возмещения убытков. Кто прав в данной ситуации и какой принцип исполнения обязательств был нарушен?

2. Заключив договор займа с банком, Иванов оформил с этим банком договор залога, предметом которого была его доля как участника акционерного общества, удостоверенная акциями. После заключения договора Иванов не передал эти акции на хранение в банк, а оставил у себя дома. Банк потребовал передать их, на что Иванов ответил, что долг он выплатит и нет необходимости сейчас хранить их в банке. Тогда банк потребовал расторжения обоих договоров.

Кто прав в данной ситуации?

3. Между агрофирмой "Яблонька" и ОАО "Химпэкс" был заключен договор поставки химических удобрений. Был определен срок договора, а сроки конкретных поставок оговорены не были.

Определите, в какой срок ОАО "Химпэкс" должно поставить удобрения агрофирме.

4. ООО "Лаура" заключило договор с полным товариществом "Бишмет" на поставку большой партии итальянской сантехники. В положен-

ные сроки товарищество получило товар, но не произвело оплату сразу по его получении, как это было предусмотрено условиями договора. Когда же ООО "Лаура" потребовало оплаты, товарищество обратилось с просьбой предоставить ему возможность оплатить товар в рассрочку.

Как в данной ситуации следует поступить ООО "Лаура"?

5. Кирсанова обратилась в суд с иском к Борисовой о взыскании с нее 5 500 рублей. В исковом заявлении она сослалась на то, что намеревалась купить дом у Борисовой, в связи с чем дала ей задаток в сумме 5 500 рублей. О получении этой суммы в качестве задатка Борисова выдала ей расписку. В дальнейшем она, Кирсанова, от покупки дома отказалась, однако Борисова названную денежную сумму ей не возвращает. Решением суда в удовлетворении исковых требований было отказано.

Основано ли на законе решение суда?

6. Гражданин С. обратился в туристическую компанию "Б." и заключила договор на туристское обслуживание. По договору полагалось проживание в 2-3-местных номерах гостиницы у моря, питание в ресторане, теплоходная и автобусные экскурсии, входящие в стоимость путевки, организация приобретения авиа и железнодорожных билетов на обратную дорогу. Но когда он приехал к месту отдыха, все оказалось не так: проживание в частном секторе (в комнате 4 человека), питание в столовой по методу самообслуживания с очередями на полтора часа. Экскурсии предлагались, но за свой счет. Чтобы купить обратный билет, пришлось самому стоять в очереди в железнодорожной кассе.

Как можно привлечь к ответственности фирму "Б.", которая испортила отдых гражданину С.?

8. Покупательница обратилась в магазин с требованием замены некачественного миксера. На момент обращения такие миксеры в продаже имелись, но по более высокой цене. Замена была произведена через 2 недели после обращения покупательницы. Затягивание сроков обмена было мотивировано сначала болезнью главного бухгалтера, затем командировкой директора фирмы. При предоставлении нового миксера с покупательницы потребовали доплату, поскольку цены на миксеры за это время еще более выросли. Должна ли покупательница оплачивать дополнительную стоимость изделия?

9. Гражданка заключила договор с меховым ателье на пошив шубы из купленного ею меха. При приеме заказа в ателье отметили его высокое качество. Однако в указанный срок шубу заказчице не передали, сославшись на то, что ее украли. Что может потребовать заказчица в сложившейся ситуации?

10. Родители подарили сыну телевизор, купленный ими в магазине, со сроком гарантии 1 год. Через 2 недели после гарантийного срока телевизор загорелся, в результате чего произошел пожар. Сын получил ожоги и вынужден был лечиться. Кроме того, были повреждены стена и мебель в

комнате. В магазине в возмещении имущественного вреда стоимости поврежденной мебели, ремонта, расходов, связанных с лечением, отказали, мотивируя это тем, что телевизор был куплен не им лично, и, следовательно, не он является потребителем, а также тем, что магазин не несет за телевизор ответственности, поскольку истек гарантийный срок. Может ли пострадавший потребовать возмещения вреда и кто несет перед ним ответственность?

11. Зимой супруги Ивановы поехали на Бали. Прежде чем оплатить тур, они уточнили в турфирме, есть ли в отеле, где их поселят, европейская кухня. Представители турфирмы заверили, что есть. Но на месте выяснилось, что супруги прикреплены к ресторану с азиатской кухней, а питаться в «европейском» можно только за отдельную плату. После одного ужина с азиатской кухней Иванов слёг с обострением гастрита. Все следующие дни отпуска он лежал в номере и ел каши, которые специально для него готовили, а его жена питалась в «европейском» ресторане и платила за это, несмотря на то, что в стоимость путёвки входило питание по системе «всё включено». Вернувшись, Ивановы обратились в турфирму за компенсацией, ведь они не только не отдохнули, но и по возвращению были вынуждены лечиться и покупать дорогие лекарства. В турфирме в требованиях супругам отказали. Кто прав?

12. Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать:

1. Возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью.
2. Наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы
3. Сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский учет, баланс и т.д.)
4. Ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.

Так же адвокату были заданы следующие вопросы:

1. Должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом?
2. Как понимается термин «юридическое лицо» в российском праве?
3. Можно ли привлечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а так же государственные и муниципальные органы?

Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие вы посоветуете создать?

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Субъекты предпринимательской деятельности, их виды и признаки.

2. Граждане, как субъекты предпринимательского права. Приобретение статуса индивидуального предпринимателя.
3. Понятие обязательства и отличительные черты обязательственного отношения.
4. Понятие юридического лица. Особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц.
5. Классификация юридических лиц.
6. Способы обеспечения исполнения обязательства.
7. Форма сделки. Условия действительности сделок.
8. Ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство).
9. Изменение и расторжение гражданско-правового договора.
10. Общая характеристика договора возмездного оказания услуг.
11. Создание юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.
12. Исполнение обязательств: понятие и принципы.
13. Сделки: понятие, признаки, виды.
14. Понятие, сущность и содержание гражданско-правовых договоров. Виды договоров.
15. Реорганизация юридического лица: понятие и виды.
16. Порядок заключения гражданско-правового договора.
17. Понятие потребительского права, его источники.
18. Принципы работы с потребителем.
19. Основные права потребителя, регламентированные Законом РФ «О защите прав потребителей».
20. Виды юридической ответственности предпринимателей.
21. Краткая характеристика гражданско-правовых договоров: купли-продажи, аренды.
22. Представительство: понятие и виды.
23. Основания возникновения обязательства и его виды.

Проверочный тест

ВАРИАНТ 1

1. Полная дееспособность гражданина наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

2. Оферта – это:

- а) предложение заключить договор
- б) принятие предложения

в) предложение о расторжении договора

3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

а) работников банка по заработной плате

б) кредиторов

в) вкладчиков

4. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

а) с момента государственной регистрации

б) с момента приобретения дееспособности

в) с момента приобретения правоспособности

5. Формы реорганизации юридического лица:

а) распределение, перераспределение

б) слияние, присоединение, разделение

в) возобновление, единение

6. К некоммерческим организациям относятся:

а) фонды

б) товарищества

в) унитарные предприятия

7. Предпринимательская деятельность осуществляется:

а) с образованием юридического лица

б) без образования юридического лица

в) как с образованием, так и без образования юридического лица

8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

а) семь дней

б) пять дней

в) три дня

9. Акцепт – это:

а) согласие заключить договор

б) предложение заключить договор

в) отказ от заключения договора

10. Разновидность коммерческой организации

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

11. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

- а) производства
- б) наемного труда
- в) экономики

13. Правила подчинения работников организации отражены:

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

14. К специальным источникам трудового права относятся:

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

15. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

16. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

- а) императивный
- б) функциональный
- в) диспозитивный

17. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

- а) структура
- б) система

в) предмет

18. Меры дисциплинарного воздействия:

а) штраф

б) строгий выговор

в) замечание

19. Форма трудового договора:

а) нотариальная

б) устная

в) письменная

20. Трудовой договор (контракт) заключается:

а) на 10 лет

б) на 7 лет

в) на 5 лет

21. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

а) общей юрисдикции

б) арбитражные

в) верховные

22. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

а) ГК РФ

б) КОАП РФ

в) ТК РФ

23. Дисквалификация устанавливается на срок:

а) от 1 года до 2 лет

б) от 2 до 4 месяцев

в) от 6 месяцев до 3 лет

24. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

25. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

26. Вид договора в зависимости от числа сторон:

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

27. Отказ в государственной регистрации допускается если:

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

28. Субъектами административных правонарушений могут быть:

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

29. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

30. Форма оферты:

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГК РФ

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Итоговый тест

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.

2. Время выполнения-45 минут

3. Критерии оценки:

От 20 до 22- баллов - «5»

От 16 до 19 баллов- «4»

От 12 до 15 баллов-«3»

Менее 11 баллов-2

Выберите единственный вариант ответа:

1. Что из перечисленного не является признаком классификации предпринимательской деятельности:

- А) форма собственности;
- Б) законность;
- В) состав учредителей;
- Г) стоимость основных производственных фондов;
- Д) численность персонала.

2. Выберите наиболее полное определение юридического лица:

- А) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде;
- Б) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде и имеющие самостоятельный баланс или смету;
- В) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, обладающая трудовым и производственным потенциалом, необходимым объемом документов для ведения хозяйственной деятельности.

3. Юридическое лицо должно обладать в совокупности характерными признаками (отметить лишнее):

- А) наличием обособленного имущества;
- Б) способностью отвечать по обязательствам своим имуществом;
- В) способностью выступать в имущественном обороте от своего имени;
- Г) возможностью предъявлять иски и выступать в качестве ответчика в суде;
- Д) способностью выступать в торговом обороте от своего имени.

4. Что из перечисленного не является коммерческой организацией:

- А) хозяйственные товарищества и общества;
- Б) производственные кооперативы;
- В) потребительские кооперативы;

Г) государственные или муниципальные унитарные предприятия.

5. Являются ли коммерческими организациями ассоциации и союзы?

А) не являются при любом составе учредителей;

Б) являются, если в них входят товарищества и общества;

В) являются, если в них входят товарищества и государственные унитарные предприятия.

6. Выберите верное определение некоммерческой организации:

А) это юридическое лицо, для которого получение прибыли и ее распределение между учредителями не выступает в качестве основной цели; получаемая прибыль используется для саморазвития, достижения уставных целей организации;

Б) это юридическое лицо, основной целью которого выступает получение прибыли и ее распределение между учредителями (физическими и юридическими лицами);

В) это юридическое лицо, основной целью которого является привлечение крупных денежных средств для осуществления личных проектов учредителей.

7. К некоммерческим организациям не относятся:

А) благотворительные и иные фонды;

Б) общественные организации (объединения);

В) финансово-промышленные группы;

8. Ассоциация - это:

А) объединение предпринимателей в целях совместного проведения крупной финансовой операции (например, осуществление значительных инвестиций в крупный промышленный проект);

Б) форма добровольного объединения экономически самостоятельных предприятий, организаций, которые одновременно могут входить в другие образования (основная цель - совместные решения научно-технических производственных, экономических, социальных и других задач);

В) объединение промышленного, банковского, страхового и торгового капиталов, а также интеллектуального потенциала предприятий и организаций.

9. Соглашение предпринимателей одной отрасли о ценах, услуг, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке, производства это:

А) консорциум;

Б) синдикат;

В) картель.

10. Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательствам:

А) полные товарищи несут полную ответственность по делам товарищества, как своим вкладом, так и всем своим имуществом, а коммандитисты - в пределах вклада в имущество товарищества;

Б) полные товарищи и коммандитисты несут ответственность в пределах своего вклада;

В) полные товарищи и коммандитисты несут полную ответственность.

11. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:

А) право владения;

Б) право владения и пользования;

В) право владения, пользования и распоряжения.

12. За унитарным предприятием имущество закрепляется:

А) на праве собственности;

Б) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления;

В) передается по договору аренды.

13. Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии - это:

А) общество с ограниченной ответственностью;

Б) товарищество на вере;

В) производственный кооператив

14. Кто в соответствии с ГК РФ не имеет права заниматься предпринимательской деятельностью?

А) должностные лица органов государственной власти и государственного управления;

Б) военнослужащие;

В) работники силовых министерств;

Г) работники налоговых органов;

Д) все выше перечисленные лица.

15. Совместное предприятие – это

А) коммерческая организация с разделенным на доли учредителей уставным капиталом- хозяйственное общество

Б) такое предприятие, уставный фонд которого образован на основе внесенных паевых взносов двумя или более учредителей, один из которых – иностранное физическое или чаще всего юридическое лицо

В) предприятие, созданное для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера.- учреждение

16. Отказ в reagировании предприятия не возможен в случае

А) нарушения установленного Законом порядка создания предприятия

Б) несоответствия учредительных документов требованиям законодательства РФ

В) экономической нецелесообразности производства данного продукта

17. Решение о регистрации или отказе в регистрации предприятия должно быть принято не позднее чем

А) в месячный срок

Б) в 15-ти дневный срок

В) в течении 30 дней

18. Какой документ является основным для создания предприятия

А) устав предприятия

Б) учредительный договор

В) справка о наличии уставного фонда

19. Что представляет собой акция в экономическом смысле

А) ценная бумага, свидетельствующая о внесении ее владельцам вклад в капитал акционерного общества и дающая право на участие в его прибылях

Б) ценная бумага, свидетельствующая об обязательстве компании возратить владельцу предоставленные ей средства (вкл. Процент) с указанием конкретной даты

В) письменное обязательство акционера о периодических вкладах в имущество общества

20. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является

А) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая

Б) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом

В) обязанность представления устава предприятия и внесения вклада на расчетный счет

21. По формам собственности предприятия различают

А) производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества

Б) государственные, национальные, частные предприятия

В) государственные, муниципальные, частные, кооперативные предприятия

22. По принадлежности капитала выделяют

А) национальные, иностранные и совместные предприятия

Б) государственные, муниципальные, производственные кооперативы, частные предприятия

В) государственные, национальные, унитарные предприятия

Критерии оценки: за каждый правильный ответ -1балл

От 20 до 22- баллов - «5»

От 16 до 19 баллов- «4»

От 12 до 15 баллов-«3»

Менее 11 баллов-2

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи.
2. Принципы хозяйственного права.
3. Источники и методы регулирования хозяйственного права.
4. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика.
5. Связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, отраслями права.
6. Значение дисциплины в условиях рыночной экономики.
7. Понятие хозяйственной деятельности предприятия.
8. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия.
9. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
10. Право собственности в экономике.
11. Формы собственности.
12. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.
13. Понятие и признаки юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Правоспособность юридических лиц.
16. Учредительные документы юридических лиц.
17. Государственная регистрация предприятия.
18. Органы юридических лиц.
19. Наименование и местонахождение юридических лиц.
20. Представительства и филиалы.
21. Лицензирование юридических лиц.
22. Реорганизация юридических лиц.

23. Ликвидация предприятия.
24. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
25. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий).
26. Ответственность юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.
28. Понятие и значение хозяйственного договора.
29. Форма хозяйственного договора.
30. Виды договоров.
31. Общий порядок заключения договоров.
32. Договор купли-продажи.
33. Договор поставки.
34. Транспортные договоры.
35. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.
36. Договоры на передачу имущества во временное пользование.
37. Договоры о совместной деятельности.
38. Изменение и расторжение договора.
39. Исполнение договора.
40. Ответственность за неисполнение договора.
41. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
42. Основания и реализация ответственности.
43. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.
44. Сущность хозяйственных споров.
45. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.
46. Разрешение споров в арбитражном суде.
47. Рассмотрение споров третейскими судами.
48. Постоянно действующие третейские суды.
49. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
50. Право социальной защиты.
51. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.
52. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
53. Участники трудовых отношений.
54. Трудовой договор, порядок его заключения.
55. Основания прекращения трудового договора.
56. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
57. Правила оплаты труда.
58. Время труда и время отдыха.
59. Понятие и виды административных правонарушений.
60. Административная ответственность.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487196>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470051>

Дополнительные источники

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454031>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

3. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79443>

Современные профессиональные базы данных

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>"

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2022 года

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Правовое обеспечение профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Певнева Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.Задания для текущего контроля	10
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	74
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	77
Приложение №1 Практическое проверочное задание	34
Приложение №2 Рабочая тетрадь	48
Приложение №3 «Практикум»	66

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Правовое обеспечение профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
- программы учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 02. Использовать	Умения: определять задачи для поиска	Проверочная

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	работа, Подготовка сообщений, презентаций Дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Дифференцированный зачет

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: использовать нормативно - правовые документы;	Отлично» - теоретическое содержание курса	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий

	освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Выполнение заданий в рабочей тетради
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
Знать: основные положения Конституции РФ;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
организационно – правовые формы юридических лиц		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
трудовое право		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
правила оплаты труда		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради

		рабочей тетради
понятие материальной и дисциплинарной ответственности;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
виды административных правонарушений и административной ответственности		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
право социальной защиты		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1,2 З-1,2,3,5		Введение	1,2	Вопросы для устного опроса по теме.	ДЗ

,7,10					
У-1,2 З-1-9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Раздел 1. Конституционное право	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме. письменная проверочная работа ,работа по «Практикуму» и в рабочей тетради</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-7
У-1,2 З-3,4,5,15	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Раздел 2. Хозяйственное, предпринимательское, трудовое, административное и гражданское право.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме. письменная проверочная работа ,работа по «Практикуму» и в рабочей тетради «Практикуму»</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 8-12

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
«Правое обеспечение профессиональной деятельности»	Дифференцированный зачет

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса выполнение практических заданий, письменных проверочных работ

Для контроля знаний используется:

- Практическое проверочное задание (Приложение №1)
- Рабочая тетрадь (Приложение №2)
- «Практикум» (Приложение №3)

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Введение

Устный опрос:

1. Содержание дисциплины её предмет, методы и задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.
2. Основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина.

РАЗДЕЛ 1

ТЕМА 1.

ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

Устный опрос:

1. Понятие хозяйственной деятельности.
2. Хозяйственные правоотношения
3. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
4. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения хозяйственной деятельности.
5. Понятия и признаки субъектов предпринимательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся. Изучить текст ГК РФ ч.1 с 1-47.

Подготовить сообщение: «Истории развития предпринимательства в России»

ТЕМА 2. СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятия семейного правоотношения, его субъекты, объект и содержание. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты семейного права.

Содержание учебного материала

- 2.1 Основные положения об организациях как субъектах хозяйственного права. Понятие юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц.
- 2.2 Учредительные документы юридического лица.
- 2.3 Государственная регистрация предприятия. Органы юридических лиц. Представительства и филиалы.
- 2.4 Реорганизация и ликвидация предприятия. Банкротство.
- 2.3 Основные положения об отдельных видах организаций.

Тест 1 «Организационно-правовые формы юридических лиц»

1. Некоммерческие организации — это организации
 - а) не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие прибыль между ее участниками;
 - б) имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;
 - в) имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, но не распределяющие ее между участниками.
2. Моментом создания юридического лица является
 - а) приобретение обособленного имущества;
 - б) открытие лицевого счета в банке;
 - в) его государственная регистрация.
3. Юридическое лицо может быть ликвидировано по решению
 - а) органа, осуществляющего государственную регистрацию этого юридического лица;
 - б) его учредителей;
 - в) а+б.
4. Имущество хозяйственного товарищества, приобретенное в процессе его деятельности принадлежит на праве собственности
 - а) хозяйственному товариществу;
 - б) учредителям хозяйственного товарищества в равных долях;
 - в) учредителям хозяйственного товарищества в долях пропорционально вкладу каждого из них.
5. Общество с ограниченной ответственностью вправе преобразоваться в
 - а) полное или коммандитное товарищество;
 - б) акционерное общество или производственный кооператив;
 - в) акционерное общество или полное товарищество.

6. К юридическим лицам, на имущество которых их учредители имеют право собственности относятся
- а) хозяйственные общества,
 - б) государственные и муниципальные унитарные предприятия;
 - в) производственные и потребительские кооперативы.
7. Правоспособность юридического лица прекращается в момент
- а) исключения из реестра юридических лиц;
 - б) объявления его банкротом;
 - в) объявления о его реорганизации.
8. Коммерческие организации создаются в форме
- а) потребительских кооперативов;
 - б) государственных и муниципальных унитарных предприятий;
 - в) общественных и религиозных организаций.
9. Участниками полных товариществ могут быть
- а) коммерческие организации и государственные органы;
 - б) индивидуальные предприниматели и коммерческие организации;
 - в) коммерческие организации и органы местного самоуправления.
10. Договор о создании акционерного общества заключается в
- а) письменной форме;
 - б) устной;
 - в) нотариально удостоверенной.
11. К компетенции исполнительного органа акционерного общества относится
- а) утверждение годовых отчетов, бухгалтерских балансов общества;
 - б) распределение прибылей и убытков общества;
 - в) осуществление текущего руководства деятельностью общества.
12. Коммерческие организации — это организации
- а) не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;
 - б) преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности;
 - в) созданные в целях проведения благотворительной деятельности.
13. Некоммерческие организации создаются в форме:
- а) унитарных предприятий;
 - б) потребительских кооперативов;
 - в) производственных кооперативов.
14. При ликвидации юридического лица в первую очередь удовлетворяются требования
- а) по погашению задолженности по обязательным платежам в бюджет;
 - б) кредиторов по обязательствам, обеспеченным залогом имущества ликвидируемого юридического лица;
 - в) граждан за причинение вреда жизни или здоровью.
15. Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью должен быть на момент регистрации общества оплачен его участниками не менее чем
- а) на половину;
 - б) на треть;
 - в) на четверть.
16. Акционерное общество, участники которого могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров, признается:
- а) потребительским кооперативом;
 - б) закрытым акционерным обществом;
 - в) открытым акционерным обществом.
17. Основными признаками юридического лица являются?
- а) способность от своего имени вступать в правоотношения;
 - б) способность быть истцом и ответчиком в суде;
 - в) а+б.

18. Что не свойственно юридическому лицу?

- а) оно не обладает правоспособностью;
- б) оно обладает собственным имуществом;
- в) а+б.

19. Юридическое лицо – это

- а) организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
- б) самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность индивидуально-предпринимателя или юридического лица, зарегистрированного в указанном качестве, с целью систематического извлечения прибыли;
- в) а+б.

20. Основными признаками юридического лица являются?

- а) имущественная обособленность;
- б) это организация, которая обладает внутренней структурой;
- в) а+б.

21. Что не свойственно юридическому лицу?

- а) оно не обладает самостоятельностью;
- б) его учредителями не могут быть иностранные граждане;
- в) а+б.

22. В какой государственный реестр вносятся сведения о создании юридического лица?

- А) в единый федеральный реестр юридических лиц;
- Б) в единый федеральный реестр индивидуальных предпринимателей;
- В) в единый федеральный реестр туроператоров.

Тема «Субъекты предпринимательской деятельности».

Выбрать один верный ответ:

1. Субъект предпринимательской деятельности это:

- а) ее участники;
- б) стороны предпринимательского договора;
- в) органы государственной власти и управления.

2) Легитимность субъекта предпринимательской деятельности означает:

- а) наличие лицензии;
- б) наличие патента;
- в) государственная регистрация.

3) Что из перечисленных ниже относится к признакам субъекта предпринимательской деятельности:

- а) получение прибыли;
- б) наличие обособленного имущества;
- в) риск.

4) Государственная регистрация в качестве предпринимателя осуществляется:

- а) в органе государственной власти;
- б) ФНС;
- в) путем внесения записи в единый реестр юридических лиц.

5) Какой из перечисленных ниже относится к учредительным документам юридического лица

- а) заявление;
- б) устав;
- в) справка об оплате регистрационного сбора.

6) Документ, подтверждающий легальность деятельности в качестве предпринимателя:

- а) устав;
- б) сертификат;
- в) свидетельство о государственной регистрации.

7) К коммерческим относится любая организация:

- а) оказывающая услуги за плату;
- б) основная цель деятельности, которой – получение прибыли;
- в) выполняющая работы за плату.

8) Какие из перечисленных организаций относятся к хозяйственным товариществам:

- а) ЗАО;
- б) производственные кооперативы;
- в) товарищество на вере.

9) Какие из перечисленных организаций относятся к хозяйственным обществам:

- а) потребительские кооперативы;
- б) ОДО;
- в) ОАО.

10) Правоспособность юридического лица может быть:

- а) ограниченной;
- б) юридической;
- в) общей (универсальной)

Практическое занятие. Составить сравнительную таблицу «Организационно-правовые формы юридических лиц»

Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом ч. ГКРФ ст.48-123,Ф.3. от 08.08.2001г. №129 «О государственной регистрации юридических лиц и ИП»,ФЗ от 26.10.2002. № 127 «О несостоятельности юридических лиц»

РАЗДЕЛ II

ТЕМА 1.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР

УСТНЫЙ ОПРОС:

1. Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора.
2. Договор купли – продажи. Договор поставки. Транспортные договоры. Договоры на выполнение научно – исследовательских и опытно – конструкторских работ.
3. Договоры на передачу имущества во временное пользование. Договоры о совместной деятельности.

Тема «Обязательства»

Выбрать один верный ответ.

1. В силу обязательства должник обязуется

- а) воздержаться от определенного действия
- б) вести переговоры
- в) требовать заключить договор

2. Должник – это лицо

- а) управомоченное
- б) обязанное
- в) нейтральное

3. Кредитор – это лицо

- а) управомоченное
- б) обязанное
- в) нейтральное

4. Что из перечисленного не относится к основаниям возникновения обязательств

- а) договор
- б) причинение вреда другому лицу
- в) переговоры

5. Исполнить обязательство это

- а) совершить действие, которое вправе требовать кредитор
- б) воздержаться от определенного действия
- в) все выше перечисленные

6. Предмет обязательства составляет:

- а) исполнение работы
- б) условия договора
- в) юридическая ответственность сторон

7. Что из перечисленного не относится к принципам исполнения договорных обязательств:

- а) надлежащего исполнения
- б) реального исполнения
- в) законности

8. В зависимости от основания возникновения обязательства делятся:

- а) договорные
- б) внедоговорные
- в) все выше перечисленное

9. Способы обеспечения исполнения обязательства – это

- а) юридическая ответственность
- б) юридическая обязанность
- в) правовые средства

10. Формы неустойки:

- а) штраф
- б) законная
- в) письменная

11. Виды неустойки:

- а) штраф
- б) законная
- в) письменная

12. Форма соглашения о неустойке:

- а) устная

- б) письменная
- в) любая

13. Что из перечисленного не относится к способам обеспечения исполнения обязательств:

- а) залог
- б) займ
- в) задаток

14. Лицо, берущее на себя обязанность за должника его обязательство:

- а) представитель
- б) поручитель
- в) гарант

15. Основные функции задатка:

- а) доказательство заключения договора
- б) способ обеспечения исполнения обязательства
- в) все выше изложенное

16. Задаток – денежная сумма

- а) которую должник обязан уплатить кредитору за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства
- б) выдаваемая одной из договаривающихся сторон в счет предстоящих платежей
- в) за выполненную работу

17. Стороной в банковской гарантии не является:

- а) страховая компания
- б) банк
- в) государственный орган власти или управления

Тема

«Предпринимательский договор»

Выбрать один верный ответ

1. Предпринимательский договор – это

- а) двухсторонняя сделка
- б) действие двух или более лиц
- в) соглашение двух и более лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью

2. Предложение заключить договор:

- а) акцепт
- б) оферта
- в) проект договора

3. Принятие предложения заключить договор:

- а) акцепт
- б) оферта
- в) подписание проекта договора

4. Форма договора:

- а) устная
- б) письменная
- в) как в устной, так и в письменной форме

5. Простая письменная форма договора обязательна, если договор заключается:
- а) между гражданами
 - б) между юридическим лицом и гражданином
 - в) между двумя индивидуальными предпринимателями.
6. Несоблюдение простой письменной формы влечет:
- а) ее недействительность
 - б) ее недействительность или лишает стороны в случае спора ссылаться на свидетельские показания
 - в) ничего не влечет
7. Нотариальное удостоверение договоров обязательно:
- а) если сумма сделки превышает 10 МРОТ
 - б) если стороны пришли к соглашению о необходимости именно этой формы
 - в) если сделка между юридическими лицами
8. В каких случаях обязательна государственная регистрация договоров:
- а) с движимым имуществом
 - б) с землей
 - в) с ценными бумагами
- 9) Последствия несоблюдения нотариальной формы договора:
- а) он оспаривается в суде
 - б) считается ничтожным
 - в) нет никаких последствий
10. Что из перечисленного не относится к условиям договора
- а) предмет
 - б) формы
 - в) переговоры сторон
- 11) Свобода договора означает, что стороны:
- а) делают все, что не запрещено законом
 - б) могут заключать любые договоры
 - в) ничего не делают
12. Какой договор не является возмездным:
- а) в котором отсутствует плата за услуги
 - б) при обмене одного товара на другой
 - в) товар получен в счет долга
13. Консенсуальным является договор:
- а) если для его заключения необходимо достигнуть соглашение
 - б) после получения лицом, направившим оферту, ее акцепты
 - в) после подписания протокола разногласий
14. Если для заключения договора необходима передача имущества, то договор является:
- а) публичным
 - б) реальным
 - в) присоединение
15. Договор, по которому стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ:

- а) основной
- б) предварительный
- в) присоединения

16. Договор, условия которого определены в стандартных формах:

- а) основной
- б) предварительный
- в) присоединения

17. Договор, в котором у одной стороны только права, а у других – обязанности:

- а) двухсторонний
- б) односторонний
- в) в пользу третьего лица

18. Договор, в котором у каждой стороны есть права и обязанности:

- а) двухсторонний
- б) односторонний
- в) в пользу третьего лица

Практическое занятие. Составление отдельных видов хозяйственных договоров
Самостоятельная работа обучающихся. Работа с ч.1 ГКРФ, гл.27-29, работа с текстом учебного пособия.

РАЗДЕЛ III. ТЕМА 1. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР.

Устный опрос:

1. Общие положения ТКРФ. Участники трудовых отношений.
2. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения.
3. Дисциплинарная и материальная ответственность.

Практическое задание

Тема 2 «Трудовой договор и порядок его заключения»

1. Трудовое право — это

А) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения работников и работодателей, а также непосредственно связанные с ними (производные от них) отношения;

Б) самостоятельная отрасль публичного права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих управленческие отношения в обществе, возникающие в связи с организацией и осуществлением органов исполнительной власти в целях реализации законов в процессе руководящей, экономической, социально-культурной, административно-политической деятельности;

В) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих на началах равенства имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения в обществе.

2. В предмет трудового права включаются отношения по

А) организации труда и управлению трудом, трудоустройству и профессиональной переподготовке;

Б) социальному партнерству и участию работников в профессиональных союзах;

В) А+Б, а также отношения по материальной ответственности сторон трудового договора и разрешению трудовых споров.

3. Трудовое законодательство включает в себя

А) Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, Трудовой кодекс РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативные правовые акты иных федеральных органов исполнительной власти;

Б) А + конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ;

В) Б + акты органов местного самоуправления и локальные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права.

4. Субъектом принятия локального акта, являющегося источником трудового права, может быть

А) администрация предприятия (работодатель);

Б) профсоюз;

В) инспекция по труду.

5. Действие трудового законодательства не распространяется на следующих лиц

А) на военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы, а также членов советов директоров организаций;

Б) на лиц, работающих по договорам гражданско-правового характера;

В) А+Б.

6. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинении

- работника правилам внутреннего распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным трудовым договором — это
- А) трудовые отношения;
 - Б) отношения производные от трудовых;
 - В) отношения возмездного оказания услуг.
7. Основанием возникновения трудового отношения является
- А) только трудовой договор;
 - Б) фактическое допущение к работе с ведома или по поручению работодателя;
 - В) А+Б.
8. Работодателем может быть
- А) только юридическое лицо (организация);
 - Б) физическое лицо;
 - В) А+Б.
9. Существенными условиями трудового договора являются
- А) место работы, дата ее начала и наименование должности, специальности и профессии с указанием квалификации работника;
 - Б) права и обязанности сторон трудового договора, характеристику условий труда и порядок оплаты труда;
 - В) все перечисленное, а также виды и условия социального страхования.
10. На какой срок по общему правилу заключается трудовой договор?
- А) на неопределенный срок;
 - Б) на определенный срок;
 - В) на пять лет.
11. На какой срок заключается срочный трудовой договор?
- А) на три года;
 - Б) на срок не более пяти лет;
 - В) на шесть месяцев.
12. В каких случаях заключается срочный трудовой договор?
- А) в случаях, когда установить трудовые отношения на неопределенный срок с учетом характера работы и условий ее выполнения не возможно;
 - Б) в целях уклонения от предоставления прав и гарантий, предусмотренных работникам, с которыми трудовой договор заключается на неопределенный срок;
 - В) А+Б.
13. Трудовой договор вступает в силу
- А) со дня подписания его сторонами;
 - Б) со дня фактического допущения к работе;
 - В) А+Б.
14. С какого дня работник должен приступить к работе?
- А) со дня, оговоренного в трудовом договоре;
 - Б) на следующий день после подписания трудового договора, если договором конкретный день не оговорен;
 - В) А+Б.
15. Начиная с какого возраста, по общему правилу, возможно заключение трудового договора?
- А) 14 лет;
 - Б) 16 лет;
 - В) 18 лет.
16. Какие документы предоставляются при приеме на работу?
- А) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность работника;
 - Б) трудовая книжка и страховое свидетельство;
 - В) все перечисленное и документ об образовании, если работа требует специальных знаний.
17. На какой срок возможно установление испытательного срока при приеме на работу?
- А) один месяц;
 - Б) до трех месяцев;
 - В) один год.
18. Перевод на другую постоянную работу — это
- А) перевод в той же организации по инициативе работодателя, то есть изменение трудовой функции или изменение существенных условий трудового договора, а равно перевод в другую организацию либо в другую местность вместе с организацией;
 - Б) перемещение в той же организации на другое рабочее место, в другое структурное подразделение этой же организации в той же местности, поручение работы на другом механизме или агрегате, что не влечет за собой изменение трудовой функции работника и изменение существенных условий труда;
 - В) изменение существенных условий труда при продолжении работником работы без изменения трудовой функции по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.
19. Требуется письменного согласия работника
- А) перемещение работника в той же организации;
 - Б) перевод на другую работу;
 - В) временный перевод на другую работу в случае производственной необходимости.
20. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя за
- А) два дня;
 - Б) две недели;
 - В) два месяца.
21. По инициативе работодателя трудовой договор может быть расторгнут
- А) только в случаях, прямо предусмотренных Трудовым кодексом РФ;
 - Б) в любой момент;
 - В) если работник был предупрежден об этом за две недели.
22. Неоднократным неисполнением работником без уважительных причин трудовых обязанностей признается
- А) если работник в течение года повторно совершает дисциплинарный проступок и привлекается к дисциплинарной ответственности;
 - Б) если работник совершает прогул;
 - В) если работник систематически опаздывает на работу.
23. Однократным грубым нарушением трудовой дисциплины, влекущим за собой увольнение работника, является
- А) прогул либо отсутствие на рабочем месте в течение четырех часов подряд;
 - Б) появление на работе в состоянии алкогольного или иного опьянения;
 - В) А+Б.
24. Однократным грубым нарушением трудовой дисциплины, влекущим за собой увольнение работника, является

- А) разглашение охраняемой законом государственной, коммерческой или служебной тайны, ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;
- Б) совершение по месту работы хищения чужого имущества, умышленного его уничтожения или повреждения;
- В) А+Б.
25. Трудовой договор подлежит расторжению по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. К таковым не относятся:
- А) призыв работника на военную службу, осуждения работника к наказанию, исключающему продолжение работы;
- Б) вступление работника в брак;
- В) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению государственной инспекции труда или суда.

Тест 3 «Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение»

1. К дисциплинарным взысканиям не относятся
- А) замечание и выговор;
- Б) штраф или лишение премии;
- В) увольнение по соответствующему основанию.
2. Порядок применения дисциплинарного взыскания включает в себя
- А) письменное объяснение работника, совершившего дисциплинарный проступок;
- Б) приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания к работнику, который объявляется работнику под расписку;
- В) А+Б.
3. В течение какого срок работодатель имеет право применить работнику, совершившему дисциплинарный проступок, дисциплинарное взыскание?
- А) не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка;
- Б) не позднее трех месяцев со дня обнаружения проступка;
- В) не позднее шести месяцев со дня обнаружения проступка.
4. В течение какого времени работник считается подвергнутым дисциплинарному взысканию?
- А) в течение шести месяцев со дня применения дисциплинарного взыскания;
- Б) в течение одного года со дня применения дисциплинарного взыскания;
- В) по усмотрению работодателя.
5. Заносятся ли сведения о дисциплинарных взысканиях в трудовую книжку работника?
- А) да, заносятся;
- Б) нет, не заносятся;
- В) по усмотрению работодателя.

Тема 4 «Административное правонарушение и административная ответственность»

Устный опрос:

1. Государственное регулирование занятости населения.
2. Право социальной защиты граждан

Практическое занятие. Решение практических задач и правовых ситуаций.

1. Административное право — это
- А) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения работников и работодателей, а также непосредственно связанные с ними (производные от них) отношения;
- Б) самостоятельная отрасль публичного права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих управленческие отношения в обществе, возникающие в связи с организацией и осуществлением органов исполнительной власти в целях реализации законов в процессе руководящей, экономической, социально-культурной, административно-политической деятельности;
- В) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения между государством и лицом, совершившим общественно-опасное деяние, запрещенное законодательством, по поводу возложения на это лицо мер уголовной ответственности.
2. Источниками административного права являются
- А) нормативные акты, принятые на федеральном уровне;
- Б) нормативные акты, принятые на федеральном уровне и на уровне субъектов федерации;
- В) нормативные акты, принятые на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на уровне местного самоуправления.
2. Как называется кодифицированный источник административного права?
- А) Административный кодекс;
- Б) Кодекс об административных правонарушениях;
- В) Кодекс об административных правоотношениях.
2. Основной особенностью административного правоотношения является, что
- А) оно одновременно выступает властеотношением;
- Б) участники правоотношения обладают равным правовым статусом;
- В) государство не вмешивается в эти отношения.
3. Субъектами административного правоотношения являются
- А) физические лица и организации;
- Б) государственные органы и органы местного самоуправления;
- В) все перечисленные.
4. С какого возраста возможно привлечение лица к административной ответственности?
- А) с 14 лет;
- Б) с 16 лет;
- В) с 18 лет.
5. К органам исполнительной власти Российской Федерации относятся
- А) Правительство РФ, министерства РФ, федеральные агентства и федеральные службы;
- Б) А + Главы субъектов Российской Федерации, Правительства субъектов РФ, министерства и иные органы исполнительной власти субъектов РФ;
- В) Б + органы местного самоуправления.
6. Высшим органом исполнительной власти в Российской Федерации является
- А) Президент РФ;
- Б) Правительство РФ;
- В) Федеральное Собрание РФ.

7. Федеральное министерство — это
- А) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной актами Президента РФ и Правительства РФ сфере деятельности;
- Б) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, а также специальные функции в области обороны, государственной безопасности, защиты и охраны государственной границы РФ, борьбы с преступностью и общественной безопасности;
- В) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий в установленной сфере деятельности функции по оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом и правоприменительные функции, за исключением функций по контролю и надзору.
8. Система органов исполнительной власти на федеральном уровне определяется
- А) Правительством РФ;
- Б) Президентом РФ;
- В) Государственной Думой РФ.
9. Федеральное министерство возглавляет министр, назначаемый на должность,
- А) Правительством РФ;
- Б) Президентом РФ;
- В) Государственной Думой РФ.
10. Федеральное агентство и федеральную службу возглавляет руководитель, назначаемый на должность
- А) Правительством РФ;
- Б) Президентом РФ;
- В) Президентом РФ или Правительством РФ в зависимости от подчиненности.
11. В состав Правительства РФ по должности входят
- А) министры;
- Б) главы субъектов федерации;
- В) судьи Конституционного Суда РФ.
12. Субъектом административного правонарушения являются
- А) только физические лица;
- Б) физические и юридические лица;
- В) только должностные лица.
13. Каким признаком не обладает административное правонарушение?
- А) общественная опасность;
- Б) противоправность;
- В) наказуемость.
14. В какой форме может выражаться объективная сторона административного правонарушения?
- А) только действие;
- Б) как действие, так и бездействие;
- В) как умысел, так и неосторожность.
15. Освобождается ли от административной ответственности виновное физическое лицо, при привлечении к ответственности за данное правонарушение юридического лица?
- А) да, освобождается;
- Б) нет, не освобождается;
- В) на усмотрение суда.
16. Целями административной ответственности являются
- А) наказание виновного и предупреждение совершения новых правонарушений, как самим нарушителем, так и другими лицами;
- Б) восстановление нарушенных прав и компенсация причиненного вреда;
- В) А+Б.
17. Что не относится к административному наказанию?
- А) предупреждение, штраф, лишение специального права;
- Б) административный арест, выдворение за пределы Российской Федерации, дисквалификация;
- В) обязательные и исправительные работы.
18. Каким образом определяется размер административного штрафа?
- А) в сумме, кратной минимальному размеру оплаты труда;
- Б) в сумме, кратной сумме неуплаченных налогов, сборов, незаконной валютной операции;
- В) А+Б.
19. Дисквалификация как разновидность административного наказания представляет собой
- А) лишение физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в состав директоров (наблюдательный совет), осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом в иных случаях, предусмотренных законодательством;
- Б) лишение физического лица, совершившего административное правонарушение, ранее предоставленного ему специального права за грубое нарушение порядка пользования этим правом;
- В) принудительное безвозмездное изъятие и обращение в собственность Российской Федерации или в собственность субъекта Российской Федерации орудия совершения или предмета административного правонарушения.
20. Нарушение правил торговли — это административное правонарушение,
- А) посягающее на права граждан;
- Б) в области охраны собственности;
- В) в области предпринимательской деятельности.
21. Превышение установленной скорости движения на транспортном средстве — это административное правонарушение
- А) в области дорожного движения;
- Б) в области охраны окружающей природной среды и природопользования;
- В) посягающее на институты государственной власти.
22. Мелкое хулиганство — это административное правонарушение
- А) против порядка управления;
- Б) посягающее на общественный порядок;
- В) в области воинского учета.

Самостоятельная работа обучающихся. Работа с ТКРФ и ФЗ «О занятости населения в РФ», от 20.04.96 №38 подготовка доклада «Служба занятости».

РАЗДЕЛ IV.

ТЕМА 1.

ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СПОРЫ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ.

Устный опрос:

1. Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
2. Сущность хозяйственных споров.
3. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Практическое занятие. Составление претензий, исков, ответов и отзывов.

Самостоятельная работа обучающихся. Работа с ГПКРФ, АПКРФ, с учебным пособием.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи.
2. Принципы хозяйственного права.
3. Источники и методы регулирования хозяйственного права.
4. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика.
5. Связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, отраслями права.
6. Значение дисциплины в условиях рыночной экономики.
7. Понятие хозяйственной деятельности предприятия.

8. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия.
9. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
10. Право собственности в экономике.
11. Формы собственности.
12. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.
13. Понятие и признаки юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Правоспособность юридических лиц.
16. Учредительные документы юридических лиц.
17. Государственная регистрация предприятия.
18. Органы юридических лиц.
19. Наименование и местонахождение юридических лиц.
20. Представительства и филиалы.
21. Лицензирование юридических лиц.
22. Реорганизация юридических лиц.
23. Ликвидация предприятия.
24. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
25. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий).
26. Ответственность юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.
28. Понятие и значение хозяйственного договора.
29. Форма хозяйственного договора.
30. Виды договоров.
31. Общий порядок заключения договоров.
32. Договор купли-продажи.
33. Договор поставки.
34. Транспортные договоры.
35. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.
36. Договоры на передачу имущества во временное пользование.
37. Договоры о совместной деятельности.
38. Изменение и расторжение договора.
39. Исполнение договора.
40. Ответственность за неисполнение договора.
41. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
42. Основания и реализация ответственности.
43. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.
44. Сущность хозяйственных споров.
45. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.
46. Разрешение споров в арбитражном суде.
47. Рассмотрение споров третейскими судами.
48. Постоянно действующие третейские суды.

49. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
50. Право социальной защиты.
51. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.
52. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
53. Участники трудовых отношений.
54. Трудовой договор, порядок его заключения.
55. Основания прекращения трудового договора.
56. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
57. Правила оплаты труда.
58. Время труда и время отдыха.
59. Понятие и виды административных правонарушений.
60. Административная ответственность.

Итоговые тестовые задания вариант №1

Задание № 1 (*выберите один вариант ответа*)

Будучи независимым в своей предпринимательской деятельности, предприниматель сам, по собственной инициативе определяет ее направления и средства осуществления. Тогда признаком предпринимательской деятельности является...

варианты ответов:

- 1) направленность на систематическое получение прибыли
- 2) регистрация в установленном законном порядке
- 3) предпринимательский риск
- 4) самостоятельность

Задание № 2 (*выберите один вариант ответа*)

Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель ...

варианты ответов:

- 1) отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом
- 2) имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридических лиц
- 3) платит значительно меньше количество налогов и сборов, чем юридическое лицо
- 4) имеет упрощенную процедуру регистрации

Задание № 3 (*выберите один вариант ответа*)

Правоспособность юридического лица возникает с момента...

варианты ответов:

- 1) начала его деятельности
- 2) принятия решения о его создании
- 3) его создания
- 4) открытия счета в банке

Задание № 4 (*выберите один вариант ответа*)

Государственная регистрация юридического лица со дня подачи документов осуществляется в срок...

варианты ответов:

- 1) 1 месяц
- 2) 5 рабочих дней
- 3) 3 календарных дня
- 4) 15 рабочих дней

Задание № 5 (*выберите один вариант ответа*)

Соглашение должника и кредиторов, которое на основе их взаимных уступок прекращает дело в банкротстве, называется...

варианты ответов:

- 1) наблюдением
- 2) внешним управлением
- 3) финансовым оздоровлением
- 4) мировым соглашением

Задание № 6 (*выберите один вариант ответа*)

Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется...

варианты ответов:

- 1) сделкой
- 2) обязательством
- 3) акцептом
- 4) договором

Задание № 7 (*выберите один вариант ответа*)

К видам обязательств о передаче имущества в пользование относится договор...

варианты ответов:

- 1) купли-продажи
- 2) аренды
- 3) учредительный
- 4) комиссией

Задание № 8 (*выберите один вариант ответа*)

Денежная сумма, выдаваемая одной из сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения, называется...

варианты ответов:

- 1) банковской гарантией
- 2) поручительством
- 3) удержанием имущества должника

4) задатком

Задание № 9 (*выберите один вариант ответа*)

К формам гражданско-правовой договорной ответственности относятся...

варианты ответов:

- 1) задаток
- 2) банковская гарантия
- 3) удержание
- 4) компенсация морального вреда

Задание № 10 (*выберите один вариант ответа*)

В Общую часть трудового права входит...

варианты ответов:

- 1) оплата труда
- 2) цели и задачи трудового права
- 3) рабочее время и время отдыха
- 4) принципы трудового права

Задание № 11 (*выберите один вариант ответа*)

Занятыми считаются граждане...

варианты ответов:

- 1) не желающие трудиться
- 2) проходящие заочный курс обучения в учреждениях высшего профессионального образования
- 3) работающие по трудовому договору
- 4) являющиеся участниками общественных организаций

Задание № 12 (*выберите один вариант ответа*)

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста _____ лет.

варианты ответов:

- 1) 14
- 2) 15
- 3) 12
- 4) 16

Задание № 13 (*выберите один вариант ответа*)

Нормальная продолжительность рабочего времени – не более _____ часов в неделю.

варианты ответов:

- 1) 40
- 2) 36
- 3) 35
- 4) 46

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Работодатель может применить дисциплинарное взыскание не позднее ____ проступка.

варианты ответов:

- 1) двух недель с момента совершения
- 2) шести месяцев со дня обнаружения
- 3) одного месяца со дня обнаружения
- 4) недели с момента совершения

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Работодатель обязан возместить работнику моральный ущерб за...

варианты ответов:

- 1) оскорбление работника
- 2) не предоставление рабочего места
- 3) задержку выдачи документов
- 4) задержку выплаты заработной платы

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Решение комиссии по трудовым спорам подлежит исполнению в течении ____ дней по истечении десяти дней, предусмотренных на обжалование.

варианты ответов:

- 1) 30
- 2) 3
- 3) 20
- 4) 5

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите верное утверждение

варианты ответов:

- 1) Нормы Общей части применяются к институтам Особенной части
- 2) Система административного права состоит из 3 частей
- 4) Административное право не взаимодействует с другими отраслями права
- 4) Содержание общей и Особенной части не является единым целым административного права

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Общественными отношениями в сфере государственного управления, на которые посягает противоправное деяние, является...

варианты ответов:

- 1) субъект административного правонарушения
- 2) объективная сторона
- 3) субъективная сторона
- 4) объект административного правонарушения

Задание № 19 (*выберите один вариант ответа*)

Привлечь правонарушителя к административной ответственности можно в срок _____ месяцев (-ца)

варианты ответов:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 6
- 4) 3

Задание № 20 (*выберите один вариант ответа*)

Административным наказанием является...

варианты ответов:

- 1) предупреждение о неполном должностном соответствии
- 2) выговор
- 3) лишение свободы
- 4) выдворение за пределы РФ

Задание № 21 (*выберите один вариант ответа*)

Совершение управомоченным лицом не запрещенных законом действия фактического порядка, направленных на охрану его личных или имущественных прав и интересов, называется...

варианты ответов:

- 1) возмещение убытков
- 2) самозащитой гражданских прав
- 3) присуждением к исполнению обязанности в натуре
- 4) восстановлением положения

Задание № 22 (*выберите один вариант ответа*)

Споры о правах и обязанностях юридических лиц из уже заключенного договора называются _____ экономическими спорами.

варианты ответов:

- 1) бездоговорными
- 2) внедоговорными
- 3) договорными
- 4) преддоговорными

Задание № 23 (*выберите один вариант ответа*)

Обжаловать судебное решение имеют право...

варианты ответов:

- 1) эксперт
- 2) свидетель
- 3) судебный пристав исполнитель
- 4) истец

Задание № 24 (выберите один вариант ответа)

Основанием для возбуждения исполнительного производства является...

варианты ответов:

- 1) предъявление исполнительного листа судебному приставу-исполнителю
- 2) вступление судебного решения в законную силу
- 3) подача жалобы в вышестоящий суд на судебное решение
- 4) оглашение решения.

Ответы:

1. 3
2. 1
3. 3
4. 2
5. 4
6. 4
7. 2
8. 4
9. 4
10. 2,4
11. 3
12. 4
13. 1
14. 3
15. 4
16. 2
17. 1
18. 4
19. 1
20. 4
21. 2
22. 3
23. 4
24. 1

Итоговые тестовые задания вариант № 2

Выбрать один верный ответ

1. Способ создания юридического лица по решению собственника?

- а) общий;
- б) добровольный;
- в) распорядительный.

2) Участники какого товарищества в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом:

- а) полное товарищество;
- б) товарищество на вере;
- в) хозяйственное товарищество.

3) Общество, уставной капитал которого разделен на определенное число акций, участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества в пределах ответственности принадлежащих им акций:

- а) акционерное общество;
- б) общество с ограниченной ответственностью;
- в) общество с дополнительной ответственностью;

4) Люди как субъекты предпринимательских отношений

- а) физические лица;
- б) юридические лица;
- в) иностранные граждане, граждане РФ;

5) Объединение двух или нескольких юридических лиц в единую организацию

- а) слияние;
- б) разделение;
- в) выделение.

6) Добровольное объединение граждан на основе членства для совместного производства или иной хозяйственной деятельности (коммерческая организация):

- а) ОДО;
- б) дочерние и зависимые кооперативы;
- в) производственные кооперативы.

7) Стоимостная оценка неблагоприятного воздействия противоправного поведения должника на имущество кредитора

- а) долг;
- б) прибыль;
- в) убытки.

8) Совокупность действий, которые стороны обязаны совершить (не совершить) по договору

- а) содержание договора;
- б) значение договора;
- в) форма договора.

9) Условия договора, которые действуют автоматически в соответствии с законодательством:

- а) существенные;
- б) случайные;
- в) обычные.

10) Документ, удостоверяющий имущественное право, которое может быть осуществлено только при предъявлении этого документа:

- а) акт;
- б) ценная бумага;
- в) чек;
- г) облигация.

11) Дайте определение, что такое реальный договор:

- а) для его заключения достаточно для соглашения сторон по всем существенным условиям;
- б) у одной стороны есть только права, а у другой только обязанности;
- в) для его заключения помимо соглашения сторон необходима передача предмета договора купли-продажи.

12) Какой договор заключается на условиях предварительного, если одна сторона предварительного договора уклоняется от заключения основного, то другая сторона вправе обратиться в суд, с требованием о понуждении заключить договор:

- а) двусторонний;
- б) возмездный;
- в) основной договор.

13) Способ изменения правового статуса субъекта, при котором объем принадлежащих ему прав и обязанностей изменяются, либо переходят к другим лицам (правопреемникам) – это ...

- а) создание;
- б) ликвидация;
- в) реорганизация.

14) Способ прекращения хозяйственных отношений, при котором правопреемство не возникает – это ...

- а) ликвидация;
- б) разделение;
- в) слияние.

15) Основопологающий правовой принцип. Он означает, что предпринимательская деятельность должна осуществляться на основе неукоснительного соблюдения законодательства:

- а) принцип права;
- б) принцип единого экономического пространства.

16) Способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности:

- а) гражданско-правовой договор;
- б) трудовой договор;
- в) акт.

17) Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей:

- а) гражданско-правовой договор;
- б) трудовой договор;
- в) акт.

18) Изменение обычных условий, они включаются в текст договора по усмотрению сторон:

- а) существенные условия;
- б) случайные условия;
- в) обычные условия.

19) Одна сторона обязуется предоставить что-либо другой стороне без получения от нее платы или иного встречного предложения:

- а) безвозмездный договор;
- б) основной договор;
- в) публичный договор.

20) Адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение заключить договор, содержит существенные условия договора:

- а) акцепт;
- б) оферта.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436472>.

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450782>.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426539>.

Дополнительная литература:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454031>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

3. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — 978-5-4486-0488-

1, 978-5-4488-0221-8. —
<http://www.iprbookshop.ru/79443.html>

Режим доступа:

Раздел 1.

Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности

Задание 1.

Составить сравнительную таблицу организационно – правовых форм юридических лиц.

Вид юридического лица	Учредители	Форма учредительных документов	Органы управления	Условия реорганизации или ликвидации

Задание 2.

Выполнить тестовые задания.

Выбрать один правильный ответ.

1. Субъекты предпринимательской деятельности это:
 - а) ее участники;
 - б) стороны предпринимательского договора;
 - в) органы государственной власти и управления.
2. Легитимность субъекта предпринимательской деятельности означает:
 - а) наличие лицензии;
 - б) наличие патента;
 - в) государственная регистрация.
3. Что из перечисленных ниже относится к признакам субъекта предпринимательской деятельности:
 - а) получение прибыли;
 - б) наличие обособленного имущества;
 - в) риск.
4. Государственная регистрация в качестве предпринимателя осуществляется:
 - а) в органе государственной власти;
 - б) ФНС;
 - в) путем внесения записи в единый реестр юридических лиц.
5. Что из перечисленного ниже относится к учредительным документам юридического лица:
 - а) заявление;
 - б) устав;
 - в) справка об оплате регистрационного сбора.
6. Документ, подтверждающий легальность деятельности в качестве предпринимателя:
 - а) устав;
 - б) сертификат;
 - в) свидетельство о государственной регистрации.
7. К коммерческим относится любая организация:

- а) оказывающая услуги за плату;
 - б) основная цель деятельности, которой – получение прибыли;
 - в) выполняющая работы за плату.
8. Какие из перечисленных организаций относятся к хозяйственным товариществам:
- а) ЗАО;
 - б) производственные кооперативы;
 - в) товарищество на вере.
9. Какие из перечисленных организаций относятся к хозяйственным обществам:
- а) потребительские кооперативы;
 - б) ОДО;
 - в) ОАО.
10. Правоспособность юридического лица может быть:
- а) ограниченной;
 - б) юридической;
 - в) общей (универсальной)

Раздел 2

Тема 1. «Гражданско – правовой договор»

Задание 1.

Составить следующие договоры (по образцу):

- кредитный
- купли – продажи
- подряда

Образец 1.

Кредитный договор

г. _____
« _____ » _____ 20__ г.

_____, именуемый в дальнейшем Банк, в лице председателя Правления _____, действующего на основании Устава Банка, и _____ (наименование предприятия), именуемый в дальнейшем Предприятие, в лице директора _____, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

- 1.1. Банк представляет Предприятию _____ (вид кредита) на _____ (мероприятие) в сумме _____ на срок до _____ на условиях, определенных настоящим договором.

2. Условия кредитования

- 2.1. Предприятие обязуется завершить мероприятие _____ и погасить предоставленный кредит в соответствии со срочными обязательствами : _____.
- 2.2. Погашение кредита осуществляется Предприятием с расчетного счета № _____ в _____ (наименование учреждения банка) платежным поручением на корреспондентский счет Банка в _____.
- 2.3. За пользование кредитом Предприятие платит Банку _____ % годовых с выплатой _____ (порядок уплаты процентов, сроки, сумма)
- 2.4. При нарушении сроков погашения кредита и начисленных по ней процентов Предприятие платит Банку _____ в сумме погашенной задолженности.
- 2.5. Кредит предоставляется Предприятию под обеспечение _____ (вид обеспечения).

2.6. В случае нарушения Предприятием условия настоящего договора взысканием Банком предоставленного кредита и начисленных процентов за пользование им в соответствии с залоговым правом Банка обращается на _____.

3. Ответственность сторон

- 3.1. В случае возникновения необходимости Предприятие обязуется по требованию Банка предоставить _____ (наименование документа).
- 3.2. Банк и Предприятие обязуется выполнять требование настоящего договора.

4. Сроки и условия действия договора

- 4.1. Действие настоящего договора прекращается после полного погашения кредита и уплаты процентов Банку.
- 4.2. Прочие условия договора: _____.
- 4.3. Юридические адреса сторон:
Банк _____
Предприятие _____
- 4.4. Настоящий договор составлен в 4-х экземплярах, 1-й и 4-й из которых хранятся в Банке, 2-й на Предприятии, 3-й направляется в учреждение Банка по месту открытия расчетного счета Предприятия.

Банк

Предприятие

М.П.

Образец 2.

Договор купли - продажи

Город

Дата

Мы, гр. _____, _____ года рождения, проживающая в г. _____, паспорт _____, выдан _____

_____ г., именуемый в дальнейшем «Продавец», с одной стороны, и гр. _____, _____ года рождения, проживающий в г. _____ паспорт _____, выдан _____ г., именуемый в дальнейшем «Покупатель», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Продавец продал, а Покупатель купил следующее имущество: _____ оцененное сторонами в _____ (_____) рублей.

2. Принадлежность Продавцу отчуждаемого имущества правоустанавливающими документами не подтверждена.

3. Имущество продано Покупателю за _____ (_____) рублей, уплаченных продавцу полностью до подписания настоящего договора.

4. Продавец ставит Покупателя в известность об отсутствии каких – либо ограничений (обременений) в отношении отчуждаемого имущества. Продавец продает имущество свободным от любых имущественных прав и претензий третьих лиц, о которых в момент заключения договора Продавец и Покупатель не могли не знать. До заключения настоящего

договора отчуждаемое имущество никому не продано, не заложено, в споре и под арестом не состоит.

5.Содержание ст. 209, 213, 223, 454 ГК РФ сторонам нотариусом разъяснено, правовые последствия заключаемого им договора им известны.

6.Стороны договора в присутствии нотариуса заявили, что они не лишены дееспособности, не страдают заболеваниями, препятствующими понимать существо заключаемого договора, а также об отсутствии обстоятельств, вынуждающих их совершить данную сделку на крайне невыгодных для себя условиях.

7.Расходы по заключению настоящего договора уплачивает Покупатель.

8.Настоящий договор составлен в двух экземплярах, один из которых хранится в делах нотариуса города _____, _____ а второй выдается Покупателю.

Подписи

Образец 3

Договор подряда

г. _____
_____ 20 ____ г.

« ____ »

_____ (наименование организации) в лице _____ (Ф.И.О., должность), действующего на основании Устава и именуемая в дальнейшем Заказчик, с одной стороны, и гр. _____ (Ф.И.О., данные паспорта), проживающий _____ (адрес), именуемый в дальнейшем Исполнитель, с другой стороны, заключили настоящий контракт о следующем:

1. Предмет контракта

- 1.1. Заказчик поручает, а Исполнитель принимает на себя обязательства выполнить следующие работы _____ (характер и вид работ) в срок до _____.
- 1.2. Работа должна отвечать следующим требованиям _____
- 1.3. Заказчик обеспечивает Исполнителя всем необходимым для выполнения работы, предусмотренной настоящим контрактом.
- 1.4. Заказчик обязан своевременно принять и оплатить работу

2. Размер и порядок оплаты

- 2.1. За выполненную работу Заказчик оплачивает Исполнителю _____ рублей
- 2.2. Оплата производится не позднее _____ со дня принятия работы.

3. Ответственность сторон

- 3.1. Стороны несут материальную ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение возложенных на них обстоятельств в соответствии с действующим законодательством

4. Досрочное расторжение контракта

- 4.1. В случае нарушения одной из сторон обязательств по контракту, другая сторона вправе расторгнуть его в одностороннем порядке.
- 4.2. _____

5. Прочие условия

- 5.1. Споры по настоящему контракту рассматриваются судом.

5.2.

6. Юридические адреса сторон.

Заказчик _____
Расчетный счет № _____
Исполнитель _____
Расчетный счет № _____

Заказчик _____

Исполнитель _____

М.П.

Задание 2.

Выполнить тестовые задания

Выбрать один правильный ответ

1. Предпринимательский договор – это:
 - а) двухсторонняя сделка;
 - б) действие двух или более лиц;
 - в) соглашение двух или более лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью.
2. Предложение заключить договор:
 - а) акцепт;
 - б) оферта;
 - в) проект договора.
3. Принятие предложения заключить договор:
 - а) акцепт;
 - б) оферта;
 - в) подписание проекта договора.
4. Форма договора:
 - а) устная;
 - б) письменная;
 - в) как в устной, так и в письменной форме.
5. Простая письменная форма договора обязательна, если договор заключается:
 - а) между гражданами;
 - б) между юридическим лицом и гражданином;
 - в) между двумя индивидуальными предпринимателями.
6. Несоблюдение простой письменной формы влечет:
 - а) ее недействительность;
 - б) ее недействительность и лишает стороны в случае спора ссылаться на свидетельские показания;
 - в) ничего не влечет.
7. Нотариальное удостоверение договоров обязательно:
 - а) если сумма сделки превышает 10 МРОТ;
 - б) если стороны пришли к соглашению о необходимости именно этой формы;
 - в) если сделка между юридическими лицами.

8. В каких случаях обязательна государственная регистрация договоров:
 - а) с движимым имуществом;
 - б) с землей;
 - в) с ценными бумагами.
9. Последствия несоблюдения нотариальной формы договора:
 - а) он оспаривается в суде;
 - б) считается ничтожным;
 - в) нет никаких последствий
10. Что из перечисленных не относится к условиям договора:
 - а) предмет;
 - б) формы;
 - в) переговоры сторон.
11. Свобода договора означает, что стороны:
 - а) делают все, что не запрещено законом;
 - б) могут заключать любые договоры;
 - в) ничего не делают.
12. Какой договор не является возмездным:
 - а) в котором отсутствует плата за услуги;
 - б) при обмене одного товара на другой;
 - в) товар получен в счет долга.
13. Консенсуальным является договор:
 - а) если для его заключения необходимо достигнуть соглашение;
 - б) после получения лицом, направившим оферту, ее акцепты;
 - в) после подписания протокола разногласий.
14. Если для заключения договора необходима передача имущества, то договор является:
 - а) публичным;
 - б) реальным;
 - в) присоединение.
15. Договор, по которому стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работы:
 - а) основной;
 - б) предварительный;
 - в) присоединения.
16. Договор, условия которого определены в стандартных формах:
 - а) основной;
 - б) предварительный;
 - в) присоединения.
17. Договор, в котором у одной стороны только права, а у других обязанности:
 - а) двухсторонний;
 - б) односторонний;
 - в) в пользу третьего лица.
18. Договор, в котором у каждой стороны есть права и обязанности:
 - а) взаимный;
 - б) односторонний;
 - в) в пользу третьего лица

Раздел 3.

Тема 1. Трудовые отношения. Трудовой договор

Задание 1. Составить трудовой договор (по образцу).

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР

« ____ » _____ 20 ____ г.

1. Стороны

_____ именуемая в дальнейшем Работодатель, в лице _____ действующего на основании Устава, и _____ именуемый в дальнейшем Работник, заключили настоящий договор

2. Существенные условия трудового договора

2.1. Работодатель предоставляет Работнику работу:

- по должности, профессии _____
- в _____
(указать структурное подразделение)

соответствии со штатным расписанием, которая является основным местом работы.

2.2. Дата начала работы « ____ » _____ 20 ____ г.

2.3. Трудовой договор заключен сторонами на неопределенный срок и вступает в силу со дня его подписания

2.4. Работник имеет право на:

- отдых, обеспечиваемый нормальной продолжительностью рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней;
- возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном федеральными законами о труде;
- ознакомление с локальными нормативными актами;
- иные права в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и локальными нормативными актами

2.5. Работник обязан:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда и обеспечению безопасности труда, правила пожарной безопасности;
- бережно относиться к имуществу Работодателя
- выполнять трудовые обязанности, предусмотренные должностной инструкцией;
- выполнять иные трудовые обязанности в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и локальными нормативными актами.

2.6. Работодатель имеет право:

- требовать от Работника исполнения им трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу Работодателя, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка;
- привлекать Работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном ТК РФ и федеральными законами о труде;
- поощрять Работника за добросовестный эффективный труд, оказывать материальную помощь в соответствии с Положением о порядке оплаты труда работников;
- на иные права в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и локальными нормативными актами

2.7. Работодатель обязан:

- обеспечивать Работнику условия труда, необходимые для выполнения им трудовых обязанностей по настоящему трудовому договору;

- исполнять трудовые обязанности в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и локальными нормативными актами.

2.8. Работнику устанавливается _____ часовой рабочий день (с ___ до ___ часов), _____ часовая рабочая неделя (_____)

2.9. Работнику предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью _____ дней.

2.10. Работнику устанавливается:
- должностной оклад _____

2.11. Работнику может выплачиваться премия в соответствии с Положением о материальном поощрении работников _____ утвержденным _____

2.12. В период действия настоящего трудового договора Работник пользуется всеми видами страхования в соответствии с ТК РФ и иными нормативными правовыми актами о труде.

3. Дополнительные условия трудового договора

3.1. Работник принимается Работодателем на работу с испытательным сроком в течении 3 – х месяцев.

3.2. Условия настоящего трудового договора имеют обязательную юридическую силу для сторон и могут быть изменены только по соглашению сторон в письменной форме.

3.3. Трудовой договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой стороны

4. Реквизиты сторон

Работодатель:

Полное наименование

Юридический адрес

Фактический адрес

Телефон/факс

Банковские реквизиты –ИНН _____, р/с _____

Работник:

Ф.И.О.

Дата рождения

Место жительства

Телефон

Паспортные данные

Страховое свидетельство

ИНН

Банковский счет

Работодатель _____

Работник _____

Задание 2.

Решение задач и правовых ситуаций.

Задача 1.

Гражданин Харламов, увидев объявления о вакансиях инженеров в проектно – конструкторском бюро, пришел в отдел кадров на беседу. Там ему сказали, что готовы взять его на работу, но трудовой договор с ним заключат с ним на год, чтобы проверить , хороший ли он работник, а через год будут решать вопрос о продлении договора.

Законны ли такие действия работодателя? Дайте юридически мотивированный ответ.

Задача 2.

При ознакомлении с приказом о приеме на работу токарь Сидорецкий обнаружил в приказе формулировку о приеме его на работу с трехмесячным испытательным сроком. Однако в подписанном им трудовом договоре такого положения не было.

Законно ли установлено испытание Сидорецкому? Каков порядок назначения испытания при приеме на работу.

Задача 3.

В результате урагана были существенно повреждены производственные постройки завода «Деталь». Директор завода издал приказ о переводе всего инженерно – технического персонала на работы по расчистке территории и ликвидации после урагана. Часть работников отказались от такого перевода, мотивируя тем, что они заключили трудовой договор о другой работе, а расчищать территорию не их функция.

Правомерны ли действия директора завода? Как осуществляется перевод на другую работу по производственной необходимости?

Задача 4.

Государственное унитарное предприятие «Корунд» было приватизировано и преобразовано в ОАО. Первое общее собрание акционеров приняло решение об увольнении всех работников, не являющихся акционерами.

Законно ли данное решение? Кто из работников и в каком порядке может быть уволен при смене собственника имущества организации?

Задача 5.

Инженер – технолог типографии Пономарева в состоянии беременности была уволена по инициативе работодателя по сокращению штатов. Спустя две недели после увольнения беременность Пономаревой была прервана. Пономарева обратилась в суд о восстановлении на работе.

Как должно быть разрешено дело в суде?

Задача 6.

Викторова была принята на работу инженером. В течении года она не справилась с рядом производственных заданий, хотя в целом к работе относилась добросовестно.

Может ли она быть уволена? Если да, то на каком основании и с соблюдением какой процедуры?

Задача 7.

Работница швейной фабрики Катуюева была задержана на проходной фабрики с похищенными ценностями, о чем сотрудником службы безопасности предприятия составлен протокол. Директор фабрики издал приказ об увольнении Катуюевой с работы.

Законно ли это? Обоснуйте ответ.

Раздел 4.

Тема 1. Хозяйственные споры. Понятие, основные способы урегулирования.

Задание 1.

По предложенным образцам составить претензию, отзыв на нее, объяснительную записку.

Претензия

Наименование предприятия
Адрес

Заказное
Кому

Тел.
Факс

Наименование поставщика

Претензия
00.00.00.

О взыскании неустойки за недопоставку и убытки

Сумма претензии
_____ руб.

Согласно договору (контракту) от 00.00.00. № ____ Ваша организация должна была поставить _____
(период поставки, срок)

Продукцию _____ в количестве _____
(наименование) (штук, тонн, метров)

на сумму _____ руб. _____, а также восполнить недопоставку предыдущего периода в количестве _____,

Продукция фактически не поступила (либо поступила в меньшем объеме)
_____, что подтверждается _____

(указать транспортный документ, дату, №)

Недопоставка составила _____ по цене на сумму _____ руб.
(количество)

В связи с недопоставкой у нас возникли убытки (от простоя, замены материалов, уменьшения объема производства, изменение ассортимента и т.д.) согласно прилагаемому расчету.

Нами были приняты следующие меры по предотвращению (уменьшению) размера убытков _____

В соответствии с договором (контрактом, заказом) Вам надлежит уплатить неустойку в размере _____ % стоимости недопоставленной продукции в сумме _____ руб. и возместить убытки в сумме _____ руб., а всего _____ руб.

Признанную сумму просим перечислить на наш расчетный счет № _____ в _____

(наименование банка)

Приложение:

1. Расчет неустойки.
2. Копия договора (контракта, заказа)
3. Расчет убытков
4. Документы, подтверждающие причинение убытков.
5. Накладная от _____ № _____.
6. Счет от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Руководитель предприятия _____/И.О.Фамилия/

Главный бухгалтер _____/И.О.Фамилия/

М.П.

Претензия – документ о нарушении контрактных обязательств и требований о возмещении убытков стороной, нарушившей эти обязательства. Претензии предъявляются в отношении качества товара, объемов и сроков его поставки, упаковки, маркировки, платежа и других условий контракта и содержат: основания для предъявления претензий; доказательства (ссылки на документы, например коммерческий акт, сертификат качества); конкретные требования о возмещении убытков. Документы – доказательства оформляются как приложения к претензии.

Претензия подписывается руководителем предприятия; главным бухгалтером и заверяется печатью.

Образец 2.

Ответ на претензию

Наименование предприятия
Адрес

Заказное

Кому

Тел.
Факс

Наименование получателя
Куда

(адрес)

Ваша претензия о взыскании _____ руб. за _____ нами признана необоснованной и не подлежащей удовлетворению по следующим причинам:

Приложение:

1. Перечень документов, обосновывающих отказ в удовлетворении претензии.
2. Перечень подлинных документов, возвращаемых заявителю претензии.

Руководитель предприятия _____

_____/И.О.Фамилия/
М.П.

Ответ на претензию может содержать следующие варианты:

- о принятии претензии к рассмотрению, если решение по ней не принято;
- об удовлетворении претензии полностью или частично с указанием даты и № платежного поручения при оплате;
- об отклонении претензии полностью или частично.

При составлении ответа на претензию должны быть представлены необходимые документы, оформленные в виде приложения.

Подписывается ответ на претензию руководителем предприятия и заверяется печатью.

Объяснительная записка

Заместителю
директора банка
г – ну Смольскому О.Б.

Объяснительная записка

Сводный отчет за 3 квартал 20__ года не был представлен в указанный срок в связи с повреждением факс – модемной связи и отсутствием отчетных данных Красногорского филиала банка.

Начальник отдела _____ /И.Р.Владимиров/

Объяснительная записка должна иметь дату, указание адресата, подпись составителя. Текст объяснительной записки составляется в произвольной форме, как правило, с указанием причин, которые привели к каким – либо нарушениям. Объяснительные записки составляются по производственным вопросам и трудовым правоотношениям.

Задание 2.

Выполнить тестовые задания

Итоговый тест по курсу «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Выбрать один верный ответ.

1. Является ли сдача жилого помещения в наем предпринимательской деятельностью?
 - а) является;
 - б) не является;
 - в) является, если сдача жилого помещения в наем осуществляется неоднократно и разными лицами.
2. Что такое уставный капитал?
 - а) совокупность всего имущества юридического лица;
 - б) совокупность стоимости вкладов учредителей юридического лица;
 - в) совокупность всех наличных денежных средств юридического лица.
3. Какое юридическое лицо не является коммерческим?
 - а) унитарное предприятие;
 - б) производственный кооператив;
 - в) потребительский кооператив;
 - г) полное товарищество.
4. Что происходит с юридическим лицом, при разбирательстве дела о его банкротстве, если есть основания полагать, что платежеспособность может быть восстановлена?
 - а) вводится процедура «наблюдение»;
 - б) вводится процедура «Внешнее управление»;
 - в) открывается конкурсное производство.
5. Какое условие является обязательным при реорганизации юридического лица?
 - а) обязательное уведомление кредиторов;

- б) получение разрешения на реорганизацию в органах местного самоуправления;
 - в) обязательная смета руководителя юридического лица.
6. Каким является договор, по которому сторона должна получить плату или иное встречное предоставление за исполнение своих обязанностей?
- а) публичным;
 - б) смешанным;
 - в) возмездным.
7. С какого момента, по общему правилу, считается заключенным договор, подлежащий государственной регистрации?
- а) с момента его подписания сторонами;
 - б) с момента его регистрации;
 - в) с момента получения лицом, направившим оферту, ее акцепта.
8. Какие условия должна содержать оферта?
- а) о цене договора;
 - б) существенные;
 - в) о сроке действия договора.
9. Отвечает ли продавец за недостатки товара, возникшие до его передачи покупателю?
- а) не отвечает;
 - б) отвечает;
 - в) отвечает, если покупатель это докажет.
10. Подлежит ли государственной регистрации договор дарения недвижимого имущества?
- а) подлежит;
 - б) не подлежит;
 - в) подлежит, но только в отношении жилых помещений.
11. В какой срок, по общему правилу, выплачивается постоянная рента?
- а) по окончании каждого календарного года;
 - б) по окончании каждого календарного квартала;
 - в) по окончании каждого календарного месяца.
12. За сколько месяцев должна сторона, заключившая на неопределенный срок договор аренды, недвижимого имущества, предупредить другую сторону о своем отказе от договора?
- а) за один месяц;
 - б) за три месяца;
 - в) за шесть месяцев.
13. Что включает в себя цена в договоре подряда?
- а) компенсацию издержек подрядчика и причитающееся ему вознаграждение;
 - б) фактические расходы подрядчика и причитающиеся ему вознаграждение;
 - в) вознаграждение подрядчика.
14. В течении какого срока обязан хранить хранитель вещи, если этот срок договором не предусмотрен и не может быть определен исходя из его условий?
- а) один год;
 - б) три года;
 - в) до востребования вещи поклажедателем.
15. В каком размере оплачивается работа в сверхурочное время за первые два числа?
- а) не менее, чем в полуторном размере;
 - б) не менее, чем в двойном размере;
 - в) не менее, чем в тройном размере
16. Что из нижеперечисленного не является дисциплинарным взысканием?
- а) замечание;
 - б) выговор;
 - в) лишение премии;

- г) увольнение по соответствующим основаниям.
17. Каков предел материальной ответственности работника за причиненный ущерб?
- а) средний месячный заработок;
 - б) трехмесячный заработок работника;
 - в) 2 МРОТ.
18. Когда производится оплата отпуска?
- а) в первый день его начала;
 - б) не позднее, чем за день до его начала;
 - в) не позднее, чем за три дня до его начала.
19. В течении какого срока, по общему правилу, арбитражный суд должен рассмотреть спор?
- а) в течении одного месяца;
 - б) в течении двух месяцев;
 - в) в течении трех месяцев.
20. Когда вступает в силу решение арбитражного суда?
- а) с момента его провозглашения;
 - б) с момента получения решения сторонами;
 - в) через десять дней со дня принятия;
 - г) через один месяц со дня принятия.

Пояснительная записка.

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной и практической работы обучающихся по специальностям 080110 « Банковское дело», 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 080214 « Операционная деятельность в логистике», 210205 «Земельно-имущественные отношения».

Предлагаемая система заданий составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования Российской Федерации к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста. Рабочая тетрадь предназначена для формирования у обучающихся знаний и умений по правовым основам профессиональной деятельности работников экономической сферы общества. Основное внимание в ней уделено гражданскому праву, административному праву и трудовому законодательству в деятельности торговых предприятий. В учебном пособии приведены ситуационные задачи, тесты, задания для усвоения и закрепления теоретического материала. Рабочую тетрадь рекомендуется использовать в комплексе с учебниками и учебными пособиями, указанными в списке рекомендуемой литературы.

Содержание

Раздел I. Основы гражданского права	стр.3-11
задачи	стр.3- 10
тест	стр.10-11
задание	стр. 11
Раздел II. Основы трудового права	стр.12-22
задачи	стр.12-19
тест	стр.19-21

задание	стр.21-22
Раздел III. Административные правонарушения и административная ответственность	
задачи	стр. 22-24

Литература
Нормативные правовые акты

Раздел I. Основы гражданского права.

ЗАДАЧИ

Внимательно прочтите задачу, в которой изложена юридическая ситуация. Определите отрасль права, с которой связана эта ситуация. Определите источник права, при помощи которого вы разрешите ситуацию. Выделите наиболее существенное в данной правовой ситуации. Разрешите данную юридическую ситуацию, сделав ссылку на нормативно-правовой акт.

Задача № 1. Магазин, заключив договор с ООО «Океан» на поставку рыбы, договорился с поставщиком ООО «Океан»- рыболовецким хозяйством об изменении условий договора по ассортименту. ООО «Океан» считает данное соглашение недействительным.

1. Каков порядок изменения или расторжения договора?
2. В каких случаях допускается одностороннее изменение или отказ от договора?
3. Является ли данное соглашение об изменении условий договора действительным?

ОТВЕТ :

Задача № 2. Арендатор имущества в течение 3 месяцев не вносил арендную плату. Арендодатель потребовал расторжения договора и обратился в арбитражный суд.

1. В каких случаях допускается досрочное расторжение договора аренды?
2. В каком порядке происходит изменение или расторжение договора аренды, если сторонами не достигнуто соглашение по данному вопросу?
3. Какое решение, по вашему мнению, примет арбитражный суд?

ОТВЕТ :

Задача № 3. Птицефабрика не выполнила обязательства по поставке яиц магазину в связи с эпидемией (заболевание кур). Магазин обратился с иском в арбитражный суд о взыскании неустойки и возмещении убытков.

1. Какие виды неустойки применяются за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, дайте их краткую характеристику?
2. В каких случаях сторона по договору освобождается от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства?
3. Какое решение, по вашему мнению, вынесет арбитражный суд?

ОТВЕТ:

Задача № 4. Жительница сельской местности Углова, находясь в областном центре, приобрела готовую кулинарную продукцию предприятия питания «Ивушка». По прибытии к месту жительства выяснилось, что продукция оказалась некачественной.

1. Каковы правовые последствия продажи продукции ненадлежащего качества?
2. Может ли Углова обратиться с просьбой об обмене недоброкачественной продукции на предприятие этой же фирмы, находящееся в ближайшем райцентре?

ОТВЕТ:

Задача № 5. Ликероводочный завод заключил договор на поставку водочных изделий с магазином «Красное-белое» без указания условий о цене на продукцию.

1. Какие условия договора признаются существенными и будет ли данный договор считаться действительным?
2. Как будет определяться цена, если завод выполнил обязательства по поставке, а магазин считает договор незаключенным?

ОТВЕТ :

Задача № 6. Магазин «Ласточка» закупил у ЗАО «Гранит» партию молдавского вина без документов, подтверждающих качество вина. После реализации в магазин стали обращаться покупатели с жалобами на ненадлежащее качество вина и возвращать уже вскрытые бутылки.

1. Каким нормативным актом и как будут регулироваться отношения, возникшие между продавцом и покупателем по продаже недоброкачественного товара? Какие права возникли у покупателя?
2. Будут ли нести ответственность и какую в данной ситуации магазин, ЗАО «Гранит»?

ОТВЕТ:

Задача № 7. Кочкин приобрел в магазине концертный рояль. На следующий день в магазин пришла жена Кочкина и, ссылаясь на то, что «ее муж- просто больной», попросила принять рояль обратно и вернуть деньги, так как рояль занимает слишком много места в квартире.

1. Кто является в данном случае субъектами гражданского правоотношения? В чем его содержание?
2. Как должна закончиться эта история?

ОТВЕТ:

Задача № 8. Товаровед торговой фирмы был направлен на швейную фабрику для отбора образцов нужной для фирмы продукции и проведения переговоров о заключении договора поставки. В доверенности, подписанной заместителем

директора фирмы, ему было представлено право на приобретение дамских демисезонных пальто и мужских плащей на сумму до 330 тыс. руб. Имеющиеся на фабрике образцы пальто и плащей товароведу не понравились, однако им были одобрены образцы мужских костюмов и дамских утепленных курток, на поставку которых он заключил договор с фабрикой на сумму 105 тыс. руб. В соответствии с заключенным договором торговая фирма перечислила фабрике указанную в договоре сумму, однако фабрика своего обязательства не выполнила. Фирма направила фабрике претензию, в которой требовала вернуть фирме перечисленные средства и уплатить проценты за пользование чужими денежными средствами по ст. 395 ГК РФ. В ответ на претензию фабрика заявила, что готова вернуть фирме перечисленные средства, однако, проценты платить не намерена, так как считает заключенный с фирмой договор недействительным.

Дайте юридическое разъяснение по возникшему спору.

ОТВЕТ:

Задача № 9. Предприниматель Петрова И.Л. занималась распространением косметической продукции фирмы «Лечебная косметика». Между фирмой и предпринимателем Петровой И.Л. был заключен договор, по которому фирма «Лечебная косметика» обязуется поставить предпринимателю Петровой И.Л. косметическую продукцию на сумму 25 783 руб. в соответствии с прилагаемой спецификацией. Фирма свои обязательства по договору выполнила. После реализации указанного товара Петрова И.Л. обратилась в арбитражный суд с иском к фирме о взыскании 2 400 руб. агентского вознаграждения. По мнению предпринимателя Петровой И.Л. названный договор является агентским, так как она занималась распространением косметической продукции фирмы «Лечебная косметика».

Правомерны ли требования предпринимателя Петровой И.Л.? Является ли данный договор агентским? Аргументируйте свою позицию.

ОТВЕТ:

Задача № 10. В соответствии с договором поставки от 27.04.07 года завод «Уфимский» обязан был поставить АО «Вирго» полиэтилен высокого давления в течение 5 дней с момента заключения договора, а покупатель произвести 100% предоплату в сумме 520 тысяч рублей. За просрочку поставки была предусмотрена пеня в размере 1% за каждый день просрочки.

Платежным поручением от 27.04.07 года покупатель перечислил предварительную оплату в полном объеме, но поставщик продукцию не поставил. В связи с этим письмом от 31.05.07 года покупатель заявил о расторжении договора, отказался от товара и потребовал возврата денег со штрафными санкциями. 15.06.07 года поставщик возвратил покупателю предоплату.

Покупатель обратился в арбитражный суд с иском об оплате неустойки за просрочку поставки, процентов за пользование чужими денежными средствами и дополнительно 100 тысяч рублей в виде упущенной выгоды.

Суд взыскал неустойку согласно договору за период с 3.05.07 года по 15.06.07 года, а в остальной части иска отказал, указав, что проценты могут взыскиваться только в том случае, если договором не установлена неустойка за неисполнение обязательств, а убытки взыскиваются лишь в части, непокрытой неустойкой.

Правомерно ли решение суда? Определите размер штрафных санкций, на которые вправе претендовать покупатель.

ОТВЕТ:

ТЕСТЫ

Выберите и отметьте правильный вариант ответа.

1. В каком источнике собраны законы, регулирующие гражданские правоотношения?

Варианты ответа:

- А) в Имущественном кодексе;
- Б) в положении о материальных делах;
- В) в Гражданском кодексе РФ.

2. Какие отношения регулирует гражданское право?

Варианты ответа:

- А) семейные отношения;
- Б) имущественные отношения;
- В) отношения между гражданами и «негражданами».

3. Кто (что) является юридическим лицом?

Варианты ответа:

- А) акционерное общество « Меркурий»;
- Б) писатель;
- В) бухгалтер.

4. Без какого официального акта запрещается осуществление предпринимательской деятельности?

Варианты ответа:

- А) презентация;
- Б) регистрация;
- В) санация.

5. Какие документы необходимы для регистрации юридического лица?

Варианты ответа:

- А) паспорт предприятия;
- Б) устав предприятия;
- В) учредительный договор.

6. Объектом гражданского правоотношения являются:

Варианты ответа:

- А) гражданин;
- Б) результат интеллектуальной деятельности;
- В) работа и услуги.

7. Что такое оферта?

Варианты ответа:

- А) письмо;
- Б) предложение;

В) ответ.

8. Что такое акцепт?

Варианты ответа:

А) предложение;

Б) высказывание;

В) ответ.

9. Какие правомочия составляют содержание права собственности?

Варианты ответа:

А) право пользования;

Б) право владения;

В) право распоряжения.

ЗАДАНИЕ

Используя Гражданский кодекс, часть II, заполните таблицу

Вопросы для сравнения	Договор купли-продажи	Договор аренды	Договор поставки	Договор хранения	Договор займа
Предмет договора					
Стороны договора					
Форма договора					
Права и обязанности сторон					
Цена договора					
Сроки договора					

Раздел II. Основы трудового права

ЗАДАЧИ

Задача № 1. Лыков 10 июля 2002 года заключил срочный трудовой договор о работе на Крайнем Севере в качестве менеджера. Проработав один год, он подал заявление с просьбой уволить его по собственному желанию с 10 августа 2003г.

Вправе ли требовать Лыков увольнения по собственному желанию? Каков порядок увольнения для данного случая?

ОТВЕТ:

Задача №2. Продавец Годунов был уволен с работы за неоднократное неисполнение трудовых обязанностей, связанное с нарушением трудовой дисциплины, так как в течение года на него было наложено три дисциплинарных взыскания.

При рассмотрении в суде его иска о восстановлении на работе выяснилось, что никаких объяснений до наложения взысканий администрация от него не потребовала. Кроме того, за третий проступок администрация объявила ему выговор и одновременно уволила его. Подлежит ли Годунов восстановлению на работе?

ОТВЕТ:

Задача № 3.Кассир Машукова работала в магазине и училась на вечернем отделении института. Она попросила администрацию установить ей неполный рабочий день, чтобы иметь больше свободного времени для учебы.

Обязана ли администрация удовлетворить ее просьбу? Чем отличается неполный рабочий день от сокращенного ?

ОТВЕТ:

Задача № 4.Администратор Воробьева, не использовавшая в течение двух лет отпуск, обратилась к руководителю магазина с просьбой выплатить ей компенсацию за неиспользованный отпуск, так она купила новую квартиру и ей предстоят большие расходы.

Вправе ли работодатель удовлетворить просьбу Воробьевой? В каких случаях по закону допускается денежная компенсация неиспользованного отпуска?

ОТВЕТ:

Задача № 5. При получении заработной платы за август 2003 г. продавец Вилков по записям в расчетной книжке установил, что за проработанные в августе 40 сверхурочных часов ему выплачено: за 30 часов – в полуторном размере, за 10 часов – в двойном. Считая, что все часы сверхурочной работы оплачиваются в двойном размере, Вилков подал жалобу в КТС.

Каковы правила оплаты сверхурочных часов? Какое решение примет КТС по заявлению Вилкова?

ОТВЕТ:

Задача №6. Директор торгового предприятия « Луч » в соответствии с заявлением водителя-экспедитора Тихонова издал 6 августа 2003 г. приказ о его увольнении по собственному желанию. Расчет с ним был произведен 15 августа, так как бухгалтер- расчетчик была больна. 21 августа 2003 г. представитель предприятия был вызван в суд в качестве ответчика по иску Тихонова к предприятию , в котором он требовал оплаты рабочих дней с 4 по 15 августа.

В какие сроки администрация должна произвести расчет при увольнении работника? Какое решение примет суд по иску Тихонова?

ОТВЕТ:

Задача №7. Кассир магазина Волкова потеряла выданный ей для работы калькулятор стоимостью 280 руб. Взамен она предложила аналогичный прибор стоимостью 270 руб. Администрация отказалась и предложила Волковой

внести в кассу 280 руб. – стоимость утраченного калькулятора. Волкова отказалась внести указанную сумму.

Какой порядок возмещения ущерба установлен действующим законодательством? В каком порядке и в каком объеме администрация может удержать с Волковой стоимость утраченного калькулятора?

ОТВЕТ:

Задача № 8. Бригада материально- ответственных лиц в составе Угловой, Вдовиной, и Коваленко допустила недостачу в сентябре в сумме 37 тыс. руб., Зарплата Угловой – 18. Тыс. руб., Вдовиной- 16 тыс. руб., Коваленко- 8 тыс. руб. Коваленко полмесяца не работала.

Определите суммы, которые должны возместить каждый член бригады. В каком порядке и в какой срок работодатель может взыскать ущерб? Какой установлен размер ежемесячных удержаний из заработной платы?

ОТВЕТ:

Задача №9. Кассир магазина Лапатов в первый месяц работы допустил прогул без уважительной причины. Директор магазина за нарушение трудовой дисциплины перевел Лапатова на два месяца рабочим на складе. Считая действия директора слишком жесткими, а взыскание тяжелым, Лапатов подал заявление в профсоюзный комитет об отмене приказа о дисциплинарном взыскании.

Определите подведомственность трудового спора и разрешите его по существу.

ОТВЕТ:

Задача № 10. Недовольные низкой зарплатой работники супермаркета обратились к директору с требованием повысить зарплату и улучшить условия труда. Директор отказал им, сославшись на то, что решить этот вопрос может только владелец супермаркета, постоянно проживающий в другой стране. Прав ли директор магазина? (Ответ поясните)

ОТВЕТ:

Задача № 11. Смирнов работает в ЧП «Ли́ра» водителем. Он получил задание отвезти помидоры для продажи в другой город. При перевозке превысил скорость и грузовик съехал в кювет и опрокинулся. При этом помидоры рассыпались, от удара полопались и стали непригодны для продажи. Директор ЧП потребовал от водителя возместить причиненный им ущерб (расходы по ремонту автомобиля и потери, связанные с порчей помидоров).

Определите, совершил ли Смирнов правонарушение? К каким видам юридической ответственности его можно привлечь? Правомерны ли требования директора ЧП «Ли́ра»?

ОТВЕТ:

Задача № 12. Экспедитор оптовой базы Абрамов, получив груз по доверенности, не потребовал от работников железной дороги составления коммерческого акта на порчу груза, в связи с чем база была лишена возможности взыскать убытки с железной дороги в сумме 650 тыс. руб. Директор базы решил наказать работника и перевел его на три месяца сторожем. Среднемесячная заработная плата экспедитора составляет 32 тыс. руб., а сторожа 12 тыс. руб.

Определите правомерность действий директора базы. К какому виду ответственности можно привлечь данного работника (экспедитора)? Ответ обоснуйте.

ОТВЕТ:

Задача № 13. Товаровед по разовой доверенности получила на базе швейные изделия. Во время транспортировки у нее пропали две упаковки на сумму 130 тыс. руб. Директор универсама издал приказ о взыскании с товароведа среднемесячного заработка (20 тыс. руб.) в возмещение причиненного ущерба. Однако главный бухгалтер счел необходимым взыскать с нее всю сумму ущерба.

Определите правомерность позиций директора и бухгалтера. Ответ обоснуйте.

ОТВЕТ:

Задача № 14. Заведующий отделом магазина В. При передаче товарно-материальных ценностей вновь назначенной на эту должность К. передал обувь

по заниженной цене на сумму 150 тыс. руб. Указанную сумму, не смотря на то, что обувь еще не была реализована, собственник предложил уплатить В. И К. Определите, подлежит ли удовлетворению требование собственника?

ОТВЕТ:

ТЕСТЫ

Выберите и отметьте правильный вариант ответа

1. Введение в действие трудового кодекса РФ

Варианты ответа:

- А) 04.12.2002 г.;
- Б) 01.02.2002 г.;
- В) 21.12.2001 г.

2. В каком случае осуществляется перевод на другую работу?

Варианты ответа:

- А) по требованию работника;
- Б) по согласию работника;**
- В) по соглашению с администрацией района.

3. На какой срок может заключаться трудовой договор?

Варианты ответа:

- А) на 1 год;
- Б) пожизненно;
- В) на 6 месяцев.

4. На какой период времени может устанавливаться испытательный срок для руководства?

Варианты ответа:

- А) на 1 месяц;
- Б) на 3 месяца;
- В) на 6 месяцев.

5. Назовите виды рабочего времени

Варианты ответа:

- А) неполное;
- Б) нормальное;
- В) ненормальное;
- Г) полное;
- Д) нормативное.

6. Когда наступает трудовая эмансипация?

Варианты ответа:

- А) в 20 лет;
- Б) в 18 лет;
- В) в 16 лет.

7. На какой срок можно перевести работника на другую работу в случае производственной необходимости?

Варианты ответа:

- А) до 3 месяцев;
- Б) до 1 года;
- В) до 1 месяца.

8. Какова продолжительность нормального рабочего времени

Варианты ответа:

- А) 36 часов;
- Б) 40 часов;
- В) 42 часа.

9. На какой временной период может устанавливаться испытательный срок для работников?

Варианты ответа:

- А) 3 месяца;
- Б) 4 месяца;
- В) 1 месяц.

10. Какие документы необходимо предъявить при заключении трудового договора?

Варианты ответа:

- А) трудовую книжку;
- Б) книгу жалоб;
- В) паспорт;
- Г) документ о награде;
- Д) воинские документы;
- Е) характеристику с работы.

11. Назовите виды времени отдыха.

Варианты ответа:

- А) перерыв;
- Б) сон;
- В) передышка;
- Г) отпуск;
- Д) сабантуй.

12. С какого возраста с работником может быть заключен трудовой договор?

Варианты ответа:

- А) с 14 лет;
- Б) с 18 лет;
- В) с 16 лет.

ЗАДАНИЕ

Определите статус лиц, перечисленных ниже, в составе населения страны с точки зрения их занятости в национальном хозяйстве.

- a. Работник, работавший не по специальности, уволившийся по собственному желанию и ищущий работу по специальности;
- b. Оля Куликова, не работающая и являющаяся студенткой дневного отделения Высшей школы экономики;
- c. Работник магазина в городе Иваново, переведенный на режим неполного рабочего дня;
- d. Кассир, уволенный из магазина «Красный богатырь» из-за сокращения числа рабочих мест и, отчаявшись найти работу, прекративший ее поиски;
- e. Продавец 3 разряда, который по состоянию здоровья больше не может работать;
- f. Катя Иванова- лаборантка кафедры экономической теории Высшей школы экономики, которая учится в этом же вузе на вечернем отделении;
- g. Балерина Большого театра, которая в 38 лет ушла на пенсию и больше не хочет работать;
- h. Женщина, ушедшая в декретный отпуск;
- i. Женщина, ожидающая ребенка, которая уволилась с работы;
- j. Петя Васечкин, которому на днях исполнилось 14 лет;
- k. Продавец Нина Касторкина, работавшая в Челябинске, вышла замуж за москвича, переехала жить в Москву и хочет устроиться на работу в один из супермаркетов.

Раздел III. Административные правонарушения и административная ответственность.

Задача №1. По приказу директора магазина продавцы внесли исправления в накладные товаров, не зная, что подделывают документы. Они считали, что такой приказ обоснован.

Будут ли продавцы подвергаться ответственности?

ОТВЕТ:

Задача №2. Постановлением налогового органа по г. Ступино (Московская обл.) от 10 августа 2004 г. ООО «Ресторан «Центральный» привлечено к административной ответственности, предусмотренной ст. 14.5 КоАП РФ. Обществу было назначено наказание в виде административного штрафа в размере 30 000 руб. за неприменение контрольно-кассовой техники при продаже товара — двух пирожков на общую сумму 10 руб.

Общество обратилось в арбитражный суд Московской области с заявлением о признании данного постановления незаконным и его отмене, ссылаясь на то, что вина ресторана «Центральный», как хозяйственного Общества, в данном случае отсутствует: ответственность должна нести продавец-кассир Н., не выдавшая чек, поскольку за счет предприятия она была обучена работе с контрольно-кассовой техникой и в трудовом договоре с ней специально оговорена ее «обязанность соблюдения всех правил работы с контрольно-кассовой техникой и нести в этой связи полную материальную, а также административную ответственность». Кроме того, Общество указало на процедурные нарушения — протокол по данному делу был составлен с нарушением сроков его составления, спустя почти месяц после факта правонарушения и на основании определения об административном расследовании, которое по данной категории дел не проводится. Общество также просило учесть явную несоразмерность сумм примененного штрафа и стоимости проданных без кассового чека пирожков, что свидетельствует, на взгляд Общества, о малозначительности совершенного правонарушения и необходимости применения правил об освобождении от ответственности по данному основанию.

Какое решение, на ваш взгляд, примет арбитражный суд ? (ответ поясните)

ОТВЕТ:

Задача № 3. В результате проверки, проведенной сотрудником подразделения милиции по борьбе с правонарушениями в области потребительского рынка и исполнению административного законодательства, было установлено, что в магазине «Галантерея», принадлежащего предпринимателю Ф. находилась в обороте спиртосодержащая продукция «Троя» и «Фито» без товарно-

Приложение № 3

«Практикум»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Практическая работа № 1. Организационно- правовые формы юридических лиц	3-4
Практическая работа № 2. Порядок заключения и оформления договоров купли- продажи, аренды	4-22
Практическая работа № 3. Определение юридической природы договоров хранения, перевозки, займа, кредита	23-30
Практическая работа № 4. Составление трудового договора	31-33
Практическая работа № 5. Решение задач по теме « Рабочее время и время отдыха»	34
Практическая работа № 6. Определение материальной ответственности работодателей и работников.	35
Практическая работа № 7. Решение ситуационных задач по теме « Трудовой распорядок и дисциплина труда»	36
Практическая работа № 8. Определение вида административных правонарушений и ответственности виновных (решение ситуационных задач)	37
Практическая работа № 9. Составление претензий, исковых заявлений в арбитражный суд	38-42
Литература, нормативные правовые акты	42

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: Организационно- правовые формы юридических лиц

Знание:

1. Понятие юридического лица; признаки юридического лица;
2. Способы создания юридического лица; учредительные документы юридического лица; лицензирование, реорганизация и ликвидация юридического лица;
3. Организационно- правовые формы юридических лиц

Умение :

1. Определять организационно- правовую форму юридического лица;
2. Давать сравнительную характеристику организационно - правовым формам юридических лиц

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.26-45 ;

Материалы к работе: Гражданский кодекс РФ, Часть I

Последовательность выполнения работы:

1. Прочитайте материал в учебнике и ответьте на вопросы:
 - дайте определение понятия « юридическое лицо. Перечислите и раскройте его признаки;
 - какие способы возникновения юридических лиц вам известны?
 - какие документы юридического лица называются учредительными? Каково должно быть содержание этих документов?
 - опишите порядок создания юридического лица;
 - что такое лицензия? Что понимается под лицензированием?
 - перечислите и раскройте виды реорганизации юридических лиц, предусмотренные Гражданским кодексом РФ;
 - перечислите и опишите основные этапы ликвидации юридического лица.
2. Составьте схему « Виды юридических лиц»;
3. Заполните таблицу, используя Гражданский кодекс РФ, часть I

Организационно- правовые формы юридических лиц

Вид	признак

4. Сделайте вывод по всей работе.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: Порядок заключения и оформления договоров купли- продажи, аренды

Знание:

1. Понятие и назначение договора купли- продажи; разновидности договора купли- продажи; содержание договора купли- продажи;
2. Порядок заключения и оформления договора купли- продажи;
3. Понятие договора аренды, его содержание;
4. Законодательство, регулирующее договорные отношения

Умение :

1. Составлять договор купли- продажи;
2. Составлять договор аренды.

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.55-66 ; Гражданский кодекс РФ, часть вторая

Материалы к работе: рекомендации по составлению договоров (приложение № 1); форма договора купли- продажи (приложение № 2); форма договора аренды (приложение № 3)

Последовательность выполнения работы:

1. Прочитайте материал в учебнике. Используя Гражданский кодекс РФ, ч. II
 - дайте понятие договору купли-продажи; назовите его разновидности;
 - дайте понятие договора аренды и назовите его виды;
 - перечислите элементы договора купли- продажи (аренды): предмет договора, стороны договора, форма договора, права и обязанности сторон (его содержание), цена договора, сроки договора.;
2. Прочитайте рекомендации по составлению договоров (приложение № 3).
3. Составьте договор купли- продажи (приложение №4);
4. Составьте договор аренды (приложение № 5);
5. Отметьте особенности договоров. Сделайте вывод.

РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО СОСТАВЛЕНИЮ ДОГОВОРОВ

В условиях рыночных отношений договоров-основной юридической акт, из которого возникают обязательственные правоотношения. Он является главным средством регулирования товарно-денежных связей, определяющими содержание правоотношений, права и обязанности его участников. Общие положения о договорах, понятие и условия договора, их заключение, изменение и расторжение предусмотрены Гражданским кодексом Российской Федерации и иными законодательными актами РФ в части, не противоречащей ГК РФ.

1. При намерении заключить договор (контракт) следует четко знать, какие цели необходимо достичь при его реализации и уточнить наиболее важные моменты, связанные с его оформлением, подписанием и исполнением.

Необходимо предусмотреть главные вопросы предстоящей работы, а затем, переходя от общего к частному, составить примерную поэтапную схему работы и продумать, что и как должно быть сделано на каждом этапе, какие для этого потребуются конкретные действия, прикинуть возможность риска.

2. Проект предстоящего договора желательно разработать самой заинтересованной организацией, а не получать проект от контрагента. При составлении формулировок условий договора лучше всего привлечь специалистов соответствующего профиля. Если же составляется договор партнером, не исключено, что в нем должным образом будут учтены все ваши интересы, и придется подгонять их под "чужой" договор и, таким образом, ваша инициатива может быть упущена.

Кроме того, при этом можно избежать всяких неожиданностей, которые могут исходить от вашего контрагента, и по его замечаниям можно проследить, в чем именно состоят его интересы, и предотвратить включение в договор нежелательных условий.

3. Если предложение о заключении договора поступает от неизвестной организации, необходимо как можно больше получить о ней информации.

За рубежом предприниматели крайне настороженно относятся к предложениям новых партнеров. И это несмотря на то, что там существуют открытые торговые реестры и даже есть фирмы, которые специализируются на сборе и обработке сведений о компаниях и отдельных коммерсантах и по запросу могут дать подробности о фирме как таковой (уставный фонд, специализация, годовой оборот, квалификация персонала, обслуживающий банк и т.д.), и даже о биографиях совладельцев предприятия и его руководителей, оценку их деловой репутации, дать сведения о судебных процессах и конфликтах, в которых они участвовали, сообщить подробности о поставщиках, покупателях, клиентах и др.

Необходимо убедиться, что организация, с которой собираются работать,

действительно существует. Для этого следует ознакомиться с ее учредительными документами (уставом, учредительным договором) и свидетельством о регистрации. Рекомендуются обратить внимание на то, кто является ее учредителями, каков размер ее уставного фонда и сформирован ли он, где располагается офис (а не просто так называемый юридический адрес), в каком банке организация обслуживается, ее финансовое положение и коммерческая репутация. Через партнеров, контрагентов, банкиров следует собрать о ней и ее руководителях как можно больше информации.

4. При подписании договора необходимо убедиться, что представитель контрагента имеет юридическое право и полномочия на подписание документа. Поэтому, вступая в переговоры с представителями коммерческой организации о заключении договора, необходимо проверить полномочия представителя.

Отсутствие соответствующих полномочий на подписание договора таким представителем может повлечь впоследствии невозможность получить оплату за поставленные товары или добиться возврата выплаченных сумм за товары, либо товары будут поставлены не в полном объеме или с существенными недостатками.

Как показывает практика, нередко недобросовестные контрагенты, не желая исполнять свои обязательства по договору и нести ответственность, объявляют о том, что лицо, подписавшее договор, соответствующих полномочий не имело (это один из самых распространенных способов мошенничества). Для того, чтобы такого не случилось, необходимо удостовериться в личности представителя, для чего корректно попросить его представить соответствующие документы.

Если представителем контрагента выступает директор предприятия, который действует без доверенности, необходимо ознакомиться с приказом о его назначении (это в основном касается государственных предприятий) либо ознакомиться с протоколом собрания учредителей предприятия (для коммерческих организаций). В отношении последних следует обратить внимание на следующее. В последнее время зачастую на некоторых предприятиях, особенно там, где директор работает по найму, учредители в той или иной степени ограничивают его полномочия и предоставляют ему их только с согласия правления, совета директоров, собрания учредителей и т.д. Например, в уставе организации в разделе "Компетенция директора" может быть указано, что директор вправе совершать сделки на сумму свыше 10 млн. руб. только с согласия Совета директоров предприятия. Поэтому следует ознакомиться с соответствующим разделом устава организации-контрагента и убедиться, что полномочия директора не ограничены.

В том случае, если представитель действует по доверенности, следует проверить, есть ли на доверенности подпись руководителя организации и ее

печать, какого числа она выдана (если дата не указана, то доверенность вообще недействительна), срок ее действия, объем полномочий по доверенности.

5. Приступая к работе по формулированию условий договора, нельзя допускать двусмысленности, нечеткости фраз. В договоре имеет значение каждое слово. Если не понятно, что означает тот или иной термин, какой смысл несет то или иное словосочетание, фраза и т.д., надо выяснить это с привлечением специалистов. Следует иметь в виду, что впоследствии в случае спора по условиям исполнения договора контрагент будет пытаться любую неточную формулировку в договоре интерпретировать в свою пользу. Более того, партнер может специально включить в договор неясные (но хорошо понятные ему самому) формулировки и положения, в которых ваши интересы могут быть ущемлены.

6. Весьма часто допускаются неточности при применении в договорах юридических торговых международных терминов, в частности, определяющих базисные условия поставки. Так, нередко применяется предназначенный для водных перевозок торговый термин "СИФ" при использовании сухопутных видов транспорта (железнодорожного, автомобильного) или при смешанных перевозках (несколькими видами транспорта). При отсутствии в договоре положений, разъясняющих, что стороны имели в виду, могут возникнуть трудности при разрешении споров, в частности, по вопросу о моменте, в который товар считается поставленным, и о моменте перехода риска с продавца на покупателя.

7. При формулировании условий об обстоятельствах, освобождающих от ответственности (так называемых "форс мажорных оговорок"), следует учитывать последствия той или иной формулировки, что может привести к снижению или повышению имущественной ответственности стороны договора.

При включении в договор оговорки, предусматривающей конкретный перечень обстоятельств, наступление которых освобождает от ответственности при нарушении обязательства, арбитражные суды, как правило, принимают решения о взыскании со стороны убытков, явившихся следствием обстоятельств, находившихся вне контроля, если они не предусмотрены перечнем, содержащимся в договоре.

8. Когда проект договора будет готов, его необходимо еще раз просмотреть для того, чтобы уловить двойной смысл какой-либо фразы или увидеть какое-нибудь упущение и т.д. Любой договор - правовой документ, и нельзя составлять его без участия компетентных специалистов. А юрист должен разъяснить правовые последствия тех или иных его условий, предложить новые варианты какого-либо пункта и т.д.

Поэтому до подписания договора необходимо, чтобы его просмотрел и завизировал юрист.

9. Многие предпринимательские структуры широко используют различные формы договоров, образцы которых предлагаются в настоящее время в различных сомнительных сборниках и рекомендациях. Наряду с очень краткими договорами, содержащими минимум условий (предмет договора, включающий наименование и количество товара, цена с указанием базиса поставки, требования к качеству, срок поставки, условия платежа), нередко заключаются многостраничные очень подробные договоры, предусматривающие значительное число дополнительных условий. Заключение кратких договоров требует от организации четкого представления о том, чем будут восполняться пробелы договора. Арбитражная практика показывает, что об этом, к сожалению, часто забывают и это приводит к нанесению ущерба. В то же время анализ многостраничных подробных договоров не всегда приводит к положительным результатам.

Во-первых, нередко такие договоры составляются по трафарету, недостаточно учитывающему вид товара, являющегося предметом купли-продажи или другого вида сделки. Практически одинаковые условия предусматриваются как в отношении всех видов массы продовольственных и промышленных товаров, так и в отношении машин и оборудования.

Во-вторых, договоры примерно одинакового содержания составляются независимо от того, с каким партнером они заключаются. В-третьих, стремление предусмотреть в договоре условия на все случаи, которые могут возникнуть при его исполнении, осложняет, с одной стороны, переговоры при заключении договора, а с другой приводит к отягощению договора большим числом общих и порой не лучших положений. К тому же, как показывает практика, все предусмотреть в контракте невозможно. Надо учитывать, что универсальной формы, способной надежно обезопасить себя и ваш бизнес, не существует. Договор - акт строго индивидуальный, и составлять его надлежит для каждого случая отдельно.

Структура договора

Любой договор условно можно разделить на четыре части:

1. Преамбула (или вводная часть);
2. Предмет договора;
3. Дополнительные условия договора;
4. Прочие условия договора.

1. Преамбула (или вводная часть).

1. Наименование договора (договор купли-продажи, поставки, комиссии, транспортных услуг, аренды, совместной деятельности и пр.).

Точное название договора дает понять, какие он определяет правоотношения. Однако необходимо помнить, что сущность договора вытекает не из названия, а из его содержания. Но если название отсутствует, договор сначала следует прочитать, чтобы понять, о чем он, а уж затем разбираться с ним по существу.

2. Дата подписания договора. Она включает число, месяц и год подписания. Со всеми этими реквизитами связано правильное установление момента заключения договора и окончания срока его действия, а значит, и определенные юридические последствия.

3. Место подписания договора (город или населенный пункт).

Указание на место совершения сделки - не простая формальность, оно имеет иногда большое юридическое значение. По законодательству того места, где совершается сделка, определяются: а) правоспособность и дееспособность лиц, заключивших сделку, б) форма сделки), в) обязательства, возникшие из сделки.

4. Полное фирменное наименование контрагента, под которым последний зарегистрирован в реестре государственной регистрации, а также сокращенное название сторон по договору ("Заказчик", "Покупатель", "Арендатор" и пр.).

5. Должности, фамилии, имена и отчества лиц, подписывающих договор, указания на их полномочия на подписание договора.

2. Предмет договора

Данная часть договора содержит его существенные условия:

1. Предмет договора, т.е. о чем конкретно договариваются стороны.
2. Обязанности и права стороны по договору.
3. Обязанности и права второй стороны по договору.
4. Цена договора и порядок расчетов и др.
5. Срок выполнения сторонами своих обязательств.

Конкретное содержание этих условий зависит от вида договора и от конкретной ситуации его заключения.

3. Дополнительные условия договора

Настоящий раздел включает в себя условия, которые не обязательно предусматривать в каждом договоре, но которые, тем не менее, существенно влияют на реализацию прав и обязанностей сторон.

1.Срок действия договора.

Его необходимо указать, даже если названы сроки выполнения сторонами обязательств. Это обусловлено тем, что надлежит знать, когда договор прекращает свое действие и когда можно будет предъявить

соответствующие требования к контрагенту.

2. Ответственность сторон.

Она обеспечивает исполнение обязанностей сторонами в случае нарушения условий договора одной из них. Обычно здесь определены различного рода санкции в виде пени, неустойки, штрафа, уплачиваемых контрагентом, не выполнившим своих обязательств в отношении одного из согласованных условий.

При составлении договора можно предложить следующую методику определения ответственности: против каждой обязанности стороны должна быть предусмотрена соответствующая ответственность, в основном в виде штрафной неустойки. Это означает, что убытки при ненадлежащем исполнении обязательств контрагента могут быть взысканы с него сверх неустойки. Помните, что если такой вид ответственности отсутствует, неустойка является зачетной и убытки с контрагента можно будет взыскать в части, не покрытой неустойкой (ст. 394 ГК РФ).

3. Способы обеспечения обязательств (гл.23 ГК РФ). Российское гражданское законодательство предусматривает следующие основные способы обеспечения обязательств (ст.329 ГК РФ): неустойка, залог, удержание имущества должника, поручительство, банковская гарантия, задаток. Кроме этого могут быть предусмотрены и другие способы, предусмотренные законом или договором.

4. Основания изменения или расторжения договора в одностороннем порядке (гл. 29 ГК РФ).

5. Условия о конфиденциальности информации по договору.

6. Порядок разрешения споров между сторонами по договору.

Все споры между сторонами разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации в арбитражном суде. Однако стороны могут установить и иное положение, в частности, предусмотреть разбирательство споров не в арбитражном, а в третейском суде, создаваемом либо самими сторонами, либо в соответствии с регламентом какого-либо постоянно действующего третейского суда.

7. Особенности перемены лиц по договору.

В этом пункте можно предусмотреть, что уступка права требования по договору может быть осуществлена только с согласия должника (ст. 388 ГК РФ).

4. Прочие условия договора

Эти условия могут включать следующие вопросы:

1. Законодательство, регулирующее отношения сторон (особенно это важно для внешнеторговых контрактов).

2. Особенности согласований связи между сторонами. Здесь для каждой стороны указываются:

а) лица, полномочные давать информацию и решать вопросы, относящиеся к исполнению договора. Это может формулироваться двумя способами: с персональным указанием полномочного лица (лиц) или с указанием должностей,

б) сроки связи между сторонами. Например: "...каждый вторник с _____ ч.", в) способы связи: телефон, факс, телекс, телеграф, телетайп с указанием их номеров и иных данных.

3. Судьба преддоговорной работы и ее результатов после подписания договора.

Данный пункт содержит положение, в соответствии с которым стороны устанавливают, что после подписания настоящего договора все предварительные переговоры по нему, переписка, предварительные соглашения и протоколы о намерениях теряют силу.

4. Реквизиты сторон:

а) почтовые реквизиты; б) местонахождение (адрес) предприятия; в) банковские реквизиты сторон (номер расчетного счета, учреждение банка, код банка, МФО или данные РКЦ); г) отгрузочные реквизиты (для железнодорожных отправок, для контейнеров, для мелких отправок). Особое внимание уделите наличию и правильности сведений, касающихся банковских реквизитов вашего контрагента, так как без них вам очень трудно будет взыскать убытки.

5. Количество экземпляров договора.

6. Подписи сторон с приложением каждой организации (предприятия).

ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ ТОВАРА

№ _____

г. _____

«__» _____ 20__ г.

_____, именуем__ в дальнейшем «Продавец», в лице _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и _____, именуем__ в дальнейшем «Покупатель», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. В соответствии с настоящим Договором Продавец обязуется передать в собственность Покупателю товар в ассортименте и в количестве, установленных Договором, а Покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную Договором денежную сумму (цену).

1.2. Ассортимент, количество, цена единицы товара и общая сумма сделки определяются в Перечне No. 1 (спецификации), являющемся неотъемлемой частью настоящего Договора.

2. ЦЕНА И КАЧЕСТВО ТОВАРА

2.1. Цена единицы товара включает стоимость товара, упаковки, затраты по его доставке к месту хранения и по хранению на складе Продавца, оформлению необходимой документации, а также расходы по страхованию и транспортировке товара до места назначения.

2.2. Увеличение Продавцом цены товара в одностороннем порядке в течение срока действия Договора не допускается.

2.3. Качество товара должно соответствовать образцам и описаниям, прилагаемым к настоящему Договору.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

3.1. Продавец обязан:

3.1.1. Передать Покупателю товар надлежащего качества и в обусловленном настоящим Договором ассортименте.

3.1.2. Не позднее _____ обеспечить отгрузку и доставку товара по адресу Покупателя или иного грузополучателя, указанного Покупателем в _____.

3.1.3. Обеспечить страхование товара.

3.1.4. В день отгрузки по телефону (телеграммой, телефаксом) сообщить Покупателю, а в случае указания о доставке иному грузополучателю – также этому грузополучателю – об отгрузке товара в адрес Покупателя (или иного грузополучателя, указанного Покупателем).

3.2. Покупатель обязан:

3.2.1. Обеспечить разгрузку и приемку проданного товара в течение ___ дней с момента его поступления в место назначения, за исключением случаев, когда он в праве потребовать замены товара или отказаться от исполнения данного договора.

3.2.2. Осуществить проверку при приемке товара по количеству, качеству и ассортименту, составить и подписать соответствующие документы (акт, приемки, накладную и т.д.).

3.2.3. Сообщить Продавцу о замеченных при приемке или в процессе эксплуатации недостатках проданного товара в срок _____.

3.2.4. Не позднее _____ за свой счет отгрузить в адрес Продавца возвратную тару.

3.2.5. Оплатить купленный товар в срок, установленный Договором.

3.3. В случае невыполнения правил, предусмотренных п.п. 3.2.2.,

3.2.3 Продавец вправе отказаться полностью или частично от удовлетворения требований Покупателя о передаче ему недостающего количества товара, замене товара, не соответствующего условиям данного договора, если докажет, что невыполнение этого правила Покупателем повлекло невозможностью удовлетворить его требования или влечет для Продавца несоизмеримые расходы по сравнению с теми, которые он понес бы, если бы был своевременно извещен о нарушении договора.

Если Продавец знал или должен был знать о том, что переданный Покупателю товар не соответствует условиям данного договора, он не вправе ссылаться на положения, предусмотренные настоящим пунктами 3.2.2., 3.2.3.

3.4. В случаях, когда Покупатель в нарушение закона, иных правовых актов или настоящего договора не принимает товар или отказывается его принять, Продавец вправе потребовать от Покупателя принять товар или отказаться от исполнения договора.

3.5. В случаях, когда Продавец не осуществляет страхования в соответствии с Договором, Покупатель вправе застраховать товар и потребовать от Продавца возмещения расходов на страхование либо отказаться от исполнения договора.

3.6. Если Продавец отказывается передать Покупателю проданный товар, Покупатель вправе отказаться от исполнения данного договора.

3.7. Если Продавец не передает или отказывается передать Покупателю относящиеся к товару принадлежности или документы, которые он должен передать в соответствии с законом, иными правовыми актами или настоящим Договором, Покупатель вправе назначить ему разумный срок для их передачи.

В случае, когда принадлежности или документы, относящиеся к товару, не переданы Продавцом в указанный срок, Покупатель вправе отказаться от товара и потребовать возврата перечисленных Продавцу в уплату за товар сумм.

3.8. Если Продавец передал в нарушение данного договора Покупателю меньшее количество товара, чем определено настоящим Договором, Покупатель вправе либо потребовать передать недостающее количество товара, либо отказаться от переданного товара и от его оплаты, а если товар оплачен, - потребовать возврата уплаченных денежных сумм.

3.9. Если Продавец передал Покупателю товар в количестве, превышающем указанное в данном Договоре, Покупатель обязан известить об этом Продавца в срок _____. В случае, когда в данный срок после сообщения Покупателя Продавец не распорядится соответствующей частью товара, Покупатель вправе принять весь товара.

В случае принятия Покупателем товара в количестве, превышающем указанное в данном Договоре, дополнительно принятый товар оплачивается по цене, определенной для товара, принятого в соответствии с договором, если иная цена не определена соглашением сторон.

3.10. При передаче Продавцом предусмотренных данным Договором товаров в ассортименте, не соответствующем Договору, Покупатель вправе отказаться от их принятия и оплаты, а если они оплачены, потребовать возврата уплаченных денежных сумм.

3.11. Если Продавец передал Покупателю наряду с товаром, ассортимент которого соответствует Договору, товар с нарушением условия об ассортименте. Покупатель вправе по своему выбору:

- принять товар, соответствующий условию об ассортименте, и отказаться от остального товара;
- отказаться от всего переданного товара;
- потребовать заменить товар, не соответствующий условию об ассортименте, на товар в ассортименте, предусмотренном настоящим договором;
- принять весь переданный товар.

3.12. При отказе от товара, ассортимент которого не соответствует условиям Договора, или предъявлении требования о замене товара, не соответствующего условию об ассортименте, Покупатель вправе также отказаться от оплаты этого товара, а если он оплачен, - потребовать возврата уплаченных сумм.

3.13. Товар, не соответствующий условию данного Договора об ассортименте, считается принятым, если Покупатель в разумный срок после его получения не сообщит Продавцу о своем отказе от товара.

3.14. Если Покупатель не отказался от товара, ассортимент которого не соответствует данному договору, он обязан его оплатить по цене, согласованной с Продавцом. В случае, когда Продавцом не приняты необходимые меры по согласованию цены в разумный срок, Покупатель оплачивает товар по цене, которая в момент заключения Договора при сравнимых обстоятельствах обычно взималась за аналогичный товар.

3.15. В случае, когда товар передается без тары либо в ненадлежащей таре, Покупатель вправе потребовать от Продавца затарить товар либо заменить ненадлежащую тару.

3.16. Покупатель, которому передан товар ненадлежащего качества, вправе по своему выбору потребовать от Продавца:

- соразмерного уменьшения покупной цены;
- безвозмездного устранения недостатков товара в разумный срок;
- возмещения своих расходов на устранению недостатков товара.

3.17. В случае существенного нарушения требований к качеству товара (обнаружение неустранимых недостатков, недостатков, которые не могут быть устранены без несоразмерных расходов или затрат времени или выявляются неоднократно либо проявляются вновь после их устранения, и других подобных недостатков) Покупатель вправе по своему выбору:

- отказаться от исполнения данного договора и потребовать возврата уплаченной за товара денежной суммы;
- потребовать замены товара ненадлежащего качества товаром, соответствующим Договору.

3.18. Покупатель вправе предъявить требования, связанные с недостатками товара, при обнаружении недостатков в течение гарантийного срока.

3.19. Если третье лицо по основанию, возникшему до исполнения Договора, предъявит Покупателю иск об изъятии товара, Покупатель будет обязан привлечь Продавца к участию в деле, а Продавец обязан вступить в это дело на стороне Покупателя.

Непривлечение Покупателем Продавца к участию в деле освобождает Продавца от ответственности перед Покупателем, если Продавец докажет, что, приняв участие в деле, он мог бы предотвратить изъятие проданного товара у покупателя.

Продавец, привлеченный Покупателем к участию в деле, но не принявший в нем участия, лишается права доказывать неправильность ведения дела Покупателем.

4. ГАРАНТИЙНЫЙ СРОК ТОВАРА

4.1. Гарантийный срок товара _____.

4.2. Гарантийный срок начинается с момента передачи товара Покупателю.

4.3. Если Покупатель лишен возможности использовать товар по обстоятельствам, зависящим от Продавца, гарантийный срок не течет до устранения соответствующих обстоятельств Продавцом.

Гарантийный срок продлевается на время, в течение которого товар не мог использоваться из-за обнаруженных в нем недостатков, при условии извещения Продавца о недостатках товара в срок _____.

5. ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

5.1. Деньги за проданный товар перечисляются на расчетный счет Продавца в срок до «__» _____ 20__ г. (в течение __ дней после: подписания Договора; подписания акта сдачи-приемки товара; поставки товара на склад Покупателя; получения железнодорожной накладной (извещения с контейнерной станции, сообщения о прибытии груза в аэропорт назначения, сообщения о прибытии корабля в порт назначения); получения сообщения об отправке вагона (эшелона) с товаром; реализации купленного товара).

6. ПОРЯДОК ОТГРУЗКИ

6.1. Товар отгружается в адрес Покупателя (грузополучателя), указанного Покупателем, железнодорожным (автомобильным, воздушным) транспортом. Отгрузочные реквизиты грузополучателя:

_____.

6.2. В течение _____ дней после отгрузки товара Продавец телефаксом или телеграммой уведомляет об этом Покупателя, а также сообщает ему следующие данные: реквизиты Перевозчика, доставляющего товары к месту назначения; наименование и количество единиц товара, вес брутто и нетто; ориентировочную дату прибытия товаров в место назначения.

6.3. Упаковка товара должна обеспечивать его сохранность при транспортировке при условии бережного с ним обращения.

6.4. Через Перевозчика Продавец передает Покупателю следующие документы:

- товарную накладную;
- свидетельство о происхождении товаров;
- сертификат качества;
- другие документы, предусмотренные настоящим Договором.

6.5. Обязательства Продавца по срокам передачи товара, номенклатуре, количеству и качеству товаров считаются выполненными с момента подписания акта сдачи-приемки представителями Продавца и Покупателя.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

7.1. За несвоевременную передачу товара по вине Продавца последний уплачивает Покупателю штраф в размере ____ процентов от стоимости непоставленного товара, исчисленной согласно спецификации (калькуляции цены, Протоколу согласования цены), но не более, чем 100 процентов.

7.2. Продавец отвечает за недостатки товара, если не докажет, что недостатки товара возникли после его передачи Покупателю вследствие нарушения Покупателем правил пользования товаром или его хранения либо действий третьих лиц, либо непреодолимой силы.

7.3. За нарушение условий настоящего Договора стороны несут ответственность в установленном порядке. Возмещению подлежат убытки в виде прямого ущерба и неполученной прибыли. Бремя доказывания убытков лежит на потерпевшей стороне.

7.4. При необоснованном отказе от приемки товара Покупатель возмещает Продавцу убытки в виде прямого ущерба и неполученной прибыли, исходя из ставки коммерческого кредита в банке, который обслуживает Покупателя.

7.5. Право собственности на купленный товар переходит Покупателю _____ (в случае перевозки груза железнодорожным сообщением - с момента получения Продавцом товарно-транспортной накладной; при отправке самолетом - с момента получения Продавцом багажной квитанции; при отправке смешанным сообщением - при сдаче багажа на первый вид транспорта и получения первого багажного документа).

Риск случайной гибели несет собственник в соответствии с действующим гражданским законодательством России.

8. ФОРС-МАЖОР (ДЕЙСТВИЕ НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ)

8.1. Ни одна из сторон не несет ответственности перед другой стороной за невыполнение обязательств, обусловленное обстоятельствами, возникшими помимо воли и желания сторон и которые нельзя предвидеть или избежать, включая объявленную или фактическую войну, гражданские волнения, эпидемии, блокаду, эмбарго, землетрясения, наводнения, пожары и другие стихийные бедствия.

8.2. Документ, выданный соответствующим компетентным органом, является достаточным подтверждением наличия и продолжительности действия непреодолимой силы.

8.3. Сторона, которая не исполняет своего обязательства вследствие действия непреодолимой силы, должна немедленно известить другую сторону о препятствии и его влиянии на исполнение обязательств по Договору.

9. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

9.1. Все споры по настоящему Договору решаются путем переговоров.

9.2. При недостижении согласия споры решаются арбитражном суде в соответствии с правилами о подсудности на основании законодательства РФ.

10. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

10.1. Настоящий договор распространяется на выполнение одной сделки и может быть пролонгирован дополнительным соглашением сторон только в случае просрочки исполнения без вины сторон.

10.2. Срок действия Договора ____ месяцев с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

10.3. Договор может быть расторгнут:

10.3.1. По соглашению сторон.

10.3.2. По другим основаниям, предусмотренным настоящим Договором и действующим законодательством.

11. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

11.1. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

11.2. Другие условия по усмотрению сторон

_____.

11.3. К Договору прилагаются: _____

12. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Продавец

М.П.

Покупатель

Приложение № 3

ДОГОВОР АРЕНДЫ

« ____ » 201__ г.

_____ в лице _____, действующего на основании _____, именуемый в дальнейшем «Арендодатель», с одной стороны, и _____ в лице _____, действующего на основании _____, именуемый в дальнейшем «Арендатор», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор, в дальнейшем «Договор», о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. В соответствии с Договором Арендодатель сдает, а Арендатор берет в срочное возмездное владение и пользование следующее имущество всего на сумму _____ рублей, именуемое в дальнейшем «Имущество».

1.2. Имущество является собственностью Арендодателя.

1.3. Оценка, техническое состояние, степень износа и другие характеристики Имущества изложены в Характеристике предмета аренды, являющейся неотъемлемой частью Договора (Приложение №1).

1.4. Имущество предоставляется в аренду Арендатору сроком на _____ лет. Срок аренды истекает «__» 201__ г.

2. РАЗМЕР АРЕНДНОЙ ПЛАТЫ И РАСЧЕТЫ ПО ДОГОВОРУ

2.1. Арендатор обязуется вносить Арендодателю за пользование имуществом плату в сумме _____ рублей, в том числе по годам: .

2.2. Внесение арендных платежей Арендатор производит ежеквартально, равными долями в размере 1/4 от годовой суммы арендной платы на расчетный счет Арендодателя не позднее числа.

2.3. В размер арендной платы включаются а также арендный процент в размере % в год от стоимости имущества согласно п.1.1. Расчет арендной платы произведен в «Базовом расчете», являющимся неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение №2).

2.4. При не поступлении арендной платы в указанный срок Арендодатель взыскивает ее в установленном порядке с начислением пени за просрочку платежа.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

3.1. Арендодатель обязан в течение _____ после подписания Договора предоставить Арендатору имущество в состоянии соответствующем требованиям Приложения №1, а Арендатор принять имущество в аренду. Для этого стороны при передаче имущества обязаны составить «Акт №1 приема-сдачи имущества в аренду» (Приложение №3).

3.2. Распределение обязанностей сторон по полному восстановлению и ремонту имущества изложено в «Плане ремонтных и восстановительных работ» (Приложение №4).

3.3. Сторона, виновная в возникновении аварии, приведшей к неисправности Имущества обязана в течение осуществить его необходимый ремонт и восстановление. Если авария произошла по вине третьих лиц, то в течение дней предъявляет иск третьему лицу и за свой счет в вышеуказанном порядке осуществляет необходимый ремонт. Если Имущество пришло в негодность в силу форс-мажорных обстоятельств, или иск третьему лицу не может быть удовлетворен, стороны делят расходы по ремонту и восстановлению имущества в следующей пропорции:

- Арендатор__ %;
- Арендодатель___ %;

3.4. При получении письменного запроса или иного документа, требующего его подписания, сторона, его получившая, обязана в течение дней дать письменный ответ или подписать и отправить его стороне, направившей документ.

3.5. Арендатор обязан:

3.5.1. Использовать Имущество лишь по прямому назначению, указанному в п.1.4 Договора.

3.5.2. Возвратить Имущество в состоянии указанном в части 2 Приложения №1 к«»2014г. При возвращении Имущества сторонами составляется «Акт №2 приема-сдачи» по форме Приложения №3, в порядке п.3.4 настоящего Договора.

3.5.3. Не производить ремонт сверх норм определенных Приложением №4, а также вносить неотделимые улучшения в имущество без письменного согласия Арендодателя.

3.5.4. Если законодательством разрешается сдача имущества в субаренду, то Арендатор имеет право сдать имущество в субаренду только с письменного согласия Арендодателя.

3.5.5. Арендатор обязан письменно уведомить Арендодателя о предстоящем возвращении Имущества как досрочно, так и по окончании Договора за предстоящего возвращения.

3.5.6. В случае досрочного расторжения арендного Договора или окончания срока аренды, Арендатор обязан уплатить Арендодателю сумму стоимости произведенного им, лежащей на нем, обязанности капитального и текущего ремонта Имущества, а также передать Арендодателю безвозмездно все произведенное с Имуществом и неотделимое без вреда от него.

4. УСЛОВИЯ ПРОДЛЕНИЯ ДОГОВОРА ИЛИ ВЫКУПА ИМУЩЕСТВА

4.1. Арендатор, добросовестно выполнивший принятые на себя по Договору обязательства, по окончании действия Договора имеет преимущественное перед третьими лицами право на возобновление договора.

4.2. Выкуп Имущества Арендатором не допускается.

4.2. Выкуп осуществляется путем внесения Арендатором Арендодателю всей причитающейся ему арендной платы со стоимости сданного на полный амортизационный срок Имущества.

4.2. Выкуп осуществляется путем возмещения Арендатором Арендодателю арендных платежей с остаточной стоимости имущества, аренда которого прекращается согласно Договору до завершения амортизационного срока.

4.2. По соглашению сторон, в случае полного погашения стоимости Имущества арендными платежами, Имущество может быть передано в собственность Арендатора путем его передачи с баланса на баланс.

5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОДНОСТОРОННЕГО РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

5.1. Договор может быть досрочно расторгнут одной из сторон, если другая сторона систематически нарушает обязательства по Договору.

5.2. Договор может быть расторгнут в безусловном порядке:

5.2.1. Арендодателем: в случае если Арендатор не внес арендную плату в течение месяцев, а также в случаях .

5.2.2. Арендатором: если Имущество, в силу обстоятельств, за которые Арендатор не отвечает, окажется в состоянии непригодном для пользования, а также в случаях .

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

6.1. За невыполнение или ненадлежащее выполнение своих обязательств стороны несут ответственность, предусмотренную законодательством и настоящим Договором.

7. ДРУГИЕ (ОСОБЫЕ) УСЛОВИЯ ДОГОВОРА

7.1. Стороны не несут ответственности предусмотренной п.5 Договора, если невозможность выполнения ими своих обязательств (без ущерба для толкования п.3.3) наступила в силу следующих форс-мажорных обстоятельств: .

7.2. Дополнительные обязательства Арендодателя: По материально-техническому обеспечению производства на базе арендуемого имущества, содействию и развитию производства, внедрению научно-технических достижений и передовых технологий, техническому перевооружению производства, социальному развитию, оказанию информационной, консультативной и иной помощи, содействию подготовке кадров, созданию необходимых условий для эффективного использования арендованного имущества и поддержания его в надлежащем состоянии, а также размер дополнительного вознаграждения за это Арендодателя, порядок расчетов изложен в , составление и подписание которых производится сторонами отдельно.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

8.1. Все изменения, дополнения настоящего Договора действительны лишь в том случае, если они оформлены в письменной форме и подписаны обеими сторонами.

8.2. Заголовки статей предназначены для удобства пользования текстом, и они не будут приниматься во внимание при толковании настоящего Договора.

8.3. Настоящий Договор составляет и выражает весь Договор и понимание между участвующими здесь сторонами в отношении всех упомянутых здесь вопросов, при этом все предыдущие обсуждения,

обещания, представления и понимания между сторонами, если таковые имелись, теряют силу и заменяются настоящим текстом.

8.4. Подписанный Договор вступает в силу с «___»201__г. по «___»201__г.

К договору прилагаются:

- Приложение №1. Характеристика предмета аренды.
- Приложение №2. Базовый расчет.
- Приложение №3. Акт №1, №2 приема-сдачи.
- Приложение №4. План ремонтных и восстановительных работ.

9. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Арендодатель Юр. Адрес :Почтовый адрес :ИНН:КПП :Банк:Рас./счёт :Корр./счёт :БИК:

Арендатор Юр. Адрес :Почтовый адрес :ИНН :КПП :Банк:Рас./счёт :Корр./счёт: БИК:

10. ПОДПИСИ СТОРОН

Арендодатель _____

Арендатор _____

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: Определение юридической природы договоров хранения, перевозки, займа, кредита

Знание:

Договоры хозяйственной деятельности: договоры хранения, перевозки, займа, банковские и кредитные договоры, их назначение, содержание, понятие.

Умение :

1.Характеризовать договоры по назначению, правам и обязанностям сторон, содержанию, сравнивать их;

2.Составлять договоры

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.68-75 ; Гражданский кодекс РФ, ч II.

Материалы к работе: рекомендации по составлению договоров (приложение № 1); рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной

деятельности»; формы договоров хранения, перевозки, займа, кредита (приложения № 4,5)

Последовательность выполнения работы:

1.Выполните задание в рабочей тетради (раздел I). Используя Гражданский кодекс ч.II, заполните таблицу « Виды договоров». Сделайте сравнительный вывод по таблице.

Вопросы для сравнения	Договор купли-продажи	Договор перевозки	Договор поставки	Договор хранения	Договор займа
Предмет договора					
Стороны договора					
Форма договора					
Права и обязанности сторон					
Цена договора					
Сроки договора					

2. Прочитайте рекомендации по составлению договоров (приложение №1). Составьте договоры хранения, перевозки, займа, кредита. (Приложения № 4,5)
3. Сделайте выводы по теме.

Приложение № 4

ДОГОВОР перевозки груза

г. _____ "___" _____ 20__ г.

(наименование предприятия перевозящего груз)

именуемое в дальнейшем "Перевозчик", в лице _____

(должность, Ф.И.О.)

действующего на основании _____,
(Устава, положения)

с одной стороны, и _____,
(наименование предприятия отправляющего груз)

именуемое в дальнейшем "Отправитель", в лице _____

(должность, Ф.И.О.)

действующего на основании _____,

(Устава, положения)

с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Предмет договора. Провозная плата

1.1. По настоящему договору Перевозчик обязуется доставить
вверенный ему Отправителем груз _____
(наименование, качество,

другие индивидуальные признаки)

в количестве _____, именуемый в дальнейшем
(цифрами и прописью)

"Груз", в следующий пункт назначения: _____,
(наименование)

выдать груз Получателю, а Отправитель обязуется уплатить за перевозку
груза плату, установленную настоящим договором.

1.2. Заключение настоящего договора подтверждается составлением
и выдачей Перевозчиком Отправителю транспортной накладной (иного
документа на груз).

1.3. Плата за перевозку груза составляет: _____.

1.4. Перевозка груза оплачивается в следующие сроки и в
следующем порядке: _____.

1.5. Перевозчик обязан доставить груз в пункт назначения в срок,
определенный транспортными уставами и кодексами, или в разумный срок.

1.6. Работы и услуги, выполняемые Перевозчиком по требованию
Отправителя и не предусмотренные настоящим договором, оплачиваются
Отправителем по дополнительному соглашению сторон.

1.7. Перевозчик имеет право удерживать переданный ему для
перевозки груз в обеспечение причитающейся ему провозной платы и
других платежей по перевозке.

2. Подача транспортных средств. Погрузка и выгрузка груза

2.1. Перевозчик обязан подать Отправителю груза под погрузку
исправные транспортные средства в состоянии, пригодном для перевозки
груза, в следующий срок: _____.

2.2. Отправитель вправе отказаться от поданных транспортных
средств, не пригодных для перевозки груза.

2.3. Погрузка (выгрузка) груза осуществляется Отправителем
(Получателем) в следующие сроки и в следующем порядке: _____.

а также с соблюдением положений, установленных транспортными
уставами, кодексами и правилами.

3. Ответственность сторон за нарушения обязательств по перевозке

3.1. В случае неисполнения либо ненадлежащего исполнения
обязательств по перевозке Стороны несут ответственность,
установленную ГК РФ, иными правовыми актами, а также следующую
ответственность, установленную соглашением Сторон: _____.

3.2. Соглашения Сторон об ограничении или устранении
установленной законом ответственности Перевозчика являются
недействительными, за исключением случаев, когда возможность таких
соглашений при перевозках груза предусмотрена транспортными уставами
и кодексами.

3.3. Перевозчик за неподачу транспортных средств для перевозки
груза в срок, предусмотренный подпунктом 2.1. настоящего договора, а
Отправитель за непредъявление груза либо неиспользование поданных

транспортных средств несут ответственность, установленную правовыми актами, а также следующую ответственность, предусмотренную соглашением сторон: _____.

3.4. Перевозчик и Отправитель освобождаются от ответственности в случае неподачи транспортных средств либо неиспользования поданных транспортных средств, если это произошло вследствие:

непреодолимой силы, а также вследствие иных явлений стихийного характера (пожаров, заносов, наводнений) и военных действий;

прекращения или ограничения перевозки грузов в определенных направлениях, установленных в порядке, предусмотренном _____.

(наименование транспортного устава или кодекса)

в иных случаях, предусмотренных _____.

(наименование транспортного устава или кодекса)

4. Ответственность Перевозчика за утрату, недостачу и повреждение груза

4.1. Перевозчик несет ответственность за сохранность груза, происшедшую после принятия его к перевозке и до выдачи Получателю, если не докажет, что утрата, недостача или повреждение груза произошли вследствие обстоятельств, которые Перевозчик не мог предотвратить и устранение которых от него не зависело.

4.2. Ущерб, причиненный при перевозке груза, возмещается Перевозчиком в следующем размере:

в случае утраты или недостачи груза - в размере стоимости утраченного или недостающего груза;

в случае повреждения груза - в размере суммы, на которую понизилась его стоимость, а при невозможности восстановления поврежденного груза - в размере его стоимости;

в случае утраты груза, сданного к перевозке с объявлением его ценности, - в размере объявленной стоимости груза.

Стоимость груза определяется исходя из его цены, указанной в счете Продавца, а при отсутствии счета - исходя из цены, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за аналогичные товары.

4.3. Перевозчик наряду с возмещением установленного ущерба, вызванного утратой, недостачей или повреждением груза, возвращает Отправителю провозную плату, взысканную за перевозку утраченного, недостающего, испорченного или поврежденного груза, поскольку согласно настоящему договору эта плата не входит в стоимость груза.

4.4. Документы о причинах несохранности груза (коммерческий акт, акт общей формы и т.п.), составленные Перевозчиком в одностороннем порядке, подлежат в случае спора оценке судом наряду с другими документами, удостоверяющими обстоятельства, которые могут служить основанием для ответственности Перевозчика, Отправителя либо Получателя груза.

5. Заключительные положения

5.1. До предъявления к Перевозчику иска, вытекающего из перевозки груза, Отправитель (Получатель) обязан предъявить ему претензию в порядке, предусмотренном _____.

(наименование транспортного устава или кодекса)

5.2. Во всем ином, не урегулированном настоящим договором, будут применяться положения ГК РФ, _____.

(наименование транспортного устава или кодекса)

5.3. Договор вступает в силу с момента его подписания, составлен в _____ экземплярах.

5.4. Адреса и банковские реквизиты Сторон.

Отправитель: _____

Перевозчик: _____

Отправитель

Перевозчик

М.П.

М.П.

Приложение № 5

ДОГОВОР ХРАНЕНИЯ продуктов питания

г. _____
« _____ » 201_ г.

в лице , действующего на основании , именуемый в дальнейшем «**Ответственный хранитель**», с одной стороны, и в лице , действующего на основании , именуемый в дальнейшем «**Поклажедатель**», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор, в дальнейшем «**Договор**», о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего Договора является оказание услуг по хранению продуктов питания, а именно (в дальнейшем – «Товар»), в объеме .

1.2. По настоящему Договору Ответственный хранитель принимает на хранение и обязуется возвратить по окончании действия настоящего Договора в надлежащем состоянии Товар, переданный ему Поклажедателем, в (на) , расположенному по адресу: , а Поклажедатель обязуется принять свой Товар обратно по истечении срока ответственного хранения, установленного настоящим Договором, возместить Ответственному хранителю расходы по хранению и уплатить вознаграждение.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Ответственный хранитель вправе:

2.1.1. Не принимать на хранение товар с отсутствием маркировки, сопроводительной документации, с истекшим сроком годности.

2.1.2. Требовать возмещения убытков, причиненных свойствами сданного на хранение Товара в случае, если Ответственный хранитель при подписании настоящего Договора не знал или не должен был знать о таких свойствах.

2.1.3. Передать Товар на хранение третьему лицу без согласия Поклажедателя в случае, если Ответственный хранитель вынужден к этому силою обстоятельств в интересах Поклажедателя и лишен возможности получить его согласие.

2.2. Ответственный хранитель обязан:

2.2.1. Принять Товар на хранение в порядке и сроки, установленные настоящим Договором, при наличии необходимых разрешительных документов, оформленных в установленном действующим законодательством РФ порядке.

2.2.2. Выдать Поклажедателю документ, удостоверяющий принятие Товара.

2.2.3. Обеспечить хранение Товара в течение срока, установленного настоящим Договором.

2.2.4. Предоставлять беспрепятственный допуск Поклажедателю для осмотра Товара во время хранения в согласованное Сторонами время.

2.2.5. Вернуть Товар по истечении установленного срока хранения Поклажедателю или иному лицу, указанному им в качестве получателя, в том состоянии, в каком он был принят на хранение, с учетом его естественного ухудшения, естественной убыли или иного изменения его естественных свойств.

2.3. Поклажедатель вправе:

2.3.1. Изменять количество и ассортимент хранимого Товара в течение срока действия настоящего Договора.

2.3.2. Требовать от Ответственного хранителя возвратить принятый на хранение Товар.

2.4. Поклажедатель обязан:

2.4.1. Поставлять на хранение качественный Товар. В случае поставки некачественного Товара Поклажедатель возмещает Ответственному хранителю в полном объеме убытки, понесенные в результате хранения некачественного Товара.

2.4.2. Передать на хранение Товар в порядке, на условиях и в сроки, установленные настоящим Договором, а также предоставить Ответственному хранителю все необходимые разрешительные документы, оформленные в надлежащем порядке.

2.4.3. Своевременно осуществлять оплату за услуги хранения в соответствии с условиями настоящего Договора.

2.4.4. По истечении обусловленного настоящим Договором срока хранения осуществить приемку Товара, переданного на хранение Ответственному хранителю, по количеству и качеству с оформлением результатов приемки актами.

3. ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ И ВЫДАЧИ ТОВАРА

3.1. Подача транспорта для приемки и выдачи Товара осуществляется по согласованию Сторон в следующее время: .

3.2. Характеристики Товара, его качество, количество и упаковка указываются в акте приема, который составляется и подписывается Сторонами при передаче Товара на хранение.

3.3. При приемке Товара Ответственный хранитель вскрывает/не вскрывает тару и проверяет/не проверяет качество принимаемого на хранение Товара.

4. СРОКИ И ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ ХРАНЕНИЯ ТОВАРА

4.1. Срок хранения каждой партии Товара устанавливается с даты его фактической передачи Ответственному хранителю до даты его возврата Поклажедателю, но не более срока действия настоящего Договора.

4.2. При необходимости изменения условий хранения Товара Ответственный хранитель обязан незамедлительно уведомить об этом Поклажедателя и дождаться его ответа.

4.3. Если изменение условий хранения необходимо для устранения опасности утраты, недостачи или повреждения Товара, Ответственный хранитель вправе изменить способ, место и иные условия хранения, не дожидаясь ответа Поклажедателя.

5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

5.1. Вознаграждение за услуги хранения Товара составляет рублей за каждый день хранения.

5.2. Расходы Ответственного хранителя на хранение Товара составляют рублей.

5.3. Расходы на хранение Товара, которые превышают обычные расходы такого рода и которые Стороны не могли предвидеть при заключении настоящего Договора (чрезвычайные расходы), возмещаются Ответственному хранителю сверх вознаграждения за хранение.

5.4. Вознаграждение за услуги хранения и расходы на хранение Товара оплачиваются Поклажедателем в течение дней с момента выставления счета Ответственным хранителем.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

6.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору Стороны несут ответственность, предусмотренную настоящим Договором и действующим законодательством РФ.

6.2. Ответственный хранитель отвечает за утрату, недостачу или повреждение Товара, принятого на хранение, независимо от вины, если не докажет, что надлежащее исполнение обязательств по хранению оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы.

6.3. За утрату, недостачу или повреждение принятого на хранение Товара после того, как наступила обязанность Поклажедателя принять Товар обратно, Ответственный хранитель отвечает лишь при наличии с его стороны умысла или грубой неосторожности.

6.4. Поклажедатель обязан возместить Ответственному хранителю убытки, причиненные свойствами сданного на хранение Товара, если Ответственный хранитель, принимая Товар на хранение, не знал и не должен был знать об этих свойствах.

7. ФОРС-МАЖОР

7.1. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, если это неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы, возникших после заключения настоящего Договора в результате обстоятельств чрезвычайного характера, которые Стороны не могли предвидеть или предотвратить.

7.2. При наступлении обстоятельств, указанных в п.7.1 настоящего Договора, каждая Сторона должна без промедления известить о них в письменном виде другую Сторону.Извещение должно содержать данные о характере обстоятельств, а также официальные документы, удостоверяющие наличие этих обстоятельств и, по возможности, дающие оценку их влияния на возможность исполнения Стороной своих обязательств по настоящему Договору.

7.3. В случае наступления обстоятельств, предусмотренных в п.7.1 настоящего Договора, срок выполнения Стороной обязательств по настоящему Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого действуют эти обстоятельства и их последствия.

7.4. Если наступившие обстоятельства, перечисленные в п.7.1 настоящего Договора, и их последствия продолжают действовать более двух месяцев, Стороны проводят дополнительные переговоры для выявления приемлемых альтернативных способов исполнения настоящего Договора.

8. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

8.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении условий настоящего Договора, Стороны будут стремиться разрешать путем переговоров.

8.2. Споры, не урегулированные путем переговоров, разрешаются в судебном порядке, установленном действующим законодательством РФ.

9. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

9.1. Настоящий Договор действует с «»2014 г. по «»2014 г.

10. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

10.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

10.2. Во всем остальном, что не урегулировано настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством РФ.

10.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

11. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Ответственный хранитель Юр. адрес: Почтовый адрес: ИНН:КПП :Банк:Рас./счёт: Корр./счёт :БИК:

Поклажедатель Юр. адрес: Почтовый адрес: ИНН:КП П:Банк:Рас./счёт:Корр./счёт: БИК:

12. ПОДПИСИ СТОРОН

Ответственный хранитель _____

Поклажедатель _____

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: Составление трудового договора

Знание:

Порядок заключения трудового договора

Умение :

Составлять трудовой договор

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.95-101 ; Трудовой кодекс РФ..

Материалы к работе: Форма трудового договора (приложение № 6)

Последовательность выполнения работы:

1.Прочитайте материал в учебнике, ответьте на вопросы:

- дайте определение понятия « трудовой договор»; какие виды трудового договора вам известны?
- какие условия трудового договора являются существенными?
- перечислите права и обязанности работника, закрепленные за ним Трудовым кодексом РФ;
- что такое испытательный срок? Кем и как он устанавливается?
- как происходит оформление работника на работу?

2.Представьте ситуацию, в которой вы устраиваетесь на работу в торговую организацию. Составьте трудовой договор (приложение № 6)

3. Отметьте особенности трудового договора (в сравнении с гражданским договором)

Приложение № 6

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР

1. Предприятие (организация) _____
(наименование)
в лице _____
(должность, фамилия, имя, отчество)
_____, именуемое в дальнейшем «Предприятие»
и гражданин _____
(фамилия, имя, отчество)
_____, именуемый в дальнейшем «Работник»,
заключили настоящий договор о нижеследующем:

2. Работник _____
(фамилия, имя, отчество)
принимается на работу _____
(наименование структурного подразделения предприятия: цех, отдел, лаборатория и т. д.)
_____ по профессии, должности _____
(полное наименование профессии, должности)
квалификации _____
(разряд, квалификация, категория)

3. Договор является:
Договором по основной работе / Договором по совместительству (нужное подчеркнуть)

4. Вид договора:
на неопределенный срок (бессрочный)
на определенный срок (срочный) _____
(указать причину заключения срочного договора)
на время выполнения определенной работы _____
(указать какой)

5. Срок действия договора.
Начало работы _____
Окончание работы _____

6. Срок испытания: а) без испытания,
б) _____
(продолжительность испытательного срока)

7. Работник должен выполнять следующие обязанности:

(указываются основные характеристики работы и требования к их выполнению)

8. Предприятие обязано организовать труд работника, создать условия для безопасного и эффективного труда, оборудовать рабочее место в соответствии с правилами охраны труда и техники безопасности, своевременно выплачивать обусловленную договором заработную плату.

(указываются конкретные меры по организации производственного процесса, оборудованию рабочего места и т. д.)

9. Обязанность работодателя по обеспечению условий труда на рабочем месте с указанием достоверных характеристик, предоставляемых компенсации и льгот работнику за тяжелые, особо тяжелые работы и работы с вредными, особо вредными или опасными условиями труда.

10. Особенности режима рабочего времени:

неполный рабочий день _____

неполная рабочая неделя _____

почасовая работа _____

11. Работнику устанавливается:

должностной оклад (тарифная сетка) _____ руб. в месяц

или _____ руб. за 1 час работ

надбавка (доплаты и другие выплаты) _____ руб. (в % к ставке, окладу);

12. Работнику устанавливается ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью:

основной _____ рабочих дней

дополнительный _____ рабочих дней.

13. Другие условия договора, связанные со спецификой труда _____

Предприятие (работодатель):

Работник:

(ф., и., о., должность)

(ф., и., о., данные паспорта)

Адрес: _____

Адрес: _____

(подпись)

(подпись)

« ____ » _____ 200 ____ г.

« ____ » _____ 200 ____ г.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Тема: Решение задач по теме « Рабочее время и время отдыха»

Знание:

основных положений Трудового кодекса РФ в отношении рабочего времени и времени отдыха.

Умение :

принимать правильные решения в профессиональных ситуациях ,связанных с регулированием рабочего времени и времени отдыха работника

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.116-131 ; Трудовой кодекс РФ..

Материалы к работе: рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности» раздел II,задачи №1,2,3,4,6

Последовательность выполнения работы:

1. Опираясь на основные положения Трудового кодекса РФ, решите задачи в рабочей тетради.
2. Сделайте вывод по теме.

**ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6**

Тема: Определение материальной ответственности работодателей и работников.

Знание:

Понятия материальной и дисциплинарной ответственности работника; основных положений Трудового кодекса РФ в отношении материальной ответственности работодателей и работников

Умение :

Определять материальную ответственность работодателей и работников в сфере торговли.

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.146-154 ; Трудовой кодекс РФ..

Материалы к работе: рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности» раздел II, задачи №,7,8,9,10

Последовательность выполнения работы:

1. Опираясь на основные положения Трудового кодекса РФ, решите задачи в рабочей тетради.(раздел II, №7-10)
2. Сделайте вывод по теме.

**ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7**

Тема: Решение ситуационных задач по теме « Трудовой распорядок и дисциплина труда»

Знание:

основных положений Трудового кодекса РФ в отношении трудового распорядка и дисциплины труда

Умение :

принимать правильные решения в профессиональных ситуациях ,связанных с регулированием дисциплины труда.

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.140-145 ; Трудовой кодекс РФ..

Материалы к работе: рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности» раздел II, задачи №11,12,13,14

Последовательность выполнения работы:

1. Опираясь на основные положения Трудового кодекса РФ, решите задачи в рабочей тетради.(раздел II, №11-№14)
2. Сделайте вывод по теме.

**ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8**

Тема: Определение вида административных правонарушений и ответственности виновных (решение ситуационных задач)

Знание:

Виды административных правонарушений и административной ответственности

Умение :

Определять виды административных правонарушений и ответственность виновных в сфере торговли

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.170-180 ; Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Материалы к работе: рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности», раздел III.

Последовательность выполнения работы:

1. Опираясь на материал учебника:
 - дайте определение понятия « административное правонарушение»;
 - перечислите признаки административного правонарушения;
 - ответьте на вопрос: из каких элементов состоит административное правонарушение?
 - перечислите виды административных наказаний;
2. Решение задач (рабочая тетрадь, раздел III)
- 3.Вывод по теме.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

Тема: Составление претензий, исковых заявлений в арбитражный суд

Знание:

- 1.Претензионный порядок разрешения споров. Сроки подачи претензий и ответов на них, порядок предъявления претензий. Споры, по которым претензионный порядок рассмотрения споров обязателен;
2. Подведомственность арбитражных судов РФ.
3. Понятие иска, как средства судебной защиты нарушенных прав. Порядок подачи и рассмотрения иска.

Умение :

1. Составлять претензию;
2. Составлять исковое заявление в арбитражный суд.

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.68-75 ;

Материалы к работе: форма искового заявления в арбитражный суд; форма претензии.

Последовательность выполнения работы:

1. Прочитайте материал в учебнике и ответьте на вопросы:
 - опишите порядок претензионного разрешения споров (сроки подачи претензий и ответов на них, порядок предъявления претензий; споры, по которым претензионный порядок рассмотрения споров обязателен);
 - какие экономические споры подведомственны арбитражному суду?
 - опишите систему арбитражных судов РФ
 - дайте определение понятия « арбитражный процесс». Перечислите его стадии
 - как происходит возбуждение дела в арбитражном суде? Назовите срок рассмотрения арбитражных дел.
2. Составьте претензию, в которой заявителем выступает торговое предприятие , магазин (приложение № 7);
3. Составьте исковое заявление в арбитражный суд (приложение № 8).
4. Сделайте вывод по всей работе.

Приложение № 7

Руководителю

(наименование организации-поставщика, адрес,

Ф.И.О.)

от _____
(наименование организации-покупателя, адрес)

Претензия

о поставке некачественного товара (продукции)

" ____ " _____ 20 ____ г. между _____ и
(наименование организации-покупателя)

_____ был заключен договор поставки
(наименование организации-поставщика)

товара (продукции) N _____. В соответствии с п. _____ договора
_____ по накладной N _____ от " ____ " _____

(наименование организации поставщика)

_____ 20 ____ г. в наш адрес поставило _____
(указать наименование, количество, ассортимент
и иные сведения о товаре, продукции)

на общую сумму в размере _____ руб. Согласно п. _____ договора
стоимость товара (продукции) была предварительно оплачена покупателем

путем перечисления денежных средств в размере _____ руб. на
расчетный счет _____ N _____ в банке
(наименование организации-поставщика)

(указать реквизиты банка)

Груз прибыл _____ в _____
(указать вид транспорта) (указать состояние контейнера,
вагона и т.д.)

с _____ в _____
(указать состояние пломб отправителя, перевозчика)

_____ упаковке. При
(указать вид тары, состояние упаковки товара, продукции)

приемке груза было установлено, что поставленный продавцом товар
(продукция) не соответствует требованиям качества, определенным сторонами
в п. _____ договора. Этот факт подтвержден актом приемки товара
(продукции) от "_____" _____ 20__ г. N _____, который
составлен с участием представителя _____.
(наименование организации)

Согласно данному акту приемки всего выявлено некачественного товара
(продукции): _____,
(указать наименование, количество товара (продукции), не
соответствующего требованиям качества)

который не представляется возможным использовать по прямому назначению.
Таким образом, _____ нарушен п. _____ договора.
(наименование организации-поставщика)

Следовательно, _____ обязано заменить
(наименование организации-поставщика)
поставленный товар (продукцию) _____
(указать наименование, количество товара (продукции),
не соответствующего требованиям качества)

в _____ срок, предусмотренный договором, и возместить _____
(наименование организации покупателя)
убытки в размере _____ руб.

В п. _____ договора определен _____ срок рассмотрения претензии,
исчисляемый со дня ее отправки контрагенту.

На основании изложенного и в соответствии с ст.ст. 475, 518
Гражданского кодекса Российской Федерации, п. _____ договора, просим вас
добровольно заменить некачественный товар (продукцию)

(указать наименование, количество товара (продукции), не соответствующего
требованиям качества)

на качественный товар (продукцию) в _____ срок согласно договору, а также
возместить убытки в размере _____ руб.,
(сумма цифрами и прописью)

перечислив указанную денежную сумму на расчетный счет
_____ N _____ в банке _____.
(наименование организации-покупателя) (указать реквизиты банка)

В случае полного или частичного отказа в удовлетворении претензии в
указанный срок наша организация будет вынуждена обратиться с иском в
арбитражный суд.

Мы надеемся, что _____ своевременно
(наименование организации-поставщика)
произведет замену некачественного товара (продукции), возместит убытки, и
мы продолжим сотрудничество с вашей организацией в дальнейшем.

"_____" _____ 20__ г.

(подпись)
М.П.

(Ф.И.О.)

Приложения:

1. Копия договора поставки товара (продукции) N _____ от "___" "___" 20__ г.
2. Копия накладной на товар (продукцию) N _____ от "___" "___" 20__ г.
3. Копия платежного поручения на оплату товара (продукции) N _____ от "___" "___" 20__ г.
4. Копия акта приемки товара (продукции) N _____ от "___" "___" 20__ г.
5. Расчет суммы убытков.

Приложение

№ 8

Исковое заявление в арбитражный суд

№ _____ Кому: в Госарбитраж _____

Дата _____

Адрес: _____

Истец: _____

Адрес : _____

Ответчик:

Адрес: _____

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о взыскании штрафа и убытков за поставку некачественной продукции

Сумма _____ руб.

Согласно накладной № _____ от _____ 200__ г.

ответчик поставил истцу _____

(наименование продукции, товара)

в количестве _____ на сумму _____ руб.

При приемке продукции (товара) по качеству установлено _____

(описание некачественной продукции)

что подтверждается актом № _____ от _____ 200__ г., составленным с участием представителя _____

(общественности, другой организации)

действующего на основании удостоверения
№ _____ от _____ 200_г.

Заявленную нами претензию № _____ от _____ 200_г.

ответчик отклонил (оставил без ответа) по следующим
мотивам: _____

Считаем отказ ответчика от удовлетворения претензии
необоснованным _____

(указать причины)

На основании изложенного и руководствуясь п. _____ Положения о поставках
продукции производственно- технического назначения (товаров народного
потребления), просим взыскать с ответчика в пользу истца штраф в сумме
_____ руб., убытки в сумме _____ руб., а всего
_____ руб. И в возмещение расходов по
госпошлине _____ руб.

Приложения:

1. Копия претензии и доказательство ее отсылки.
2. Ответ на претензию.
3. Акт приемки № _____ от _____ 200_г.
4. Удостоверение представителя общественности (другой организации).
5. Расчет штрафа.
6. Калькуляция размера убытков.
7. Поручение о перечислении госпошлины.
8. Доказательство отправки копии искового заявления ответчику.
9. Другие документы, обосновывающие иски требования.

Руководитель предприятия
или его заместитель _____

(подпись)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2022 года

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Правовое обеспечение профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Певнева Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.Задания для текущего контроля	10
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	74
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	77
Приложение №1 Практическое проверочное задание	34
Приложение №2 Рабочая тетрадь	48
Приложение №3 «Практикум»	66

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Правовое обеспечение профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)- программы учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа Дифференцированный зачет

	социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива,	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Дифференцированный зачет

	психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Дифференцированный зачет

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: использовать нормативно - правовые документы;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
Знать: основные положения Конституции РФ;	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
организационно –		Решение задач. Работа с

правовые формы юридических лиц	учебные задания содержат грубые ошибки	НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
трудовое право		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
правила оплаты труда		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
понятие материальной и дисциплинарной ответственности;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
виды административных правонарушений и административной ответственности		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
право социальной защиты		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
законодательные акты и другие нормативные	Решение задач. Работа с НПА	

документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;		Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
--	--	--

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1,2 З-1,2,3,5,7,10		Введение	1,2	Вопросы для устного опроса по теме.	ДЗ
У-1,2 З-1-9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	1 ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ	1,2	Вопросы для устного опроса по теме. письменная проверочная работа ,работа по «Практикуму» и в рабочей тетради	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-7
У-1,2 З-3,4,5,15	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	2.СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛ ЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1,2	Вопросы для устного опроса по теме. письменная проверочная работа ,работа по «Практикуму» и в рабочей тетради «Практикуму»	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 8-12
У-1,2 З-15	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	РАЗДЕЛ II ТЕМА 1. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР	1,2	Вопросы для устного опроса по теме. письменная проверочная работа ,работа по «Практикуму» и в рабочей тетради»	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 13-27
У-1,2 З-6-15	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	РАЗДЕЛ III ОТДЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ ПРАВА	1,2	Индивидуальный (групповой) проект, в т.ч. курсовой проект (работа)	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 28-42
У-1,2 З-2-14-15	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	РАЗДЕЛ IV. ТЕМА 1. ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СПОРЫ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме. письменная проверочная работа ,работа по «Практикуму» и в рабочей тетради.	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 50-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОД «Правое обеспечение профессиональной деятельности»	Дифференцированный зачет

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса выполнение практических заданий, письменных проверочных работ

Для контроля знаний используется:

- Практическое проверочное задание (Приложение №1)
- Рабочая тетрадь (Приложение №2)
- «Практикум» (Приложение №3)

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Введение

Устный опрос:

1. Содержание дисциплины её предмет, методы и задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.
2. Основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина.

РАЗДЕЛ 1

ТЕМА 1. ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

Устный опрос:

1. Понятие хозяйственной деятельности.
2. Хозяйственные правоотношения
3. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
4. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения хозяйственной деятельности.
5. Понятия и признаки субъектов предпринимательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся. Изучить текст ГК РФ ч.1 с 1-47.

Подготовить сообщение: «Истории развития предпринимательства в России»

ТЕМА 2.СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятия семейного правоотношения, его субъекты, объект и содержание. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты семейного права.

Содержание учебного материала

- 2.1 Основные положения об организациях как субъектах хозяйственного права. Понятие юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц.
- 2.2 Учредительные документы юридического лица.
- 2.3 Государственная регистрация предприятия. Органы юридических лиц. Представительства и филиалы.
- 2.4 Реорганизация и ликвидация предприятия. Банкротство.
- 2.3 Основные положения об отдельных видах организаций.

Тест 1 «Организационно-правовые формы юридических лиц»

1. Некоммерческие организации — это организации
 - а) не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие прибыль между ее участниками;
 - б) имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;
 - в) имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, но не распределяющие ее между участниками.
2. Моментом создания юридического лица является
 - а) приобретение обособленного имущества;
 - б) открытие лицевого счета в банке;
 - в) его государственная регистрация.
3. Юридическое лицо может быть ликвидировано по решению
 - а) органа, осуществляющего государственную регистрацию этого юридического лица;
 - б) его учредителей;
 - в) а+б.
4. Имущество хозяйственного товарищества, приобретенное в процессе его деятельности принадлежит на праве собственности
 - а) хозяйственному товариществу;
 - б) учредителям хозяйственного товарищества в равных долях;
 - в) учредителям хозяйственного товарищества в долях пропорционально вкладу каждого из них.
5. Общество с ограниченной ответственностью вправе преобразоваться в
 - а) полное или коммандитное товарищество;
 - б) акционерное общество или производственный кооператив;
 - в) акционерное общество или полное товарищество.
6. К юридическим лицам, на имущество которых их учредители имеют право собственности

относятся

- а) хозяйственные общества,
 - б) государственные и муниципальные унитарные предприятия;
 - в) производственные и потребительские кооперативы.
7. Правоспособность юридического лица прекращается в момент
- а) исключения из реестра юридических лиц;
 - б) объявления его банкротом;
 - в) объявления о его реорганизации.
8. Коммерческие организации создаются в форме
- а) потребительских кооперативов;
 - б) государственных и муниципальных унитарных предприятий;
 - в) общественных и религиозных организаций.
9. Участниками полных товариществ могут быть
- а) коммерческие организации и государственные органы;
 - б) индивидуальные предприниматели и коммерческие организации;
 - в) коммерческие организации и органы местного самоуправления.
10. Договор о создании акционерного общества заключается в
- а) письменной форме;
 - б) устной;
 - в) нотариально удостоверенной.
11. К компетенции исполнительного органа акционерного общества относится
- а) утверждение годовых отчетов, бухгалтерских балансов общества;
 - б) распределение прибылей и убытков общества;
 - в) осуществление текущего руководства деятельностью общества.
12. Коммерческие организации — это организации
- а) не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;
 - б) преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности;
 - в) созданные в целях проведения благотворительной деятельности.
13. Некоммерческие организации создаются в форме:
- а) унитарных предприятий;
 - б) потребительских кооперативов;
 - в) производственных кооперативов.
14. При ликвидации юридического лица в первую очередь удовлетворяются требования
- а) по погашению задолженности по обязательным платежам в бюджет;
 - б) кредиторов по обязательствам, обеспеченным залогом имущества ликвидируемого юридического лица;
 - в) граждан за причинение вреда жизни или здоровью.
15. Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью должен быть на момент регистрации общества оплачен его участниками не менее чем
- а) на половину;
 - б) на треть;
 - в) на четверть.
16. Акционерное общество, участники которого могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров, признается:
- а) потребительским кооперативом;
 - б) закрытым акционерным обществом;
 - в) открытым акционерным обществом.
17. Основными признаками юридического лица являются?
- а) способность от своего имени вступать в правоотношения;
 - б) способность быть истцом и ответчиком в суде;
 - в) а+б.
18. Что не свойственно юридическому лицу?

- а) оно не обладает правоспособностью;
 - б) оно обладает собственным имуществом;
 - в) а+б.
19. Юридическое лицо – это
- а) организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
 - б) самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность индивидуально-предпринимателя или юридического лица, зарегистрированного в указанном качестве, с целью систематического извлечения прибыли;
 - в) а+б.
20. Основными признаками юридического лица являются?
- а) имущественная обособленность;
 - б) это организация, которая обладает внутренней структурой;
 - в) а+б.
21. Что не свойственно юридическому лицу?
- а) оно не обладает самостоятельностью;
 - б) его учредителями не могут быть иностранные граждане;
 - в) а+б.
22. В какой государственный реестр вносятся сведения о создании юридического лица?
- А) в единый федеральный реестр юридических лиц;
 - Б) в единый федеральный реестр индивидуальных предпринимателей;
 - В) в единый федеральный реестр туроператоров.

Тема «Субъекты предпринимательской деятельности».

Выбрать один верный ответ:

1) Субъект предпринимательской деятельности это:

- а) ее участники;
- б) стороны предпринимательского договора;
- в) органы государственной власти и управления.

2) Легитимность субъекта предпринимательской деятельности означает:

- а) наличие лицензии;
- б) наличие патента;
- в) государственная регистрация.

3) Что из перечисленных ниже относится к признакам субъекта предпринимательской деятельности:

- а) получение прибыли;
- б) наличие обособленного имущества;
- в) риск.

4) Государственная регистрация в качестве предпринимателя осуществляется:

- а) в органе государственной власти;
- б) ФНС;
- в) путем внесения записи в единый реестр юридических лиц.

5) Какой из перечисленных ниже относится к учредительным документам юридического лица

- а) заявление;

- б) устав;
- в) справка об оплате регистрационного сбора.

6) Документ, подтверждающий легальность деятельности в качестве предпринимателя:

- а) устав;
- б) сертификат;
- в) свидетельство о государственной регистрации.

7) К коммерческим относится любая организация:

- а) оказывающая услуги за плату;
- б) основная цель деятельности, которой – получение прибыли;
- в) выполняющая работы за плату.

8) Какие из перечисленных организаций относятся к хозяйственным товариществам:

- а) ЗАО;
- б) производственные кооперативы;
- в) товарищество на вере.

9) Какие из перечисленных организаций относятся к хозяйственным обществам:

- а) потребительские кооперативы;
- б) ОДО;
- в) ОАО.

10) Правоспособность юридического лица может быть:

- а) ограниченной;
- б) юридической;
- в) общей (универсальной)

Практическое занятие. Составить сравнительную таблицу «Организационно-правовые формы юридических лиц»

Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом ч. ГК РФ ст.48-123,Ф.З. от 08.08.2001г. №129 «О государственной регистрации юридических лиц и ИП»,ФЗ от 26.10.2002. № 127 «О несостоятельности юридических лиц»

РАЗДЕЛ II

ТЕМА 1.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР

УСТНЫЙ ОПРОС:

1. Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора.
2. Договор купли – продажи. Договор поставки. Транспортные договоры. Договоры на выполнение научно – исследовательских и опытно – конструкторских работ.
3. Договоры на передачу имущества во временное пользование. Договоры о совместной деятельности.

Тема «Обязательства»

Выбрать один верный ответ.

1. В силу обязательства должник обязуется

- а) воздержаться от определенного действия
- б) вести переговоры
- в) требовать заключить договор

2. Должник – это лицо

- а) управомоченное
- б) обязанное
- в) нейтральное

3. Кредитор – это лицо

- а) управомоченное
- б) обязанное
- в) нейтральное

4. Что из перечисленного не относится к основаниям возникновения обязательств

- а) договор
- б) причинение вреда другому лицу
- в) переговоры

5. Исполнить обязательство это

- а) совершить действие, которое вправе требовать кредитор
- б) воздержаться от определенного действия
- в) все выше перечисленные

6. Предмет обязательства составляет:

- а) исполнение работы
- б) условия договора
- в) юридическая ответственность сторон

7. Что из перечисленного не относится к принципам исполнения договорных обязательств:

- а) надлежащего исполнения
- б) реального исполнения
- в) законности

8. В зависимости от основания возникновения обязательства делятся:

- а) договорные
- б) внедоговорные
- в) все выше перечисленное

9. Способы обеспечения исполнения обязательства – это

- а) юридическая ответственность
- б) юридическая обязанность
- в) правовые средства

10. Формы неустойки:

- а) штраф
- б) законная
- в) письменная

11. Виды неустойки:

- а) штраф
- б) законная
- в) письменная

12. Форма соглашения о неустойке:

- а) устная
- б) письменная

в) любая

13. Что из перечисленного не относится к способам обеспечения исполнения обязательств:

- а) залог
- б) займ
- в) задаток

14. Лицо, берущее на себя обязанность за должника его обязательство:

- а) представитель
- б) поручитель
- в) гарант

15. Основные функции задатка:

- а) доказательство заключения договора
- б) способ обеспечения исполнения обязательства
- в) все выше изложенное

16. Задаток – денежная сумма

- а) которую должник обязан уплатить кредитору за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства
- б) выдаваемая одной из договаривающихся сторон в счет предстоящих платежей
- в) за выполненную работу

17. Стороной в банковской гарантии не является:

- а) страховая компания
- б) банк
- в) государственный орган власти или управления

Тема

«Предпринимательский договор»

Выбрать один верный ответ

1. Предпринимательский договор – это

- а) двухсторонняя сделка
- б) действие двух или более лиц
- в) соглашение двух и более лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью

2. Предложение заключить договор:

- а) акцепт
- б) оферта
- в) проект договора

3. Принятие предложения заключить договор:

- а) акцепт
- б) оферта
- в) подписание проекта договора

4. Форма договора:

- а) устная
- б) письменная
- в) как в устной, так и в письменной форме

5. Простая письменная форма договора обязательна, если договор заключается:

- а) между гражданами
- б) между юридическим лицом и гражданином
- в) между двумя индивидуальными предпринимателями.

6. Несоблюдение простой письменной формы влечет:

- а) ее недействительность
- б) ее недействительность или лишает стороны в случае спора ссылаться на свидетельские показания
- в) ничего не влечет

7. Нотариальное удостоверение договоров обязательно:

- а) если сумма сделки превышает 10 МРОТ
- б) если стороны пришли к соглашению о необходимости именно этой формы
- в) если сделка между юридическими лицами

8. В каких случаях обязательна государственная регистрация договоров:

- а) с движимым имуществом
- б) с землей
- в) с ценными бумагами

9) Последствия несоблюдения нотариальной формы договора:

- а) он оспаривается в суде
- б) считается ничтожным
- в) нет никаких последствий

10. Что из перечисленного не относится к условиям договора

- а) предмет
- б) формы
- в) переговоры сторон

11) Свобода договора означает, что стороны:

- а) делают все, что не запрещено законом
- б) могут заключать любые договоры
- в) ничего не делают

12. Какой договор не является возмездным:

- а) в котором отсутствует плата за услуги
- б) при обмене одного товара на другой
- в) товар получен в счет долга

13. Консенсуальным является договор:

- а) если для его заключения необходимо достигнуть соглашение
- б) после получения лицом, направившим оферту, ее акцепты
- в) после подписания протокола разногласий

14. Если для заключения договора необходима передача имущества, то договор является:

- а) публичным
- б) реальным
- в) присоединение

15. Договор, по которому стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ:

- а) основной

- б) предварительный
- в) присоединения

16. Договор, условия которого определены в стандартных формах:

- а) основной
- б) предварительный
- в) присоединения

17. Договор, в котором у одной стороны только права, а у других – обязанности:

- а) двухсторонний
- б) односторонний
- в) в пользу третьего лица

18. Договор, в котором у каждой стороны есть права и обязанности:

- а) двухсторонний
- б) односторонний
- в) в пользу третьего лица

Практическое занятие. Составление отдельных видов хозяйственных договоров
Самостоятельная работа обучающихся. Работа с ч.1 ГКРФ, гл.27-29, работа с текстом учебного пособия.

РАЗДЕЛ III.

ТЕМА 1. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР.

Устный опрос:

1. Общие положения ТКРФ. Участники трудовых отношений.
2. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения.
3. Дисциплинарная и материальная ответственность.

Практическое задание

Тема 2 «Трудовой договор и порядок его заключения»

1. Трудовое право — это

А) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения работников и работодателей, а также непосредственно связанные с ними (производные от них) отношения;

Б) самостоятельная отрасль публичного права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих управленческие отношения в обществе, возникающие в связи с организацией и осуществлением органов исполнительной власти в целях реализации законов в процессе руководства экономической, социально-культурной, административно-политической деятельностью;

В) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих на началах равенства имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения в обществе.

2. В предмет трудового права включаются отношения по

А) организации труда и управлению трудом, трудоустройству и профессиональной переподготовке;

Б) социальному партнерству и участию работников в профессиональных союзах;

В) А+Б, а также отношения по материальной ответственности сторон трудового договора и разрешению трудовых споров.

3. Трудовое законодательство включает в себя

А) Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, Трудовой кодекс РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативные правовые акты иных федеральных органов исполнительной власти;

Б) А + конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ;

В) Б + акты органов местного самоуправления и локальные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права.

4. Субъектом принятия локального акта, являющегося источником трудового права, может быть

А) администрация предприятия (работодатель);

Б) профсоюз;

В) инспекция по труду.

5. Действие трудового законодательства не распространяется на следующих лиц

А) на военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы, а также членов советов директоров организаций;

Б) на лиц, работающих по договорам гражданско-правового характера;

В) А+Б.

6. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинении работника правилам внутреннего распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным трудовым договором — это

- А) трудовые отношения;
 Б) отношения производные от трудовых;
 В) отношения возмездного оказания услуг.
7. Основанием возникновения трудового отношения является
 А) только трудовой договор;
 Б) фактическое допущение к работе с ведома или по поручению работодателя;
 В) А+Б.
8. Работодателем может быть
 А) только юридическое лицо (организация);
 Б) физическое лицо;
 В) А+Б.
9. Существенными условиями трудового договора являются
 А) место работы, дата ее начала и наименование должности, специальности и профессии с указанием квалификации работника;
 Б) права и обязанности сторон трудового договора, характеристику условий труда и порядок оплаты труда;
 В) все перечисленное, а также виды и условия социального страхования.
10. На какой срок по общему правилу заключается трудовой договор?
 А) на неопределенный срок;
 Б) на определенный срок;
 В) на пять лет.
11. На какой срок заключается срочный трудовой договор?
 А) на три года;
 Б) на срок не более пяти лет;
 В) на шесть месяцев.
12. В каких случаях заключается срочный трудовой договор?
 А) в случаях, когда установить трудовые отношения на неопределенный срок с учетом характера работы и условий ее выполнения не возможно;
 Б) в целях уклонения от предоставления прав и гарантий, предусмотренных работникам, с которыми трудовой договор заключается на неопределенный срок;
 В) А+Б.
13. Трудовой договор вступает в силу
 А) со дня подписания его сторонами;
 Б) со дня фактического допущения к работе;
 В) А+Б.
14. С какого дня работник должен приступить к работе?
 А) со дня, оговоренного в трудовом договоре;
 Б) на следующий день после подписания трудового договора, если договором конкретный день не оговорен;
 В) А+Б.
15. Начиная с какого возраста, по общему правилу, возможно заключение трудового договора?
 А) 14 лет;
 Б) 16 лет;
 В) 18 лет.
16. Какие документы предоставляются при приеме на работу?
 А) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность работника;
 Б) трудовая книжка и страховое свидетельство;
 В) все перечисленное и документ об образовании, если работа требует специальных знаний.
17. На какой срок возможно установление испытательного срока при приеме на работу?
 А) один месяц;
 Б) до трех месяцев;
 В) один год.
18. Перевод на другую постоянную работу — это
 А) перевод в той же организации по инициативе работодателя, то есть изменение трудовой функции или изменение существенных условий трудового договора, а равно перевод в другую организацию либо в другую местность вместе с организацией;
 Б) перемещение в той же организации на другое рабочее место, в другое структурное подразделение этой же организации в той же местности, поручение работы на другом механизме или агрегате, что не влечет за собой изменение трудовой функции работника и изменение существенных условий труда;
 В) изменение существенных условий труда при продолжении работником работы без изменения трудовой функции по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.
19. Требуется письменного согласия работника
 А) перемещение работника в той же организации;
 Б) перевод на другую работу;
 В) временный перевод на другую работу в случае производственной необходимости.
20. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя за
 А) два дня;
 Б) две недели;
 В) два месяца.
21. По инициативе работодателя трудовой договор может быть расторгнут
 А) только в случаях, прямо предусмотренных Трудовым кодексом РФ;
 Б) в любой момент;
 В) если работник был предупрежден об этом за две недели.
22. Неоднократным неисполнением работником без уважительных причин трудовых обязанностей признается
 А) если работник в течение года повторно совершает дисциплинарный проступок и привлекается к дисциплинарной ответственности;
 Б) если работник совершает прогул;
 В) если работник систематически опаздывает на работу.
23. Однократным грубым нарушением трудовой дисциплины, влекущим за собой увольнение работника, является
 А) прогул либо отсутствие на рабочем месте в течение четырех часов подряд;
 Б) появление на работе в состоянии алкогольного или иного опьянения;
 В) А+Б.
24. Однократным грубым нарушением трудовой дисциплины, влекущим за собой увольнение работника, является
 А) разглашение охраняемой законом государственной, коммерческой или служебной тайны, ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;

- Б) совершение по месту работы хищения чужого имущества, умышленного его уничтожения или повреждения;
 В) А+Б.
25. Трудовой договор подлежит расторжению по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. К таковым не относятся:
 А) призыв работника на военную службу, осуждения работника к наказанию, исключающему продолжение работы;
 Б) вступление работника в брак;
 В) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению государственной инспекции труда или суда.

Тест 3 «Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение»

1. К дисциплинарным взысканиям не относятся
 А) замечание и выговор;
 Б) штраф или лишение премии;
 В) увольнение по соответствующему основанию.
2. Порядок применения дисциплинарного взыскания включает в себя
 А) письменное объяснение работника, совершившего дисциплинарный проступок;
 Б) приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания к работнику, который объявляется работнику под расписку;
 В) А+Б.
3. В течение какого срок работодатель имеет право применить работнику, совершившему дисциплинарный проступок, дисциплинарное взыскание?
 А) не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка;
 Б) не позднее трех месяцев со дня обнаружения проступка;
 В) не позднее шести месяцев со дня обнаружения проступка.
4. В течение какого времени работник считается подвергнутым дисциплинарному взысканию?
 А) в течение шести месяцев со дня применения дисциплинарного взыскания;
 Б) в течение одного года со дня применения дисциплинарного взыскания;
 В) по усмотрению работодателя.
5. Заносятся ли сведения о дисциплинарных взысканиях в трудовую книжку работника?
 А) да, заносятся;
 Б) нет, не заносятся;
 В) по усмотрению работодателя.

Тема 4 «Административное правонарушение и административная ответственность»

Устный опрос:

1. Государственное регулирование занятости населения.
2. Право социальной защиты граждан

Практическое занятие. Решение практических задач и правовых ситуаций.

1. Административное право — это
 А) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения работников и работодателей, а также непосредственно связанные с ними (производные от них) отношения;
 Б) самостоятельная отрасль публичного права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих управленческие отношения обществе, возникающие в связи с организацией и осуществлением органов исполнительной власти в целях реализации законов в процессе руководства экономической, социально-культурной, административно-политической деятельностью;
 В) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения между государством лицом, совершившим общественно-опасное деяние, запрещенное законодательством, по поводу возложения на это лицо мер уголовной ответственности.
2. Источниками административного права являются
 А) нормативные акты, принятые на федеральном уровне;
 Б) нормативные акты, принятые на федеральном уровне и на уровне субъектов федерации;
 В) нормативные акты, принятые на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на уровне местного самоуправления.
2. Как называется кодифицированный источник административного права?
 А) Административный кодекс;
 Б) Кодекс об административных правонарушениях;
 В) Кодекс об административных правоотношениях.
2. Основной особенностью административного правоотношения является, что
 А) оно одновременно выступает властеотношением;
 Б) участники правоотношения обладают равным правовым статусом;
 В) государство не вмешивается в эти отношения.
3. Субъектами административного правоотношения являются
 А) физические лица и организации;
 Б) государственные органы и органы местного самоуправления;
 В) все перечисленные.
4. С какого возраста возможно привлечение лица к административной ответственности?
 А) с 14 лет;
 Б) с 16 лет;
 В) с 18 лет.
5. К органам исполнительной власти Российской Федерации относятся
 А) Правительство РФ, министерства РФ, федеральные агентства и федеральные службы;
 Б) А + Главы субъектов Российской Федерации, Правительства субъектов РФ, министерства и иные органы исполнительной власти субъектов РФ;
 В) Б + органы местного самоуправления.
6. Высшим органом исполнительной власти в Российской Федерации является
 А) Президент РФ;
 Б) Правительство РФ;
 В) Федеральное Собрание РФ.
7. Федеральное министерство — это
 А) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию.

регулированию в установленной актами Президента РФ и Правительства РФ сфере деятельности;

Б) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, а также специальные функции в области обороны, государственной безопасности, защиты и охраны государственной границы РФ, борьбы с преступностью и общественной безопасности;

В) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий в установленной сфере деятельности функции по оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом и правоприменительные функции, за исключением функций по контролю и надзору.

8. Система органов исполнительной власти на федеральном уровне определяется

- А) Правительством РФ;
- Б) Президентом РФ;
- В) Государственной Думой РФ.

9. Федеральное министерство возглавляет министр, назначаемый на должность,

- А) Правительством РФ;
- Б) Президентом РФ;
- В) Государственной Думой РФ.

10. Федеральное агентство и федеральную службу возглавляет руководитель, назначаемый на должность

- А) Правительством РФ;
- Б) Президентом РФ;
- В) Президентом РФ или Правительством РФ в зависимости от подчиненности.

11. В состав Правительства РФ по должности входят

- А) министры;
- Б) главы субъектов федерации;
- В) судьи Конституционного Суда РФ.

12. Субъектом административного правонарушения являются

- А) только физические лица;
- Б) физические и юридические лица;
- В) только должностные лица.

13. Каким признаком не обладает административное правонарушение?

- А) общественная опасность;
- Б) противоправность;
- В) наказуемость.

14. В какой форме может выражаться объективная сторона административного правонарушения?

- А) только действие;
- Б) как действие, так и бездействие;
- В) как умысел, так и неосторожность.

15. Освобождается ли от административной ответственности виновное физическое лицо, при привлечении к ответственности за данное правонарушение юридического лица?

- А) да, освобождается;
- Б) нет, не освобождается;
- В) на усмотрение суда.

16. Целями административной ответственности являются

- А) наказание виновного и предупреждение совершения новых правонарушений, как самим нарушителем, так и другими лицами;
- Б) восстановление нарушенных прав и компенсация причиненного вреда;
- В) А+Б.

17. Что не относится к административному наказанию?

- А) предупреждение, штраф, лишение специального права;
- Б) административный арест, выдворение за пределы Российской Федерации, дисквалификация;
- В) обязательные и исправительные работы.

18. Каким образом определяется размер административного штрафа?

- А) в сумме, кратной минимальному размеру оплаты труда;
- Б) в сумме, кратной сумме неуплаченных налогов, сборов, незаконной валютной операции;
- В) А+Б.

19. Дисквалификация как разновидность административного наказания представляет собой

А) лишение физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров (наблюдательный совет), осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом в иных случаях, предусмотренных законодательством;

Б) лишение физического лица, совершившего административное правонарушение, ранее предоставленного ему специального права за грубое нарушение порядка пользования этим правом;

В) принудительное безвозмездное изъятие и обращение в собственность Российской Федерации или в собственность субъекта Российской Федерации орудия совершения или предмета административного правонарушения.

20. Нарушение правил торговли — это административное правонарушение,

- А) посягающее на права граждан;
- Б) в области охраны собственности;
- В) в области предпринимательской деятельности.

21. Превышение установленной скорости движения на транспортном средстве — это административное правонарушение

- А) в области дорожного движения;
- Б) в области охраны окружающей природной среды и природопользования;
- В) посягающее на институты государственной власти.

22. Мелкое хулиганство — это административное правонарушение

- А) против порядка управления;
- Б) посягающее на общественный порядок;
- В) в области воинского учета.

Самостоятельная работа обучающихся. Работа с ТКРФ и ФЗ «О занятости населения в РФ», от 20.04.96 №38 подготовка доклада «Служба занятости».

РАЗДЕЛ IV.

ТЕМА 1.

ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СПОРЫ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ.

Устный опрос:

1. Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
2. Сущность хозяйственных споров.
3. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Практическое занятие. Составление претензий, исков, ответов и отзывов.

Самостоятельная работа обучающихся. Работа с ГПКРФ, АПКРФ, с учебным пособием.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи.
2. Принципы хозяйственного права.
3. Источники и методы регулирования хозяйственного права.
4. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика.
5. Связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, отраслями права.
6. Значение дисциплины в условиях рыночной экономики.
7. Понятие хозяйственной деятельности предприятия.
8. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия.

9. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
10. Право собственности в экономике.
11. Формы собственности.
12. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.
13. Понятие и признаки юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Правоспособность юридических лиц.
16. Учредительные документы юридических лиц.
17. Государственная регистрация предприятия.
18. Органы юридических лиц.
19. Наименование и местонахождение юридических лиц.
20. Представительства и филиалы.
21. Лицензирование юридических лиц.
22. Реорганизация юридических лиц.
23. Ликвидация предприятия.
24. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
25. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий).
26. Ответственность юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.
28. Понятие и значение хозяйственного договора.
29. Форма хозяйственного договора.
30. Виды договоров.
31. Общий порядок заключения договоров.
32. Договор купли-продажи.
33. Договор поставки.
34. Транспортные договоры.
35. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.
36. Договоры на передачу имущества во временное пользование.
37. Договоры о совместной деятельности.
38. Изменение и расторжение договора.
39. Исполнение договора.
40. Ответственность за неисполнение договора.
41. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
42. Основания и реализация ответственности.
43. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.
44. Сущность хозяйственных споров.
45. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.
46. Разрешение споров в арбитражном суде.
47. Рассмотрение споров третейскими судами.
48. Постоянно действующие третейские суды.
49. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

50. Право социальной защиты.
51. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.
52. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
53. Участники трудовых отношений.
54. Трудовой договор, порядок его заключения.
55. Основания прекращения трудового договора.
56. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
57. Правила оплаты труда.
58. Время труда и время отдыха.
59. Понятие и виды административных правонарушений.
60. Административная ответственность.

Итоговое тестовые задания вариант №1

Задание № 1 (*выберите один вариант ответа*)

Будучи независимым в своей предпринимательской деятельности, предприниматель сам, по собственной инициативе определяет ее направления и средства осуществления. Тогда признаком предпринимательской деятельности является...

варианты ответов:

- 1) направленность на систематическое получение прибыли
- 2) регистрация в установленном законном порядке
- 3) предпринимательский риск
- 4) самостоятельность

Задание № 2 (*выберите один вариант ответа*)

Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель ...

варианты ответов:

- 1) отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом
- 2) имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридических лиц
- 3) платит значительно меньше количество налогов и сборов, чем юридическое лицо
- 4) имеет упрощенную процедуру регистрации

Задание № 3 (*выберите один вариант ответа*)

Правоспособность юридического лица возникает с момента...

варианты ответов:

- 1) начала его деятельности
- 2) принятия решения о его создании
- 3) его создания
- 4) открытия счета в банке

Задание № 4 (*выберите один вариант ответа*)

Государственная регистрация юридического лица со дня подачи документов осуществляется в срок...

варианты ответов:

- 1) 1 месяц
- 2) 5 рабочих дней
- 3) 3 календарных дня
- 4) 15 рабочих дней

Задание № 5 (*выберите один вариант ответа*)

Соглашение должника и кредиторов, которое на основе их взаимных уступок прекращает дело в банкротстве, называется...

варианты ответов:

- 1) наблюдением
- 2) внешним управлением
- 3) финансовым оздоровлением
- 4) мировым соглашением

Задание № 6 (*выберите один вариант ответа*)

Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется...

варианты ответов:

- 1) сделкой
- 2) обязательством
- 3) акцептом
- 4) договором

Задание № 7 (*выберите один вариант ответа*)

К видам обязательств о передаче имущества в пользование относится договор...

варианты ответов:

- 1) купли-продажи
- 2) аренды
- 3) учредительный
- 4) комиссией

Задание № 8 (*выберите один вариант ответа*)

Денежная сумма, выдаваемая одной из сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения, называется...

варианты ответов:

- 1) банковской гарантией
- 2) поручительством
- 3) удержанием имущества должника
- 4) задатком

Задание № 9 (*выберите один вариант ответа*)

К формам гражданско-правовой договорной ответственности относятся...

варианты ответов:

- 1) задаток
- 2) банковская гарантия
- 3) удержание
- 4) компенсация морального вреда

Задание № 10 (*выберите один вариант ответа*)

В Общую часть трудового права входит...

варианты ответов:

- 1) оплата труда
- 2) цели и задачи трудового права
- 3) рабочее время и время отдыха
- 4) принципы трудового права

Задание № 11 (*выберите один вариант ответа*)

Занятыми считаются граждане...

варианты ответов:

- 1) не желающие трудиться
- 2) проходящие заочный курс обучения в учреждениях высшего профессионального образования
- 3) работающие по трудовому договору
- 4) являющиеся участниками общественных организаций

Задание № 12 (*выберите один вариант ответа*)

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста _____ лет.

варианты ответов:

- 1) 14
- 2) 15
- 3) 12
- 4) 16

Задание № 13 (*выберите один вариант ответа*)

Нормальная продолжительность рабочего времени – не более _____ часов в неделю.

варианты ответов:

- 1) 40
- 2) 36
- 3) 35
- 4) 46

Задание № 14 (*выберите один вариант ответа*)

Работодатель может применить дисциплинарное взыскание не позднее _____ проступка.

варианты ответов:

- 1) двух недель с момента совершения
- 2) шести месяцев со дня обнаружения
- 3) одного месяца со дня обнаружения
- 4) недели с момента совершения

Задание № 15 (*выберите один вариант ответа*)

Работодатель обязан возместить работнику моральный ущерб за...

варианты ответов:

- 1) оскорбление работника
- 2) не предоставление рабочего места
- 3) задержку выдачи документов
- 4) задержку выплаты заработной платы

Задание № 16 (*выберите один вариант ответа*)

Решение комиссии по трудовым спорам подлежит исполнению в течении _____ дней по истечении десяти дней, предусмотренных на обжалование.

варианты ответов:

- 1) 30
- 2) 3
- 3) 20
- 4) 5

Задание № 17 (*выберите один вариант ответа*)

Укажите верное утверждение

варианты ответов:

- 1) Нормы Общей части применяются к институтам Особенной части
- 2) Система административного права состоит из 3 частей
- 4) Административное право не взаимодействует с другими отраслями права
- 4) Содержание общей и Особенной части не является единым целым административного права

Задание № 18 (*выберите один вариант ответа*)

Общественными отношениями в сфере государственного управления, на которые посягает противоправное деяние, является...

варианты ответов:

- 1) субъект административного правонарушения
- 2) объективная сторона
- 3) субъективная сторона
- 4) объект административного правонарушения

Задание № 19 (*выберите один вариант ответа*)

Привлечь правонарушителя к административной ответственности можно в срок _____ месяцев (-ца)

варианты ответов:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 6
- 4) 3

Задание № 20 (*выберите один вариант ответа*)

Административным наказанием является...

варианты ответов:

- 1) предупреждение о неполном должностном соответствии
- 2) выговор
- 3) лишение свободы
- 4) выдворение за пределы РФ

Задание № 21 (*выберите один вариант ответа*)

Совершение управомоченным лицом не запрещенных законом действия фактического порядка, направленных на охрану его личных или имущественных прав и интересов, называется...

варианты ответов:

- 1) возмещение убытков
- 2) самозащитой гражданских прав
- 3) присуждением к исполнению обязанности в натуре
- 4) восстановлением положения

Задание № 22 (*выберите один вариант ответа*)

Споры о правах и обязанностях юридических лиц из уже заключенного договора называются _____ экономическими спорами.

варианты ответов:

- 1) бездоговорными
- 2) внедоговорными
- 3) договорными
- 4) преддоговорными

Задание № 23 (*выберите один вариант ответа*)

Обжаловать судебное решение имеют право...

варианты ответов:

- 1) эксперт
- 2) свидетель
- 3) судебный пристав исполнитель
- 4) истец

Задание № 24 (выберите один вариант ответа)

Основанием для возбуждения исполнительного производства является...

варианты ответов:

- 1) предъявление исполнительного листа судебному приставу-исполнителю
- 2) вступление судебного решения в законную силу
- 3) подача жалобы в вышестоящий суд на судебное решение
- 4) оглашение решения.

Ответы:

1. 3
2. 1
3. 3
4. 2
5. 4
6. 4
7. 2
8. 4
9. 4
10. 2,4
11. 3
12. 4
13. 1
14. 3
15. 4
16. 2
17. 1
18. 4
19. 1
20. 4
21. 2
22. 3
23. 4
24. 1

Итоговые тестовые задания вариант № 2

Выбрать один верный ответ

1. Способ создания юридического лица по решению собственника?

- а) общий;
- б) добровольный;
- в) распорядительный.

2) Участники какого товарищества в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом:

- а) полное товарищество;
- б) товарищество на вере;
- в) хозяйственное товарищество.

3) Общество, уставной капитал которого разделен на определенное число акций, участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества в пределах ответственности принадлежащих им акций:

- а) акционерное общество;
- б) общество с ограниченной ответственностью;
- в) общество с дополнительной ответственностью;

4) Люди как субъекты предпринимательских отношений

- а) физические лица;
- б) юридические лица;
- в) иностранные граждане, граждане РФ;

5) Объединение двух или нескольких юридических лиц в единую организацию

- а) слияние;
- б) разделение;
- в) выделение.

6) Добровольное объединение граждан на основе членства для совместного производства или иной хозяйственной деятельности (коммерческая организация):

- а) ОДО;
- б) дочерние и зависимые кооперативы;
- в) производственные кооперативы.

7) Стоимостная оценка неблагоприятного воздействия противоправного поведения должника на имущество кредитора

- а) долг;
- б) прибыль;
- в) убытки.

8) Совокупность действий, которые стороны обязаны совершить (не совершить) по договору

- а) содержание договора;
- б) значение договора;
- в) форма договора.

9) Условия договора, которые действуют автоматически в соответствии с законодательством:

- а) существенные;
- б) случайные;
- в) обычные.

10) Документ, удостоверяющий имущественное право, которое может быть осуществлено только при предъявлении этого документа:

- а) акт;
- б) ценная бумага;
- в) чек;
- г) облигация.

11) Дайте определение, что такое реальный договор:

- а) для его заключения достаточно для соглашения сторон по всем существенным условиям;
- б) у одной стороны есть только права, а у другой только обязанности;
- в) для его заключения помимо соглашения сторон необходима передача предмета договора купли-продажи.

12) Какой договор заключается на условиях предварительного, если одна сторона предварительного договора уклоняется от заключения основного, то другая сторона вправе обратиться в суд, с требованием о понуждении заключить договор:

- а) двусторонний;
- б) возмездный;
- в) основной договор.

13) Способ изменения правового статуса субъекта, при котором объем принадлежащих ему прав и обязанностей изменяются, либо переходят к другим лицам (правопреемникам) – это ...

- а) создание;
- б) ликвидация;
- в) реорганизация.

14) Способ прекращения хозяйственных отношений, при котором правопреемство не возникает – это ...

- а) ликвидация;
- б) разделение;
- в) слияние.

15) Основопологающий правовой принцип. Он означает, что предпринимательская деятельность должна осуществляться на основе неукоснительного соблюдения законодательства:

- а) принцип права;
- б) принцип единого экономического пространства.

16) Способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности:

- а) гражданско-правовой договор;
- б) трудовой договор;
- в) акт.

17) Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей:

- а) гражданско-правовой договор;
- б) трудовой договор;
- в) акт.

18) Изменение обычных условий, они включаются в текст договора по усмотрению сторон:

- а) существенные условия;
- б) случайные условия;
- в) обычные условия.

19) Одна сторона обязуется предоставить что-либо другой стороне без получения от нее платы или иного встречного предложения:

- а) безвозмездный договор;
- б) основной договор;
- в) публичный договор.

20) Адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение заключить договор, содержит существенные условия договора:

- а) акцепт;
- б) оферта.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436472>.

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450782>.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426539>.

Дополнительная литература:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454031>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

3. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — 978-5-4486-0488-

1, 978-5-4488-0221-8. —
<http://www.iprbookshop.ru/79443.html>

Режим доступа:

Раздел 1.

Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности

Задание 1.

Составить сравнительную таблицу организационно – правовых форм юридических лиц.

Вид юридического лица	Учредители	Форма учредительных документов	Органы управления	Условия реорганизации или ликвидации

Задание 2.

Выполнить тестовые задания.

Выбрать один правильный ответ.

- Субъекты предпринимательской деятельности это:
 - ее участники;
 - стороны предпринимательского договора;
 - органы государственной власти и управления.
- Легитимность субъекта предпринимательской деятельности означает:
 - наличие лицензии;
 - наличие патента;
 - государственная регистрация.
- Что из перечисленных ниже относится к признакам субъекта предпринимательской деятельности:
 - получение прибыли;
 - наличие обособленного имущества;
 - риск.
- Государственная регистрация в качестве предпринимателя осуществляется:
 - в органе государственной власти;
 - ФНС;
 - путем внесения записи в единый реестр юридических лиц.
- Что из перечисленного ниже относится к учредительным документам юридического лица:
 - заявление;
 - устав;
 - справка об оплате регистрационного сбора.
- Документ, подтверждающий легальность деятельности в качестве предпринимателя:
 - устав;
 - сертификат;
 - свидетельство о государственной регистрации.
- К коммерческим относится любая организация:

- а) оказывающая услуги за плату;
 - б) основная цель деятельности, которой – получение прибыли;
 - в) выполняющая работы за плату.
8. Какие из перечисленных организаций относятся к хозяйственным товариществам:
- а) ЗАО;
 - б) производственные кооперативы;
 - в) товарищество на вере.
9. Какие из перечисленных организаций относятся к хозяйственным обществам:
- а) потребительские кооперативы;
 - б) ОДО;
 - в) ОАО.
10. Правоспособность юридического лица может быть:
- а) ограниченной;
 - б) юридической;
 - в) общей (универсальной)

Раздел 2

Тема 1. «Гражданско – правовой договор»

Задание 1.

Составить следующие договоры (по образцу):

- кредитный
- купли – продажи
- подряда

Образец 1.

Кредитный договор

г. _____
« _____ » _____ 20__ г.

_____, именуемый в дальнейшем Банк, в лице председателя Правления _____, действующего на основании Устава Банка, и _____ (наименование предприятия), именуемый в дальнейшем Предприятие, в лице директора _____, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

- 1.1. Банк представляет Предприятию _____ (вид кредита) на _____ (мероприятие) в сумме _____ на срок до _____ на условиях, определенных настоящим договором.

2. Условия кредитования

- 2.1. Предприятие обязуется завершить мероприятие _____ и погасить предоставленный кредит в соответствии со срочными обязательствами : _____.
- 2.2. Погашение кредита осуществляется Предприятием с расчетного счета № _____ в _____ (наименование учреждения банка) платежным поручением на корреспондентский счет Банка в _____.
- 2.3. За пользование кредитом Предприятие платит Банку _____ % годовых с выплатой _____ (порядок уплаты процентов, сроки, сумма)
- 2.4. При нарушении сроков погашения кредита и начисленных по ней процентов Предприятие платит Банку _____ в сумме погашенной задолженности.
- 2.5. Кредит предоставляется Предприятию под обеспечение _____ (вид обеспечения).

2.6. В случае нарушения Предприятием условия настоящего договора взысканием Банком предоставленного кредита и начисленных процентов за пользование им в соответствии с залоговым правом Банка обращается на _____.

3. Ответственность сторон

- 3.1. В случае возникновения необходимости Предприятие обязуется по требованию Банка предоставить _____ (наименование документа).
- 3.2. Банк и Предприятие обязуется выполнять требование настоящего договора.

4. Сроки и условия действия договора

- 4.1. Действие настоящего договора прекращается после полного погашения кредита и уплаты процентов Банку.
- 4.2. Прочие условия договора: _____.
- 4.3. Юридические адреса сторон:
Банк _____
Предприятие _____
- 4.4. Настоящий договор составлен в 4-х экземплярах, 1-й и 4-й из которых хранятся в Банке, 2-й на Предприятии, 3-й направляется в учреждение Банка по месту открытия расчетного счета Предприятия.

Банк

Предприятие

М.П.

Образец 2.

Договор купли - продажи

Город

Дата

Мы, гр. _____, _____ года рождения,
проживающая в г. _____, паспорт _____, выдан

_____ г., именуемый в дальнейшем «Продавец», с одной стороны, и гр.

_____ года рождения, проживающий в г. _____ паспорт

_____ г., выдан _____ г., именуемый в
дальнейшем «Покупатель», с другой стороны, заключили настоящий договор о
нижеследующем:

1. Продавец продал, а Покупатель купил следующее
имущество: _____

_____ оцен
енное сторонами в _____ (_____) рублей.

2. Принадлежность Продавцу отчуждаемого имущества правоустанавливающими
документами не подтверждена.

3. Имущество продано Покупателю за _____ (_____) рублей,
уплаченных продавцу полностью до подписания настоящего договора.

4. Продавец ставит Покупателя в известность об отсутствии каких – либо ограничений
(обременений) в отношении отчуждаемого имущества. Продавец продает имущество
свободным от любых имущественных прав и претензий третьих лиц, о которых в момент
заключения договора Продавец и Покупатель не могли не знать. До заключения настоящего

договора отчуждаемое имущество никому не продано, не заложено, в споре и под арестом не состоит.

5.Содержание ст. 209, 213, 223, 454 ГК РФ сторонам нотариусом разъяснено, правовые последствия заключаемого им договора им известны.

6.Стороны договора в присутствии нотариуса заявили, что они не лишены дееспособности, не страдают заболеваниями, препятствующими понимать существо заключаемого договора, а также об отсутствии обстоятельств, вынуждающих их совершить данную сделку на крайне невыгодных для себя условиях.

7.Расходы по заключению настоящего договора уплачивает Покупатель.

8.Настоящий договор составлен в двух экземплярах, один из которых хранится в делах нотариуса города _____, _____ а второй выдается Покупателю.

Подписи

Образец 3

Договор подряда

г. _____
_____ 20 ____ г.

« ____ »

_____ (наименование организации) в лице _____ (Ф.И.О., должность), действующего на основании Устава и именуемая в дальнейшем Заказчик, с одной стороны, и гр. _____ (Ф.И.О., данные паспорта), проживающий _____ (адрес), именуемый в дальнейшем Исполнитель, с другой стороны, заключили настоящий контракт о следующем:

1. Предмет контракта

- 1.1. Заказчик поручает, а Исполнитель принимает на себя обязательства выполнить следующие работы _____ (характер и вид работ) в срок до _____.
- 1.2. Работа должна отвечать следующим требованиям _____
- 1.3. Заказчик обеспечивает Исполнителя всем необходимым для выполнения работы, предусмотренной настоящим контрактом.
- 1.4. Заказчик обязан своевременно принять и оплатить работу

2. Размер и порядок оплаты

- 2.1. За выполненную работу Заказчик оплачивает Исполнителю _____ рублей
- 2.2. Оплата производится не позднее _____ со дня принятия работы.

3. Ответственность сторон

- 3.1. Стороны несут материальную ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение возложенных на них обстоятельств в соответствии с действующим законодательством

4. Досрочное расторжение контракта

- 4.1. В случае нарушения одной из сторон обязательств по контракту, другая сторона вправе расторгнуть его в одностороннем порядке.
- 4.2. _____

5. Прочие условия

- 5.1. Споры по настоящему контракту рассматриваются судом.

5.2.

6. Юридические адреса сторон.

Заказчик _____
Расчетный счет № _____
Исполнитель _____
Расчетный счет № _____

Заказчик _____

Исполнитель _____

М.П.

Задание 2.

Выполнить тестовые задания

Выбрать один правильный ответ

1. Предпринимательский договор – это:
 - а) двухсторонняя сделка;
 - б) действие двух или более лиц;
 - в) соглашение двух или более лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью.
2. Предложение заключить договор:
 - а) акцепт;
 - б) оферта;
 - в) проект договора.
3. Принятие предложения заключить договор:
 - а) акцепт;
 - б) оферта;
 - в) подписание проекта договора.
4. Форма договора:
 - а) устная;
 - б) письменная;
 - в) как в устной, так и в письменной форме.
5. Простая письменная форма договора обязательна, если договор заключается:
 - а) между гражданами;
 - б) между юридическим лицом и гражданином;
 - в) между двумя индивидуальными предпринимателями.
6. Несоблюдение простой письменной формы влечет:
 - а) ее недействительность;
 - б) ее недействительность и лишает стороны в случае спора ссылаться на свидетельские показания;
 - в) ничего не влечет.
7. Нотариальное удостоверение договоров обязательно:
 - а) если сумма сделки превышает 10 МРОТ;
 - б) если стороны пришли к соглашению о необходимости именно этой формы;
 - в) если сделка между юридическими лицами.

8. В каких случаях обязательна государственная регистрация договоров:
 - а) с движимым имуществом;
 - б) с землей;
 - в) с ценными бумагами.
9. Последствия несоблюдения нотариальной формы договора:
 - а) он оспаривается в суде;
 - б) считается ничтожным;
 - в) нет никаких последствий
10. Что из перечисленных не относится к условиям договора:
 - а) предмет;
 - б) формы;
 - в) переговоры сторон.
11. Свобода договора означает, что стороны:
 - а) делают все, что не запрещено законом;
 - б) могут заключать любые договоры;
 - в) ничего не делают.
12. Какой договор не является возмездным:
 - а) в котором отсутствует плата за услуги;
 - б) при обмене одного товара на другой;
 - в) товар получен в счет долга.
13. Консенсуальным является договор:
 - а) если для его заключения необходимо достигнуть соглашение;
 - б) после получения лицом, направившим оферту, ее акцепты;
 - в) после подписания протокола разногласий.
14. Если для заключения договора необходима передача имущества, то договор является:
 - а) публичным;
 - б) реальным;
 - в) присоединение.
15. Договор, по которому стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работы:
 - а) основной;
 - б) предварительный;
 - в) присоединения.
16. Договор, условия которого определены в стандартных формах:
 - а) основной;
 - б) предварительный;
 - в) присоединения.
17. Договор, в котором у одной стороны только права, а у других обязанности:
 - а) двухсторонний;
 - б) односторонний;
 - в) в пользу третьего лица.
18. Договор, в котором у каждой стороны есть права и обязанности:
 - а) взаимный;
 - б) односторонний;
 - в) в пользу третьего лица

Раздел 3.

Тема 1. Трудовые отношения. Трудовой договор

Задание 1. Составить трудовой договор (по образцу).

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР

« ____ » _____ 20 ____ г.

1. Стороны

_____ именуемая в дальнейшем Работодатель, в лице _____ действующего на основании Устава, и _____ именуемый в дальнейшем Работник, заключили настоящий договор

2. Существенные условия трудового договора

2.1. Работодатель предоставляет Работнику работу:

- по должности, профессии _____

в _____

(указать структурное подразделение)

соответствии со штатным расписанием, которая является основным местом работы.

2.2. Дата начала работы « ____ » _____ 20 ____ г.

2.3. Трудовой договор заключен сторонами на неопределенный срок и вступает в силу со дня его подписания

2.4. Работник имеет право на:

- отдых, обеспечиваемый нормальной продолжительностью рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней;

- возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном федеральными законами о труде;

- ознакомление с локальными нормативными актами;

- иные права в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и локальными нормативными актами

2.5. Работник обязан:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда и обеспечению безопасности труда, правила пожарной безопасности;

- бережно относиться к имуществу Работодателя

- выполнять трудовые обязанности, предусмотренные должностной инструкцией;

- выполнять иные трудовые обязанности в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и локальными нормативными актами.

2.6. Работодатель имеет право:

- требовать от Работника исполнения им трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу Работодателя, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка;

- привлекать Работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном ТК РФ и федеральными законами о труде;

- поощрять Работника за добросовестный эффективный труд, оказывать материальную помощь в соответствии с Положением о порядке оплаты труда работников;

- на иные права в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и локальными нормативными актами

2.7. Работодатель обязан:

- обеспечивать Работнику условия труда, необходимые для выполнения им трудовых обязанностей по настоящему трудовому договору;

- исполнять трудовые обязанности в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и локальными нормативными актами.

2.8. Работнику устанавливается _____ часовой рабочий день (с ___ до ___ часов), _____ часовая рабочая неделя (_____)

2.9. Работнику предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью _____ дней.

2.10. Работнику устанавливается:
- должностной оклад _____

2.11. Работнику может выплачиваться премия в соответствии с Положением о материальном поощрении работников _____ утвержденным _____

2.12. В период действия настоящего трудового договора Работник пользуется всеми видами страхования в соответствии с ТК РФ и иными нормативными правовыми актами о труде.

3. Дополнительные условия трудового договора

3.1. Работник принимается Работодателем на работу с испытательным сроком в течении 3 – х месяцев.

3.2. Условия настоящего трудового договора имеют обязательную юридическую силу для сторон и могут быть изменены только по соглашению сторон в письменной форме.

3.3. Трудовой договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой стороны

4. Реквизиты сторон

Работодатель:

Полное наименование

Юридический адрес

Фактический адрес

Телефон/факс

Банковские реквизиты –ИНН _____, р/с _____

Работник:

Ф.И.О.

Дата рождения

Место жительства

Телефон

Паспортные данные

Страховое свидетельство

ИНН

Банковский счет

Работодатель _____

Работник _____

Задание 2.

Решение задач и правовых ситуаций.

Задача 1.

Гражданин Харламов, увидев объявления о вакансиях инженеров в проектно – конструкторском бюро, пришел в отдел кадров на беседу. Там ему сказали, что готовы взять его на работу, но трудовой договор с ним заключат с ним на год, чтобы проверить , хороший ли он работник, а через год будут решать вопрос о продлении договора.

Законны ли такие действия работодателя? Дайте юридически мотивированный ответ.

Задача 2.

При ознакомлении с приказом о приеме на работу токарь Сидорецкий обнаружил в приказе формулировку о приеме его на работу с трехмесячным испытательным сроком. Однако в подписанном им трудовом договоре такого положения не было.

Законно ли установлено испытание Сидорецкому? Каков порядок назначения испытания при приеме на работу.

Задача 3.

В результате урагана были существенно повреждены производственные постройки завода «Деталь». Директор завода издал приказ о переводе всего инженерно – технического персонала на работы по расчистке территории и ликвидации после урагана. Часть работников отказались от такого перевода, мотивируя тем, что они заключили трудовой договор о другой работе, а расчищать территорию не их функция.

Правомерны ли действия директора завода? Как осуществляется перевод на другую работу по производственной необходимости?

Задача 4.

Государственное унитарное предприятие «Корунд» было приватизировано и преобразовано в ОАО. Первое общее собрание акционеров приняло решение об увольнении всех работников, не являющихся акционерами.

Законно ли данное решение? Кто из работников и в каком порядке может быть уволен при смене собственника имущества организации?

Задача 5.

Инженер – технолог типографии Пономарева в состоянии беременности была уволена по инициативе работодателя по сокращению штатов. Спустя две недели после увольнения беременность Пономаревой была прервана. Пономарева обратилась в суд о восстановлении на работе.

Как должно быть разрешено дело в суде?

Задача 6.

Викторова была принята на работу инженером. В течении года она не справилась с рядом производственных заданий, хотя в целом к работе относилась добросовестно.

Может ли она быть уволена? Если да, то на каком основании и с соблюдением какой процедуры?

Задача 7.

Работница швейной фабрики Катуюева была задержана на проходной фабрики с похищенными ценностями, о чем сотрудником службы безопасности предприятия составлен протокол. Директор фабрики издал приказ об увольнении Катуюевой с работы.

Законно ли это? Обоснуйте ответ.

Раздел 4.

Тема 1. Хозяйственные споры. Понятие, основные способы урегулирования.

Задание 1.

По предложенным образцам составить претензию, отзыв на нее, объяснительную записку.

Претензия

Наименование предприятия
Адрес

Заказное
Кому

Тел.
Факс

Наименование поставщика

Претензия
00.00.00.

О взыскании неустойки за недопоставку и убытки

Сумма претензии
_____ руб.

Согласно договору (контракту) от 00.00.00. № ____ Ваша организация должна была поставить _____
(период поставки, срок)

Продукцию _____ в количестве _____
(наименование) (штук, тонн, метров)

на сумму _____ руб. _____, а также восполнить недопоставку предыдущего периода в количестве _____,

Продукция фактически не поступила (либо поступила в меньшем объеме)
_____, что подтверждается _____

(указать транспортный документ, дату, №)

Недопоставка составила _____ по цене на сумму _____ руб.
(количество)

В связи с недопоставкой у нас возникли убытки (от простоя, замены материалов, уменьшения объема производства, изменение ассортимента и т.д.) согласно прилагаемому расчету.

Нами были приняты следующие меры по предотвращению (уменьшению) размера убытков _____

В соответствии с договором (контрактом, заказом) Вам надлежит уплатить неустойку в размере _____ % стоимости недопоставленной продукции в сумме _____ руб. и возместить убытки в сумме _____ руб., а всего _____ руб.

Признанную сумму просим перечислить на наш расчетный счет № _____ в _____

(наименование банка)

Приложение:

1. Расчет неустойки.
2. Копия договора (контракта, заказа)
3. Расчет убытков
4. Документы, подтверждающие причинение убытков.
5. Накладная от _____ № _____.
6. Счет от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Руководитель предприятия _____/И.О.Фамилия/

Главный бухгалтер _____/И.О.Фамилия/

М.П.

Претензия – документ о нарушении контрактных обязательств и требований о возмещении убытков стороной, нарушившей эти обязательства. Претензии предъявляются в отношении качества товара, объемов и сроков его поставки, упаковки, маркировки, платежа и других условий контракта и содержат: основания для предъявления претензий; доказательства (ссылки на документы, например коммерческий акт, сертификат качества); конкретные требования о возмещении убытков. Документы – доказательства оформляются как приложения к претензии.

Претензия подписывается руководителем предприятия; главным бухгалтером и заверяется печатью.

Образец 2.

Ответ на претензию

Наименование предприятия
Адрес

Заказное

Кому

Тел.
Факс

Наименование получателя
Куда

(адрес)

Ваша претензия о взыскании _____ руб. за _____ нами признана необоснованной и не подлежащей удовлетворению по следующим причинам:

Приложение:

1. Перечень документов, обосновывающих отказ в удовлетворении претензии.
2. Перечень подлинных документов, возвращаемых заявителю претензии.

Руководитель предприятия _____

/И.О.Фамилия/

М.П.

Ответ на претензию может содержать следующие варианты:

- о принятии претензии к рассмотрению, если решение по ней не принято;
- об удовлетворении претензии полностью или частично с указанием даты и № платежного поручения при оплате;
- об отклонении претензии полностью или частично.

При составлении ответа на претензию должны быть представлены необходимые документы, оформленные в виде приложения.

Подписывается ответ на претензию руководителем предприятия и заверяется печатью.

Объяснительная записка

Заместителю
директора банка
г – ну Смольскому О.Б.

Объяснительная записка

Сводный отчет за 3 квартал 20__ года не был представлен в указанный срок в связи с повреждением факс – модемной связи и отсутствием отчетных данных Красногорского филиала банка.

Начальник отдела _____ /И.Р.Владимиров/

Объяснительная записка должна иметь дату, указание адресата, подпись составителя. Текст объяснительной записки составляется в произвольной форме, как правило, с указанием причин, которые привели к каким – либо нарушениям. Объяснительные записки составляются по производственным вопросам и трудовым правоотношениям.

Задание 2.

Выполнить тестовые задания

Итоговый тест по курсу «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Выбрать один верный ответ.

1. Является ли сдача жилого помещения в наем предпринимательской деятельностью?
 - а) является;
 - б) не является;
 - в) является, если сдача жилого помещения в наем осуществляется неоднократно и разными лицами.
2. Что такое уставный капитал?
 - а) совокупность всего имущества юридического лица;
 - б) совокупность стоимости вкладов учредителей юридического лица;
 - в) совокупность всех наличных денежных средств юридического лица.
3. Какое юридическое лицо не является коммерческим?
 - а) унитарное предприятие;
 - б) производственный кооператив;
 - в) потребительский кооператив;
 - г) полное товарищество.
4. Что происходит с юридическим лицом, при разбирательстве дела о его банкротстве, если есть основания полагать, что платежеспособность может быть восстановлена?
 - а) вводится процедура «наблюдение»;
 - б) вводится процедура «Внешнее управление»;
 - в) открывается конкурсное производство.
5. Какое условие является обязательным при реорганизации юридического лица?
 - а) обязательное уведомление кредиторов;

- б) получение разрешения на реорганизацию в органах местного самоуправления;
 - в) обязательная смета руководителя юридического лица.
6. Каким является договор, по которому сторона должна получить плату или иное встречное предоставление за исполнение своих обязанностей?
 - а) публичным;
 - б) смешанным;
 - в) возмездным.
 7. С какого момента, по общему правилу, считается заключенным договор, подлежащий государственной регистрации?
 - а) с момента его подписания сторонами;
 - б) с момента его регистрации;
 - в) с момента получения лицом, направившим оферту, ее акцепта.
 8. Какие условия должна содержать оферта?
 - а) о цене договора;
 - б) существенные;
 - в) о сроке действия договора.
 9. Отвечает ли продавец за недостатки товара, возникшие до его передачи покупателю?
 - а) не отвечает;
 - б) отвечает;
 - в) отвечает, если покупатель это докажет.
 10. Подлежит ли государственной регистрации договор дарения недвижимого имущества?
 - а) подлежит;
 - б) не подлежит;
 - в) подлежит, но только в отношении жилых помещений.
 11. В какой срок, по общему правилу, выплачивается постоянная рента?
 - а) по окончании каждого календарного года;
 - б) по окончании каждого календарного квартала;
 - в) по окончании каждого календарного месяца.
 12. За сколько месяцев должна сторона, заключившая на неопределенный срок договор аренды, недвижимого имущества, предупредить другую сторону о своем отказе от договора?
 - а) за один месяц;
 - б) за три месяца;
 - в) за шесть месяцев.
 13. Что включает в себя цена в договоре подряда?
 - а) компенсацию издержек подрядчика и причитающееся ему вознаграждение;
 - б) фактические расходы подрядчика и причитающиеся ему вознаграждение;
 - в) вознаграждение подрядчика.
 14. В течении какого срока обязан хранить хранитель вещи, если этот срок договором не предусмотрен и не может быть определен исходя из его условий?
 - а) один год;
 - б) три года;
 - в) до востребования вещи поклажедателем.
 15. В каком размере оплачивается работа в сверхурочное время за первые два числа?
 - а) не менее, чем в полуторном размере;
 - б) не менее, чем в двойном размере;
 - в) не менее, чем в тройном размере
 16. Что из нижеперечисленного не является дисциплинарным взысканием?
 - а) замечание;
 - б) выговор;
 - в) лишение премии;

- г) увольнение по соответствующим основаниям.
17. Каков предел материальной ответственности работника за причиненный ущерб?
- а) средний месячный заработок;
 - б) трехмесячный заработок работника;
 - в) 2 МРОТ.
18. Когда производится оплата отпуска?
- а) в первый день его начала;
 - б) не позднее, чем за день до его начала;
 - в) не позднее, чем за три дня до его начала.
19. В течении какого срока, по общему правилу, арбитражный суд должен рассмотреть спор?
- а) в течении одного месяца;
 - б) в течении двух месяцев;
 - в) в течении трех месяцев.
20. Когда вступает в силу решение арбитражного суда?
- а) с момента его провозглашения;
 - б) с момента получения решения сторонами;
 - в) через десять дней со дня принятия;
 - г) через один месяц со дня принятия.

Пояснительная записка.

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной и практической работы обучающихся по специальностям 080110 « Банковское дело», 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 080214 « Операционная деятельность в логистике», 210205 «Земельно-имущественные отношения».

Предлагаемая система заданий составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования Российской Федерации к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста. Рабочая тетрадь предназначена для формирования у обучающихся знаний и умений по правовым основам профессиональной деятельности работников экономической сферы общества. Основное внимание в ней уделено гражданскому праву, административному праву и трудовому законодательству в деятельности торговых предприятий. В учебном пособии приведены ситуационные задачи, тесты, задания для усвоения и закрепления теоретического материала. Рабочую тетрадь рекомендуется использовать в комплексе с учебниками и учебными пособиями, указанными в списке рекомендуемой литературы.

Содержание

Раздел I. Основы гражданского права	стр.3-11
задачи	стр.3- 10
тест	стр.10-11
задание	стр. 11
Раздел II. Основы трудового права	стр.12-22
задачи	стр.12-19
тест	стр.19-21

задание _____	стр.21-22
Раздел III. Административные правонарушения и административная ответственность _____	стр. 22-24
задачи _____	стр.22-24

Литература

Нормативные правовые акты

Раздел I. Основы гражданского права.

ЗАДАЧИ

Внимательно прочтите задачу, в которой изложена юридическая ситуация. Определите отрасль права, с которой связана эта ситуация. Определите источник права, при помощи которого вы разрешите ситуацию. Выделите наиболее существенное в данной правовой ситуации. Разрешите данную юридическую ситуацию, сделав ссылку на нормативно-правовой акт.

Задача № 1. Магазин, заключив договор с ООО «Океан» на поставку рыбы, договорился с поставщиком ООО «Океан»- рыболовецким хозяйством об изменении условий договора по ассортименту. ООО «Океан» считает данное соглашение недействительным.

1. Каков порядок изменения или расторжения договора?
2. В каких случаях допускается одностороннее изменение или отказ от договора?
3. Является ли данное соглашение об изменении условий договора действительным?

ОТВЕТ :

Задача № 2. Арендатор имущества в течение 3 месяцев не вносил арендную плату. Арендодатель потребовал расторжения договора и обратился в арбитражный суд.

1. В каких случаях допускается досрочное расторжение договора аренды?
2. В каком порядке происходит изменение или расторжение договора аренды, если сторонами не достигнуто соглашение по данному вопросу?
3. Какое решение, по вашему мнению, примет арбитражный суд?

ОТВЕТ :

Задача № 3. Птицефабрика не выполнила обязательства по поставке яиц магазину в связи с эпидемией (заболевание кур). Магазин обратился с иском в арбитражный суд о взыскании неустойки и возмещении убытков.

1. Какие виды неустойки применяются за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, дайте их краткую характеристику?
2. В каких случаях сторона по договору освобождается от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства?
3. Какое решение, по вашему мнению, вынесет арбитражный суд?

ОТВЕТ:

Задача № 4. Жительница сельской местности Углова, находясь в областном центре, приобрела готовую кулинарную продукцию предприятия питания «Ивушка». По прибытии к месту жительства выяснилось, что продукция оказалась некачественной.

1. Каковы правовые последствия продажи продукции ненадлежащего качества?
2. Может ли Углова обратиться с просьбой об обмене недоброкачественной продукции на предприятие этой же фирмы, находящееся в ближайшем райцентре?

ОТВЕТ:

Задача № 5. Ликероводочный завод заключил договор на поставку водочных изделий с магазином «Красное-белое» без указания условий о цене на продукцию.

1. Какие условия договора признаются существенными и будет ли данный договор считаться действительным?
2. Как будет определяться цена, если завод выполнил обязательства по поставке, а магазин считает договор незаключенным?

ОТВЕТ :

Задача № 6. Магазин «Ласточка» закупил у ЗАО «Гранит» партию молдавского вина без документов, подтверждающих качество вина. После реализации в магазин стали обращаться покупатели с жалобами на ненадлежащее качество вина и возвращать уже вскрытые бутылки.

1. Каким нормативным актом и как будут регулироваться отношения, возникшие между продавцом и покупателем по продаже недоброкачественного товара? Какие права возникли у покупателя?
2. Будут ли нести ответственность и какую в данной ситуации магазин, ЗАО «Гранит»?

ОТВЕТ:

Задача № 7. Кочкин приобрел в магазине концертный рояль. На следующий день в магазин пришла жена Кочкина и, ссылаясь на то, что «ее муж- просто больной», попросила принять рояль обратно и вернуть деньги, так как рояль занимает слишком много места в квартире.

1. Кто является в данном случае субъектами гражданского правоотношения? В чем его содержание?
2. Как должна закончиться эта история?

ОТВЕТ:

Задача № 8. Товаровед торговой фирмы был направлен на швейную фабрику для отбора образцов нужной для фирмы продукции и проведения переговоров о заключении договора поставки. В доверенности, подписанной заместителем

директора фирмы, ему было представлено право на приобретение дамских демисезонных пальто и мужских плащей на сумму до 330 тыс. руб. Имеющиеся на фабрике образцы пальто и плащей товароведу не понравились, однако им были одобрены образцы мужских костюмов и дамских утепленных курток, на поставку которых он заключил договор с фабрикой на сумму 105 тыс. руб. В соответствии с заключенным договором торговая фирма перечислила фабрике указанную в договоре сумму, однако фабрика своего обязательства не выполнила. Фирма направила фабрике претензию, в которой требовала вернуть фирме перечисленные средства и уплатить проценты за пользование чужими денежными средствами по ст. 395 ГК РФ. В ответ на претензию фабрика заявила, что готова вернуть фирме перечисленные средства, однако, проценты платить не намерена, так как считает заключенный с фирмой договор недействительным.

Дайте юридическое разъяснение по возникшему спору.

ОТВЕТ:

Задача № 9. Предприниматель Петрова И.Л. занималась распространением косметической продукции фирмы «Лечебная косметика». Между фирмой и предпринимателем Петровой И.Л. был заключен договор, по которому фирма «Лечебная косметика» обязуется поставить предпринимателю Петровой И.Л. косметическую продукцию на сумму 25 783 руб. в соответствии с прилагаемой спецификацией. Фирма свои обязательства по договору выполнила. После реализации указанного товара Петрова И.Л. обратилась в арбитражный суд с иском к фирме о взыскании 2 400 руб. агентского вознаграждения. По мнению предпринимателя Петровой И.Л. названный договор является агентским, так как она занималась распространением косметической продукции фирмы «Лечебная косметика».

Правомерны ли требования предпринимателя Петровой И.Л.? Является ли данный договор агентским? Аргументируйте свою позицию.

ОТВЕТ:

Задача № 10. В соответствии с договором поставки от 27.04.07 года завод «Уфимский» обязан был поставить АО «Вирго» полиэтилен высокого давления в течение 5 дней с момента заключения договора, а покупатель произвести 100% предоплату в сумме 520 тысяч рублей. За просрочку поставки была предусмотрена пеня в размере 1% за каждый день просрочки.

Платежным поручением от 27.04.07 года покупатель перечислил предварительную оплату в полном объеме, но поставщик продукцию не поставил. В связи с этим письмом от 31.05.07 года покупатель заявил о расторжении договора, отказался от товара и потребовал возврата денег со штрафными санкциями. 15.06.07 года поставщик возвратил покупателю предоплату.

Покупатель обратился в арбитражный суд с иском об оплате неустойки за просрочку поставки, процентов за пользование чужими денежными средствами и дополнительно 100 тысяч рублей в виде упущенной выгоды.

Суд взыскал неустойку согласно договору за период с 3.05.07 года по 15.06.07 года, а в остальной части иска отказал, указав, что проценты могут взыскиваться только в том случае, если договором не установлена неустойка за неисполнение обязательств, а убытки взыскиваются лишь в части, непокрытой неустойкой.

Правомерно ли решение суда? Определите размер штрафных санкций, на которые вправе претендовать покупатель.

ОТВЕТ:

ТЕСТЫ

Выберите и отметьте правильный вариант ответа.

1. В каком источнике собраны законы, регулирующие гражданские правоотношения?

Варианты ответа:

- А) в Имущественном кодексе;
- Б) в положении о материальных делах;
- В) в Гражданском кодексе РФ.

2. Какие отношения регулирует гражданское право?

Варианты ответа:

- А) семейные отношения;
- Б) имущественные отношения;
- В) отношения между гражданами и «негражданами».

3. Кто (что) является юридическим лицом?

Варианты ответа:

- А) акционерное общество « Меркурий»;
- Б) писатель;
- В) бухгалтер.

4. Без какого официального акта запрещается осуществление предпринимательской деятельности?

Варианты ответа:

- А) презентация;
- Б) регистрация;
- В) санация.

5. Какие документы необходимы для регистрации юридического лица?

Варианты ответа:

- А) паспорт предприятия;
- Б) устав предприятия;
- В) учредительный договор.

6. Объектом гражданского правоотношения являются:

Варианты ответа:

- А) гражданин;
- Б) результат интеллектуальной деятельности;
- В) работа и услуги.

7. Что такое оферта?

Варианты ответа:

- А) письмо;
- Б) предложение;

В) ответ.

8. Что такое акцепт?

Варианты ответа:

А) предложение;

Б) высказывание;

В) ответ.

9. Какие правомочия составляют содержание права собственности?

Варианты ответа:

А) право пользования;

Б) право владения;

В) право распоряжения.

ЗАДАНИЕ

Используя Гражданский кодекс, часть II, заполните таблицу

Вопросы для сравнения	Договор купли-продажи	Договор аренды	Договор поставки	Договор хранения	Договор займа
Предмет договора					
Стороны договора					
Форма договора					
Права и обязанности сторон					
Цена договора					
Сроки договора					

Раздел II. Основы трудового права

ЗАДАЧИ

Задача № 1. Лыков 10 июля 2002 года заключил срочный трудовой договор о работе на Крайнем Севере в качестве менеджера. Проработав один год, он подал заявление с просьбой уволить его по собственному желанию с 10 августа 2003г.

Вправе ли требовать Лыков увольнения по собственному желанию? Каков порядок увольнения для данного случая?

ОТВЕТ:

Задача №2. Продавец Годунов был уволен с работы за неоднократное неисполнение трудовых обязанностей, связанное с нарушением трудовой дисциплины, так как в течение года на него было наложено три дисциплинарных взыскания.

При рассмотрении в суде его иска о восстановлении на работе выяснилось, что никаких объяснений до наложения взысканий администрация от него не потребовала. Кроме того, за третий проступок администрация объявила ему выговор и одновременно уволила его. Подлежит ли Годунов восстановлению на работе?

ОТВЕТ:

Задача № 3.Кассир Машукова работала в магазине и училась на вечернем отделении института. Она попросила администрацию установить ей неполный рабочий день, чтобы иметь больше свободного времени для учебы.

Обязана ли администрация удовлетворить ее просьбу? Чем отличается неполный рабочий день от сокращенного ?

ОТВЕТ:

Задача № 4.Администратор Воробьева, не использовавшая в течение двух лет отпуск, обратилась к руководителю магазина с просьбой выплатить ей компенсацию за неиспользованный отпуск, так она купила новую квартиру и ей предстоят большие расходы.

Вправе ли работодатель удовлетворить просьбу Воробьевой? В каких случаях по закону допускается денежная компенсация неиспользованного отпуска?

ОТВЕТ:

Задача № 5. При получении заработной платы за август 2003 г. продавец Вилков по записям в расчетной книжке установил, что за проработанные в августе 40 сверхурочных часов ему выплачено: за 30 часов – в полуторном размере, за 10 часов – в двойном. Считая, что все часы сверхурочной работы оплачиваются в двойном размере, Вилков подал жалобу в КТС.

Каковы правила оплаты сверхурочных часов? Какое решение примет КТС по заявлению Вилкова?

ОТВЕТ:

Задача №6. Директор торгового предприятия « Луч » в соответствии с заявлением водителя-экспедитора Тихонова издал 6 августа 2003 г. приказ о его увольнении по собственному желанию. Расчет с ним был произведен 15 августа, так как бухгалтер- расчетчик была больна. 21 августа 2003 г. представитель предприятия был вызван в суд в качестве ответчика по иску Тихонова к предприятию , в котором он требовал оплаты рабочих дней с 4 по 15 августа.

В какие сроки администрация должна произвести расчет при увольнении работника? Какое решение примет суд по иску Тихонова?

ОТВЕТ:

Задача №7. Кассир магазина Волкова потеряла выданный ей для работы калькулятор стоимостью 280 руб. Взамен она предложила аналогичный прибор стоимостью 270 руб. Администрация отказалась и предложила Волковой

внести в кассу 280 руб. – стоимость утраченного калькулятора. Волкова отказалась внести указанную сумму.

Какой порядок возмещения ущерба установлен действующим законодательством? В каком порядке и в каком объеме администрация может удержать с Волковой стоимость утраченного калькулятора?

ОТВЕТ:

Задача № 8. Бригада материально- ответственных лиц в составе Угловой, Вдовиной, и Коваленко допустила недостачу в сентябре в сумме 37 тыс. руб., Зарплата Угловой – 18. Тys. руб., Вдовиной- 16 тыс. руб., Коваленко- 8 тыс. руб. Коваленко полмесяца не работала.

Определите суммы, которые должны возместить каждый член бригады. В каком порядке и в какой срок работодатель может взыскать ущерб? Какой установлен размер ежемесячных удержаний из заработной платы?

ОТВЕТ:

Задача №9. Кассир магазина Лапатов в первый месяц работы допустил прогул без уважительной причины. Директор магазина за нарушение трудовой дисциплины перевел Лапатова на два месяца рабочим на складе. Считая действия директора слишком жесткими, а взыскание тяжелым, Лапатов подал заявление в профсоюзный комитет об отмене приказа о дисциплинарном взыскании.

Определите подведомственность трудового спора и разрешите его по существу.

ОТВЕТ:

Задача № 10. Недовольные низкой зарплатой работники супермаркета обратились к директору с требованием повысить зарплату и улучшить условия труда. Директор отказал им, сославшись на то, что решить этот вопрос может только владелец супермаркета, постоянно проживающий в другой стране. Прав ли директор магазина? (Ответ поясните)

ОТВЕТ:

Задача № 11. Смирнов работает в ЧП «Ли́ра» водителем. Он получил задание отвезти помидоры для продажи в другой город. При перевозке превысил скорость и грузовик съехал в кювет и опрокинулся. При этом помидоры рассыпались, от удара полопались и стали непригодны для продажи. Директор ЧП потребовал от водителя возместить причиненный им ущерб (расходы по ремонту автомобиля и потери, связанные с порчей помидоров). Определите, совершил ли Смирнов правонарушение? К каким видам юридической ответственности его можно привлечь? Правомерны ли требования директора ЧП «Ли́ра»?

ОТВЕТ:

Задача № 12. Экспедитор оптовой базы Абрамов, получив груз по доверенности, не потребовал от работников железной дороги составления коммерческого акта на порчу груза, в связи с чем база была лишена возможности взыскать убытки с железной дороги в сумме 650 тыс. руб. Директор базы решил наказать работника и перевел его на три месяца сторожем. Среднемесячная заработная плата экспедитора составляет 32 тыс. руб., а сторожа 12 тыс. руб.

Определите правомерность действий директора базы. К какому виду ответственности можно привлечь данного работника (экспедитора)? Ответ обоснуйте.

ОТВЕТ:

Задача № 13. Товаровед по разовой доверенности получила на базе швейные изделия. Во время транспортировки у нее пропали две упаковки на сумму 130 тыс. руб. Директор универсама издал приказ о взыскании с товароведа среднемесячного заработка (20 тыс. руб.) в возмещение причиненного ущерба. Однако главный бухгалтер счел необходимым взыскать с нее всю сумму ущерба.

Определите правомерность позиций директора и бухгалтера. Ответ обоснуйте.

ОТВЕТ:

Задача № 14. Заведующий отделом магазина В. При передаче товарно-материальных ценностей вновь назначенной на эту должность К. передал обувь

по заниженной цене на сумму 150 тыс. руб. Указанную сумму, не смотря на то, что обувь еще не была реализована, собственник предложил уплатить В. И К. Определите, подлежит ли удовлетворению требование собственника?

ОТВЕТ:

ТЕСТЫ

Выберите и отметьте правильный вариант ответа

1. Введение в действие трудового кодекса РФ

Варианты ответа:

- А) 04.12.2002 г.;
- Б) 01.02.2002 г.;
- В) 21.12.2001 г.

2. В каком случае осуществляется перевод на другую работу?

Варианты ответа:

- А) по требованию работника;
- Б) по согласию работника;**
- В) по соглашению с администрацией района.

3. На какой срок может заключаться трудовой договор?

Варианты ответа:

- А) на 1 год;
- Б) пожизненно;
- В) на 6 месяцев.

4. На какой период времени может устанавливаться испытательный срок для руководства?

Варианты ответа:

- А) на 1 месяц;
- Б) на 3 месяца;
- В) на 6 месяцев.

5. Назовите виды рабочего времени

Варианты ответа:

- А) неполное;
- Б) нормальное;
- В) ненормальное;
- Г) полное;
- Д) нормативное.

6. Когда наступает трудовая эмансипация?

Варианты ответа:

- А) в 20 лет;
- Б) в 18 лет;
- В) в 16 лет.

7. На какой срок можно перевести работника на другую работу в случае производственной необходимости?

Варианты ответа:

- А) до 3 месяцев;
- Б) до 1 года;
- В) до 1 месяца.

8. Какова продолжительность нормального рабочего времени

Варианты ответа:

- А) 36 часов;
- Б) 40 часов;
- В) 42 часа.

9. На какой временной период может устанавливаться испытательный срок для работников?

Варианты ответа:

- А) 3 месяца;
- Б) 4 месяца;
- В) 1 месяц.

10. Какие документы необходимо предъявить при заключении трудового договора?

Варианты ответа:

- А) трудовую книжку;
- Б) книгу жалоб;
- В) паспорт;
- Г) документ о награде;
- Д) воинские документы;
- Е) характеристику с работы.

11. Назовите виды времени отдыха.

Варианты ответа:

- А) перерыв;
- Б) сон;
- В) передышка;
- Г) отпуск;
- Д) сабантуй.

12. С какого возраста с работником может быть заключен трудовой договор?

Варианты ответа:

- А) с 14 лет;
- Б) с 18 лет;
- В) с 16 лет.

ЗАДАНИЕ

Определите статус лиц, перечисленных ниже, в составе населения страны с точки зрения их занятости в национальном хозяйстве.

- a. Работник, работавший не по специальности, уволившийся по собственному желанию и ищущий работу по специальности;
- b. Оля Куликова, не работающая и являющаяся студенткой дневного отделения Высшей школы экономики;
- c. Работник магазина в городе Иваново, переведенный на режим неполного рабочего дня;
- d. Кассир, уволенный из магазина «Красный богатырь» из-за сокращения числа рабочих мест и, отчаявшись найти работу, прекративший ее поиски;
- e. Продавец 3 разряда, который по состоянию здоровья больше не может работать;
- f. Катя Иванова- лаборантка кафедры экономической теории Высшей школы экономики, которая учится в этом же вузе на вечернем отделении;
- g. Балерина Большого театра, которая в 38 лет ушла на пенсию и больше не хочет работать;
- h. Женщина, ушедшая в декретный отпуск;
- i. Женщина, ожидающая ребенка, которая уволилась с работы;
- j. Петя Васечкин, которому на днях исполнилось 14 лет;
- k. Продавец Нина Касторкина, работавшая в Челябинске, вышла замуж за москвича, переехала жить в Москву и хочет устроиться на работу в один из супермаркетов.

Раздел III. Административные правонарушения и административная ответственность.

Задача №1. По приказу директора магазина продавцы внесли исправления в накладные товаров, не зная, что подделывают документы. Они считали, что такой приказ обоснован.

Будут ли продавцы подвергаться ответственности?

ОТВЕТ:

Задача №2. Постановлением налогового органа по г. Ступино (Московская обл.) от 10 августа 2004 г. ООО «Ресторан «Центральный» привлечено к административной ответственности, предусмотренной ст. 14.5 КоАП РФ. Обществу было назначено наказание в виде административного штрафа в размере 30 000 руб. за неприменение контрольно-кассовой техники при продаже товара — двух пирожков на общую сумму 10 руб.

Общество обратилось в арбитражный суд Московской области с заявлением о признании данного постановления незаконным и его отмене, ссылаясь на то, что вина ресторана «Центральный», как хозяйственного Общества, в данном случае отсутствует: ответственность должна нести продавец-кассир Н., не выдавшая чек, поскольку за счет предприятия она была обучена работе с контрольно-кассовой техникой и в трудовом договоре с ней специально оговорена ее «обязанность соблюдения всех правил работы с контрольно-кассовой техникой и нести в этой связи полную материальную, а также административную ответственность». Кроме того, Общество указало на процедурные нарушения — протокол по данному делу был составлен с нарушением сроков его составления, спустя почти месяц после факта правонарушения и на основании определения об административном расследовании, которое по данной категории дел не проводится. Общество также просило учесть явную несоразмерность сумм примененного штрафа и стоимости проданных без кассового чека пирожков, что свидетельствует, на взгляд Общества, о малозначительности совершенного правонарушения и необходимости применения правил об освобождении от ответственности по данному основанию.

Какое решение, на ваш взгляд, примет арбитражный суд ? (ответ поясните)

ОТВЕТ:

Задача № 3. В результате проверки, проведенной сотрудником подразделения милиции по борьбе с правонарушениями в области потребительского рынка и исполнению административного законодательства, было установлено, что в магазине «Галантерея», принадлежащего предпринимателю Ф. находилась в обороте спиртосодержащая продукция «Троя» и «Фито» без товарно-

транспортных накладных. Ф., которая была наказана административным штрафом в размере 1000 МРОТ, обратилась с заявлением в арбитражный суд об отмене постановления о штрафе. По ее мнению, поскольку товар закупался в небольших количествах и перевозился на общественном транспорте, на указанный товар не требуется товарно-транспортных накладных, поэтому наложение штрафных санкций является неправомерным.

Арбитражный суд с доводами Ф. не согласился.

По какому составу административного правонарушения должно быть квалифицировано деяние Ф.? Подготовьте ответ, используя КоАП РФ и Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции».

Какие виды административных наказаний в сфере производства и оборота алкоголя предусмотрены КоАП РФ?

ОТВЕТ :

Приложение № 3

«Практикум»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Практическая работа № 1. Организационно- правовые формы юридических лиц	3-4
Практическая работа № 2. Порядок заключения и оформления договоров купли- продажи, аренды	4-22
Практическая работа № 3. Определение юридической природы договоров хранения, перевозки, займа, кредита	23-30
Практическая работа № 4. Составление трудового договора	31-33
Практическая работа № 5. Решение задач по теме « Рабочее время и время отдыха»	34
Практическая работа № 6. Определение материальной ответственности работодателей и работников.	35
Практическая работа № 7. Решение ситуационных задач по теме « Трудовой распорядок и дисциплина труда»	36
Практическая работа № 8. Определение вида административных правонарушений и ответственности виновных (решение ситуационных задач)	37
Практическая работа № 9. Составление претензий, исковых заявлений в арбитражный суд	38-42
Литература, нормативные правовые акты	42

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: Организационно- правовые формы юридических лиц

Знание:

1. Понятие юридического лица; признаки юридического лица;
2. Способы создания юридического лица; учредительные документы юридического лица; лицензирование, реорганизация и ликвидация юридического лица;
3. Организационно- правовые формы юридических лиц

Умение :

1. Определять организационно- правовую форму юридического лица;
2. Давать сравнительную характеристику организационно - правовым формам юридических лиц

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.26-45 ;

Материалы к работе: Гражданский кодекс РФ, Часть I

Последовательность выполнения работы:

1. Прочитайте материал в учебнике и ответьте на вопросы:
 - дайте определение понятия « юридическое лицо. Перечислите и раскройте его признаки;
 - какие способы возникновения юридических лиц вам известны?
 - какие документы юридического лица называются учредительными? Каково должно быть содержание этих документов?
 - опишите порядок создания юридического лица;
 - что такое лицензия? Что понимается под лицензированием?
 - перечислите и раскройте виды реорганизации юридических лиц, предусмотренные Гражданским кодексом РФ;
 - перечислите и опишите основные этапы ликвидации юридического лица.
2. Составьте схему « Виды юридических лиц»;
3. Заполните таблицу, используя Гражданский кодекс РФ, часть I

Организационно- правовые формы юридических лиц

Вид	признак

4. Сделайте вывод по всей работе.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: Порядок заключения и оформления договоров купли- продажи, аренды

Знание:

1. Понятие и назначение договора купли- продажи; разновидности договора купли- продажи; содержание договора купли- продажи;
2. Порядок заключения и оформления договора купли- продажи;
3. Понятие договора аренды, его содержание;
4. Законодательство, регулирующее договорные отношения

Умение :

1. Составлять договор купли- продажи;
2. Составлять договор аренды.

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.55-66 ; Гражданский кодекс РФ, часть вторая

Материалы к работе: рекомендации по составлению договоров (приложение № 1); форма договора купли- продажи (приложение № 2); форма договора аренды (приложение № 3)

Последовательность выполнения работы:

1. Прочитайте материал в учебнике. Используя Гражданский кодекс РФ, ч. II
 - дайте понятие договору купли-продажи; назовите его разновидности;
 - дайте понятие договору аренды и назовите его виды;
 - перечислите элементы договора купли- продажи (аренды): предмет договора, стороны договора, форма договора, права и обязанности сторон (его содержание), цена договора, сроки договора.;
2. Прочитайте рекомендации по составлению договоров (приложение № 3).
3. Составьте договор купли- продажи (приложение №4);
4. Составьте договор аренды (приложение № 5);
5. Отметьте особенности договоров. Сделайте вывод.

РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО СОСТАВЛЕНИЮ ДОГОВОРОВ

В условиях рыночных отношений договоров-основной юридической акт, из которого возникают обязательственные правоотношения. Он является главным средством регулирования товарно-денежных связей, определяющими содержание правоотношений, права и обязанности его участников. Общие положения о договорах, понятие и условия договора, их заключение, изменение и расторжение предусмотрены Гражданским кодексом Российской Федерации и иными законодательными актами РФ в части, не противоречащей ГК РФ.

1. При намерении заключить договор (контракт) следует четко знать, какие цели необходимо достичь при его реализации и уточнить наиболее важные моменты, связанные с его оформлением, подписанием и исполнением.

Необходимо предусмотреть главные вопросы предстоящей работы, а затем, переходя от общего к частному, составить примерную поэтапную схему работы и продумать, что и как должно быть сделано на каждом этапе, какие для этого потребуются конкретные действия, прикинуть возможность риска.

2. Проект предстоящего договора желательно разработать самой заинтересованной организацией, а не получать проект от контрагента. При составлении формулировок условий договора лучше всего привлечь специалистов соответствующего профиля. Если же составляется договор партнером, не исключено, что в нем должным образом будут учтены все ваши интересы, и придется подгонять их под "чужой" договор и, таким образом, ваша инициатива может быть упущена.

Кроме того, при этом можно избежать всяких неожиданностей, которые могут исходить от вашего контрагента, и по его замечаниям можно проследить, в чем именно состоят его интересы, и предотвратить включение в договор нежелательных условий.

3. Если предложение о заключении договора поступает от неизвестной организации, необходимо как можно больше получить о ней информации.

За рубежом предприниматели крайне настороженно относятся к предложениям новых партнеров. И это несмотря на то, что там существуют открытые торговые реестры и даже есть фирмы, которые специализируются на сборе и обработке сведений о компаниях и отдельных коммерсантах и по запросу могут дать подробности о фирме как таковой (уставный фонд, специализация, годовой оборот, квалификация персонала, обслуживающий банк и т.д.), и даже о биографиях совладельцев предприятия и его руководителей, оценку их деловой репутации, дать сведения о судебных процессах и конфликтах, в которых они участвовали, сообщить подробности о поставщиках, покупателях, клиентах и др.

Необходимо убедиться, что организация, с которой собираются работать,

действительно существует. Для этого следует ознакомиться с ее учредительными документами (уставом, учредительным договором) и свидетельством о регистрации. Рекомендуется обратить внимание на то, кто является ее учредителями, каков размер ее уставного фонда и сформирован ли он, где располагается офис (а не просто так называемый юридический адрес), в каком банке организация обслуживается, ее финансовое положение и коммерческая репутация. Через партнеров, контрагентов, банкиров следует собрать о ней и ее руководителях как можно больше информации.

4. При подписании договора необходимо убедиться, что представитель контрагента имеет юридическое право и полномочия на подписание документа. Поэтому, вступая в переговоры с представителями коммерческой организации о заключении договора, необходимо проверить полномочия представителя.

Отсутствие соответствующих полномочий на подписание договора таким представителем может повлечь впоследствии невозможность получить оплату за поставленные товары или добиться возврата выплаченных сумм за товары, либо товары будут поставлены не в полном объеме или с существенными недостатками.

Как показывает практика, нередко недобросовестные контрагенты, не желая исполнять свои обязательства по договору и нести ответственность, объявляют о том, что лицо, подписавшее договор, соответствующих полномочий не имело (это один из самых распространенных способов мошенничества). Для того, чтобы такого не случилось, необходимо удостовериться в личности представителя, для чего корректно попросить его представить соответствующие документы.

Если представителем контрагента выступает директор предприятия, который действует без доверенности, необходимо ознакомиться с приказом о его назначении (это в основном касается государственных предприятий) либо ознакомиться с протоколом собрания учредителей предприятия (для коммерческих организаций). В отношении последних следует обратить внимание на следующее. В последнее время зачастую на некоторых предприятиях, особенно там, где директор работает по найму, учредители в той или иной степени ограничивают его полномочия и предоставляют ему их только с согласия правления, совета директоров, собрания учредителей и т.д. Например, в уставе организации в разделе "Компетенция директора" может быть указано, что директор вправе совершать сделки на сумму свыше 10 млн. руб. только с согласия Совета директоров предприятия. Поэтому следует ознакомиться с соответствующим разделом устава организации-контрагента и убедиться, что полномочия директора не ограничены.

В том случае, если представитель действует по доверенности, следует проверить, есть ли на доверенности подпись руководителя организации и ее

печать, какого числа она выдана (если дата не указана, то доверенность вообще недействительна), срок ее действия, объем полномочий по доверенности.

5. Приступая к работе по формулированию условий договора, нельзя допускать двусмысленности, нечеткости фраз. В договоре имеет значение каждое слово. Если не понятно, что означает тот или иной термин, какой смысл несет то или иное словосочетание, фраза и т.д., надо выяснить это с привлечением специалистов. Следует иметь в виду, что впоследствии в случае спора по условиям исполнения договора контрагент будет пытаться любую неточную формулировку в договоре интерпретировать в свою пользу. Более того, партнер может специально включить в договор неясные (но хорошо понятные ему самому) формулировки и положения, в которых ваши интересы могут быть ущемлены.

6. Весьма часто допускаются неточности при применении в договорах юридических торговых международных терминов, в частности, определяющих базисные условия поставки. Так, нередко применяется предназначенный для водных перевозок торговый термин "СИФ" при использовании сухопутных видов транспорта (железнодорожного, автомобильного) или при смешанных перевозках (несколькими видами транспорта). При отсутствии в договоре положений, разъясняющих, что стороны имели в виду, могут возникнуть трудности при разрешении споров, в частности, по вопросу о моменте, в который товар считается поставленным, и о моменте перехода риска с продавца на покупателя.

7. При формулировании условий об обстоятельствах, освобождающих от ответственности (так называемых "форс мажорных оговорок"), следует учитывать последствия той или иной формулировки, что может привести к снижению или повышению имущественной ответственности стороны договора.

При включении в договор оговорки, предусматривающей конкретный перечень обстоятельств, наступление которых освобождает от ответственности при нарушении обязательства, арбитражные суды, как правило, принимают решения о взыскании со стороны убытков, явившихся следствием обстоятельств, находившихся вне контроля, если они не предусмотрены перечнем, содержащимся в договоре.

8. Когда проект договора будет готов, его необходимо еще раз просмотреть для того, чтобы уловить двойной смысл какой-либо фразы или увидеть какое-нибудь упущение и т.д. Любой договор - правовой документ, и нельзя составлять его без участия компетентных специалистов. А юрист должен разъяснить правовые последствия тех или иных его условий, предложить новые варианты какого-либо пункта и т.д.

Поэтому до подписания договора необходимо, чтобы его просмотрел и завизировал юрист.

9. Многие предпринимательские структуры широко используют различные формы договоров, образцы которых предлагаются в настоящее время в различных сомнительных сборниках и рекомендациях. Наряду с очень краткими договорами, содержащими минимум условий (предмет договора, включающий наименование и количество товара, цена с указанием базиса поставки, требования к качеству, срок поставки, условия платежа), нередко заключаются многостраничные очень подробные договоры, предусматривающие значительное число дополнительных условий. Заключение кратких договоров требует от организации четкого представления о том, чем будут восполняться пробелы договора. Арбитражная практика показывает, что об этом, к сожалению, часто забывают и это приводит к нанесению ущерба. В то же время анализ многостраничных подробных договоров не всегда приводит к положительным результатам.

Во-первых, нередко такие договоры составляются по трафарету, недостаточно учитывающему вид товара, являющегося предметом купли-продажи или другого вида сделки. Практически одинаковые условия предусматриваются как в отношении всех видов массы продовольственных и промышленных товаров, так и в отношении машин и оборудования.

Во-вторых, договоры примерно одинакового содержания составляются независимо от того, с каким партнером они заключаются. В-третьих, стремление предусмотреть в договоре условия на все случаи, которые могут возникнуть при его исполнении, осложняет, с одной стороны, переговоры при заключении договора, а с другой приводит к отягощению договора большим числом общих и порой не лучших положений. К тому же, как показывает практика, все предусмотреть в контракте невозможно. Надо учитывать, что универсальной формы, способной надежно обезопасить себя и ваш бизнес, не существует. Договор - акт строго индивидуальный, и составлять его надлежит для каждого случая отдельно.

Структура договора

Любой договор условно можно разделить на четыре части:

1. Преамбула (или вводная часть);
2. Предмет договора;
3. Дополнительные условия договора;
4. Прочие условия договора.

1. Преамбула (или вводная часть).

1. Наименование договора (договор купли-продажи, поставки, комиссии, транспортных услуг, аренды, совместной деятельности и пр.).

Точное название договора дает понять, какие он определяет правоотношения. Однако необходимо помнить, что сущность договора вытекает не из названия, а из его содержания. Но если название отсутствует, договор сначала следует прочитать, чтобы понять, о чем он, а уж затем разбираться с ним по существу.

2. Дата подписания договора. Она включает число, месяц и год подписания. Со всеми этими реквизитами связано правильное установление момента заключения договора и окончания срока его действия, а значит, и определенные юридические последствия.

3. Место подписания договора (город или населенный пункт).

Указание на место совершения сделки - не простая формальность, оно имеет иногда большое юридическое значение. По законодательству того места, где совершается сделка, определяются: а) правоспособность и дееспособность лиц, заключивших сделку, б) форма сделки), в) обязательства, возникшие из сделки.

4. Полное фирменное наименование контрагента, под которым последний зарегистрирован в реестре государственной регистрации, а также сокращенное название сторон по договору ("Заказчик", "Покупатель", "Арендатор" и пр.).

5. Должности, фамилии, имена и отчества лиц, подписывающих договор, указания на их полномочия на подписание договора.

2. Предмет договора

Данная часть договора содержит его существенные условия:

1. Предмет договора, т.е. о чем конкретно договариваются стороны.
2. Обязанности и права стороны по договору.
3. Обязанности и права второй стороны по договору.
4. Цена договора и порядок расчетов и др.
5. Срок выполнения сторонами своих обязательств.

Конкретное содержание этих условий зависит от вида договора и от конкретной ситуации его заключения.

3. Дополнительные условия договора

Настоящий раздел включает в себя условия, которые не обязательно предусматривать в каждом договоре, но которые, тем не менее, существенно влияют на реализацию прав и обязанностей сторон.

1.Срок действия договора.

Его необходимо указать, даже если названы сроки выполнения сторонами обязательств. Это обусловлено тем, что надлежит знать, когда договор прекращает свое действие и когда можно будет предъявить

соответствующие требования к контрагенту.

2. Ответственность сторон.

Она обеспечивает исполнение обязанностей сторонами в случае нарушения условий договора одной из них. Обычно здесь определены различного рода санкции в виде пени, неустойки, штрафа, уплачиваемых контрагентом, не выполнившим своих обязательств в отношении одного из согласованных условий.

При составлении договора можно предложить следующую методику определения ответственности: против каждой обязанности стороны должна быть предусмотрена соответствующая ответственность, в основном в виде штрафной неустойки. Это означает, что убытки при ненадлежащем исполнении обязательств контрагента могут быть взысканы с него сверх неустойки. Помните, что если такой вид ответственности отсутствует, неустойка является зачетной и убытки с контрагента можно будет взыскать в части, не покрытой неустойкой (ст. 394 ГК РФ).

3. Способы обеспечения обязательств (гл.23 ГК РФ). Российское гражданское законодательство предусматривает следующие основные способы обеспечения обязательств (ст.329 ГК РФ): неустойка, залог, удержание имущества должника, поручительство, банковская гарантия, задаток. Кроме этого могут быть предусмотрены и другие способы, предусмотренные законом или договором.

4. Основания изменения или расторжения договора в одностороннем порядке (гл. 29 ГК РФ).

5. Условия о конфиденциальности информации по договору.

6. Порядок разрешения споров между сторонами по договору.

Все споры между сторонами разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации в арбитражном суде. Однако стороны могут установить и иное положение, в частности, предусмотреть разбирательство споров не в арбитражном, а в третейском суде, создаваемом либо самими сторонами, либо в соответствии с регламентом какого-либо постоянно действующего третейского суда.

7. Особенности перемены лиц по договору.

В этом пункте можно предусмотреть, что уступка права требования по договору может быть осуществлена только с согласия должника (ст. 388 ГК РФ).

4. Прочие условия договора

Эти условия могут включать следующие вопросы:

1. Законодательство, регулирующее отношения сторон (особенно это важно для внешнеторговых контрактов).

2. Особенности согласований связи между сторонами. Здесь для каждой стороны указываются:

а) лица, полномочные давать информацию и решать вопросы, относящиеся к исполнению договора. Это может формулироваться двумя способами: с персональным указанием полномочного лица (лиц) или с указанием должностей,

б) сроки связи между сторонами. Например: "...каждый вторник с _____ ч.", в) способы связи: телефон, факс, телекс, телеграф, телетайп с указанием их номеров и иных данных.

3. Судьба преддоговорной работы и ее результатов после подписания договора.

Данный пункт содержит положение, в соответствии с которым стороны устанавливают, что после подписания настоящего договора все предварительные переговоры по нему, переписка, предварительные соглашения и протоколы о намерениях теряют силу.

4. Реквизиты сторон:

а) почтовые реквизиты; б) местонахождение (адрес) предприятия; в) банковские реквизиты сторон (номер расчетного счета, учреждение банка, код банка, МФО или данные РКЦ); г) отгрузочные реквизиты (для железнодорожных отправок, для контейнеров, для мелких отправок). Особое внимание уделите наличию и правильности сведений, касающихся банковских реквизитов вашего контрагента, так как без них вам очень трудно будет взыскать убытки.

5. Количество экземпляров договора.

6. Подписи сторон с приложением каждой организации (предприятия).

ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ ТОВАРА

№ _____

г. _____

«__» _____ 20__ г.

_____, именуем _____ в дальнейшем «Продавец», в лице _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и _____, именуем _____ в дальнейшем «Покупатель», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. В соответствии с настоящим Договором Продавец обязуется передать в собственность Покупателю товар в ассортименте и в количестве, установленных Договором, а Покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную Договором денежную сумму (цену).

1.2. Ассортимент, количество, цена единицы товара и общая сумма сделки определяются в Перечне No. 1 (спецификации), являющемся неотъемлемой частью настоящего Договора.

2. ЦЕНА И КАЧЕСТВО ТОВАРА

2.1. Цена единицы товара включает стоимость товара, упаковки, затраты по его доставке к месту хранения и по хранению на складе Продавца, оформлению необходимой документации, а также расходы по страхованию и транспортировке товара до места назначения.

2.2. Увеличение Продавцом цены товара в одностороннем порядке в течение срока действия Договора не допускается.

2.3. Качество товара должно соответствовать образцам и описаниям, прилагаемым к настоящему Договору.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

3.1. Продавец обязан:

3.1.1. Передать Покупателю товар надлежащего качества и в обусловленном настоящим Договором ассортименте.

3.1.2. Не позднее _____ обеспечить отгрузку и доставку товара по адресу Покупателя или иного грузополучателя, указанного Покупателем в _____.

3.1.3. Обеспечить страхование товара.

3.1.4. В день отгрузки по телефону (телеграммой, телефаксом) сообщить Покупателю, а в случае указания о доставке иному грузополучателю – также этому грузополучателю – об отгрузке товара в адрес Покупателя (или иного грузополучателя, указанного Покупателем).

3.2. Покупатель обязан:

3.2.1. Обеспечить разгрузку и приемку проданного товара в течение ___ дней с момента его поступления в место назначения, за исключением случаев, когда он в праве потребовать замены товара или отказаться от исполнения данного договора.

3.2.2. Осуществить проверку при приемке товара по количеству, качеству и ассортименту, составить и подписать соответствующие документы (акт, приемки, накладную и т.д.).

3.2.3. Сообщить Продавцу о замеченных при приемке или в процессе эксплуатации недостатках проданного товара в срок _____.

3.2.4. Не позднее _____ за свой счет отгрузить в адрес Продавца возвратную тару.

3.2.5. Оплатить купленный товар в срок, установленный Договором.

3.3. В случае невыполнения правил, предусмотренных п.п. 3.2.2.,

3.2.3 Продавец вправе отказаться полностью или частично от удовлетворения требований Покупателя о передаче ему недостающего количества товара, замене товара, не соответствующего условиям данного договора, если докажет, что невыполнение этого правила Покупателем повлекло невозможностью удовлетворить его требования или влечет для Продавца несоизмеримые расходы по сравнению с теми, которые он понес бы, если бы был своевременно извещен о нарушении договора.

Если Продавец знал или должен был знать о том, что переданный Покупателю товар не соответствует условиям данного договора, он не вправе ссылаться на положения, предусмотренные настоящим пунктами 3.2.2., 3.2.3.

3.4. В случаях, когда Покупатель в нарушение закона, иных правовых актов или настоящего договора не принимает товар или отказывается его принять, Продавец вправе потребовать от Покупателя принять товар или отказаться от исполнения договора.

3.5. В случаях, когда Продавец не осуществляет страхования в соответствии с Договором, Покупатель вправе застраховать товар и потребовать от Продавца возмещения расходов на страхование либо отказаться от исполнения договора.

3.6. Если Продавец отказывается передать Покупателю проданный товар, Покупатель вправе отказаться от исполнения данного договора.

3.7. Если Продавец не передает или отказывается передать Покупателю относящиеся к товару принадлежности или документы, которые он должен передать в соответствии с законом, иными правовыми актами или настоящим Договором, Покупатель вправе назначить ему разумный срок для их передачи.

В случае, когда принадлежности или документы, относящиеся к товару, не переданы Продавцом в указанный срок, Покупатель вправе отказаться от товара и потребовать возврата перечисленных Продавцу в уплату за товар сумм.

3.8. Если Продавец передал в нарушение данного договора Покупателю меньшее количество товара, чем определено настоящим Договором, Покупатель вправе либо потребовать передать недостающее количество товара, либо отказаться от переданного товара и от его оплаты, а если товар оплачен, - потребовать возврата уплаченных денежных сумм.

3.9. Если Продавец передал Покупателю товар в количестве, превышающем указанное в данном Договоре, Покупатель обязан известить об этом Продавца в срок _____. В случае, когда в данный срок после сообщения Покупателя Продавец не распорядится соответствующей частью товара, Покупатель вправе принять весь товара.

В случае принятия Покупателем товара в количестве, превышающем указанное в данном Договоре, дополнительно принятый товар оплачивается по цене, определенной для товара, принятого в соответствии с договором, если иная цена не определена соглашением сторон.

3.10. При передаче Продавцом предусмотренных данным Договором товаров в ассортименте, не соответствующем Договору, Покупатель вправе отказаться от их принятия и оплаты, а если они оплачены, потребовать возврата уплаченных денежных сумм.

3.11. Если Продавец передал Покупателю наряду с товаром, ассортимент которого соответствует Договору, товар с нарушением условия об ассортименте. Покупатель вправе по своему выбору:

- принять товар, соответствующий условию об ассортименте, и отказаться от остального товара;
- отказаться от всего переданного товара;
- потребовать заменить товар, не соответствующий условию об ассортименте, на товар в ассортименте, предусмотренном настоящим договором;
- принять весь переданный товар.

3.12. При отказе от товара, ассортимент которого не соответствует условиям Договора, или предъявлении требования о замене товара, не соответствующего условию об ассортименте, Покупатель вправе также отказаться от оплаты этого товара, а если он оплачен, - потребовать возврата уплаченных сумм.

3.13. Товар, не соответствующий условию данного Договора об ассортименте, считается принятым, если Покупатель в разумный срок после его получения не сообщит Продавцу о своем отказе от товара.

3.14. Если Покупатель не отказался от товара, ассортимент которого не соответствует данному договору, он обязан его оплатить по цене, согласованной с Продавцом. В случае, когда Продавцом не приняты необходимые меры по согласованию цены в разумный срок, Покупатель оплачивает товар по цене, которая в момент заключения Договора при сравнимых обстоятельствах обычно взималась за аналогичный товар.

3.15. В случае, когда товар передается без тары либо в ненадлежащей таре, Покупатель вправе потребовать от Продавца затарить товар либо заменить ненадлежащую тару.

3.16. Покупатель, которому передан товар ненадлежащего качества, вправе по своему выбору потребовать от Продавца:

- соразмерного уменьшения покупной цены;
- безвозмездного устранения недостатков товара в разумный срок;
- возмещения своих расходов на устранению недостатков товара.

3.17. В случае существенного нарушения требований к качеству товара (обнаружение неустранимых недостатков, недостатков, которые не могут быть устранены без несоразмерных расходов или затрат времени или выявляются неоднократно либо проявляются вновь после их устранения, и других подобных недостатков) Покупатель вправе по своему выбору:

- отказаться от исполнения данного договора и потребовать возврата уплаченной за товара денежной суммы;
- потребовать замены товара ненадлежащего качества товаром, соответствующим Договору.

3.18. Покупатель вправе предъявить требования, связанные с недостатками товара, при обнаружении недостатков в течение гарантийного срока.

3.19. Если третье лицо по основанию, возникшему до исполнения Договора, предъявит Покупателю иск об изъятии товара, Покупатель будет обязан привлечь Продавца к участию в деле, а Продавец обязан вступить в это дело на стороне Покупателя.

Непривлечение Покупателем Продавца к участию в деле освобождает Продавца от ответственности перед Покупателем, если Продавец докажет, что, приняв участие в деле, он мог бы предотвратить изъятие проданного товара у покупателя.

Продавец, привлеченный Покупателем к участию в деле, но не принявший в нем участия, лишается права доказывать неправильность ведения дела Покупателем.

4. ГАРАНТИЙНЫЙ СРОК ТОВАРА

4.1. Гарантийный срок товара _____.

4.2. Гарантийный срок начинается с момента передачи товара Покупателю.

4.3. Если Покупатель лишен возможности использовать товар по обстоятельствам, зависящим от Продавца, гарантийный срок не течет до устранения соответствующих обстоятельств Продавцом.

Гарантийный срок продлевается на время, в течение которого товар не мог использоваться из-за обнаруженных в нем недостатков, при условии извещения Продавца о недостатках товара в срок _____.

5. ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

5.1. Деньги за проданный товар перечисляются на расчетный счет Продавца в срок до «__» _____ 20__ г. (в течение __ дней после: подписания Договора; подписания акта сдачи-приемки товара; поставки товара на склад Покупателя; получения железнодорожной накладной (извещения с контейнерной станции, сообщения о прибытии груза в аэропорт назначения, сообщения о прибытии корабля в порт назначения); получения сообщения об отправке вагона (эшелона) с товаром; реализации купленного товара).

6. ПОРЯДОК ОТГРУЗКИ

6.1. Товар отгружается в адрес Покупателя (грузополучателя), указанного Покупателем, железнодорожным (автомобильным, воздушным) транспортом. Отгрузочные реквизиты грузополучателя:

_____.

6.2. В течение _____ дней после отгрузки товара Продавец телефаксом или телеграммой уведомляет об этом Покупателя, а также сообщает ему следующие данные: реквизиты Перевозчика, доставляющего товары к месту назначения; наименование и количество единиц товара, вес брутто и нетто; ориентировочную дату прибытия товаров в место назначения.

6.3. Упаковка товара должна обеспечивать его сохранность при транспортировке при условии бережного с ним обращения.

6.4. Через Перевозчика Продавец передает Покупателю следующие документы:

- товарную накладную;
- свидетельство о происхождении товаров;
- сертификат качества;
- другие документы, предусмотренные настоящим Договором.

6.5. Обязательства Продавца по срокам передачи товара, номенклатуре, количеству и качеству товаров считаются выполненными с момента подписания акта сдачи-приемки представителями Продавца и Покупателя.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

7.1. За несвоевременную передачу товара по вине Продавца последний уплачивает Покупателю штраф в размере ____ процентов от стоимости непоставленного товара, исчисленной согласно спецификации (калькуляции цены, Протоколу согласования цены), но не более, чем 100 процентов.

7.2. Продавец отвечает за недостатки товара, если не докажет, что недостатки товара возникли после его передачи Покупателю вследствие нарушения Покупателем правил пользования товаром или его хранения либо действий третьих лиц, либо непреодолимой силы.

7.3. За нарушение условий настоящего Договора стороны несут ответственность в установленном порядке. Возмещению подлежат убытки в виде прямого ущерба и неполученной прибыли. Бремя доказывания убытков лежит на потерпевшей стороне.

7.4. При необоснованном отказе от приемки товара Покупатель возмещает Продавцу убытки в виде прямого ущерба и неполученной прибыли, исходя из ставки коммерческого кредита в банке, который обслуживает Покупателя.

7.5. Право собственности на купленный товар переходит Покупателю _____ (в случае перевозки груза железнодорожным сообщением - с момента получения Продавцом товарно-транспортной накладной; при отправке самолетом - с момента получения Продавцом багажной квитанции; при отправке смешанным сообщением - при сдаче багажа на первый вид транспорта и получения первого багажного документа).

Риск случайной гибели несет собственник в соответствии с действующим гражданским законодательством России.

8. ФОРС-МАЖОР (ДЕЙСТВИЕ НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ)

8.1. Ни одна из сторон не несет ответственности перед другой стороной за невыполнение обязательств, обусловленное обстоятельствами, возникшими помимо воли и желания сторон и которые нельзя предвидеть или избежать, включая объявленную или фактическую войну, гражданские волнения, эпидемии, блокаду, эмбарго, землетрясения, наводнения, пожары и другие стихийные бедствия.

8.2. Документ, выданный соответствующим компетентным органом, является достаточным подтверждением наличия и продолжительности действия непреодолимой силы.

8.3. Сторона, которая не исполняет своего обязательства вследствие действия непреодолимой силы, должна немедленно известить другую сторону о препятствии и его влиянии на исполнение обязательств по Договору.

9. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

9.1. Все споры по настоящему Договору решаются путем переговоров.

9.2. При недостижении согласия споры решаются арбитражном суде в соответствии с правилами о подсудности на основании законодательства РФ.

10. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

10.1. Настоящий договор распространяется на выполнение одной сделки и может быть пролонгирован дополнительным соглашением сторон только в случае просрочки исполнения без вины сторон.

10.2. Срок действия Договора ____ месяцев с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

10.3. Договор может быть расторгнут:

10.3.1. По соглашению сторон.

10.3.2. По другим основаниям, предусмотренным настоящим Договором и действующим законодательством.

11. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

11.1. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

11.2. Другие условия по усмотрению сторон

_____.

11.3. К Договору прилагаются: _____

12. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Продавец

М.П.

Покупатель

Приложение № 3

ДОГОВОР АРЕНДЫ

« ____ » 201__ г.

_____ в лице _____, действующего на основании _____, именуемый в дальнейшем «Арендодатель», с одной стороны, и _____ в лице _____, действующего на основании _____, именуемый в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор, в дальнейшем «Договор», о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. В соответствии с Договором Арендодатель сдает, а Арендатор берет в срочное возмездное владение и пользование следующее имущество всего на сумму _____ рублей, именуемое в дальнейшем «Имущество».

1.2. Имущество является собственностью Арендодателя.

1.3. Оценка, техническое состояние, степень износа и другие характеристики Имущества изложены в Характеристике предмета аренды, являющейся неотъемлемой частью Договора (Приложение №1).

1.4. Имущество предоставляется в аренду Арендатору сроком на _____ лет. Срок аренды истекает «__» 201__ г.

2. РАЗМЕР АРЕНДНОЙ ПЛАТЫ И РАСЧЕТЫ ПО ДОГОВОРУ

2.1. Арендатор обязуется вносить Арендодателю за пользование имуществом плату в сумме _____ рублей, в том числе по годам: .

2.2. Внесение арендных платежей Арендатор производит ежеквартально, равными долями в размере 1/4 от годовой суммы арендной платы на расчетный счет Арендодателя не позднее числа.

2.3. В размер арендной платы включаются а также арендный процент в размере % в год от стоимости имущества согласно п.1.1. Расчет арендной платы произведен в «Базовом расчете», являющимся неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение №2).

2.4. При не поступлении арендной платы в указанный срок Арендодатель взыскивает ее в установленном порядке с начислением пени за просрочку платежа.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

3.1. Арендодатель обязан в течение _____ после подписания Договора предоставить Арендатору имущество в состоянии соответствующем требованиям Приложения №1, а Арендатор принять имущество в аренду. Для этого стороны при передаче имущества обязаны составить «Акт №1 приема-сдачи имущества в аренду» (Приложение №3).

3.2. Распределение обязанностей сторон по полному восстановлению и ремонту имущества изложено в «Плане ремонтных и восстановительных работ» (Приложение №4).

3.3. Сторона, виновная в возникновении аварии, приведшей к неисправности Имущества обязана в течение осуществить его необходимый ремонт и восстановление. Если авария произошла по вине третьих лиц, то в течение дней предъявляет иск третьему лицу и за свой счет в вышеуказанном порядке осуществляет необходимый ремонт. Если Имущество пришло в негодность в силу форс-мажорных обстоятельств, или иск третьему лицу не может быть удовлетворен, стороны делят расходы по ремонту и восстановлению имущества в следующей пропорции:

- Арендатор__ %;
- Арендодатель___ %;

3.4. При получении письменного запроса или иного документа, требующего его подписания, сторона, его получившая, обязана в течение дней дать письменный ответ или подписать и отправить его стороне, направившей документ.

3.5. Арендатор обязан:

3.5.1. Использовать Имущество лишь по прямому назначению, указанному в п.1.4 Договора.

3.5.2. Возвратить Имущество в состоянии указанном в части 2 Приложения №1 к«»2014г. При возвращении Имущества сторонами составляется «Акт №2 приема-сдачи» по форме Приложения №3, в порядке п.3.4 настоящего Договора.

3.5.3. Не производить ремонт сверх норм определенных Приложением №4, а также вносить неотделимые улучшения в имущество без письменного согласия Арендодателя.

3.5.4. Если законодательством разрешается сдача имущества в субаренду, то Арендатор имеет право сдать имущество в субаренду только с письменного согласия Арендодателя.

3.5.5. Арендатор обязан письменно уведомить Арендодателя о предстоящем возвращении Имущества как досрочно, так и по окончании Договора за предстоящего возвращения.

3.5.6. В случае досрочного расторжения арендного Договора или окончания срока аренды, Арендатор обязан уплатить Арендодателю сумму стоимости произведенного им, лежащей на нем, обязанности капитального и текущего ремонта Имущества, а также передать Арендодателю безвозмездно все произведенное с Имуществом и неотделимое без вреда от него.

4. УСЛОВИЯ ПРОДЛЕНИЯ ДОГОВОРА ИЛИ ВЫКУПА ИМУЩЕСТВА

4.1. Арендатор, добросовестно выполнивший принятые на себя по Договору обязательства, по окончании действия Договора имеет преимущественное перед третьими лицами право на возобновление договора.

4.2. Выкуп Имущества Арендатором не допускается.

4.2. Выкуп осуществляется путем внесения Арендатором Арендодателю всей причитающейся ему арендной платы со стоимости сданного на полный амортизационный срок Имущества.

4.2. Выкуп осуществляется путем возмещения Арендатором Арендодателю арендных платежей с остаточной стоимости имущества, аренда которого прекращается согласно Договору до завершения амортизационного срока.

4.2. По соглашению сторон, в случае полного погашения стоимости Имущества арендными платежами, Имущество может быть передано в собственность Арендатора путем его передачи с баланса на баланс.

5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОДНОСТОРОННЕГО РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

5.1. Договор может быть досрочно расторгнут одной из сторон, если другая сторона систематически нарушает обязательства по Договору.

5.2. Договор может быть расторгнут в безусловном порядке:

5.2.1. Арендодателем: в случае если Арендатор не внес арендную плату в течение месяцев, а также в случаях .

5.2.2. Арендатором: если Имущество, в силу обстоятельств, за которые Арендатор не отвечает, окажется в состоянии непригодном для пользования, а также в случаях .

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

6.1. За невыполнение или ненадлежащее выполнение своих обязательств стороны несут ответственность, предусмотренную законодательством и настоящим Договором.

7. ДРУГИЕ (ОСОБЫЕ) УСЛОВИЯ ДОГОВОРА

7.1. Стороны не несут ответственности предусмотренной п.5 Договора, если невозможность выполнения ими своих обязательств (без ущерба для толкования п.3.3) наступила в силу следующих форс-мажорных обстоятельств: .

7.2. Дополнительные обязательства Арендодателя: По материально-техническому обеспечению производства на базе арендуемого имущества, содействию и развитию производства, внедрению научно-технических достижений и передовых технологий, техническому перевооружению производства, социальному развитию, оказанию информационной, консультативной и иной помощи, содействию подготовке кадров, созданию необходимых условий для эффективного использования арендованного имущества и поддержания его в надлежащем состоянии, а также размер дополнительного вознаграждения за это Арендодателя, порядок расчетов изложен в , составление и подписание которых производится сторонами отдельно.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

8.1. Все изменения, дополнения настоящего Договора действительны лишь в том случае, если они оформлены в письменной форме и подписаны обеими сторонами.

8.2. Заголовки статей предназначены для удобства пользования текстом, и они не будут приниматься во внимание при толковании настоящего Договора.

8.3. Настоящий Договор составляет и выражает весь Договор и понимание между участвующими здесь сторонами в отношении всех упомянутых здесь вопросов, при этом все предыдущие обсуждения,

обещания, представления и понимания между сторонами, если таковые имелись, теряют силу и заменяются настоящим текстом.

8.4. Подписанный Договор вступает в силу с «___»201__г. по «___»201__г.

К договору прилагаются:

- Приложение №1. Характеристика предмета аренды.
- Приложение №2. Базовый расчет.
- Приложение №3. Акт №1, №2 приема-сдачи.
- Приложение №4. План ремонтных и восстановительных работ.

9. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Арендодатель Юр. Адрес :Почтовый адрес :ИНН:КПП :Банк:Рас./счёт :Корр./счёт :БИК:

Арендатор Юр. Адрес :Почтовый адрес :ИНН :КПП :Банк:Рас./счёт :Корр./счёт: БИК:

10. ПОДПИСИ СТОРОН

Арендодатель _____

Арендатор _____

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: Определение юридической природы договоров хранения, перевозки, займа, кредита

Знание:

Договоры хозяйственной деятельности: договоры хранения, перевозки, займа, банковские и кредитные договоры, их назначение, содержание, понятие.

Умение :

1.Характеризовать договоры по назначению, правам и обязанностям сторон, содержанию, сравнивать их;

2.Составлять договоры

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.68-75 ; Гражданский кодекс РФ, ч II.

Материалы к работе: рекомендации по составлению договоров (приложение № 1); рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной

деятельности»; формы договоров хранения, перевозки, займа, кредита (приложения № 4,5)

Последовательность выполнения работы:

1.Выполните задание в рабочей тетради (раздел I). Используя Гражданский кодекс ч.II, заполните таблицу « Виды договоров». Сделайте сравнительный вывод по таблице.

Вопросы для сравнения	Договор купли-продажи	Договор перевозки	Договор поставки	Договор хранения	Договор займа
Предмет договора					
Стороны договора					
Форма договора					
Права и обязанности сторон					
Цена договора					
Сроки договора					

2. Прочитайте рекомендации по составлению договоров (приложение №1). Составьте договоры хранения, перевозки, займа, кредита. (Приложения № 4,5)
3. Сделайте выводы по теме.

Приложение № 4

ДОГОВОР перевозки груза

г. _____ "___" _____ 20__ г.

(наименование предприятия перевозящего груз)

именуемое в дальнейшем "Перевозчик", в лице _____

(должность, Ф.И.О.)

действующего на основании _____,
(Устава, положения)

с одной стороны, и _____,
(наименование предприятия отправляющего груз)

именуемое в дальнейшем "Отправитель", в лице _____

(должность, Ф.И.О.)

действующего на основании _____,

(Устава, положения)

с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Предмет договора. Провозная плата

1.1. По настоящему договору Перевозчик обязуется доставить вверенный ему Отправителем груз _____
(наименование, качество,

другие индивидуальные признаки)

в количестве _____, именуемый в дальнейшем
(цифрами и прописью)

"Груз", в следующий пункт назначения: _____,
(наименование)

выдать груз Получателю, а Отправитель обязуется уплатить за перевозку груза плату, установленную настоящим договором.

1.2. Заключение настоящего договора подтверждается составлением и выдачей Перевозчиком Отправителю транспортной накладной (иного документа на груз).

1.3. Плата за перевозку груза составляет: _____.

1.4. Перевозка груза оплачивается в следующие сроки и в следующем порядке: _____.

1.5. Перевозчик обязан доставить груз в пункт назначения в срок, определенный транспортными уставами и кодексами, или в разумный срок.

1.6. Работы и услуги, выполняемые Перевозчиком по требованию Отправителя и не предусмотренные настоящим договором, оплачиваются Отправителем по дополнительному соглашению сторон.

1.7. Перевозчик имеет право удерживать переданный ему для перевозки груз в обеспечение причитающейся ему провозной платы и других платежей по перевозке.

2. Подача транспортных средств. Погрузка и выгрузка груза

2.1. Перевозчик обязан подать Отправителю груза под погрузку исправные транспортные средства в состоянии, пригодном для перевозки груза, в следующий срок: _____.

2.2. Отправитель вправе отказаться от поданных транспортных средств, не пригодных для перевозки груза.

2.3. Погрузка (выгрузка) груза осуществляется Отправителем (Получателем) в следующие сроки и в следующем порядке: _____.

а также с соблюдением положений, установленных транспортными уставами, кодексами и правилами.

3. Ответственность сторон за нарушения обязательств по перевозке

3.1. В случае неисполнения либо ненадлежащего исполнения обязательств по перевозке Стороны несут ответственность, установленную ГК РФ, иными правовыми актами, а также следующую ответственность, установленную соглашением Сторон: _____.

3.2. Соглашения Сторон об ограничении или устранении установленной законом ответственности Перевозчика являются недействительными, за исключением случаев, когда возможность таких соглашений при перевозках груза предусмотрена транспортными уставами и кодексами.

3.3. Перевозчик за неподачу транспортных средств для перевозки груза в срок, предусмотренный подпунктом 2.1. настоящего договора, а Отправитель за непредъявление груза либо неиспользование поданных

транспортных средств несут ответственность, установленную правовыми актами, а также следующую ответственность, предусмотренную соглашением сторон: _____.

3.4. Перевозчик и Отправитель освобождаются от ответственности в случае неподачи транспортных средств либо неиспользования поданных транспортных средств, если это произошло вследствие:

непреодолимой силы, а также вследствие иных явлений стихийного характера (пожаров, заносов, наводнений) и военных действий;

прекращения или ограничения перевозки грузов в определенных направлениях, установленных в порядке, предусмотренном _____.

(наименование транспортного устава или кодекса)

в иных случаях, предусмотренных _____.

(наименование транспортного устава или кодекса)

4. Ответственность Перевозчика за утрату, недостачу и повреждение груза

4.1. Перевозчик несет ответственность за сохранность груза, происшедшую после принятия его к перевозке и до выдачи Получателю, если не докажет, что утрата, недостача или повреждение груза произошли вследствие обстоятельств, которые Перевозчик не мог предотвратить и устранение которых от него не зависело.

4.2. Ущерб, причиненный при перевозке груза, возмещается Перевозчиком в следующем размере:

в случае утраты или недостачи груза - в размере стоимости утраченного или недостающего груза;

в случае повреждения груза - в размере суммы, на которую понизилась его стоимость, а при невозможности восстановления поврежденного груза - в размере его стоимости;

в случае утраты груза, сданного к перевозке с объявлением его ценности, - в размере объявленной стоимости груза.

Стоимость груза определяется исходя из его цены, указанной в счете Продавца, а при отсутствии счета - исходя из цены, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за аналогичные товары.

4.3. Перевозчик наряду с возмещением установленного ущерба, вызванного утратой, недостачей или повреждением груза, возвращает Отправителю провозную плату, взысканную за перевозку утраченного, недостающего, испорченного или поврежденного груза, поскольку согласно настоящему договору эта плата не входит в стоимость груза.

4.4. Документы о причинах несохранности груза (коммерческий акт, акт общей формы и т.п.), составленные Перевозчиком в одностороннем порядке, подлежат в случае спора оценке судом наряду с другими документами, удостоверяющими обстоятельства, которые могут служить основанием для ответственности Перевозчика, Отправителя либо Получателя груза.

5. Заключительные положения

5.1. До предъявления к Перевозчику иска, вытекающего из перевозки груза, Отправитель (Получатель) обязан предъявить ему претензию в порядке, предусмотренном _____.

(наименование транспортного устава или кодекса)

5.2. Во всем ином, не урегулированном настоящим договором, будут применяться положения ГК РФ, _____.

(наименование транспортного устава или кодекса)

5.3. Договор вступает в силу с момента его подписания, составлен в _____ экземплярах.

5.4. Адреса и банковские реквизиты Сторон.

Отправитель: _____

Перевозчик: _____

Отправитель

Перевозчик

М.П.

М.П.

Приложение № 5

ДОГОВОР ХРАНЕНИЯ продуктов питания

г. _____
« _____ » 201_ г.

в лице , действующего на основании , именуемый в дальнейшем «**Ответственный хранитель**», с одной стороны, и в лице , действующего на основании , именуемый в дальнейшем «**Поклажедатель**», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор, в дальнейшем «**Договор**», о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего Договора является оказание услуг по хранению продуктов питания, а именно (в дальнейшем – «Товар»), в объеме .

1.2. По настоящему Договору Ответственный хранитель принимает на хранение и обязуется возвратить по окончании действия настоящего Договора в надлежащем состоянии Товар, переданный ему Поклажедателем, в (на) , расположенному по адресу: , а Поклажедатель обязуется принять свой Товар обратно по истечении срока ответственного хранения, установленного настоящим Договором, возместить Ответственному хранителю расходы по хранению и уплатить вознаграждение.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Ответственный хранитель вправе:

2.1.1. Не принимать на хранение товар с отсутствием маркировки, сопроводительной документации, с истекшим сроком годности.

2.1.2. Требовать возмещения убытков, причиненных свойствами сданного на хранение Товара в случае, если Ответственный хранитель при подписании настоящего Договора не знал или не должен был знать о таких свойствах.

2.1.3. Передать Товар на хранение третьему лицу без согласия Поклажедателя в случае, если Ответственный хранитель вынужден к этому силою обстоятельств в интересах Поклажедателя и лишен возможности получить его согласие.

2.2. Ответственный хранитель обязан:

2.2.1. Принять Товар на хранение в порядке и сроки, установленные настоящим Договором, при наличии необходимых разрешительных документов, оформленных в установленном действующим законодательством РФ порядке.

2.2.2. Выдать Поклажедателю документ, удостоверяющий принятие Товара.

2.2.3. Обеспечить хранение Товара в течение срока, установленного настоящим Договором.

2.2.4. Предоставлять беспрепятственный допуск Поклажедателю для осмотра Товара во время хранения в согласованное Сторонами время.

2.2.5. Вернуть Товар по истечении установленного срока хранения Поклажедателю или иному лицу, указанному им в качестве получателя, в том состоянии, в каком он был принят на хранение, с учетом его естественного ухудшения, естественной убыли или иного изменения его естественных свойств.

2.3. Поклажедатель вправе:

2.3.1. Изменять количество и ассортимент хранимого Товара в течение срока действия настоящего Договора.

2.3.2. Требовать от Ответственного хранителя возвратить принятый на хранение Товар.

2.4. Поклажедатель обязан:

2.4.1. Поставлять на хранение качественный Товар. В случае поставки некачественного Товара Поклажедатель возмещает Ответственному хранителю в полном объеме убытки, понесенные в результате хранения некачественного Товара.

2.4.2. Передать на хранение Товар в порядке, на условиях и в сроки, установленные настоящим Договором, а также предоставить Ответственному хранителю все необходимые разрешительные документы, оформленные в надлежащем порядке.

2.4.3. Своевременно осуществлять оплату за услуги хранения в соответствии с условиями настоящего Договора.

2.4.4. По истечении обусловленного настоящим Договором срока хранения осуществить приемку Товара, переданного на хранение Ответственному хранителю, по количеству и качеству с оформлением результатов приемки актами.

3. ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ И ВЫДАЧИ ТОВАРА

3.1. Подача транспорта для приемки и выдачи Товара осуществляется по согласованию Сторон в следующее время: .

3.2. Характеристики Товара, его качество, количество и упаковка указываются в акте приема, который составляется и подписывается Сторонами при передаче Товара на хранение.

3.3. При приемке Товара Ответственный хранитель вскрывает/не вскрывает тару и проверяет/не проверяет качество принимаемого на хранение Товара.

4. СРОКИ И ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ ХРАНЕНИЯ ТОВАРА

4.1. Срок хранения каждой партии Товара устанавливается с даты его фактической передачи Ответственному хранителю до даты его возврата Поклажедателю, но не более срока действия настоящего Договора.

4.2. При необходимости изменения условий хранения Товара Ответственный хранитель обязан незамедлительно уведомить об этом Поклажедателя и дождаться его ответа.

4.3. Если изменение условий хранения необходимо для устранения опасности утраты, недостачи или повреждения Товара, Ответственный хранитель вправе изменить способ, место и иные условия хранения, не дожидаясь ответа Поклажедателя.

5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

5.1. Вознаграждение за услуги хранения Товара составляет рублей за каждый день хранения.

5.2. Расходы Ответственного хранителя на хранение Товара составляют рублей.

5.3. Расходы на хранение Товара, которые превышают обычные расходы такого рода и которые Стороны не могли предвидеть при заключении настоящего Договора (чрезвычайные расходы), возмещаются Ответственному хранителю сверх вознаграждения за хранение.

5.4. Вознаграждение за услуги хранения и расходы на хранение Товара оплачиваются Поклажедателем в течение дней с момента выставления счета Ответственным хранителем.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

6.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору Стороны несут ответственность, предусмотренную настоящим Договором и действующим законодательством РФ.

6.2. Ответственный хранитель отвечает за утрату, недостачу или повреждение Товара, принятого на хранение, независимо от вины, если не докажет, что надлежащее исполнение обязательств по хранению оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы.

6.3. За утрату, недостачу или повреждение принятого на хранение Товара после того, как наступила обязанность Поклажедателя принять Товар обратно, Ответственный хранитель отвечает лишь при наличии с его стороны умысла или грубой неосторожности.

6.4. Поклажедатель обязан возместить Ответственному хранителю убытки, причиненные свойствами сданного на хранение Товара, если Ответственный хранитель, принимая Товар на хранение, не знал и не должен был знать об этих свойствах.

7. ФОРС-МАЖОР

7.1. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, если это неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы, возникших после заключения настоящего Договора в результате обстоятельств чрезвычайного характера, которые Стороны не могли предвидеть или предотвратить.

7.2. При наступлении обстоятельств, указанных в п.7.1 настоящего Договора, каждая Сторона должна без промедления известить о них в письменном виде другую Сторону.Извещение должно содержать данные о характере обстоятельств, а также официальные документы, удостоверяющие наличие этих обстоятельств и, по возможности, дающие оценку их влияния на возможность исполнения Стороной своих обязательств по настоящему Договору.

7.3. В случае наступления обстоятельств, предусмотренных в п.7.1 настоящего Договора, срок выполнения Стороной обязательств по настоящему Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого действуют эти обстоятельства и их последствия.

7.4. Если наступившие обстоятельства, перечисленные в п.7.1 настоящего Договора, и их последствия продолжают действовать более двух месяцев, Стороны проводят дополнительные переговоры для выявления приемлемых альтернативных способов исполнения настоящего Договора.

8. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

8.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении условий настоящего Договора, Стороны будут стремиться разрешать путем переговоров.

8.2. Споры, не урегулированные путем переговоров, разрешаются в судебном порядке, установленном действующим законодательством РФ.

9. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

9.1. Настоящий Договор действует с «»2014 г. по «»2014 г.

10. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

10.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

10.2. Во всем остальном, что не урегулировано настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством РФ.

10.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

11. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Ответственный хранитель Юр. адрес: Почтовый адрес: ИНН:КПП :Банк:Рас./счёт: Корр./счёт :БИК:

Поклажедатель Юр. адрес: Почтовый адрес: ИНН:КП П:Банк:Рас./счёт:Корр./счёт: БИК:

12. ПОДПИСИ СТОРОН

Ответственный хранитель _____

Поклажедатель _____

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: Составление трудового договора

Знание:

Порядок заключения трудового договора

Умение :

Составлять трудовой договор

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.95-101 ; Трудовой кодекс РФ..

Материалы к работе: Форма трудового договора (приложение № 6)

Последовательность выполнения работы:

1.Прочитайте материал в учебнике, ответьте на вопросы:

- дайте определение понятия « трудовой договор»; какие виды трудового договора вам известны?
- какие условия трудового договора являются существенными?
- перечислите права и обязанности работника, закрепленные за ним Трудовым кодексом РФ;
- что такое испытательный срок? Кем и как он устанавливается?
- как происходит оформление работника на работу?

2.Представьте ситуацию, в которой вы устраиваетесь на работу в торговую организацию. Составьте трудовой договор (приложение № 6)

3. Отметьте особенности трудового договора (в сравнении с гражданским договором)

Приложение № 6

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР

1. Предприятие (организация) _____
(наименование)
в лице _____
(должность, фамилия, имя, отчество)
_____, именуемое в дальнейшем «Предприятие»
и гражданин _____
(фамилия, имя, отчество)
_____, именуемый в дальнейшем «Работник»,
заключили настоящий договор о нижеследующем:

2. Работник _____
(фамилия, имя, отчество)
принимается на работу _____
(наименование структурного подразделения предприятия: цех, отдел, лаборатория и т. д.)
_____ по профессии, должности _____
(полное наименование профессии, должности)
квалификации _____
(разряд, квалификация, категория)

3. Договор является:
Договором по основной работе / Договором по совместительству (нужное подчеркнуть)

4. Вид договора:
на неопределенный срок (бессрочный)
на определенный срок (срочный) _____
(указать причину заключения срочного договора)
на время выполнения определенной работы _____
(указать какой)

5. Срок действия договора.
Начало работы _____
Окончание работы _____

6. Срок испытания: а) без испытания,
б) _____
(продолжительность испытательного срока)

7. Работник должен выполнять следующие обязанности:

(указываются основные характеристики работы и требования к их выполнению)

8. Предприятие обязано организовать труд работника, создать условия для безопасного и эффективного труда, оборудовать рабочее место в соответствии с правилами охраны труда и техники безопасности, своевременно выплачивать обусловленную договором заработную плату.

(указываются конкретные меры по организации производственного процесса, оборудованию рабочего места и т. д.)

9. Обязанность работодателя по обеспечению условий труда на рабочем месте с указанием достоверных характеристик, предоставляемых компенсации и льгот работнику за тяжелые, особо тяжелые работы и работы с вредными, особо вредными или опасными условиями труда.

10. Особенности режима рабочего времени:

неполный рабочий день _____

неполная рабочая неделя _____

почасовая работа _____

11. Работнику устанавливается:

должностной оклад (тарифная сетка) _____ руб. в месяц

или _____ руб. за 1 час работ

надбавка (доплаты и другие выплаты) _____ руб. (в % к ставке, окладу);

12. Работнику устанавливается ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью:

основной _____ рабочих дней

дополнительный _____ рабочих дней.

13. Другие условия договора, связанные со спецификой труда _____

Предприятие (работодатель):

Работник:

(ф., и., о., должность)

(ф., и., о., данные паспорта)

Адрес: _____

Адрес: _____

(подпись)

(подпись)

« ____ » _____ 200 ____ г.

« ____ » _____ 200 ____ г.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Тема: Решение задач по теме « Рабочее время и время отдыха»

Знание:

основных положений Трудового кодекса РФ в отношении рабочего времени и времени отдыха.

Умение :

принимать правильные решения в профессиональных ситуациях ,связанных с регулированием рабочего времени и времени отдыха работника

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.116-131 ; Трудовой кодекс РФ..

Материалы к работе: рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности» раздел II,задачи №1,2,3,4,6

Последовательность выполнения работы:

1. Опираясь на основные положения Трудового кодекса РФ, решите задачи в рабочей тетради.
2. Сделайте вывод по теме.

**ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6**

Тема: Определение материальной ответственности работодателей и работников.

Знание:

Понятия материальной и дисциплинарной ответственности работника; основных положений Трудового кодекса РФ в отношении материальной ответственности работодателей и работников

Умение :

Определять материальную ответственность работодателей и работников в сфере торговли.

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.146-154 ; Трудовой кодекс РФ..

Материалы к работе: рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности» раздел II, задачи №,7,8,9,10

Последовательность выполнения работы:

1. Опираясь на основные положения Трудового кодекса РФ, решите задачи в рабочей тетради.(раздел II, №7-10)
2. Сделайте вывод по теме.

**ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7**

Тема: Решение ситуационных задач по теме « Трудовой распорядок и дисциплина труда»

Знание:

основных положений Трудового кодекса РФ в отношении трудового распорядка и дисциплины труда

Умение :

принимать правильные решения в профессиональных ситуациях ,связанных с регулированием дисциплины труда.

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.140-145 ; Трудовой кодекс РФ..

Материалы к работе: рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности» раздел II, задачи №11,12,13,14

Последовательность выполнения работы:

1. Опираясь на основные положения Трудового кодекса РФ, решите задачи в рабочей тетради.(раздел II, №11-№14)
2. Сделайте вывод по теме.

**ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8**

Тема: Определение вида административных правонарушений и ответственности виновных (решение ситуационных задач)

Знание:

Виды административных правонарушений и административной ответственности

Умение :

Определять виды административных правонарушений и ответственность виновных в сфере торговли

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.170-180 ; Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Материалы к работе: рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности», раздел III.

Последовательность выполнения работы:

1. Опираясь на материал учебника:
 - дайте определение понятия « административное правонарушение»;
 - перечислите признаки административного правонарушения;
 - ответьте на вопрос: из каких элементов состоит административное правонарушение?
 - перечислите виды административных наказаний;
2. Решение задач (рабочая тетрадь, раздел III)
- 3.Вывод по теме.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

Тема: Составление претензий, исковых заявлений в арбитражный суд

Знание:

- 1.Претензионный порядок разрешения споров. Сроки подачи претензий и ответов на них, порядок предъявления претензий. Споры, по которым претензионный порядок рассмотрения споров обязателен;
2. Подведомственность арбитражных судов РФ.
3. Понятие иска, как средства судебной защиты нарушенных прав. Порядок подачи и рассмотрения иска.

Умение :

1. Составлять претензию;
2. Составлять исковое заявление в арбитражный суд.

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.68-75 ;

Материалы к работе: форма искового заявления в арбитражный суд; форма претензии.

Последовательность выполнения работы:

1. Прочитайте материал в учебнике и ответьте на вопросы:
 - опишите порядок претензионного разрешения споров (сроки подачи претензий и ответов на них, порядок предъявления претензий; споры, по которым претензионный порядок рассмотрения споров обязателен);
 - какие экономические споры подведомственны арбитражному суду?
 - опишите систему арбитражных судов РФ
 - дайте определение понятия « арбитражный процесс». Перечислите его стадии
 - как происходит возбуждение дела в арбитражном суде? Назовите срок рассмотрения арбитражных дел.
2. Составьте претензию, в которой заявителем выступает торговое предприятие , магазин (приложение № 7);
3. Составьте исковое заявление в арбитражный суд (приложение № 8).
4. Сделайте вывод по всей работе.

Приложение № 7

Руководителю

(наименование организации-поставщика, адрес,

Ф.И.О.)

от _____

(наименование организации-покупателя, адрес)

Претензия

о поставке некачественного товара (продукции)

" ____ " _____ 20 ____ г. между _____ и
(наименование организации-покупателя)

_____ был заключен договор поставки

(наименование организации-поставщика)

товара (продукции) N _____. В соответствии с п. _____ договора
_____ по накладной N ____ от " ____ "

(наименование организации поставщика)

_____ 20 ____ г. в наш адрес поставило _____

(указать наименование, количество, ассортимент
и иные сведения о товаре, продукции)

на общую сумму в размере _____ руб. Согласно п. _____ договора
стоимость товара (продукции) была предварительно оплачена покупателем

путем перечисления денежных средств в размере _____ руб. на
расчетный счет _____ N _____ в банке
(наименование организации-поставщика)

(указать реквизиты банка)

Груз прибыл _____ в _____
(указать вид транспорта) (указать состояние контейнера,
вагона и т.д.)

с _____ в _____
(указать состояние пломб отправителя, перевозчика)

_____ упаковке. При
(указать вид тары, состояние упаковки товара, продукции)

приемке груза было установлено, что поставленный продавцом товар
(продукция) не соответствует требованиям качества, определенным сторонами
в п. _____ договора. Этот факт подтвержден актом приемки товара
(продукции) от "_____" _____ 20__ г. N _____, который
составлен с участием представителя _____.
(наименование организации)

Согласно данному акту приемки всего выявлено некачественного товара
(продукции): _____,
(указать наименование, количество товара (продукции), не
соответствующего требованиям качества)

который не представляется возможным использовать по прямому назначению.
Таким образом, _____ нарушен п. _____ договора.
(наименование организации-поставщика)

Следовательно, _____ обязано заменить
(наименование организации-поставщика)
поставленный товар (продукцию) _____
(указать наименование, количество товара (продукции),
не соответствующего требованиям качества)

в _____ срок, предусмотренный договором, и возместить _____
(наименование организации покупателя)
убытки в размере _____ руб.

В п. _____ договора определен _____ срок рассмотрения претензии,
исчисляемый со дня ее отправки контрагенту.

На основании изложенного и в соответствии с ст.ст. 475, 518
Гражданского кодекса Российской Федерации, п. _____ договора, просим вас
добровольно заменить некачественный товар (продукцию)

(указать наименование, количество товара (продукции), не соответствующего
требованиям качества)

на качественный товар (продукцию) в _____ срок согласно договору, а также
возместить убытки в размере _____ руб.,
(сумма цифрами и прописью)

перечислив указанную денежную сумму на расчетный счет
_____ N _____ в банке _____.
(наименование организации-покупателя) (указать реквизиты банка)

В случае полного или частичного отказа в удовлетворении претензии в
указанный срок наша организация будет вынуждена обратиться с иском в
арбитражный суд.

Мы надеемся, что _____ своевременно
(наименование организации-поставщика)
произведет замену некачественного товара (продукции), возместит убытки, и
мы продолжим сотрудничество с вашей организацией в дальнейшем.

"_____" _____ 20__ г.

(подпись)
М.П.

(Ф.И.О.)

Приложения:

1. Копия договора поставки товара (продукции) N _____ от "___" "___" 20__ г.
2. Копия накладной на товар (продукцию) N _____ от "___" "___" 20__ г.
3. Копия платежного поручения на оплату товара (продукции) N _____ от "___" "___" 20__ г.
4. Копия акта приемки товара (продукции) N _____ от "___" "___" 20__ г.
5. Расчет суммы убытков.

Приложение

№ 8

Исковое заявление в арбитражный суд

№ _____ Кому: в Госарбитраж _____

Дата _____

Адрес: _____

Истец: _____

Адрес : _____

Ответчик:

Адрес: _____

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о взыскании штрафа и убытков за поставку некачественной продукции

Сумма _____ руб.

Согласно накладной № _____ от _____ 200__ г.

ответчик поставил истцу _____

(наименование продукции, товара)

в количестве _____ на сумму _____ руб.

При приемке продукции (товара) по качеству

установлено _____

(описание некачественной продукции)

что подтверждается актом № _____ от _____ 200__ г., составленным с участием представителя _____

(общественности, другой организации)

действующего на основании удостоверения
№ _____ от _____ 200_г.

Заявленную нами претензию № _____ от _____ 200_г.

ответчик отклонил (оставил без ответа) по следующим
мотивам: _____

Считаем отказ ответчика от удовлетворения претензии
необоснованным _____

(указать причины)

На основании изложенного и руководствуясь п. _____ Положения о поставках
продукции производственно- технического назначения (товаров народного
потребления), просим взыскать с ответчика в пользу истца штраф в сумме
_____ руб., убытки в сумме _____ руб., а всего
_____ руб. И в возмещение расходов по
госпошлине _____ руб.

Приложения:

1. Копия претензии и доказательство ее отсылки.
2. Ответ на претензию.
3. Акт приемки № _____ от _____ 200_г.
4. Удостоверение представителя общественности (другой организации).
5. Расчет штрафа.
6. Калькуляция размера убытков.
7. Поручение о перечислении госпошлины.
8. Доказательство отправки копии искового заявления ответчику.
9. Другие документы, обосновывающие иски требования.

Руководитель предприятия
или его заместитель _____

(подпись)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2022 года

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Маркина Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	38
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	51

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Предпринимательская деятельность** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- программы учебной дисциплины Предпринимательская деятельность.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

	решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 06. Проявлять	Умения: описывать значимость своей	Внеаудиторная

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>самостоятельная работа Практическая работа</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>
<p>ПК 1.4 Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.</p>	<p>Умения: производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования.</p> <p>Знания: методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта.</p>	<p>Текущий контроль в форме контрольных работ по темам.</p>
<p>ПК 4.1 Планировать работу в коллективе.</p>	<p>Умения: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>

	организации управленческой работы в коллективе. Знания: система управления трудовыми ресурсами в организации.	
--	--	--

1. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; основы макро-и микроэкономики</p> <p>Умения: находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ</p>

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	2 Наименование тем	Уровень основани я тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточн ая аттестация
1	2	3	4	5	6
З- 1,2,5 У-1,2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК0 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.1	Тема 1.1. Содержание предпринимательско й деятельности	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З-1,2,6 У-1,2		Тема 1.2 Виды предпринимательско й деятельности и их характеристика.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З-3,4,5 У-1,2		Тема 2.1. Предпринимательски е правоотношения	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З-1,2,3,4,5 У-1-2		Тема 2.2 Предпринимательски й договор как основание предпринимательски х отношений	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З-1-6 У-1,2		Тема 3.1. Предпринимательска я идея и бизнес - планирование	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З-3,4,5 У-1,2		Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З-1-6 У-1,2		Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательств е	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ

З- 1,2,5 У-1,2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК0 4, ОК 05, ОК 06,	Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
У 1,5 З 1,3,6	ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.1	Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
У 1,4,5 З 1,2,3,6		Тема 3.6. Найм и отбор персонала	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Предпринимательская деятельность	ДЗ

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. ДФК должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить

правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

A1. Выберите наиболее полное определение понятия

«предпринимательская деятельность»:

1. вид хозяйственной деятельности, направленный на получение прибыли;
2. деятельность коммерческих организаций, которая связана с вложением средств в целях получения прибыли на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой;
3. Предпринимательство - это собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязанностей перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами.
4. принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия.

A2. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:

1. самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм;
2. творческий потенциал общества;
3. экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли.

A3. Что из ниже перечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности:

1. предпринимательство - это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий;
2. предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий;
3. предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития.

A4. Что является главной целью предпринимательской деятельности:

1. удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
2. самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
3. получение прибыли.

A5. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:

1. контрольная функция;
2. ресурсная функция;
3. общеэкономическая функция;
4. Творческо-поисковая (инновационная) функция.

A6. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:

1. формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства;
2. формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов;
3. совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства.

A7. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:

1. инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
2. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
3. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

A8. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:

1. расчет цены товара;
2. контракт;
3. Сертификат о качестве товара.

A9. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:

1. соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями;
2. контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде;
3. соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями;
4. соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции.

A10. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель:

1. соблюдение законодательства;
2. получение прибыли;
3. социальная удовлетворенность работников.

A11. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:

1. предприниматель;
2. руководитель;
3. менеджер.

A12. Что из перечисленного не относится к стимулам к началу собственного дела?

1. Стремление к личной независимости;
2. Желание раскрыть свои способности;
3. Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время;

4. Накопленные личные сбережения;
5. Продолжение семейных традиций.

A13. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?

1. увеличение занятости населения;
2. повышение интеллектуального уровня населения;
3. сокращение безработицы;
4. повышение жизненного уровня населения;
5. укрепление экономической и социальной базы регионов.

A14. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?

1. поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей;
2. умение оценить выгодность и перспективность дела;
3. разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей.

A15. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

1. Благотворительность
2. Предпринимательство
3. Творчество
4. Потребительство

A 16. Ценная бумага, дающая право на управление предприятием и получение части его прибыли:

1. Облигация
2. Ваучер
3. Дивиденд
4. Акция

A17. Верны ли суждения о предпринимательской деятельности? А.

Предпринимательскую деятельность можно вести в одиночку.

Б. предпринимательская деятельность всегда позволяет человеку повысить свои доходы.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A18. Верны ли суждения о малом предприятии?

А. Малые предприятия занимают значительное место в экономике России.

Б. Число малых предприятий в России уступает их количеству в США.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A19. Коммерческая организация, созданная с целью производства и продажи товаров и услуг и получения прибыли:

1. Фонд
2. Ассоциация
3. Лига
4. Фирма

A20. Главная цель предпринимательской деятельности:

1. Увеличение числа рабочих мест
2. Своевременная уплата налогов
3. Получение прибыли
4. Спонсорская помощь

A21. Верны ли суждения о товариществе?

А. Товарищество – это индивидуальное частное предприятие, в котором владелец самостоятельно решает что, как и для кого производить.

Б. каждый участник товарищества вносит свою долю в уставной капитал фирмы.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A22. Верны ли суждения о малом предпринимательстве?

А. Малое предпринимательство позволяет исключить риск банкротства.

Б. малое предпринимательство имеет незначительные расходы на аппарат управления.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A23. Что из перечисленного является отличительной чертой предпринимательства?

1. Инициатива
2. Труд
3. Финансы
4. Новаторство
5. Техника
6. Поиск

A24. Парикмахерские, маршрутные такси – это предпринимательство: а) коммерческое;

б) производственное;

в) частное.

A25. Банки и страховые компании – это предпринимательство: а)

коммерческое;

б) производственное;

в) инвестиционное.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Длительность разбора ситуации - ____ минут

Ситуация 1. Описание ситуации: Лаборатория биотехнологий пищевых продуктов и лекарственных препаратов Вятского государственного университета, обладая мощным научным потенциалом, на протяжении многих лет создавала различные технологии производства лекарственных препаратов и пищевых добавок. Среди наиболее популярных препаратов лаборатории – бальзам «Биойл», высокоэффективная биологическая добавка к пище, соединяющая в себе свойства хорошо зарекомендовавших себя в медицинской практике масел шиповника и облепихи. Особое внимание необходимо обратить на то, что препарат изготавливается из местного сырья, что приносит организму человека незаменимый эффект, ведь ещё в древности говорили, что человека могут исцелить только те растения, которые произрастают в радиусе 250 м.

Импортные препараты-аналоги, поступающие на региональный рынок ориентированы на потребителей с высоким уровнем доходов. Отечественные препараты менее дорогостоящи,

но уступают импортным в дизайне упаковки, в степени узнаваемости, в продвижении. Таким образом, на рынке образовалась своеобразная ниша для высокотехнологичных лекарственных препаратов, соответствующих, по своим параметрам качества, мировому уровню, имеющих уникальные свойства и имеющих более привлекательную цену.

Главные достоинства и недостатки проекта – выведения нового продукта на рынок:

Преимущества:

1. Превосходство бальзама «Биойл» над существующими аналогами производства ведущих зарубежных и отечественных фирм.
2. Быстро растущий рынок сбыта, за счёт наметившейся тенденции к здоровому образу жизни.
3. Снижающаяся стоимость производства, за счёт использования сырья близлежащих районов города.
4. Наличие большого научного потенциала, позволяющего сохранить лидерство в производстве высокотехнологичной уникальной продукции на ближайшие годы.
5. Многолетний опыт работы в сфере биотехнологий.
6. Сотрудничество с научно-исследовательской Лабораторией Маркетинга ВятГУ.

Главным недостатком проекта является недостаток требуемых оборотных средств для массового производства, продвижения и реализации продукта.

Вопросы и задания:

1. Разработайте стратегию продвижения нового товара на рынок.
2. Предложите программу вывода нового товара на рынок, и в частности план маркетинга в разрезе основных элементов комплекса маркетинг-микс, определите график реализации проекта, сформируйте бюджет маркетинга.
3. Определите виды и график контроля за реализацией программы.

Ситуация 2. Описание ситуации: Небольшое кафе в парке отдыха, одно из многих, имеет 9 столиков. Посетители, увидевшие свободный столик, садятся и их обслуживают. Время пребывания клиентов за столиком распределено экспоненциально и в среднем составляет 24 мин. Если свободных мест нет, люди проходят мимо в расположенные неподалеку практически такие же кафе. Поток потенциальных клиентов можно считать пуассоновским, его интенсивность – 1 человек (пара или группа) за 2 минуты.

Контрольный вопрос:

Хозяин подумывает немного расширить кафе и довести количество столиков до дюжины. Принесет ли ему выгоду этот шаг, если занятый столик приносит 750 руб. в час, из которых остается оплатить содержание одного столика - 300 руб./час?

Какое количество столиков принесет ему наибольшую прибыль?

Задание 4. Решение задач

Блок 1.

Задача 1.

По характеру воздействия риски можно разделять на простое и сложные. Составными рисками являются композицией простых. Простые риски определяют полным перечнем непересекающихся событий, т.е. каждое из таких событий рассматривается как не зависящее от других. Определите и постройте постадийную оценку риска, являющееся основой исчерпывающего перечня.

Номера простых рисков	Стадии инвестиционного проекта	Номера составных рисков
С 1 по N	Подготовительная	1
С N+1 по N2	Строительная	2
С N2+1 по N3	Эксплуатационная	С 3 по L

Задача 2.

По условию задачи №1 определите удельный вес каждого риска во всей их совокупности

Задача 3.

Сугубо индивидуальный характер инвестиционного проекта предопределяет то обстоятельство, что по существу единственно возможным способом оценки значений рисков является использование мнения экспертов. Каждому независимому эксперту предоставляется перечень событий наступление которых препятствует нормальной реализации проекта. Перечень таких событий составляется разработчиками проекта. Экспертам предлагается выразить свое понимание реализуемости проекта, руководствуясь следующей системой оценок:

- 0 - событие почти наверняка не произойдет;
- 1 - событие скорее всего не произойдет;
- 2 - наступление и отсутствие события равновероятны;
- 3 - событие скорее всего наступит; 4 – событие почти наверняка наступит.

По условию задачи №1 и результатов задачи №2 оцените вероятность срыва для событий, определяющих реализацию проекта.

Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
2. Каковы базовые составляющие внутренней среды фирмы?
3. Методы принятия предпринимательских решений.
4. Какова технология принятия решений
5. Кто является субъектом предпринимательской деятельности?
6. Средства воздействия предпринимателя на потребителя
7. Характеристика предпринимательского процесса
8. Предприниматель как основной субъект предпринимательской активности
9. Особенности субъектов предпринимательского процесса

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - _____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. Верно ли утверждение, что частное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе собственного имущества? а) да;

б) нет.

A2. Предпринимательство может осуществляться: а)

с образованием юридического лица;

б) с образованием физического лица;

в) с привлечением наемного труда;

г) самостоятельно.

A3. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:

а) арендованного имущества;

б) собственного имущества;

в) общего имущества.

A4. Прекращение предпринимательской деятельности осуществляется: а) самостоятельно;

б) по решению суда.

A5. Предпринимательство подразумевает:

а) осуществление любого вида хозяйственной деятельности, разрешенной законом;

б) обязательное образование юридического лица;

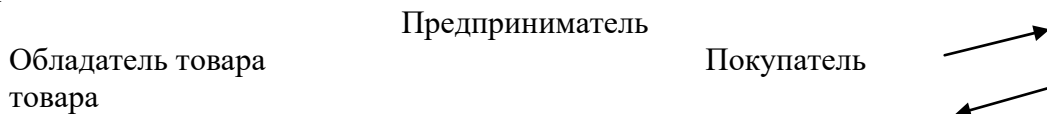
в) частичную экономическую свободу;

г) использование только собственного труда;

д) ответственность за принимаемые решения, их последствия и связанный с этим риск.

A6. Укажите на схеме торговой сделки движение денег и товара при

предпринимательстве:



Товар – деньги

Деньги – товар

A7. Основным, определяющим фактором деятельности для предпринимателя является:

а) прибыль;

б) товар;

в) деньги.

A8. Коммерческая деятельность возможна при условии: а)

цена покупки выше цены продажи;

б) цена продажи выше цены покупки;

в) спрос на товар достаточен для его реализации;

г) закупка товара осуществляется по ценам выше розничных. **A9.**

Субъектом предпринимательской деятельности являются: а)

Предприниматель;

б) Наемные работники;

с) Предприниматель и наемные работники;

д) Товар, производимый предпринимателем. **A10. Предпринимательский процесс - это:**

а) Деятельность, направленная на извлечение прибыли;

б) Специфический вид деятельности, направленный на поиск и реализацию изменений

в формах жизни предприятий и общества;

с) Процесс поиска изменений в потребностях и спросе потребителя товаров (работ, услуг);

д) Все выше перечисленное.

A11. Объектами предпринимательской деятельности являются:

а) Изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагаемая на рынке;

б) Выполненная работа, изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагаемая на

рынке для удовлетворения потребностей;

с) **Выполненная работа, изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагае-**

мая на рынке для приобретения, использования или потребления.

A12. В чем состоит основное значение посредника?

- a) Сокращение времени для удовлетворения потребностей потребителя и для реализации произведенного товара производителем;
- b) В повышении оборачиваемости капитала;
- c) Насыщение товарных рынков до объективно необходимых размеров;
- d) **Все перечисленное.**

A13. Чьи интересы может представлять агент? а)

Производителя;

- b) Потребителя;
- c) Принципала;
- d) Все ответы верны.

A14. Как можно охарактеризовать брокера?

- a) **Как посредника, осуществляющего представительство фирмы за ее счет и от ее имени;**
- b) Как посредника, осуществляющего представительство фирмы за ее счет, но от своего имени;
- c) Как посредника, создающего только условия для осуществления сделки;
- d) Как посредника, действующего от своего имени и за свой счет.

A15. Как называется посредник, который не только осуществляет продажу товара, но и доставляет его покупателю:

- a) Делькредере;
- b) Посыл-торговец;
- c) **Коммивояжер;**
- d) Оптовый купец.

A16. Комиссионные операции – это:

- a) Операции, совершаемые одной стороной по поручению другой стороны от своего имени, но за счет клиента;
- b) **Операции, совершаемые от имени клиента и за счет клиента;**
- c) Операции, совершаемые от своего имени и за свой счет;
- d) Нет правильных ответов.

A17. Отличительной особенностью операций консигнации является: а)

Наличие складских помещений у посредника;

- b) **Наличие складских помещений у производителя;**
- c) При заключении договора посредник ручается за совершение сделки третьей стороной;
- d) Продажа товара посредником осуществляется на территории, определенной в договоре.

A18. К какому посреднику может переходить право собственности на товар:

- a) Коммивояжеру;
- b) **Дилеру;**
- c) Аукционисту;
- d) Делькредере.

A19. Сохраняет ли право на вознаграждение комиссионер, если договор комиссии расторгнут по вине комитента?

- a) Да;
- b) Нет;

- с) Только, если в договоре есть ссылки на это.

A20. Риск случайной гибели или повреждения материала, переданного заказчиком для переработки по договору подряда, несет:

- а) Подрядчик;
- б) Заказчик;
- с) Никто, т.к. гибель случайная.

A21. Аукционная форма торговли предполагает:

- а) Продажу товаров путем организации соревнований покупателей за выставленный товар;
- б) Продажу товара путем предложения его сразу многим покупателям;
- с) **Продажу товара с установлением фиксированной первоначальной цены;**
- д) Все варианты верны.

A22. Вы получили деловое предложение по почте от ООО «Гермес» г. Москва с каталогом модной одежды и предложением купить что-то из представленных вещей. Как называется вид посреднической деятельности ООО «Гермес»?

- а) Коммивояжерство;
- б) Оптовое купечество;
- с) **Посыл-торговля;**
- д) Консигнация.

A23. При проведении аукциона купить товар по установленной цене не возникло желающих. Могут ли организаторы торгов провести аукцион с шагом понижения цены?

- а) Да;
- б) Нет;
- с) Могут, при согласовании с собственником товара;
- д) Могут, при согласовании с покупателями.

A24. Вы нанимаете лимузин по договору аренды транспортного средства с экипажем. Кто будет платить зарплату шоферу?

- а) **Арендатор;**
- б) Арендодатель;
- с) Зарплата будет складываться из обоих источников.

A25. Договор бытового подряда предполагает:

- а) **Работа, выполняемая подрядчиком, направлена на удовлетворение бытовых и**
личных потребностей заказчика;
- б) Работа, выполняемая подрядчиком, направлена на строительство объектов бытового-
го назначения;
- с) Работа выполняется подрядчиками, являющимися работниками бытовой сферы.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуация 1. Описание ситуации. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, небольшую торговую компанию по продаже потребительских товаров, имеющей подвальное помещение (40 м²) и вдали от него три торговые точки (киоски) в разных районах крупного города.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуация 2. Описание ситуации. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, туристическое агентство (отдых внутри страны и за рубежом), расположенное в бывшей однокомнатной квартире (20 м²).

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Хозяйственные ситуации

Описание ситуации: Автоматическая телефонная система фирмы «Такси по телефону» может поставить в очередь максимум 3-х клиентов. Каждый из операторов, работающих в системе, тратит в среднем на принятие заказа такси 2 мин. Звонки же поступают в среднем 1 раз в минуту. Распределение времени обслуживания и интервала времени между звонками – экспоненциальное. Один клиент в среднем приносит прибыль \$5. Если клиент не дозванивается, он вызывает такси другой компании. Если в данный момент нет свободных такси, клиент также будет потерян. Данная компания имеет парк из 22 такси, среднее время обслуживания пассажира 20 мин (распределено экспоненциально). Водитель получает \$6 в час, а оператор \$4.

В настоящий момент фирма имеет четырех операторов.

Контрольные вопросы:

- Какова упущенная выгода фирмы от потери не дозвонившихся или неудовлетворенных клиентов?
- Каково оптимальное количество операторов?

Задание 5. Задачи по теме

Блок 1.

Задача 1.

Вы положили в банк 10 тыс. руб. на срочный вклад при процентной ставке 10% годовых (с учетом выплаты % на %). Сколько денег вы получите через 2 года? Определите величину риска не возвратности ваших денег?

Задача 2.

Вы получили в банке ссуду на 1 год в размере 5млн. руб. Ссуда принесла банку годовой доход 100 тыс. руб. Какому проценту годовых это соответствует? Определите уровень инфляции и величину риска потери годового дохода 100 тыс.руб.

Задача 3.

По данным таблицы определите эффективность проекта для инвестора и процент риска не реализации проекта при неблагоприятных условиях?

Показатели	База, норма дисконта 20%	Вычитаемые налоги удвоены являются
Чистая прибыль	161,9	67,7
Амортизация основного капитала	10,0	10,0
Инвестиции из собственных средств	-20,0	-20,0
Итого ЧДД	151,9	57,7

Задача 4.

Владелец кафе предполагает в течение 6 лет получать ежегодный доход от аренды в сумме 60 тыс.руб. В конце шестого года кафе будет продано за 1350 тыс.руб., расходы по ликвидации составят 5% продажной цены. Прогнозирование доходов от аренды имеет большую степень вероятности, чем возможность продажи объекта за указанную цену. Различия в уровне риска определяют выбранные аналитиком ставки дисконта для дохода от аренды и продажи: 8 и 20 % соответственно.

Тема 3. Экономическая среда предпринимательства

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Среда как объект предпринимательской деятельности
2. Предпринимательство и его окружение
3. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
4. Каковы базовые составляющие внутренней среды фирмы?
5. Методы принятия предпринимательских решений.
6. Дайте характеристику предпринимательской среды.
7. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
8. Что такое макросреда?

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - _____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

А1. Кто отвечает за порчу или утрату имущества, переданного комиссионеру по договору комиссии?

- а) Комитент;
- б) **Комиссионер;**
- с) Третье лицо, виноватое в порче или утрате имущества.

A2. Вы реализуете произведенные вами медицинские препараты с использованием агентских услуг. При составлении агентского соглашения вы оговорили следующие условия:

1. Агент может реализовывать данные препараты только лицам, проживающим на территории г. Махачкала.
2. Агент в праве реализовывать медицинские препараты только пенсионерам, т.к. данные препараты пользуются большим спросом со стороны этой группы. Являются ли данные условия правомерными?
 - a) Да;
 - b) Нет;
 - c) Не правомерно только первое условие;
 - d) **Не правомерно только второе условие.**

A3. В каких случаях ущерб, причиненный при перевозке груза или багажа, возмещается перевозчиком?

- a) **В случае утраты или недостачи груза или багажа по вине перевозчика;**
- b) В случае утраты или недостачи груза или багажа, независимо от обстоятельств, повлекших возникновение данной ситуации;
- c) В случаях утраты или недостачи груза или багажа вследствие возникновения обстоятельств непреодолимой силы.

A4. Что включает в себя цена в договоре подряда?

- a) **Компенсацию издержек подрядчика и причитающееся ему вознаграждение;**
- b) Только компенсацию издержек подрядчика. Вознаграждение подрядчика устанавливается отдельно;
- c) Цена в договоре подряда не устанавливается, а определяется после окончания работы.

A5. Каким документом (кроме договора поручения) регламентируется деятельность поверенного?

- a) Платежное поручение;
- b) **Доверенность;**
- c) Сертификат поручителя;
- d) Лицензия поручителя.

Тема 3. «Организационно – правовые формы предпринимательской деятельности».

A6. Юридическое лицо – это:

- a) Гражданин, имеющий юридическое образование и работающий в соответствующей сфере;
- b) **Организация, созданная одним или несколькими лицами;**
- c) Организация, созданная одним или несколькими лицами и занимающаяся юридической практикой.

A7. В уставе предприятия отражается:

- a) Предмет и виды деятельности предприятия;
- b) Управление предприятием и компетенция органов управления;
- c) **Оба ответа верны.**

A8. Организации, не ставящие извлечение прибыли в качестве основной цели и осуществляющие предпринимательскую деятельность лишь в той степени, в какой это служит достижению уставных целей, называются:

- a) Коммерческими организациями;
- b) **Некоммерческими организациями;**
- c) Унитарными предприятиями.

A9. В каком из видов товарищества предусмотрено наличие в организации участников-вкладчиков, которые не участвуют в управлении?

- a) Товарищество на вере;
- b) **Полное товарищество;**
- c) Простое товарищество.

A10. Минимальное количество участников в полном товариществе составляет: а)
Два товарища;

- b) **Один товарищ и один вкладчик;**
- c) Три товарища.

A11. Государство может создавать предприятия, особенностью которых является:

- a) **Отсутствие права собственности на имущество;**
- b) Низкие размеры прибыли;
- c) Отсутствие коммерческих целей в деятельности.

A12. Общество с ограниченной ответственностью – это:

- a) Общество, уставный капитал которого разделен на акции;
- b) **Общество, уставный капитал которого разделен на доли участников, несущих**

ответственность только в пределах стоимости внесенных ими вкладов;

- c) Общество, уставный капитал которого разделен на доли участников, несущих ответ-

ственность за деятельность общества всем своим имуществом.

A13. Количество участников в ООО не может превышать: а)

- 50 человек;
- b) 100 человек;
- c) **Не ограничено.**

A14. В случае выхода участника из общества его доля выплачивается: а)

- В денежных средствах;**
- b) В натуральном выражении;
- c) Только по решению суда.

A15. К исключительной компетенции общего собрания участников ООО относится:

- a) Изменение уставного капитала;
- b) Распределение прибылей и убытков;
- c) **Все перечисленное.**

A16. В прошлом году государство организовало предприятие на праве хозяйственного ведения. По итогам года у предприятия образовались убытки. Кто должен их оплатить?

- a) **Государство как собственник имущества предприятия;**
- b) Предприятие должно само отвечать по своим обязательствам;
- c) Убытки делятся между государством и предприятием поровну.

A17. Учредительным документом полного товарищества является: а) Устав;

- b) **Устав и учредительный договор;**
- c) Учредительный договор.

A18. Количество акций АО определяется: а) Федеральным законом об АО;

- b) **Советом директоров;**
- c) Учредителями общества.

A19. При выходе учредителя из ООО его доля может быть: а) Распределена пропорционально между всеми учредителями;

- b) Уменьшается на сумму доли уставный фонд;
- c) Продается третьим лицам;
- d) **Все ответы верны.**

A20. Высшим органом управления АО является:

- a) Правление;
- b) Собрание учредителей;
- c) **Совет директоров.**

A21. Главной задачей ревизионной комиссии является: а)

- Контроль за действиями правления;**
- b) Осуществление ревизий по решению собрания акционеров;
- c) Подготовка документов финансовой отчетности.

A22. Максимальное число акционеров ЗАО

- a) 30 человек;
- b) 50 человек;
- c) **Не ограничено.**

A23. Заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью вправе:

- a) **Граждане без образования юридического лица с момента государственной регистрации;**

- b)** Организации, созданные одним или несколькими лицами без государственной регистрации;
- с)** Граждане без образования юридического лица с момента внесения на расчетный счет половины уставного капитала.

A24. Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам: а)

Всем своим имуществом;

- b)** **Всем имуществом, кроме определенного законом (арендованного и долгового);**
- с)** Только своим начальным капиталом.

A25. Государственная регистрация юридического лица состоит в:

- a)** **Предоставлении в налоговую инспекцию устава и учредительного договора;**
- b)** Оплате части уставного капитала;
- с)** Оба ответа верные.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Длительность разбора ситуации - ____ минут

Ситуационная задача 1.

1. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Бензоколонку с автомастерской в новой части города (площадь 60 м²) в стороне от автомагистрали (100 м).

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуационная задача 2.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Посредническую внешнеторговую фирму, имеющую автономное помещение (200 м²) в удобном районе города.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задача 1.

Рассчитайте уровень финансового риска, если известны следующие данные:

- прибыль до выплаты процентов и налогов:

На 1 января 2008 г. – 371250 долл.;

На 1 января 2007 г. – 270000 долл.; -
прибыль после налогообложения: На
1 января 2008 г. – 302250 долл.; На 1
января 2007 г. – 214500 долл.

Задача 2.

Вы продаете товар по 1000 руб. за штуку. Затраты на единицу товара составляют 750 руб. Чему равна ваша прибыль, норма прибыли (рентабельность) и уровень экономического риска?

Задача 3.

Выручка от продажи продукции составила 100 тыс. руб. Торговые издержки – 20 тыс. руб. Оплата труда рабочих – 30 тыс. руб. Материальные затраты – 10 тыс.руб. Найти :
прибыль, норму прибыли (рентабельность) и уровень технического риска?

Задача 4.

Выручка от реализации продукции равна 100000руб. Материальные затраты – 50000руб. Накладные расходы – 10000руб. Затраты на зарплату – 10000руб. Налог на прибыль – 32%
Чему равны: прибыль, налог на прибыль и чистая прибыль и уровень инвестиционного риска?

Тема 4. Предпринимательские идеи и их реализации

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Источники предпринимательских идей
2. Принятия предпринимательского решения
3. Экономические методы принятия предпринимательских решений
4. Концепция технологии накопления предпринимательских идей
5. Концепция отбора предпринимательских идей
6. Концепция сравнительного анализа предпринимательских идей
7. Критерии отбора предпринимательских идей
8. Этапы принятия предпринимательского решения
9. Методы воздействия на процесс ценообразования в предпринимательской деятельности

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - _____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. Хозяйственные товарищества – это:

- a) Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и не являющиеся юридическим лицом;
- b) **Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и являющиеся юридическим лицом;**
- c) Некоммерческие организации, преследующие социальные цели.

A2. Вкладчик товарищества на вере имеет право:

- a) Получать часть прибыли, причитающуюся на его долю в складочном капитале;
- b) Участвовать в собраниях участников и принимать участие в управлении товариществом;

- с) Оба ответа верны.

A3. Предприятие на праве оперативного управления (казенное предприятие) занимается оказанием бытовых услуг населению. При этом на балансе предприятия находится оборудование для выпечки хлеба. Может ли государство изъять данное оборудование с предприятия?

- а) Да, без препятствий;
б) Да, если руководство предприятия будет согласно отдать оборудование;
с) Нет, т.к. оборудование принадлежит предприятию.

A4. Должно ли предприятие на праве хозяйственного ведения отдавать часть прибыли собственнику имущества - государству?

- а) Да;
б) Нет;
с) Только если предприятие захочет отдать часть прибыли.

A5. Если участник грубо нарушает свои обязанности либо своими действиями (бездействием) делает невозможной деятельность общества или существенно ее затрудняет возможно, ли его принудительное исключение из учредителей:

- а) Да, если решение принято более чем 50% учредителями общества;
б) Да, если решение принято более чем 10% учредителями общества;
с) Нет, это невозможно.

A6. Минимальный размер уставного фонда ООО составляет: а)

- 100 МРОТ;
б) 50 МРОТ;
с) 1000 МРОТ.

A7. На момент государственной регистрации уставный фонд ООО должен быть оплачен в размере не менее:

- а) 30%;
б) 50%;
с) 70%.

A8. Может ли представитель акционера ознакомиться с финансовыми документами АО:

- а) Да;
б) Нет;
с) Только в присутствии самого акционера.

A9. Высшим органом управления в ООО является: а)

- Директор;
б) Общее собрание участников;
с) Общее собрание акционеров.

A10. Компания решает расширить производство и для привлечения дополнительных инвестиций проводит эмиссию акций. Акции продаются узкому кругу лиц, определенному на собрании акционеров. Как называется организационно-правовая форма данного общества?

- a) Общество с ограниченной ответственностью;
- b) **Закрытое акционерное общество;**
- c) Общество с дополнительной ответственностью.

A11. Учредительным документом унитарного предприятия является: а) устав;

- b) устав и учредительный договор;
- c) учредительный договор.

A12. На собрании акционеров было решено провести дополнительную эмиссию акций. Однако один участник не согласился с принятым решением, мотивируя тем, что акции может купить крупная корпорация, что приведет к поглощению компании. Может ли акционер опротестовать решение собрания акционеров, если имеет пакет привилегированных акций?

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Только, если это регламентировано Уставом общества.

A13. Если общество выкупило долю учредителя, то оно обязано:

- a) В течении одного месяца распределить эту долю между остальными участниками или уменьшить на эту сумму уставный капитал;
- b) В течении тридцати дней продать эту долю третьим лицам;
- c) **В течении одного года распределить эту долю между остальными участниками либо продать эту долю третьим лицам либо уменьшить на эту сумму уставный капитал.**

A14. Публикация сведений о финансовой деятельности в открытой печати необходима для:

- a) ОАО;
- b) ОАО и ЗАО;
- c) **ООО и ОДО.**

A16. К оборотному капиталу предприятия относятся: а) Земля;

- b) Сырье;
- c) Здания и сооружения;
- d) **Покупные полуфабрикаты и комплектующие.**

A17. Оборотные средства предприятия – это:

- a) Средства, полностью потребляемые в течение одного производственного цикла;
- b) **Средства, осуществляющие перенос своей стоимости на готовую продукцию в течение длительного времени;**
- c) Средства, используемые для реализации произведенной продукции;
- d) Средства, накапливаемые на предприятии для его устойчивого функционирования.

A18. В чем состоит основная опасность при использовании заемного капитала? а)

Возможность утраты финансовой устойчивости;

- b) Риск нехватки средств при оплате кредита;**
- c) Снижение рентабельности деятельности;
- d) Все перечисленное.**

A19. Финансовая устойчивость фирмы, в отличие от ликвидности определяет: а)

Риск и доходность фирмы в краткосрочном периоде;

- b) Долгосрочную стабильность фирмы;
- c) Доходность собственного капитала;
- d) Эффективность использования ресурсов.**

A20. Показатели финансовой устойчивости используются банками для определения:

- a) Кредитоспособности клиентов;
- b) Возможности погашения клиентами выданных им кредитов;
- c) Определения риска выдачи кредита конкретному клиенту;
- d) Все перечисленное верно.**

A21. Ликвидность – это:

- a) Способность предприятия в любой момент осуществить необходимые платежи;**
- b) Способность предприятия иметь необходимую прибыль для обеспечения воспроизводства активов;
- c) Возможность предприятия получить кредит в банке;
- d) Возможность предприятия осуществлять свою деятельность без признаков банкротства.**

A22. Коэффициент автономии показывает:

- a) Зависимость предприятия от внешних займов;
- b) Долю собственного капитала в активах предприятия;
- c) Сколько руб. собственных средств приходится на 1 руб. активов предприятия;**
- d) Все перечисленное верно.

A23. Эффективность использования ресурсов предприятия показывают: а)

Показатели текущей ликвидности;

- b) Показатели деловой активности;
- c) Показатели рентабельности;
- d) Показатели автономии.**

A24. Коэффициент оборачиваемости запасов является показателем: а)

Финансовой устойчивости;

- b) Ликвидности;
- c) Эффективности производства;**

- d) Деловой активности предприятия.

А25. Объектами для начисления амортизации являются: а)

Материальные основные средства;

- b) Нематериальные основные средства;
c) Материальные и нематериальные основные средства;
d) Сырье и полуфабрикаты.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача 1.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Посредническую внешнеторговую фирму, имеющую автономное помещение (200 м²) в удобном районе города.

Задание:

4. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
5. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
6. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуационная задача 2.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, ЗАО по разработке компьютерных программ в области высоких технологий с очень узкой специализацией.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задача 1.

Какова будет прогнозная оценка основных показателей коммерческой деятельности торгового предприятия в 2012 г.? Данные в таблице 1 приведены в сопоставимых ценах.

Таблица 1

Показатели	2010 г.	2011 г.	Индекс показателя, 2011 г. к 2010 г.	2012 г. (прогноз)
Товарооборот, тыс. руб.	113063	116440		
Валовой доход, тыс. руб.	45970	46576		
Уровень валового дохода, %	40,7	40,0		
Сумма издержек обращения, тыс. руб.	24442	26276		

Уровень издержек обращения, %	21,6	22,6		
Прибыль от реализации товаров, тыс. руб.	19221	20300		
Уровень прибыли от реализации, %	17,0	17,4		

Задача 2.

На основе анализа опубликованных социологических исследований и практики коммерческой работы на предприятии составьте модель требований работодателя к специалисту коммерции по таким группам: знания дисциплин; функции; личностные качества; иные требования (стаж работы, рекомендации и др.).

Задача 3.

Способом цепной подстановки определите влияние элементов товарного баланса (в ден. ед.) на объем продажи товара:

Слагаемые товарного баланса	Бизнес - план	Фактически	Отклонение фактического значения показателя от планового
Запасы товаров на начало года (N зап')	9779	9771	
Поступление товаров (N n)	45040	47020	
<i>Всего в приходе с остатком (N зап.'+N n.)</i>	54819	56791	
Реализация товаров в розницу и оптом (Np)	45950	46541	
Прочее выбытие товаров (Nвыб.)	152	235	
Итого в расходе (Np+Nвыб)	46102	46776	
Запасы товаров на конец года(N зап")	8717	10015	
<i>Всего в расходе с остатком (Np+Nвыб+Nзап")</i>	54819	56791	

Тема 5. Предпринимательский капитал и способы его формирования

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Общее понятие о предпринимательском капитале
2. Источники формирования предпринимательского капитала
3. Оценка стоимости капитала
4. Организационно-правовые формы организации предпринимательской деятельности.
5. Устав и учредительный договор: содержание, порядок формирования и применения.
6. Особенности учредительных документов для различных организационно-правовых форм.
7. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение.
8. Порядок государственной регистрации предприятия.

9. Порядок лицензирования предпринимательской деятельности.

10. Содержание лицензии

Задание 2. Тесты по теме

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

А1. Основные средства предприятия характеризуются:

- a) Постепенным переносом стоимости на готовую продукцию;**
- b) Длительным сроком эксплуатации;
- c) Возможностью нормирования;
- d) Всеми перечисленными свойствами.

А2. Рентабельность собственного капитала повысилась, если:

- a) Возросла чистая прибыль на 5% и величина собственных средств осталась прежней;**
- b) Возросла чистая прибыль на 5%, а величина собственных средств уменьшилась на 2%;
- c) Снизилась чистая прибыль на 5%, а величина собственных средств увеличилась на 2%;
- d) Снизилась чистая прибыль на 5% и величина собственных средств уменьшилась 7%.

А3. Нормирование оборотных средств означает:

- a) Установление нормативов величин оборотных средств;
- b) Установление нормативных сроков использования оборотных средств;**
- c) Установление нормативных сроков закупки оборотных средств;
- d) Все перечисленное верно.

А4. Фондоотдача характеризует:

- a) Выручку с 1 рубля стоимости основных фондов;
- b) Уровень отдачи оборотных активов;
- c) Коэффициент использования оборудования;
- d) Все перечисленное.**

А5. Первоначальная стоимость основных средств отражает:

- a) Затраты на приобретение;**
- b) Затраты на переоборудование;
- c) Затраты на приобретение (создание) и установку;
- d) Затраты на ликвидацию.

А6. Эффективность использования оборотных средств возрастает при:

- a) Увеличение коэффициента оборачиваемости оборотных средств;
- b) Увеличение количества оборотов, совершаемых оборотным капиталом за период;
- c) Уменьшение коэффициента оборачиваемости оборотных средств;
- d) Уменьшение количества оборотов, совершаемых оборотным капиталом за пе-**

риод;

A7. Основным балансовым соотношением является следующее:

- a) Сумма активов = Сумма пассивов
- b) Краткосрочные обязательства < Собственный капитал;
- c) Долгосрочные обязательства = Собственный капитал – Краткосрочные обязательства;
- d) **Оборотные активы + Внеоборотные активы = Собственный капитал.**

A8. Определение потребности в оборотных средствах может осуществляться следующими способами:

- a) Аналитический метод;
- b) Коэффициентный метод;
- c) Метод скользящей средней;
- d) **Метод прямого счета.**

A9. Коэффициенты ликвидности показывают:

- a) Степень финансовой устойчивости предприятия;
- b) Эффективность использования ресурсов предприятия;
- c) **Степень платежеспособности предприятия;**
- d) Эффективность деятельности предприятия

A10. Остаточная стоимость основного средства – это:

- a) Разница между первоначальной стоимостью и накопленным износом;
- b) Стоимость основного средства, записанная в балансе;
- c) **Разница между первоначальной стоимостью и затратами на утилизацию оборудования;**
- d) Нет правильных ответов.

A11. Среди указанных групп оборотных средств не нормируются:

- a) Запасы сырья и материалов;
- b) Полуфабрикаты и комплектующие;
- c) **Денежные средства;**
- d) Дебиторская задолженность.

A12. Транспортный запас оборотных средств – это:

- a) Запас оборотных средств, полностью расходуемых в течение одного производственного цикла;
- b) Запас оборотных средств, хранящийся на складе на случай предотвращения остановки производства;
- c) **Запас оборотных средств, необходимый для покрытия потребности в оборотных средствах в течение периода транспортировки от поставщика до предприятия;**
- d) Сумма всех указанных запасов.

A13. Амортизационные отчисления характеризуют:

- a) Сумму износа оборудования;
- b) **Часть стоимости оборудования, которая переносится на стоимость готовой**

продукции;

- c) Возмещение стоимости оборудования;
- d) Все перечисленное.

A14. К основному капиталу предприятия относится:

- a) Топливо и энергия;
- b) **Машины и оборудование;**
- c) Транспортные средства;
- d) Запасы.

A15. Основные средства предприятия характеризуются:

- a) Постепенным переносом стоимости на готовую продукцию;
- b) Длительным сроком эксплуатации;
- c) Стоимостью более 10 000 руб.;
- d) **Всеми перечисленными свойствами.**

A16. Коэффициент автономии показывает:

- a) Зависимость предприятия от внешних займов;
- b) Долю собственного капитала в активах предприятия;
- c) Сколько руб. собственных средств приходится на 1 руб. активов предприятия;
- d) **Все перечисленное верно.**

A17. Анализ эффективности производства выполняется для:

- a) Оценки целесообразности инвестирования в фирму;
- b) Выявления возможностей роста эффективности;
- c) Определения условий кредитования;
- d) **Все перечисленное.**

A18. Затраты, образующие себестоимость изделия формируются из следующих статей:

- a) **Материальные затраты;**
- b) Затраты на оплату труда;
- c) Амортизация основных средств;
- d) Инвестиции.

A19. Рентабельность собственного капитала – это:

- a) Соотношение чистой прибыли и собственного капитала;
- b) Показатель эффективности использования собственного капитала;
- c) Показатель оборачиваемости собственного капитала;
- d) **Ответы а и б.**

A20. Износ основных средств может быть: а)

- Моральный и физический;**
- b) Первоначальный и последующий;
- c) Контролируемый и неконтролируемый;
- d) Материальный и нематериальный.

A21. Восстановительная стоимость оборудования – это: а)

- Стоимость, записанная в балансе;
- b) Стоимость аналогичного оборудования на рынке в текущий момент;
- c) **Стоимость оборудования после переоценки;**
- d) Все ответа верны.

A22. Чистая прибыль предприятия – это: а)

- Прибыль за вычетом налогов;**
- b) Выручка за вычетом затрат;
- c) Выручка за вычетом налогов;
- d) Нет правильных ответов.

A24. Какой из показателей имеет наибольшее значение для собственника предприятия?

- a) Кредиторская задолженность;**
- b) Дебиторская задолженность;
- c) Рентабельность собственного капитала;
- d) Коэффициент оборачиваемости запасов.

A25. Метод прямого счета для определения потребности в оборотных средствах состоит в:

- a) Корректировке фактических запасов и исключении лишних, ненужных ценностей;
- b) **Корректировке нормативов предшествующего периода на планируемые изменения объемов производства;**
- c) Расчете запасов по каждому виду оборотных средств;
- d) Нет правильных ответов.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуация 1. Описание ситуации. Фирма - изготовитель автомобилей (велосипедов, пылесосов, швейных машинок, бытовых холодильников) обратилась в рекламное агентство с заказом на проведение рекламной кампании на зарубежном рынке (Восточная и Западная Европа, США, Северная Африка).

С целью получить информацию, необходимую для организации эффективной рекламной кампании, рекламное агентство проводит опрос фирмы с помощью опросного листа.

Опросный лист

1. Официальные реквизиты:

полное наименование и адрес фирмы, производящей товар; контактные средства связи.

2. Основные цели предстоящей рекламной кампании:

- коммерческая реклама для прямого увеличения продаж рекламируемой продукции;
- кампания «паблик рилейшнз» для поднятия престижа продукции и (или) фирмы-производителя; иная цель.

3. Полное наименование рекламируемой продукции.

4. Область применения продукции: оптимальное применение продукции; уникальное применение; потенциальное применение.

5. Основные функциональные свойства рекламируемой продукции.
6. Основные технико-экономические свойства рекламируемой продукции:
 - физический принцип действия;
 - производительность; мощность, скорость и другие технические параметры;
 - масса, габариты, форма;
 - особенности эксплуатации;
 - энергоемкость, экономичность в эксплуатации, срок окупаемости;
 - надежность, срок службы;
 - экологические особенности технологии;
 - безопасность производства и эксплуатации.
7. Уникальные свойства рекламируемой продукции.
8. Аналоги рекламируемой продукции.
9. Преимущества рекламируемой продукции перед отечественными и (или) зарубежными аналогами.
10. Недостатки рекламируемой продукции в сравнении с отечественными и (или) зарубежными аналогами.
11. Экономический (или иной) положительный эффект, получаемый потребителем от эксплуатации рекламируемой продукции.
12. Стоимость продукции (оптовая, розничная), виды скидок и льгот.
13. Патентная защищенность рекламируемой продукции: авторские свидетельства на изобретения; патентование за рубежом; свидетельства на промышленный образец; защита элементов фирменного стиля.
14. Возможность открытого опубликования полученной информации в рекламных обращениях.
15. Иллюстрационные материалы по рекламируемой продукции.
16. Результаты маркетинговых исследований фирмы-производителя.
17. Перечень «престижных» потребителей. Их отзывы о рекламируемой продукции.
18. Реальный и максимальный объемы продаж рекламируемой продукции.
19. Перечень потенциальных потребителей рекламируемой продукции.
20. Имеющиеся элементы фирменного стиля фирмы-производителя рекламируемой продукции.
21. Если элементы фирменного стиля отсутствуют, то нуждается ли фирма-заказчик в их разработке (в рамках подготовки рекламных кампаний).
22. Экспорт рекламируемой продукции: реальный объем и направление; потенциальный объем и направление.
23. Экспортное наименование рекламируемой продукции.
24. Участие фирмы-производителя в благотворительной деятельности.
25. Перечень уже имеющихся рекламных материалов и проведенных рекламных мероприятий.
26. Предполагаемый рекламный бюджет.
27. Желательная степень непосредственного участия фирмы-производителя рекламируемой продукции в предполагаемой рекламной деятельности.
28. Желательные сроки проведения рекламной кампании.

Вопросы и задания:

Группа студентов разделяется на две команды. Каждая команда разрабатывает информацию для рекламного агентства. Затем одна из команд представляет свою информацию другой команде, которой теперь предстоит выполнить роль рекламного агентства, и наоборот. Каждая команда должна:

1. Выбрать товар и рынок (из предложенных выше).
2. Выбрать из опросного листа те позиции, которые по ее мнению соответствуют выбранной задаче, и представить информацию агентству.
3. Используя предложенную информацию, выбрать средство распространения рекламы, вид рекламы и разработать ее содержание.
4. Дать оценку работы агентства и степени полноты информации, которую ему представил рекламодатель.

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задача 1.

Используя варианты игровых моделей, проанализируйте коммерческую стратегию предприятия (табл. 1) и риск (табл. 2) при рыночной конъюнктуре.

Таблица 1

Анализ коммерческой стратегии при рыночной конъюнктуре

Объем оптовых закупок	Размер прибыли в зависимости от вероятных колебаний спроса, ден. ед.				$A_i = \min g_{ij}$	W	$B_i = \max g_{ij}$
	3 000	6 000	9 000	12 000			
$S_1 = 6\ 000$	1020	4200	4200	4200			
$S_2 = 9\ 000$	-60	3120	6300	6360			
$S_3 = 12\ 000$	-1140	2040	5220	8400			
$B_i = \max s$	1020	4200	6300	8400			

Примечание: i - № строки; j - № графы.

Таблица 2. Анализ

риска

при различных соотношениях вероятного спроса и стратегий оптовых закупок

	3 000	6 000	9 000	12 000	$\max r_i$	S_{opt}
S_1	0	0	2100	4200		
S_2	1080	1080	0	2100		
S_3	2160	2160	1080	0		

Задача 2.

На основании данных таблицы 1 проанализируйте структуру и динамику основных фондов коммерческого предприятия, при этом рассчитайте недостающие данные в графах 4,5,8,9. По результатам анализа дайте оценку изменений в составе основных фондов. Таблица 1

Основные средства	Наличие на начало года		В отчетном году, ден. ед.		Наличие на конец года		Изменение за отчетный год (прирост «+», уменьшение «-»), %	
	ден. ед.	уд. вес, %	поступление	выбытие	ден. ед.	уд. вес, %	ден. ед.	в % к прошлому году
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Здания и сооружения	363	36,3			385	35,0		
Производств., холод. и	174	17,4			154	14,0		

складское оборудование								
Торговое оборудование (включая электронное)	252	25,2			319	29,0		
Автомобили	47	4,7			44	4,0		
Офисное оборудование, в.т.ч.:	82	8,2			99	9,0		
Компьютеры и оргтехника	42	4,2			55	5,0		
Средства связи и спец.техника	20	2			27,5	2,5		
Мебель и бытовая техника	20	2			16,5	1,5		

Задача 3.

Сколько пачек мороженого следует продать для покрытия издержек обращения, если на аренду киоска в месяц тратится 3 тыс. руб., заработную плату продавцу 2 тыс. руб., продается в месяц 4000 пачек мороженого по цене 6 руб. за пачку при цене закупки 4 руб.? Какую прибыль при этом получит предприниматель за месяц?

Задача 4.

Руководство предприятия делает прогноз, что закупка торгового оборудования стоимостью в 8 тыс. ден. ед. будет приносить прибыль в размере 3 тыс. ден. ед. каждый год в течение 11 лет. В случае вложения этих средств в банк предполагается ежегодный доход в размере 12 %. На основе показателя чистого приведенного эффекта рассчитайте, следует ли принять проект по закупке и использованию оборудования.

Тема 6. Предпринимательский риск

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Сущность предпринимательского риска
2. Классификация предпринимательских рисков
3. Классификация рисков в соответствии с возможностью страхования.
4. Статические и динамические риски
5. Классификация рисков по содержанию
6. Сущность предпринимательского риска
7. Понятие "риск" и "неопределенность"
8. Дайте характеристику риску, связанный с хозяйственной деятельностью
9. Дайте характеристику риску, связанный с личностью предпринимателя
10. Дайте характеристику риску, связанный с недостатком информации о состоянии внешней среды
11. По степени правомерности на какие виды подразделяют предпринимательские риски

12. Показатели риска
13. Методы оценки риска
14. Методы снижения риска

Задание 2. Тесты по теме

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. Метод прямого счета для определения потребности в оборотных средствах состоит в:

- e) Корректировке фактических запасов и исключении лишних, ненужных ценностей;
- f) **Корректировке нормативов предшествующего периода на планируемые изме-**

нения объемов производства;

- g) Расчете запасов по каждому виду оборотных средств;
- h) Нет правильных ответов.

A2. Гарантийный запас материальных ценностей создается для:

a) Обеспечения потребностей производства на случай задержки поступления сы-

рья;

- b) Обеспечения производственного процесса необходимым количеством сырья;
- c) Обеспечения нормативного количества готовой продукции на складе;
- d) Все перечисленное.

A3. Каковы особенности коммерческого кредита?

- a) Предоставляется на более длительный срок, чем банковский;
- b) **Предоставляется только в товарной форме;**
- c) Стоимость банковского кредита ниже стоимости коммерческого кредита;
- d) Расходы по коммерческому кредиту включаются в стоимость кредита.

A4. Коэффициент абсолютной ликвидности определяется как:

a) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к дол-

госрочным обязательствам;

- b) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к крат-

косрочным обязательствам;

- c) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к об-

щей величине обязательств;

- d) **Отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам;**

A5. Российское законодательство запрещает заниматься предпринимательством...

А) лицам, не имеющим российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти

Б) лицам не имеющим постоянной прописки, российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти, лицам не получившим лицензию

В) лицам не имеющим постоянной прописки, российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти

Г) военнослужащим и должностным лицам органов государственной власти

A6. Предпосылками, без которых невозможно создать собственное дело, являются...

А) наличие первоначального капитала

Б) желание человека стать предпринимателем, его дееспособность, наличие опыта деятельности в данной сфере и первоначального капитала

В) наличие предпринимательской среды и предпринимателя

Г) наличие команды соучредителей и первоначального капитала

A7. Основными этапами процесса создания собственного дела являются...

А) подготовительный, постановка проблем, целей, сбор информации, принятие решения, подбор соучредителей, планирование, проведение учредительного собрания, юридическое оформление, набор персонала, организация производства, контроль

Б) подготовительный этап, этап планирования, этап юридического оформления, набор персонала, организация производства, контроль

В) подготовительный, постановка проблем, целей, сбор информации, прогнозирование, принятие решения, планирование, юридическое оформление, согласование, организация, контроль

Г) подготовительный этап, этап планирования, этап юридического оформления

A8. Основными направлениями исследования потенциального рынка при создании собственного дела являются...

А) исследования предпринимательской среды, исследование собственных возможностей, возможностей потребителей, партнёров, конкурентов

Б) исследование рынка в целом, исследование потенциальных конкурентов, поставщиков и потребителей, исследование товаров и системы товародвижения, исследование цен

В) исследование потребителей, товаров и системы товародвижения, исследования системы ценообразования, рекламы, дизайна товаров и своих возможностей их реализовать

Г) исследование товаров, системы ценообразования, товародвижения, сбыта, рекламы, дизайна товаров и своих возможностей их реализовать ***A9. Понятие предпринимательского права***

а) совокупность норм права регулирующих предпринимательскую деятельность.

б) имущественные и неимущественные отношения, регулируемые нормами предпринимательского права.

A10. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) между предпринимателем и гражданами по розничной продаже товаров

б) между предпринимателями по поставкам товаров

A11. Сущность предпринимательского права

а) система правил поведения, выраженная в нормах предпринимательского права

б) волю какого государства предпринимательское право выражает и закрепляет

A12. Содержание предпринимательского права

а) система правил поведения, выраженная в нормах предпринимательского права

б) волю какого государства предпринимательское право выражает и закрепляет *A13. Предпринимательская деятельность выражается а) только в действии*

б) в действии (бездействии)

A14. Признак самостоятельности предпринимательской деятельности

а) лицо без помощи других субъектов занимается предпринимательской деятельностью.

б) лицо своей властью и в своем интересе без принуждения осуществляет предпринимательскую деятельность.

A15. Признак систематичности получения прибыли от предпринимательской деятельности

а) регулярные (ежедневные) доходы от предпринимательской деятельности

б) совокупность доходов за отчетный период

в) выражается через цель деятельности

A16. Признак собственной ответственности предпринимателя

а) это обязанность претерпевания неблагоприятных последствий (лишение имущества), лишение благ за допущенные правонарушения

б) обязанность заниматься не запрещенными видами деятельности *A17.*

Признак легальности предпринимательской деятельности является а)

а) обязанность заниматься не запрещенными видами деятельности.

б) обязанность предпринимателя пройти государственную регистрацию.

A18. Риск в предпринимательской деятельности

а) это вероятность получение отрицательных последствий от тех или иных действий

б) это право на компенсацию неполучения запланированного или ожидаемого положительного результата

Предмет, метод предпринимательского права

A19. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) имущественные и неимущественные отношения, возникающие в области предпринимательской деятельности, государственного контроля и управления ею, регулируемые предпринимательским правом.

б) совокупность юридических способов и приемов воздействия на участников общественных отношений.

A20. Предмет предпринимательского права

а) совокупность регулируемых предпринимательским правом общественных отношений

б) совокупность юридических приемов воздействия на участников общественных отношений

A21. Методы предпринимательского права

а) совокупность имущественных и неимущественных общественных отношений регулируемых нормами предпринимательского права.

б) это приемы юридического воздействия, их сочетание характеризующие использование в данной области общественных отношений того или иного комплекса юридических средств *A22. Способы правового регулирования предпринимательских отношений а) позитивные обязывания, запреты, дозволения*

б) указание, поощрение, предписание

A23. Способы правового регулирования предпринимательского права

а) совокупность юридических приемов воздействия на участников общественных отношений.

б) это пути юридического воздействия, которые выражены в юридических нормах, в других элементах правовой системы

Принципы предпринимательского права. Система, структура, состав.

A24. Принципы предпринимательского права

а) установленные государством требования к предпринимательской деятельности.

б) это основополагающие начала предпринимательского права

в) это требования, изложенные в нормах предпринимательского права

A25. Принцип свободы выбора организационно-правовых форм предпринимательской деятельности

а) право предпринимателя по своему усмотрению заниматься любым предпринимательством.

б) право предпринимателя по своему усмотрению, без указания государства выбирать организационно-правовую форму указанную в законах.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача №1 «Построение и функционирование каналов сбыта»

Московская фирма «Карат-2000», торгующая импортной обувью, к 1993 г. потеряла сложившуюся сбытовую сеть в бывших республиках СССР, и в частности — в Казахстане. После изменения порядка взаиморасчетов между казахстанскими и российскими организациями практически все связи между ними разрушились.

Новая сбытовая политика «Карата» в 1993 г. сориентирована на провинциальный российский и московский рынки сбыта.

Для привлечения крупных провинциальных партнеров-оптовиков фирма стала оплачивать транспортировку купленных клиентами партий обуви в любую точку России и страховку товара в пути. Минимальная партия товара — двадцатифутовый контейнер.

Клиент обязан оплатить немедленно 50% стоимости, остальное – в течение месяца.

Московским покупателям предложен иной минимум закупок — 500 пар обуви. Если клиент в том же квартале делает вторую покупку, та она доставляется ему бесплатно, а при третьей покупке в том же квартале клиент получает право на отсрочку 50% платежа на тот же срок – 30 дней.

С февраля 1993 г. «Карат» зафиксировал рублевые цены на три недели вперед независимо от колебаний курса доллара, затем проводится очередная корректировка цен. Мораторий может быть нарушен, если курс доллара поднимется за это время более чем, на 25%. Клиент, пользующийся кредитом, может оплатить его по старому курсу, если уложится в срок действия моратория.

Вопросы и задания:

1. В чем суть новой сбытовой политики «Карата-2000»?
2. Насколько уравновешена эта политика во взаимоотношениях с клиентами?
3. Что необходимо сделать для реализации избранных направлений и форм работы в качестве стратегических?

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задача 1.

На основе приведенных данных (табл. 1) дайте оценку результатам в динамике и сделайте вывод о деловой активности: предприятия за отчетный период. Сформулируйте предложения по повышению коэффициентов. Таблица 1

Коэффициенты	В прошлом периоде	В отчетном периоде
Коэффициент общей оборачиваемости капитала	3,01	2,67
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств	13,65	11,06
Коэффициент оборачиваемости средств в товарах	24,37	21,63
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	969,23	925,29

Задача 2.

Рассчитайте текущий прогноз объема продажи продукции на декабрь месяц на основе модели экстраполяции темпов роста объема продажи, модели экстраполяции абсолютных размеров прироста объемов продажи, модели экстраполяции показателей сезонности объемов продажи.

Данные для прогнозных расчетов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Месяцы текущего года	Объем продажи		Абсолютные размеры прироста, кг	Удельный вес в об- щем объеме продажи продукции, %
	кг	в % к предыдущему месяцу		
1	2	3	4	5
Январь	87,3	-	-	17,5
Февраль	87,6	100,3	0,3	17,5
Март	90,1	102,9	2,5	18,0
Апрель	91,2	101,2	1,1	18,2
Май	95,3	104,5	4,1	19,1
Июнь	93,1	97,7	-2,2	18,6
Июль	90,0	96,7	-3,1	18,0
Август	94,7	105,2	8,5	18,9
Сентябрь	94,0	99,3	-5,9	18,8
Октябрь	93,6	99,6	0,3	18,7
Ноябрь	94,6	101,1	1,5	18,9

Сравните полученные прогнозные объемы продажи с фактическими и рассчитайте отклонения прогнозных данных от фактических, в % (таблица 2). Таблица 2

Модели экстраполяции	Фактические данные	Прогнозные расчеты	Отклонения прогнозных данных от фактических, %
Объемы продаж на декабрь			
По темпам роста	97		
По абсолютным	97		

размерам прироста			
По показателям сезонности	97		

Задача 3.

Компания производит компьютерную технику. Себестоимость 1 монитора составляет 200 долларов, 1 системного блока – 300 долларов. Производитель осуществив прямые продажи продал 30 мониторов и 20 системных блоков по 300 и 400 долларов соответственно. При этом затраты на маркетинговые исследования составили 500 долларов, затраты на маркетинговые коммуникации – 600 долларов, затраты на транспортировку и хранение единицы товара составили 100 и 50 долларов соответственно. Определите чистый доход производителя. От каких затрат производитель мог бы отказаться и почему?

Тема 7. Сотрудничество партнеров в бизнесе

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Понятие о предпринимательском договоре
2. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере производства
3. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере товарообмена
4. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере финансовых отношений
5. Что такое культура предпринимательства?
6. Назовите составные элементы культуры предпринимательства.
7. В чем состоит содержание культуры предпринимательской организации?
8. Что такое предпринимательская этика?
9. Что понимается под деловым этикетом?
10. Что такое предпринимательская тайна?
11. В чем отличие предпринимательской тайны от коммерческой?
12. Назовите основные сведения, составляющие предпринимательскую тайну.
13. Как влияет утечка сведений, составляющих предпринимательскую тайну, на финансовоэкономическое положение организации?
14. Дайте характеристику механизма защиты предпринимательской тайны.

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - _____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. Хозяйственно-правовой метод регулирования предпринимательских отношений характеризуется

- а) самостоятельностью реализации предпринимателем своих прав
- б) сложным сочетанием властных предписаний и диспозитивных начал

A2. Юридические средства предпринимательского права

- а) это весь набор фрагментов правовой действительности рассматриваемых с позиций их функционального предназначения, как инструментов правового регулирования
- б) это приемы юридического воздействия, их сочетание характеризующие использование в данной области общественных отношений того или иного комплекса правовых норм

Предпринимательское правоотношение

A3. Субъективное право в предпринимательском правоотношении

- а) юридически обеспеченная мера возможного поведения управомоченного лица

б) юридически обусловленная мера должного поведения обязанного лица

A4. Юридическая обязанность в предпринимательском правоотношении

а) юридически обеспеченная мера возможного поведения управомоченного лица

б) юридически обусловленная мера должного поведения обязанного лица

A5. Абсолютное предпринимательское правоотношение

а) обязанность определенного лица (круга лиц) не препятствовать собственнику в осуществлении своего права

б) обязанность неопределенного круга лиц не препятствовать собственнику в осуществлении своего права

A6. Относительное предпринимательское правоотношение

а) в котором управомоченному противостоит неопределенный круг обязанных лиц не препятствовать лицу в осуществлении своих прав

б) в котором управомоченному противостоит конкретное обязанное лицо

A7. Обязательственное предпринимательское правоотношение

а) когда интерес уполномоченного лица может быть удовлетворен за счет определенных действий обязанного лица по предоставлению определенных материальных благ.

б) когда интерес уполномоченного лица может быть удовлетворен за счет полезных свойств вещи путем его непосредственного взаимодействия с вещью

A8. Вещное предпринимательское правоотношение

а) когда интерес лица может быть удовлетворен за счет полезных свойств вещи путем непосредственного взаимодействия с ней.

б) обязанность неопределенного круга лиц не препятствовать собственнику осуществлять свои права на вещь

A9. Возникновение предпринимательских правоотношений

а) наличие обособленного имущества, самостоятельная имущественная ответственность

б) наступление предусмотренных правовыми нормами юридических фактов

в) действия (бездействие) участников отношений по созданию субъекта предпринимательского права

A10. Юридические факты влекут за собой и их а)

установление и изменение правоотношений

б) прекращение правоотношений

A11. Под объектами предпринимательских правоотношений понимают

а) вещи, неимущественные блага, действия обязанных субъектов, собственно деятельность субъекта права;

б) поведение субъектов предпринимательского правоотношения, направленное на различного рода материальные и нематериальные ценности.

A12. Предпринимательское правоотношение

а) это связь между субъектами предпринимательского права на основе их субъективных прав и юридических обязанностей

б) поведение субъектов предпринимательского права, направленное на различного рода материальные и нематериальные ценности

A13. Общерегулятивные правовые отношения

а) это отношения, в которых носителями прав и обязанностей являются не "поименованные" субъекты, а любые лица

б) это отношения, в которых право управомоченного лица защищается от нарушений со стороны любого.

в) хозяйственные договоры, соглашения

A14. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) возникают между предпринимателем и гражданами потребителями товаров, работ, услуг.

б) возникают между предпринимателями по производству товаров, работ, услуг.

A15. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) возникают между предпринимателем и гражданами, нанявшимися на работу с условием соблюдения правил трудового распорядка

б) возникают между предпринимателем и гражданами взявшими подряд на работу

A16. Предпринимательским правом регулируются отношения

а) власти-подчинения, возникающие между предпринимателем и его хозяйственными подразделениями

б) власти-подчинения, возникающие между предпринимателем и органами государственной власти регулируемыми хозяйственную деятельность

в) Источники предпринимательского права. Отграничение от других отраслей права. **A17. Нормативно-правовые акты (понятие)** а) акты, содержащие правовые нормы.

б) акты, содержащие технические нормы.

A18. Правовой прецедент

а) судебный акт, вступивший в силу, который является образцом для правоприменителя.

б) судебный акт, применяемый, как правило, до устранения пробела в правовом регулировании.

A19. Источники предпринимательского права

а) принятие и издание законов и подзаконных актов.

б) содержание и форма выражения права (способ закрепления и существования правовых норм).

A20. Заключение на бирже фьючерсного контракта на определенное количество товара по строго оговоренной цене с целью сглаживания резких колебаний цен - это: а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

A21. Метод ведения бизнеса, основанный на взаимовыгодном партнерстве крупного и мелкого предпринимательства с предоставлением начинающему предпринимателю права использовать уже отработанные технологии и уже известную, популярную торговую марку, получать консультации и содействие в организации бизнеса – это:

а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

A22. Финансово – коммерческая услуга, при которой банк или какая – либо фирма приобретает у поставщика товаров его требования к покупателям с тем, чтобы в

дальнейшем взыскать их с покупателей, и получает за это % с взысканной суммы и премию за риск – это: а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

A23. Правообладатель, предоставляющий за вознаграждение право использовать свои фирменные средства (товарный знак, ноу-хау), называется:

а) комитент

б) франчайзер

в) франчайзи

г) дилер

A24. Создание предприятием специального резервного фонда для возмещения случайных потерь называется:

а) страхование

б) самострахование

г) хеджирование

A25. Как в ГК РФ называется метод ведения бизнеса, именуемый в международной практике франчайзингом.

а) конверсия

б) концессия

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача №1 «Расчет потребности в торговых агентах»

Фирма предполагает использовать разъездных розничных торговцев (коммивояжеров, агентов) в четырех географически обособленных сегментах рынка.

В сегменте А численность вероятных клиентов (реальных и потенциальных) равна 50, а рациональное количество посещений каждого из них определяется как четыре раза в месяц. В сегменте Б имеется 70 потенциальных клиентов, а рациональная частота их посещений— два раза в месяц. В сегментах В и Г соответственно 100 и 150 клиентов, которых желательно посещать: в сегменте В — раз в месяц, а в сегменте Г— раз в два месяца.

В соответствии с установленными на фирме нормами каждый торговый агент работает в среднем 20 рабочих дней в месяц, а ежедневная усредненная норма одного агента составляет четыре посещения в день. Кроме того, из каждых ста посещений десять являются незапланированными и осуществляются агентами по собственной инициативе или вследствие появления побочной информации. К тому же примерно 5% посещений могут не состояться по техническим причинам: неисправность автомобиля, отсутствие клиента и пр.

Вопросы и задания:

1. Рассчитайте общее количество плановых посещений клиентов фирмы в месяц.
2. Учтите вероятный процент незапланированных и несостоявшихся посещений и определите потребное фирме количество сотрудников (ставок по штату).
3. Как на ваш взгляд, можно было бы увеличить производительность их труда? От чего это зависит?

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задание 1.

Традиционно применяя затратный метод ценообразования, владелец киоска получает 20% прибыли к затратам. Закупочная цена товара А-2000 руб. / ед., товара Б-20 000 руб. / кг. Объем закупок товара А-2 000 шт., товара Б-100 кг. Транспортные расходы - 2 млн. руб., стоимость аренды 100 000 руб. в день, заработная плата продавца - 300 000 руб. в неделю. Товар предполагается продать (затратный метод - Ц = себестоимость + норма прибыли)

Задание 2.

Внутри обычного канала сбыта стиральных машин установлены специальным соглашением фиксированные претензии на прибыль со стороны участников канала товародвижения, в зависимости от цены, по которой они продают свой товар:

- производитель – 25%
- оптовый торговец – 20%
- розничный торговец – 15%.

Рынок характеризуется как «рынок покупателя». Розничная цена стиральной машины данной марки зафиксирована на уровне 500 у.е. за штуку. Издержки обращения составляют следующие доли в цене продажи каждого участника товародвижения:

- оптовый торговец – 5%
- розничный торговец – 10%.

Вопросы к заданию:

1. Каковы размеры прибыли, на которые могут рассчитывать каждый участник товародвижения при условии соблюдения соглашения?
2. В каких пределах должна находиться себестоимость изготовления каждой стиральной машины?
3. Каковы могут быть возможные варианты поведения производителя, если ему удастся удерживать затраты в этих пределах?

Задание 3.

На малом предприятии в течение одного месяца для обслуживания различных клиентов используется микроавтобус, который должен проделывать за этот период путь примерно 3000 км. Предприятие стоит перед выбором решения: использовать свой микроавтобус или поручить это ближайшей транспортной фирме, которая может осуществлять перевозки по тарифу 50 руб. за 1 км. При использовании собственного транспорта фирма может понести следующие издержки:

Приобретение автобуса – 250000 руб., половина этой стоимости амортизируется за 4 года;

- Налоги и затраты по страхованию – 30000 в год;
- Расходы на зарплату – 4000 руб. в месяц;
- Затраты на горючее, ремонт, поддержание автобуса в исправном состоянии – 25 руб. на 1 км.

Необходимо рассчитать какой вариант для предприятия более выгоден, если пробег автобуса в месяц будет составлять 3000 км.

Задание 4.

Завод продвигает свою продукцию через цепь посредников, состоящую из 3 оптовых посредников и одного розничного магазина. Каждый из посредников делает свою наценку на товар в размере 20% по отношению к цене завода.

Как увеличится цена товара для конечного потребителя по отношению к цене завода?

3.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>
2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>
3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454507>

Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>
2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>
3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК

_____ Епифанова А.Г.

« ___ » сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ Е.Г. Суркова

« ___ » сентября 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по профессиональному модулю
РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ
(ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ,
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ**

программы подготовки специалистов среднего профессионального образования базовой
подготовки (ППССПО) по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Составители:

Епифанова Анастасия Геннадьевна

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Челябинск

2022

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	10
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля....	10
1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	11
2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Организационно-техническое обеспечение работы судов».....	11
2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение № 1).....	11
3 Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение № 2, 3, 4).....	11
4 Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение № 5, 6, 7, 8).....	15
5 Рекомендуемая литература и иные источники.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ № 5.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ № 6.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ № 7.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ № 8.....	72

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 05) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии 12565 исполнитель художественно-оформительских работ.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.1. <i>Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика</i>	Обучающийся разрабатывает техническое задание согласно требованиям заказчика: разрабатывает концепцию проекта; находит художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирает графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеет классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду
ПК 1.2. <i>Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов</i>	Обучающийся проводит предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов, выполняет эскизы в соответствии с тематикой проекта; создаёт целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использует преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создаёт цветовое единство в композиции по законам	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов,

	<p>колористики; изображает человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводит работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеет основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом</p>	<p>экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду</p>
<p>ПК 1.3. <i>Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</i></p>	<p>Обучающийся осуществляет <i>процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</i>: использует компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществляет процесс дизайн-проектирования; разрабатывает техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществляет процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду</p>
<p>ПК 1.4. <i>Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта</i></p>	<p>Обучающийся производит <i>расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта</i></p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду</p>
<p>ОК 01 <i>Выбирать способы решения задач</i></p>	<p>Обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью</p>

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Обучающийся определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; знает требования, которые предъявляются к заготовке, материалу ее изготовления, свойствам материала готовой детали (твердость, электропроводность, намагничиваемость, гигроскопичность, влажность и т.п.), термической обработке</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности; демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>Обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе</p>

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обучающийся описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Обучающийся читает чертежи, понимает содержание профессиональной документации, правильно ее использует; понимает общий смысл документов на иностранном языке на базовые профессиональные темы	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в	Обучающийся выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на

профессиональной сфере	оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования	практических занятиях
------------------------	--	-----------------------

2 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Таблица 2

Иметь практический опыт	Виды работ на практике и требования к их выполнению
1	2
1. Разработка дизайнерских проектов	Разработка дизайнерских проектов средствами компьютерной графики

3 Освоение умений и усвоение знаний:

Таблица 3

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
Уметь		
У 1 - Проводить проектный анализ	предпроектный анализ различных объектов дизайна для разработки дизайн-проекта	проверяется в период выполнения практических заданий
У 2 - Разрабатывать концепцию проекта	дизайн-проектирование с помощью графических редакторов; дизайн-проектирование предметной среды; дизайн-проектирование рекламы в интерьере; дизайн-проектирование элементов наружной рекламы; дизайн-проектирование оформления печатной продукции;	проверяется в период выполнения практических заданий
У 3 - Выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта	дизайн-проектирование с помощью графических редакторов	проверяется в период выполнения практических заданий
У 4 - Выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта	Выполнение эскизов предметной среды; Выполнение эскизов рекламы в	проверяется в период выполнения практических

	интерьере; Выполнение эскизов элементов наружной рекламы	заданий
У 5 - Реализовывать творческие идеи в макете	Создание макетов по темам, в соответствии с поставленной задачей	проверяется в период выполнения практических заданий
У 6 - Создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования	Создание базовых типов и приемов композиции простейших геометрических форм, композиций, включающих цвет, объемно-пространственных композиций	проверяется в период выполнения практических заданий
У 7 - Использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм	Использование методов стилизации для создания графических композиций, в соответствии с поставленной задачей	проверяется в период выполнения практических заданий
У 8 - Создавать цветовое единство в композиции по законам колористики	Создание графических монохромных композиций, композиций, включающих цвет, объемно-пространственных композиций в соответствии с поставленной задачей	проверяется в период выполнения практических заданий
У 9 - Производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования	расчеты основных технико-экономических показателей проектирования	проверяется в период выполнения практических заданий
Знать		
З 1 - Теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;	Анализирует и применяет в композиционном решении основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;	проверяется в период выполнения практических заданий
З 2 - Законы формообразования;	Анализирует и применяет в композиционном решении законы формообразования	проверяется в период выполнения практических заданий
З 3 - Систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);	Анализирует и применяет в композиционном решении методы формообразования (модульность и комбинаторику);	проверяется в период выполнения практических заданий
З 4 - Преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);	Анализирует и применяет в композиционном решении методы формообразования (стилизацию и трансформацию);	проверяется в период выполнения практических заданий
З 5 - Законы создания цветовой гармонии;	Анализирует и применяет в композиционном решении законы создания цветовой гармонии;	проверяется в период выполнения практических заданий

		заданий
3 6 - Технологию изготовления изделия;	Анализирует и применяет в композиционном решении технологию изготовления изделия;	проверяется в период выполнения практических заданий
3 7 - Принципы и методы эргономики.	Анализирует и применяет в композиционном решении принципы и методы эргономики.	проверяется в период выполнения практических заданий

1.2 Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля

Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации							
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
МДК 01.01	-	-	-	-	ДФК	ДЗ	ДЗ	ДЗ, КЭ
МДК 01.02	-	-	-	-	Э	-	-	-, КЭ
МДК 01.03	-	-	-	-	-	Э	-	-, КЭ
УП	-	-	-	-	72	-	36	-
ПП	-	-	-	-	-	144	-	72
ПМ	Экзамен (квалификационный)							

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов» осуществляется на экзамене и квалификационном экзамене. Условием допуска к квалификационному экзамену является положительная аттестация по МДК и учебной и производственной практике.

Экзамен проводится в виде выполнения практических заданий, с выполнением творческих работам с композиционным решением (средней сложности) различными материалами. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практический опыта.

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации.

2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов»

2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и

профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение № 1)

3 Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение № 2, 3, 4)

Таблица 5

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	Виды и объем работ на учебной (производственной) практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	3	4
	Примеры работ	
ПК 1.1. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.	1. Плакаты, таблицы - написание академическим, рубленным шрифтом. 2. Плакаты шрифтовые несложные - написание с тонированием фона. 3. Шаблоны простые - изготовление. 4. Щиты брендмауэрные, элементы декоративного оформления - роспись.	– аттестационный лист о прохождении учебной (производственной) практики; – характеристика с места учебной (производственной) практики; – отчет по учебной (производственной) практике; – дневник учебной (производственной) практики.
ПК 1.2. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.		
ПК 1.3. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.		
ПК 1.4. Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.		
ПК 1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.		

4 Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение № 5, 6, 7, 8)

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний

Практические задания по ПМ 01 «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов», МДК 01.01 «Дизайн проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)», МДК 01.02 Основы проектной и компьютерной графики, МДК 01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования, основы эргономики (Приложение № 5)

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Бердышев С.Н. Эффективная наружная реклама (2-е издание) [Электронный ресурс] : практическое пособие / С.Н. Бердышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 132 с. — 978-5-394-01542-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57030.html>
2. Курушин В.Д. Графический дизайн и реклама [Электронный ресурс] / В.Д. Курушин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 271 с. — 978-5-4488-0094-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63814.html>
3. Курушин В.Д. Графический дизайн и реклама [Электронный ресурс]/ В.Д. Курушин — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63814.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442322>
2. Спасенников, В. В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика / В. В. Спасенников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 302 с. — ISBN 978-5-4486-0817-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88162.html>.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации по ПМ 01 «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов», МДК 01.01 «Дизайн проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)», МДК 01.02 Основы проектной и компьютерной графики, МДК 01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования, основы эргономики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формой промежуточной аттестации является просмотр. После завершения междисциплинарного курса комиссией проводится просмотр созданных студентами живописных, графических, макетных произведений. По результатам просмотра и отчета студент получает дифференцированный зачет.

В комиссию по просмотру работ входят: преподаватель по МДК от колледжа, преподаватели специальных дисциплин.

Выполненные за семестр работы оцениваются по пятибалльной системе.

5 баллов (отлично) - все темы междисциплинарного курса выполнены в полном объеме, на высоком профессиональном уровне, с интересным творческим решением.

4 балла (хорошо) – все темы междисциплинарного курса выполнены в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но есть недочеты:

- в композиционном решении листа;
- в тональном решении листа;
- в колорите;
- в качестве набросков.

3 балла (удовлетворительно) - темы и задания междисциплинарного курса раскрыты менее чем на 50 % с низким профессиональным уровнем;

2 балла (неудовлетворительно) – задания междисциплинарного курса выполнены с грубыми ошибками композиционного решения, в передаче пропорции, цветовых решений и малого количества работ.

При возникновении спорной ситуации в пользу той или иной оценки решающую роль может сыграть слово преподавателя, ведущего междисциплинарный курс.

Итоги междисциплинарного курса вносят в зачетную ведомость, зачетную книжку студента.

Программа предусматривает:

готовность студента к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями

Для текущего контроля представлены тесты и практические задания.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-балльной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Тестовое задание:

**Тесты по МДК 01.01:
5 семестр - Раздел 1. «Композиция»
1 вариант**

- 1) Что такое композиция?
 - А) соотношение частей и целого в формате для создания художественного образа, гармонизации пространства
 - Б) один из видов художественно-проектной деятельности
 - В) народный танец
 - Г) общение на определенном наречии

- 2) Средства создания и передачи информации в композиции?
 - А) последовательное изложение темы и задачи по средствам текста
 - Б) использование графических элементов и форм для воплощения концепции авторской идеи
 - В) создание роликов и видеоклипов в рекламной продукции
 - Г) использование звуковых эффектов для передачи радиообращений

- 3) Что такое цвет и цветовые отношения?
 - А) различие отраженного света от излучаемого
 - Б) спектральные отношения светового излучения, отношения одной гаммы цвета к другой
 - В) количество насыщенности цветом предметной среды
 - Г) подбор гаммы цветов под заданную задачу

- 4) Креативная идея в дизайне.
 - А) индивидуальное, новое решение поставленной дизайнерской задачи
 - Б) последнее решение при проектировании дизайн-продукта
 - В) устаревшие тенденции, вышедшие из моды в дизайне
 - Г) компилированная идея существующей разработки в дизайне

- 5) Предметный дизайн.
 - А) разработка утилитарных предметов использования и потребления человеком, новые формы
 - Б) моделирование новых свойств товара
 - В) разработка формального образа дизайн-услуг
 - Г) разработка отдельной группы промышленных товаров

- 6) Использование транспорта в рекламных целях.
 - А) использование транспорта в качестве носителя для наружной рекламы
 - Б) использование транспорта для перевозки рекламных установок
 - В) использование транспорта для рекламной озвучки праздничных мероприятий
 - Г) использование транспорта для проведения корпоративной политики

- 7) Какие средства композиции создают выразительность образа?
 - А) графическими формами
 - Б) сопоставлением частей композиции
 - В) соотношением формы, пятна, линии, их контрастом, ритмом, асимметрией, движением
 - Г) посредством доминирующей формы

- 8) Какими средствами в графике создается изображение?
 - А) линия, пятно, форма

- Б) пространство, объем
В) текстурирование изображения
Г) технологическим изменением поверхности
- 9) Основными структурными элементами композиционного целого считаются:
А) выбор техники исполнения работы
Б) надбор художественных материалов
В) доминанты, акценты, фон, оси композиции, ритм
Г) все варианты верны
- 10) Метод решения творческих задач нетрадиционными приёмами, с использованием интуитивных и ассоциативных форм мышления:
А) эвристика
Б) экистика
В) суперпозиция
Г) эпотаж
- 11) Что такое формат?
А) габаритные размеры печатного станка
Б) характеристика размеров *листов* полиграфических материалов, готовых продуктов или полуфабрикатов.
В) разнообразные формы для печати
Г) все варианты не верны
- 12) Взаимотношение формы и пространства на плоскости можно заменить логической парой:
А) объект — субъект
Б) фигура — фон
В) объем — объект
Г) все варианты возможны
- 13) От какого древнегреческого слова произошло слово «стиль»?
А) стилос – палочка для писания по восковой дощечке;
Б) стилет – небольшой кинжал с тонким и острым клинком;
В) стилизация – применение условно-декоративных приемов в искусстве.
Г) все понятия не подходят
- 14) Создание эффекта подобия цвета и фактуры естественных материалов:
А) ассимиляция
Б) имитация
В) агрегатирование
Г) все варианты не верны
- 15) Визуальный феномен, искажающий точное представление о среде и объектах:
А) зрительная иллюзия
Б) изменение спектра искусственного освещения
В) дисперсия
Г) поляризация.

2 вариант

- 1) Предметный дизайн.
А) разработка утилитарных предметов использования и потребления человеком, новые формы;

- Б) моделирование новых свойств товара;
- В) разработка формального образа дизайн-услуг;
- Г) разработка отдельной группы промышленных товаров.

2) Какие средства композиции создают выразительность образа?

- А) графическими формами;
- Б) сопоставлением частей композиции;
- В) соотношением формы, пятна, линии, их контрастом, ритмом, асимметрией, движением;
- Г) посредством доминирующей формы.

3) Специфика дизайна.

- А) удовлетворяет физиологические потребности пациентов;
- Б) создание утилитарных предметов и услуг, имеющих эстетическую ценность;
- В) выполняющий охраняемые функции государства от правонарушений;
- Г) занимается планированием, социологическими исследованиями народонаселения.

4) Понятие стилизации в дизайне.

- А) стилизация – это варианты создания композиционных решений;
- Б) стилизация – это предложение решения проблемы рекламным агентом;
- В) стилизация – это изменение параметров и изобразительного выражения заданного образа, при помощи художественных средств, в контексте решения поставленной задачи;
- Г) стилизация – это изменение фактуры, текстуры и структуры используемых поверхностей.

5) Понятие художественного образа.

- А) воплощение предметной и не предметной среды в форму или изображение и придание ей смыслового значения;
- Б) создание одного из видов предметов художественной ценности;
- В) развитие обучения навыкам художественного ремесла;
- Г) окончательный этап создания художественного произведения.

6) Средства создания и передачи информации в композиции?

- А) последовательное изложение темы и задачи по средствам текста;
- Б) использование графических элементов и форм для воплощения концепции авторской идеи;
- В) создание роликов и видеоклипов в рекламной продукции;
- Г) использование звуковых эффектов для передачи радиообращений.

7) Креативная идея в дизайне.

- А) индивидуальное, новое решение поставленной дизайнерской задачи;
- Б) последнее решение при проектировании дизайн-продукта;
- В) устаревшие тенденции, вышедшие из моды в дизайне;
- Г) компилированная идея существующей разработки в дизайне.

8) Какими средствами в графике создается изображение?

- А) линия, пятно, форма;
- Б) пространство, объем;
- В) текстурирование изображения;
- Г) технологическим изменением поверхности

9) Промышленный дизайн.

- А) дизайн, удовлетворяющий потребностям промышленности;
- Б) одна из отраслей промышленного развития государства;
- В) вид творческой деятельности – проектирующий концепцию развития промышленного производства;

Г) построение чертежей и планов, отчетов промышленного производства.

10) Понятие формальной композиции.

А) формальные отношения к созданию композиционного пространства;

Б) соотношение частей и целого в композиции для создания художественного образа через простые формы;

В) варианты композиции, построенные последовательно в логической цепи;

Г) часть композиции, заполненная фоном, цветом.

11) Понятие стиля в дизайне

А) создание единого художественного образа, объединенного общими формообразующими стилевыми элементами, имеющими единую концепцию;

Б) направление рекламного стиля, имеющее яркое воплощение;

В) технологически выполненное и подготовленное к использованию рекламное предложение;

Г) художественные элементы оформления городской среды.

12) Визуализация.

А) способ передачи информации зрительным путем;

Б) способ создания и решения проблем;

В) способ общения между профессиональными группами;

Г) способ общественно-полезного труда.

13) Членение пространства и психология восприятия?

А) членение формата листа на равные доли по линейке, упорядочивание;

Б) членение листа посредством золотого сечения, нахождение композиционного соотношения, уравнивание;

В) членение листа при фальцовке, соотношение;

Г) членение формата листа для печати в типографии, соподчинение.

14) Что такое шрифтовая композиция и фирменный шрифт? (ПК 1.2)

А) композиция, построенная из текстовых элементов, индивидуальное графическое начертание шрифта, создание шрифтового образа;

Б) элементы шрифтовой композиции, применяемые в рекламе;

В) композиция, построенная на латинском алфавите, имеющая единую гарнитуру;

Г) акцидентный шрифт для оформления печатных изданий.

15) Мозговой штурм – это:

А) способ убеждения заказчика

Б) приём экспресс – проектирования

В) сеанс коллективного интенсивного поиска наиболее эффективного решения творческой проблемы

Г) Все способы вместе

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	2	3	4
1	А	А	1
2	Б	В	1
3	Б	Б	1
4	А	В	1

5	А	А	1
6	А	Б	1
7	В	А	1
8	А	А	1
9	В	В	1
10	А	Б	1
11	Б	А	1
12	Б	А	1
13	А	Б	1
14	Б	А	1
15	А	Б	1

МДК 01.01

6 семестр - Раздел 2. «Дизайн-проектирование»

1 вариант

1. Что такое фирменный стиль?

- (А) стиль, способствующий созданию имиджа клиента в сфере рекламы
- (Б) способ создания рекламного лица компании или клиента, услуги или товара на конкурентном рынке, способный отличать услуги или товары физических или юридических лиц от других
- (В) вид рекламы, способствующий продвижению товара на рынок
- (Г) вид промышленной деятельности, связанный с дизайном

2. Что такое товарный знак?

- (А) обозначение (словесное, изобразительное, комбинированное или иное), «служащее для индивидуализации товаров юридических лиц или индивидуальных предпринимателей»
- (Б) знак, определяющий качество товара, его количество, качество материала, утилизацию
- (В) знак, отличающий один товар от другого на бизнес-рынке
- (Г) знак, служащий для определения товарной группы в промышленном производстве и в экономике

3. Что такое логотип?

- (А) трансформация товарного знака в объемно - пространственном решении его формы
- (Б) комбинации товарных знаков, информационных знаков, знаков отличия
- (В) индивидуальное графическое начертание названия компании, товара или услуги, позволяющее отличать услуги или товары физических или юридических лиц от других
- (Г) составление товарного знака из символов товарной принадлежности

4. Фирменный слоган ?

- (А) рекламная фраза для развития идеи
- (Б) рекламный слог для конкуренции на рынке
- (В) фирменное словосочетание
- (Г) фраза, стихотворная строка, лозунг - являющаяся девизом, несущая в себе идею, концепцию, миссию, фирмы, компании, товара или услуги, позволяющая отличать услуги или товары физических или юридических лиц от других

5. Основные стилеобразующие элементы ?

- (А) фирменный сайт, рекламная компания
- (Б) фирменный бланк, визитка, плакат
- (В) товарный знак, логотип, фирменный блок, фирменный цвет, фирменный шрифт

6. Носители фирменного стиля ?

- (А) потребители, покупатели и клиенты
- (Б) наружная реклама, печатная реклама, ТВ-реклама
- (В) любые печатные издания, книги, лозунги, транспаранты
- (Г) конкурирующие фирмы

7. Торговым знаком могут служить:

- (А) все варианты правильные
- (Б) словесные обозначения
- (В) изобразительные обозначения
- (Г) звуковые обозначения

8. Как называется набор графических, цветовых, словесных, дизайнерских, типографических постоянных элементов (или констант), которые обеспечивают визуальное и смысловое единство товаров или услуг, всей информации, исходящей от фирмы, а также ее внешнего и внутреннего оформления?

- (А) концепция фирмы
- (Б) фирменный стиль
- (В) арсенал художественных средств графики
- (Г) портфолио

9. Какой из перечисленных типов товарных знаков представляет собой оригинальный рисунок, эмблему фирмы?

- (А) изобразительный
- (Б) словесный
- (В) звуковой
- (Г) объемный

10. Какие функции выполняет товарный знак?

- (А) сообщает информацию о товаре
- (Б) стимулирует желание купить товар
- (В) все варианты правильные
- (Г) облегчать запоминание товара

11. Как называется оригинальное начертание или сокращенное наименование фирмы?

- (А) слоган
- (Б) логотип
- (В) фирменный блок
- (Г) эмблема

12. Как называется выполненный в трехмерном измерении знак?

- (А) объемный
- (Б) словесный
- (В) изобразительный
- (Г) звуковой

13. К печатным рекламным документам не относятся:

- (А) бланки
- (Б) листовки
- (В) рекламный ролик
- (Г) плакаты

14. Брендбук – это:

- (А) справочное руководство по использованию фирменного стиля
- (Б) процесс создание фирменного стиля
- (В) разработка основных элементов фирменного стиля
- (Г) презентация проекта

15. К основным типам товарных знаков относятся:

- (А) все ответы верные
- (Б) словесные знаки
- (В) изобразительные знаки
- (Г) звуковые знаки

2 вариант

1. К невербальной коммуникации относится:

- (А) мелодия
- (Б) плакат
- (В) стенд
- (Г) логотип

2. Визуальная коммуникация решает задачу(и):

- (А) донесения информации
- (Б) обеспечения ориентации
- (В) регулирования поведения человека
- (Г) все варианты правильные

3. К средствам визуальных коммуникаций относятся:

- (А) стенды
- (Б) все варианты правильные
- (В) листовки
- (Г) календари

4. Агитационный плакат относится к следующей группе плакатов:

- (А) нормативно-инструктивных
- (Б) массово-политических
- (В) производственно-практических
- (Г) научно-популярных

5. Плакат по охране труда и технике безопасности относится к следующей группе плакатов:

- (А) нормативно-инструктивных
- (Б) массово-политических
- (В) производственно-практических
- (Г) научно-популярных

6. Какие требования должен выполнять плакат?

- (А) все варианты правильные
- (Б) привлекать внимание
- (В) отражать характер мероприятия
- (Г) быть броским и лаконичным

7. Какой прием создания образа в визуальных коммуникациях помогает дизайнеру показывать часть изображения с целью домысливания зрителем недостающей его части?

- (А) визуализация стереотипа

- (Б) олицетворение
- (В) недосказанность
- (Г) метафора

8. Как называется прием создания образа в визуальных коммуникациях когда неодушевленный товар становится одушевленным и наделяется характером?

- (А) визуализация стереотипа
- (Б) олицетворение
- (В) недосказанность
- (Г) метафора

9. Как называется щит для размещения какой-либо информации, экспонатов, устраиваемый для удобного их обозрения?

- (А) стенд
- (Б) плакат
- (В) доска объявлений
- (Г) информационный бюллетень

10. Какие стенды имеют конструкцию, которая позволяет быстро собирать и разбирать их, а также перемещать на новое место?

- (А) стационарные
- (Б) информационные
- (В) мобильные
- (Г) стенды на вращающихся опорах

11. Как называется вид выставочного стенда, открытого для посетителей с двух сторон?

- (А) угловой
- (Б) линейный
- (В) «полуостров»
- (Г) «остров»

12. Как называется вид выставочного стенда, открытого для посетителей с трех сторон?

- (А) «полуостров»
- (Б) угловой
- (В) линейный
- (Г) «остров»

13. Ферменные конструкции, используемые в выставочных стендах, позволяют собирать конструкции высотой не более:

- (А) 2-х метров
- (Б) 10-х метров
- (В) 5-х метров
- (Г) 7-х метров

14. Каким способом крепятся фотопанели к металлическим фермам выставочных стендов?

- (А) с помощью двухстороннего скотча
- (Б) с помощью гипкого шнура
- (В) с помощью болтов
- (Г) с помощью магнитной ленты

15. Вербальная коммуникация осуществляется по средством:

- (А) мимики

- (Б) жестов
- (В) речи
- (Г) мелодий

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	2	3	4
1	Б	А	1
2	А	Г	1
3	В	А	1
4	Г	Б	1
5	В	А	1
6	Б	Г	1
7	А	А	1
8	Б	Б	1
9	А	А	1
10	В	В	1
11	Б	А	1
12	А	А	1
13	В	Б	1
14	А	Б	1
15	А	В	1

МДК 01.01

7 семестр - Раздел 2. Дизайн-проектирование в среде

1 вариант

1) Промышленный дизайн.

- А) дизайн, удовлетворяющий потребностям промышленности
- Б) одна из отраслей промышленного развития государства
- В) вид творческой деятельности – проектирующий концепцию развития промышленного производства
- Г) построение чертежей и планов, отчетов промышленного производства

2) Системы подготовки дизайнеров.

- А) прохождение практики на промышленном производстве
- Б) рисование с натуры городской среды на пленере
- В) декоративно-прикладное творчество и создание его изделий
- Г) обучение в высшей и средней школе по направлению дизайна (графический, ландшафтный, интерьер, промышленный)

3) Понятие формальной композиции.

- А) формальные отношения к созданию композиционного пространства
- Б) соотношение частей и целого в композиции для создания художественного образа через простые формы
- В) варианты композиции, построенные последовательно в логической цепи
- Г) часть композиции, заполненная фоном, цветом

4) Специфика дизайна.

- А) удовлетворяет физиологические потребности пациентов
- Б) создание утилитарных предметов и услуг, имеющих эстетическую ценность

- В) выполняющий охраняющие функции государства от правонарушений
- Г) занимается планированием, социологическими исследованиями народонаселения

5) Понятие стиля в дизайне.

- А) создание единого художественного образа, объединенного общими формообразующими стилевыми элементами, имеющими единую концепцию
- Б) направление рекламного стиля, имеющее яркое воплощение
- В) технологически выполненное и подготовленное к использованию рекламное предложение
- Г) художественные элементы оформления городской среды

6) Понятие стилизации в дизайне.

- А) стилизация – это варианты создания композиционных решений
- Б) стилизация – это предложение решения проблемы рекламным агентом
- В) стилизация – это изменение параметров и изобразительного выражения заданного образа, при помощи художественных средств, в контексте решения поставленной задачи
- Г) стилизация – это изменение фактуры, текстуры и структуры используемых поверхностей

7) Визуализация.

- А) способ передачи информации зрительным путем
- Б) способ создания и решения проблем
- В) способ общения между профессиональными группами
- Г) способ общественно-полезного труда

8) Понятие художественного образа.

- А) воплощение предметной и не предметной среды в форму или изображение и придание ей смыслового значения
- Б) создание одного из видов предметов художественной ценности
- В) развитие обучения навыкам художественного ремесла
- Г) окончательный этап создания художественного произведения

9) Членение пространства и психология восприятия?

- А) членение формата листа на равные доли по линейке, упорядочивание
- Б) членение листа посредством золотого сечения, нахождение композиционного соотношения, уравнивание
- В) членение листа при фальцовке, соотношение
- Г) членение формата листа для печати в типографии, соподчинение

10) Где применяется макетирование в дизайне?

- А) типографика, архитектура и интерьер, разработка упаковки товара
- Б) способы аппликации и коллажа
- В) создание образцов товарной промышленности
- Г) дизайн костюма

11) Чему служат Вырубка и Фальц?

- А) для членения листа бумаги на части
- Б) для украшения визуального произведения в полиграфической продукции, придания ему художественной выразительности
- В) для создания оригинал-макета
- Г) для макета рекламной продукции

12) Что такое Супер-сайт?

- А) средство щитовой наружной рекламы

- Б) средство телевизионной рекламы
- В) средство интернет-коммуникаций
- Г) средство графического языка

13) К какому виду среды (по В.Т. Шимко) относится интерьер квартиры?

- А. жилая среда
- Б. общественная среда
- В. производственная среда
- Г. городская среда

14) К какому виду среды (по В.Т. Шимко) относится интерьер учебного заведения?

- А. жилая среда
- Б. производственная среда
- В. общественная среда
- Г. городская среда

15) Какая из перечисленных зон квартиры не относится к жилой зоне?

- А. рабочая зона
- Б. прихожая
- В. зона пребывания детей
- Г. зона отдыха

2 вариант

1. Какая из перечисленных зон квартиры относится к жилой зоне?

- А. зона сна
- Б. прихожая
- В. санузел
- Г. прихожая

2. Какие из перечисленных способов и элементов не используются для зонирования интерьера?

- А. разноуровневые полы, потолки
- Б. нет правильного ответа
- В. использование различных материалов
- Г. мебель

3. Какие из перечисленных способов и элементов не используются для зонирования интерьера?

- А. разноуровневые потолки
- Б. использование различной цветовой гаммы
- В. ширмы
- Г. нет правильного ответа

4. К бытовому оборудованию интерьеров не относятся:

- А. швейные машины
- Б. пылесосы
- В. стиральные машины
- Г. раковины

5. К санитарно-техническому оборудованию интерьеров не относятся:

- А. унитазы
- Б. стиральные машины

- В. раковины
 - Г. ванны
6. К объемно-пространственной среде наполнения интерьеров не относится:
- А. световая среда
 - Б. архитектурная оболочка
 - В. предметное наполнение
 - Г. декоративные элементы, произведения искусства
7. Задачей какого вида освещения является создание оптимальной освещенности для осуществления различных процессов жизнедеятельности в различное время суток?
- А. декоративного освещения
 - Б. функционального и декоративного освещения
 - В. функционального освещения
 - Г. нет правильного варианта ответа
8. Какой вид освещения предназначен для создания определенной атмосферы в помещении?
- А. декоративное освещение
 - Б. функциональное освещение
 - В. функциональное и декоративное освещение
 - Г. нет правильного варианта ответа
9. Максимальная освещенность стен интерьера способствует:
- А. визуальному сужению пространства
 - Б. визуально пространство не изменится
 - В. визуальному расширению пространства
 - Г. нет правильного варианта ответа
10. Если необходимо зрительно уменьшить высоту потолка, то на нем можно разместить светильники, световые лучи которых будут направлены:
- А. вниз
 - Б. вверх
 - В. по диагонали
 - Г. все варианты правильные
11. Если необходимо зрительно увеличить высоту потолка, то на нем можно разместить светильники, световые лучи которых будут направлены:
- А. вниз
 - Б. вверх
 - В. по диагонали
 - Г. все варианты правильные
12. При увеличении дистанции активность цвета:
- А. увеличивается
 - Б. остается неизменной
 - В. уменьшается
 - Г. приобретает теплый оттенок
13. Какие задачи выполняет цветовое проектирование интерьера?
- А. все варианты правильные
 - Б. совершенствование пространства
 - В. создание эстетической выразительность

Г. создание благоприятного психологического климата

14. При уменьшении дистанции активность цвета:

- А. уменьшается
- Б. остается неизменной
- В. приобретает холодный оттенок
- Г. увеличивается

15. Темные, холодные цвета стен:

- А. визуально расширяют пространство
- Б. визуально сужают пространство
- В. визуально пространство не изменится
- Г. нет правильного варианта ответа

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	2	3	4
1			1
2			1
3			1
4			1
5			1
6			1
7			1
8			1
9			1
10			1
11			1
12			1
13			1
14			1
15			1

МДК 01.01

8 семестр - Раздел 2. Дизайн-проектирование в среде

1 вариант

1. Как называется процесс создания объемных изображений?

- А. макетирование
- Б. проектирование
- В. конструирование
- Г. перспективные построения

2. Какой материал для создания макетов наиболее пригоден в учебном проектировании?

- А. глина
- Б. оргстекло
- В. дерево
- Г. бумага

3. К какому варианту относится проект, выполненный в макете?

- А. плоскостной вариант

- Б. объемный вариант
 - В. объемно-плоскостной
 - Г. нет правильного варианта ответа
4. Какое тело создается из бумаги и картона способом приближенной развертки?
- А. шар
 - Б. куб
 - В. призма
 - Г. пирамида
5. Какой метод формообразования предполагает соединение отдельных частей целого в единую композицию?
- А. стыковка
 - Б. монтаж
 - В. склейка
 - Г. связка
6. Какой способ формообразования влияет на изменение объемной формы?
- А. выемка
 - Б. колерование
 - В. лакирование
 - Г. наклеивание
7. Выемка, срез, смещение, наклон – это средства:
- А. пластической моделировки формы
 - Б. графической моделировки формы
 - В. членения поверхности формы
 - Г. композиционная организация пространства
8. Форма противоположная ажурной:
- А. монолитная
 - Б. рельефная
 - В. плоскостная
 - Г. продольная
9. «Проектирование» - это:
- А. тип деятельности, направленный на создание объектов дизайна с заданными свойствами с учетом определенных условий
 - Б. процесс создания проектно- конструкторской документации
 - В. в процесс создания технологической документации
 - Г. воплощение идей в материал
10. Проект в дизайне – это:
- А. текстовое описание концепции
 - Б. натурное изображение
 - В. комплект поисковых эскизов по спецзаданию
 - Г. предложение дизайнера, изложенное с помощью графических средств
11. Проектная графика - это:
- А. сфера компьютерного дизайна

- Б. область дизайна, изучающая вопросы видов проектного изображения
- В. раздел машиностроительного черчения
- Г. направление современного дизайна

12. Какой вид проектирования выполняет утилитарно-практические нужды проектирование объекта?

- А. художественно-образное
- Б. морфологическое
- В. технологическое
- Г. функциональное

13. Какой вид проектирования отвечает требования технической безопасности?

- А. технологическое
- Б. художественно-образное
- В. функциональное
- Г. техническое

14. К какому виду проектной графики относятся чертежи?

- А. к одноцветному (свето-теневому) изображению
- Б. к многоцветному изображению
- В. все варианты правильные
- Г. к линейной графике

15. В каком случае применяется линейная графика, как вид проектной графики?

- А. когда важна лишь техническая и геометрическая информации
- Б. когда необходимо передать объемную форму
- В. когда необходимо создать иллюзию пространства
- Г. во всех перечисленных случаях

2 вариант

1. Какой вид проектной графики наиболее условен?

- А. линейная графика
- Б. одноцветное (свето-теневое) изображение
- В. многоцветное изображение
- Г. нет правильного варианта ответа

2. К основным типам проектно-графических изображений не относятся:

- А. наброски
- Б. макеты
- В. эскизы
- Г. чертежи общего вида

3. Как в архитектурном проектировании называются чертежи и линейные, выполненные «от руки»?

- А. кроки
- Б. наброски
- В. эскизы
- Г. технические рисунки

4. В каком виде набросков основным изобразительным средством является линия?
- А. в контурных набросках
 - Б. в контурно-тональных набросках
 - В. в живописно-тональных набросках
 - Г. нет правильного варианта ответа
5. Какое изображение содержит более полную информацию о проектируемом объекте и представляет определенную стадию проектного поиска в более законченном виде?
- А. поисковый эскиз
 - Б. чистовой эскиз
 - В. кроки
 - Г. зарисовки
6. В каких изображениях проектировщик прибегает к методам перспективных построений?
- А. в кроках
 - Б. в чертежах общего вида
 - В. в технических рисунках
 - Г. все ответы правильные
7. Как называется метод активизации творческого мышления, когда на решении задачи отводится минимум времени и принимаются во внимания вне предложенные решения
- А. интервью?
 - Б. матрица взаимодействия
 - В. морфологические карты
 - Г. мозговая атака
8. Метод для исследования законов передвижения людей, отражающий это передвижение в виде графика-схемы взаимосвязей между элементами в рамках проектной проблемы называется:
- А. морфологические карты
 - Б. матрица взаимодействия
 - В. сеть взаимодействий
 - Г. трансформация системы
9. Как называются требования, учитывающие потребность соответствия окружающей среды (объектов, пространства) общественным потребностям, необходимому уровню потребительской ценности?
- А. эргономические
 - Б. социальные
 - В. утилитарно-функциональные
 - Г. эргономические
10. Какие требования обуславливают соответствие изделий зрительным, слуховым и другим возможностям человека, условиям визуального комфорта и ориентирования в предметной среде?
- А. физиологические
 - Б. психофизиологические требования
 - В. психологические требования
 - Г. гигиенические требования
11. Как называется комплекс взаимосвязанных антропометрических, физиологических, психофизиологических, психологических, социально-психологических и гигиенических требований, направленных на обеспечение оптимальных условий труда и отдыха человека и сохранение его здоровья?

- А. эргономические
- Б. психофизиологические требования
- В. психологические требования
- Г. гигиенические

12. Как называется соответствие структуры, формы, размеров изделия и его элементов структуре, форме, размерам и массе человеческого тела, соответствие характера форм изделия анатомической пластике человеческого тела?

- А. эргономические требования
- Б. психофизиологические требования
- В. психологические требования
- Г. антропометрические требования

13. Какие требования призваны обеспечить соответствие изделий физиологическим свойствам человека, его силовым, скоростным, биомеханическим и энергетическим возможностям?

- А. физиологические требования
- Б. психофизиологические требования
- В. психологические требования
- Г. гигиенические требования

14. Какие требования обуславливают соответствие изделий особенностям организма человека и включают следующие показатели: чистоту и гигиеничность материалов, допускающих влажную уборку изделий, температуростойкость материалов, их антитоксичность, антистатичность, теплопроводность материалов, цветостойкость, освещенности помещений, вентилируемости и т. п.?

- А. физиологические требования
- Б. психофизиологические требования
- В. психологические требования
- Г. гигиенические требования

15. Как называется прием творческого воображения, когда образ создается по средству увеличение или уменьшение объекта и его частей?

- А. гиперболизация
- Б. типизация
- В. агглютинация
- Г. аналогия

Раздел 3. Дизайн-проектирование

1 вариант

1. К какому виду дизайна относится проектирование фирменного стиля?

- А ландшафтный дизайн
- Б графический дизайн
- В арт-дизайн
- Г средовый дизайн

2. К какому виду дизайна относятся объекты, направленные на проектирование образа без учета его функционального назначения?

- А ландшафтный дизайн
- Б арт-дизайн

- В средовый дизайн
Г промышленный дизайн.
3. К арт-дизайну относят:
А. предметы искусства
Б. архитектурная лепнина
В. эксклюзивная мебель
Г. авторские обои
4. К какому виду дизайна относится проектирование мебели?
А. промышленный дизайн
Б. ландшафтный дизайн
В. арт-дизайн
Г. средовый дизайн
5. Проектирование орудий труда, бытовой техники, функциональных элементов интерьера, транспорта и механизмов осуществляется в рамках:
А. промышленного дизайна
Б. дизайна среды
В. графического дизайна
Г. ландшафтного дизайна
6. К какому виду дизайна относится проектирование интерьера?
А. ландшафтный дизайн
Б. арт-дизайн
В. промышленный дизайн
Г. средовый дизайн
7. Проектирование массового жилища, общественных и производственных зданий относится к какому виду дизайна?
А. ландшафтному
Б. промышленному
В. графическому
Г. архитектурному
8. Проектирование визуальных коммуникаций, упаковки, полиграфической продукции относится к следующему виду дизайна:
А. ландшафтный дизайн
Б. графический дизайн
В. архитектурный дизайн
Г. промышленный дизайн
9. К графическому дизайну относят:
А. проектирование штор
Б. эскизирование цветника
В. разработка логотипа
Г. произведения в техниках гравюры
10. Объектами коммуникативного дизайна являются:
А. пиктограммы
Б. парфюмерный флакон
В. почтовая марка

Г. медаль

11. Альпийские горки, беседки, скамейки, фонари, перголы – это объекты:

- А. промышленного дизайна
- Б. арт-дизайна
- В. графического дизайна
- Г. ландшафтного дизайна

12. Для какого дизайна характерно благоустройство открытого пространства?

- А. дизайн городской среды
- Б. промышленный дизайн
- В. интерьерный дизайн
- Г. дизайн средств транспорта

13. К промышленному дизайну относится

- А. дизайн транспорта
- Б. полиграфический дизайн
- В. разработка инженерных сооружений
- Г. декоративная дендрология

14. Характерный признак типового проектирования:

- А оригинальный дизайн-проект
- Б нестандартное оформление и подача проекта
- В экспозиционная направленность проектного решения
- Г традиционный способ композиционного решения объекта дизайна

15. Индивидуальное проектирование отличается:

- А шаблонностью
- Б креативностью
- В традиционностью
- Г стандартностью

16. На каком этапе проектирования происходит сбор и анализ информации по разрабатываемому объекту:

- А выработка проектной концепции
- Б предпроектный анализ
- В проектная разработка
- Г рабочий проект

17. На каком этапе проектирования выбранный вариант эскизного предположения прорабатывается в техническом, конструкторском, функциональном, пространственном, эстетическом отношении?

- А предпроектный анализ
- Б выработка проектной концепции
- В проектная разработка
- Г рабочий проект

18. Как называется документ для разработки (конструирования) изделия и технической документации?

- А техническое предположение
- Б технический проект
- В техническое задание

Г рабочий проект

19. Как называется проектная конструкторская документация, содержащая техническое и технико-экономическое обоснования целесообразности разработки изделия?

- А техническое задание
- Б техническое предположение
- В технический проект
- Г рабочий проект

2 вариант

1. Работа над техническим проектом начинается после утверждения:

- А технического предположения
- Б технического задания
- В проекта нового изделия
- Г рабочего проекта

2. К удобочитаемости текста относят следующие характеристики шрифта:

- А все варианты правильные
- Б размер шрифта
- В отношение ширины буквы к высоте
- Г контрастность основных и дополнительных штрихов

3. Кеглем называется:

- А ширина буквы
- Б толщина буквы
- В высота шрифта
- Г отношение высоты к ширине буквы

4. Кегль шрифта определяется:

- А высотой строчной буквы
- Б разницей между высотой заглавной и строчной буквы
- В шириной заглавной буквы
- Г высотой заглавной буквы

5. Какая из характеристик шрифта определяется контрастом между фоном и цветом шрифта?

- А ясность
- Б удобочитаемость
- В индивидуальность графем
- Г четкость

6. Как называется соотношение между основными и соединительными штрихами?

- А контраст штрихов
- Б внутрибуквенный просвет
- В пропорция штрихов
- Г межбуквенный пробел

7. Какие характеристики шрифта улучшают удобочитаемость текста в проекте?

- А сверхжирное начертание
- Б сверхсветлое начертание
- В округленный контур букв

- Г прямолинейный контур букв
8. Какие характеристики шрифта улучшают удобочитаемость?
А наличие засечек
Б наклон букв 85°
В сильный контраст штрихов
Г сверхузкий шрифт
9. Как называется упрощенное изображение механизмов, установок и пр., дающее лишь в общих чертах представление об их устройстве и принципах действия?
А чертеж-схема
Б чертеж детали
В сборочный чертеж
Г сборочный чертеж
10. Как называется документ, содержащий списки различных документов, сгруппированных по определенным признакам?
А спецификация
Б пояснительная записка
В техническое описание
Г ведомости
11. Какой из перечисленных документов содержит сведения о наиболее характерных особенностях изделия, описывает назначение конструкции, устройства и работы его отдельных частей?
А спецификация
Б техническое описание
В пояснительная записка
Г ведомости
12. Как называется документ, определяющий состав изделия, сборочной единицы, комплекса или комплекта?
А спецификация
Б пояснительная записка
В техническое описание
Г ведомости
13. Как называется текстовый технический документ, состоящий из нескольких разделов и содержащий описание устройства и принципа действия разрабатываемого изделия?
А спецификация
Б техническое описание
В пояснительная записка
Г ведомости
14. Какой из перечисленных видов документов не относится к конструкторской документации?
А спецификация
Б пояснительная записка
В генеральный план
Г техническое описание
15. Как называется документация, которая создается при решении вопроса о возведении, реконструкции и ремонте объектов капитального строительства?

- А конструкторская документация
 - Б текстовая документация
 - В научно-исследовательская документация
 - Г проектно-сметная документация
16. Какой вид проектной документации дает изображение всего участка строительства, на котором в контурах вида сверху представлено размещение существующих и проектируемых объектов?
- А генеральный план
 - Б общие чертежи
 - В паспорт проекта
 - Г пояснительная записка
17. К какому виду проектной документации относятся чертежи фасадов, планов по этажам, а также поперечные и продольные разрезы здания?
- А генеральный план
 - Б общие чертежи
 - В паспорт проекта
 - Г пояснительная записка
18. Документ, в котором дается схематическое изображение объекта, краткое описание и сообщаются основные технические показатели называется:
- А генеральный план
 - Б общий чертеж
 - В паспорт проекта
 - Г пояснительная записка
19. Какой вид документа прикладывается к проектной документации и содержит расчеты предварительных финансовых затрат?
- А сметы
 - Б пояснительная записка
 - В расчеты
 - Г ведомости

Тесты МДК 01.03

Вариант 1

1. Техничко-экономическое обоснование это:
- а) выбор наиболее эффективных организационных, технических, экономических решений;
 - б) документально оформленные результаты маркетинговых и технико-экономических исследований, обосновывающие целесообразность и возможности реализации инвестиционного проекта;
 - в) описание потребности в увеличении мощностей производства, смены технологии или схемы производства;
 - г) обоснование выбора технологии, оборудования, схемы производства, строительные решения.
2. Когда необходима разработка технико-экономического обоснования?
- а) когда нужно доказать необходимость выбора именно предлагаемого варианта оборудования, технологии, процесса, и т.п.;

- б) при сопоставлении оценки затрат и результатов;
- в) при установлении эффективности использования оборудования;
- г) при установлении срока окупаемости вложений.

3. Что понимается в эргономике под человеческим фактором?

- а) изучение и проектирование реакций человека на характер, содержание, организацию труда и быта в целях достижения общественно значимых результатов;
- б) идея координации работы всех специалистов, занимающихся вопросами труда;
- в) изучение и проектирование реакций человека на организацию труда и быта в целях достижения общественно значимых результатов;
- г) изучение и проектирование реакций человека на характер, содержание труда.

4. Укажите лишнее. При проектировании предметов необходимо рассматривать следующие категории:

- а) внешний вид, форма предмета;
- б) конструкция, технология изготовления;
- в) освещение, цветосостояние;
- г) свойство материалов, технология использования.

5. Что изучает эргономика?

- а) деятельности человека в системе «человек – машина – среда»;
- б) специфические свойства эс, оказывающие непосредственное влияние на качество деятельности, функциональное состояние и развитие личности человека;
- в) содержание п.п. А и Б;
- г) система «человек – машина – среда».

6. Какую роль играет освещение на рабочих местах?

- а) физиологическую, эксплуатационную;
- б) психологическую, гигиеническую;
- в) обеспечивает безопасность;
- г) все варианты ответов.

7. Понятие сметной стоимости:

- а) результаты сметного расчета, устанавливающие потребность в финансовых ресурсах (денежных средств) на выполнение отдельных строительных работ, этапов и строительство объекта в целом;
- б) договорная стоимость, устанавливающая возможность её пересмотра, если в контракте имеется оговорка о корректировке цены при изменении определенных условий реализации проекта к моменту исполнения договора;
- в) график строительства и финансирования;
- г) техническое задание заказчика.

8. Определение накладных расходов:

- а) это расходы по обслуживанию и управлению производством и предприятием: общепроизводственные и общехозяйственные, вызванные подготовкой и, организацией, обслуживанием и управлением;
- б) прямые затраты;
- в) нормативы по отдельным видам строительных работ;
- г) сметная себестоимость строительных и монтажных работ.

9. Что не следует учитывать при расчете параметров рабочего места?

- а) рабочее положение человека;
- б) величину размаха рабочих движений;

- в) параметры обзорности, количество элементов рабочего стола;
- г) цветовую палитру рабочего стола.

10. С какой наукой наиболее тесно связана эргономика?

- а) инженерной психологией;
- б) психологией;
- в) физиологией;
- г) социологией труда.

2 Вариант

1. Что является целью эргономики?

- а) изучение закономерностей трудовых процессов, роли человеческих факторов в трудовой деятельности и повышение эффективности производства при соблюдении условий безопасности труда;
- б) создание информационной базы, коммуникаций, дизайна рабочего места непосредственно отражается на производственном процессе и отношениях;
- в) выработка единых стандартов и критериев трудовой деятельности для каждой профессии в подобных условиях имеет важное значение для безопасности, минимизации аварийных ситуаций и оптимизации условий труда;
- г) все варианты ответов верны.

2. Определение дизайн-концепции:

- а) целостная идеальная модель будущего объекта, описывающая его основные характеристики;
- б) эскизное решение;
- в) результат проектного анализа;
- г) формулирование проектных проблем.

3. Основной задачей эргономики является:

- а) проектирование и совершенствование процессов выполнения деятельности, характеристика средств и условий, повышающих эффективность и качество деятельности;
- б) проектирование способов специальной подготовки (обучения, тренировки, адаптации);
- в) проектирование условий труда, влияющих на психофизиологическое состояние человека;
- г) проектирование антропологических характеристик и возможностей человека.

4. Факторы, определяющие требования к освещенности, газовому составу воздушной среды, влажности, температуре, давлению, запыленности, вентилируемости, токсичности, называются:

- а) человеческими факторами;
- б) антропометрическими факторами;
- в) психофизическими факторами;
- г) гигиеническими факторами.

5. К эргономическим требованиям относятся:

- а) требования, формирующие конструкции машин;
- б) требования, предъявляемые к дизайнерской разработке пространственно-композиционных решений;
- в) требования к окружающей среде и отдельным ее элементам;
- г) требования, которые предъявляются к системе «человек-машина-среда».

6. Что означает концептуальная смета?

- а) точная сметная стоимость строительства;

- б) ориентировочная сметная стоимость строительства;
- в) фактическая сметная стоимость строительства;
- г) техническое задание заказчика на разработку сметной документации.

7. Понятие строительной сметы:

- а) сметный расчет, выполненный в текущих ценах на основе потребности в ресурсах, принятой по рабочим чертежам, спецификациям и расчетам в проектной документации строительства;
- б) форма калькуляции строительной сметы в текущих ценах;
- в) расчет потребности в ресурсах (труда, материалов, машин, механизмов, финансов, времени и т.п.) на объект предстоящего строительства;
- г) сводка всех показатели локальных смет, относящихся к объекту, с начислением косвенных затрат и сметной прибыли строительных подрядчиков.

8. Что относится к косвенным расходам?

- а) все иные суммы расходов, необходимые для осуществления нормального строительного процесса, обоснованные расчетам и используемые для получения дохода от уставной деятельности организации;
- б) материальные расходы на строительные материалы, изделия и конструкции, строительные машины и оборудование, транспортные затраты);
- в) сметный расчет;
- г) цены на строительные работы.

9. Сводка всех показателей локальных смет, относящихся к объекту, с начислением косвенных затрат и сметной прибыли строительных подрядчиков это:

- а) тендерная смета;
- б) концептуальная смета;
- в) объектная смета;
- г) косвенные затраты.

10. Цена строительства объекта, установленная в результате подрядных торгов и зафиксированная в подрядном договоре на строительство между заказчиком и подрядчиком это:

- а) договорная стоимость;
- б) рыночная цена;
- в) скользящая цена;
- г) подвижная цена.

3 Вариант

20. Работа над техническим проектом начинается после утверждения:

- А технического предположения
- Б технического задания
- В проекта нового изделия
- Г рабочего проекта

21. К удобочитаемости текста относят следующие характеристики шрифта:

- А все варианты правильные
- Б размер шрифта
- В отношение ширины буквы к высоте

- Г контрастность основных и дополнительных штрихов
22. Кеглем называется:
- А ширина буквы
 - Б толщина буквы
 - В высота шрифта
 - Г отношение высоты к ширине буквы
23. Кегль шрифта определяется:
- А высотой строчной буквы
 - Б разницей между высотой заглавной и строчной буквы
 - В шириной заглавной буквы
 - Г высотой заглавной буквы
24. Какая из характеристик шрифта определяется контрастом между фоном и цветом шрифта?
- А ясность
 - Б удобочитаемость
 - В индивидуальность графем
 - Г четкость
25. Как называется соотношение между основными и соединительными штрихами?
- А контраст штрихов
 - Б внутрибуквенный просвет
 - В пропорция штрихов
 - Г межбуквенный пробел
26. Какие характеристики шрифта улучшают удобочитаемость текста в проекте?
- А сверхжирное начертание
 - Б сверхсветлое начертание
 - В округленный контур букв
 - Г прямолинейный контур букв
27. Какие характеристики шрифта улучшают удобочитаемость?
- А наличие засечек
 - Б наклон букв 85°
 - В сильный контраст штрихов
 - Г сверхузкий шрифт
28. Как называется упрощенное изображение механизмов, установок и пр., дающее лишь в общих чертах представление об их устройстве и принципах действия?
- А чертеж-схема
 - Б чертеж детали
 - В сборочный чертеж
 - Г сборочный чертеж
29. Как называется документ, содержащий списки различных документов, сгруппированных по определенным признакам?
- А спецификация
 - Б пояснительная записка
 - В техническое описание
 - Г ведомости

30. Какой из перечисленных документов содержит сведения о наиболее характерных особенностях изделия, описывает назначение конструкции, устройства и работы его отдельных частей?
- А спецификация
 - Б техническое описание
 - В пояснительная записка
 - Г ведомости
31. Как называется документ, определяющий состав изделия, сборочной единицы, комплекса или комплекта?
- А спецификация
 - Б пояснительная записка
 - В техническое описание
 - Г ведомости
32. Как называется текстовый технический документ, состоящий из нескольких разделов и содержащий описание устройства и принципа действия разрабатываемого изделия?
- А спецификация
 - Б техническое описание
 - В пояснительная записка
 - Г ведомости
33. Какой из перечисленных видов документов не относится к конструкторской документации?
- А спецификация
 - Б пояснительная записка
 - В генеральный план
 - Г техническое описание
34. Как называется документация, которая создается при решении вопроса о возведении, реконструкции и ремонте объектов капитального строительства?
- А конструкторская документация
 - Б текстовая документация
 - В научно-исследовательская документация
 - Г проектно-сметная документация
35. Какой вид проектной документации дает изображение всего участка строительства, на котором в контурах вида сверху представлено размещение существующих и проектируемых объектов?
- А генеральный план
 - Б общие чертежи
 - В паспорт проекта
 - Г пояснительная записка
36. К какому виду проектной документации относятся чертежи фасадов, планов по этажам, а также поперечные и продольные разрезы здания?
- А генеральный план
 - Б общие чертежи
 - В паспорт проекта
 - Г пояснительная записка
37. Документ, в котором дается схематическое изображение объекта, краткое описание и сообщаются основные технические показатели называется:

- А генеральный план
- Б общий чертеж
- В паспорт проекта
- Г пояснительная записка

38. Какой вид документа прикладывается к проектной документации и содержит расчеты предварительных финансовых затрат?

- А сметы
- Б пояснительная записка
- В расчеты
- Г ведомости

39. Местное освещение рабочего места в комбинации с общим освещением составляет:

А) не менее 30% Б) не менее 50% В) не менее 80% Г) не менее 20%

4 вариант

1. Совокупность анатомических, физиологических, психологических и психофизиологических особенностей человека называется:

- 1) человеческими факторами;
- 2) антропометрическими факторами;
- 3) психофизическими факторами;
- 4) гигиеническими факторами.

2. Соответствие конструкции машины и организации рабочих мест характеру и степени группового воздействия называется:

- 1) человеческими факторами;
- 2) антропометрическими факторами;
- 3) социально-психологическими факторами;
- 4) гигиеническими факторами.

3. Соответствие структуры, размеров оборудования, оснащения и их элементов структуре, формам и массе человеческого тела :

- 1) человеческими факторами;
- 2) антропометрическими факторами;
- 3) психофизическими факторами;
- 4) гигиеническими факторами.

4. Соответствие оборудования, технологических процессов и среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики закрепленных и вновь формируемых навыков работающего человека называется:

- 1) человеческими факторами;
- 2) антропометрическими факторами;
- 3) психологическими факторами;
- 4) гигиеническими факторами.

5. Соответствие оборудования зрительным, слуховым и другим возможностям человека, условиям визуального комфорта и ориентирования в предметной среде называется:

- 1) психофизиологическими факторами;

- 2) антропометрическими факторами;
- 3) психофизическими факторами;
- 4) гигиеническими факторами.

6. Соответствие оборудования физиологическим свойствам человека, его силовым, скоростным, биомеханическим и энергетическим возможностям называются:

- 1) физиологическими факторами;
- 2) антропометрическими факторами;
- 3) психофизическими факторами;
- 4) гигиеническими факторами.

7. Факторы, предопределяющие требования к освещенности, газовому составу воздушной среды, влажности, температуре, давлению, запыленности, вентилируемости, токсичности, называются:

- 1) человеческими факторами;
- 2) антропометрическими факторами;
- 3) психофизическими факторами;
- 4) гигиеническими факторами.

8. Выделение в воздух помещений паров фенола, акрила, формальдегидов называется:

- 1) факторами химического воздействия;
- 2) факторами физического воздействия;
- 3) факторами биологического воздействия;
- 4) факторами радиоактивного излучения.

9. К факторам физического воздействия окружающей среды относится:

- 1) выделение в воздух химических веществ
- 2) электромагнитное и электростатическое поля
- 3) присутствие насекомых и мелких грызунов
- 4) воздействие строительных материалов

10. Факторы, обусловленные возникновением грибковых колоний во влажных и теплых местах, присутствием насекомых и мелких грызунов, называются:

- 1) факторами химического воздействия;
- 2) факторами физического воздействия;
- 3) факторами биологического воздействия;
- 4) факторами радиоактивного излучения.

11. Научная дисциплина о функциональных возможностях человека и закономерностях создания условий для высокоэффективной деятельности это:

- 1) биология;
- 2) эргономика;
- 3) антропология;
- 4) эргология.

12. Предметом эргономики является:

- 1) изучение особенностей взаимодействия человека с окружающей средой
- 2) изучение закономерностей взаимодействия человека с техническими средствами
- 3) изучение системных закономерностей взаимодействия человека с окружающей средой
- 4) изучение группы людей и окружающей среды

13. Цель эргономики:

- 1) повышение эффективности и качества деятельности человека при одновременном сохранении здоровья человека
- 2) оптимизация деятельности человека-оператора
- 3) разработка пространственно-композиционных решений проектирования среды
- 4) изучение взаимодействия людей в производственном или ином коллективе

14. Основной задачей эргономики является:

- 1) проектирование и совершенствование процессов выполнения деятельности, характеристика средств и условий, повышающих эффективность и качество деятельности
- 2) проектирование способов специальной подготовки (обучения, тренировки, адаптации)
- 3) проектирование условий труда, влияющих на психофизиологическое состояние человека
- 4) проектирование антропологических характеристик и возможностей человека

15. К эргономическим требованиям относятся:

- 1) требования, формирующие конструкции машин
- 2) требования, предъявляемые к дизайнерской разработке пространственно-композиционных решений
- 3) требования к окружающей среде и отдельным ее элементам
- 4) требования, которые предъявляются к системе человек-машина-среда

16. Человек-оператор это:

- 1) домохозяйка
- 2) диспетчер аэропорта
- 3) любой человек, управляющий машиной
- 4) рабочий-станочник

17. К эргономическим свойствам относятся:

- 1) свойства изделий, машин, предметов, которые проявляются в системе человек-машина-среда
- 2) психологические свойства личности, которые проявляются в системе человек-машина-среда
- 3) социально-психологические личности, которые проявляются в системе человек-машина-среда
- 4) антропологические характеристики личности, которые проявляются в системе человек-машина-среда

18.Оптимальная температура воздуха в жилище:

1) 25оС 2) 20оС 3) 22оС 4) 18оС

19. Минимальная комнатная температура при температуре наружного воздуха -24оС составляет:

1) 25оС 2) 20оС 3) 22оС 4) 18оС

20.Относительная влажность воздуха для создания комфортного пребывания в жилище:

1) 65 % 2) 20% 3) 15% 4) 85 %

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзаменах и зачетах ПМ 01 «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов», МДК 01.01 «Дизайн проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)», МДК 01.02 Основы проектной и компьютерной графики, МДК 01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования, основы эргономики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговой формой контроля по ПМ 01 «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов» является зачет и экзамен. Он позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена. Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю экзамен проводится в форме просмотра созданных студентами произведения.

Экзамен является завершающей формой оценки достижений обучающихся по профессиональному модулю и позволяет оценить готовность студента системно, опираясь на знания и умения, приобретенные в процессе освоения содержания междисциплинарных курсов и позволяет решать профессиональные задачи.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене по ПМ 01

Формой промежуточной аттестации является просмотр. После завершения междисциплинарного курса комиссией проводится просмотр созданных студентами живописных, графических, макетных произведений. По результатам просмотра и отчета студент получает дифференцированный зачет.

В комиссию по просмотру работ входят: преподаватель по МДК от колледжа, преподаватели специальных дисциплин.

Выполненные за семестр работы оцениваются по пятибалльной системе.

5 баллов (отлично) - все темы междисциплинарного курса выполнены в полном объеме, на высоком профессиональном уровне, с интересным творческим решением.

4 балла (хорошо) – все темы междисциплинарного курса выполнены в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но есть недочеты:

- в композиционном решении листа;
- в тональном решении листа;
- в колорите;
- в качестве набросков.

3 балла (удовлетворительно) - темы и задания междисциплинарного курса раскрыты менее чем на 50 % с низким профессиональным уровнем;

2 балла (неудовлетворительно) – задания междисциплинарного курса выполнены с грубыми ошибками композиционного решения, в передаче пропорции, цветовых решений и малого количества работ.

При возникновении спорной ситуации в пользу той или иной оценки решающую роль может сыграть слово преподавателя, ведущего междисциплинарный курс.

Итоги междисциплинарного курса вносят в зачетную ведомость, зачетную книжку студента.

Программа предусматривает:

готовность студента к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями

Для текущего контроля представлены тесты и практические задания.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Вопросы для дифференцированного зачета МДК 01.01

1. Связь дисциплины композиция с рисунком и живописью, с дисциплинами ДПИ.
2. Понятие «композиции». Задачи предмета композиции.
3. Материалы и оборудование, используемые на занятиях.
4. Краткая историческая справка о развитии композиции.
5. Законы композиции.
6. Основные законы композиции, их роль в создании художественного произведения.
7. Основное содержание и черты закона цельности.
8. Основное содержание и черты закона контрастов.
9. Основное содержание и черты закона типизации.
10. Закон единства и содержания.
11. Подчинение всех законам и средствам композиции художественных произведений и замыслов.
12. Приёмы использования основных законов в художественных произведениях.
13. Основные правила, приёмы и средства композиции.
14. Основные правила, приёмы и средства передачи замысла художника в художественном произведении.
15. Содержание правил композиции.
16. Содержание основных приёмов композиции: ритм, равновесие, симметрия, асимметрия, размер,
17. Содержание основных приёмов композиции: горизонт, точка зрения, пространство, монументальность, вертикальность, диагональ, горизонталь.
18. Содержание основных средств композиции: линия, штрих, петля, цвет, тон.
19. Дизайн: цели, задачи и особенности.
20. Специфика проектно-художественной деятельности дизайнера.
21. Особенности графического и компьютерного дизайна. Цели, средства, инструменты и материалы дизайна.
22. Социальный язык дизайна.
23. Виды современной дизайнерской деятельности.
24. Фотография, типографика, графика.
25. Объемно-графические средства моделирования объектов дизайна.
26. Закономерности зрительного восприятия формы и пространства. Перспектива, ее виды. Оптический иллюзионизм.
27. Фантомы восприятия пространства и формы.
28. Психологические и оптические характеристики цвета и его воздействие на человека.
29. Символика цвета.
30. Понятие о дизайне средовых объектов и систем.

31. Процесс и методика средового проектирования.
32. «Дизайнерская» и «художественная» идея как основа композиции проектных решений.
33. Художественные средства дизайн композиции.
34. Понятие «концепция», «концептуальное проектирование»; цели и задачи.
35. Концепт – определение и содержание, его особенности и роль в общей системе дизайн-проектирования.
36. Выработка дизайн-концепций, приемы стимулирования творческих решений.
37. Создание образа.
38. Технология реализации.
39. Реклама. Наружная реклама.
40. Упаковка и брендинг. Конструирование упаковки. Оформление упаковки.
41. Особенности работы с объемом. Создание уникального образа товара.
42. Принципы комбинаторного решения в дизайн-проектировании.
43. Орнаментально-образные структуры. Структура параллельных рядов. Структура ступенчатая. Регулярно повторяющиеся центры.
44. Этапы разработки дизайн-проекта.
45. Макетирование: понятие, изобразительные средства.
46. Поиск собственного метода работы. Модульная сетка.
47. Шрифт в рекламе.
48. Рекламный плакат как вид коммуникативного дизайна.
49. Специфика и принципы композиционного рекламного плаката.
50. Информационный плакат.
51. Специфические особенности художественного языка плакатного искусства.
52. Социальный плакат. Этапы построения социального плаката.
53. Значение фирменного стиля как вида рекламы, его роль в формировании имиджа фирмы /предприятия/.
54. Концептуальные стилеобразующие элементы (логотип, товарный знак, марка, эмблема фирмы).
55. Функциональные носители корпоративного стиля.
56. Информационно-графический комплекс и его направления.
57. Шрифт как средство коммуникации.
58. Рекламный буклет как вид печатной продукции в информационно-графическом комплексе.
59. Макетирование заданных форм.
60. Средства гармонизации композиции: контраст, нюанс, тождество.
61. Основные композиционные средства формирования планировочной организации глубинного пространства.
62. Специфика эскизного и натурального макетирования

Перечень вопросов к экзаменам

МДК.01.02. Основы проектной и компьютерной графики (ПК 01-05, ОК 1-9)

1. Взаимодействие проектировщиков со специалистами смежных специальностей и заказчиками;
2. Особенности работы проектных групп и организаций разного типа;
3. Ключевые проблемы предпринимательской деятельности в сфере графического дизайна, роль специалиста в планировании, подготовке и реализации инвестиционного проекта заказчиком;
4. Определение и назначение дизайнера и проектной графике.
5. Основные средства и особенности проектной графики и в процессе проектирования дизайн-продукта.
6. Определение и назначение дизайнера и проектной графике.
7. Основные средства и особенности проектной графики и в процессе проектирования дизайн-продукта.
8. Историческая ретроспектива традиций проектной графики.
9. Дизайн-продукт, его виды и назначение.

10. Проектная культура, ее компоненты.
11. Область, объекты и особенности профессиональной деятельности в средовом дизайне.
12. История и тенденции развития школ дизайна.
13. Этапы проектирования.
14. Основные виды композиции, их слагаемые.
15. Особенности проектирования глубинно-пространственных и объемных композиций.
16. Графика эскиза Понятие эскиза.
17. Вариативность графического эскизирования в процессе проектирования дизайн-продукта.
18. Функциональное назначение эскиза в процессе проектирования.
19. Графика завершеного проекта
20. Структура проекта.
21. Шрифтовая информация проекта.
22. Компоновка чертежей.
23. Стилль и стилевое единство проекта.
24. Композиционное решение проекта.
25. Общие правила композиционного решения и компоновка изображений.
26. Виды графических материалов.
27. Методы и приемы подачи эскизов.
28. Современные методы эскизирования.
29. Компьютерная графика как один из современных способов разработки и подачи дизайнерской идеи.
- 30.** Методы наглядного изображения.
31. Технический рисунок, чертеж.
32. Техника оформления проектов.
33. Черно-белая графика.
34. Тоновая техника.
35. Работа тушью, кистью, красками.
36. Техника работы цветом. Краски, аппликация.
37. Виды полиграфической рекламной продукции.
38. Роль проектирования в создании рекламной полиграфической продукции.
39. Типографика.
40. Верстка.
41. Иллюстрация.
42. Правила зрительного восприятия.
43. Структура многостраничного издания.
44. Полиграфические технологии.
45. Определение и основные задачи компьютерной графики.
46. Области применения компьютерной графики.
47. История развития компьютерной графики.
48. Виды компьютерной графики.
49. Определение и основные задачи компьютерной графики.
50. Интерактивная компьютерная графика.
51. Технические и программные средства компьютерной графики.
52. Общая характеристика программ компьютерной графики.
53. Средства воспроизведения и ввода компьютерной графики.
54. Форматы файлов, программы растровой и векторной графики.
55. Назначение и области применения конкретных форматов.
- 56.** Способы создания графического изображения в CorelDraw.
57. Векторная графика. Интерполяция.
58. Способы создания графического изображения в CorelDraw.
59. Виды текста: простой и фигурный текст.
60. Растровая графика.

МДК.01.03. Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования

1. Структура эргономических требований.
2. Факторы, определяющие эргономические требования.
3. Типология элементов оборудования.
4. Определение видов среды.
5. Оборудование отдельных видов среды.
6. Оценка комплексного оборудования средовых объектов и систем.
7. Исследование взаимосвязи человека с предметным миром.
8. Характеристика средств и условий, которые непосредственно влияют на эффективность и качество деятельности и психофизиологическое состояние человека.
9. Эргономическое обеспечение дизайн-проекта.
10. Установление эргономических требований и формирования эргономических свойств в общем виде на стадиях её разработки и использования.
11. Бытовые приборы, модель, оборудование.
12. Эргономическая оценка промышленных изделий на примере промышленного образца;
13. Методы эргономических исследований.
14. Антропометрические требования к изделиям мебели.
15. Антропометрические признаки мужчин и женщин русской национальности.
16. Диапазоны антропометрических признаков.
17. Категории мягкости.
18. Характеристика мягкости изделий для сидения.
19. Взаимодействие тела человека с сидением различной мягкости.
20. Оптимальные сидения для отдыха.
21. Оптимальная мягкость и ее значение.
22. Эргономическое обеспечение проектирования.
23. Эргономические программы проектирования среды обитания.
24. История эргономических исследований
25. Основные понятия эргономики
26. Факты, определяющие эргономические требования
27. Антропологические требования в эргономике
- Перечень эргодизайна в средовом проектировании
28. Эргономическая программа проектирования среды обитания
29. Основные элементы оборудования и наполнения среды
30. Эргономические требования к мебели
31. Оборудование жилой среды
32. Оборудование интерьеров общественных зданий
33. Эргономика среды обитания престарелых и инвалидов
34. Физиология зрения и визуальная среда
35. Эргономика восприятия средовых объектов и систем
36. Средства и системы визуальной информации
37. Пользователь и принципы устройства интеллектуальных систем
38. Проблема образного восприятия в дизайне
39. Эргономика и учебная системно-средовое проектирование.
40. Задачи эргодизайна в средовом проектировании.

Перечень практических заданий

Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) МЛК 01.01

5 семестр

- Практическая работа №4** Выполнение текстурно-фактурной композиции (динамика, статика)
- Практическая работа №5** Выполнение графической композиции с пластической моделировки объемной формы
- Практическая работа №6** Выполнение пластической композиции с использованием разных графических средств
- Практическая работа №7** Выполнение ассоциативно-пластической композиции с использованием цвета
- Практическая работа №8** Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа.

6 семестр

- Практическая работа №29** Дизайн-проектирование Бланков
- Практическая работа №30** Дизайн-проектирование Конвертов
- Практическая работа №31** Дизайн-проектирование Папок для бумаг
- Практическая работа №32** Дизайн-проектирование Календаря
- Практическая работа №33** Дизайн-проектирование буклета, листовки
- Практическая работа №34** Дизайн-проектирование вывески
- Практическая работа №35** Дизайн-проектирование упаковки
- Практическая работа №36** Дизайн-проектирование элементов наружной рекламы
- Практическая работа №37** Дизайн-проектирование сувенирной продукции

7 семестр

- Практическая работа №45** Этапы разработки дизайн-проекта: Проектирование оборудования с учетом эргономических требований
- Практическая работа №46** Этапы разработки дизайн-проекта: Состав чертежной документации
- Практическая работа №47** Этапы разработки дизайн-проекта: Определение составных элементов (материалы, оборудование, мебель, ассортимент соответствующий дизайнерскому замыслу) для сметной документации
- Практическая работа №48** Этапы разработки дизайн-проекта: Дизайн-проектирование в компьютерной графике.
- Практическая работа №49** Этапы разработки дизайн-проекта: Цвето-графическая подача проекта, компьютерная графика
- Практическая работа №50** Этапы разработки дизайн-проекта: Оформление пояснительной записки к проекту

8 семестр

- Практическая Работа №51** Разработка дизайн-концепции по выбранной теме, с учетом поэтапного исследования и проектирования дизайнерского замысла. используемые программы: Corel Draw, 3D Max. подача проекта на А0 формате – 3 планшета. Пояснительная записка к проекту.

Практические задания МДК 01.02

Практическая работа №9 Составление общей технологической карты этапов проектирования дизайн-продукта (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9)

Практическая работа №10 Составление общей технологической карты этапов проектирования дизайн-продукта (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9)

Практическая работа №11 Выполнение графического проекта объектов предметного дизайна (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9)

Практическая работа №12 Выполнение графического проекта интерьера (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9)

Практическая работа №13 Выполнение графического проекта рекламного полиграфического издания (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9)

Практическая работа №14 Дизайн-проектирование визитной карточки. (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9)

Практическая работа №15 Выполнение шрифтового плаката (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9)

Практическая работа №16 Выполнение упражнений по созданию несложных композиций формального характера. (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9)

Практическая работа №17 Выполнение элементов фирменного стиля с использованием графического редактора CorelDraw X3(ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9)

Практическая работа №18 Выполнение визуализации интерьера с использованием графических редакторов CorelDraw X3, Adobe Photoshop(ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9)

Практическая работа №19 Выполнение визуализации объектов бытового назначения с использованием графических редакторов CorelDraw X3, Adobe Photoshop(ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9)

Практические задания МДК 01.03

Практическая работа №38 Выполнение упражнений

1. Психологические особенности личности: типы нервной системы; внимание; мышление.

Работа предполагает составление презентации, а также практического представления вариантов типов нервной системы и пути решения в проектировании интерьера путем эргономического исследования.

2. Влияние цвета и света на восприятие объемов в пространстве

Работа предполагает составление презентации, а также практического представления влияния цвета и света на восприятие объемов в пространстве и пути решения в проектировании интерьера путем эргономического исследования.

3. Проектирование рабочего места и эргономический анализ

Работа предполагает составление презентации и технического задания по разработке рабочего места в соответствии с эргономическими требованиями к рабочим местам. А также представление профессиограммы рабочего места на А3 формате. Выполнение практического задания возможно: рисованием «от руки», в программах: AutoCAD, Corel Draw, Photoshop, ...

4. Эргономическая оценка кухонного оборудования

Работа предполагает составление презентации и технического задания по оценке кухонного оборудования в соответствии с эргономическими требованиями. А также представление профессиограммы на А3 формате. Выполнение практического задания возможно: рисованием «от руки», в программах: AutoCAD, Corel Draw, Photoshop, ...

5. Оборудование ванной комнаты

Работа предполагает составление презентации и технического задания по разработке вариантов проектирования ванной комнаты в соответствии с эргономическими требованиями. А также представление профессиограммы на А3 формате. Выполнение практического задания возможно: рисованием «от руки», в программах: AutoCAD, Corel Draw, Photoshop, ...

6. Эргономика гостиной

Работа предполагает составление презентации и технического задания по разработке вариантов проектирования гостиной в соответствии с эргономическими требованиями. А также представление профессиограммы на А3 формате. Выполнение практического задания возможно: рисованием «от руки», в программах: AutoCAD, Corel Draw, Photoshop, ...

7. Эргономика спальни

Работа предполагает составление презентации и технического задания по разработке вариантов проектирования спальни в соответствии с эргономическими требованиями. А также представление профессиограммы на А3 формате. Выполнение практического задания возможно: рисованием «от руки», в программах: AutoCAD, Corel Draw, Photoshop, ...

8. Эргономическое обоснование прихожей

Работа предполагает составление презентации и технического задания по разработке вариантов проектирования прихожей в соответствии с эргономическими требованиями. А также

представление профиограммы на А3 формате. Выполнение практического задания возможно: рисованием «от руки», в программах: AutoCAD, Corel Draw, Photoshop, ...

9. Зонирование детской комнаты

Работа предполагает составление презентации и технического задания по разработке вариантов проектирования детской комнаты в соответствии с эргономическими требованиями. А также представление профиограммы на А3 формате. Выполнение практического задания возможно: рисованием «от руки», в программах: AutoCAD, Corel Draw, Photoshop, ...

Практическая работа №39

- Составление сметной документации;
- Определение сметной стоимости материальных ресурсов;
- Определение накладных расходов;
- Определение величины сметной прибыли

Итоги экзамена по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно)
ПК 1.1. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.	– предпроектный анализ различных объектов дизайна для разработки дизайн-проекта	
ПК 1.2. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.	– дизайн-проектирование с помощью графических редакторов; – дизайн-проектирование предметной среды; – дизайн-проектирование рекламы в интерьере; – дизайн-проектирование элементов наружной рекламы; – дизайн-проектирование оформления печатной продукции;	
ПК 1.3. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.	– расчет технико-экономического обоснования дизайн-проекта для различных объектов дизайна	
ПК 1.4. Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.	– колористическое решение дизайн-проекта для различных объектов дизайна	

ПК 1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.	– эскизы с использованием различных графических средств и приемов дизайн-проектировании для различных объектов дизайна	
---	--	--

Итоговая оценка _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно)

« ___ » _____ 20__ г. Подписи членов экзаменационной комиссии _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Средства контроля приобретения практического опыта в период прохождения производственной практики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По профессиональному модулю ПМ 01 «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов», предусмотрено прохождение производственной практики в количестве 216 часов.

Целями освоения программы производственной практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, приобретение первоначального практического опыта и профессиональных знаний по избранной специальности, а также освоение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В результате освоения программы производственной практики по ПМ 01 обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- разработки дизайнерских проектов;

уметь:

1. проводить проектный анализ;
2. разрабатывать концепцию проекта;
3. выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;
4. выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;
5. реализовывать творческие идеи в макете;
6. создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;
7. использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
8. создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;
9. производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;

знать:

1. теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;
2. законы формообразования;
3. систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);
4. преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);
5. законы создания цветовой гармонии;
6. технологию изготовления изделия;
7. принципы и методы эргономики.

Критерии оценки результатов освоения программы производственной практики

По окончании производственной практики, студент представляет отчет о прохождении производственной практики, оценка результатов проводится в форме дифференцированного зачета, по пятибалльной системе:

Оценка 5 («отлично») ставится:

- если в отчете полностью и правильно освещены все разделы прохождения производственной практики;
- если отчет выполнен в полном объеме, на высоком профессиональном уровне, с интересным творческим решением.
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично».

Оценка 4 («хорошо») ставится:

- если в отчете освещены все разделы прохождения производственной практики;
- если отчет выполнен в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но есть недочеты: в композиционном решении листа; в тональном решении листа; в колорите; в качестве набросков.
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично» или «хорошо»;
- имеются незначительные неточности или пробелы.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится:

- если в отчете освещены не все разделы прохождения производственной практики;
- если в отчете темы и задания раскрыты менее чем на 50 % с низким профессиональным уровнем;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями или имеются недочеты;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с положительной оценкой;
- имеются значительные неточности или пробелы при изложении материала.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится:

- если в отчете отражены не все разделы прохождения производственной практики, материал изложен кратко;
- если отчет выполнен с грубыми ошибками композиционного решения, в передаче пропорции, цветовых решений и малого количества работ.
- отчет оформлен не в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с удовлетворительной или неудовлетворительной оценкой.

При возникновении спорной ситуации в пользу той или иной оценки решающую роль может сыграть слово преподавателя, ведущего междисциплинарный курс.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

на обучающегося _____ группы _____
(фамилия, имя, отчество) (группа)

профессионального образовательного учреждения «Колледж права и экономики», по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

За время прохождения производственной практики (в объеме 72 часов) в

(вид практики: производственная, учебная, преддипломная)

ПОУ «Колледж права и экономики»

(полное наименование организации, в которой проходила практика)

с « » _____ 20 ____ г.
 по « » _____ 20 ____ г.

В соответствии с профессиональным модулем (в т.ч. МДК)
 ПМ 05 «Выполнение работ по профессии 12565 исполнитель художественно-оформительских работ»

(полное наименование профессионального модуля)

Показал следующие основные результаты:

№ п/п	Компетенции	Уровни освоения		
		высокий 11 – 15	средний 6 – 10	низкий 1 – 5
Профессиональные компетенции				
1	ПК 5.1 Самостоятельно выполнять художественно-оформительские работы, предусмотренные квалификационными характеристиками 4-го разряда, техническими условиями и нормами, установленными на предприятии			
Общие компетенции				
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
4	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			
6	ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.			
8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься			

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
9	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.			

Итоговая оценка _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от Колледжа _____

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

« » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

В качестве итоговой аттестации по каждому модулю после завершения обучения проводится экзамен (квалификационный), на котором представители учебного заведения проверяют готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированности у него профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК) по каждому профессиональному модулю (ПМ).

- Экзамен (квалификационный) проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики.

- Экзамен (квалификационный) учитывает: оценку освоения МДК, прохождение учебной и производственной практики, защиту портфолио.

- Экзамен (квалификационный) определяет уровень и качество освоения образовательной программы, проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него необходимых компетенций.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и выставляется оценка по четырехбальной системе.

Экзамен квалификационный проводится в два этапа:

1. В форме защиты портфолио с предоставлением презентации портфолио, оценочных листов портфолио студента, итоговой ведомости оценки профессиональных компетенции (ПК) с оформлением оценочной ведомости по профессиональному модулю.

Лица, проводящие оценку – члены комиссии (работодатели, представители учебного заведения – преподаватели, зам. директора) фиксируют представленные доказательства освоения ПК в итоговой оценочной ведомости ПК через оценочные листы МДК модуля и учебной практики, документов производственной практики (дневника, производственной характеристики), портфолио.

2. По экзаменационному билету при возникновении вопроса о степени освоения ПК и ОК данного модуля по предоставленным выше показателям, комиссия может уточнить, степень освоения ПК и ОК путем постановки устных вопросов, практических заданий, производственных ситуаций.

Экзамен квалификационный проводится в кабинете теоретического обучения в соответствии с графиком экзаменов и приказом директора образовательного заведения. Кабинет должен быть оснащен мультимедийной техникой. Обучающийся входит и называет свою фамилию.

Преподаватель или куратор дает краткую характеристику данному студенту по степени освоения МДК модуля, затем руководитель учебной или производственной практики дает характеристику по освоению программы практики.

Первый этап. Защита портфолио.

Студент показывает с комментариями подготовленную презентацию своего портфолио.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося (подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ отзывов на них).

Содержание портфолио на бумажном и электронном носителе:

1. Титульный лист

2. Портфолио состоит из пяти разделов:

I Раздел «Достижения в области профессиональных знаний»

II Раздел «Достижения в научно-исследовательской деятельности»

III Раздел «Достижения в области профессиональных умений»

IV Раздел «Достижения в общественной жизни»

V Достижение в системе дополнительного образования

3. Самоанализ освоения программы и прогноз на будущее – это текст выступления при защите своего портфолио. В нем студент отражает:

- понимание или главные цели освоения данного модуля (чему он должен был научиться, какое значение эти знания и умения будут иметь в его будущей профессиональной деятельности и т.д.)

- показывает приготовленные им заранее (в бумажном или электронном виде) свидетельства его успехов в освоении ПМ.

- анализирует проблемы и трудности при изучении ПМ.

- предлагает средства решения этих проблем (как им самим, так и с помощью педагогов)

Все портфолио проверяет куратор и подтверждает своей подписью.

Портфолио носит смешанный характер, состоящий из документов, работ обучающегося, отзывов, дипломов, сертификатов и т.д.

Перечень прилагаемых документов: дипломы, грамоты, сертификаты олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творчества, документы по тестированию, удостоверения и сертификаты по курсам дополнительной профессиональной подготовки и т.п.

Перечень прилагаемых работ: творческие, проектные, исследовательские работы; ведомость или зачетная книжка о прохождении курсов по выбору, электронные документы, фотографии, видеозаписи, проекты, отчеты о практиках, документы о получении дополнительного образования и т.п.

В период демонстрации презентации квалификационная комиссия просматривает портфолио студента, проверяет подготовленные документы: оценочный лист учебной практики ПМ, оценочный лист портфолио, аттестационный лист по производственной практике, итоговую ведомость оценки ПМ. Каждый член комиссии в это время заполняет свой экземпляр оценочного листа и ставит свою оценку студенту, которую он будет предлагать при голосовании комиссии.

Комиссия может задать устные вопросы по изученному профессиональному модулю для уточнения степени освоения ПК и ОК данного модуля.

После защиты портфолио, студент выходит из аудитории, и ждет окончания экзамена и своей итоговой оценки. Комиссия принимает решение и дает заключение «данный ПМ освоен / не освоен».

Второй этап. Выполнение практического задания по экзаменационному билету.

2.1 Выпускной квалификационный экзамен по ПМ 01 «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов»

Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

Содержание практических заданий для квалификационного экзамена

Практические задания представлены в форме выполнения эскизов

В содержание практических заданий включены ситуационные задачи, которые позволяют определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям: МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03:

1. Практическая работа. Построение формальной линейно-графической композиции на тему «Ритм». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.

2. Практическая работа. Выполнение эскиза графической композиции с пластической моделировкой объемной формы. Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
3. Практическая работа. Построение формальной линейно-графической композиции на тему «Равновесие». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
4. Практическая работа. Построение шрифтовой композиции на тему «Спорт». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 1 вариант.
5. Практическая работа. Построение формальной линейно-графической композиции на тему «Симметрия». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
6. Практическая работа. Построение формальной линейно-графической композиции на тему «Контраст». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
7. Практическая работа. Построение формальной линейно-графической композиции «Асимметрия». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
8. Практическая работа. Построение шрифтовой композиции на тему «Животное». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 1 вариант.
9. Практическая работа. Построение формальной линейно-графической композиции «Контраст размера». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
10. Практическая работа. Построение шрифтовой композиции на тему «Колесо». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 1 вариант.
11. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа «День». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, цветные карандаши, 1 вариант.
12. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа «Ночь». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, цветные карандаши, 1 вариант.
13. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа «Радость». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, цветные карандаши, 1 вариант.
14. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа «Грусть». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, цветные карандаши, 1 вариант.
15. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа «Зима». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, цветные карандаши, 1 вариант.

16. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа «Лето». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, цветные карандаши, 1 вариант.
17. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа «Спокойствие ». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, цветные карандаши, 1 вариант.
18. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа «Раздражение». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, цветные карандаши, 1 вариант.
19. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа «Весна». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, цветные карандаши, 1 вариант.
20. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа «Осень». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, цветные карандаши, 1 вариант.
21. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа «Утро». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, цветные карандаши, 1 вариант.
22. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа «Вечер». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, цветные карандаши, 1 вариант.
23. Практическая работа. Построение формальной линейно-графической композиции «Статика». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
24. Практическая работа. Выполнение графически тоновой разработки с передачей текстур разных материалов. Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
25. Практическая работа. Построение формальной линейно-графической композиции «Динамика». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
26. Практическая работа. Дизайн-проектирование подарочной упаковки для шариков. Создать 2-3 варианта эскиза. Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, цветные карандаши, эскизы - 10x10 см.
27. Практическая работа. Построение формальной линейно-графической композиции «Фактура». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
28. Практическая работа. Построение шрифтовой композиции на тему «Кино». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 1 вариант.

29. Практическая работа. Построение формальной линейно-графической композиции «Текстура». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
30. Практическая работа. Построение шрифтовой композиции на тему «Спорта». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 1 вариант.
31. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа «Утро - Вечер». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
32. Практическая работа. Стилизация 1 животного. Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
33. Практическая работа. Построение формальной линейно-графической композиции цветка с помощью линий. Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 1 вариант.
34. Практическая работа. Построение формальной линейно-графической композиции цветка с помощью пятен и фактур. Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 1 вариант.
35. Практическая работа. Стилизация 1 животного. Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
36. Практическая работа. Создание модульных графических композиций. Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
37. Практическая работа. Построение формальной линейно-графической композиции «Текстура». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
38. Практическая работа. Стилизация 1 насекомого. Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
39. Практическая работа. Построение формальной линейно-графической композиции «Фактура». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
40. Практическая работа. Создание стилизованного растения на ассоциации : «Грусть», «Радость», Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
41. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа «Весна – Осень». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
42. Практическая работа. Создание стилизованного растения на ассоциации: «Раздражение», «Восторг», Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.
43. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа «Спокойствие». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10x10 см.

44. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа «Раздражение». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10х10 см.
45. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа «детский сад». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10х10 см.
46. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа «офис». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10х10 см.
47. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа спорта «Плавание». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10х10 см.
48. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа спорта «Бокс». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10х10 см.
49. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа «День». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10х10 см.
50. Практическая работа. Построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа «Ночь». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10х10 см.
51. Практическая работа. Построение формальной линейно-графической композиции «Контраст размера». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10х10 см.
52. Практическая работа. Построение шрифтовой композиции слова «Дятел». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 1 вариант.
53. Практическая работа. Построение формальной линейно-графической композиции «Асимметрия». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10х10 см.
54. Практическая работа. Стилизация 1 животного. Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10х10 см.
55. Практическая работа. Построение формальной линейно-графической композиции «Симметрия». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10х10 см.
56. Практическая работа. Стилизация растения. Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10х10 см.

57. Практическая работа. Построение формальной линейно-графической композиции «Равновесие». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10х10 см.
58. Практическая работа. Создать 2 фактуры из бумаги, формат 10х10 см., разместить на А4 формате. Необходимо соблюдение приемов выявления пластики фронтальной поверхности за счет рельефных членений и светотеневых градаций.
59. Практическая работа. Построение формальной линейно-графической композиции «Ритм». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, 2 варианта, эскизы - 10х10 см.
60. Практическая работа. Создать рельеф из цельного листа А4 формата. Необходимо соблюдение приемов выявления пластики фронтальной поверхности за счет рельефных членений и светотеневых градаций.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний Практические задания по Практические задания по ПМ 01

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с учебным планом специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) предусматривается текущий контроль. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении изучения междисциплинарного курса. Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля – выполнение практических заданий, тестов проверочных работ, проверка выполнения самостоятельной работы (подготовка и защита докладов, сообщений, рефератов), также используется устный опрос.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается качество выполнения работы и устных ответов на контрольные вопросы.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

Выполненные за семестр работы оцениваются по пятибалльной системе.

5 баллов (отлично) - все темы междисциплинарного курса выполнены в полном объеме, на высоком профессиональном уровне, с интересным творческим решением.

4 балла (хорошо) – все темы междисциплинарного курса выполнены в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но есть недочеты:

- в композиционном решении листа;
- в тональном решении листа;
- в колорите;
- в качестве набросков.

3 балла (удовлетворительно) - темы и задания междисциплинарного курса раскрыты менее чем на 50 % с низким профессиональным уровнем;

2 балла (неудовлетворительно) – задания междисциплинарного курса выполнены с грубыми ошибками композиционного решения, в передаче пропорции, цветовых решений и малого количества работ.

Практические задания

Оформление опорных конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Выполнение эскизов объемно-пространственных клуазур;

Выполнение эскизов макета.

Выполнение эскизов для выполнения дизайн-проектирования;

1. Изучение антропометрических факторов и признаков, их влияние на дизайн средового пространства.
2. Изучение, анализ и оценка состояния восприятия конкретных средовых пространств на основе отечественного и зарубежного опыта проектирования.
3. Изучение, анализ и оценка состояние воздействия факторов окружающей среды на человека;
4. Изучение, анализ и оценка методов и средств видео-экологии городских объектов и систем.
5. Изучение анализ и оценка методов эргономического анализа объектов и пространств жилой среды.

6. Изучение анализ и оценка методов эргономического анализа объектов и пространств общественной среды города.
7. Самостоятельная работа: анализ и оценка городского оборудования и систем визуальных коммуникаций городской среды с позиции эргономических требований к ним.

Примерная тематика докладов:

Подготовка рефератов, презентаций на примерные темы по МДК 01.01

1. «Специфика проектно-художественной деятельности дизайнера»
2. Брендбук
3. Верстка
4. Восприятие цвета
5. Гадлайн
6. Айдентика
7. История книгопечатания
8. История развития каллиграфии
9. История развития письменности
10. Логобук
11. Негативная социальная реклама
12. Новейшие теоретические и практические изыскания в области цветоведения
13. Основы цветовой гармонии
14. Прессование
15. Театральные плакаты
16. Упаковка
17. Фирменный стиль
18. Рекламная компания зрелищных праздников

Подготовка рефератов, презентаций на примерные темы по МДК 01.02

1. Функциональное назначение эскиза в процессе проектирования.
2. Графика завершеного проекта
3. Структура проекта.
4. Шрифтовая информация проекта.
5. Компонировка чертежей.
6. Стиль и стилевое единство проекта.
7. Композиционное решение проекта.
8. Общие правила композиционного решения и компоновка изображений.
9. Виды графических материалов.
10. Методы и приемы подачи эскизов.
11. Современные методы эскизирования.
12. Компьютерная графика как один из современных способов разработки и подачи дизайнерской идеи.
13. Методы наглядного изображения.
14. Технический рисунок, чертеж.
15. Техника оформления проектов.
16. Черно-белая графика.
17. Тоновая техника.
18. Работа тушью, кистью, красками.
19. Техника работы цветом. Краски, аппликация.
20. Виды полиграфической рекламной продукции.
21. Роль проектирования в создании рекламной полиграфической продукции.
22. Типографика.

23. Верстка.
24. Иллюстрация.
25. Правила зрительного восприятия.
26. Структура многостраничного издания.
27. Полиграфические технологии.

Подготовка рефератов, презентаций на примерные темы по МДК 01.03

1. Антропометрические факторы и признаки;
2. Антропометрические требования к оборудованию среды;
3. Закономерности зрительного восприятия архитектурной среды;
4. Физиологические и психологические особенности человека;
5. Информационное взаимодействие человека и окружения;
6. Этапы взаимодействия человека и окружения;
7. Факторы окружающей среды: природно-климатические, освещенность, вредные вещества, механические колебания, излучения, биологические агенты;
8. Особенности комплексного воздействия факторов окружающей среды на человека;
9. Понятие «видео-экология» среды;
10. Вопросы видео-экологии городских объектов и систем,
11. Объекты видео-экологии города
12. Рекомендации видео-экологии,
13. Средства видео-экологии
14. Эргономические требования к объектам и пространствам жилой среды;
15. Эргономические требования к объектам и пространствам общественной среды;
16. Эргономические требования к оборудованию и системам визуальных коммуникаций города.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2022года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по профессиональному модулю
ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ
(ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ**

программы подготовки специалистов среднего профессионального образования базовой
подготовки (ППССПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Разработчики: Епифанова А.Г. – преподаватель специальных дисциплин

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	10
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля....	10
1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	11
2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Организационно-техническое обеспечение работы судов».....	11
2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение № 1).....	11
3 Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение № 2, 3, 4).....	11
4 Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение № 5, 6, 7, 8).....	15
5 Рекомендуемая литература и иные источники.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ № 5.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ № 6.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ № 7.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ № 8.....	72

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 02) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия	Обучающийся выполняет разработку технологической карты изготовления изделия, знает необходимые инструменты и приспособления	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду
ПК 2.2. Выполнять технические чертежи	Обучающийся выполняет технические чертежи в соответствии с требованиями ГОСТ и ЕСКД	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду
ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в	Обучающийся выполняет экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях;

макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	заданием (описанием). Знает современные материалы и конструктивные системы для разработки объекта	- при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду
ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации	Обучающийся выполняет работу по доведению опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду
ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия	Обучающийся выполняет разработку эталона (макета в масштабе) изделия	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	Обучающийся определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска	образовательной программы, на практических занятиях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Обучающийся определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Знает требования, которые предъявляются к заготовке, материалу ее изготовления, свойствам материала готовой детали (твердость, электропроводность, намагничиваемость, гигроскопичность, влажность и т.п.), термической обработке.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности; демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Обучающийся описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Обучающийся читает чертежи, понимает содержание профессиональной документации, правильно ее использует; - понимает общий смысл документов на иностранном языке на базовые профессиональные темы	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Обучающийся выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

2 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Таблица 2

Иметь практический опыт	Виды работ на практике и требования к их выполнению
1. Воплощение авторских проектов в материале	Выбор материалов и подготовка поверхностей для выполнения декоративно-оформительских работ. Процесс подготовки поверхностей для экспозиции внутри помещений, на фасадах и др.

3 Освоение умений и усвоение знаний:

Таблица 3

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
Уметь		
1. Выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств;	Демонстрирует умения и навыки использования технических приемов покрытия поверхности различными составами. Подбор красочных составов и инструментов в зависимости от поверхности и характера художественно-оформительских работ.	проверяется в период учебной и производственной практики Приложение № 1, 2, 5,6,7,8
2. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале;	Демонстрирует умения и навыки в разметке различных видов шрифтовых плакатов.	проверяется в период учебной и производственной практики Приложение № 1, 2, 5,6,7,8
3. Выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии;	<i>Демонстрирует умения и навыки к качеству подготовки поверхностей для нанесения различных красочных составов и к композиционному решению эскизов.</i>	проверяется в период учебной и производственной практики Приложение № 1, 2, 5,6,7,8
4. Разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта;	Демонстрирует умения и навыки изготовления простых шаблонов и трафаретов для шрифтов, рисунков по заданному эскизу	проверяется в период учебной и производственной практики Приложение № 1, 2, 5,6,7,8
Знать		
1. Ассортимент, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;	Анализирует и применяет в композиционном решении эскизов основные виды шрифтов.	проверяется в период учебной и производственной практики Практические задания. Приложение № 1, 2, 5,6,7,8

2. Технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам.	Владеет информацией о требованиях к работе над шрифтом в плакате	проверяется в период учебной и производственной практики Приложение № 1, 2, 5,6,7,8
--	--	--

1.2 Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ПССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации							
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
МДК 02.01	-	-	-	-	-	ДФК	Э	КЭ
МДК 02.02	-	-	-	-	-	Э	-	КЭ
УП	-	-	-	-	-	-	72	-
ПП	-	-	-	-	-	108	-	72
ПМ	Экзамен (квалификационный)							

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Промежуточный контроль освоения вида профессиональной деятельности «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале» осуществляется на экзамене и квалификационном экзамене. Условием допуска к квалификационному экзамену является положительная аттестация по экзамену МДК и производственной практике.

Экзамен проводится в виде выполнения практических заданий, с выполнением творческих работ с композиционным решением (средней сложности). Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практический опыта.

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации.

2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии 12565 исполнитель художественно-оформительских работ»

2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение № 1)

3 Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение № 2, 3, 4)

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	Виды и объем работ на учебной (производственной) практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 2.1. Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.	– Точность и целесообразность в выборе тканей и материалов для проектирования	– аттестационный лист о прохождении учебной
ПК 2.2. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.	– Профессиональное владение различными способами формообразования (конструктивными и макетными)	(производственной) практики; – характеристика с места учебной
ПК 2.3. Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.	- полнота и точность выполнения чертежей - полнота и точность знания современных технологий	(производственной) практики; – отчет по учебной (производственной)
ПК 2.4. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.	– Оперативно владеть современными информационными технологиями в профессиональной деятельности	практике; – дневник учебной (производственной) практики.

4 Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение № 5, 6, 7, 8)

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний

Практические задания по ПМ 02 «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале», МДК 02.01 «Выполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале», МДК 02.02 «Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна» (Приложение № 5)

5 Литература и иные источники

Основная литература:

1. Алонов, Ю.Г. Композиционное моделирование. Курс объемно-пространственного формообразования в архитектуре : учебник для вузов / Ю.Г. Алонов, Д.Л. Мелодинский. - М. : Академия, 2015. - 256 с. - (Высшее образование - бакалавриат. Архитектура)
2. Овчинникова Р.Ю. Дизайн в рекламе. Основы графического проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 070601 «Дизайн», 032401 «Реклама»/ Овчинникова Р.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52069>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Генералова Е.М. Композиционное моделирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Генералова Е.М., Калинкина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58824.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Курушин В.Д. Графический дизайн и реклама [Электронный ресурс]/ Курушин В.Д. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63814.html>.— ЭБС «IPRbooks»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации по ПМ 02 «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале», МДК 02.01 «Выполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале», МДК 02.02 «Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формой промежуточной аттестации является просмотр. После завершения междисциплинарного курса комиссией проводится просмотр созданных студентами живописных, графических, макетных произведений. По результатам просмотра и отчета студент получает дифференцированный зачет.

В комиссию по просмотру работ входят: преподаватель по МДК от колледжа, преподаватели специальных дисциплин.

Выполненные за семестр работы оцениваются по пятибалльной системе.

5 баллов (отлично) - все темы междисциплинарного курса выполнены в полном объеме, на высоком профессиональном уровне, с интересным творческим решением.

4 балла (хорошо) – все темы междисциплинарного курса выполнены в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но есть недочеты:

- в композиционном решении листа;
- в тональном решении листа;
- в колорите;
- в качестве набросков.

3 балла (удовлетворительно) - темы и задания междисциплинарного курса раскрыты менее чем на 50 % с низким профессиональным уровнем;

2 балла (неудовлетворительно) – задания междисциплинарного курса выполнены с грубыми ошибками композиционного решения, в передаче пропорции, цветовых решений и малого количества работ.

При возникновении спорной ситуации в пользу той или иной оценки решающую роль может сыграть слово преподавателя, ведущего междисциплинарный курс.

Итоги междисциплинарного курса вносят в зачетную ведомость, зачетную книжку студента.

Программа предусматривает:

готовность студента к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями

Для текущего контроля представлены тесты и практические задания.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-балльной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Тестовые задания:

МДК 02.01

1 вариант

1. Что является целью эргономики?

- а) изучение закономерностей трудовых процессов, роли человеческих факторов в трудовой деятельности и повышение эффективности производства при соблюдении условий безопасности труда;
- б) создание информационной базы, коммуникаций, дизайна рабочего места непосредственно отражается на производственном процессе и отношениях;
- в) выработка единых стандартов и критериев трудовой деятельности для каждой профессии в подобных условиях имеет важное значение для безопасности, минимизации аварийных ситуаций и оптимизации условий труда;
- г) все варианты ответов верны.

2. Определение дизайн-концепции:

- а) целостная идеальная модель будущего объекта, описывающая его основные характеристики;
- б) эскизное решение;
- в) результат проектного анализа;
- г) формулирование проектных проблем.

3. Основной задачей эргономики является:

- а) проектирование и совершенствование процессов выполнения деятельности, характеристика средств и условий, повышающих эффективность и качество деятельности;
- б) проектирование способов специальной подготовки (обучения, тренировки, адаптации);
- в) проектирование условий труда, влияющих на психофизиологическое состояние человека;
- г) проектирование антропологических характеристик и возможностей человека.

4. Факторы, определяющие требования к освещенности, газовому составу воздушной среды, влажности, температуре, давлению, запыленности, вентилируемости, токсичности, называются:

- а) человеческими факторами;
- б) антропометрическими факторами;
- в) психофизическими факторами;
- г) гигиеническими факторами.

5. К эргономическим требованиям относятся:

- а) требования, формирующие конструкции машин;
- б) требования, предъявляемые к дизайнерской разработке пространственно-композиционных решений;
- в) требования к окружающей среде и отдельным ее элементам;
- г) требования, которые предъявляются к системе «человек-машина-среда».

6. Что означает концептуальная смета?

- а) точная сметная стоимость строительства;
- б) ориентировочная сметная стоимость строительства;
- в) фактическая сметная стоимость строительства;
- г) техническое задание заказчика на разработку сметной документации.

7. Понятие строительной сметы:

- а) сметный расчет, выполненный в текущих ценах на основе потребности в ресурсах, принятой по рабочим чертежам, спецификациям и расчетам в проектной документации строительства;
- б) форма калькуляции строительной сметы в текущих ценах;
- в) расчет потребности в ресурсах (труда, материалов, машин, механизмов, финансов, времени и т.п.) на объект предстоящего строительства;
- г) сводка всех показателей локальных смет, относящихся к объекту, с начислением косвенных затрат и сметной прибыли строительных подрядчиков.

8. Что относится к косвенным расходам?

- а) все иные суммы расходов, необходимые для осуществления нормального строительного процесса, обоснованные расчетам и используемые для получения дохода от уставной деятельности организации;
- б) материальные расходы на строительные материалы, изделия и конструкции, строительные машины и оборудование, транспортные затраты);
- в) сметный расчет;
- г) цены на строительные работы.

9. Сводка всех показателей локальных смет, относящихся к объекту, с начислением косвенных затрат и сметной прибыли строительных подрядчиков это:

- а) тендерная смета;
- б) концептуальная смета;
- в) объектная смета;
- г) косвенные затраты.

10. Цена строительства объекта, установленная в результате подрядных торгов и зафиксированная в подрядном договоре на строительство между заказчиком и подрядчиком это:

- а) договорная стоимость;
- б) рыночная цена;
- в) скользящая цена;
- г) подвижная цена.

Вариант 2

1. Совокупность анатомических, физиологических, психологических и психофизиологических особенностей человека называется:

- 1) человеческими факторами;
- 2) антропометрическими факторами;
- 3) психофизическими факторами;
- 4) гигиеническими факторами.

2. Соответствие конструкции машины и организации рабочих мест характеру и степени группового воздействия называется:

- 1) человеческими факторами;
- 2) антропометрическими факторами;
- 3) социально-психологическими факторами;
- 4) гигиеническими факторами.

3. Соответствие структуры, размеров оборудования, оснащения и их элементов структуре, формам и массе человеческого тела :

- 1) человеческими факторами;
- 2) антропометрическими факторами;
- 3) психофизическими факторами;
- 4) гигиеническими факторами.

4. Соответствие оборудования, технологических процессов и среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики закрепленных и вновь формируемых навыков работающего человека называется:

- 1) человеческими факторами;
- 2) антропометрическими факторами;
- 3) психологическими факторами;
- 4) гигиеническими факторами.

5. Соответствие оборудования зрительным, слуховым и другим возможностям человека, условиям визуального комфорта и ориентирования в предметной среде называется:

- 1) психофизиологическими факторами;
- 2) антропометрическими факторами;
- 3) психофизическими факторами;
- 4) гигиеническими факторами.

6. Соответствие оборудования физиологическим свойствам человека, его силовым, скоростным, биомеханическим и энергетическим возможностям называются:

- 1) физиологическими факторами;
- 2) антропометрическими факторами;
- 3) психофизическими факторами;
- 4) гигиеническими факторами.

7. Факторы, предопределяющие требования к освещенности, газовому составу воздушной среды, влажности, температуре, давлению, запыленности, вентилируемости, токсичности, называются:

- 1) человеческими факторами;
- 2) антропометрическими факторами;
- 3) психофизическими факторами;
- 4) гигиеническими факторами.

8. Выделение в воздух помещений паров фенола, акрила, формальдегидов называется:

- 1) факторами химического воздействия;
- 2) факторами физического воздействия;
- 3) факторами биологического воздействия;
- 4) факторами радиоактивного излучения.

9. К факторам физического воздействия окружающей среды относится:

- 1) выделение в воздух химических веществ
- 2) электромагнитное и электростатическое поля
- 3) присутствие насекомых и мелких грызунов
- 4) воздействие строительных материалов

10. Факторы, обусловленные возникновением грибковых колоний во влажных и теплых местах, присутствием насекомых и мелких грызунов, называются:

- 1) факторами химического воздействия;
- 2) факторами физического воздействия;
- 3) факторами биологического воздействия;
- 4) факторами радиоактивного излучения.

11. Научная дисциплина о функциональных возможностях человека и закономерностях создания условий для высокоэффективной деятельности это:

- 1) биология;
- 2) эргономика;
- 3) антропология;
- 4) эргология.

12. Предметом эргономики является:

- 1) изучение особенностей взаимодействия человека с окружающей средой
- 2) изучение закономерностей взаимодействия человека с техническими средствами
- 3) изучение системных закономерностей взаимодействия человека с окружающей средой
- 4) изучение группы людей и окружающей среды

13. Цель эргономики:

- 1) повышение эффективности и качества деятельности человека при одновременном сохранении здоровья человека
- 2) оптимизация деятельности человека-оператора
- 3) разработка пространственно-композиционных решений проектирования среды
- 4) изучение взаимодействия людей в производственном или ином коллективе

14. Основной задачей эргономики является:

- 1) проектирование и совершенствование процессов выполнения деятельности, характеристика средств и условий, повышающих эффективность и качество деятельности
- 2) проектирование способов специальной подготовки (обучения, тренировки, адаптации)
- 3) проектирование условий труда, влияющих на психофизиологическое состояние человека
- 4) проектирование антропологических характеристик и возможностей человека

15. К эргономическим требованиям относятся:

- 1) требования, формирующие конструкции машин
- 2) требования, предъявляемые к дизайнерской разработке пространственно-композиционных решений
- 3) требования к окружающей среде и отдельным ее элементам
- 4) требования, которые предъявляются к системе человек-машина-среда

16. Человек-оператор это:

- 1) домохозяйка

- 2) диспетчер аэропорта
- 3) любой человек, управляющий машиной
- 4) рабочий-станочник

17. К эргономическим свойствам относятся:

- 1) свойства изделий, машин, предметов, которые проявляются в системе человек-машина-среда
- 2) психологические свойства личности, которые проявляются в системе человек-машина-среда
- 3) социально-психологические личности, которые проявляются в системе человек-машина-среда
- 4) антропологические характеристики личности, которые проявляются в системе человек-машина-среда

18. Оптимальная температура воздуха в жилище:

- 1) 25оС 2) 20оС 3) 22оС 4) 18оС

19. Минимальная комнатная температура при температуре наружного воздуха -24оС составляет:

- 1) 25оС 2) 20оС 3) 22оС 4) 18оС

20. Относительная влажность воздуха для создания комфортного пребывания в жилище:

- 1) 65 % 2) 20% 3) 15% 4) 85 %

МДК 02.01

1 Вариант

1. Компактность – это:

- а) многократное применение в конструкции одних и тех же элементов;
- б) целесообразное использование объема и материала;
- в) регламентирование конструкции и типоразмеров широко применяемых деталей;
- г) вариант ответов А и Б.

2. Принцип надежности предусматривает:

- а) прочность и жесткость конструкций;
- б) эргономическую проработку конструкции;
- в) ремонтпригодность конструкций;
- г) тяжесть конструкций.

3. Метод инверсии – это:

- а) метод радикальной переконпоновки конструктивных узлов прототипа;
- б) разделение объекта разработки на одинаковые секции, звенья и образование производных структур набором унифицированных секций;
- в) формирование более сложных конструкций различного назначения на основе базовой конструкции, путем присоединения к ней специальных насадок;
- г) нет верных ответов.

4. Начальной стадией проектирования является:

- а) технический проект;
- б) техническое предложение;
- в) эскизный проект;
- г) техническое задание.

5. Шарнирно-складывающаяся перегородка – это :

- а) набор створок, соединенных на петлях, складывающихся при движении ролика по направляющей;
- б) перегородка, совершающая движение по направляющим;
- в) единая каркасная система, с двусторонней сплошной обшивкой, складывающаяся и растягивающаяся по принципу гармошки;
- г) перегородка с поворотными роликами.

6. Крепежные изделия в спецификации записывают в раздел:

- а) материалы;
- б) прочие изделия;
- в) сборочные единицы;
- г) детали.

7. Любой предмет или набор предметов производства, подлежащий изготовлению на предприятии, называется:

- а) деталь;
- б) изделие;
- в) сборочная единица;
- г) механизм.

8. Укажите неверное утверждение: Конструкции делятся на:

- а) разъемные (сборно-разборные) и неразъемные;
- б) составные и монолитные;
- в) статичные и кинетичные (трансформируемые);
- г) городские и интерьерные.

9. Фурнитура – это:

- а) вспомогательные готовые изделия для сборки и отделки мебели;
- б) боковые стенки мебели;
- в) дверцы мебели;
- г) мягкие элементы мебели.

10. Ширина марша должна быть:

- а) не менее 1200 мм;
- б) не более 1200 мм;
- в) не менее 1000 мм;
- г) не более 1000 мм.

11. Стенд, имеющий механизм автоматической подмотки рекламного полотна, называется:

- а) роллерным;
- б) банерным;
- в) планшетным;
- г) веерным.

12. Основным конструкторским документом для детали является:

- а) схема;
- б) ведомость покупных изделий;
- в) перечень элементов;
- г) спецификация.

13. Косоур – это:

- а) балки, поддерживающие ступени снизу и с торцов;
- б) балки, поддерживающие ступени только снизу;
- в) наклонная часть лестницы;
- г) часть лестницы; прикрепленная к боку тетивы.

14. К информационным системам не относится:

- а) информационные центры;
- б) сети управления;
- в) система дорожных знаков;
- г) реклама.

15. К малым формам не относятся:

- а) скамейки;
- б) урны;
- в) фонари;
- г) магазины.

16. К деталям из перечисленного относится:

- а) автомобиль;
- б) винт;
- в) стол;
- г) шариковая ручка.

17. Комбинированная мебель – это:

- а) мебель с использованием комбинаций из разных древесных материалов (напр. ДВП и ДСП);
- б) мебель с использованием комбинаций из разных полимерных материалов (напр. полиэтилен и АСБ-пластик);
- в) мебель с использованием комбинаций из разнородных материалов (напр. металл и пластик);
- г) мебель с различными функциями (напр. кресло-кровать) Конструкции мобильных стендов и витрин.

18. Скульптурная мебель – это:

- а) стеллажная мебель;
- б) мягкая мебель;
- в) мебель для принятия пищи;
- г) мебель вспомогательного назначения.

19. Укажите неверное утверждение: подвесные потолки применяют для...»

- а) обеспечения необходимого акустического режима в помещениях;
- б) для размещения осветительных устройств;
- в) в качестве декоративных элементов;
- г) для зрительного увеличения пространства.

20. К классификации лестниц по конструкции не относятся:

- а) лестницы с подступеньками и без;
- б) с тетивами и на косоурах;
- в) винтовые;

г) междуэтажные.

Вариант 2

1. Чему должна соответствовать конструкция разрабатываемого изделия?

- а) технологическим возможностям конкретного предприятия;
- б) конструкции аналогов;
- в) особенностям конкретного предприятия;
- г) варианты ответов А и В.

2. Основная цель этапа «Разработка технического задания на проектирование объекта и состав его компонентов» — это ...

- а) выявление «слабых мест» конструкции;
- б) определение требований предъявляемых к конструкции потребителем;
- в) обоснование потребностей в новом изделии;
- г) организация проектирования для создания проекта.

3. Посредством чего осуществляется разработка изделия?

- а) посредством проектирования;
- б) посредством проектирования и конструирования;
- в) посредством конструирования;
- г) посредством моделирования.

4. Разработка изделия является процессом умственной деятельности, состоящим из проектирования и конструирования, в результате которого создаётся...

- а) комплектующее изделие;
- б) комплекс;
- в) конструкция;
- г) комплект.

5. Какова основная цель разработки технического задания?

- а) осуществление разработки, изготовления и испытания макетов изделия;
- б) определение требований, предъявляемых к конструкции потребителем;
- в) рассмотрение, согласование и утверждение документов технического проекта;
- г) обоснование потребности в новой продукции.

6. Техническое предложение разрабатывается в том случае, если это предусмотрено

- а) эскизным проектом;
- б) техническим заданием;
- в) техническим проектом;
- г) рабочей документацией.

7. Какие разделы присутствуют в техническом задании?

- а) экономические показатели;
- б) основание для разработки;
- в) технические требования, источники разработки;
- г) все варианты ответов.

8. Что такое проектные операции?

- а) последовательность определенных операций, приводящих к решению проектных задач;
- б) достаточно законченные последовательности действий, завершённые определенными промежуточными результатами;

- в) стадия разработки незавершенных действий;
- г) последовательности действий, дающие конечный результат.

9. Важно ли обеспечение однозначности в конструкторской документации?

- а) не важно;
- б) важно, по отношению к некоторым видам изделия;
- в) важно по отношению ко всем видам изделия;
- г) важно по отношению к комплексу и комплекту.

10. Выбор схем, конструкций, систем управления и других характеристик объектов, просто и однозначно определяющих их устройство и функционирование под заданные цели, называется —

...

- а) проектным решением;
- б) эскизным проектом;
- в) проектной задачей;
- г) нет верного варианта.

11. Вставьте пропущенные слова: Прогнозирование — это процесс, в результате которого получаются данные о будущем состоянии прогнозируемого объекта.

- а) информативный, вероятностные;
- б) исследовательский, вероятностные;
- в) вероятностные, эксплуатационные;
- г) эксплуатационные, информативный.

12. Разработка технической документации — это:

- а) разработка окончательных технических решений;
- б) обеспечение работоспособности и изготовления изделия;
- в) стадия, требующая от конструктора высокого профессионализма и специализации по типам отдельных узлов и деталей;
- г) согласование проекта.

13. Какой из разделов не является разделом технического задания?

- а) основание для разработки;
- б) экономические показатели;
- в) моделирование;
- г) источники разработки.

14. Допускаются ли дефекты в конструкторской документации?

- а) не допускаются;
- б) допускаются;
- в) допускаются, если дефекты технологически не реализуемы;
- г) допускаются, если дефекты незначительные.

15. Каково количество разделов в техническом задании?

- а) 9;
- б) 5;
- в) 8;
- г) 2.

16. Какая из перечисленных работ не проводится на этапе Технического предложения

- а) уточнение технического задания;
- б) анализ задания;

- в) подбор материалов;
- г) разработка окончательных технических решений.

17. Разработка технического задания — это одна из стадий?

- а) конструирования;
- б) проектирования;
- в) машиностроения;
- г) ракетостроения.

18. В каком разделе технического предложения проводится сопоставительный анализ вариантов, выявляются их преимущества и недостатки по показателям качества, технологичности и т.д.?

- а) выявление вариантов;
- б) проверка вариантов;
- в) оценка вариантов;
- г) выбор оптимального варианта.

19. Какой из нижеприведённых характеристик не должна обладать конструкторская документация?

- а) обеспечивать однозначное выполнение детали;
- б) исключать дублирование информации;
- в) иметь иерархическую структуру;
- г) параметры изделия должны быть заданы без предельно — допустимых отклонений.

20. В чем заключается проектное решение?

- а) выбор схем и конструкций объектов проектирования, определяющих их устройство и функционирование под заданные цели;
- б) решение, обеспечивающее наиболее выгодное свойство объектов проектирования;
- в) выбор систем управления и других характеристик объектов проектирования, определяющих их устройство и функционирование;
- г) все варианты ответов верны.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговой формой контроля по ПМ 02 «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале», МДК 02.01 «Выполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале», МДК 02.02 «Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна» является экзамен. Он позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена. Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю экзамен проводится в форме просмотра созданных студентами произведений.

Экзамен является завершающей формой оценки достижений обучающихся по профессиональному модулю и позволяет оценить готовность студента системно, опираясь на знания и умения, приобретенные в процессе освоения содержания междисциплинарных курсов и позволяет решать профессиональные задачи.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене по ПМ 02

Формой промежуточной аттестации является просмотр. После завершения междисциплинарного курса комиссией проводится просмотр созданных студентами живописных, графических, макетных произведений. По результатам просмотра и отчета студент получает дифференцированный зачет.

В комиссию по просмотру работ входят: преподаватель по МДК от колледжа, преподаватели специальных дисциплин.

Выполненные за семестр работы оцениваются по пятибалльной системе.

5 баллов (отлично) - все темы междисциплинарного курса выполнены в полном объеме, на высоком профессиональном уровне, с интересным творческим решением.

4 балла (хорошо) – все темы междисциплинарного курса выполнены в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но есть недочеты:

- в композиционном решении листа;
- в тональном решении листа;
- в колорите;
- в качестве набросков.

3 балла (удовлетворительно) - темы и задания междисциплинарного курса раскрыты менее чем на 50 % с низким профессиональным уровнем;

2 балла (неудовлетворительно) – задания междисциплинарного курса выполнены с грубыми ошибками композиционного решения, в передаче пропорции, цветовых решений и малого количества работ.

При возникновении спорной ситуации в пользу той или иной оценки решающую роль может сыграть слово преподавателя, ведущего междисциплинарный курс.

Итоги междисциплинарного курса вносят в зачетную ведомость, зачетную книжку студента.

Программа предусматривает:

готовность студента к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями

Для текущего контроля представлены тесты и практические задания.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Перечень вопросов к экзамену

МДК 02.01

1. Дизайн-концепция, определение. Этапы проектирования
2. Виды дизайна. Дизайн среды определение.
3. Виды дизайна. Ландшафтный дизайн, определение
4. Виды дизайна. Промышленный дизайн, определение
5. Виды дизайна. Инженерный дизайн, определение
6. Виды дизайна. Шрифтовой дизайн, определение
7. Архитектура и архитектурная композиция. Общие законы композиции
8. Общие понятия об архитектурном проектировании. Понятие о проекте.
9. Основные стадии и этапы архитектурного проектирования
10. Основные сведения об архитектурно- и объемно-планировочном решении
11. Значение архитектурной графики в архитектурном проектировании.
12. Назначение чертежей. Графическое обозначение элементов здания.
13. Классификация зданий. Общие положения. Классификация.
14. Основные сведения об конструктивных элементах зданий и сооружений
15. Основные сведения об инженерном оборудовании зданий и сооружений
16. Классификация строительных материалов
17. Основные сведения об инженерном оборудовании зданий и сооружений
18. Основные сведения о целях и задачах строительства и архитектуры
19. Основные сведения о материалах зданий и сооружений, Классификация строительных конструкций
20. Основы теории архитектурно-дизайнерского проектирования
21. Понятие о художественном проектировании средовых объектов и систем.
22. Процесс и методика архитектурно-дизайнерского проектирования
23. Социальные, функциональные и художественные основы формирования архитектурной среды
24. Основы композиции и закономерности визуального восприятия
25. Основные понятия композиции. Предмет и метод формальной композиции
26. Основные принципы композиционно-художественного формообразования
27. Средства гармонизации художественной формы
28. Особенности восприятия объемно-пространственной композиции
29. Композиционное моделирование
30. Фронтальная композиция
31. Объемная композиция
32. Пространственная композиция
33. Роль художественных концепций в средовом проектировании
34. Дизайн-концепция как основа композиционной структуры среды
35. Концептуальное проектирование в дизайне архитектурной среды
36. Основы теории и методы архитектурно-дизайнерского проектирования

37. Основы композиции, закономерности визуального восприятия
38. Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные и художественные основы формирования архитектурной среды
39. Состав и технику разработки заданий на проектирование
40. Содержание и источники предпроектной информации, методы ее сбора и анализа
41. Система проектной и рабочей документации для строительства, её состав, основные требования к ней
42. Типология, композиционные особенности и принципы предметного наполнения архитектурной среды
43. Роль художественных концепций в средовом проектировании

МДК 02.02

1. Архитектура и архитектурная композиция. Общие законы композиции
2. Общие понятия об архитектурном проектировании. Понятие о проекте.
3. Основные стадии и этапы архитектурного проектирования
4. Основные сведения об архитектурно- и объемно-планировочном решении
5. Значение архитектурной графики в архитектурном проектировании.
6. Назначение чертежей. Графическое обозначение элементов здания.
7. Классификация зданий. Общие положения. Классификация.
8. Основные сведения об конструктивных элементах зданий и сооружений
9. Основные сведения об инженерном оборудовании зданий и сооружений
10. Классификация строительных материалов
11. Основные сведения об инженерном оборудовании зданий и сооружений
12. Основные сведения о целях и задачах строительства и архитектуры
13. Основные сведения о материалах зданий и сооружений, Классификация строительных конструкций
14. Основные сведения о транспортном строительстве
15. Малоэтажные дома.
16. Многоэтажные жилые дома.
17. Принципы решения интерьера. Техничко-экономическая характеристика.
18. Стилиевые решения интерьера жилого помещения.
19. Общественные здания. Классификация.
20. Общественные здания Принципы проектирования.
21. Общественные здания Техничко-экономическая характеристика. СНиП, ГОСТ
22. Детские ясли-сады. Назначение, классификация.
23. Детские ясли-сады. Техничко-экономическая характеристика. СНиП, ГОСТ
24. Детские ясли-сады. Принципы проектирования. Принципы зонирования.
25. Общеобразовательные школы. Просмотр презентации примеров архитектурно-планировочной композиции.
26. Общеобразовательные школы. Принципы проектирования
27. Общеобразовательные школы Техничко-экономическая характеристика. СНиП, ГОСТ
28. Принципы проектирования. Принципы зонирования.
29. Предприятия торговли. Архитектурно-планировочная композиция, требования, предъявляемые к интерьеру.
30. Предприятия торговли. Принципы проектирования.
31. Предприятия торговли Техничко-экономическая характеристика. СНиП, ГОСТ
32. Кинотеатры. Клубы. Архитектурно-планировочная композиция, требования, предъявляемые к интерьеру общественных зданий
33. Кинотеатры. Просмотр презентации вариантов архитектурно-планировочной композиции существующих зданий кинотеатров.
34. Кинотеатры. Клубы. Техничко-экономическая характеристика. СНиП, ГОСТ
35. Кинотеатры. Клубы. Принципы проектирования. Принципы зонирования.

36. Предприятия общественного питания. Архитектурно-планировочная композиция, требования, предъявляемые к интерьеру общественных зданий.
37. Предприятия общественного питания. Просмотр презентации вариантов архитектурно-планировочной композиции существующих зданий.
38. Предприятия общественного питания. Техничко-экономическая характеристика. СНИП, ГОСТ
39. Предприятия общественного питания. Принципы проектирования. Принципы зонирования.
40. Классификация промышленных зданий
41. Несущие конструкции одноэтажных зданий
42. Несущие конструкции многоэтажных здания
43. Вспомогательные здания и помещения промышленных предприятий
44. Инженерные системы оборудования зданий и сооружения
45. Размещения промышленных районов по розе ветров
46. Звукоизоляция ограждающих конструкций
47. Тепло и звукоизоляционные материалы
48. Воздухопроницаемость
49. Влажностный режим (паропроницаемость, образование конденсата)

Перечень практических заданий

МДК 02.01

(6 семестр)

Практическое задание №1 Подготовка презентации по выбранному стилю.

Практическое задание №2 Создание эскизов дизайн-проекта интерьера гостиной по выбранной теме

Разработка дизайн-концепции по выбранной теме, с учетом поэтапного исследования и проектирования дизайнерского замысла. (Работа ведется посредством эскизирования на листе, а затем в программах: 3DMax, Photohop, CorelDraw, InDesign, Illustrator)

Практическое задание №3 Создание дизайн-проекта в программе 3D-Max

Разработка дизайн-концепции по выбранной теме, с учетом поэтапного исследования и проектирования дизайнерского замысла. используемые программы: Corel Draw, 3D Max. Подача проекта на А0 формате. Пояснительная записка к проекту. (Работа ведется посредством эскизирования на листе, а затем в программах: 3DMax, Photohop, CorelDraw, InDesign, Illustrator)

(7 семестр)

Практическое задание №3 Создание дизайн-проекта в программе 3D-Max

Разработка дизайн-концепции по выбранной теме, с учетом поэтапного исследования и проектирования дизайнерского замысла. используемые программы: Corel Draw, 3D Max. Подача проекта на А0 формате. Пояснительная записка к проекту. (Работа ведется посредством эскизирования на листе, а затем в программах: 3DMax, Photohop, CorelDraw, InDesign, Illustrator)

Практическое задание №4 Оформление подачи проекта в программе Corel Draw

Подача проекта на А0 формате. Пояснительная записка к проекту.

Практическое задание №5 Выполнение проекта на тему: «Проект игровой комнаты в детском саду для группы детей дошкольного возраста». Осмысление задания на проектирование, разработка ситуационной схемы.

Разработка дизайн-концепции по выбранной теме, с учетом поэтапного исследования и проектирования дизайнерского замысла. используемые программы: Corel Draw, 3D Max. Подача проекта на А0 формате. Пояснительная записка к проекту. (Работа ведется посредством эскизирования на листе, а затем в программах: 3DMax, Photohop, CorelDraw, InDesign, Illustrator)

Практическое задание №6 Функциональное зонирование. Выполнение чертежа функционального зонирования, М 1:200, Ф А2, в карандаше, обводка тушью.

Разработка дизайн-концепции по выбранной теме, с учетом поэтапного исследования и проектирования дизайнерского замысла, используемые программы: Corel Draw, 3D Max. Подача проекта на А0 формате. Пояснительная записка к проекту. (Работа ведется посредством эскизирования на листе, а затем в программах: 3DMax, Photohop, CorelDraw, InDesign, Illustrator)

Практическое задание №7 Функциональное зонирование. Завершение чертежа.

Разработка дизайн-концепции по выбранной теме, с учетом поэтапного исследования и проектирования дизайнерского замысла. используемые программы: Corel Draw, 3D Max. Подача проекта на А0 формате. Пояснительная записка к проекту. (Работа ведется посредством эскизирования на листе, а затем в программах: 3DMax, Photohop, CorelDraw, InDesign, Illustrator)

Практическое задание №8 Выполнение чертежа плана помещений, М 1:100, Ф А3, в карандаше, отмывка, обводка тушью.

Практическое задание №9 Выполнение развертки игровой комнаты, М 1:50, в Ф3, в карандаше, отмывка, обводка тушью.

Практическое задание №10 Выполнение перспективы игровой комнаты, в карандаше, отмывка акварелью.

Практическое задание №11 Выполнение оформления проекта в смешанной технике (акварель, акварельные карандаши, тушь, пастель и т.п.) Проработка деталей проекта, отмывка. Обводка всех чертежей, шрифта тушью. Проработка деталей проекта.

МДК 02.02

6 семестр

Практическое задание №1 Выбор материалов для объектов дизайна, его обоснование, характеристика всех материалов пакета с описанием их технологических, механических и гигиенических свойств

Практическое задание №2 Построение чертежей конструкций промышленных изделий по техническому рисунку

Практическое задание №3 Построение чертежей изделий и схем предметно-пространственных комплексов

Практическое задание №4 Подготовка рабочих шаблонов, подготовка деталей объектов дизайна к выполнению макета

Практическое задание №5 Изготовление эталонного образца объекта дизайна или макета предметно-пространственного комплекса

Практическое задание №6 Разработка технологической карты изготовления изделия

Итоги экзамена по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно)
ПК 2.1. Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.	– Точность и целесообразность в выборе тканей и материалов для проектирования	
ПК 2.2. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.	– Профессиональное владение различными способами формообразования (конструктивными и макетными)	
ПК 2.3. Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.	- Полнота и точность выполнения чертежей - Полнота и точность знания современных технологий	
ПК 2.4. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.	– Оперативно владеть современными информационными технологиями в профессиональной деятельности	

Итоговая оценка _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно)

« ___ » _____ 20__ г. Подписи членов экзаменационной комиссии _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Средства контроля приобретения практического опыта в период прохождения производственной практики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По профессиональному модулю ПМ 02 «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале», МДК 02.01 «Выполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале», МДК 02.02 «Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна» предусмотрено прохождение производственной практики в количестве 108 часов на 3 курсе и 72 часов на 4 курсе.

Целями освоения программы производственной практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, приобретение первоначального практического опыта и профессиональных знаний по избранной специальности, а также освоение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В результате освоения программы производственной практики по ПМ 02 «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

воплощения авторских проектов в материале

уметь:

- выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств;
 - выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале;
 - выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии;
- разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта.

знать:

- ассортимент, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;
- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам.

Критерии оценки результатов освоения программы производственной практики

По окончании производственной практики, студент представляет отчет о прохождении производственной практики, оценка результатов проводится в форме дифференцированного зачета, по пятибалльной системе:

Оценка 5 («отлично») ставится:

- если в отчете полностью и правильно освещены все разделы прохождения производственной практики;
- если отчет выполнен в полном объеме, на высоком профессиональном уровне, с интересным творческим решением.
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично».

Оценка 4 («хорошо») ставится:

- если в отчете освещены все разделы прохождения производственной практики;
- если отчет выполнен в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но есть недочеты: в композиционном решении листа; в тональном решении листа; в колорите; в качестве набросков.

- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично» или «хорошо»;
- имеются незначительные неточности или пробелы.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится:

- если в отчете освещены не все разделы прохождения производственной практики;
- если в отчете темы и задания раскрыты менее чем на 50 % с низким профессиональным уровнем;

- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями или имеются недочеты;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с положительной оценкой;
- имеются значительные неточности или пробелы при изложении материала.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится:

- если в отчете отражены не все разделы прохождения производственной практики, материал изложен кратко;
- если отчет выполнен с грубыми ошибками композиционного решения, в передаче пропорции, цветовых решений и малого количества работ.

- отчет оформлен не в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с удовлетворительной или неудовлетворительной оценкой.

При возникновении спорной ситуации в пользу той или иной оценки решающую роль может сыграть слово преподавателя, ведущего междисциплинарный курс.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

на обучающегося _____ группы _____
(фамилия, имя, отчество) (группа)

профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж», по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

За время прохождения производственной практики (в объеме **72** часов) в

(вид практики: производственная, учебная, преддипломная)

ПОУ «Уральский региональный колледж»

(полное наименование организации, в которой проходила практика)

с « » _____ 20 ____ г.
 по « » _____ 20 ____ г.

В соответствии с профессиональным модулем (в т.ч. МДК)
ПМ 02 «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале»

(полное наименование профессионального модуля)

Показал следующие основные результаты:

№ п/п	Компетенции	Уровни освоения		
		высокий	средний	низкий
		11 – 15	6 – 10	1 – 5
Профессиональные компетенции				
1	ПК 2.1. Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.			
2	ПК 2.2. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.			
3	ПК 2.3. Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.			
4	ПК 2.4. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.			
Общие компетенции				
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
4	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			
6	ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			

7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.			
8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
9	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.			

Итоговая оценка _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от Колледжа _____

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

« » _____ 20 _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

В качестве итоговой аттестации по каждому модулю после завершения обучения проводится экзамен (квалификационный), на котором представители учебного заведения проверяют готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированности у него профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК) по каждому профессиональному модулю (ПМ).

- Экзамен (квалификационный) проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики.

- Экзамен (квалификационный) учитывает: оценку освоения МДК, прохождение учебной и производственной практики, защиту портфолио.

- Экзамен (квалификационный) определяет уровень и качество освоения образовательной программы, проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него необходимых компетенций.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и выставляется оценка по четырехбальной системе.

Экзамен квалификационный проводится в два этапа:

1. В форме защиты портфолио с предоставлением презентации портфолио, оценочных листов портфолио студента, итоговой ведомости оценки профессиональных компетенции (ПК) с оформлением оценочной ведомости по профессиональному модулю.

Лица, проводящие оценку – члены комиссии (работодатели, представители учебного заведения – преподаватели, зам. директора) фиксируют представленные доказательства освоения ПК в итоговой оценочной ведомости ПК через оценочные листы МДК модуля и учебной практики, документов производственной практики (дневника, производственной характеристики), портфолио.

2. По экзаменационному билету при возникновении вопроса о степени освоения ПК и ОК данного модуля по предоставленным выше показателям, комиссия может уточнить, степень освоения ПК и ОК путем постановки устных вопросов, практических заданий, производственных ситуаций.

Экзамен квалификационный проводится в кабинете теоретического обучения в соответствии с графиком экзаменов и приказом директора образовательного заведения. Кабинет должен быть оснащен мультимедийной техникой. Обучающийся входит и называет свою фамилию.

Преподаватель или куратор дает краткую характеристику данному студенту по степени освоения МДК модуля, затем руководитель учебной или производственной практики дает характеристику по освоению программы практики.

Первый этап. Защита портфолио.

Студент показывает с комментариями подготовленную презентацию своего портфолио.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося (подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ отзывов на них).

Содержание портфолио на бумажном и электронном носителе:

1. Титульный лист

2. Портфолио состоит из пяти разделов:

I Раздел «Достижения в области профессиональных знаний»

II Раздел «Достижения в научно-исследовательской деятельности»

III Раздел «Достижения в области профессиональных умений»

IV Раздел «Достижения в общественной жизни»

V Достижение в системе дополнительного образования

3. Самоанализ освоения программы и прогноз на будущее – это текст выступления при защите своего портфолио. В нем студент отражает:

- понимание или главные цели освоения данного модуля (чему он должен был научиться, какое значение эти знания и умения будут иметь в его будущей профессиональной деятельности и т.д.)

- показывает приготовленные им заранее (в бумажном или электронном виде) свидетельства его успехов в освоении ПМ.

- анализирует проблемы и трудности при изучении ПМ.

- предлагает средства решения этих проблем (как им самим, так и с помощью педагогов)

Все портфолио проверяет куратор и подтверждает своей подписью.

Портфолио носит смешанный характер, состоящий из документов, работ обучающегося, отзывов, дипломов, сертификатов и т.д.

Перечень прилагаемых документов: дипломы, грамоты, сертификаты олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творчества, документы по тестированию, удостоверения и сертификаты по курсам дополнительной профессиональной подготовки и т.п.

Перечень прилагаемых работ: творческие, проектные, исследовательские работы; ведомость или зачетная книжка о прохождении курсов по выбору, электронные документы, фотографии, видеозаписи, проекты, отчеты о практиках, документы о получении дополнительного образования и т.п.

В период демонстрации презентации квалификационная комиссия просматривает портфолио студента, проверяет подготовленные документы: оценочный лист учебной практики ПМ, оценочный лист портфолио, аттестационный лист по производственной практике, итоговую ведомость оценки ПМ. Каждый член комиссии в это время заполняет свой экземпляр оценочного листа и ставит свою оценку студенту, которую он будет предлагать при голосовании комиссии.

Комиссия может задать устные вопросы по изученному профессиональному модулю для уточнения степени освоения ПК и ОК данного модуля.

После защиты портфолио, студент выходит из аудитории, и ждет окончания экзамена и своей итоговой оценки. Комиссия принимает решение и дает заключение «данный ПМ освоен / не освоен».

Второй этап. Выполнение практического задания по экзаменационному билету.

2.1 Выпускной квалификационный экзамен по ПМ 01 «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов»

Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

Содержание практических заданий для квалификационного экзамена

Практические задания представлены в форме выполнения эскизов

В содержание практических заданий включены ситуационные задачи, которые позволяют определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям:

1. Практическая работа. «Проектирование комбинаторного оборудования для гостиной». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, фронтальное изображение
2. Практическая работа. «Проектирование комбинаторного оборудования для санузла». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, фронтальное изображение

3. Практическая работа. «Проектирование комбинаторного оборудования для детской спальни». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, фронтальное изображение
4. Практическая работа. «Проектирование комбинаторного оборудования для спальни». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, фронтальное изображение
5. Практическая работа. «Проектирование комбинаторного оборудования для детского сада». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, фронтальное изображение
6. Практическая работа. «Проектирование комбинаторного оборудования для уличной игровой площадки». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, фронтальное изображение:
7. Практическая работа. «Проектирование комбинаторного оборудования для парикмахерской». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, фронтальное изображение
8. Практическая работа. «Проектирование комбинаторного оборудования для фойе вуза». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, фронтальное изображение
9. Практическая работа. «Проектирование комбинаторного оборудования для фойе гардероба». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, фронтальное изображение
10. Практическая работа. «Проектирование комбинаторного оборудования для выставочного павильона». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, фронтальное изображение:
11. Практическая работа. «Проектирование комбинаторного оборудования для санузла». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, фронтальное изображение
12. Практическая работа. «Проектирование комбинаторного оборудования для оснащения корпоративных офисных помещений». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, фронтальное изображение
13. Практическая работа. «Проектирование комбинаторного оборудования для организации городской среды». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, фронтальное изображение
14. Практическая работа. «Проектирование комбинаторного оборудования для фойе детского медицинского центра». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, фронтальное изображение
15. Практическая работа. «Проектирование комбинаторного оборудования для фойе детского стоматологического центра». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, фронтальное изображение
16. Практическая работа. «Проектирование комбинаторного оборудования для фойе возле ресепшена отеля». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, фронтальное изображение

17. Практическая работа. «Проектирование комбинаторного оборудования для выставочного пространства магазина мебели». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, фронтальное изображение
18. Практическая работа. «Проектирование комбинаторного оборудования для санузла». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, фронтальное изображение
19. Практическая работа. «Проектирование комбинаторного оборудования для хранения садового инвентаря». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, фронтальное изображение
20. Практическая работа. «Проектирование комбинаторного оборудования для выставки цветов в магазине». Формат листа А4, простой карандаш, черная гелиевая ручка, фронтальное изображение

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний Практические задания по Практические задания по ПМ 02 «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале», МДК 02.01 «Выполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале», МДК 02.02 «Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с учебным планом специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) предусматривается текущий контроль. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении изучения междисциплинарного курса. Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля – выполнение практических заданий, тестов проверочных работ, проверка выполнения самостоятельной работы (подготовка и защита докладов, сообщений, рефератов), также используется устный опрос.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается качество выполнения работы и устных ответов на контрольные вопросы.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

5 баллов (отлично) - все темы междисциплинарного курса выполнены в полном объеме, на высоком профессиональном уровне, с интересным творческим решением.

4 балла (хорошо) – все темы междисциплинарного курса выполнены в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но есть недочеты:

- в композиционном решении листа;
- в тональном решении листа;
- в колорите;
- в качестве набросков.

3 балла (удовлетворительно) - темы и задания междисциплинарного курса раскрыты менее чем на 50 % с низким профессиональным уровнем;

2 балла (неудовлетворительно) – задания междисциплинарного курса выполнены с грубыми ошибками композиционного решения, в передаче пропорции, цветовых решений и малого количества работ.

Практические задания

МДК 02.01

(6 семестр)

Практическое задание №1 Подготовка презентации по выбранному стилю.

Практическое задание №2 Создание эскизов дизайн-проекта интерьера гостиной по выбранной теме

Разработка дизайн-концепции по выбранной теме, с учетом поэтапного исследования и проектирования дизайнерского замысла. (Работа ведется посредством эскизирования на листе, а затем в программах: 3DMax, Photohop, CorelDraw, InDesign, Illustrator)

Практическое задание №3 Создание дизайн-проекта в программе 3D-Max

Разработка дизайн-концепции по выбранной теме, с учетом поэтапного исследования и проектирования дизайнерского замысла. используемые программы: Corel Draw, 3D Max. Подача проекта на А0 формате. Пояснительная записка к проекту. (Работа ведется посредством эскизирования на листе, а затем в программах: 3DMax, Photohop, CorelDraw, InDesign, Illustrator)

(7 семестр)

Практическое задание №3 Создание дизайн-проекта в программе 3D-Max

Разработка дизайн-концепции по выбранной теме, с учетом поэтапного исследования и проектирования дизайнерского замысла. используемые программы: Corel Draw, 3D Max. Подача проекта на А0 формате. Пояснительная записка к проекту. (Работа ведется посредством эскизирования на листе, а затем в программах: 3DMax, Photohop, CorelDraw, InDesign, Illustrator)

Практическое задание №4 Оформление подачи проекта в программе Corel Draw

Подача проекта на А0 формате. Пояснительная записка к проекту.

Практическое задание №5 Выполнение проекта на тему: «Проект игровой комнаты в детском саду для группы детей дошкольного возраста». Осмысление задания на проектирование, разработка ситуационной схемы.

Разработка дизайн-концепции по выбранной теме, с учетом поэтапного исследования и проектирования дизайнерского замысла. используемые программы: Corel Draw, 3D Max. Подача проекта на А0 формате. Пояснительная записка к проекту. (Работа ведется посредством эскизирования на листе, а затем в программах: 3DMax, Photohop, CorelDraw, InDesign, Illustrator)

Практическое задание №6 Функциональное зонирование. Выполнение чертежа функционального зонирования, М 1:200, Ф А2, в карандаше, обводка тушью.

Разработка дизайн-концепции по выбранной теме, с учетом поэтапного исследования и проектирования дизайнерского замысла, используемые программы: Corel Draw, 3D Max. Подача проекта на А0 формате. Пояснительная записка к проекту. (Работа ведется посредством эскизирования на листе, а затем в программах: 3DMax, Photohop, CorelDraw, InDesign, Illustrator)

Практическое задание №7 Функциональное зонирование. Завершение чертежа.

Разработка дизайн-концепции по выбранной теме, с учетом поэтапного исследования и проектирования дизайнерского замысла. используемые программы: Corel Draw, 3D Max. Подача проекта на А0 формате. Пояснительная записка к проекту. (Работа ведется посредством эскизирования на листе, а затем в программах: 3DMax, Photohop, CorelDraw, InDesign, Illustrator)

Практическое задание №8 Выполнение чертежа плана помещений, М 1:100, Ф А3, в карандаше, отмывка, обводка тушью.

Практическое задание №9 Выполнение развертки игровой комнаты,

М 1:50, в Ф3, в карандаше, отмывка, обводка тушью.

Практическое задание №10 Выполнение перспективы игровой комнаты, в карандаше, отмывка акварелью.

Практическое задание №11 Выполнение оформления проекта в смешанной технике (акварель, акварельные карандаши, тушь, пастель и т.п.) Проработка деталей проекта, отмывка. Обводка всех чертежей, шрифта тушью. Проработка деталей проекта.

МДК 02.02

6 семестр

Практическое задание №1 Выбор материалов для объектов дизайна, его обоснование, характеристика всех материалов пакета с описанием их технологических, механических и гигиенических свойств

Практическое задание №2 Построение чертежей конструкций промышленных изделий по техническому рисунку

Практическое задание №3 Построение чертежей изделий и схем предметно-пространственных комплексов

Практическое задание №4 Подготовка рабочих шаблонов, подготовка деталей объектов дизайна к выполнению макета

Практическое задание №5 Изготовление эталонного образца объекта дизайна или макета предметно-пространственного комплекса

Практическое задание №6 Разработка технологической карты изготовления изделия

Тематика докладов

МДК02.02

Подготовка рефератов, презентаций на темы:

1. Дизайн-концепция, определение. Этапы проектирования
2. Виды дизайна. Дизайн среды определение.
3. Виды дизайна. Ландшафтный дизайн, определение
4. Виды дизайна. Промышленный дизайн, определение
5. Виды дизайна. Инженерный дизайн, определение
6. Виды дизайна. Шрифтовой дизайн, определение
7. Архитектура и архитектурная композиция. Общие законы композиции
8. Общие понятия об архитектурном проектировании. Понятие о проекте.
9. Основные стадии и этапы архитектурного проектирования
10. Основные сведения об архитектурно- и объемно-планировочном решении
11. Значение архитектурной графики в архитектурном проектировании.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

_____ А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года

Фонд
оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части
соответствия их авторскому образцу
МДК 03.01 Основы стандартизации и сертификации. Основы метрологии.
МДК 03.02 Основы управления качеством.

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Варлакова Н.И., преподаватель специальных дисциплин

Суркова Е.Г. – преподаватель специальных дисциплин

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	
1.1.	Область применения фонда оценочных средств.....	
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	
1.2.1.	Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля.....	
1.2.2.	Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	
2.	Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности	
2.1	Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в ходе экзамена (Приложение №1)	
2.2	Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене квалификационном (Приложение №2).....	
3.	Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение №3,4).....	
4.	Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6)	
5.	Литература и иные источники	

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 03) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу.

ФОС включает контрольные материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: экзамена.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и рабочей программы ПМ. 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации	Обучающийся выполняет работу по контролю промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией дизайнерских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-	Обучающийся выполняет работу по проведению метрологической экспертизы	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах

пространственных комплексов.		производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Обучающийся определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности; демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 05 Осуществлять	Обучающийся грамотно излагает	Экспертное наблюдение за

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обучающийся описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Обучающийся умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном языке, понимает общий смысл документов на иностранном языке на базовые профессиональные темы	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	Обучающийся выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования	освоения образовательной программы, на практических занятиях
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 2.

2. Освоение умений и усвоение знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь		
Выбирать и применять методики выполнения измерений;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	- текущая аттестация; -практические занятия проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики
Подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции;		- текущая аттестация; -практические занятия проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики
Определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;		- текущая аттестация; -практические занятия проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики
Подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений;		- текущая аттестация; -практические занятия проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики
Знать	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но	

Принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции;	пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	- текущая аттестация; -практические занятия проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики
Порядок метрологической экспертизы технической документации;		- текущая аттестация; -практические занятия проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики
Принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам;		- текущая аттестация; -практические занятия проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики
Порядок аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам.		- текущая аттестация; -практические занятия проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01 Основы стандартизации и сертификации. Основы метрологии.	Экзамен
МДК 03.02 Основы управления качеством.	Экзамен
УП.03 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.03 Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена, по МДК 03.01, МДК 03.02. и дифференцированного зачета по учебной, производственной практике.

Предметом оценки по учебной, производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной, производственной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации.

Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу

2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в ходе экзамена

по ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу,

МДК 03.01 Основы стандартизации и сертификации. Основы метрологии.

МДК 03.02. Основы управления качеством.

(Приложение №1)

2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене квалификационном (Приложение №2)

3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение №3,4)

Таблица 5.

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.	Виды и объем работ на производственной практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	3	4
ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.	– Описание и анализ критериев оценки качества продукции на конкретном примере по признакам: функциональный, эксплуатационный, технологический, стоимостной, эргономический и безопасности	- аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места учебной производственной практики; - отчет по учебной производственной

	<ul style="list-style-type: none"> – Описание процесса жизненного цикла продукции (услуги) на конкретном примере. Составление графика жизненного цикла продукции (услуги) – Заполнение карты технического контроля и выводы по результатам – Составление плана контроля, объема контролируемой партии, объема выборки – Оформление результатов проверки – Анализ области применения международных стандартов ИСО серии 9001 – Составление и оформление сертификата соответствия, знаки соответствия, схемы сертификации. – Подготовить и оформить документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений. 	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневник учебной производственной практики.
<p>ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Описание мероприятий по авторскому надзору за реализацией художественно-конструкторских решений на этапах жизненного цикла продукции – Составление матрицы БКГ для оценки актуальности портфеля продукции (услуг) конструкторского бюро – Анализ матрицы БКГ с точки зрения актуальности портфеля продукции (услуг) конструкторского бюро и предложение стратегии развития 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места учебной производственной практики; - отчет по учебной производственной практике; - дневник учебной производственной практики.

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6)

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний

Практические задания и самостоятельные задания по ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу(Приложение №7)

**Комплект заданий для
оценки освоения умений и усвоения знаний**

**Практические задания и самостоятельные задания по ПМ 03
«Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу, МДК 03.02. Основы управления качеством
(Приложение №8)**

Основная литература

1. Коротков В.С. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.С. Коротков, А.И. Афонасов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 186 с. — 978-5-4488-0020-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66391.html>
2. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04313-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433660>
3. Сергеев, А. Г. Сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04550-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433664>

Дополнительна литература

1. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433666>
2. Сборник заданий по учебной дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 14 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54497.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Комплект материалов для оценки сформированности элементов
общих и профессиональных компетенций по виду
профессиональной деятельности с использованием билетов к
экзамену в ходе промежуточной аттестации
по ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части
соответствия их авторскому образцу,
МДК 03.01 Основы стандартизации и сертификации. Основы метрологии,
МДК 03.02. Основы управления качеством**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении Экзамена по МДК 03.01 (7 семестр), МДК 03.02 (7 семестр) и дифференцированного зачета по учебной и производственной практике.

Цель Экзамена, дифференцированного зачета - оценить работу студента за семестр, проверить полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы в том числе с нормативными актами, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки промежуточного контроля по ПМ.03.

В ходе Экзамена студентам предлагается ответить на вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при устном ответе:

- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются и правильно применяют нормативные правовые акты.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при устном ответе:

- обнаруживают твёрдые знания в области применения технологий социальной работы;
- усвоили основные нормативные правовые акты;
- допускают отдельные неточности при определении видов социальной помощи категориям населения.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые устном ответе:

- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, методиках и технологиях при оказании социальной помощи отдельным категориям населения;
- допускают существенные ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве, регулирующем порядок оказания социальной помощи нуждающимся гражданам.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, цели и задачи метрологии. (ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 1-ОК 9)
2. История развития метрологии.
3. Виды измерений.
4. Погрешности измерений.
5. Обработка многократных измерений.
6. Вероятностные оценки погрешности измерений.
7. Физические величины.
8. Международная система единиц физических величин. Эталоны.
9. Правовые основы метрологической деятельности в РФ.
10. Государственная метрологическая служба РФ.
11. Обеспечение единства измерений и требуемой точности измерений.
12. Метрология в зарубежных странах и международные метрологические организации.
13. Понятие, основные цели и объекты стандартизации.
14. История развития стандартизации.
15. Научная база стандартизации
16. Нормативные документы по стандартизации. Виды стандартов.
17. Правовые основы стандартизации.
18. Международная организация по стандартизации (ISO).
19. Основные положения государственной системы стандартизации.

20. Общероссийские классификаторы.
21. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов.
22. Применение международных стандартов в РФ.
23. Основные проблемы обеспечения качества программных средств.
24. Международный стандарт ISO 15504.
25. Международный стандарт ISO 12207.
26. Единая система программной документации.
27. Технологическая документация программных средств.
28. Эксплуатационная документация программных средств.
29. Организация документирования программных средств.
30. Международный стандарт ISO 15910.
31. Международный стандарт ISO 6592.
32. Международный стандарт ISO 9294.
33. Структура полного комплекса документов в жизненном цикле программного средства.
34. Международный стандарт ISO 9126.
35. Основные метрики качества программных средств.
36. Количественные, качественные и категорийно-описательные характеристики качества программных средств.
37. Понятие внутренних и внешних метрик качества программных средств.
38. Показатели качества баз данных.
39. Методы определения показателей качества программного средства.
40. Уровни показателей качества. Критерии качества
41. Основные положения серии стандартов ISO 9000.
42. Понятие базового профиля жизненного цикла программного средства. Группы профилей.
43. Особенности формирования и применения профилей жизненного цикла программных средств.
44. Базовые международные стандарты административного управления.
45. Международные стандарты, регламентирующие процессы жизненного цикла программных средств.
46. Международные стандарты, регламентирующие качество программных средств.
47. Понятие сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции.
48. Законодательная база сертификации.
49. Система сертификации. Структура процессов сертификации.
50. Научно-техническое обеспечение сертификации.
51. Основы сертификационных испытаний, их точность и достоверность.
52. Нормативно-методическое обеспечение сертификации.
53. Организация деятельности органов по сертификации.
54. Аккредитация органов по сертификации и испытательных (измерительных) лабораторий.
55. Общие критерии обеспечения качества сертификации.
56. Методы, технологии и средств обеспечения сертификации программных средств.
57. Сертификация баз данных.
58. Патентный закон РФ. Закон РФ о правовой охране программ для ЭВМ и баз данных.
59. Основные понятия лицензионного договора.
60. Основные пункты лицензионного соглашения на использование программного средства.

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене (квалификационном)

1 Назначение и область применения программы

Программа экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

Программа разработана на основании:

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464;

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291;

Разъяснений по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального и среднего профессионального образования (письмо департамента профессионального образования Министерства образования и науки России от 20 октября 2010 года № 12- 696);

Разъяснений ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования;

Проекта макета «Комплект контрольно- оценочных средств по профессиональному модулю», разработанного ФИРО.

Положения ПОУ КПиЭ по проведению экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю в форме защиты портфолио.

Методические рекомендации ПОУ КПиЭ по формированию портфолио студентов.

Программа описывает общий порядок и требования к оценочным материалам для экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу.

2 Оцениваемые результаты освоения профессиональных модулей

В ходе проведения экзамена (квалификационного) оценивается степень освоения каждого профессионального модуля и определяется уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством,

потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.

ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.

Порядок проведения экзамена (квалификационного)

В качестве итоговой аттестации по каждому модулю после завершения обучения проводится экзамен (квалификационный), на котором представители работодателей и учебного заведения проверяют готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК) по каждому профессиональному модулю (ПМ).

- Экзамен (квалификационный) проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики.

- Экзамен (квалификационный) учитывает: оценку освоения МДК, прохождения учебной и производственной практики, защиту портфолио.

- Экзамен (квалификационный) определяет уровень и качество освоения образовательной программы, проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него необходимых компетенций.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и выставляется оценка по четырехбалльной системе.

Экзамен квалификационный проводится в два этапа:

1. В форме защиты портфолио с предоставлением презентации портфолио, оценочных листов портфолио обучающегося, итоговой ведомости оценки профессиональных компетенции (ПК) с оформлением оценочной ведомости по профессиональному модулю.

Лица, проводящие оценку – члены комиссии (работодатели, представители учебного заведения – преподаватели, зам. директора) фиксируют представленные доказательства освоения ПК в итоговой оценочной ведомости ПК через оценочные листы МДК модуля и учебной практики, документов производственной практики (дневника, производственной характеристики), портфолио.

2. По экзаменационному билету при возникновении вопроса о степени освоения ПК и ОК данного модуля по предоставленным выше показателям, комиссия может уточнить, степень освоения ПК и ОК путем постановки устных вопросов, практических заданий, производственных ситуаций.

Экзамен квалификационный проводится в кабинете теоретического обучения в соответствии с графиком экзаменов и приказом директора образовательного заведения. Кабинет должен быть оснащен мультимедийной техникой. Обучающийся входит и называет свою фамилию.

Преподаватель или куратор дает краткую характеристику данному студенту по степени освоения МДК модуля, затем руководитель учебной или производственной практики дает характеристику по освоению программы практики.

Первый этап. Защита портфолио.

Обучающийся показывает с комментариями подготовленную презентацию своего портфолио.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося (подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ отзывов на них).

Содержание портфолио на бумажном и электронном носителе:

1. Титульный лист

2. Портфолио состоит из пяти разделов:

I Раздел «Достижения в области профессиональных знаний»

II Раздел «Достижения в научно-исследовательской деятельности»

III Раздел «Достижения в области профессиональных умений»

IV Раздел «Достижения в общественной жизни»

V Достижение в системе дополнительного образования

3. Самоанализ освоения программы и прогноз на будущее – это текст

выступления при защите своего портфолио. В нем студент отражает:

- понимание или главные цели освоения данного модуля (чему он должен был научиться, какое значение эти знания и умения будут иметь в его будущей профессиональной деятельности и т.д.)

- показывает приготовленные им заранее (в бумажном или электронном виде) свидетельства его успехов в освоении ПМ.

- анализирует проблемы и трудности при изучении ПМ.

- предлагает средства решения этих проблем (как им самим, так и с помощью педагогов)

Все портфолио проверяет куратор и подтверждает своей подписью.

Портфолио носит смешанный характер, состоящий из документов, работ обучающегося, отзывов, дипломов, сертификатов и т.д.

Перечень прилагаемых документов: дипломы, грамоты, сертификаты олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творчества, документы по тестированию, удостоверения и сертификаты по курсам дополнительной профессиональной подготовки и т.п.

Перечень прилагаемых работ: творческие, проектные, исследовательские работы; ведомость или зачетная книжка о прохождении курсов по выбору, электронные документы, фотографии, видеозаписи, проекты, отчеты о практиках, документы о получении дополнительного образования и т.п.

Отсутствие хотя бы одного элемента из пяти вышеназванных разделов портфолио означает неосвоение полностью всех ОК и ПК, установленных ФГОС СПО по данной специальности.

В разделе I «Достижения в области профессиональных знаний» обучающийся, имеющий хотя бы одну неаттестацию или «2» по одному предмету, также считается, что ОК и ПК не освоены. Данный студент решением педсовета Колледжа не допускается к квалификационному экзамену.

В период демонстрации презентации квалификационная комиссия просматривает портфолио студента, проверяет подготовленные документы: оценочный лист учебной

практики ПМ, оценочный лист портфолио, аттестационный лист по производственной практике, итоговую ведомость оценки ПМ. Каждый член комиссии в это время заполняет свой экземпляр оценочного листа и ставит свою оценку студенту, которую он будет предлагать при голосовании комиссии.

Комиссия может задать устные вопросы по изученному профессиональному модулю для уточнения степени освоения ПК и ОК данного модуля.

После защиты портфолио, студент выходит из аудитории, и ждет окончания экзамена и своей итоговой оценки. Комиссия принимает решение и дает заключение «данный ПМ освоен / не освоен».

Второй этап. Выполнение практического задания по экзаменационному билету.

Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ 03 по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

Структура практических заданий для квалификационного экзамена

- 1.1. Назначение практических заданий для квалификационного экзамена
- 1.2. Документы, определяющие содержание практических заданий для квалификационного экзамена
- 1.3. Содержание практических заданий для квалификационного экзамена
- 1.4. Распределение практических заданий по содержанию и проверяемым компетенциям
- 1.5. Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ. 02
- 1.6. Назначение практических заданий для квалификационного экзамена

Практические задания подготовлены с целью оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в ходе квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

- 1 Документы, определяющие содержание практических заданий для квалификационного экзамена

Содержание практических заданий определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.

- 2 Содержание практических заданий для квалификационного экзамена

Практические задания представлены в форме ситуационных задач и практических заданий.

В содержание практических заданий включены практические задания, которые позволяют определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям:

ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.

ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене (квалификационном) по ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу.

Экзамен (квалификационный) по ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу. проходит в виде выполнения практических заданий.

Экзаменационные задания делятся на следующие блоки:

1. Решение практических заданий по архивному делу в суде.

При решении практических заданий данного блока студенты должны:

- Проведения метрологической экспертизы.
- Выбрать и применить методики выполнения измерений.
- Подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции.
- Подготавливать и оформлять документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений.
- Работа с законами.
- Определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции.
- Составлять текстовые документы согласно ГОСТ

- Анализировать сертификат соответствия.
- Описывать мероприятия по авторскому надзору за реализацией художественно – конструкторских решений на этапах жизненного цикла продукции
- Составление претензии по качеству продукции
- Составление иска по результатам проверки
-

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при решении практических заданий:

- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются в нормативных правовых актах и правильно применяют их при решении конкретной ситуации;
- дают правильный, полный, нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при решении практических заданий:

- обнаруживают твёрдые теоретические знания;
- ориентируются в нормативных правовых актах и правильно применяют их при решении конкретной ситуации;
- дают правильный нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.
- допускают отдельные неточности.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, которые применяются при разрешении практических ситуаций;
- дают в основном правильный нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.
- допускают существенные пробелы при решении задания или ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве;
- допускают грубые ошибки.

Практические задания для квалификационного экзамена ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу.

1. Описание мероприятий по авторскому надзору за реализацией художественно – конструкторских решений на этапах жизненного цикла продукции
2. Составление матрицы БКГ для оценки актуальности портфеля продукции (услуг) конструкторского бюро
3. Анализ матрицы БКГ с точки зрения актуальности портфеля продукции (услуг) конструкторского бюро и предложение стратегии развития
4. Анализ области применения международных стандартов ИСО серии 9001 (ОК 1)

5. Заполнение карты технического контроля и выводы по результатам
6. Составление плана контроля
7. Оформление результатов проверки
8. Составление и оформление сертификата соответствия, знаки соответствия, схемы сертификации. (ОК 2)
9. Составление претензию по качеству продукции
10. Составление претензию по поставкам продукции
11. Составление иска по результатам проверки
12. Определить и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции. (ОК 3)
13. Раскрытие принципов, на основании которых устанавливается номенклатура показателей качества продукции (услуг), в соответствии с системой стандартов ИСО 9000-2009 на конкретных примерах
14. Составление и оформление политики в области качества. (ОК 4)
15. Составление и оформление документов для проведения подтверждения соответствия средств измерений. (ОК 6)
16. Составление плана контроля, объема контролируемой партии, объема выборки (ОК 8)
17. Описание и анализ критериев оценки качества продукции на конкретном примере по признакам: функциональный, эксплуатационный, технологический, стоимостной, эргономический и безопасности (ПК 3.2)
18. Описание процесса жизненного цикла продукции (услуги) на конкретном примере
19. Составление графика жизненного цикла продукции (услуги)
20. Заполнение карты технического контроля и выводы по результатам (ПК 3.1)

**Средства контроля приобретения практического опыта в период
прохождения производственной практики**

Пояснительная записка

По профессиональному модулю 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу.

Целями освоения программы производственной практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, на основе изучения деятельности архива суда, приобретение первоначального практического опыта и профессиональных знаний по избранной специальности, а также освоение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В результате освоения программы производственной практики по ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- Проведения метрологической экспертизы.
- Выбрать и применить методики выполнения измерений.
- Подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции.
- Подготавливать и оформлять документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений.
- Работа с законами.
- Определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции.
- Составлять текстовые документы согласно ГОСТ
- Анализировать сертификат соответствия.
- Описывать мероприятия по авторскому надзору за реализацией художественно – конструкторских решений на этапах жизненного цикла продукции
- Составление претензии по качеству продукции
- Составление иска по результатам проверки

Критерии оценки результатов освоения программы производственной практики.

По окончании производственной практики, студент представляет отчет о прохождении производственной практики, оценка результатов проводится в форме дифференцированного зачета, по пятибалльной системе:

Оценка 5 («отлично») ставится:

- если в отчете полностью и правильно освещены все разделы прохождения производственной практики;
- если полно и правильно раскрыты отдельные виды технологий работы;
- в отчете имеется анализ работы организации с использованием статистических данных;
- использованы локальные нормативные акты;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично».

Оценка 4 («хорошо») ставится:

- если в отчете освещены все разделы прохождения производственной практики;
- если раскрыты отдельные виды технологий работы;
- в отчете имеется анализ работы организации с использованием статистических данных;
- использованы локальные нормативные акты;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;

- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично» или «хорошо»;

- имеются незначительные неточности или пробелы.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится:

- если в отчете освещены не все разделы прохождения производственной практики;

- если раскрыты не все виды работ;

- использованы локальные нормативные акты;

- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями или имеются недочеты;

- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с положительной оценкой;

- имеются значительные неточности или пробелы при изложении материала.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится:

- если в отчете отражены не все разделы прохождения производственной практики, материал изложен кратко;

- если не раскрыты отдельные виды работ или раскрыты неполно;

- не использованы локальные нормативные актов;

- отчет оформлен не в соответствии с методическими указаниями;

- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с удовлетворительной или неудовлетворительной оценкой.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики: производственная, учебная, преддипломная)

Обучающемуся группы _____

(группа, фамилия, имя, отчество)

В соответствии с программой учебной практики по профессиональному модулю (в т.ч. МДК):

ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу

За время прохождения практики (в объеме 72 часов) в

ПОУ «Уральский региональный колледж»

(полное наименование организации, в которой проходит практика)

с «___» _____ 20 ____ г.

по «___» _____ 20 ____ г.

необходимо выполнить следующие виды работ:

Освоенные профессиональные компетенции	Виды деятельности (работы)
ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – Описание мероприятий по авторскому надзору за реализацией художественно – конструкторских решений на этапах жизненного цикла продукции – Составление матрицы БКГ для оценки актуальности портфеля продукции (услуг) конструкторского бюро – Анализ матрицы БКГ с точки зрения актуальности портфеля продукции (услуг) конструкторского бюро и предложение стратегии развития – Анализ области применения международных стандартов ИСО серии 9001
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнение карты технического контроля и выводы по результатам – Составление плана контроля – Оформление результатов проверки – Составление и оформление сертификата соответствия, знаки соответствия, схемы сертификации.
ОК 3 Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – Описание мероприятий по авторскому надзору за реализацией художественно – конструкторских решений на этапах жизненного цикла продукции – Заполнение карты технического контроля и выводы по результатам – Составление претензии по качеству продукции – Составление претензии по поставкам продукции – Составление иска по результатам проверки – Определить и анализировать нормативные

	документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие принципов, на основании которых устанавливается номенклатура показателей качества продукции (услуг), в соответствии с системой стандартов ИСО 9000-2009 на конкретных примерах – Заполнение карты технического контроля и выводы по результатам – Составление претензии по качеству продукции – Составление претензии по поставкам продукции – Составление иска по результатам проверки – Составление и оформление политики в области качества.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление и защита отчета
ОК 6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – Составление претензии по качеству продукции – Составление претензии по поставкам продукции – Составление иска по результатам проверки – Защита отчета – Составление и оформление документов для проведения подтверждения соответствия средств измерений.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – Составление претензии по качеству продукции – Составление претензии по поставкам продукции – Составление иска по результатам проверки – Составление и оформление документов для проведения подтверждения соответствия средств измерений. – Подготовить и оформить документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – Составление плана контроля, объема контролируемой партии, объема выборки – Описание мероприятий по авторскому надзору за реализацией художественно – конструкторских решений на этапах жизненного цикла продукции – Выбрать и применить методики выполнения измерений.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Описание мероприятий по авторскому надзору за реализацией художественно – конструкторских решений на этапах жизненного цикла продукции – Раскрытие принципов, на основании которых устанавливается номенклатура показателей качества продукции (услуг), в соответствии с

	<p>системой стандартов ИСО 9000-2009 на конкретных примерах</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определить и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции.
<p>ПК 3.1 Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Описание и анализ критериев оценки качества продукции на конкретном примере по признакам: функциональный, эксплуатационный, технологический, стоимостной, эргономический и безопасности – Описание процесса жизненного цикла продукции (услуги) на конкретном примере. Составление графика жизненного цикла продукции (услуги) – Заполнение карты технического контроля и выводы по результатам – Составление плана контроля, объема контролируемой партии, объема выборки – Оформление результатов проверки – Анализ области применения международных стандартов ИСО серии 9001 – Составление и оформление сертификата соответствия, знаки соответствия, схемы сертификации. – Подготовить и оформить документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений.
<p>ПК 3.2 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Описание мероприятий по авторскому надзору за реализацией художественно – конструкторских решений на этапах жизненного цикла продукции – Составление матрицы БКГ для оценки актуальности портфеля продукции (услуг) конструкторского бюро – Анализ матрицы БКГ с точки зрения актуальности портфеля продукции (услуг) конструкторского бюро и предложение стратегии развития

А также подготовить отчёт по практике с приложением следующих документов:

- 1) дневник по практике;
- 2) характеристика на обучающегося;
- 3) аттестационный лист.

В отчёте по практике необходимо отразить:

1. Проанализировать критерии качества продукции;
2. Составить график жизненного цикла продукции и матрица БКГ
3. Описать мероприятия по авторскому надзору за реализацией художественно – конструкторских решений на этапах жизненного цикла продукции;
4. Заполнить документы, в том числе карта технического контроля, план контроля, претензия и исковое заявление;

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ДНЕВНИК
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(вид практики: производственная, учебная, преддипломная)

Обучающегося группы _____
(группа, фамилия, имя, отчество)

По специальности _____
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
(код и наименование специальности)

Организация _____
(полное наименование организации, в которой проходила практика)

Руководитель
практики от
организации _____
(фамилия, имя, отчество, должность руководителя практики)

Руководитель
практики от колледжа _____
(фамилия, имя, отчество, должность руководителя практики)

Челябинск

Дата	Наименование работ	Подпись
------	--------------------	---------

на обучающегося _____ группы _____
 (фамилия, имя, отчество) (группа)

профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»,
 по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

За время прохождения учебной практики (в объеме 72 часов) в

(вид практики: производственная, учебная, преддипломная)

ПОУ «Уральский региональный колледж»

(полное наименование организации, в которой проходила практика)

с « » _____ 20 ____ г.
 по « » _____ 20 ____ г.

В соответствии с профессиональным модулем (в т.ч. МДК)

ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу

(полное наименование профессионального модуля)

Показал следующие основные результаты:

№ п/п	Компетенции	Уровни		
		высокий	средний	низкий
		11 - 15	6 - 10	1 - 5
Профессиональные компетенции				
ПК 3.1	Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации			
ПК 3.2	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов			
Общие компетенции				
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			
ОК 3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.			
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.			

Итоговая оценка _____

Руководители практики от колледжа _____ / _____

«_____» _____ 201__ г.

**Средства контроля приобретения практического опыта в период
прохождения учебной практики**

Пояснительная записка

По профессиональному модулю 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу

Целями освоения программы учебной практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, на основе изучения деятельности архива суда, приобретение первоначального практического опыта и профессиональных знаний по избранной специальности, а также освоение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В результате освоения программы учебной практики по ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- Проведения метрологической экспертизы.
- Выбрать и применить методики выполнения измерений.
- Подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции.
- Подготавливать и оформлять документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений.
- Работа с законами.
- Определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции.
- Составлять текстовые документы согласно ГОСТ
- Анализировать сертификат соответствия.
- Описывать мероприятия по авторскому надзору за реализацией художественно – конструкторских решений на этапах жизненного цикла продукции
- Составление претензии по качеству продукции
- Составление иска по результатам проверки

Критерии оценки результатов освоения программы учебной практики.

По окончании учебной практики, студент представляет отчет о прохождении учебной практики, оценка результатов проводится в форме экзамена, по пятибалльной системе:

Оценка 5 («отлично») ставится:

- если в отчете полностью и правильно освещены все разделы прохождения учебной практики;
- если полно и правильно раскрыты отдельные виды работ;
- в отчете имеется анализ работы организации с использованием статистических данных;
- использованы локальные нормативные акты;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично».

Оценка 4 («хорошо») ставится:

- если в отчете освещены все разделы прохождения учебной практики;
- если раскрыты отдельные виды технологий работы;
- в отчете имеется анализ работы организации с использованием статистических данных;
- использованы локальные нормативные акты;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;

- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично» или «хорошо»;

- имеются незначительные неточности или пробелы.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится:

- если в отчете освещены не все разделы прохождения учебной практики;

- если раскрыты не все виды работ;

- использованы локальные нормативные акты;

- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями или имеются недочеты;

- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с положительной оценкой;

- имеются значительные неточности или пробелы при изложении материала.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится:

- если в отчете отражены не все разделы прохождения учебной практики, материал изложен кратко;

- если не раскрыты отдельные виды работ неполно;

- не использованы локальные нормативные акты;

- отчет оформлен не в соответствии с методическими указаниями;

- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с удовлетворительной или неудовлетворительной оценкой.

ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

(вид практики: производственная, учебная, преддипломная)

Обучающемуся группы _____

(группа, фамилия, имя, отчество)

В соответствии с программой учебной практики по профессиональному модулю (в т.ч. МДК):

ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу

(полное наименование профессионального модуля)

За время прохождения практики (в объеме **72 часов**) в

ПОУ «Уральский региональный колледж»

(полное наименование организации, в которой проходит практика)

с « » _____ 20 ____ г.

по « » _____ 20 ____ г.

необходимо выполнить следующие виды работ:

Освоенные профессиональные компетенции	Виды деятельности (работы)
ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none">– Описание мероприятий по авторскому надзору за реализацией художественно – конструкторских решений на этапах жизненного цикла продукции– Составление матрицы БКГ для оценки актуальности портфеля продукции (услуг) конструкторского бюро– Анализ матрицы БКГ с точки зрения актуальности портфеля продукции (услуг) конструкторского бюро и предложение стратегии развития– Анализ области применения международных стандартов ИСО серии 9001
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ol style="list-style-type: none">21. Заполнение карты технического контроля и выводы по результатам22. Составление плана контроля23. Оформление результатов проверки24. Составление и оформление сертификата соответствия, знаки соответствия, схемы сертификации.
ОК 3 Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none">– Описание мероприятий по авторскому надзору за реализацией художественно – конструкторских решений на этапах жизненного цикла продукции– Заполнение карты технического контроля и выводы по результатам– Составление претензии по качеству продукции– Составление претензии по поставкам продукции– Составление иска по результатам проверки– Определить и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации,	<ul style="list-style-type: none">– Раскрытие принципов, на основании которых устанавливается номенклатура показателей

<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>качества продукции (услуг), в соответствии с системой стандартов ИСО 9000-2009 на конкретных примерах</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заполнение карты технического контроля и выводы по результатам – Составление претензии по качеству продукции – Составление претензии по поставкам продукции – Составление иска по результатам проверки – Составление и оформление политики в области качества.
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление и защита отчета
<p>ОК 6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Составление претензии по качеству продукции – Составление претензии по поставкам продукции – Составление иска по результатам проверки – Защита отчета – Составление и оформление документов для проведения подтверждения соответствия средств измерений.
<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Составление претензии по качеству продукции – Составление претензии по поставкам продукции – Составление иска по результатам проверки – Составление и оформление документов для проведения подтверждения соответствия средств измерений. – Подготовить и оформить документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений.
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Составление плана контроля, объема контролируемой партии, объема выборки – Описание мероприятий по авторскому надзору за реализацией художественно – конструкторских решений на этапах жизненного цикла продукции – Выбрать и применить методики выполнения измерений.
<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Описание мероприятий по авторскому надзору за реализацией художественно – конструкторских решений на этапах жизненного цикла продукции – Раскрытие принципов, на основании которых устанавливается номенклатура показателей качества продукции (услуг), в соответствии с системой стандартов ИСО 9000-2009 на конкретных примерах – Определить и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле

	качества и испытаниях продукции.
ПК 3.1 Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации	<ul style="list-style-type: none"> – Описание и анализ критериев оценки качества продукции на конкретном примере по признакам: функциональный, эксплуатационный, технологический, стоимостной, эргономический и безопасности – Описание процесса жизненного цикла продукции (услуги) на конкретном примере. Составление графика жизненного цикла продукции (услуги) – Заполнение карты технического контроля и выводы по результатам – Составление плана контроля, объема контролируемой партии, объема выборки – Оформление результатов проверки – Анализ области применения международных стандартов ИСО серии 9001 – Составление и оформление сертификата соответствия, знаки соответствия, схемы сертификации. – Подготовить и оформить документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений.
ПК 3.2 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов	<ul style="list-style-type: none"> – Описание мероприятий по авторскому надзору за реализацией художественно – конструкторских решений на этапах жизненного цикла продукции – Составление матрицы БКГ для оценки актуальности портфеля продукции (услуг) конструкторского бюро – Анализ матрицы БКГ с точки зрения актуальности портфеля продукции (услуг) конструкторского бюро и предложение стратегии развития

Срок сдачи и защиты отчёта по практике

« » _____ 20 ____ г.

Задание выдал

(подпись, расшифровка подписи)

Задание получил

(подпись, расшифровка подписи)

« » _____ 20 ____ г.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ДНЕВНИК
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

(вид практики: производственная, учебная, преддипломная)

Обучающегося группы _____
(группа, фамилия, имя, отчество)

По специальности _____
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Руководитель
практики от Колледжа _____
(фамилия, имя, отчество, должность руководителя практики)

Челябинск

Дата	Наименование работ	Подпись руководителя по выполнению
------	--------------------	--

	Проведения метрологической экспертизы.	
	Выбрать и применить методики выполнения измерений.	
	Подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции.	
	Подготовить и оформить документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений. Работа с законами.	
	Подготовить и оформить документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений. Работа с законами.	
	Подготовить и оформить документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений.	
	Определить и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции.	
	Составление текстового документа согласно ГОСТ	
	Проанализировать область применения международных стандартов ИСО серии 9001	
	Провести процедуру стандартизации продукции.	
	Составить текстовый документ согласно ГОСТ	
	Составить текстовый документ согласно ГОСТ	
	Анализ сертификации соответствия.	
	Составление перечня товаров подлежащих обязательной сертификации на основании ст.5 Закона «О защите прав потребителей».	
	Составление и оформление сертификата соответствия, знаки соответствия, схемы сертификации.	

	Составление и оформление сертификата соответствия, знаки соответствия, схемы сертификации.	
	Составление и оформление политики в области качества.	
	Защита отчетов.	
	Описание и анализ критериев оценки качества продукции на конкретном примере по признакам: функциональный, эксплуатационный, технологический, стоимостной, эргономический и безопасности	
	Описание и анализ критериев оценки качества продукции на конкретном примере по признакам: функциональный, эксплуатационный, технологический, стоимостной, эргономический и безопасности	
	Описание и анализ критериев оценки качества продукции на конкретном примере по признакам: функциональный, эксплуатационный, технологический, стоимостной, эргономический и безопасности	
	Описание процесса жизненного цикла продукции (услуги) на конкретном примере. Составление графика жизненного цикла продукции (услуги)	
	Описание мероприятий по авторскому надзору за реализацией художественно – конструкторских решений на этапах жизненного цикла продукции	
	Описание мероприятий по авторскому надзору за реализацией художественно – конструкторских решений на этапах жизненного цикла продукции	
	Описание мероприятий по авторскому надзору за реализацией художественно – конструкторских решений на этапах жизненного цикла продукции	
	Составление матрицы БКГ для оценки актуальности портфеля продукции (услуг) конструкторского бюро	
	Анализ матрицы БКГ с точки зрения актуальности портфеля продукции (услуг) конструкторского бюро и предложение стратегии развития	
	Раскрытие принципов, на основании которых устанавливается номенклатура показателей качества продукции (услуг), в соответствии с системой стандартов ИСО 9000-2009 на конкретных примерах	

	Заполнение карты технического контроля и выводы по результатам	
	Составление плана контроля, объема контролируемой партии, объема выборки	
	Оформление результатов проверки	
	Оформление результатов проверки	
	Составление претензию по качеству продукции	
	Составление претензию по поставкам продукции	
	Составление иска по результатам проверки	
	Защита отчета	

Руководитель практики от Колледжа

М.П.

_____ (подпись, расшифровка подписи)

« » _____ 20 ____ г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

на _____ группы _____
 обучающегося _____ группы _____
 (фамилия, имя, отчество) (группа)
 профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»,
 по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

За время прохождения учебной практики (в объеме 72 часа) в

(вид практики: производственная, учебная,

преддипломная)

ПОУ «Уральский региональный колледж»

(полное наименование организации, в которой проходила практика)

с « » _____ 20 ____ г.
по « » _____ 20 ____ г.

В соответствии с профессиональным модулем (в т.ч. МДК)

ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу

(полное наименование профессионального модуля)

Показал следующие основные результаты:

№ п/п	Компетенции	Уровни		
		высокий	средний	низкий
		11 - 15	6 - 10	1 - 5
Профессиональные компетенции				
ПК 3.1	Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации			
ПК 3.2	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов			
Общие компетенции				
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			
ОК 3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.			
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального			

	и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.			

Итоговая оценка _____

Руководители практики от колледжа _____ / _____

« » _____ 201 г.

**Комплект заданий для
оценки освоения умений и усвоения знаний
Практические задания
По ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части
соответствия их авторскому образцу**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с учебным планом специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) предусматривается текущий контроль. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении изучения междисциплинарного курса. Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля – выполнение практических заданий. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается качество выполнения работы и устных ответов на контрольные вопросы.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, нормативные акты, учебник, дополнительную литературу, применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с нормативными актами, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала.

- даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, нормативными актами (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;

- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, или допускает ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения нормативных актов;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, нормативных актов, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Задания для проведения практических занятий по МДК 03.01

1. Работа с правовыми основы метрологии, стандартизации и сертификации
2. Решение задач по изучению ГОСТа 8.417-87
3. Решение задач по определению соотношения Международной системы с единицами системы ЕГС и внесистемными единицами
4. Работа с законом: «Об обеспечении единства измерений»
5. Составление текстового документа согласно ГОСТ 2.105-95
6. Составление уровней стандартизации
7. Проанализировать семейство стандартов ИСО 9001
8. Проанализировать процессный и системный подходы к управлению качеством продукции
9. Проанализировать область применения международных стандартов ИСО серии 9001
10. Составить алгоритм показателей продукции с помощью экспертного метода
11. Оформить сертификат соответствия, знак соответствия
12. Анализ сертификации соответствия (преимущество, недостатки)
13. Оформление форм системы сертификации
14. Решение перспективных задач сертификации
15. Составить схему сертификации
16. Составить перечень товаров подлежащих обязательной сертификации на основании ст.5 Закона «О защите прав потребителей»
17. Составить презентацию подделки известных товарных знаков

Задания для проведения практических занятий по МДК 03.02

1. Задачи и принципы системы менеджмента качества. Роль руководства в системе менеджмента качества; вовлечение всех сотрудников; подготовка персонала
2. Модель системы качества, установленная на основе принципа «процессного» подхода
3. Процессы жизненного цикла продукции
4. Перераспределение полномочий и ответственности между руководителями и работниками
5. Документальное оформление процедур (управление документами). Требования к формам, видам и объемам документации
6. оформить фрагмент журнала, регистрационные и учетные листы
7. Оформление результатов проверки
8. Факторы, влияющие на качество продукции

9. Карта технического контроля. Нормативная документация, применяемая при проверке качества продукции
10. Оценка качества продукции на основных этапах ее жизненного цикла. Проанализировать методы оценки уровня продукции
11. Виды контроля по стадиям жизненного цикла продукции
12. Методы контроля качества: разрушающие
13. и неразрушающие
14. Планы контроля, объем контролируемой партии, объем выборки, контрольные нормативы, правила применения
15. Оформить претензию по качеству продукции
16. Оформить претензию по поставкам продукции

Задания для самостоятельной работы по МДК 03.01

1. Подготовить доклад на тему: «Единицы измерения прошлых лет».
2. Работа с законом «О единстве измерений».
3. Составить таблицу «Средства измерений»
4. Применение нормативных документов и характер их требований. подготовить выступление и презентацию
5. Правовые основы стандартизации и их задачи. Подготовить выступление и презентации
6. Составить схему товаров и услуг обязательной сертификации
7. Структура схем сертификации
8. Подготовить выступление по теме: «Основные направления деятельности ИСО: - изучение методов оценки соответствия продукции и систем обеспечения качества установленным требованиям; подготовка руководств по испытаниям»
9. Подготовить презентацию на тему: «Инспекционный контроль и сертификация продукции».

Задания для самостоятельной работы по МДК 03.02

1. Подготовить выступление по теме: «Качество продукции, термины и определения»
2. Процессный и системный подход к менеджменту» Подготовить выступление, презентацию.
3. Основные положения и состав системы стандартов ИСО 9000-2009 характер их применения
4. Описать основные положения и состав системы стандартов ИСО 9000-2009 характер их применения

5. Составить перечень видов авторского надзора в зависимости от сферы деятельности.
6. Составить схему свойств продукции и их классификацию
7. Подготовить анализ характеристик свойств продукции, определяющих ее надежность: безотказность, долговечность, ремонтпригодность и сохраняемость.
8. Подготовить выступление по применению методов контроля по видам продукции и в зависимости от характера дефектов продукции

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

_____ А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года

**Фонд
оценочных средств по профессиональному модулю**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА
ИСПОЛНИТЕЛЕЙ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Суркова Е.Г., заместитель директора по УПР, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории;

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ	15
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля	
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ	
3. Средства контроля приобретения практического опыта	16
4. Литература и иные источники	18
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации по ПМ 03	20
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации по ПМ 03	44
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене (квалификационном)	49
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 Средства контроля приобретения практического опыта в период прохождения производственной практики	60
ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний Практические задания по ПМ 03	65
Самостоятельная работа студентов	76
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	77

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 04) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Организация работы коллектива исполнителей.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;- анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей;- определения этапов решения задачи;- выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;- составление плана действий;- определение необходимых ресурсов;- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализация составленных планов;- оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- определение задач поиска информации;- определение необходимых источников информации;- планирование процесса поиска;- структурирование получаемой информации;- выделение наиболее значимой в перечне информации;- оценивание практической значимости результатов поиска;- оформление результатов поиска	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования 	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе 	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения 	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); 	<p>Практические работы</p>

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы 	
ОК 09 Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; - презентование идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформление бизнес-плана; - рассчитывание размеров выплат по процентным ставкам кредитования; - определение инвестиционных привлекательностей коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентование бизнес-идей; - определение источников финансирования 	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа</p>
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание состояний пострадавшего и условий для оказания первой помощи; - выявление признаков состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан; - проведение мероприятий по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан 	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; 	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа</p>

	- оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ПК 4.1. Планировать работу коллектива	-планирование работы коллектива исполнителей -принятие самостоятельных решений по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа
ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт	- составление конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт -составление технического задания для реализации дизайн-проекта	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа
ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий	-контроль сроков и качества выполненных заданий -осуществление контроля деятельности персонала	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа
ПК 4.4. Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием	-управлять работой коллектива исполнителей	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на производственной практике и требования к их выполнению
работы с коллективом исполнителей	- анализ возможных стрессовых и конфликтных ситуаций; – анализ коммуникаций в организации; составление личных планов анализ движения кадров; - оформление сотрудника в организации (приказ о приеме, должностная инструкция); - составление резюме на конкретную должность; - составление анкет для собеседования; - тренинг по проведению собеседований на вакантную должность; - тренинг по производственным конфликтам

3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Уметь		
- принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе	анализ возможных стрессовых и конфликтных ситуаций; – анализ коммуникаций в организации; составление личных планов	Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики.
- осуществлять контроль деятельности персонала;	анализ движения кадров; анализ коммуникаций в организации	Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики.
Знать		
систему управления трудовыми ресурсами в организации	оформление сотрудника в организации (приказ о приеме, должностная инструкция); - составление резюме на конкретную должность; - составление анкет для собеседования; - тренинг по проведению собеседований на вакантную должность; - тренинг по производственным конфликтам	Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики.
методы и формы обучения персонала	оформление сотрудника в организации (приказ о приеме, должностная инструкция); тренинг по производственным конфликтам	Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики.
способы управления конфликтами и борьбы со стрессами	анализ возможных стрессовых и конфликтных ситуаций тренинг по производственным конфликтам	Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 04.01 Основы менеджмента. Управление персоналом	ДФК, З, ДЗ
УП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Промежуточный контроль освоения вида профессиональной деятельности «Организация работы коллектива исполнителей» осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК и учебной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК 04.01, а также дифференцированного зачета по учебной практике.

Предметом оценки по учебной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения.

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Организация работы коллектива исполнителей»

2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в рабочей тетради по менеджменту (Приложение №1)

2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене квалификационном (Приложение №2)

3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение №3)

Таблица 5.

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.	Виды и объем работ на производственной и преддипломной практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	3	4
ПК 4.1. Составлять конкретные задания для реализации дизайн – проекта на основе технологических карт	составление личных планов анализ движения кадров; - оформление сотрудника в организации (приказ о приеме, должностная инструкция); - составление резюме на конкретную должность; - тренинг по проведению собеседований на вакантную должность;	- аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; - дневник производственной практики.
ПК 4.2. Планировать собственную деятельность	- анализ возможных стрессовых и конфликтных ситуаций; – анализ коммуникаций в организации; составление личных планов	- аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; -дневник производственной практики.
ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий.	- анализ возможных стрессовых и конфликтных ситуаций; - анализ коммуникаций в организации; составление личных планов анализ движения кадров; - оформление сотрудника в организации (приказ о приеме, должностная инструкция); - тренинг по производственным конфликтам	- аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; -дневник производственной практики.

**4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний
(Приложение № 4)**

**Комплект заданий для
оценки освоения умений и усвоения знаний**

**Тестовые задания по ПМ 04 «Организация работы коллектива исполнителей», МДК 04.01 «Основы менеджмента. Управление персоналом»
(Приложение №4)**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9457-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491815>

2. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489986>

3. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк [и др.]; под редакцией А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01594-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469678>

Дополнительная литература:

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491094>

2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491093>

**Комплект материалов для оценки сформированности элементов
общих и профессиональных компетенций по виду
профессиональной деятельности с использованием
практических заданий в рабочей тетради по менеджменту**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется в форме дифференцированного зачета по МДК 04.01 и по учебной практике.

Цель дифференцированного зачета - оценить работу студента за курс, проверить полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы в том числе с нормативными актами, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач по МДК.

Критерии оценки промежуточного контроля при проведении дифференцированного зачета:

В ходе дифференцированного зачета студентам предлагается ответить на 2 вопроса.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при устном ответе:

- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются и правильно применяют нормативные правовые акты.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при устном ответе:

- обнаруживают твёрдые знания в области применения технологий социальной работы;
- усвоили основные нормативные правовые акты;
- допускают отдельные неточности при определении видов социальной помощи категориям населения.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые устном ответе:

- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, методиках и технологиях при оказании социальной помощи отдельным категориям населения;
- допускают существенные ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве, регулирующем порядок оказания социальной помощи нуждающимся гражданам.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(5 семестр)

1. Подход к изучению менеджмента
2. Управление как вид деятельности.
3. Уровни управления
4. Функции управления
5. Методы управления
6. Принципы управления
7. Внутренняя среда организации
8. Внешняя среда организации
9. Методика разработки цели
10. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
11. Подход к изучению менеджмента
12. Управление как вид деятельности.
13. Уровни управления
14. Функции управления

15. Методы управления
16. Принципы управления
17. Внутренняя среда организации
18. Внешняя среда организации
19. Методика разработки цели
20. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
21. Виды коммуникации и критерии их классификации.
22. Полномочия и факторы их распределения.
23. Делегирование полномочий в процессах управления
24. Сущность и виды управленческих решений.
25. Классификация методов разработки управленческих решений.
26. Классификация управленческих решений
27. Мотивация деятельности человека и ее роль в менеджменте
28. Самоменеджмент
29. Содержательные концепции мотивации
30. Процессуальные концепции мотивации
31. Управленческий контроль: сущность, виды, назначения
32. Лидерство в менеджменте
33. Стили руководства
34. Власть и авторитет менеджера.
35. Организационная культура в менеджменте: понятия, виды
36. Адаптация в организации
37. Управление конфликтами в организации
38. Стили разрешения межличностных конфликтов
39. Методы разрешения конфликтов
40. Управление человеческими ресурсами организации
41. Правила проведения деловых переговоров
42. Правила проведения деловых совещаний
43. Правила ведения беседы по телефону
44. Управление персоналом. Содержание. Задачи. Связь с другими дисциплинами.
45. Методы управления. Административные, экономические и социально-психологические.
46. Подход к управлению персоналом.
47. Элементы организации. Цель.
48. Организация. Линейная структура.
49. Организация. Функциональная структура.
50. Организация. Адаптивные структуры.
51. Технология. Типы современной деятельности.
52. Финансы как элементы организации.
53. Управление. Управленческие формы.
54. Жизненный цикл организации. Стадии.
55. Деятельность менеджера по персоналу.
56. Профессионально важные качества руководителя.
57. Роли профессиональной деятельности менеджера.

58. Формирование кадровой стратегии.
59. Планирование потребности и расчет численности персонала.
60. Анализ кадровой ситуации в регионе.
61. Анализ деятельности и формирование критериев оценки кандидатов.
62. Формирование кадровой службы.
63. Привлечение и набор кандидатов.
64. Оценка кандидатов при приёме на работу.
65. Методы оценки персонала.
66. Организация конкурсного приема на работу.
67. Адаптация новых сотрудников.
68. Оценка производительности труда.
69. Методы индивидуальной оценки труда.
70. Методы групповой оценки труда.
71. Аттестация персонала.
72. Работа с резервом.
73. Планирование карьеры персонала.
74. Типы и этапы карьеры.
75. Обучение персонала.
76. Обучение и организационное развитие.
77. Оценка потребности в обучении.
78. Стимулирование труда.
79. участие работников в прибыли.
80. Социальные программы.
81. Управление персоналом в ситуации кризиса.
82. Природа производственных конфликтов.
83. Типы кадровой политики в условиях кризиса.
84. Фазы деятельности антикризисного управляющего.
85. Методы преодоления сопротивления изменениям со стороны персонала.
86. Методы сокращения персонала.
87. Разрешение конфликтных ситуаций.
88. Стратегии поведения в конфликте.

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене (квалификационном)

- Структура практических заданий для квалификационного экзамена
- 1 Назначение практических заданий для квалификационного экзамена
 - 2 Документы, определяющие содержание практических заданий для квалификационного экзамена
 - 3 Содержание практических заданий для квалификационного экзамена
 - 4 Распределение практических заданий по содержанию и проверяемым компетенциям
 - 5 Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ. 04 «Организация работы коллектива исполнителей»
 - 6 Ответы

1 Назначение практических заданий для квалификационного экзамена

Практические задания подготовлены с целью оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в ходе квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

2 Документы, определяющие содержание практических заданий для квалификационного экзамена

Содержание практических заданий определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2010 г. № 878.

3 Содержание практических заданий для квалификационного экзамена

Практические задания представлены в форме ситуационных задач.

В содержание практических заданий включены ситуационные задачи, которые позволяют определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям:

ПМ. 04 «Организация работы коллектива исполнителей»

МДК 04.01. Основы менеджмента. Управление персоналом

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Составлять конкретные задания для реализации дизайн – проекта на основе технологических карт.

ПК 4.2. Планировать собственную деятельность.

ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий.

4 Распределение практических заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые практическим заданием	№ Практического задания
1	2	3	4
ПМ. 04 «Организация работы коллектива исполнителей»	МДК 04.01. Основы менеджмента. Управление персоналом	ПК 4.1. Составлять конкретные задания для реализации дизайн – проекта на основе технологических карт.	2; 3; 5; 7; 9; 10; 11; 12; 14; 16; 17; 19; 20; 22; 23; 24; 25; 26; 27; 28; 29; 32; 35; 36
		ПК 4.2. Планировать собственную деятельность	2;3;4; 6; 7; 8;10;11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 21; 22; 25; 26; 27; 28; 30; 31; 33; 34; 36
		ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий.	1; 3; 4; 6; 7; 8; 10; 11; 12; 14; 16; 18; 19; 20; 21; 23; 24; 26; 27; 28; 29; 32; 33; 35; 37

5 Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ. 04 «Организация работы коллектива исполнителей»

1. Укажите отличительные особенности авторитарного и демократического стиля управления, заполнив таблицу 1:

Отличия	Авторитарный стиль	Демократический стиль
Методы управления		
Ориентация		
Полномочия		
Принятие решений		
Инициатива работников		
Контроль		
Гласность		
Стимулы		
Отношение к практике		
Особенности общения		

2. Составьте миссию любой организации по элементам:
- Указание на клиентов.
 - Указание на продукты и/или услуги, с которыми связана деятельность организации.
 - Указание на рынок, на который ориентируется организация.
 - Указание на политику организации в области новых технологий.
 - Указание на преимущества организации по сравнению с ее конкурентами.
 - Указание на обязательства перед работниками, которые берет на себя организация.
3. Составьте «дерево целей» для любой организации.
4. Выберите из указанных суждений те, которые описывают:
- ◆ конфликты (три правильных ответа) № _____
 - ◆ последствия конфликтов (четыре правильных ответа) № _____
 - ◆ предупреждение и решение конфликтов (правильных ответов) № _____
- 1) Ожесточённая борьба между субъектами с целью полной дискредитации противника как личности и индивида.
 - 2) Обида, неудовлетворённость, текучесть кадров.
 - 3) Биологические: нарушение гомеостаза (изменение артериального давления, пищеварения, химизма крови и т.д.).
 - 4) Психологическая грамотная оценка людей и групп.
 - 5) Сплочённость управленческого «ядра».
 - 6) Личности и группы.
 - 7) Здоровый психологический климат.
 - 8) Экономические: снижение производительности труда, нецелевые финансовые расходы.
 - 9) Способный руководитель.
 - 10) Наличие конфликтной ситуации и инцидента.
 - 11) Психологические: искажение восприятия людей и ситуации; «заражение идеей борьбы» (тиражирование конфликтов); блокада сознания и интеллекта; возможен творческий поиск.
 - 12) Положительная мотивация труда.
 - 13) Социально-психологическое воздействие (группы авторитетных лиц).

5. Заполните таблицу относительно персонала любой известной Вам организации:

Таблица 1 – Анализ потребностей 3 – 4 человек в иерархическом порядке

№	Имена (должности) людей и их потребности			
	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				

Мероприятия по мотивированию: _____

6. Часто после рабочего дня Вы как дизайнер констатируете: «Я целый день напряженно работал, однако многое из того, что намечал сделать, осталось невыполненным!». Какие причины, по Вашему мнению, мешают Вам (как дизайнеру) выполнить все намеченное? Что необходимо сделать, чтобы Вы ежедневно могли реализовывать свои планы без перенапряжения?
7. Неэффективная система менеджмента привела к тому, что предприятие оказалось на грани банкротства. На складе скопилось значительное количество нераспроданной продукции. Изделия, производимые предприятием, уступают по качеству аналогичным изделиям конкурентов и теряют рынки сбыта, часть ведущих работников и специалистов уволились с предприятия.
С чего Вы начнете, если Вас назначат директором этого предприятия?
8. Обоснуйте с точки зрения теории конфликта и разрешите конфликтную ситуацию.
В небольшом городе есть мастерская по пошиву постельного белья, где работает 11 сотрудниц. Их рабочие места находятся в одной комнате. Коллектив был очень дружен. Семьи сотрудниц собирались вместе – в дни рождения, в праздники. Все были полны взаимного доброжелательства, помогали друг другу по работе и вне службы. Однажды женщины решили, что они общаются недостаточно интенсивно, и переставили рабочие столы в мастерской в форме каре, сев лицом друг к другу. Через два-три месяца мастерская раскололась на несколько враждующих группировок. Всеобщее дружелюбие исчезло, уступив место взаимному недовольству и даже возникающим время от времени ссорам.
Приглашенному начальством к ним с лекцией психологу сотрудницы жаловались на неожиданно возникшую в мастерской напряженность, взаимную агрессивность. Психолог посоветовал немедленно поставить столы вдоль стен так, чтобы работницы сидели спиной, а не лицом друг к другу. Через месяц ссоры исчезли, хорошие отношения постепенно восстановились, правда, без прежней сердечности.
9. Оцените высказывание Т. Питерса и Р. Уотермена: «Хорошие менеджеры не только делают деньги, но и создают смысл существования для людей».
10. О каких стилях управления групповой деятельностью идет речь в следующих текстах?
1. Дизайнер Николай доверяет своим подчиненным и умело распределяет обязанности между всеми. Николай всегда готов прислушаться к критике в свой адрес и относится к ней с юмором. Он поддерживает начинания молодых и уважает опыт старших; ни одно дело в мастерской и цехе не решается без тщательного обсуждения. В дискуссии участвуют все, даже помощники и стажеры. Он чаще хвалит сотрудников за их маленькие достижения, чем порицает их за некомпетентность и ошибки. Дизайнер Николай страстно отстаивает права каждого из своей команды перед начальством и даже иногда покрывает их огрехи.
 2. Дизайнер Ольга считает подчиненных своей большой семьей, а себя — суровой, но

справедливой ее главой. Она часто подолгу читает нотации строительной бригаде, вызывая их «на ковер», распекает их за малейшую провинность, грозя лишением премии, вычетами и увольнением, назойливо проверяет и перепроверяет выполнение ее проекта. Ни одно событие на стройке не происходит без ее участия и контроля. Именно Ольга решает, кто достоин и не достоин поощрения, кому когда предоставить отпуск, дать премию. Ее слово — решающее, если возникают споры и взаимные претензии. Она считает себя прекрасным руководителем и внутренне обижается, что за десять лет совместной работы подчиненные ни разу не вспомнили о ее дне рождения и никогда не приглашают ее в гости.

3. Мистер Посторонним В. З. закончил колледж Дальнего Овечьего Пастбища и после многотрудного и долгого продвижения по служебной лестнице смог в конце карьеры возглавить отдел по сбыту. В связи с расширением деятельности отдела в него пришли молодые выпускники Гарварда господина Фанни Каррера, Бесс Тиу, Якоб Каквастам и Род Ственник, каждый из которых специализировался по разным отраслям сбыта и принес в отдел новые веяния. С их приходом сотрудники отдела стали упрекать В. З. Посторонним в консерватизме и критиковать его решения о необходимости совместной деятельности. Его указания стали обсуждаться в курилке и опротестовываться, каждый сотрудник, примкнувший к гарвардцам, чувствовал себя более компетентным, чем В. З. Посторонним. Его похвала и порицания стали восприниматься со смешками и отсутствующим выражением лица. «Не суетитесь, старина, — говорил ему мистер Каквастам, похлопывая по плечу, — здесь каждый знает свое дело, не надо митингов, лозунгов и этого вашего, знаете ли, коллективизма...» (По Л. Дж. Путеру)

11. Решите ситуацию:

Отдел предприятия занимается дизайном рекламной информации. Многие операции выполняются вручную. Увеличение объемов диктует необходимость автоматизации обработки данных с помощью компьютерных программ. Работницы предпенсионного возраста выступают против компьютеризации, готовы работать больше, но при этом придется увеличить штат. Молодежь — за автоматизацию, однако они плохо знают процесс обработки информации и без помощи опытных работников им не обойтись.

В роли руководителя предложите пути нейтрализации причин сопротивления инновациям.

12. Н. В. Гришина предлагает объединять разнообразные межличностные конфликты в несколько групп: конфликты интересов, конфликты ценностей и конфликты средств достижения цели, конфликты несоответствия, конфликты правил взаимодействия. Ниже приведены варианты конфликтных отношений. Какие из них могут быть отнесены к каждой из выделенных групп?

1. Иванов, Петров, Сидоров — дизайнеры, ведущие сложный и дорогостоящий проект. Иванов, самый молодой и неопытный из них, — сторонник того, чтобы уступить проект конкурирующей фирме, отказавшись от капризного и вечно недовольного клиента. Петров и Сидоров намерены вести проект до конца в надежде на успех.
2. Олег помог другу студенческих лет Ивану устроиться работать в свою фирму со старинными традициями. В частности, служащие здесь традиционно носят костюмы из ткани «эстергази» и вязаные галстуки. Но Иван — любитель спортивного стиля в одежде и не собирается его менять, что очень раздражает Олега.
3. Ирина пообещала Косте конспекты по истории дизайна. Константин несколько раз напоминал ей об этом, но она все время забывала о своем обещании. Прошел месяц, и перед экзаменами Ирина принесла обещанные тетради, но Костя сердито отказался от

них.

4. У заведующего мастерской модельной обуви Сидорова появилась возможность командировать одного из сотрудников в Италию для обмена опытом. Претендентами на поездку стали Петров и Иванов. Петров — более компетентный, перспективный, творчески мыслящий сотрудник, Иванов — всего лишь хороший исполнитель, но за Иванова просила Васильева, чья поддержка Сидорову нужна в приобретении сырья и фурнитуры. И хотя все сотрудники мастерской считают, что в Италию должен ехать Петров, Сидоров поддерживает кандидатуру Иванова.
5. Лёвчик и Вовчик продают на рынке в Москве свои картины. Лёвчик считает, что нужно приходить пораньше, садиться как можно ближе к входу и продавать картины по 540 рублей, чтобы хватило денег «посмотреть Москву». Вовчик считает, что нужно приходить попозже, садиться подальше и продавать по 435 рублей, чтобы быстро продать товар и уже в субботу улететь на родину в свою мастерскую, чтобы писать новые картины.
13. Заполните таблицу относительно любой известной Вам организации и сделайте вывод.

Таблица 1 – Анализ конкурентов относительно организации _____

(название организации)

№	Факторы для анализа	своя организация	Наименование конкурентов	
			4	5
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

14. Вы директор небольшой дизайнерской мастерской с персоналом 25 человек. Недавно в помещении, которое занимает Ваша фирма, проведён евроремонт и закуплено современное оборудование. Среди персонала есть опытные работники, а есть и молодые. Какие ситуации в Вашей фирме ведут к стрессу? Назовите физиологические и психологические признаки стресса. Расскажите о путях управления стрессом.
15. Заполните таблицы относительно любой известной Вам организации. Сделайте выводы по совместному влиянию факторов внешней и внутренней среды организации

Таблица 1 – SWOT – анализ для организации _____

(название организации)

	O	T
S	SO	ST
W	WO	WT

Таблица 2 – Анализ профиля среды организации

№	Фактор	A	B	C	D=A*B*C
1	2	3	4	5	6
1					
2					

16. После принятия группового решения, некоторые члены коллектива были разочарованы. Чем могло быть это вызвано? О чём должен был позаботиться менеджер во избежание недовольства?
17. Объясните: верно ли утверждение: «Организовать – это значит сначала оценить возможность, а уже потом ставить задачу»
18. На летучке выясняется, что план не выполнен. Что следует сделать руководителю?
19. Руководство фирмы «Дизайн - интерьер» приняло решение о выпуске новых видов продукции. В связи с этим предусматривается:
закупка новых видов оборудования;
обучение персонала работе на нем;
временное сокращение выпуска продукции и соответственное уменьшение размера заработной платы;
изменение структуры кадров (перестановка, создание новых рабочих мест).
- Многие из работников компании не одобряют планов руководства, так как считают, что нововведения приведут к сокращению численности работников, сокращению заработной платы, повышению интенсификации труда, нарушению социально-психологического климата и привычных социальных связей, неуверенности в завтрашнем дне.
- В роли руководителя предложите средства для нейтрализации причин сопротивления инновациям.

20. Какими из перечисленных правил Вы стали бы руководствоваться в общении и почему?

- Основа отношения собеседника к нам закладывается в первые 15 секунд общения с ним.
- Если вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше.
- Для того чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть.
- Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.
- Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.
- В разговоре как можно реже нужно упоминать имя собеседника.
- В разговоре надо стремиться: как можно искреннее внушать собеседнику сознание его значительности.
- Указывайте на ошибки другим прямо, а не косвенно.
- В общении главное правило: делать подарки «Ребенку» и не дразнить «Родителя» своего собеседника.
- Главное в общении — побольше говорить, поменьше слушать и не допускать в разговоре пауз.

21. Приведите примеры, подтверждающие высказывание: «Хорошо спланировано – наполовину сделано»

22. Руководителю часто приходится работать с большим напряжением. Многие руководители перегружены тем, что слишком велик объем работы, которую им необходимо сделать. Но не только перегруженность работой удерживает многих руководителей по 60 – а то и больше – часов в неделю у своих рабочих мест. Часто причина в неправильном распределении времени. В такой ситуации необходимо научиться управлять своим временем, что фактически является управлением собой.

В чем же кроется в конечном итоге причина перегруженности и неэффективного использования времени?

Какие действия, по Вашему мнению, руководитель может предпринять, чтобы более рационально использовать свое рабочее время?

23. Укажите стиль принятия управленческого решения по классификации В. Вруума и Ф. Йеттона при следующих условиях:

Условия принятия решения	Стиль принятия
На предприятии создалась ситуация, требующая немедленного изменения технологического процесса. Для руководителя, имеющего достаточный опыт и квалификацию, может быть важным мнение главного технолога и начальника планово-экономического отдела.	
В связи с предстоящим сокращением численности работников на предприятии образовались оппозиционные мини-группы, лидеры которых отстаивают личные мнения, создалась конфликтная ситуация.	
Проблема, возникшая на предприятии, нова и неординарна. Руководитель не располагает достаточным количеством информации для ее решения, и для него важны мнения сотрудников. В коллективе царит атмосфера демократии и взаимопонимания.	

В организации предстоит провести сокращение численности работников. Предстоящее решение не совпадает с личными целями сотрудников. Руководитель пользуется авторитетом и его мнение воспринимается позитивно членами группы.	
Проблема, по которой предстоит принять решение, является для руководителя достаточно сложной и новой. У него недостаточно информации, которую легко получить от подчиненных. Однако групповое обсуждение нецелесообразно.	
При принятии решения возникли разногласия и голоса разделились на равные части. Времени для дальнейшего обсуждения недостаточно. Имеются результаты объективного анализа.	

24. Определите, какие из приведенных положений справедливы для стимулирования труда в России. Внесите дополнения и изменения.

Условия, при которых денежное вознаграждение становится реально мотивирующим фактором:

- заработной плате в организации должно придаваться достаточно большое значение (в некоторых формах руководство, получая процент от сделок, относится к заработной плате остального персонала пренебрежительно и невнимательно);
- работники должны быть убеждены в наличии устойчивой связи между заработной платой, производительностью и качеством труда;
- заработная плата должна складываться из трех частей: должностного оклада, надбавки за выслугу лет и главной переменной части, зависящей от достигнутых производственных результатов.

25. Заполните таблицу относительно любой известной Вам организации и сделайте вывод.

Таблица 1 – Анализ поставщиков для организации _____
(название организации)

№	Факторы для анализа	Наименование поставщиков		
		3	4	5
1	2			
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

26. На предприятии создается положение, вынуждающее повысить плановое задание, одновременно уменьшить количество персонала. Какие управленческие решения по каждому признаку классификации могут быть приняты в данной ситуации? Решение оформите в таблице.

№ п/п	Признаки классификации управленческих решений	Вид решения	
		При решении вопроса о повышении планового задания	При решении вопроса об уменьшении количества персонала
1	По степени влияния на будущее организации		
2	По масштабам		

3	В соответствии с временным горизонтом		
4	По продолжительности периода реализации		
5	По степени обязательности исполнения		
6	По функциональному назначению		
7	В зависимости от числа участников		
8	По широте охвата		
9	С точки зрения предопределенности		
10	По способам принятия решения		

27. Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, что вы ему указываете. Предложите варианты выхода из данной ситуации в соответствии со следующими стратегиями реагирования в конфликте: уклонение, компромисс, сотрудничество, соперничество.

28. Вы являетесь руководителем крупной фирмы, занимающейся пошивом и сбытом спец. одежды. Вам предстоит:

- ✓ рассмотреть и утвердить план развития производственных мощностей на следующий год;
- ✓ проконтролировать результаты деятельности подразделений;
- ✓ подготовить ответные письма в адрес предприятий-партнеров;
- ✓ изучить опыт работы конкурентов.

Какие из перечисленных полномочий вы можете делегировать подчиненным в условиях дефицита времени и почему?

29. Рабочий не справился с заданием. Мастер утаил неприятную информацию от начальника. Чем это можно объяснить?

30. Заполните таблицу:

Таблица 1 – Сравнительная характеристика стратегического и оперативного планирования

№	Признаки сравнения	Стратегическое планирование	Оперативное планирование
1	2	3	4
1	Уровень менеджмента		
2	Основная ориентация		
3	Вид проблем		

4	Неопределенность		
5	Время планирования		
6	Единица планирования		
7	Степень детализации		
8	Форма организации планирования		

31. Ниже приведены факторы, влияющие на воспитание характера. Какие из них, на ваш взгляд, эффективны, а какие – нет?

Подражание, внушение и самовнушение, наказание, поощрение, убеждение, идентификация, эмпатия, рефлексия, мировоззрение, личностная направленность, игра социальных ролей.

32. В менеджменте особое значение приобретает определение подходящего стиля руководства. Принято считать, что, прежде всего дизайнер обязан задать себе вопрос, что именно он хотел бы поручить своим сотрудникам. Далее он должен, определить каков уровень зрелости сотрудников в отношении выполненной задачи. Предлагаем четыре варианта действий руководителя, дающего поручение своему секретарю:

1. Я продиктую Вам письмо, которое сегодня необходимо отправить: «Уважаемые господа, запятая, в продолжение нашей беседы...»

Здесь подробно, в деталях разъясняется, в чем заключается задача и как ее следует выполнять. Кроме того, перед отправкой письма осуществляется контроль, все ли сделано согласно распоряжению.

2. Необходимо сегодня же отправить письмо такому – то поставщику с дальнейшей информацией. Ты не могла бы составить конспект письма, чтобы в три часа мы смогли его вместе посмотреть.

При такой манере руководства разъясняется, что следует сделать, предоставляется возможность сотрудникам самим выработать предложение и, при необходимости, вносятся коррективы. В этом случае перед отправкой письма осуществляется контроль.

3. Необходимо сегодня же отправить письмо клиенту, которого я принимал утром, с дальнейшей информацией о... Ты не позаботишься, об этом? Если у тебя есть вопросы, я готов выслушать.

В этом случае дается распоряжение (что требуется), и лишь потом следуют разъяснения, как его следует выполнить, в том случае, если сотрудник сам об этом попросит (например: «Вы сами подпишите письмо или это сделаю я?»). Осуществлять ли контроль до отправки письма, зависит от того, попросит ли об этом сотрудник.

4. Необходимо сегодня же отправить письмо такому – то поставщику с дальнейшей информацией. Ты не позаботишься об этом?

Данную манеру руководства называют «делегирование»: дается распоряжение о том, что требуется, а выполнение предоставляется самому сотруднику. Контроль, как правило, имеет место уже после того, как письмо отправлено.

Определите стили руководства в каждом случае.

Определите свою позицию по различным стилям в руководстве, какой вариант Вы считаете предпочтительным и почему?

33. Представьте, что на переговорах партнеры решили вывести Вас из себя. С этой целью они используют различные приемы, в том числе намекают на некоторые известные им подробности Вашей частной жизни. Каковы должны быть Ваши действия?
34. Госпожа Иванова два года назад закончила обучение в колледже и работает помощником дизайнера в журнале. Недавно она узнала о вакансии должности дизайнера. Администрация ищет достойного кандидата среди своих сотрудников. Какие действия должна предпринять госпожа Иванова, чтобы продвинуться по службе?
35. Изучите 9 правил Дейла Карнеги:
- Правило первое — начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств собеседника.
Правило второе — указывайте на ошибки других не прямо, а косвенно.
Правило третье — сначала поговорите о собственных ошибках, а затем уже критикуйте своего собеседника.
Правило четвертое — задавайте собеседнику вопросы вместо того, чтобы ему что-то приказывать.
Правило пятое — дайте человеку возможность спасти свое лицо.
Правило шестое — выражайте людям одобрение по поводу малейшей их удачи и отмечайте каждый их успех. Будьте чистосердечны в своей оценке и щедры на похвалу.
Правило седьмое — создайте людям хорошую репутацию, которую они будут стараться оправдать.
Правило восьмое — прибегайте к поощрению. Создавайте впечатление, что ошибка, которую вы хотели видеть исправленной, легко исправима; делайте так, чтобы то, на что вы побуждаете людей, не казалось им трудным.
Правило девятое — добивайтесь, чтобы люди были рады сделать то, что вы предлагаете.
- Решите ситуации, используя выше указанные правила.
- 1) Директор дизайнерского агентства совершал обход отделов. Он был доволен порядком и организацией работы. Все были заняты своим делом. Вдруг он увидел трех сотрудниц, о чем-то увлеченно беседующих и не торопящихся на свои рабочие места. Директор окликнул их и спросил, почему они не занимаются делом. Сотрудницы стали что-то невнятно говорить, но директор...
Что предпринял директор?
- 2) Ваш подчиненный постоянно опаздывает на работу. И каждый раз, когда вы делаете ему замечание, находит оправдания, которые кажутся вполне объективными. Вы считаете, что так дальше продолжаться не может.
В чем будет состоять цель вашей критики? Какую тактику критики вы выберете?
36. Составьте план адаптации для нового сотрудника, принятого на должность дизайнера рекламы в крупной организации. Что должен знать и осуществлять руководитель при работе с людьми?
37. Каковы должны быть Ваши действия? Составьте схему контроля для любой организации. Приведите примеры негативного влияния чрезмерного контроля.

6 Ответы

1. Укажите отличительные особенности авторитарного и демократического стиля управления, заполнив таблицу:

Отличия	Авторитарный стиль	Демократический стиль
Методы управления	Командные	Договорные и социально-психологические
Ориентация	Ориентация на задачу	Ориентация на человека
Полномочия	Централизация полномочий	Делегирование полномочий
Принятие решений	Единоличность в решениях	Коллегиальность в решениях
Инициатива работников	Подавление инициативы	Поощрение инициативы
Контроль	Жесткий	Умеренный
Гласность	Минимальное информирование, малая гласность	Широкое информирование, полная гласность
Стимулы	Предпочтение наказаниям	Предпочтение поощрениям
Отношение к критике	Нетерпимость к критике, устранение неудобных	Терпимость к критике
Особенности общения	Жестокость, напористость, порою грубость в общении	Доброжелательность, вежливость, тактичность в общении

2. Пример: миссия организации ОСАО «Ресо - Гарантия»

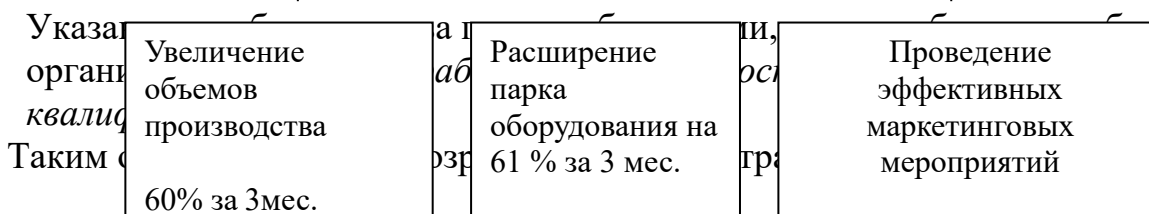
Указание на клиентов: *все люди страны*

Указание на продукты и/или услуги, с которыми связана деятельность организации: *услуги страхования*

Указание на рынок, на котором работает организация: *рынок страхования*

Указание на политику организации: *использования новых компьютерных программ*

Указание на преимущества организации по сравнению с ее конкурентами: *честность и лояльность*



3. Составьте «дерево целей» для любой организации.



Дерево целей ЗАО ПТК «Объединенные молокозаводы»

4. Выберите из указанных суждений те, которые описывают:

◆ конфликты (три правильных ответа)

№ 1,6,10

◆ последствия конфликтов (четыре правильных ответа)

№ 2,3,8,11

◆ предупреждение и решение конфликтов (шесть правильных ответов)

№ 4,5,7,9,12,13

6. Причины, мешающие выполнять все намеченное:

1) уровень профессионализма (низкий)

2) организация рабочего времени

3) большое количество работы

4) личностные особенности (меланхолический или флегматический тип темперамента)

Необходимо сделать следующее:

1) делегировать часть обязанностей подчиненным

2) перераспределить рабочее время

3) повысить уровень профессионализма

4) сменить внешнюю обстановку

5) взять дополнительный выходной

7. С чего Вы начнете, если Вас назначат директором этого предприятия?

1) создать план: стратегия выхода из банкротства

2) создание команды (набор новых сотрудников, бухгалтера, менеджера и т.д.)

3) распределить обязанности между сотрудниками

4) провести распродажу нераспроданной продукции

5) разработка новых технологий или усовершенствование старых технологий

- б) проведение рекламной компании
- 7) взять кредит для усовершенствования работы предприятия

8. Нарушение пространственных характеристик общения привело к накоплению агрессивных импульсов, раздражения и недовольства. Этому же способствовала, чересчур интенсивное общение, после перестановки. Сотрудницы лаборатории вынуждены были общаться все время, вне зависимости от желания. В результате возникла конфликтная ситуация имеющая под собой социально-психологические причины и личностные причины такие как низкая чувствительность некоторых из работников к эмоциональному состоянию других людей, психологическая несовместимость и т.д.

Свою роль сыграло и количество людей в группе – 11 человек, или 10 постоянных собеседников. Объем произвольного внимания у человека равен 7 ± 2 объекта. 10 человек – это 10 объектов для внимания. Работники почувствовали перенапряжение, когда им в процессе общения пришлось распределять свое внимание на такое количество объектов, что тоже подогрело ситуацию. В результате, бессознательно работницы стали стараться свернуть общение, и для этого был избран конфликт, как возможность не общаться по нормативно одобряемым причинам.

Таким образом, налицо нереалистичский, деструктивный конфликт, имеющий социально-психологические причины.

9. В основе высказывания заложено значение миссии. Миссия – это основная идея создания организации, ее философия (смысл существования), и именно менеджер прорабатывает миссию, и выстраивает (организует) деятельность в соответствии с ней.

10. О каких стилях управления групповой деятельностью идет речь в следующих текстах?

1.	Демократический
2.	Авторитарный
3.	Либеральный

Применение каждого стиля руководства имеет место при следующих условиях:

Авторитарный	Демократический	Либеральный
сложная производственная ситуация; добровольное согласие персонала на применение данного стиля	стабильный, устоявшийся коллектив; наличие высококвалифицированных, инициативных работников; штатные ситуации	высокая компетентность и ответственность персонала; низкая квалификация руководителя

Каждый стиль имеет преимущества:

Авторитарный стиль руководства	Демократический стиль руководства	Либеральный стиль руководства
обеспечивает четкость и оперативность управления; минимизирует время принятия решений; создает видимое единство управленческих	стимулирование инициативы и творческого потенциала; более успешное решение нестандартных задач;	свобода творчества подчиненных; неформальный тип взаимоотношений в

действий; не требует особых материальных затрат; на вновь создаваемых предприятиях позволяет быстрее справиться с трудностями становления	эффективное использование материально-договорных стимулов труда; включение психологических механизмов трудовой мотивации; удовлетворенность исполнителей своим трудом; создание благоприятного психологического климата	коллективе
---	--	------------

Недостатками вышеназванных стилей являются:

Авторитарный стиль руководства	Демократический стиль руководства	Либеральный стиль руководства
подавление инициативы; отсутствие действенных стимулов труда; громоздкая система контроля; невысокая удовлетворенность исполнителей результатами своего труда; высокая степень зависимости работы группы от постоянного волевого прессинга руководителя; на крупных предприятиях - высокая степень бюрократизма	необходимость осуществления весомых материальных затрат; длительность принятия решений; возможный низкий уровень ответственности, дисциплины исполнителей; отсутствие возможности централизованного контроля; переадресование, перекладывание работы и ответственности	уход от принятия стратегически важных решений; предоставление делам возможности идти своим чередом, самотеком; незначительный контроль подчиненных; уклонение от ответственности; равнодушие к критике; безразличие к персоналу

11. Нововведения очень часто встречают сопротивление, активное неприятие.

Задача менеджера – преодолеть их с наименьшими потерями.

Можно предложить следующие методы преодоления сопротивления изменениям:

- 1) образование и общение
- 2) участие и вовлеченность.
- 3) помощь и поддержка.
- 4) переговоры и соглашение
- 5) Явное и неявное принуждение.

В нашем случае:

1) Предложить старым – опытным сотрудникам дальнейшую работу без инноваций с условием, что они помогут молодым сотрудникам, которые будут работать на компьютере, т.к. старым сотрудникам все равно скоро выходить на пенсию, а в дальнейшем без компьютеров компания в принципе не будет успевать делать норму.

2) Можно предложить повышение заработной платы, при условии освоения компьютера, и объяснить положительные стороны:

- информация на компьютере хранится дольше (бумага желтеет, стирается и т.п.)
- информация на компьютере хранится надежней
- информацию на компьютере найти намного легче, чем вручную, где нужно пересмотреть много документации
- для поиска информации затрачивается гораздо меньше времени
- компьютер может проверить ошибки.

12. 1) Конфликт интересов
- 2) Конфликт ценностей
- 3) конфликт средств достижения целей
- 4) Конфликт несоответствия
- 5) Конфликт правил взаимодействия

13. Таблица 1 – Анализ конкурентов относительно организации ООО «Флоренция»

№	Факторы для анализа	ООО «МебельОк»	ООО «Бум мебель»	ОАО «Мебельный Рай»	ООО «Мебелька»	ООО «Camelgroup»
1	2	3	4	5	6	7
1	Цена	4	3	2	4	5
2	Ассортимент	1	5	3	4	5
3	Доставка	1	1	1	1	5
4	Качество	5	5	4	5	5
5	Склады	3	4	3	2	5
6	Предоплата	5	5	4	3	5
7	Количество покупателей	4	4	2	4	5
8	Работа с клиентами	5	4	5	2	5
9	ИТОГО	26	35	29	31	45

14. Какие ситуации в Вашей фирме ведут к стрессу? Назовите физиологические и психологические признаки стресса. Расскажите о путях управления стрессом.

Ситуации в фирме, которые могут привести к стрессу:

Режим рабочего времени. Как правило, дизайнерские фирмы не имеют четкого графика работы, прекращают свою работу поздно или работают в выходные и праздничные дни, что приводит к нарушению биологического ритма жизни сотрудников и накоплению стресса.

Конфликтные ситуации среди сотрудников.

Перемены в фирме, связанные с закупкой нового оборудования и проведенным ремонтом.

Проблемы с овладением новым оборудованием.

Тревога за его сохранность (в фирме работают молодые неопытные сотрудники).

Проблемы с посетителями.

Адаптация и обучение молодых сотрудников.

Борьба за статус среди молодых и опытных сотрудников, защита притязаний и привилегий, что провоцирует выяснение отношений между сотрудниками.

Физиологические признаки стресса: Вспотевшие ладони; Учащенное сердцебиение; Обильное потоотделение; Возникновение проблем с дыханием; Покраснение или побледнение кожных покровов; Расширение зрачков; Повышение кровяного давления; Напряжение мышц; Нарушения сна.

Психологические признаки стресса:

Ощущение подавленности, эмоциональной напряженности; Изменение поведения (в т. ч. речевого); Депрессивное состояние; Появление

неврозов; Спад чувства ответственности за исход решения; Фиксация на одной единственной альтернативе, затруднение в обдумывании нескольких; Черно-белое восприятие мира; Резкие перепады настроения; Резкое снижение количества контактов в общении; Повышенная раздражительность, возрастание подозрительности и враждебности и т.д.

Пути управления стрессом:

Под *управлением стрессом* подразумевается совокупность стратегий, методов и приемов, позволяющих человеку предотвратить негативное воздействие стрессоров, либо свести это воздействие к минимуму.

Меры активного противодействия стрессу:

1. Анализ индивидуальной картины стресса:
 - Составление личного перечня стрессоров (перечень делает ситуацию управляемой, а проблему - более реальной и осязаемой);
 - Ранжирование стрессоров (от самого сильного к слабому);
 - Планирование немедленных действий по отношению к стрессорам, с которыми можно сделать что-то прямо сейчас (нечеткие служебные обязанности);
 - Планирование перспективных действий по отношению к стрессорам, которые поддаются коррекции, но неясно какой именно и когда (большая рабочая нагрузка);
 - Игнорирование или адаптация к стрессорам, которые находятся вне пределов досягаемости (плохие условия работы).
2. Мобилизация физиологических возможностей организма для противодействия стрессу:
 - Увеличение приема жидкости;
 - Питание;
 - Дыхание;
 - Физические упражнения.
3. Психическая саморегуляция (аутовоздействие человека при помощи специально организованной психической активности для регуляции своего состояния):
 - Релаксация; Аутогенные тренировки; Медитация; Визуализация.
16. Групповое решение предполагает участие большинства членов коллектива, и поэтому всегда остаются люди, неудовлетворенные принятым решением. Руководитель в данной ситуации мог постараться найти такой оптимальный вариант решения (компромисс), который учитывал бы интересы большинства и удовлетворил бы максимально большое количество людей. Кроме того, руководитель может разъяснить разочарованным необходимость принятия такого решения как единственно правильного в данной ситуации для организации.
17. Данное утверждение является верным, так как сначала менеджер должен спланировать свою деятельность, а потом организовывать. Для планирования менеджер использует различные методики анализа среды

организации, в том числе и SWOT – анализ, где исследуются возможности организации в полном объеме.

18. В данном случае, летучка подразумевает текущую деятельность, а значит менеджер осуществляет текущий контроль. Текущий контроль осуществляется непосредственно в ходе проведения работ. Текущий контроль обычно производится в виде контроля работы подчиненного его непосредственным начальником. Текущий контроль не проводит одновременно с выполнением самой работы. Он базируется на изменении фактических результатов, после проведения работы. Поэтому, менеджеру необходимо выяснить причины, повлекшие за собой невыполнение плана, а затем (возможно) в соответствии с принципом планирования гибкости, который основывается на возможности корректировать планы в соответствии со сложившимися условиями, внести изменения в план.

19. Нововведения очень часто встречают сопротивление, активное неприятие. Задача менеджера – преодолеть их с наименьшими потерями.

Можно предложить следующие методы преодоления сопротивления изменениям:

1) образование и общение

Один из наиболее распространенных путей преодоления сопротивления, который заключается в предварительном информировании персонала о предстоящих переменах, новациях, что позволяет осознать необходимость и логику предстоящих изменений. Процесс информирования включает в себя групповые семинары, дискуссии и т.д.

2) участие и вовлеченность.

Вовлечение потенциальных противников перемен на определенном этапе проведения изменений (условия – полная информированность, необходимые полномочия и т.д.)

3) помощь и поддержка.

Предоставление возможности овладения новыми навыками и умениями

4) переговоры и соглашение

Т.е. предоставление стимулов активными или потенциальными противниками изменений.

Например, можно предложить сотруднику более высокую заработную плату в обмен на изменения рабочего задания и т.д.

5) Явное и неявное принуждение (увольнение, понижение заработной платы). Но это довольно рискованный метод.

20. Какими из перечисленных правил Вы стали бы руководствоваться в общении и почему?

1. Основа отношения собеседника к нам закладывается в первые 15 секунд общения с ним.

В соответствии с эффектом первичности, мнение, сложившееся в начале, надолго определяет отношение к человеку в последующем. Поэтому важно сразу произвести хорошее впечатление

2. Если вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше.

Не обязательно, иногда достаточно просто поблагодарить за комплимент и дать понять, что вам было приятно. Рекомендуется в качестве ответа использовать в нужном контексте и варьировать в зависимости от комплимента фразу «Это благодаря вам».

3. Для того чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть.

Во время общения на наши органы чувств поступает огромное количество сигналов

4. Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.

Самый интересный человек для каждого из нас – это он сам. Поэтому, если вы хотите сделать общение приятным, говорите о собеседнике.

5. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.

Доброе и приятное выражение лица, легкая улыбка притягивают к вам людей, уверенных, что искренне и по-доброму улыбаются своим друзьям, а не противникам.

6. В разговоре как можно реже нужно упоминать имя собеседника.

Звук собственного имени вызывает у человека не всегда осознаваемое им чувство приятного. Д Карнеги писал, звучание собственного имени для человека – самая приятная мелодия.

7. В разговоре надо стремиться: как можно искреннее внушать собеседнику сознание его значительности.

Да, поскольку это обеспечит дополнительное взаимопонимание.

8. Указывайте на ошибки другим прямо, а не косвенно.

Нет, это вызовет сопротивление и активизирует психологические защиты у собеседника. Лучше указать на недостатки косвенно, на примерах других людей.

9. В общении главное правило: делать подарки «Ребенку» и не дразнить «Родителя» своего собеседника.

Это полностью соответствует выводу из теории Э.Берна: «Ради Бога, не бейте Ребенка!». Наибольших успехов в общении добивается тот, кто умеет расположить к себе «Родителя» собеседника и сделать другом его «Ребенка».

10. Главное в общении — побольше говорить, поменьше слушать и не допускать в разговоре пауз.

Как раз, наоборот, В общении главное больше слушать и меньше говорить. Паузы тоже бывают нужны в разговоре, чтобы была возможность обдумать ситуацию.

21. Ярким примером могут служить выборы, которые тщательно планируются в любой стране, и у них всегда есть положительный результат.

Другими повседневными примерами могут служить: приготовление блюд, плановые операции и другое.

22. Основной причиной в большинстве случаев оказывается выполнение одновременно разных дел и производство разных действий. Три другие причины зачастую усугубляют перегруженность:

1. малая степень делегирования ответственности;
2. неверно избранные приоритеты;
3. слишком большая погруженность в повседневные хлопоты.

23. Укажите стиль принятия управленческого решения по классификации В. Вруума и Ф. Йеттона при следующих условиях:

Условия принятия решения	Стиль принятия решения
На предприятии создалась ситуация, требующая немедленного изменения технологического процесса. Для руководителя, имеющего достаточный опыт и квалификацию, может быть важным мнение главного технолога и начальника планово-экономического отдела.	Руководитель собирает информацию, а затем принимает решение единолично
В связи с предстоящим сокращением численности работников на предприятии образовались оппозиционные мини-группы, лидеры которых отстаивают личные мнения, создалась	Руководитель консультируется со всей группой, а затем принимает
Проблема, возникшая на предприятии, нова и неординарна. Руководитель не располагает достаточным количеством информации для ее решения, и для него важны мнения сотрудников. В коллективе царит атмосфера демократии и	Руководитель делится проблемой с группой и решение принимается сообща
В организации предстоит провести сокращение численности работников. Предстоящее решение не совпадает с личными целями сотрудников. Руководитель пользуется авторитетом и его мнение воспринимается позитивно членами группы.	Руководитель принимает решение единолично
Проблема, по которой предстоит принять решение, является для руководителя достаточно сложной и новой. У него недостаточно информации, которую легко получить от подчиненных. Однако групповое обсуждение нецелесообразно.	Руководитель консультируется с подчиненными в индивидуальном порядке, а
При принятии решения возникли разногласия и голоса разделились на равные части. Времени для дальнейшего обсуждения недостаточно. Имеются результаты объективного	Руководитель принимает решение единолично

24. Данные положения идеальны для стимулирования труда в России, но они не действуют в полном объеме. Частично их применяют все организации. Но очень часто говорят о том, что сейчас у Правительства России курс на оптимизацию и гармонизацию заработной платы.

Оптимизация и гармонизация сводится к тому, что работникам платят минимум, но существуют бонусы – надбавки, которые должны стимулировать работника к повышению производительности труда, а на практике - это приводит к «любимчикам» или родственникам, которым выплачиваются большие деньги, а остальные получают гроши и работают за «честь и совесть», а уйти никуда не могут, так как уровень безработицы очень высок.

26. На предприятии создается положение, вынуждающее повысить плановое задание, одновременно уменьшить количество персонала. Какие управленческие решения по каждому признаку классификации могут быть приняты в данной ситуации? Решение оформите в таблице.

№ п/п	Признаки классификации управленческих решений	Вид решения	
		При решении вопроса о повышении планового задания	При решении вопроса об уменьшении количества персонала
1	По степени влияния на будущее организации	стратегические	тактические
2	По масштабам	глобальные	локальные
3	В соответствии с временным горизонтом	перспективные	текущие
4	По продолжительности периода реализации	среднесрочные	краткосрочные
5	По степени обязательности исполнения	рекомендательные	директивные
6	По функциональному назначению	активизирующие	организационные
7	В зависимости от числа участников	консультативные	единоличные
8	По широте охвата	общие	специальные
9	С точки зрения предопределенности	незапрограммированные	запрограммированные
10	По способам принятия решения	адаптационные	интуитивные

27. Уклонение: Попрошу коллектив – пусть обратят внимание на его неправильное поведение принять меры общественного воздействия.

Компромисс: Вызову подчиненного на откровенный разговор и предложу следующий вариант: если подчиненный будет выполнять задания так, как требую я, то он может рассчитывать на определенную премию в конце месяца.

Сотрудничество: В интересах дела попытаюсь разобраться в мотивах упорства и найти общий язык с подчиненным.

Соперничество: Не разбираясь в мотивах упорства, применю административные меры наказания (до увольнения).

28. Полномочия, которые можно делегировать сотрудникам в условиях дефицита времени:

1) подготовить ответные письма в адрес предприятий – партнеров;

2) изучить опыт работы конкурентов.

29. 1. Мастер и работник могут состоять в родственных или дружеских отношениях.

2. Мастер, возможно, сам допустил ошибку (или дал неправильное задание, или не проинструктировал работника, или имело место нарушение техники безопасности).

3. Мастер мог утаить информацию, чтобы не портить отчетные показатели, так как из – за невыполнения плана мог лишиться премии.

30. Заполнить таблицу

№	Признаки сравнения	Стратегическое планирование	Оперативное планирование
1	2	3	4
1	Уровень менеджмента	высший	любой
2	Основная ориентация	На долгосрочный период	На сегодняшний день
3	Вид проблем	Глобальная, серьезная	Текущая, ежедневная
4	Неопределенность	большая	отсутствует
5	Время планирования	3-5 лет	До 12 месяцев
6	Единица планирования	Организация целиком	Одно рабочее место
7	Степень детализации	Общее направление	Точность и детальность
8	Форма организации планирования	Бизнес - план	План на каждый день

31. Ниже приведены факторы, влияющие на воспитание характера. Какие из них, на ваш взгляд, эффективны, а какие – нет?

Факторы, влияющие на воспитание характера эффективно: внушение и самовнушение, наказание, поощрение, индентификация, эмпатия, рефлексия, мировоззрение, личностная направленность, играение социальных ролей.

Факторы, влияющие на воспитание характера не эффективно: подражание, внушение и самовнушение, наказание, убеждение, играение социальных ролей.

32. **Определите стили руководства в каждом случае.**

1. – авторитарный;
2. – демократический;
3. – демократический;
4. – либеральный.

Определите свою позицию по различным стилям в руководстве, какой вариант Вы считаете предпочтительным и почему?

С моей точки зрения, наиболее эффективным является демократический (или коллективный) стиль управления, так как управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников (“максимум демократии”), выполнение принятых решений контролируется и руководителем, и самими сотрудниками (“максимум контроля”), руководитель проявляет интерес и доброжелательное внимание к личности сотрудников, к учету их интересов, потребностей, особенностей. Демократический стиль является наиболее эффективным, т. к. он обеспечивает высокую вероятность правильных взвешенных решений,

высокие производственные результаты труда, инициативу, активность сотрудников, удовлетворенность людей своей работой и членством в коллективе, благоприятный психологический климат и сплоченность коллектива. Однако реализация демократического стиля возможна при высоких интеллектуальных, организаторских, психологически-коммуникативных способностях руководителя.

33. Все действия будут сводится к игнорированию и самоконтролю, так как оппонент не должен заметить переживания а иначе эмоции не дадут Вам настоять в полном объеме на ваших требованиях.

34. Какие действия должна предпринять госпожа Иванова, чтобы продвинуться по службе?

Для начала госпожа Иванова должна четко себе представить всю ответственность, которая ляжет на ее плечи с новой должностью, и решить, какие качества ее личности и достижения в работе смогут доказать начальству ее способность занять эту вакансию. Затем оформить это в посменном виде (резюме, портфолио, презентация, характеристика) и, по возможности, сходить к начальству на собеседование с данными документами и заявлением о претензии на эту должность. Кроме того, можно подобрать для себя замену, подготовив этого человека.

35. Решите ситуации, используя вышеуказанные правила.

1) - Но директор спросил и привел в пример лучших работников, косвенно указав на ошибки подчиненных (правило 2)

- Но директор прямо спросил, почему они не занимаются делом и тем самым дает возможность продавцам спасти свое лицо (правило 5)

- Но директор прямо спросил, почему они не занимаются делом. (правило 4)

- Но директор сказал, что в ваших интересах лучше работать, т.к. лучшему по окончанию месяца будет премия (правило 9)

2) Цель критики будет состоять в том, что бы объяснить сотруднику, что опоздания вошли в привычку, и от её надо избавляться.

Тактика критики:

-Начальнику можно предложить премию по итогам месяца, кто не разу не опоздал на работу (правило 8)

- Можно похвалить те дни, когда работник приходил на работу вовремя (правило 7)

- Можно похвалить работу и достоинства работника (правило 1)

- Можно привести в пример других работников, которые не опаздывают на работу (правило 2)

- Начальнику можно сказать, что он иногда тоже опаздывает, но это случается очень и очень редко (правило 3)

- Дать возможность работнику оправдаться (правило 5)

36. Что должен знать и осуществлять руководитель при работе с людьми:

1. Уметь решать «нестандартные управленческие проблемы»;

2. Уметь мыслить масштабно;
3. Уметь обеспечить положительную самоорганизацию управленческой системы (решать вопросы подбора и расстановки кадров в своем подразделении);
4. Уметь улучшать функциональную расстановку кадров.

План адаптации нового сотрудника:

1. Ознакомление с организацией (общее представление об организации, политика организации, оплата труда, дополнительные льготы, охрана труда и соблюдение техники безопасности);
2. объяснение задач и требований к работе;
3. Представление коллективу;
4. Прикрепление к наставнику;
5. Особое отношение со стороны руководства.

**Комплект заданий для
оценки освоения умений и усвоения знаний
тестовые задания по темам**

Пояснительная записка
к фондам оценочных средств
по дисциплине ПМ. 04 «Организация работы коллектива исполнителей»

для 4 курса
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Комплект фондов оценочных средств по дисциплине **ПМ. 04 «Организация работы коллектива исполнителей»** соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту СПО «Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности».

Фонды оценочных средств составлены в соответствии с рабочей программой и профессиональными компетенциями по дисциплине **ПМ. 04 «Организация работы коллектива исполнителей»** в форме тестовых заданий.

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в тестовых заданиях.

Каждое задание, правильно выполненное, оценивается в 1 балл:

- результаты тестирования оцениваются на «отлично» при достижении 43-50 баллов;
- результаты тестирования оцениваются на «хорошо» при достижении 33-42 баллов;
- результаты тестирования оцениваются на «удовлетворительно» при достижении 26-32 баллов;

Неудовлетворительным признается результат 25 и менее баллов

Распределение тестовых заданий по содержанию и проверяемым компетенциям

Можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые тестовыми заданиями	№ тестового задания	Тип задания
ПМ. 04 «Организация работы коллектива исполнителей»	МДК 04.01. Основы менеджмента. Управление персоналом	ПК 4.1. Составлять конкретные задания для реализации дизайн – проекта на основе технологических карт.	<u>Вар. 1:</u> 5, 7, 8, 10, 11, 16, 17, 18, 21, 23, 24, 25, 27, 28 <u>Вар 2:</u> 4, 5, 8, 12, 13, 15, 18, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	задания с выбором одного ответа из четырех
		ПК 4.2. Планировать собственную деятельность	<u>Вар. 1:</u> 3, 4, 9, 11, 19, 20, 22, 26 <u>Вар. 2:</u> 1, 2, 3, 7, 9, 10, 11, 16, 17, 19, 20, 21, 24	
		ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий.	<u>Вар. 1:</u> 1, 2, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 21, 23, 24, 25, 29, 30 <u>Вар. 2:</u> 6, 12, 13, 14, 15, 18, 22, 23, 24, 27, 29, 30	

Вариант 1

1. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля?
 - А) в объеме;
 - А) во времени осуществления;
 - Б) в методах;
 - В) в объеме и методах.

2. Самый трудный и дорогостоящий элемент контроля – это:
 - А) выбор стандартов;
 - А) выбор подходящей единицы измерения;
 - Б) выбор критериев;
 - В) измерение результатов.

3. Процесс делегирования полномочий включает в себя передачу полномочий от старшего руководителя нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий. Какая ситуация свойственна этому процессу?
 - А) передаются полномочия и ответственность нижестоящему руководителю;
 - А) передается ответственность нижестоящему руководителю;
 - Б) передаются полномочия нижестоящему руководителю, а всю ответственность продолжает нести старший руководитель;
 - В) назначается новый, равный по рангу руководитель и ему передается вся ответственность.

4. Внутренняя среда организации - это:
 - А) капитал, люди, технология;
 - Б) нельзя дать точное определение, т.к. каждая организация имеет свой набор компонентов;
 - В) часть общей среды, которая находится в рамках организации;
 - Г) партнёры по бизнесу.

5. В рамках школы человеческих отношений были разработаны:
 - А) принципы определения нормы управляемости;
 - А) основные теории мотивации;
 - Б) основные приемы формализации управленческих задач;
 - В) принципы нормирования труда.

6. Менеджерами называются:

- А) должностные лица, осуществляющие контакты с внешней средой организации;
 - А) должностные лица, имеющие подчиненных;
 - Б) должностные лица, имеющие полномочия по распоряжению ресурсами организации;
 - В) владельцы организации.
7. Цель существования коммерческой организации:
- А) выпуск товаров широкого потребления;
 - Б) получение прибыли;
 - В) удовлетворение конкретной потребности;
 - Г) получение дохода и выплата налогов.
8. Содержание какого понятия отражает следующее определение - особый вид деятельности, который позволяет объединить усилия работников организации по достижению общей цели - это?
- А) менеджмент;
 - Б) управление;
 - В) функция менеджмента;
 - Г) менеджер.
9. Как называется самый распространенный метод творческого мышления:
- А) Синектика;
 - Б) Мозговая атака;
 - В) Фрустрация;
 - Г) Мыслительные усилия.
10. Обеспечение внутрифирменных коммуникаций и связей фирмы с внешней средой – это:
- А) цель менеджмента;
 - Б) принцип менеджмента;
 - В) задача менеджмента;
 - Г) метод менеджмента.
11. Основные функции управления:
- А) планирование, контроль;
 - А) планирование, организация, мотивация, контроль;
 - Б) организация, мотивация;
 - В) организация, мотивация, контроль.
12. Методы управления представляют собой способы:
- А) создания организаций и управления ими;

- Б) воздействия субъекта управления на объект управления для достижения поставленных целей;
 - В) применения знаний в области управления;
 - Г) использования ресурсов организации.
13. Чем характеризуется компромисс при принятии решения?
- А) установление некоего среднего в результате спора двух сотрудников;
 - А) уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другом;
 - Б) принятием решения аудитивно, учитывающего мнения всех заинтересованных сторон;
 - В) уменьшением выгоды.
14. Факторы, вызывающие помехи в процессе коммуникации из-за явлений, протекающих во внешней среде, обозначаются термином:
- А) дифтонги;
 - А) адаптеры;
 - Б) фасеты;
 - В) шумы.
15. Какая обратная связь имеет большее значение с точки зрения повышения эффективности коммуникации?
- А) положительная;
 - А) корреляционная;
 - Б) неопределенная;
 - В) отрицательная.
16. Что означает «принять решение»?
- А) перебрать все возможные альтернативы;
 - А) перебрать несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы;
 - Б) отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы;
 - В) отдать распоряжение к реализации конкретного плана.
17. Заключительным этапом фазы подготовки управленческого решения является:
- А) выбор оптимального варианта решения;
 - Б) уяснения проблемы;
 - В) постановка задачи;
 - Г) разработка вариантов решения.
18. Ключевым фактором в любой модели управления являются:
- А) люди;
 - А) средства производства;
 - Б) финансы;

- В) структура управления.
- 19.Какая функция не свойственна процессному подходу к управлению по Файоллю?
- А) планирование работ;
 - А) организация работ;
 - Б) независимость суждений менеджеров по отдельным направлениям (программам);
 - В) контроль.
- 20.Какая последовательность приоритетов позволит фирме добиться успеха:
- А) люди – продукция – прибыль;
 - А) прибыль – люди – продукция;
 - Б) продукция – прибыль – люди;
 - В) люди – прибыль – продукция.
- 21.Какие исходные данные необходимы для кадрового планирования?
- А) имеющиеся и планируемые рабочие места, план замещения вакансий;
 - Б) план проведения организационно-технических мероприятий, штатное расписание;
 - В) содержание пунктов 1, 2;
 - Г) содержание пунктов 1, 3.
- 22.Назовите состав основных документов плана организации.
- А) план материально-технического снабжения, финансовый план, план организационно-технического снабжения;
 - Б) инвестиционный план, финансовый план, план количественного и качественного наличия персонала;
 - В) финансовый план, план производства, стратегический план;
 - Г) план материально-технического снабжения, финансовый план, инвестиционный план, производственный план, план сбыта.
- 23.Какие источники привлечения персонала (внутренние)?
- А) дополнительная работа, наем новых работников;
 - Б) перераспределение заданий, лизинг персонала;
 - В) дополнительная работа и перераспределение заданий, разработка учебного материала;
 - Г) дополнительная работа и перераспределение заданий, перемещение работников.
- 24.Какие источники привлечения персонала (внешние)?
- А) дополнительная работа, лизинг персонала;
 - Б) перераспределение заданий, наем новых работников;
 - В) перемещение работников, наем новых работников;
 - Г) наем новых работников, лизинг персонала.

25. Какие преимущества привлечения кадров из внешних источников?
- А) широкие возможности выбора; новый человек, как правило, легко добивается признания в коллективе; претендентов на должность хорошо знают в организации;
 - Б) широкие возможности выбора, новые импульсы развития организации, более легкое принятие человека в коллективе, покрытие абсолютной потребности в кадрах;
 - В) новые импульсы развития организации, более широкие возможности выбора, низкие затраты на привлечение кадров;
 - Г) более легкое принятие человека в коллективе, возможность целенаправленного повышения квалификации, решается проблема занятости собственных кадров.
26. Какие виды потребности в кадрах специалистов различают при планировании?
- А) общую, дополнительную;
 - Б) общую, персональную;
 - В) дополнительную, необходимую;
 - Г) ситуационную, общую.
27. За счет чего возникает дополнительная потребность?
- А) прироста замещаемых должностей в связи с расширением производства, появления новых работников;
 - Б) появления новых должностей, увеличение численности персонала;
 - В) сокращения старых должностей, снижение производительности труда;
 - Г) прироста замещаемых должностей в связи с расширением производства, появления новых должностей.
28. Что больше: общая или дополнительная потребность в кадрах специалистов?
- А) дополнительная;
 - Б) не сопоставимы;
 - В) равны между собой;
 - Г) общая.
29. Что нужно знать менеджеру по кадрам для того, чтобы успешно управлять персоналом?
- А) содержание работ, индивидуальные и общественные характеристики работ;
 - Б) количество вакансий, порядок стимулирования;
 - В) требования к кадрам и порядок их аттестации;
 - Г) порядок оценки персонала.

30. О чем нужно иметь четкое представление, прежде чем искать подходящего для работы человека?
- А) о требованиях, предъявляемых работнику, характере работы, численности работников;
 - Б) о трудовом законодательстве, целях организации;
 - В) об организации работы, качественных характеристиках работника;
 - Г) о характере самой работы, квалификации и качествах претендент.

Вариант 2

1. Определите основные характеристики внешней среды для организации:
- А) все перечисленное;
 - А) взаимосвязанность факторов, сложность;
 - Б) сложность и подвижность;
 - В) взаимосвязанность и неопределенность.
2. Для какой стратегии характерна ликвидация подразделений, которые являются не рентабельными:
- А) Внешний рост;
 - Б) Сокращение;
 - В) Комбинированная стратегия;
 - Г) Отсечение лишнего.
3. Какой метод планирования базируется на образном представлении возможных вариантов развития ситуации?
- А) Нормативный;
 - Б) Графический;
 - В) Балансовый;
 - Г) Математический.
4. Внешняя среда прямого воздействия на организацию - это:
- А) акционеры, конкуренты, поставщики;
 - Б) потребители, торговые предприятия, местные органы;
 - В) все перечисленное;
 - Г) правительственные органы, местные органы.
5. Организация – это
- А) группа людей, объединенная общей целью;
 - Б) группа людей, владеющая средствами производства;
 - В) группа людей, деятельность которых координируется;
 - Г) группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели.

6. К основным функциям менеджмента, входящим в общепринятую классификацию, относятся:
- А) финансирование;
 - Б) выведение;
 - В) регулирование
 - Г) контроль.
7. К производной функции менеджмента, выполнение которой возможно только на основе накопленного опыта, относится:
- А) организация;
 - Б) планирование;
 - В) прогнозирование;
 - Г) мотивация.
8. К важному отличию экономической эффективности менеджмента от социальной можно отнести:
- А) зависимость от производственной деятельности предприятия;
 - А) влияние способа передачи информации;
 - Б) зависимость от внешней среды организации;
 - В) оценку через качественные показатели.
9. С помощью какой формулы можно выразить эффективного менеджера?
- А) Лидер + стиль работы = эффективный менеджер;
 - Б) Лидер + власть + карьера = эффективный менеджер;
 - В) Лидер + власть + стиль работы + карьера = эффективный менеджер;
 - Г) Лидер + стиль работы + власть = эффективный менеджер.
10. Содержание какого понятия отражает следующее определение - совокупность приемов методов и средств осуществления управления – это:
- А) менеджмент;
 - А) управление;
 - Б) функция менеджмента;
 - В) менеджер.
11. В теории управленческих решений понятие «Критерий» - это:
- А) формализованное описание желаемого состояния объекта организационного управления;
 - Б) частный случай показателя, если на основе этого показателя делается вывод о различии объектов или наличии у них определённых свойств;
 - В) состояние управляемой системы, оцениваемое относительно поставленной цели;

- Г) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения.
12. Сущность ситуационного подхода состоит:
- А) знание методов профессионального управления доказавших свою эффективность;
 - А) правильное интерпретирование ситуации, определение наиважнейших факторов;
 - Б) все перечисленное;
 - В) применение способов действия, вызывающих наименьший отрицательный эффект в данной ситуации, с обеспечением максимальной эффективности.
13. Основными компонентами модели коммуникации являются:
- А) объект, субъект, взаимодействие;
 - А) источник, сообщение, канал, получатель;
 - Б) объект, субъект, влияние, обратная связь;
 - В) внешняя среда, внутренняя среда, взаимодействие.
14. Какова причина, по которой требуется проверка результата принятого решения?
- А) если решение хорошее, вы будете знать, что делать в аналогичной ситуации, если плохое – будете знать, что не следует делать;
 - А) по точности реализации решения возможна оценка квалификации подчиненных;
 - Б) проверка надежности административной структуры;
 - В) проверка надежности экспертной структуры.
15. В теории управленческих решений понятие «Альтернатива» - это:
- А) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения;
 - Б) количественная или качественная величина, характеризующая объект управления;
 - В) формализованное описание желаемого состояния объекта организованного управления;
 - Г) состояние управляемой системы, оцениваемое относительно поставленной цели.
16. Для каких целей в процессе принятия решений используется «мозговая атака»?
- А) интенсификация мыслительного процесса
 - Б) анализ нестандартных решений
 - В) выявление альтернатив

Г) вовлечение всех участников в процесс принятия решений

17. Принципы управления в теории менеджмента – это:

- А) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке;
- Б) оптимизация времени выполнения работ;
- В) дробления основных функций управления;
- Г) правила, нормы, предписания к действию.

18. Какая из перечисленных коммуникационных ролей выполняет функцию передачи сообщений в организации?

- А) сторож;
- А) связной;
- Б) лидер мнения;
- В) космополит.

19. В теории менеджмента решение, не зависящее от прошлого опыта, а основанное на объективном аналитическом процессе, является:

- А) Интуитивным;
- А) основанным на суждении;
- Б) аналитическим;
- В) рациональным.

20. В процессе коммуникации профессионализмы следует использовать:

- А) возможно шире, поскольку специальные термины точнее отражают тонкости явления;
- А) только в узко профессиональной среде, где все понимают термины однозначно;
- Б) избирательно, среди посвященных;
- В) не использовать в устной речи, но активно применять в специальных документах.

21. Что в себя включает сбор информации при отборе кандидата на вакантную должность?

- А) анализ содержания работы, внешний вид;
- Б) требование к персоналу и изучение характеристик;
- В) анализ содержания работы, описание характера работы, требования к персоналу;
- Г) описание характера работы и комплексное собеседование.

22. В чем суть анализа содержания работ?

- А) это выявление основных целей и параметров работы;
- Б) в объеме работы и ее направленности;
- В) в выяснении основных тенденций и закономерностей;

- Г) это процесс систематического и подробного исследования содержания работ.
23. Каким документом описывается характер работы?
- А) должностной инструкцией;
 - Б) наставлением;
 - В) положением;
 - Г) руководством.
24. Что включает в себя должностная инструкция?
- А) цель, принципы работы, требования к работе, методы работы;
 - Б) ответственность и полномочия исполнителя, основные задачи, требуемые навыки;
 - В) основные задачи, алгоритм деятельности, перечень обязанностей, ответственность;
 - Г) требуемые навыки, аналитические способности, взаимоотношения с коллективом, порядок работы.
25. Назовите два возможных источника набора персонала.
- А) внутренний и теневой рынок труда;
 - Б) центры занятости, вузы;
 - В) работники предприятия; люди, до того никак не связанные с предприятием;
 - Г) случайные претенденты, клиенты и поставщики.
26. Назовите недостатки внешнего источника набора персонала.
- А) вероятность поступления слабых специалистов; возможный рост конфликтных ситуаций;
 - Б) долгий период привыканий; ухудшение морального климата среди давно работающих; деловые качества новых работников точно неизвестны;
 - В) большая вероятность ошибки; возможность утечки информации;
 - Г) плохое отношение к кандидату со стороны его коллег по будущей работе.
27. Назовите преимущества внутреннего источника набора персонала.
- А) компания знает достоинства и недостатки работника;
 - Б) выбор из большого числа кандидатов;
 - В) меньшая угроза возникновения интриг внутри предприятия;
 - Г) появление новых идей и приемов работы.
28. Какова цель рекламного объявления о наборе специалистов?
- А) привлечь внимание к деятельности фирмы;
 - Б) поиск потенциальных партнеров;
 - В) создание «имиджа» организации;
 - Г) получить эффективный результат с минимально возможными затратами.

29. Какую информацию должно содержать рекламное объявление о наборе специалистов?

А) сведения о количестве вакансий, перечень специалистов, требования к специалистам;

Б) ключевые элементы работы, требуемая квалификация, сведения о местонахождении, сведения об уровне (кому подчинен претендент), предполагаемое жалование;

В) сведения об организации, сведения о льготах и компенсациях за труд, перечень вакантных должностей, ограничения в приеме на работу;

Г) данные о потребностях организации, краткие сведения о характере деятельности организации, потребный количественный и качественный состав претендентов.

30. О чем необходимо позаботиться при составлении и проверке объявлений о приеме на работу?

А) о том, чтобы они создавали наилучший «имидж» Вашей организации;

Б) о своевременности их публикации;

В) об их конкретности и ясности;

Г) об их лаконичности и правильности оформления.

Эталоны ответов

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	2	3	4
1	Б	А	1
2	Г	Г	1
3	В	Б	1
4	В	В	1
5	Б	Г	1
6	В	Г	1
7	В	В	1
8	А	Г	1
9	Б	В	1
10	В	А	1
11	Б	Г	1
12	Б	В	1
13	Б	Б	1
14	Г	А	1
15	Г	Г	1
16	Г	В	1
17	Г	Г	1
18	А	Б	1
19	В	Г	1
20	А	Б	1
21	Б	В	1
22	Г	Г	1
23	Г	А	1
24	Г	Б	1
25	Б	В	1
26	А	Б	1
27	Г	А	1
28	Г	Г	1
29	А	Б	1
30	Г	А	1

Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 1:

Тема 1.1. Общие понятия менеджмента	Составить сравнительную таблицу: «Школы менеджмента».
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации	Оформить таблицы и сделать выводы по «Аналізу внешней и внутренней среды организации».
Тема 1.3. Характеристика составляющих цикла менеджмента	Составить памятку на тему «Мотивация и потребности».
Тема 2.1. Управленческие решения	Конспект на тему «Этапы принятия управленческих решений»
Тема 2.2. Стили управления	Составить доклад на темы: «Расскажите об искусстве увольнять: методика «щадящего увольнения»; правила «прощального разговора»; «Расскажите о стиле поведения в споре».
Тема 2.3. Руководство, власть и партнерство	Подготовьте рассказ о том, как работать над своим характером, чтобы добиться успеха; Дайте характеристику правилам служебной этики; Подготовьте материал на тему: Одежда для успеха
Тема 2.4. Коммуникации и деловое общение	Дайте характеристику позам и жестам в деловом общении.
Тема 2.5. Управление конфликтами и стрессами	Подберите материал о том, как снизить стресс
Тема 2.6. Самоменеджмент	Опишите, как умение работать с документами влияет на деятельность менеджера, как планировать рабочее время.
Тема 3.1. Система управления персоналом	Анализ мотивов текучести (интервью и анкетирование увольняющихся работников)
Тема 3.2. Кадровое планирование	Создать презентационный материал на тему «Кадровое планирование».
Тема 3.3. Отбор и наем персонала	Составить памятку на тему «Меры социальной защиты персонала».
Тема 3.4. Профессиональная ориентация и социальная адаптация	Конспект на тему «Содержание и формы управленческих решений в социальной сфере».
Тема 3.5. Управление деловой карьерой	Создать презентационный материал на тему «Деловая карьера».
Тема 3.6. Совершенствование организации труда	Составить памятку на тему «Виды производственных конфликтов».
Тема 3.7. Оценка результатов деятельности персонала	Конспект на тему «Обеспечение комфортных условий труда».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета по ПМ «Организация работы коллектива исполнителей».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по ПМ «Организация работы

коллектива исполнителей», образцы документов, отчетность действующих конструкторских бюро, нормативная база.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в размере 36 часов, которую рекомендуется проводить локально после изучения теоретической части модуля.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

_____ А.В.

Молодчик

"01" июня 2022 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по профессиональному модулю
ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО
12565 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-
ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	10
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля.....	10
1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	11
2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Организационно-техническое обеспечение работы судов».....	11
2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение № 1).....	11
3 Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение № 2, 3, 4).....	11
4 Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение № 5).....	15
5 Литература и иные источники.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ № 5.....	50

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 05) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии 12565 исполнитель художественно-оформительских работ.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия	Обучающийся выполняет разработку технологической карты изготовления изделия, знает необходимые инструменты и приспособления	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам,
ПК 2.2. Выполнять технические чертежи	Обучающийся выполняет технические чертежи в соответствии с требованиями ГОСТ и ЕСКД	
ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	Обучающийся выполняет экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием). Знает современные материалы и конструктивные системы для разработки объекта	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	Обучающийся определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию,	

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска	экзамена (квалификационного) по моду
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Обучающийся определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Знает требования, которые предъявляются к заготовке, материалу ее изготовления, свойствам материала готовой детали (твердость, электропроводность, намагничиваемость, гигроскопичность, влажность и т.п.), термической обработке.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности; демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обучающийся описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07 Содействовать сохранению	Обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности; определяет	

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Обучающийся применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение	

2 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Таблица 2

Иметь практический опыт	Виды работ на практике и требования к их выполнению
1. Выполнения художественно-оформительских работ	Выбор материалов и подготовка поверхностей для выполнения декоративно-оформительских работ. Процесс подготовки поверхностей для экспозиции внутри помещений, на фасадах и др.
2. Росписи рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника	Технические приемы покрытия поверхности различными составами. Подбор красочного состава и инструмента в зависимости от поверхности и характера художественно-оформительских работ. Требования к качеству подготовки поверхностей для нанесения различных красочных составов и к композиционному решению эскизов.
3. Изготовления объемных элементов художественного оформления из различных материалов	Технические приемы покрытия поверхности различными составами. Подбор красочного состава и инструмента в зависимости от поверхности и характера художественно-оформительских работ. Требования к качеству подготовки поверхностей для нанесения различных красочных составов и к композиционному решению эскизов.
4. Создания объемно-	Технические приемы покрытия поверхности различными

пространственных композиций	составами. Подбор красочного состава и инструмента в зависимости от поверхности и характера художественно-оформительских работ. Требования к качеству подготовки поверхностей для нанесения различных красочных составов и к композиционному решению эскизов.
-----------------------------	---

3 Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Методы оценки
Уметь		
выполнять шрифтовые работы композиционного решения (средней сложности) различными шрифтами: тушью, темперными, масляными и эмульсионными красками от руки по трафарету на тонированных плоскостях из различных материалов; обосновывать виды шрифтовых плакатов в разметке при написании их различными способами и красочными составами; выполнять перенесение простого рисунка различными способами с эскиза на различные материалы, изготавливать простые шаблоны и трафареты для шрифтов, рисунков по заданному эскизу; подготавливать поверхность под роспись, производить сложную грунтовку; использовать основы построения и начертания графемы шрифтов средней сложности, их модифицирование. выполнять перспективу с элементами черчения.	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
Знать		
основные виды шрифтов требования к работе над шрифтом в плакате требования, предъявляемые к окрашиваемым поверхностям правила пользования приспособлениями, инструментами свойства материалов, применяемых при росписи, условия хранения, требования к качеству. правила и способы подготовки поверхностей способы перенесения простого рисунка с эскиза на различные материалы способы изготовления простых	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа</p>

трафаретов и шаблонов	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
-----------------------	---	--

1.2 Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 05.01 Исполнитель художественно-оформительских работ	Экзамен
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Не предусмотрен

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии 12565 исполнитель художественно-оформительских работ» осуществляется на экзамене и квалификационном экзамене. Условием допуска к квалификационному экзамену является положительная аттестация по экзамену МДК и производственной практике.

Экзамен проводится в виде выполнения практических заданий, с шрифтовыми работами композиционного решения (средней сложности) различными шрифтами: тушью, темперными, масляными и эмульсионными красками от руки по трафарету на тонированных плоскостях из различных материалов. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практический опыта.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации.

2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии 12565 исполнитель художественно-оформительских работ»

2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение № 1)

3 Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение № 2, 3, 4)

Таблица 5

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	Виды и объем работ на учебной (производственной) практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	3	4
<p>ПК 5.1 Самостоятельно выполнять художественно-оформительские работы, предусмотренные квалификационными характеристиками 4-го разряда, техническими условиями и нормами, установленными на предприятии</p>	<p>Примеры работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты, таблицы - написание академическим, рубленным шрифтом. 2. Плакаты шрифтовые несложные - написание с тонированием фона. 3. Шаблоны простые - изготовление. 4. Щиты брендмауэрные, элементы декоративного оформления - роспись. 	<ul style="list-style-type: none"> – аттестационный лист о прохождении учебной (производственной) практики; – характеристика с места учебной (производственной) практики; – отчет по учебной (производственной) практике; – дневник учебной (производственной) практики.

4 Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение № 1, 2, 3, 4, 5)

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний

Практические задания по ПМ 05 «Выполнение работ по профессии 12565 исполнитель художественно-оформительских работ», МДК 05.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (Приложение № 5)

5 Литература и иные источники

Основная литература

1. Безрукова Е.А. Шрифтовая графика [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн» / Е.А. Безрукова, Г.Ю. Мхитарян. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 130 с. — 978-5-8154-0407-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76349.html>

Дополнительная литература

1. Бадян В.Е. Основы композиции [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В.Е. Бадян, В.И. Денисенко— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2017.— 225 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60032.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

1. Бондаренко Г. Г. , Кабанова Т. А. , Рыбалко В. В. Материаловедение. Учебник для бакалавров (<http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС Универсальная библиотека)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации по ПМ 05 «Выполнение работ по профессии 12565 исполнитель художественно-оформительских работ», МДК 05.01 Исполнитель художественно-оформительских работ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формой промежуточной аттестации является просмотр. После завершения междисциплинарного курса комиссией проводится просмотр созданных студентами живописных, графических, макетных произведений. По результатам просмотра и отчета студент получает дифференцированный зачет.

В комиссию по просмотру работ входят: преподаватель по МДК от колледжа, преподаватели специальных дисциплин.

Выполненные за семестр работы оцениваются по пятибалльной системе.

5 баллов (отлично) - все темы междисциплинарного курса выполнены в полном объеме, на высоком профессиональном уровне, с интересным творческим решением.

4 балла (хорошо) – все темы междисциплинарного курса выполнены в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но есть недочеты:

- в композиционном решении листа;
- в тональном решении листа;
- в колорите;
- в качестве набросков.

3 балла (удовлетворительно) - темы и задания междисциплинарного курса раскрыты менее чем на 50 % с низким профессиональным уровнем;

2 балла (неудовлетворительно) – задания междисциплинарного курса выполнены с грубыми ошибками композиционного решения, в передаче пропорции, цветовых решений и малого количества работ.

При возникновении спорной ситуации в пользу той или иной оценки решающую роль может сыграть слово преподавателя, ведущего междисциплинарный курс.

Итоги междисциплинарного курса вносят в зачетную ведомость, зачетную книжку студента.

Программа предусматривает:

готовность студента к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями

Для текущего контроля представлены тесты и практические задания.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Тестовое задание:

Вариант 1

1. Возможные варианты подачи проекта?

- А) на сцене театра;
- Б) во дворце спорта;
- В) в листах, в объеме, в макете, в упаковке;
- Г) в литрах и в килограммах.

2. Что такое шрифт?

- А) графическое начертание алфавита единой, визуальной графической схемы;
- Б) система передачи информации;
- В) варианты гарнитуры и размера буквы;
- Г) способ написания письма.

3. Быстрые предварительные рисунки с приблизительным изображением основных признаков это:

- А) фор-эскиз;
- Б) творческий эскиз;
- В) рабочий эскиз;
- Г) рекламная графика.

4. Что относят к лакокрасочным материалам:

- А) эмали, шпатлевки;
- Б) растворители, пигменты;
- В) грунтовки, лаки, краски;
- Г) пункты А и В

5. Определение рекламной графики:

- А) это - изображения моделей или коллекции, выполненные на бумаге большого формата
- Б) это - графический этап работы дизайнера над проектированием
- В) это - рисунки-схемы, точно передающие пропорции, а также конструктивную основу проекта
- Г) это - графическая продукция, призванная привлечь потребителя к пропагандируемой модели или коллекции

6. Как следует окрашивать поверхность масляными составами?

- А) краску наносят на совершенно сухую поверхность тонким ровным слоем;
- Б) краску наносят более толстыми слоями, в целях ускорения работы;
- В) пылесосом или опрыскивателем;
- Г) на предварительно обильно смоченную поверхность.

7. Как следует окрашивать поверхность известковыми составами?

- А) краску наносят на совершенно сухую поверхность тонким ровным слоем;
- Б) по влажной поверхности выполняют грунтовку и сразу окрашивают;
- В) пылесосом или опрыскивателем;
- Г) краску наносят более толстыми слоями, в целях ускорения работы;

8. Выявите неверный вариант ответа. Основные техники написания шрифтов это:

- А) рукописный;
- Б) рисованный;
- В) наборный;
- Г) рельефно-объемный.

9. Выявите неверный вариант ответа. Все цвета разделяют на:

- А) хроматические и ахроматические;
- Б) теплые и холодные;
- В) тяжелые и легкие;
- Г) яркие и темные.

10. Требования, предъявляемые к шрифту в плакате.

- А) четкость;
- Б) сложность графических форм;
- В) ясность;
- Г) удобочитаемость.

Вариант 2

1. Какими средствами в графике создается изображение?

- А) линия, пятно, форма;
- Б) пространство, объем;
- В) текстурирование изображения;
- Г) технологическим изменением поверхности.

2. Визуализация это:

- А) способ передачи информации зрительным путем;
- Б) способ создания и решения проблем;
- В) способ общения между профессиональными группами;
- Г) способ общественно-полезного труда.

3. Основные характеристики начертания в шрифте?

- А) размер прописных и строчных букв;
- Б) толщина буквы, размер написания, наклон буквы;
- В) присутствие выносных элементов в шрифте;
- Г) размер наплыва и штамба.

4. Что такое шрифтовая композиция и фирменный шрифт?

- А) композиция, построенная из текстовых элементов, индивидуальное графическое начертание шрифта, создание шрифтового образа;
- Б) элементы шрифтовой композиции, применяемые в рекламе;
- В) композиция, построенная на латинском алфавите, имеющая единую гарнитуру;
- Г) акцидентный шрифт для оформления печатных изданий.

5. Законы типографики в шрифтовой композиции?

- А) масштаб, форма, ритм, ассиметрия, тектоника, фактура, объем;
- Б) членение текста на части;
- В) выделение доминанты формой и цветом;
- Г) использование пробельных элементов букв.

6. Нарушается равновесие в симметричной шрифтовой композиции при:

- А) больших просветах между словами;
- Б) наличие вопросительного и восклицательного знаков, тире;
- В) выходящих за линию шрифта элементов букв;
- Г) варианты ответов А и В.

7. В исторической классификации все Рукописные шрифты делятся на три типа. Выявить неверный ответ.

- А) антиква;
- Б) египетские шрифты;

- В) гротеск;
- Г) рукописный.

8. Виды нанесения шрифта:

- А) рисованная, трафаретная техника;
- Б) шаблонная техники, в модульной сетке (зеркально);
- В) печатная, эскизная техники;
- Г) варианты ответов А и Б.

9. Стилизовое единство шрифтов в плакате это:

- А) скомпонованность общего построения шрифта в единую, целую композицию;
- Б) единый стиль шрифта, образно раскрывающий их содержание;
- В) оценка пригодности шрифта, восприятие содержания текста;
- Г) композиционная слаженность текста в построении.

10. Пропорция это:

- А) соотношение размеров частей друг к другу и к целому построению композиции;
- Б) композиционная слаженность текста в построении;
- В) скомпонованность общего построения шрифта в единую, целую композицию;
- Г) построение по модульной сетке букв текста.

3. Эталоны ответов

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	2	3	4
1	В	А	1
2	А	А	1
3	А	Б	1
4	Г	А	1
5	Г	А	1
6	А	Г	1
7	Б	Г	1
8	В	Г	1
9	Г	Б	1

10	Б	А	1
----	---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговой формой контроля по ПМ 05 «Выполнение работ по профессии 12565 исполнитель художественно-оформительских работ», МДК 05.01 Исполнитель художественно-оформительских работ является экзамен. Он позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена. Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю экзамен проводится в форме просмотра созданных студентами произведения.

Экзамен является завершающей формой оценки достижений обучающихся по профессиональному модулю и позволяет оценить готовность студента системно, опираясь на знания и умения, приобретенные в процессе освоения содержания междисциплинарных курсов и позволяет решать профессиональные задачи.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене по ПМ 05

Формой промежуточной аттестации является просмотр. После завершения междисциплинарного курса комиссией проводится просмотр созданных студентами живописных, графических, макетных произведений. По результатам просмотра и отчета студент получает дифференцированный зачет.

В комиссию по просмотру работ входят: преподаватель по МДК от колледжа, преподаватели специальных дисциплин.

Выполненные за семестр работы оцениваются по пятибалльной системе.

5 баллов (отлично) - все темы междисциплинарного курса выполнены в полном объеме, на высоком профессиональном уровне, с интересным творческим решением.

4 балла (хорошо) – все темы междисциплинарного курса выполнены в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но есть недочеты:

- в композиционном решении листа;
- в тональном решении листа;
- в колорите;
- в качестве набросков.

3 балла (удовлетворительно) - темы и задания междисциплинарного курса раскрыты менее чем на 50 % с низким профессиональным уровнем;

2 балла (неудовлетворительно) – задания междисциплинарного курса выполнены с грубыми ошибками композиционного решения, в передаче пропорции, цветовых решений и малого количества работ.

При возникновении спорной ситуации в пользу той или иной оценки решающую роль может сыграть слово преподавателя, ведущего междисциплинарный курс.

Итоги междисциплинарного курса вносят в зачетную ведомость, зачетную книжку студента.

Программа предусматривает:

готовность студента к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями

Для текущего контроля представлены тесты и практические задания.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Перечень вопросов к экзамену

1. Правила техники безопасности при выполнении оформительских работ, включая монтажные.
2. Противопожарная безопасность.
3. Защита от поражения электротоком.
4. Хранение взрывоопасных, легковоспламеняющихся, самовоспламеняющихся веществ
5. Производственные вредности: освещение мастерской, условия хранения материалов, микроклимат на рабочем месте, пыль, ядовитые пары.
6. Правильная организация рабочего процесса.
7. Применение индивидуальных средств защиты
8. Выбор материалов и подготовка поверхностей для выполнения декоративно-оформительских работ. Процесс подготовки поверхностей для экспозиции внутри помещений, на фасадах и др. Подготовка составов для проклейки поверхностей. Приготовление клеевой (левкас), казеиновой и синтетической шпатлевки для грунтовки, подмазки и обработки объемных, рельефных и плоских поверхностей; их очистка и шлифование.
9. Расчет текста и рисование шрифта.
10. Инструменты, используемые для работы со шрифтом на бумаге, картоне, фанере и стекле.
11. Выполнение шрифтовых текстов карандашом, тушью, красками с применением шаблонов, трафаретов.
12. Приемы выполнения кистью оконтуренных знаков.
13. Применение накладных и вырезных букв.
14. Щетинно-трафаретный и другие способы нанесения текста.
15. Шрифтовые плакаты, стенды, экспозиционные плакаты; формы, виды и техника их выполнения.
16. Шрифтовые панно и установки, стенные газеты; реклама
17. Технические приемы покрытия поверхности планшета различными составами.
18. Подбор красочного состава и инструмента в зависимости от поверхности и характера художественно-оформительских работ.
19. Требования к качеству подготовки поверхностей для нанесения различных красочных составов

Перечень практических заданий

Практическая работа №1 Выполнение надписей различными шрифтами круглоконечным и ширококонечным пером.

Практическая работа №2 Выполнение надписей различных начертаний

- Практическая работа №3** Выполнение графемы букв алфавита с применением необходимых инструментов и принадлежностей
- Практическая работа №4** Выполнение компоновки текста
- Практическая работа №5** Построение букв по модульной сетке
- Практическая работа №6** Выполнение текста или словосочетания рубленой плакатной гарнитурой
- Практическая работа №7** Выполнение текста или словосочетания брусковой плакатной гарнитурой
- Практическая работа №8** Нанесение красочных составов различными приемам
- Практическая работа №9** Изучение и подбор по образцам инструмента для работы с красками
- Практическая работа №10** Исполнение деталей о помощью шаблона. Увеличение деталей на глаз и с помощью клеток. Стилистическое, архитектурное и цветовое решение эскизов.
- Практическая работа №11** Выполнение трафаретов различной сложности
- Практическая работа №12** Выполнение шрифтового плаката
- Практическая работа №13** Выполнение эскиза праздничного оформления
- Практическая работа №14** Выполнение имитации природных и искусственных материалов

Итоги экзамена по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно)
ПК 5.1 Самостоятельно выполнять художественно-оформительские работы, предусмотренные квалификационными характеристиками 4-го разряда, техническими условиями и нормами, установленными на предприятии	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет различные виды шрифтовых работ – выполняет шрифтовой плакат – выполняет эскизы простого композиционного решения – выполняет комплексные художественно-оформительские работы – применяет технологические приемы с учетом вида художественно-оформительских работ. – самостоятельно оценивает качество выполненных работ 	

Итоговая оценка _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно)

« ___ » _____ 20__ г. Подписи членов экзаменационной комиссии _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Средства контроля приобретения практического опыта в период прохождения производственной практики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По профессиональному модулю 05 «Выполнение работ по профессии 12565 исполнитель художественно-оформительских работ» предусмотрено прохождение производственной практики в количестве 72 часов на 3 курсе.

Целями освоения программы производственной практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, приобретение первоначального практического опыта и профессиональных знаний по избранной специальности, а также освоение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В результате освоения программы производственной практики по ПМ 05 «Выполнение работ по профессии 12565 исполнитель художественно-оформительских работ» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнения художественно-оформительских работ;
- росписи рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника;
- изготовления объемных элементов художественного оформления из различных материалов;
- создания объемно-пространственных композиций;

уметь:

- выполнять шрифтовые работы композиционного решения (средней сложности) различными шрифтами: тушью, темперными, масляными и эмульсионными красками от руки по трафарету на тонированных плоскостях из различных материалов;
- обосновывать виды шрифтовых плакатов в разметке при написании их различными способами и красочными составами;
- выполнять перенесение простого рисунка различными способами с эскиза на различные материалы,
- изготавливать простые шаблоны и трафареты для шрифтов, рисунков по заданному эскизу;
- подготавливать поверхность под роспись, производить сложную грунтовку;
- использовать основы построения и начертания графемы шрифтов средней сложности, их модифицирование.
- выполнять перспективу с элементами черчения.

знать:

- основные виды шрифтов
- требования к работе над шрифтом в плакате
- требования, предъявляемые к окрашиваемым поверхностям
- правила пользования приспособлениями, инструментами
- свойства материалов, применяемых при росписи, условия хранения, требования к качеству.
- правила и способы подготовки поверхностей
- способы перенесения простого рисунка с эскиза на различные материалы

- способы изготовления простых трафаретов и шаблонов

Критерии оценки результатов освоения программы производственной практики

По окончании производственной практики, студент представляет отчет о прохождении производственной практики, оценка результатов проводится в форме дифференцированного зачета, по пятибалльной системе:

Оценка 5 («отлично») ставится:

- если в отчете полностью и правильно освещены все разделы прохождения производственной практики;
- если отчет выполнен в полном объеме, на высоком профессиональном уровне, с интересным творческим решением.
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично».

Оценка 4 («хорошо») ставится:

- если в отчете освещены все разделы прохождения производственной практики;
- если отчет выполнен в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но есть недочеты: в композиционном решении листа; в тональном решении листа; в колорите; в качестве набросков.
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично» или «хорошо»;
- имеются незначительные неточности или пробелы.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится:

- если в отчете освещены не все разделы прохождения производственной практики;
- если в отчете темы и задания раскрыты менее чем на 50 % с низким профессиональным уровнем;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями или имеются недочеты;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с положительной оценкой;
- имеются значительные неточности или пробелы при изложении материала.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится:

- если в отчете отражены не все разделы прохождения производственной практики, материал изложен кратко;
- если отчет выполнен с грубыми ошибками композиционного решения, в передаче пропорции, цветовых решений и малого количества работ.
- отчет оформлен не в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с удовлетворительной или неудовлетворительной оценкой.

При возникновении спорной ситуации в пользу той или иной оценки решающую роль может сыграть слово преподавателя, ведущего междисциплинарный курс.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

на обучающегося _____ группы _____
(фамилия, имя, отчество) (группа)

профессионального образовательного учреждения «Колледж права и экономики», по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

За время прохождения производственной практики (в объеме **72 часов**) в

(вид практики: производственная, учебная, преддипломная)

ПОУ «Уральский региональный колледж»

(полное наименование организации, в которой проходила практика)

с « » _____ 20 ____ г.
 по « » _____ 20 ____ г.

В соответствии с профессиональным модулем (в т.ч. МДК)
ПМ 05 «Выполнение работ по профессии 12565 исполнитель художественно-оформительских работ»

(полное наименование профессионального модуля)

Показал следующие основные результаты:

№ п/п	Компетенции	Уровни освоения		
		высокий 11 – 15	средний 6 – 10	низкий 1 – 5
Профессиональные компетенции				
1	ПК 5.1 Самостоятельно выполнять художественно-оформительские работы, предусмотренные квалификационными характеристиками 4-го разряда, техническими условиями и нормами, установленными на предприятии			
Общие компетенции				
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
4	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			
6	ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.			
8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься			

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
9	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.			
Итоговая оценка _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно)				
Руководитель практики от Колледжа _____ (подпись, расшифровка подписи)				
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"><i>М.П.</i></div> <div style="text-align: center;">« » _____ 20 _____</div> </div>				

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

В качестве итоговой аттестации по каждому модулю после завершения обучения проводится экзамен (квалификационный), на котором представители учебного заведения проверяют готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированности у него профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК) по каждому профессиональному модулю (ПМ).

- Экзамен (квалификационный) проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики.

- Экзамен (квалификационный) учитывает: оценку освоения МДК, прохождение учебной и производственной практики, защиту портфолио.

- Экзамен (квалификационный) определяет уровень и качество освоения образовательной программы, проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него необходимых компетенций.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и выставляется оценка по четырехбалльной системе.

Экзамен квалификационный проводится в два этапа:

1. В форме защиты портфолио с предоставлением презентации портфолио, оценочных листов портфолио студента, итоговой ведомости оценки профессиональных компетенции (ПК) с оформлением оценочной ведомости по профессиональному модулю.

Лица, проводящие оценку – члены комиссии (работодатели, представители учебного заведения – преподаватели, зам. директора) фиксируют представленные доказательства освоения ПК в итоговой оценочной ведомости ПК через оценочные листы МДК модуля и учебной практики, документов производственной практики (дневника, производственной характеристики), портфолио.

2. По экзаменационному билету при возникновении вопроса о степени освоения ПК и ОК данного модуля по предоставленным выше показателям, комиссия может уточнить, степень освоения ПК и ОК путем постановки устных вопросов, практических заданий, производственных ситуаций.

Экзамен квалификационный проводится в кабинете теоретического обучения в соответствии с графиком экзаменов и приказом директора образовательного заведения. Кабинет должен быть оснащен мультимедийной техникой. Обучающийся входит и называет свою фамилию.

Преподаватель или куратор дает краткую характеристику данному студенту по степени освоения МДК модуля, затем руководитель учебной или производственной практики дает характеристику по освоению программы практики.

Первый этап. Защита портфолио.

Студент показывает с комментариями подготовленную презентацию своего портфолио.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося (подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ отзывов на них).

Содержание портфолио на бумажном и электронном носителе:

1. Титульный лист

2. Портфолио состоит из пяти разделов:

I Раздел «Достижения в области профессиональных знаний»

II Раздел «Достижения в научно-исследовательской деятельности»

III Раздел «Достижения в области профессиональных умений»

IV Раздел «Достижения в общественной жизни»

V Достижение в системе дополнительного образования

3. Самоанализ освоения программы и прогноз на будущее – это текст выступления при защите своего портфолио. В нем студент отражает:

- понимание или главные цели освоения данного модуля (чему он должен был научиться, какое значение эти знания и умения будут иметь в его будущей профессиональной деятельности и т.д.)

- показывает приготовленные им заранее (в бумажном или электронном виде) свидетельства его успехов в освоении ПМ.

- анализирует проблемы и трудности при изучении ПМ.

- предлагает средства решения этих проблем (как им самим, так и с помощью педагогов)

Все портфолио проверяет куратор и подтверждает своей подписью.

Портфолио носит смешанный характер, состоящий из документов, работ обучающегося, отзывов, дипломов, сертификатов и т.д.

Перечень прилагаемых документов: дипломы, грамоты, сертификаты олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творчества, документы по тестированию, удостоверения и сертификаты по курсам дополнительной профессиональной подготовки и т.п.

Перечень прилагаемых работ: творческие, проектные, исследовательские работы; ведомость или зачетная книжка о прохождении курсов по выбору, электронные документы, фотографии, видеозаписи, проекты, отчеты о практиках, документы о получении дополнительного образования и т.п.

В период демонстрации презентации квалификационная комиссия просматривает портфолио студента, проверяет подготовленные документы: оценочный лист учебной практики ПМ, оценочный лист портфолио, аттестационный лист по производственной практике, итоговую ведомость оценки ПМ. Каждый член комиссии в это время заполняет свой экземпляр оценочного листа и ставит свою оценку студенту, которую он будет предлагать при голосовании комиссии.

Комиссия может задать устные вопросы по изученному профессиональному модулю для уточнения степени освоения ПК и ОК данного модуля.

После защиты портфолио, студент выходит из аудитории, и ждет окончания экзамена и своей итоговой оценки. Комиссия принимает решение и дает заключение «данный ПМ освоен / не освоен».

Второй этап. Выполнение практического задания по экзаменационному билету.

2.1 Выпускной квалификационный экзамен по ПМ 05 «

Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

Содержание практических заданий для квалификационного экзамена

Практические задания представлены в форме выполнения эскизов

В содержание практических заданий включены ситуационные задачи, которые позволяют определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям:

1. Изобразите плакат написанный академическим шрифтом.
2. Изобразите плакат написанный рубленным шрифтом.
3. Изобразите шрифтовой несложный плакат с тонированием фона

4. Изобразите элементы декоративного оформления - росписи
5. Изобразите в карандаше стилизованную композицию на тему «Шрифты»
6. Какие типы шрифтов лучше всего использовать в рекламе. Составьте эскиз рекламной вывески.
7. Нарисуйте эскиз трафарета, подготовленного для вырубки.
8. Создайте композицию на листе, используя буквы русского шрифта «Вязь».
9. Составьте эскиз заголовка для рекламного плаката
10. Изобразите в карандаше стилизованную шрифтовую композицию на тему «спорта»
11. Чем характеризуется шрифт Антиква? Напишите букву или слово этим шрифтом.
12. Что такое буквица? Где она применяется и какова ее роль в художественном оформлении графических работ? Нарисуйте эскиз буквицы
13. Что такое буквица. Нарисуйте эскиз буквицы.
14. Что такое визитная карточка? Придумайте и нарисуйте эскиз визитной карточки.
15. Что такое вязь? Напишите слово славянской вязью.
16. Изобразите в карандаше стилизованную шрифтовую композицию на тему «музыки»
17. Что такое монограмма? Нарисуйте эскиз монограммы.
18. Что такое орнамент. Нарисуйте эскиз орнамента.
19. Что такое пиктограмма, где она применяется? Нарисуйте эскиз пиктограммы
20. Изобразите в карандаше стилизованную шрифтовую композицию на тему «театрального плаката»
21. Что такое современная каллиграфия? Дайте определение.
22. Изобразите в карандаше стилизованную шрифтовую композицию в виде стилизованного животного
23. Что такое трафарет? Придумайте и нарисуйте эскиз шрифтового трафарета.
24. Что такое экслибрис? Изобразите в карандаше эскиз экслибриса.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний Практические задания по Практические задания по ПМ 05

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с учебным планом специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) предусматривается текущий контроль. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении изучения междисциплинарного курса. Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля – выполнение практических заданий, тестов проверочных работ, проверка выполнения самостоятельной работы (подготовка и защита докладов, сообщений, рефератов), также используется устный опрос.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается качество выполнения работы и устных ответов на контрольные вопросы.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

Выполненные за семестр работы оцениваются по пятибалльной системе.

5 баллов (отлично) - все темы междисциплинарного курса выполнены в полном объеме, на высоком профессиональном уровне, с интересным творческим решением.

4 балла (хорошо) – все темы междисциплинарного курса выполнены в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но есть недочеты:

- в композиционном решении листа;
- в тональном решении листа;
- в колорите;
- в качестве набросков.

3 балла (удовлетворительно) - темы и задания междисциплинарного курса раскрыты менее чем на 50 % с низким профессиональным уровнем;

2 балла (неудовлетворительно) – задания междисциплинарного курса выполнены с грубыми ошибками композиционного решения, в передаче пропорции, цветовых решений и малого количества работ.

Практические задания

Практическая работа №1 Выполнение надписей различными шрифтами круглоконечным и ширококонечным пером.

Практическая работа №2 Выполнение надписей различных начертаний

Практическая работа №3 Выполнение графемы букв алфавита с применением необходимых инструментов и принадлежностей

Практическая работа №4 Выполнение компоновки текста

Практическая работа №5 Построение букв по модульной сетке

Практическая работа №6 Выполнение текста или словосочетания рубленой плакатной гарнитурой

Практическая работа №7 Выполнение текста или словосочетания брусковой плакатной гарнитурой

Практическая работа №8 Нанесение красочных составов различными приемам

Практическая работа №9 Изучение и подбор по образцам инструмента для работы с красками

Практическая работа №10 Исполнение деталей о помощью шаблона. Увеличение деталей на глаз и с помощью клеток. Стилистическое, архитектурное и цветное решение эскизов.

Практическая работа №11 Выполнение трафаретов различной сложности

Практическая работа №12 Выполнение шрифтового плаката

Практическая работа №13 Выполнение эскиза праздничного оформления

Практическая работа №14 Выполнение имитации природных и искусственных материалов

Тематика докладов:

1. Правила техники безопасности при выполнении оформительских работ, включая монтажные.
2. Противопожарная безопасность.
3. Защита от поражения электрическим током.
4. Хранение взрывоопасных, легковоспламеняющихся, самовоспламеняющихся веществ
5. Производственные вредности: освещение мастерской, условия хранения материалов, микроклимат на рабочем месте, пыль, ядовитые пары.
6. Правильная организация рабочего процесса.
7. Применение индивидуальных средств защиты
8. Выбор материалов и подготовка поверхностей для выполнения декоративно-оформительских работ. Процесс подготовки поверхностей для экспозиции внутри помещений, на фасадах и др. Подготовка составов для проклейки поверхностей. Приготовление клеевой (левкас), казеиновой и синтетической шпатлевки для грунтовки, подмазки и обработки объемных, рельефных и плоских поверхностей; их очистка и шлифование.
9. Расчет текста и рисование шрифта.
10. Инструменты, используемые для работы со шрифтом на бумаге, картоне, фанере и стекле.
11. Выполнение шрифтовых текстов карандашом, тушью, красками с применением шаблонов, трафаретов.
12. Приемы выполнения кистью оконтуренных знаков.
13. Применение накладных и вырезных букв.
14. Щетинно-трафаретный и другие способы нанесения текста.
15. Шрифтовые плакаты, стенды, экспозиционные плакаты; формы, виды и техника их выполнения.
16. Шрифтовые панно и установки, стенные газеты; реклама
17. Технические приемы покрытия поверхности планшета различными составами.
18. Подбор красочного состава и инструмента в зависимости от поверхности и характера художественно-оформительских работ.
19. Требования к качеству подготовки поверхностей для нанесения различных красочных составов

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Безрукова Е.А. Шрифтовая графика [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн» / Е.А. Безрукова, Г.Ю. Мхитарян. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 130 с. — 978-5-8154-0407-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76349.html>

Дополнительная литература

2. Бадян В.Е. Основы композиции [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В.Е. Бадян, В.И. Денисенко— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2017.— 225 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60032.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

2. Бондаренко Г. Г. , Кабанова Т. А. , Рыбалко В. В. Материаловедение. Учебник для бакалавров (<http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС Универсальная библиотека)